

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

ИННОВАЦИОННЫЙ ЕВРАЗИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Научно-образовательный комплекс
по специальности 6М010300 «Педагогика и психология»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

по дисциплине

**«Критериальное оценивание образовательных результатов»
(СИЛЛАБУС)**

по кредитной технологии обучения

для магистрантов по специальности 6М010300 «Педагогика и психология»

ПАВЛОДАР 2015 ГОД

УТВЕРЖДЕНО

Проректор по УМР и КО

К.б.н., профессор _____ Комардина Л.С.

(подпись)

« ____ » _____ 2015г.

Автор: и.о.доцента, к.п.н. Семенова Л.А.

ДЕПАРТАМЕНТ «ПЕДАГОГИКА И СПОРТ»

СИЛЛАБУС

по дисциплине «Критериальное оценивание образовательных результатов»
для магистрантов по специальности 6М010300 «Педагогика и психология»

Курс	1
Семестр	1
Количество кредитов	3
Лекции	30
Семинарские и практические занятия	15
СРМП	22,5
СРС	67,5
Форма контроля	Экзамен

Разработан на основании рабочего учебного плана и каталога элективных дисциплин по специальности 6М010300 «Педагогика и психология» (2015г)

Утвержден на заседании Комитета учебных программ Академии бизнеса, образования и права

Протокол № _____ от _____ 2015 г.

Председатель Комитета учебных программ Академии бизнеса, образования и права
к. полит.н. _____ Касымова А.К.

Рассмотрена на заседании Департамента «Педагогика и спорт»

Протокол № _____ от _____ 2015г.

Директор Департамента «Педагогика и спорт»

к.п.н., Сергеева В.В. _____

Согласовано:

Начальник ООП _____ Н.Д. Сарбасова

Контактная информация:

Ф.И.О. Преподавателя	Время и место проведения		Контактная информация
	Лекции	СРС	
Семенова Лариса Александровна	А.524	А.522	87774598383

Структура курса учебного курса Практикум по психологической работе в командах

- 1 Пояснительная записка
- 2 Тематико-содержательный план обучения (Таблица 1)
- 3 Модульно-интегративная структура УК с указанием проблемных вопросов по модулям (Таблица 2)
- 4 Организация СРС по модулям УК (Таблица 3)
- 5 Понятийный аппарат
- 6 Материалы по владению УК по модулям
- 7 Условия успешного достижения ожидаемых результатов по окончании УК
- 8 Организация менеджмента качества профессиональной подготовки студента по УК (виды и формы контроля знаний и умений студентов) (Таблица 4)
- 9 Критерии и параметры оценки знаний, навыков и умений студентов (включая СРС) (Таблицы 5, 6, 7)

Пояснительная записка

Цель: - овладение знаниями теории и технологии критериального оценивания образовательных результатов;
- формирование практических умений и навыков критериального оценивания образовательных результатов.

Задачи курса:

- Ознакомить будущих специалистов с технологией критериального оценивания.
- Изучить специфику оценивания результатов учебно-воспитательной деятельности участников образовательного процесса с позиции критериального оценивания;
- Формировать навыки осуществления критериальную оценки деятельности образовательного учреждения;

В процессе изучения дисциплины «Критериальное оценивание образовательных результатов» **магистранты должны знать:**

- Сущность понятий «критерий»; «оценивание», «образовательный результаты»;
- Технологию критериального оценивания учащихся, результатов проектной деятельности, результатов учебно-воспитательного процесса, учебных достижений учащихся, учебной деятельности студентов;
- Критерии оценки результатов

- В результате усвоения объема теоретических положений и проблем **магистранты должны уметь:**
- Оценивать результаты учебно-воспитательной деятельности участников образовательного процесса с позиции критериального оценивания;
- осуществлять критериальную оценки деятельности образовательного учреждения;
- раскрывать пути развития педагогической науки, характер взаимодействия педагогической теории и практики;
- В результате изучения курса магистранты должны **владеть:** знаниями, умениями и навыками по данной дисциплине, раскрывать качественные изменения в развитии школьной практики и педагогической мысли.

В результате изучения курса **магистранты должны быть компетентными:**

- в области теории и практики критериального оценивания в области образования;
- в поиске и отборе критериев необходимых для проведения оценки деятельности в области образования;
- в постановке и решении педагогических проблем, способствуя повышению качества образования в образовательных учреждениях

Форма контроля – экзамен.

Пререквизиты. Педагогика

Постреквизиты. Стратегическое планирование развития образовательного учреждения, Критериальное оценивание образовательных результатов, Тайм- менеджмент в управлении

Таблица 1 - Тематико-содержательный план обучения УК (15 недель) – 2 АК)

№	Наименование и содержание УК (подтемы)	Последовательность учебных недель	Формы и содержание организации УК								Текущий контроль	
			Лекции		Лабораторно-практические занятия		Семинары /СРМП/		СРМ			
			Количество часов	Формы и методы организации УК	Количество часов	Формы и методы организации УК	Количество часов	Формы и методы организации УК	Количество часов	Формы и методы организации УК		
Модуль 1. Теоретические основы критериальной оценки образовательного учреждения												
1	Критериальный подход к оцениванию результатов образования	1,2 нед	4	конспект	2	Глоссарий, сравнительная таблица	2,5	конспект	8	Сравнительная таблица	1,2 недели	
2	Технология критериального оценивания учащихся	3,4 нед	3	конспект	2	конспект	2	реферат	8	конспект	3,4 недели	
3	Система оценки образовательных результатов по критериям, соответствующим направлениям и целям образовательного проекта	4,5,6 нед	4	конспект	2	Круглый стол	4	Система критериев (таблица)	8	реферат	3 недели	
4	Критерии оценки результатов проектной деятельности учащихся на этапе итоговой аттестации по учебному предмету	6,7 нед	4	конспект	2	дискуссия	2	кластер	7,5	Теоретический обзор	5,6 недели	
	Всего часов		15		8		10,5		31,5			
Промежуточный контроль (Модуль 1).												
Модуль 2- Психологическое обеспечение в спортивных командах												

5	Критериальный подход к оцениванию образовательных результатов как средство повышения мотивации обучающихся	8,9нед	3	конспект	2	таблица	3	Критерии оценки по одной из дисциплин	8	Конспект	6,7,8 недел я
6	Критерии оценки результатов учебно-воспитательного процесса	10,11 нед	4	конспект	2	конспект	3	Схема анализа	9	Пробный анализ	9,10,1 1 недел я
7	Критериальное оценивание учебных достижений школьников.	12,13 нед	4	конспект	2	Задания-измерители	3	Таблица-анализ	9	Картека литературы по данной теме	12,13 недел я
	Оценивание учебной деятельности студентов	14,15 нед	4	конспект	1	Критерии оценки деятельности студентов по выбранной дисциплине	3	реферат	10	Реферат	14,15 недел я
			15		7		12		36		

Таблица 2 – Модульно-интегративная структура УК с указанием программных вопросов по модулям

Содержание	Модуль 1	Модуль 2
Программные вопросы	Критерии оценки результатов проектной деятельности учащихся на этапе итоговой аттестации по учебному предмету Технология критериального оценивания учащихся Система оценки образовательных результатов по критериям, соответствующим направлениям и целям образовательного проекта Критериальный подход к оцениванию результатов образования	Оценивание учебной деятельности студентов Критерии оценки результатов учебно-воспитательного процесса Критериальное оценивание учебных достижений школьников Критериальный подход к оцениванию образовательных результатов как средство повышения мотивации обучающихся
Обязательная литература	1. Математическое моделирование сложных педагогических систем в структуре дидактических	1. Математическое моделирование сложных педагогических систем в структуре дидактических

	<p>информационных технологий / А.М. Доронин, Д.А. Романов, Т.Л. Шапошникова, М.Л. Романова, К.В. Хорошун. - Краснодар : Издательский Дом-Юг, 2011. - 204 с.</p> <p>2. ШамоваТ.И., Давыденко Т.М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе - М.: Центр «Педагогический поиск», 2001 г.</p> <p>3. Панасюк В.П. Системное управление качеством образования в школе. СПб-М; 2000 г.</p> <p>4. Управление качеством образования // Под ред. М.М. Поташника. Москва; 2000 г.</p> <p>5. Третьяков П.И. Школа: управление по результатам. - М., 2001</p>	<p>информационных технологий / А.М. Доронин, Д.А. Романов, Т.Л. Шапошникова, М.Л. Романова, К.В. Хорошун. - Краснодар : Издательский Дом-Юг, 2011. - 204 с.</p> <p>2.ШамоваТ.И., Давыденко Т.М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе - М.: Центр «Педагогический поиск», 2001 г.</p> <p>3.Панасюк В.П. Системное управление качеством образования в школе. СПб-М; 2000 г.</p> <p>4.Управление качеством образования // Под ред. М.М. Поташника. Москва; 2000 г.</p> <p>5.Третьяков П.И. Школа: управление по результатам. - М., 2001</p>
Дополнительная литература	<p>1. Гутник И.Ю. Организация педагогической диагностики в профильном обучении. - СПб., 2005</p> <p>2. Кайнова Э.Б. Критерии качества образования: основные характеристики и способы измерения. - М., 2005</p> <p>3. Лизинский В.М. Критерии оценки и стимулирование педагогической деятельности учителей как один из ресурсов управления образовательным процессом // Завуч, 2005, № 5</p> <p>4. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. - М., 2001</p> <p>5. Поташник М.М. Управление качеством образования в школе. - М., 1996</p> <p>6. Субетто А.И. Качество образования в России: состояние, тенденции, перспективы. - М., 2001</p> <p>7. KEEVES J. The world of school learning. Selected key findings from 35 years of IEA research. IEA, 1994.</p> <p>8. ASSESSMENT IN TRANSITION: learning, monitoring and selection in international perspective (1996). Edited by Angela Little&Alison Wolf -1-st ed/,Elsevier Science Ltd,</p> <p>9. CONTEMPORARY RESEARCH IN THE UNITED STATES, GERMANY and JAPAN, (INTERNET)</p>	<p>1. Гутник И.Ю. Организация педагогической диагностики в профильном обучении. - СПб., 2005</p> <p>2. Кайнова Э.Б. Критерии качества образования: основные характеристики и способы измерения. - М., 2005</p> <p>3. Лизинский В.М. Критерии оценки и стимулирование педагогической деятельности учителей как один из ресурсов управления образовательным процессом // Завуч, 2005, № 5</p> <p>4. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. - М., 2001</p> <p>5. Поташник М.М. Управление качеством образования в школе. - М., 1996</p> <p>6. Субетто А.И. Качество образования в России: состояние, тенденции, перспективы. - М., 2001</p> <p>7. KEEVES J. The world of school learning. Selected key findings from 35 years of IEA research. IEA, 1994.</p> <p>8. ASSESSMENT IN TRANSITION: learning, monitoring and selection in international perspective (1996). Edited by Angela Little&Alison Wolf -1-st ed/,Elsevier Science Ltd,</p> <p>9. CONTEMPORARY RESEARCH IN THE UNITED STATES, GERMANY and JAPAN, (INTERNET)CONTEMPORARY RESEARCH IN THE UNITED STATES, GERMANY and JAPAN, (INTERNET)</p>
Краткое	Тема №1. Критериальный подход к оцениванию	Тема №5. Критериальный подход к оцениванию

содержание лекций	результатов образования План. 1. Критериальный подход к оцениванию результатов образования 2. Концепция внедрения системы критериального оценивания учебных достижений учащихся Автономной Организации Образования «Назарбаев Интеллектуальные школы»	образовательных результатов как средство повышения мотивации обучающихся План: 1. Традиционный подход и инновационный к оценке результатов 2. Преимущества критериального подхода к оцениванию образовательных результатов
	Тема №2. Технология критериального оценивания учащихся План. 1. Научные основы разработки норм оценок учебных достижений учащихся 2. Системы оценивания в разных странах	Тема №6. Критерии оценки результатов учебно-воспитательного процесса План: 1. Взаимоотношения педагога и воспитанников. 2. Организация занятия. 3. Рациональное планирование задач темы и оптимальный выбор заданий для их реализации. 4. Методика преподавания.
	Тема №3. Система оценки образовательных результатов по критериям, соответствующим направлениям и целям образовательного проекта План. 1. Система критериальной оценки образовательных результатов 2. Особенности системы оценки образовательных результатов 3. Формирующее оценивание 4. Прогностическая отметка 5. Констатирующее (итоговое) оценивание 6. Оценка личностных результатов	Тема № 7. Критериальное оценивание учебных достижений школьников. План: 1. Объективность оценки качества знаний учащихся на современном этапе развития образования 2. Сущность понятия «объективность оценивания» 3. Общие критерии оценки учебных достижений учащихся
	Тема № 4. Критерии оценки результатов проектной деятельности учащихся на этапе итоговой аттестации по учебному предмету План. Критерии промежуточной (ориентировочной) оценки (в том числе самооценки) результатов работы над мультимедийным творческим проектом и его презентацией. 1. Критерии основной (Суммарной) оценки результатов работы учащихся над мультимедийным творческим проектом и его презентацией. 2. Структура культурологической компетенции и ее диагностический инструментарий	Тема № 8 Оценивание учебной деятельности студентов План. 1. Ценности, принципы оценивания 2. Способы оценивания учебной деятельности студентов (инструменты, критерии, примеры, образцы) 3. Самооценка и взаимооценка студентов (прецеденты из практики)
Краткое	Тема №1. Критериальный подход к оцениванию	Тема №5. Критериальный подход к оцениванию

содержание практических занятий.	результатов образования План. Традиционная система оценки образовательных результатов Сущность понятий «оценка», критерий»	образовательных результатов как средство повышения мотивации обучающихся План: Современные подходы к оцениванию образовательных результатов в Казахстане и за рубежом
	Тема №2. Технология критериального оценивания учащихся План. Критериальный подход к выбору и принятию решений	Тема №6. Критерии оценки результатов учебно-воспитательного процесса План: Самостоятельная работа студента в системе учебного процесса
	Тема №3. Система оценки образовательных результатов по критериям, соответствующим направлениям и целям образовательного проекта План. Система оценки образовательных результатов в условиях Государственного стандарта	Тема № 7. Критериальное оценивание учебных достижений школьников. План: Основные функции оценивания знаний учащихся Задания – измерители
	Тема № 4. Критерии оценки результатов проектной деятельности учащихся на этапе итоговой аттестации по учебному предмету План. Критерии оценки результатов проектной деятельности учащихся на этапе итоговой аттестации по учебному предмету	Тема № 8 Оценивание учебной деятельности студентов План. Критерии оценки деятельности студентов по овладению учебными программами
Содержание занятий СРМП	Тема №1. Критериальный подход к оцениванию результатов образования План. Критериальный подход к оцениванию образовательных результатов как средство повышения мотивации обучающихся. Компетентностный подход в образовании и критериальное оценивание	Тема №5. Критериальный подход к оцениванию образовательных результатов как средство повышения мотивации обучающихся План: Разработка критериальной оценки образовательных результатов по дисциплинам компонента по выбору
	Тема №2. Технология критериального оценивания учащихся План. Технология критериального оценивания в логике компетентностного и личностно ориентированного подходов	Тема №6. Критерии оценки результатов учебно-воспитательного процесса План: Педагогический анализ воспитательного процесса. Критерии оценки воспитательной системы в образовательном учреждении.
	Тема №3. Система оценки образовательных	Тема № 7. Критериальное оценивание учебных

	<p>результатов по критериям, соответствующим направлениям и целям образовательного проекта</p> <p>План. Оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательного учреждения и педагогических кадров.</p>	<p>достижений школьников.</p> <p>План: Критерии эффективности воспитания Критерии оценки эффективности воспитывающего мероприятия (для анализа и самоанализа)</p>
	<p>Тема № 4. Критерии оценки результатов проектной деятельности учащихся на этапе итоговой аттестации по учебному предмету</p> <p>План. Особенности оценки метапредметных результатов</p>	<p>Тема № 8 Оценивание учебной деятельности студентов</p> <p>План. Эффективность учебно-воспитательного процесса в вузе.</p>

Таблица 3 - Организация самостоятельной работы студента СРМ по модулям УК

№	Тематика СРС	Задания для СРМ	Формы контроля	График контроля СРМ (сроки)
1.	Критериальный подход к оцениванию результатов образования	Современные подходы к оцениванию образовательных результатов	Сравнительная таблица	1,2 неделя
2	Технология критериального оценивания учащихся	Системы оценки образовательных результатов по критериям, соответствующим направлениям и целям инновационного образовательного проекта.	конспект	3,4 неделя
3.	Система оценки образовательных результатов по критериям, соответствующим направлениям и целям образовательного проекта	Создание в образовательном учреждении условий для реализации инновационного проекта.	реферат	3 неделя
4	Критерии оценки результатов проектной деятельности учащихся на этапе итоговой аттестации по учебному предмету	Проектная деятельность учащихся как средство повышения мотивации к обучению	Теоретический обзор	5,6 неделя

5.	Критериальный подход к оцениванию образовательных результатов как средство повышения мотивации обучающихся	Критериальная система оценивания как интегральная оценка результатов	Конспект	6,7,8 неделя
6.	Критерии оценки результатов учебно-воспитательного процесса	Критерии оценки эффективности воспитательного процесса в образовательном учреждении.	Пробный анализ	9,10,11 неделя
7.	Критериальное оценивание учебных достижений школьников.	Критерии оценки эффективности и результативности воспитывающей деятельности в образовательном учреждении	Картека литературы по данной теме	12,13 неделя
8.	Оценивание учебной деятельности студентов	Психологический статус оценки образовательных результатов	Реферат	14,15 неделя

Материалы по владению УК

1. Критериальное оценивание- это

А) процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующими

В) это система сбора, обработки, хранения и распространения информации об учебно-воспитательном процессе или отдельных ее компонентах, ориентированная на информационное обеспечение управления, позволяющая судить о состоянии объекта в любой момент времени и дающая прогноз ее развития образовательного учреждения

С) система контроля за объективностью в выставлении оценок, которая позволяет скорректировать учителю свою педагогическую деятельность

Д) «постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или исходному положению»

Е) система контроля за объективностью в выставлении оценок, которая позволяет скорректировать учителю свою педагогическую деятельность

2. Основной проблемой в оценивании остается

А) субъективизм школьной отметки

В) объективизм школьной отметки

С) недостаточный разброс шкалы оценивания

Д) все перечисленное

Е) нет правильного ответа

А) признак, основание, правило принятия решения по оценке чего-либо на соответствие предъявленным требованиям.

В) определение текущего уровня усвоения знаний и навыков в процессе повседневной работы на уроке и/или дома, осуществление оперативной взаимосвязи между учеником и учителем в процессе обучения. Оно позволяет учащимся понимать, насколько правильно они выполняют задания в период изучения нового материала и достигают целей и задач обучения.

С) определение уровня сформированности знаний и учебных навыков при завершении изучения блока учебной информации.

Д) определение уровня сформированности знаний и учебных навыков при завершении уровня обучения - начальной школы (5 кл), основной школы (10 кл), старшей школы (11-12 кл).

Е) определение степени приближения ученика к данной цели.

4. Формативное (текущее) оценивание -

А) определение текущего уровня усвоения знаний и навыков в процессе повседневной работы на уроке и/или дома, осуществление оперативной взаимосвязи между учеником и учителем в процессе обучения.

В) признак, основание, правило принятия решения по оценке чего-либо на соответствие предъявленным требованиям

С) определение уровня сформированности знаний и учебных навыков при завершении изучения блока учебной информации.

Д) определение уровня сформированности знаний и учебных навыков при завершении уровня обучения - начальной школы (5 кл), основной школы (10 кл), старшей школы (11-12 кл).

Е) определение степени приближения ученика к данной цели.

5. Суммативное внутреннее оценивание -

- А) определение уровня сформированности знаний и учебных навыков при завершении изучения блока учебной информации.
- В) определение уровня сформированности знаний и учебных навыков при завершении уровня обучения - начальной школы (5 кл), основной школы (10 кл), старшей школы (11-12 кл).
- С) определение уровня сформированности знаний и учебных навыков при завершении изучения блока учебной информации.
- Д) признак, основание, правило принятия решения по оценке чего-либо на соответствие предъявленным требованиям
- Е) определение текущего уровня усвоения знаний и навыков в процессе повседневной работы на уроке и/или дома, осуществление оперативной взаимосвязи между учеником и учителем в процессе обучения.

6. Суммативное внешнее оценивание -

- А) определение уровня сформированности знаний и учебных навыков при завершении уровня обучения - начальной школы (5 кл), основной школы (10 кл), старшей школы (11-12 кл)
- В) определение уровня сформированности знаний и учебных навыков при завершении изучения блока учебной информации.
- С) определение текущего уровня усвоения знаний и навыков в процессе повседневной работы на уроке и/или дома, осуществление оперативной взаимосвязи между учеником и учителем в процессе обучения
- Д) признак, основание, правило принятия решения по оценке чего-либо на соответствие предъявленным требованиям.
- Е) определение степени приближения ученика к данной цели.

7. оценивание согласно дескриптору – это

- А) определение степени приближения ученика к данной цели.
- В) определение уровня сформированности знаний и учебных навыков при завершении изучения блока учебной информации.
- С) определение текущего уровня усвоения знаний и навыков в процессе повседневной работы на уроке и/или дома, осуществление оперативной взаимосвязи между учеником и учителем в процессе обучения
- Д) признак, основание, правило принятия решения по оценке чего-либо на соответствие предъявленным требованиям.
- Е) определение уровня сформированности знаний и учебных навыков при завершении уровня обучения - начальной школы (5 кл), основной школы (10 кл), старшей школы (11-12 кл)

8. Портфолио –

- А) это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений учащегося в определённый период его обучения, которые показывают его результаты обучения, прогресс и достижения по одному или нескольким предметам.
- В) процесс обсуждения суммативных работ учащихся учителями по одному предмету и классу с целью стандартизации оценок для обеспечения объективности и прозрачности оценивания.
- С) определение уровня сформированности знаний и учебных навыков при завершении изучения блока учебной информации.
- Д) определение уровня сформированности знаний и учебных навыков при завершении уровня обучения - начальной школы (5 кл), основной школы (10 кл), старшей школы (11-12 кл).
- Е) определение степени приближения ученика к данной цели.

9. Модерация –

- А) процесс обсуждения суммативных работ учащихся учителями по одному предмету и классу с целью стандартизации оценок для обеспечения объективности и прозрачности оценивания.
- В) это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений учащегося в определённый период его обучения, которые показывают его результаты обучения, прогресс и достижения по одному или нескольким предметам.

- С) определение уровня сформированности знаний и учебных навыков при завершении изучения блока учебной информации.
- Д) определение уровня сформированности знаний и учебных навыков при завершении уровня обучения - начальной школы (5 кл), основной школы (10 кл), старшей школы (11-12 кл).
- Е) определение степени приближения ученика к данной цели.
10. Оценка успешности учебной деятельности учащихся может выражаться в следующих формах:
- А) малые формы (проявляющиеся в мимике, жестах, модуляции голоса, кратких замечаниях по поводу успеваемости и др.);
- В) общей характеристики учащегося;
- С) отметки;
- Д) оценочных высказываний (в индивидуальных беседах с учеником, на родительских собраниях);
- Е) все перечисленное
11. Технологию критериально-ориентированного обучения также называют
- А) технологией полного усвоения
- В) технологией индивидуального обучения
- С) технологией точечного обучения
- Д) технологией критического мышления
- Е) нет правильного ответа
12. Функции педагогической оценки.
- А) Информативно-диагностическая функция, нормативная функция
- В) Информационная, наблюдательная
- С) Диагностическая, оздоровительная
- Д) все перечисленное
- Е) нет правильного ответа
13. *Нормативная функция* включает:
- А) с одной стороны, фиксирование достижений конкретного учащегося относительно утвержденного эталона с тем, чтобы для учащегося наступили все правовые последствия, соответствующие успешности его обучения и окончания им учебного заведения, а с другой, административное отслеживание успеваемости отдельных учеников, школьных классов, уровня их подготовки и качества работы учителя
- В) основополагающие моменты содержательной связи между всеми участниками образовательного процесса, содержательную и эмоциональную рефлексию учащихся, а также педагогическую рефлексию учителей.
- С) воздействие на умственную работу учащегося, которая содействует осознанию процесса конкретной работы и пониманию им собственных знаний;
- Д) воздействие на аффективно-волевую сферу учащегося, посредством переживания успеха или неуспеха, формирования притязаний и намерений, поступков и отношений;
- Е) ускорение или замедление темпов умственной работы, качественные сдвиги, изменение в структуре влияния на восприятие предметов окружающего мира предшествующего опыта и установок индивида, т.е. преобразование интеллектуальных механизмов
14. *Информативно-диагностическая функция*, включает

А) основополагающие моменты содержательной связи между всеми участниками образовательного процесса, содержательную и эмоциональную рефлексию учащихся, а также педагогическую рефлексию учителей.

В) с одной стороны, фиксирование достижений конкретного учащегося относительно утвержденного эталона с тем, чтобы для учащегося наступили все правовые последствия, соответствующие успешности его обучения и окончания им учебного заведения, а с другой, административное отслеживание успеваемости отдельных учеников, школьных классов, уровня их подготовки и качества работы учителя

С) воздействие на умственную работу учащегося, которая содействует осознанию процесса конкретной работы и пониманию им собственных знаний;

Д) воздействие на аффективно-волевую сферу учащегося, посредством переживания успеха или неуспеха, формирования притязаний и намерений, поступков и отношений;

Е) ускорение или замедление темпов умственной работы, качественные сдвиги, изменение в структуре влияния на восприятие предметов окружающего мира предшествующего опыта и установок индивида, т.е. преобразование интеллектуальных механизмов

15. Оценка может быть:

А) все перечисленное

В) стимулирующей

С) воспитывающей

Д) ориентирующей

Е) нет правильного ответа

16. ориентирующая оценка –

А) воздействует на умственную работу учащегося, которая содействует осознанию процесса конкретной работы и пониманию им собственных знаний;

В) воздействует на аффективно-волевую сферу учащегося, посредством переживания успеха или неуспеха, формирования притязаний и намерений, поступков и отношений;

С) происходит ускорение или замедление темпов умственной работы, качественные сдвиги, изменение в структуре влияния на восприятие предметов окружающего мира предшествующего опыта и установок индивида, т.е. преобразование интеллектуальных механизмов.

Д) все перечисленное

Е) нет правильного ответа

17. стимулирующая оценка –

А) воздействует на аффективно-волевую сферу учащегося, посредством переживания успеха или неуспеха, формирования притязаний и намерений, поступков и отношений;

В) воздействует на умственную работу учащегося, которая содействует осознанию процесса конкретной работы и пониманию им собственных знаний;

С) происходит ускорение или замедление темпов умственной работы, качественные сдвиги, изменение в структуре влияния на восприятие предметов окружающего мира предшествующего опыта и установок индивида, т.е. преобразование интеллектуальных механизмов.

- D) все перечисленное
- E) нет правильного ответа

18. воспитывающая

A) где происходит ускорение или замедление темпов умственной работы, качественные сдвиги, изменение в структуре влияния на восприятие предметов окружающего мира предшествующего опыта и установок индивида, т.е. преобразование интеллектуальных механизмов.

B) воздействует на аффективно-волевую сферу учащегося, посредством переживания успеха или неуспеха, формирования притязаний и намерений, поступков и отношений;

C) воздействует на умственную работу учащегося, которая содействует осознанию процесса конкретной работы и пониманию им собственных знаний;

- D) все перечисленное
- E) нет правильного ответа

19. виды педагогического контроля:

A) тематический, итоговый, сравнительный, персональный

B) классно-обобщающий, предметно-обобщающий, комплексно-обобщающий

C) оперативный, формулирующий, фронтально-обзорный

- D) все перечисленное
- E) нет правильного ответа

20. Методологической основой системы критериального оценивания является технология критериально-ориентированного обучения

A) В. П. Беспалько

B) Дж. Керолл

C) Б. Блум

D) К. Ушинский

E) Я. А. Каменский

21. уровни усвоения материала

A) *знакомство, различение.*

B) *алгоритмический.*

C) *творческий*

- D) все перечисленное
- E) нет правильного ответа

22. В настоящее время согласно Национальному плану действий по формированию функциональной грамотности школьников в качестве результатов образовательного процесса должны стать

A) семь ключевых компетенций

B) шесть ключевых компетенций

- С) пять ключевых компетенций
- Д) три ключевых компетенций
- Е) десять ключевых компетенций

23. *Личностная компетенция* проявляется в

А) способности к самопознанию, развитию необходимых современному человеку личностных качеств; в осознании своей роли в обществе и постижении предназначения; в умении принимать правильные решения в сложившейся ситуации; в стремлении к самообразованию, самореализации и саморазвитию.

В) сформированности активной гражданской позиции, высоких патриотических чувств; в готовности к служению Родине и защите ее интересов; в умении давать оценку происходящим социальным событиям, принимать решения в разнообразных жизненных ситуациях с учетом интересов государства, уважения к истории, культуре, традициям и другим ценностям казахского народа и других этносов, проживающих на территории Казахстана.

С) умении принимать решения в различных жизненных ситуациях; использование знаний в практической деятельности, творческой переработке полученной информации.

Д) умении самостоятельно искать, анализировать, обрабатывать, классифицировать, синтезировать, преобразовывать, использовать, сохранять и передавать информацию, использовать ее в учебной деятельности.

Е) в умении применять современные информационно-коммуникационные технологии в проектировании исследований в рамках учебной и научно-исследовательской деятельности.

24. *Гражданская компетенция* проявляется в

А) сформированности активной гражданской позиции, высоких патриотических чувств; в готовности к служению Родине и защите ее интересов; в умении давать оценку происходящим социальным событиям, принимать решения в разнообразных жизненных ситуациях с учетом интересов государства, уважения к истории, культуре, традициям и другим ценностям казахского народа и других этносов, проживающих на территории Казахстана.

В) способности к самопознанию, развитию необходимых современному человеку личностных качеств; в осознании своей роли в обществе и постижении предназначения; в умении принимать правильные решения в сложившейся ситуации; в стремлении к самообразованию, самореализации и саморазвитию.

С) умении принимать решения в различных жизненных ситуациях; использование знаний в практической деятельности, творческой переработке полученной информации.

Д) умении самостоятельно искать, анализировать, обрабатывать, классифицировать, синтезировать, преобразовывать, использовать, сохранять и передавать информацию, использовать ее в учебной деятельности.

Е) в умении применять современные информационно-коммуникационные технологии в проектировании исследований в рамках учебной и научно-исследовательской деятельности.

25. *Управленческая компетенция* заключается в

А) умении принимать решения в различных жизненных ситуациях; использование знаний в практической деятельности, творческой переработке полученной информации.

В) способности к самопознанию, развитию необходимых современному человеку личностных качеств; в осознании своей роли в обществе и постижении предназначения; в умении принимать правильные решения в сложившейся ситуации; в стремлении к самообразованию, самореализации и саморазвитию.

С) сформированности активной гражданской позиции, высоких патриотических чувств; в готовности к служению Родине и защите ее интересов; в умении давать оценку происходящим социальным событиям, принимать решения в разнообразных жизненных ситуациях с учетом интересов государства, уважения к истории, культуре, традициям и другим ценностям казахского народа и других этносов, проживающих на территории Казахстана.

Д) умении самостоятельно искать, анализировать, обрабатывать, классифицировать, синтезировать, преобразовывать, использовать, сохранять и передавать информацию, использовать ее в учебной деятельности.

Е) в умении применять современные информационно-коммуникационные технологии в проектировании исследований в рамках учебной и научно-исследовательской деятельности.

26. Информационная компетенция проявляется в

А) умении самостоятельно

искать, анализировать, обрабатывать, классифицировать, синтезировать, преобразовывать, использовать, сохранять и передавать информацию, использовать ее в учебной деятельности.

В) способности к самопознанию, развитию необходимых современному человеку личностных качеств; в осознании своей роли в обществе и постижении предназначения; в умении принимать правильные решения в сложившейся ситуации; в стремлении к самообразованию, самореализации и саморазвитию.

С) сформированности активной гражданской позиции, высоких патриотических чувств; в готовности к служению Родине и защите ее интересов; в умении давать оценку происходящим социальным событиям, принимать решения в разнообразных жизненных ситуациях с учетом интересов государства, уважения к истории, культуре, традициям и другим ценностям казахского народа и других этносов, проживающих на территории Казахстана.

Д) умении принимать решения в различных жизненных ситуациях; использование знаний в практической деятельности, творческой переработке полученной информации.

Е) в умении применять современные информационно-коммуникационные технологии в проектировании исследований в рамках учебной и научно-исследовательской деятельности.

27. Технологическая компетенция

А) отражается в умении применять современные информационно-коммуникационные технологии в проектировании исследований в рамках учебной и научно-исследовательской деятельности.

В) способности к самопознанию, развитию необходимых современному человеку личностных качеств; в осознании своей роли в обществе и постижении предназначения; в умении принимать правильные решения в сложившейся ситуации; в стремлении к самообразованию, самореализации и саморазвитию.

С) сформированности активной гражданской позиции, высоких патриотических чувств; в готовности к служению Родине и защите ее интересов; в умении давать оценку происходящим социальным событиям, принимать решения в разнообразных жизненных ситуациях с учетом интересов государства, уважения к истории, культуре, традициям и другим ценностям казахского народа и других этносов, проживающих на территории Казахстана.

Д) умении принимать решения в различных жизненных ситуациях; использование знаний в практической деятельности, творческой переработке полученной информации.

Е) способности к устной, письменной продуктивной коммуникации на казахском, русском и английском (иностранном) языках и отражается в результатах, определяемых по уровням среднего образования.

28. *Коммуникативная компетенция* проявляется в

А) способности к устной, письменной продуктивной коммуникации на казахском, русском и английском (иностранном) языках и отражается в результатах, определяемых по уровням среднего образования.

В) способности к самопознанию, развитию необходимых современному человеку личностных качеств; в осознании своей роли в обществе и постижении предназначения; в умении принимать правильные решения в сложившейся ситуации; в стремлении к самообразованию, самореализации и саморазвитию.

С) сформированности активной гражданской позиции, высоких патриотических чувств; в готовности к служению Родине и защите ее интересов; в умении давать оценку происходящим социальным событиям, принимать решения в разнообразных жизненных ситуациях с учетом интересов государства, уважения к истории, культуре, традициям и другим ценностям казахского народа и других этносов, проживающих на территории Казахстана.

Д) умении принимать решения в различных жизненных ситуациях; использование знаний в практической деятельности, творческой переработке полученной информации.

Е) в умении применять современные информационно-коммуникационные технологии в проектировании исследований в рамках учебной и научно-исследовательской деятельности.

29. *Социальная компетенция* проявляется в

А) способности к социальному взаимодействию и отражается в результатах, определяемых по уровням среднего образования.

В) способности к самопознанию, развитию необходимых современному человеку личностных качеств; в осознании своей роли в обществе и постижении предназначения; в умении принимать правильные решения в сложившейся ситуации; в стремлении к самообразованию, самореализации и саморазвитию.

С) сформированности активной гражданской позиции, высоких патриотических чувств; в готовности к служению Родине и защите ее интересов; в умении давать оценку происходящим социальным событиям, принимать решения в разнообразных жизненных ситуациях с учетом интересов государства, уважения к истории, культуре, традициям и другим ценностям казахского народа и других этносов, проживающих на территории Казахстана.

Д) умении принимать решения в различных жизненных ситуациях; использование знаний в практической деятельности, творческой переработке полученной информации.

Е) в умении применять современные информационно-коммуникационные технологии в проектировании исследований в рамках учебной и научно-исследовательской деятельности.

30. система критериального оценивания ориентирована на:

А) все перечисленное

В) технологичность, открытость, объективность

С) комплексность, содержательность и позитивность

Д) диагностичность, определённость

Е) нет правильного ответа

Список литературы

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Математическое моделирование сложных педагогических систем в структуре дидактических информационных технологий / А.М. Доронин, Д.А. Романов, Т.Л. Шапошникова, М.Л. Романова, К.В. Хорошун. - Краснодар : Издательский Дом-Юг, 2011. -204 с.
2. ШамоваТ.И., Давыденко Т.М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе - М.: Центр «Педагогический поиск», 2001 г.
3. Панасюк В.П. Системное управление качеством образования в школе. СПб-М; 2000 г.
4. Управление качеством образования // Под ред. М.М. Поташника. Москва; 2000 г.
5. Третьяков П.И. Школа: управление по результатам. - М., 2001

Дополнительная:

1. Гутник И.Ю. Организация педагогической диагностики в профильном обучении. - СПб., 2005
2. Кайнова Э.Б. Критерии качества образования: основные характеристики и способы измерения. - М., 2005
3. Лизинский В.М. Критерии оценки и стимулирование педагогической деятельности учителей как один из ресурсов управления образовательным процессом // Завуч, 2005, № 5
4. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. - М., 2001
5. Поташник М.М. Управление качеством образования в школе. - М., 1996
6. Субетто А.И. Качество образования в России: состояние, тенденции, перспективы. - М., 2001
7. KEEVES J. The world of school learning. Selected key findings from 35 years of IEA research. IEA, 1994.
8. ASSESSMENT IN TRANSITION: learning, monitoring and selection in international perspective (1996). Edited by Angela Little&Alison Wolf -1-st ed/,Elsevier Science Ltd,
9. CONTEMPORARY RESEARCH IN THE UNITED STATES, GERMANY and JAPAN, (INTERNET)

Таблица 5. Организация менеджмента качества профессиональной подготовки студентов по УК

1. Текущий (следающий) контроль ТК	2.Предрубежный (тренинговый) контроль Модули: 1-2; 3-4; 5; 6-7. ПК	3.Рубежный (промежуточный) контроль Модули: 1-2; 3-4; 5; 6-7. РК	4. Пострубежный анализ тестов Модули: 1-2; 3-4; 5; 6-7. ПА	5.Итоговый квалификационный контроль Сумма модулей: 1-3; 4-7. ИК	6. Поститоговый тестовый контроль ПА
1. ЦЕЛИ КОНТРОЛЯ					
Организация диагностики, коррекции и регистрации прогресса качества знаний и умений обучаемого в течение предмодульного периода	1.1.Ознакомление с основными положениями выполнения тестовых заданий для целенаправленной подготовки студентов к написанию рубежного теста.	1.1.Определение уровня сформированности знаний и умений студентов по модулям 1,2 УК.	1.1.Выявление причин возникновения типичных ошибок и их анализ с целью коррекции и их предотвращения при выполнении аналогичных заданий	1.1.Регистрация прогресса качества знаний и умений студентов, контроль уровня сформированности знаний и умений за весь период изучения УК.	1.1.Формирование навыков рефлексии, выявление причин возникновения ошибок в итоговом тесте. 1.2.Развитие у студентов стратегии самообучения.
2.ФОРМЫ КОНТРОЛЯ					
ЛЕКЦИИ СРС 2.1 Мини-тест 2.2 Семинар - дискуссия 2.3 Решение проблемных задач 2.4 Сравнительный анализ СРС 2.5 Реферат	СРС 2.1. Опорные схемы – модули по темам 2.2 Устный опрос – 10 ключевых опросов 2.3 Кроссворд 2.4 Работа с текстом	СРС 2.1.Тест: 30 заданий (4 вариантов) 2.2 Устный экзамен 2.3 Коллоквиум	2.1.Устный/письменный анализ типичных ошибок в тестовых заданиях (интерактивный режим: студент-преподаватель, студент-студент) 2.2.Составление студентами примерных тестов по данному образцу с ключами к ним (самопродукция тестов) с последующим их выполнением в режиме: студент-группа/студент	СРС 2.1.Устный экзамен 2.2 Контрольные вопросы по курсу 2.3 Сравнительный анализ	2.1.Устный/письменный анализ типичных ошибок в тестовых заданиях (интерактивный режим) 2.2.Индивидуальные консультации для студентов
3.ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ ПО УК					
3.1.Критерий и параметры оценивания знаний и умений студентов (Таблица 6) (включая шкалу оценивания знаний и умений студентов по международному стандарту. Таблица 7)					
Примерная таблица расчет текущего контроля ТК и УК	-	-	-	-	
3.3.Единая формула вычисления рейтинга студента					
	РК(М1,2) = (ТР(тек.рейт) + тест РК(руб.рейт))/2		СИ – суммарный индекс СИ= $\frac{РД(ТК+РК)+ИК}{2}$		

Таблица 6. Шкала выставления рейтинга студентов

Факультет Педагогическая академия
Кафедра ПИП
Группа ПИП 302

№	Ф.И.О. студента	Аудиторная работа	СРСП					СРС			
		1	1	2	3	4	5	1	2	3	4
		лекции	мини-тест	круглый стол	типовая задача	коллоквиум	сравнительный анализ	реферат	опорная схема	контрольные вопросы	проектная работа
1	Бастемиев А.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Каждая форма текущего контроля оценивается по 100-балльной системе:

$$TP(\text{тек.рейт}) = \frac{\text{Лекции} + \text{СРСП}(1+2+3+4+5) + \text{СРС}(1+2+3+4)}{N},$$

где N - общее количество форм текущего контроля

Критерии оценки знаний студентов: студент может получить максимальный балл при условии посещения лекционных занятий, занятий по СРСП, выполнении всех заданий по СРСП и СРС; поощрительные баллы - за творческий подход к выполнению заданий, штрафные баллы - за незавершенные письменные работы, невыполнение заданий, пропущенные занятия, не сданные к установленному сроку задания.

Таблица 7. Общая шкала оценки знаний, навыков и умений студентов

Оценка по буквенной системе	Баллы	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,7	90-94	
B+	3,3	85-89	
B	3,0	80-84	Хорошо
B-	2,7	75-79	
C+	2,3	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C-	1,7	60-64	
D+	1,3	57-59	
D	1,0	53-56	
D-	0,7	50-52	
F	0,0	Ниже 50	Неудовлетворительно

Политика академического поведения: Политика курса включает следующий рекомендуемый перечень требований преподавания к проведению занятий и дисциплине студента:

- не пропускать занятия
- не опаздывать на занятия
- активно участвовать в учебном процессе

- пунктуальность, аккуратность, обязательность
- выполнение самостоятельных заданий
- работа в команде и участие в дискуссиях
- терпимость, доброжелательность, открытость