

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**ИННОВАЦИОННЫЙ ЕВРАЗИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Научно-образовательный комплекс  
по специальности «Педагогика и психология»

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

по дисциплине  
«Мониторинг образовательного процесса»  
**(СИЛЛАБУС)**  
по кредитной технологии обучения  
по специальности 6М010300 «Педагогика и психология»

**ПАВЛОДАР 2015 ГОД**

## УТВЕРЖДЕНО

Проректор по УМР и КО

К.б.н., профессор \_\_\_\_\_ Комардина Л.С.

(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015г.

Автор: и.о.доцента, к.п.н. Семенова Л.А.

## ДЕПАРТАМЕНТ «ПЕДАГОГИКА И СПОРТ»

### СИЛЛАБУС

по дисциплине «Мониторинг образовательного процесса»

по специальности 6М010300 «Педагогика и психология»

Курс	1
Семестр	1
Количество кредитов	3
Лекции	30
Семинарские и практические занятия	15
СРМП	22,5
СРС	67,5
Форма контроля	Экзамен

Разработан на основании рабочего учебного плана и каталога элективных дисциплин по специальности 6М010300 «Педагогика и психология» (2015г)

Утвержден на заседании Комитета учебных программ Академии бизнеса, образования и права

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2015 г.

Председатель Комитета учебных программ Академии бизнеса, образования и права

к. полит.н. \_\_\_\_\_ Касымова А.К.

Рассмотрен на заседании Департамента «Педагогика и спорт»

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2015г.

Директор Департамента «Педагогика и спорт»

к.п.н., Сергеева В.В. \_\_\_\_\_

Согласовано:

Начальник ООП \_\_\_\_\_ Н.Д. Сарбасова

## Контактная информация:

Ф.И.О. Преподавателя	Время и место проведения		Контактная информация
	Лекции	СРС	
Семенова Лариса Александровна	А.524	А.522	87774598383

Структура курса учебного курса Практикум по психологической работе в командах

- 1 Пояснительная записка
- 2 Тематико-содержательный план обучения (Таблица 1)
- 3 Модульно-интегративная структура УК с указанием проблемных вопросов по модулям (Таблица 2)
- 4 Организация СРС по модулям УК (Таблица 3)
- 5 Понятийный аппарат
- 6 Материалы по владению УК по модулям
- 7 Условия успешного достижения ожидаемых результатов по окончании УК
- 8 Организация менеджмента качества профессиональной подготовки студента по УК (виды и формы контроля знаний и умений студентов) (Таблица 4)
- 9 Критерии и параметры оценки знаний, навыков и умений студентов (включая СРС) (Таблицы 5, 6, 7)

### Пояснительная записка

#### Цель курса:

- овладение знаниями теории и технологии управления образовательным процессом на основе мониторинга;
- формирование практических умений и навыков ведения мониторинга в педагогическом процессе, ключевых и предметных компетенций.

#### Задачи курса:

- Ознакомить будущих специалистов с этапами проведения мониторинга.
- Изучить специфику работы с данными, полученными в ходе мониторинга.
- Ознакомиться с особенностями рейтинговой оценки деятельности образовательного учреждения.

В процессе изучения дисциплины «Мониторинг образовательного процесса» **магистранты должны знать:**

1. Сущность понятия «мониторинг»;
2. Этапы проведения мониторинга;
3. Методику работы с данными мониторинга
4. Особенности управления образовательным процессом на основе данных мониторинга

В результате усвоения объема теоретических положений и проблем **магистранты должны уметь:**

4. Проводить мониторинг различных сфер деятельности образовательного учреждения;

5. осуществлять рейтинговую оценку деятельности образовательного учреждения на основе данных мониторинга
6. раскрывать пути развития педагогической науки, характер взаимодействия педагогической теории и практики, обобщать то положительное, что было накоплено в предшествующие исторические эпохи;

В результате изучения курса магистранты должны **владеть:** знаниями, умениями и навыками по данной дисциплине, раскрывать качественные изменения в развитии школьной практики и педагогической мысли.

В результате изучения курса **магистранты должны быть компетентными:**

- в области теории и практики мониторинговых исследований в области образования;
- в поиске и отборе материала необходимого для проведения мониторинга;
- в постановке и решении педагогических проблем, способствуя повышению качества образования в образовательных учреждениях

**Форма контроля** – экзамен.

**Пререквизиты.** Педагогика

**Постреквизиты.** Стратегическое планирование развития образовательного учреждения, Критериальное оценивание образовательных результатов, Тайм- менеджмент в управлении

**Таблица 1 - Тематико-содержательный план обучения УК (15 недель) – 2 АК)**

№	Наименование и содержание УК (подтемы)	Последовательность учебных недель	Формы и содержание организации УК									Текущий контроль
			Лекции		Лабораторно-практические занятия		Семинары /СРСП/		СРС			
			Количество часов	Формы и методы организации УК	Количество часов	Формы и методы организации УК	Количество часов	Формы и методы организации УК	Количество часов	Формы и методы организации УК		
<b>Модуль 1. Понятие о спортивной команде, как психологической и социальной группе</b>												
1	Теоретические аспекты сущности понятия «мониторинг»	1, 2неделя	3ч	Консп	1ч	беседа	1,5ч	таблица	6ч	таблица	1-3 неделя	
2	Сущность мониторинга в построении учебно-воспитательного процесса	3,4 неделя	3ч	Консп	2ч	контент – анализ текста	2ч	реферат	8ч	таблица	3,4 неделя	
3	Мониторинг в разрезе управления учебным процессом	5,6,3 неделя	4ч	Консп	2ч	Дискуссия	2 ч	Мини проект программы	6ч	реферат	5,6 неделя	
4	Мониторинг в разрезе качества образовательного процесса	1,8 неделя	4ч	Консп	2ч	Работа в группах	2ч	кластер	7ч	Аналитический обзор	7,8 неделя	
5.	Диагностика как основной инструмент мониторинга	9,10 неделя	3ч	Консп	1ч	Работа с текстом	2ч	Конспект-анализ	8,5ч	конспект		
	Всего часов		17		8		9,5		35,5			
<b>Промежуточный контроль (Модуль 1).</b>												
<b>Модуль 2- Психологическое обеспечение в спортивных командах</b>												
6	Общая характеристика этапов проведения	11 неделя	3ч	Консп	1ч	фрагмент урока	3 ч	План контроля	6ч	Пробный анализ	11 неделя	

	мониторинга										
7	Методика работы с данными, полученными в ходе мониторинга	12 неделя	2ч	Консп	2ч		2 ч	конспект	6ч	Картека литературы по данной теме	12 неделя
8	Мониторинг работы завуча средней общеобразовательной школы	13 неделя	3ч	Консп	1ч		3 ч	таблица	7ч.	Сравнительная таблица	13 неделя
9	Мониторинг работы учителя	14 неделя	2ч	Консп	1ч		2ч	эссе	6ч	конспект	14 неделя
10	Рейтинговая оценка образовательного учреждения на основе мониторинга	15 неделя	2ч	Консп	2ч		3ч	Схема мониторинга	7ч	кластер	15 неделя
	Всего часов		13		7		13,5		32		
<b>Промежуточный контроль (Модуль 2).</b>											

**Таблица 2 – Модульно-интегративная структура УК с указанием программных вопросов по модулям**

Содержание	Модуль 1	Модуль 2
<b>Программные вопросы</b>	Теоретические аспекты сущности понятия «мониторинг» Сущность мониторинга в построении учебно-воспитательного процесса Мониторинг в разрезе управления учебным процессом Мониторинг в разрезе качества образовательного процесса Диагностика как основной инструмент мониторинга	Общая характеристика этапов проведения мониторинга Методика работы с данными, полученными в ходе мониторинга Мониторинг работы завуча средней общеобразовательной школы Мониторинг работы учителя Рейтинговая оценка образовательного учреждения на основе мониторинга
<b>Обязательная литература</b>	1. Математическое моделирование сложных педагогических систем в структуре дидактических информационных технологий / А.М. Доронин, Д.А. Романов, Т.Л. Шапошникова, М.Л. Романова, К.В. Хорошун. - Краснодар : Издательский Дом-Юг, 2011. -204 с.	1. Математическое моделирование сложных педагогических систем в структуре дидактических информационных технологий / А.М. Доронин, Д.А. Романов, Т.Л. Шапошникова, М.Л. Романова, К.В. Хорошун. - Краснодар : Издательский Дом-Юг, 2011. -204 с.

	<p>2. Доронин, А.М. Научные и методологические основы проектирования информационных технологий физического воспитания / А.М. Доронин, Д.А. Романов // Физическая культура. - 2011. - № 5. - С. 7-12.</p> <p>3. Романов, Д.А. Кластерный анализ данных в структуре дидактических информационных технологий (на примере физического воспитания) / Д.А. Романов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - 2010. - № 4 (62). - С. 70-75.</p> <p>4. ШамоваТ.И., Давыденко Т.М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе - М.: Центр «Педагогический поиск», 2001 г.</p> <p>5. Панасюк В.П. Системное управление качеством образования в школе. СПб-М; 2000 г.</p> <p>6. Управление качеством образования // Под ред. М.М. Поташника. Москва; 2000 г.</p> <p>7. Беспалько В.М. Мониторинг качества обучения - средство управления образованием. - М., 1996</p> <p>8. Майоров А.Н. Мониторинг в образовании. - СПб., 1998</p> <p>9. Третьяков П.И. Школа: управление по результатам. - М., 2001</p>	<p>2. Доронин, А.М. Научные и методологические основы проектирования информационных технологий физического воспитания / А.М. Доронин, Д.А. Романов // Физическая культура. - 2011. - № 5. - С. 7-12.</p> <p>3. Романов, Д.А. Кластерный анализ данных в структуре дидактических информационных технологий (на примере физического воспитания) / Д.А. Романов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - 2010. - № 4 (62). - С. 70-75.</p> <p>4. ШамоваТ.И., Давыденко Т.М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе - М.: Центр «Педагогический поиск», 2001 г.</p> <p>5. Панасюк В.П. Системное управление качеством образования в школе. СПб-М; 2000 г.</p> <p>6. Управление качеством образования // Под ред. М.М. Поташника. Москва; 2000 г.</p> <p>7. Беспалько В.М. Мониторинг качества обучения - средство управления образованием. - М., 1996</p> <p>8. Майоров А.Н. Мониторинг в образовании. - СПб., 1998</p> <p>9. Третьяков П.И. Школа: управление по результатам. - М., 2001</p>
<p><b>Дополнительная литература</b></p>	<p>1. Вовна В.И., Короченцев В.В. и др. Мониторинг качества обучения как важнейший инструмент управления образованием // Инновации в образовании, 2005, № 5</p> <p>2. Горб В.Г. Педагогический мониторинг образовательного процесса как фактор повышения его уровня и результатов // Стандарты и мониторинг, 2000, № 5</p> <p>3. Гутник И.Ю. Организация педагогической диагностики в профильном обучении. - СПб., 2005</p> <p>4. Кайнова Э.Б. Критерии качества образования: основные характеристики и</p>	<p>1. Вовна В.И., Короченцев В.В. и др. Мониторинг качества обучения как важнейший инструмент управления образованием // Инновации в образовании, 2005, № 5</p> <p>2. Горб В.Г. Педагогический мониторинг образовательного процесса как фактор повышения его уровня и результатов // Стандарты и мониторинг, 2000, № 5</p> <p>3. Гутник И.Ю. Организация педагогической диагностики в профильном обучении. - СПб., 2005</p> <p>4. Кайнова Э.Б. Критерии качества образования: основные характеристики и</p>

	<p>способы измерения. - М., 2005</p> <p>5. Лизинский В.М. Критерии оценки и стимулирование педагогической деятельности учителей как один из ресурсов управления образовательным процессом // Завуч, 2005, № 5</p> <p>6. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. - М., 2001</p> <p>7. Поташник М.М. Управление качеством образования в школе. - М., 1996</p> <p>8. Субетто А.И. Качество образования в России: состояние, тенденции, перспективы. - М., 2001</p> <p>9. Трубина И.И. Мониторинг качества образования: проблемы и подходы // Информатика и образование, 2005, № 5</p> <p>10. KEEVES J. The world of school learning. Selected key findings from 35 years of IEA research. IEA, 1994.</p> <p>11. ASSESSMENT IN TRANSITION: learning, monitoring and selection in international perspective (1996). Edited by Angela Little&amp;Alison Wolf -1-st ed/,Elsevier Science Ltd,</p> <p>12. CONTEMPORARY RESEARCH IN THE UNITED STATES, GERMANY and JAPAN, (INTERNET)</p>	<p>способы измерения. - М., 2005</p> <p>5. Лизинский В.М. Критерии оценки и стимулирование педагогической деятельности учителей как один из ресурсов управления образовательным процессом // Завуч, 2005, № 5</p> <p>6. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. - М., 2001</p> <p>7. Поташник М.М. Управление качеством образования в школе. - М., 1996</p> <p>8. Субетто А.И. Качество образования в России: состояние, тенденции, перспективы. - М., 2001</p> <p>9. Трубина И.И. Мониторинг качества образования: проблемы и подходы // Информатика и образование, 2005, № 5</p> <p>10. KEEVES J. The world of school learning. Selected key findings from 35 years of IEA research. IEA, 1994.</p> <p>11. ASSESSMENT IN TRANSITION: learning, monitoring and selection in international perspective (1996). Edited by Angela Little&amp;Alison Wolf -1-st ed/,Elsevier Science Ltd,</p> <p>12. CONTEMPORARY RESEARCH IN THE UNITED STATES, GERMANY and JAPAN, (INTERNET)</p>
<p><b>Краткое содержание лекций</b></p>	<p><b>Тема №1.</b> Теоретические аспекты сущности понятия «мониторинг»</p> <p><b>План.</b> Развитие мониторинга как научного феномена Общее положение о мониторинге качества образования</p>	<p><b>Тема №6.</b> Общая характеристика этапов проведения мониторинга</p> <p><b>План:</b> 1. Условия разработки психолого-педагогического мониторинга Этапы проведения психолого – педагогического мониторинга</p>
	<p><b>Тема №2.</b> Сущность мониторинга в построении учебно-воспитательного процесса</p> <p><b>План.</b> Понятие Мониторинг Функции психодиагностики</p>	<p><b>Тема № 7.</b> Методика работы с данными, полученными в ходе мониторинга</p> <p><b>План:</b> 1.Методика работы с результатами первичной диагностики</p>



		2. Методика работы с результатами социальной диагностики, 3. Методика работы с результатами сопутствующих диагностик (проф. Направленность и др.)
	<p><b>Тема №3.</b> Мониторинг в разрезе управления учебным процессом</p> <p><b>План.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика управления учебным процессом</li> <li>2. Проблемы создания руководящего коллектива.</li> <li>3. Принципы управления</li> <li>4. Связь между мониторингом и управлением</li> <li>5. Самомониторинг в системе управления образовательным процессом</li> </ol>	<p><b>Тема № 8.</b> Мониторинг работы завуча средней общеобразовательной школы</p> <p><b>План:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемы качества образования.</li> <li>2. Система управления качеством образования на разных уровнях</li> </ol> <p>Пример Программы мониторинга</p>
	<p><b>Тема № 4.</b> Мониторинг в разрезе качества образовательного процесса</p> <p><b>План.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль мониторинга в повышении качества образовательного процесса</li> <li>2. Сущность понятия «качество»</li> <li>3. Критерии качества обучения</li> <li>4. Познавательный интерес как мотив учения</li> </ol>	<p><b>Тема № 9.</b> Мониторинг работы учителя</p> <p><b>План.</b></p> <p>Мониторинг деятельности учащихся Мониторинг результатов письменных работ Мониторинг успеваемости Работа со слабоуспевающими учащимися Работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учению Работа учащихся в тетрадях Самомониторинг учителя Работа по теме самообразования Показатели успеваемости учащихся</p> <p><b>Ошибка!</b> <b>Закладка не определена.</b> <b>Профессиональный рост учителя</b></p>
	<p><b>Тема № 5.</b> Диагностика как основной инструмент мониторинга</p> <p><b>План.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогическая диагностика</li> <li>2. Правила проведения диагностики</li> </ol> <p>Диагностические методики в практике педагога</p>	<p><b>Тема №10.</b> Рейтинговая оценка образовательного учреждения на основе мониторинга</p> <p><b>План.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность рейтинга</li> <li>2. Основные принципы системы рейтинговой оценки</li> <li>3. Процедура проведения рейтинга</li> </ol> <p>Рейтинговая оценка образовательного учреждения на основе мониторинга</p>
<b>Краткое</b>	<b>Тема №1.</b> Теоретические аспекты сущности	<b>Тема №6.</b> Общая характеристика этапов

<b>содержание практических занятий.</b>	<p>понятия «мониторинг»  <b>План.</b>  Функции администрации при проведении мониторинга.  Направления мониторинга в средней общеобразовательной школе</p>	<p>проведения мониторинга  <b>План:</b>  Структура годового плана работы образовательного учреждения</p>
	<p><b>Тема №2.</b> Сущность мониторинга в построении учебно-воспитательного процесса  <b>План.</b>  Методики психодиагностики</p>	<p><b>Тема № 7.</b> Методика работы с данными, полученными в ходе мониторинга  <b>План:</b>  Портфолио как мониторинг деятельности личности</p>
	<p><b>Тема №3.</b> Мониторинг в разрезе управления учебным процессом  <b>План.</b>  Управление образовательным учреждением на основе данных мониторинга его деятельности</p>	<p><b>Тема №8.</b> Мониторинг работы завуча средней общеобразовательной школы  <b>План:</b>  Модели методической службы в общеобразовательных учреждениях</p>
	<p><b>Тема № 4.</b> Мониторинг в разрезе качества образовательного процесса  <b>План.</b>  Внутришкольный контроль.  Сетевой метод управления</p>	<p><b>Тема №9.</b> Мониторинг работы учителя  <b>План:</b>  Особенности педагогического труда на современном этапе</p>
	<p><b>Тема № 5.</b> Диагностика как основной инструмент мониторинга  <b>План.</b>  Работа с педагогическими кадрами</p>	<p><b>Тема №10.</b> Рейтинговая оценка образовательного учреждения на основе мониторинга  <b>План:</b>  Рейтинговая система управления процессом обучения как одна из гибких технологий</p>
<b>Содержание занятий СРМП</b>	<p><b>Тема №1.</b> Теоретические аспекты сущности понятия «мониторинг»  <b>План.</b>  Методики проведения диагностики профессионального уровня учителя</p>	<p><b>Тема №6.</b> Общая характеристика этапов проведения мониторинга  <b>План:</b>  Контроль за состоянием ЗУН обучающихся</p>
	<p><b>Тема №2.</b> Сущность мониторинга в построении учебно-воспитательного процесса  <b>План.</b>  Рейтинговая система оценки</p>	<p><b>Тема № 7.</b> Методика работы с данными, полученными в ходе мониторинга  <b>План:</b>  Передовой педагогический опыт: рекомендации по его распространению и внедрению</p>

	<b>Тема №3.</b> Мониторинг в разрезе управления учебным процессом <b>План.</b> Программа развития общеобразовательного учреждения	<b>Тема № 8.</b> Мониторинг работы завуча средней общеобразовательной школы <b>План:</b> Формы методической работы новой школы
	<b>Тема № 4.</b> Мониторинг в разрезе качества образовательного процесса <b>План.</b> Технология составления педагогического анализа итогов учебного года в образовательном учреждении	<b>Тема №9.</b> Мониторинг работы учителя <b>План:</b> Функционально педагогический и социально-психологический аспекты квалификационной характеристики учителя
	<b>Тема № 5.</b> Диагностика как основной инструмент мониторинга <b>План.</b> Комплексно-целевая программа методической работы с педагогическими кадрами	<b>Тема №10.</b> Рейтинговая оценка образовательного учреждения на основе мониторинга <b>План:</b> Мониторинг профессионально-образовательного процесса.

**Таблица 3 - Организация самостоятельной работы студента СРС по модулям УК**

№	Тематика СРМ	Задания для СРМ	Формы контроля	График контроля СРМ (сроки)
1.	Методики проведения диагностики профессионального уровня учителя Рейтинговая система оценки	Рассмотреть основные составляющие положения о мониторинге качества образования. Дать их характеристику	таблица	1 неделя
			реферат	2 неделя
2	Программа развития общеобразовательного учреждения Технология составления педагогического анализа итогов учебного года в образовательном учреждении	Диагностика образовательной сферы. Рассмотреть диагностические методики образовательной среды	Мини проект программы	3 неделя
			кластер	4 неделя
3.	Комплексно-целевая программа методической работы с педагогическими кадрами Контроль за состоянием ЗУН обучающихся	Роль программы развития школы, стандартов и типового учебного плана в процессе реформирования школьного образования	Конспект-анализ	5 неделя
			План контроля	6 неделя
4	Передовой педагогический опыт:	Работа школы в режиме	конспект	7 неделя

	рекомендации по его распространению и внедрению Формы методической работы новой школы	функционирования	таблица	8 неделя
. 5	Функционально педагогический и социально-психологический аспекты квалификационной характеристики учителя Методики проведения диагностики профессионального уровня учителя	Организация экспериментальной работы в школе: цель, этапы и содержание	эссе	9 неделя
			Схема мониторинга	10 неделя
			таблица	1 неделя
. 6.	Рейтинговая система оценки Программа развития общеобразовательного учреждения	Анализ состояния работы учебного учреждения	реферат	2 неделя
			Мини проект программы	3 неделя
. 7.	Технология составления педагогического анализа итогов учебного года в образовательном учреждении Комплексно-целевая программа методической работы с педагогическими кадрами	Управление школьной организацией: организационные и человеческие ресурсы	кластер	4 неделя
			Конспект-анализ	5 неделя
8	Контроль за состоянием ЗУН обучающихся	Инновационные модели обучения за рубежом	План контроля	6 неделя
9	Передовой педагогический опыт: рекомендации по его распространению и внедрению	Функциональные компоненты системы перманентного мониторинга качества образовательного процесса	конспект	7 неделя
10	Формы методической работы новой школы	Кластерный анализ данных в структуре дидактических информационных технологий	таблица	8 неделя

## Материалы по владению УК

1. общим образом мониторинг можно определить как

- A) «постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или исходному положению»
- B) просмотр показателей образовательного учреждения
- C) процедура выявления проблемных зон в успеваемости учащихся
- D) отслеживание посещаемости обучаемых
- E) нет правильного ответа

2. Мониторинг в образовании

- A) это система сбора, обработки, хранения и распространения информации об учебно-воспитательном процессе или отдельных ее компонентах, ориентированная на информационное обеспечение управления, позволяющая судить о состоянии объекта в любой момент времени и дающая прогноз ее развития образовательного учреждения
- B) система показателей работы
- C) управление образовательными системами
- D) нет правильного ответа
- E) система контроля за объективностью в выставлении оценок, которая позволяет скорректировать учителю свою педагогическую деятельность

3. А.Н. Майоров предлагает следующие виды мониторинга:

- A) все ответы верны
- B) Сравнительный, Комплексный
- C) Базовый, Информационный
- D) Динамический
- E) Проблемный, Конкурентный

4. Педагогический мониторинг —

- A) это система целенаправленной деятельности педагогов общеобразовательных учреждений по сбору, хранению, систематизации, обобщению и использованию для проектирования и коррекции информации о состоянии и тенденциях в образовательной системе.
- B) Выявление уровня воспитанности учащихся
- C) нет правильного ответа
- D) выявление уровня образованности учащихся
- E) выявление уровня успеваемости учащихся

5. цель мониторинга –

- A) оперативно и своевременно выявлять все изменения, происходящие в учебном процессе.
- B) сбор информации об образовательном процессе школы
- C) создание базы проблем образовательного учреждения
- D) установление связи между образовательными учреждениями
- E) нет правильного ответа

6. Уровни мониторинга

- A) Все перечисленные
- B) Городской уровень
- C) Областной уровень
- D) Республиканский уровень
- E) Внутришкольный уровень

7. Статистический мониторинг

- A) базируется на данных статистической отчетности, прежде всего, на жестко закрепленных данных государственной статистической отчетности и четко отлаженной и регламентированной системе сбора информации коллектива групп
- B) слежение за различными сторонами учебно-воспитательного процесса; учитывается система связей отношений, характер взаимодействия участников образовательного процесса
- C) слежение за системой коллективно-групповых, личностных отношений за характером психологической атмосферы

Д) базируется на самостоятельно разрабатываемых исследователями показателях и соответственно частных (уникальных) шкалах измерения данных показателей, с самостоятельно заданными периодами измерения и т.п.

Е) слежение за характером взаимодействия на различных управленческих уровнях: учитель - учитель; учитель - учащиеся; учитель - семья

8. нестатистический или так называемый «мягкий» мониторинг

А) базируется на самостоятельно разрабатываемых исследователями показателях и соответственно частных (уникальных) шкалах измерения данных показателей, с самостоятельно заданными периодами измерения и т.п.

В) слежение за системой коллективно-групповых, личностных отношений за характером психологической атмосферы коллектива групп

С) слежение за различными сторонами учебно-воспитательного процесса; учитывается система связей отношений, характер взаимодействия участников образовательного процесса

Д) нет правильного ответа

Е) базируется на данных статистической отчетности, прежде всего, на жестко закрепленных данных государственной статистической отчетности и четко отлаженной и регламентированной системе сбора информации

9. По масштабу целей образования (по Майорову) виды мониторинга

А) Стратегический, тактический, оперативный

В) Входной, итоговый, промежуточный (текущий, тематический, сквозной)

С) Текущий, предупредительный или опережающий, ретроспективный

Д) нестатистический или так называемый «мягкий» мониторинг

Е) нет правильного ответа

10. По этапам учения (по Майорову) виды мониторинга

А) Входной, итоговый, промежуточный (текущий, тематический, сквозной)

В) нестатистический или так называемый «мягкий» мониторинг

С) Текущий, предупредительный или опережающий, ретроспективный

Д) Стратегический, тактический, оперативный

Е) нет правильного ответа

11. По временной зависимости (по Майорову) виды мониторинга

А) Текущий, предупредительный или опережающий, ретроспективный

В) Стратегический, тактический, оперативный

С) нет правильного ответа

Д) Входной, итоговый, промежуточный (текущий, тематический, сквозной)

Е) нестатистический или так называемый «мягкий» мониторинг

12. Динамический мониторинг по А.Н. Майорову

А - в качестве основания для экспертизы выступают данные о динамике развития того или иного объекта, явления или показателя.

В) когда в качестве основания для экспертизы выбираются результаты идентичного обследования других образовательных систем.

С) когда в качестве основания для экспертизы выбираются результаты идентичного обследования одной или двух систем более высокого уровня.

Д) когда используется несколько оснований для экспертизы

Е) выявление новых проблем и опасностей до того, как они станут осознаваемы на уровне управления.

13. Конкурентный мониторинг по А.Н. Майорову

А) когда в качестве основания для экспертизы выбираются результаты идентичного обследования других образовательных систем

В) выявление новых проблем и опасностей до того, как они станут осознаваемы на уровне управления.

С) в качестве основания для экспертизы выступают данные о динамике развития того или иного объекта, явления или показателя

Д) когда в качестве основания для экспертизы выбираются результаты идентичного обследования других образовательных систем

Е) когда используется несколько оснований для экспертизы

#### 14. Сравнительный мониторинг по А.Н. Майорову

А) когда в качестве основания для экспертизы выбираются результаты идентичного обследования одной или двух систем более высокого уровня.

В) когда используется несколько оснований для экспертизы

С) когда в качестве основания для экспертизы выбираются результаты идентичного обследования других образовательных систем

Д) выявление новых проблем и опасностей до того, как они станут осознаваемы на уровне управления

Е) в качестве основания для экспертизы выступают данные о динамике развития того или иного объекта, явления или показателя

#### 15. Комплексный мониторинг по А.Н. Майорову

А) когда используется несколько оснований для экспертизы

В) когда в качестве основания для экспертизы выбираются результаты идентичного обследования одной или двух систем более высокого уровня

С) когда в качестве основания для экспертизы выбираются результаты идентичного обследования других образовательных систем

Д) выявление новых проблем и опасностей до того, как они станут осознаваемы на уровне управления

Е) в качестве основания для экспертизы выступают данные о динамике развития того или иного объекта, явления или показателя

#### 16. Информационный мониторинг по А.Н. Майорову

А) структуризация, накопление и распространение информации

В) когда в качестве основания для экспертизы выбираются результаты идентичного обследования одной или двух систем более высокого уровня

С) когда в качестве основания для экспертизы выбираются результаты идентичного обследования других образовательных систем

Д) выявление новых проблем и опасностей до того, как они станут осознаваемы на уровне управления

Е) в качестве основания для экспертизы выступают данные о динамике развития того или иного объекта, явления или показателя

#### 17. Базовый (фоновый) - мониторинг по А.Н. Майорову

А) выявление новых проблем и опасностей до того, как они станут осознаваемы на уровне управления

В) когда в качестве основания для экспертизы выбираются результаты идентичного обследования одной или двух систем более высокого уровня

С) когда в качестве основания для экспертизы выбираются результаты идентичного обследования других образовательных систем

Д) выявление новых проблем и опасностей до того, как они станут осознаваемы на уровне управления

Е) в качестве основания для экспертизы выступают данные о динамике развития того или иного объекта, явления или показателя

#### 18. Проблемный мониторинг по А.Н. Майорову

А) выяснение закономерностей, процессов, опасностей, тех проблем, которые известны и актуальны с точки зрения управления

В) выявление новых проблем и опасностей до того, как они станут осознаваемы на уровне управления

С) структуризация, накопление и распространение информации

Д) выявление новых проблем и опасностей до того, как они станут осознаваемы на уровне управления

Е) в качестве основания для экспертизы выступают данные о динамике развития того или иного объекта, явления или показателя

#### 19. Частью системы мониторинга качества образования являются следующие элементы:

А) все ответы верны

- В) контроль и диагностика;
- С) сбор данных и оценка результатов;
- Д) принятие соответствующих мер,
- Е) оценивание результатов принятых мер в соответствии с функциями учреждения.

20. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- А) все ответы верны
- В) систематическое и всестороннее изучение состояния качества образовательного процесса
- С) получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса
- Д) создание механизма мониторинговых исследований;
- Е) координация деятельности всех субъектов мониторинга учреждения; своевременное выявление изменений в процессе образования и вызвавших их факторов.

21. Компоненты образовательного процесса:

- А) \*все ответы верны
- В) организация (контингент и его дифференциация, режим работы, расписание и др.);
- С) содержание (цели, образовательные и учебные программы, планы, средства обучения, диагностические методики и др.);
- Д) результаты (текущие и итоговые, творческая деятельность), состояние здоровья, готовность к продолжению образования и др.);
- Е) результаты (состояние здоровья, готовность к продолжению образования и др.)

22. К основным направлениям мониторинга качества образования относятся:

- А) все ответы верны
- В) качество реализации дополнительных образовательных программ;
- С) Результативность воспитательного процесса; выполнение социального заказа;
- Д) трудовая и исполнительская дисциплина педагогов;
- Е) уровень методической работы педагогов;

23. А.С. Белкин дает педагогическому мониторингу характеристику в кратком толковом словаре «Основы педагогических технологий»

- А) процесс непрерывного научно-прогностического слежения за состоянием, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения.
- В) Слежение за различными сторонами воспитательного процесса, которое учитывает систему связи отношений, характер взаимодействия участников образовательного процесса
- С) Слежение за системой коллективно-групповых, личностных отношений, за характером психологической атмосферы коллектива, групп
- Д) Слежение за характером взаимодействия на различных управленческих уровнях в системах: руководитель-педагогический коллектив; руководитель-ученический коллектив; руководитель-коллектив родителей; руководитель-внешняя среда ОУ; учитель-ученик; учитель-учитель; учитель-семья.
- Е) нет правильного ответа

24. **Мониторинг дидактический по А.С. Белкину**

- А) Слежение за различными сторонами воспитательного процесса, которое учитывает систему связи отношений, характер взаимодействия участников образовательного процесса
- В) процесс непрерывного научно-прогностического слежения за состоянием, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения.
- С) Слежение за системой коллективно-групповых, личностных отношений, за характером психологической атмосферы коллектива, групп
- Д) Слежение за характером взаимодействия на различных управленческих уровнях в системах: руководитель-педагогический коллектив; руководитель-ученический коллектив; руководитель-коллектив родителей; руководитель-внешняя среда ОУ; учитель-ученик; учитель-учитель; учитель-семья.
- Е) Слежение за системой коллективно-групповых, личностных отношений, за характером психологической атмосферы коллектива, групп



## 25. Мониторинг воспитательный по А.С. Белкину

- А)\*Слежение за системой коллективно-групповых, личностных отношений, за характером психологической атмосферы коллектива, групп
- В) Слежение за различными сторонами воспитательного процесса, которое учитывает систему связи отношений, характер взаимодействия участников образовательного процесса
- С) процесс непрерывного научно-прогностического слежения за состоянием, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения.
- Д) Слежение за системой коллективно-групповых, личностных отношений, за характером психологической атмосферы коллектива, групп
- Е) нет правильного ответа

## Рекомендуемая литература

### Основная:

1. Математическое моделирование сложных педагогических систем в структуре дидактических информационных технологий / А.М. Доронин, Д.А. Романов, Т.Л. Шапошникова, М.Л. Романова, К.В. Хорошун. - Краснодар : Издательский Дом-Юг, 2011. -204 с.
2. Доронин, А.М. Научные и методологические основы проектирования информационных технологий физического воспитания / А.М. Доронин, Д.А. Романов // Физическая культура. - 2011. - № 5. - С. 7-12.
3. Романов, Д.А. Кластерный анализ данных в структуре дидактических информационных технологий (на примере физического воспитания) / Д.А. Романов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - 2010. - № 4 (62). - С. 70-75.
4. Шамова Т.И., Давыденко Т.М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе - М.: Центр «Педагогический поиск», 2001 г.
5. Панасюк В.П. Системное управление качеством образования в школе. СПб-М; 2000 г.
6. Управление качеством образования // Под ред. М.М. Поташника. Москва; 2000 г.
7. Беспалько В.М. Мониторинг качества обучения - средство управления образованием. - М., 1996
8. Майоров А.Н. Мониторинг в образовании. - СПб., 1998
9. Третьяков П.И. Школа: управление по результатам. - М., 2001

### Дополнительная:

1. Вовна В.И., Короченцев В.В. и др. Мониторинг качества обучения как важнейший инструмент управления образованием // Инновации в образовании, 2005, № 5
2. Горб В.Г. Педагогический мониторинг образовательного процесса как фактор повышения его уровня и результатов // Стандарты и мониторинг, 2000, № 5
3. Гутник И.Ю. Организация педагогической диагностики в профильном обучении. - СПб., 2005
4. Кайнова Э.Б. Критерии качества образования: основные характеристики и способы измерения. - М., 2005
5. Лизинский В.М. Критерии оценки и стимулирование педагогической деятельности учителей как один из ресурсов управления образовательным процессом // Завуч, 2005, № 5
6. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. - М., 2001
7. Поташник М.М. Управление качеством образования в школе. - М., 1996
8. Субетто А.И. Качество образования в России: состояние, тенденции, перспективы. - М., 2001
9. Трубина И.И. Мониторинг качества образования: проблемы и подходы // Информатика и образование, 2005, № 5
10. KEEVES J. The world of school learning. Selected key findings from 35 years of IEA research. IEA, 1994.
11. ASSESSMENT IN TRANSITION: learning, monitoring and selection in international perspective (1996). Edited by Angela Little&Alison Wolf -1-st ed/,Elsevier Science Ltd,

12. CONTEMPORARY RESEARCH IN THE UNITED STATES, GERMANY and JAPAN,  
(INTERNET)

**Таблица 5. Организация менеджмента качества профессиональной подготовки студентов по УК**

1. Текущий (следающий) контроль <b>ТК</b>	2.Предрубежный (тренинговый) контроль Модули: 1-2; 3-4; 5; 6-7. <b>ПК</b>	3.Рубежный (промежуточный) контроль Модули: 1-2; 3-4; 5; 6-7. <b>РК</b>	4. Пострубежный анализ тестов Модули: 1-2; 3-4; 5; 6-7. <b>ПА</b>	5.Итоговый квалификационный контроль Сумма модулей: 1-3; 4-7. <b>ИК</b>	6. Поститоговый анализ тестов <b>ПА</b>
<b>1. ЦЕЛИ КОНТРОЛЯ</b>					
Организация диагностики, коррекции и регистрации прогресса качества знаний и умений обучаемого в течение предмодульного периода	1.1.Ознакомление с основными положениями выполнения тестовых заданий для целенаправленной подготовки студентов к написанию рубежного теста.	1.1.Определение уровня сформированности знаний и умений студентов по модулям 1,2 УК.	1.1.Выявление причин возникновения типичных ошибок и их анализ с целью коррекции и их предотвращения при выполнении аналогичных заданий	1.1.Регистрация прогресса качества знаний и умений студентов, контроль уровня сформированности знаний и умений за весь период изучения УК.	1.1.Формирование у студентов навыков рефлексии, анализ причин возникновения ошибок в итоговом тесте. 1.2.Развитие у студентов стратегии самооценки и самообучения.
<b>2.ФОРМЫ КОНТРОЛЯ</b>					
ЛЕКЦИИ СРСП 2.1 Мини-тест 2.2 Семинар - дискуссия 2.3 Решение проблемных задач 2.4 Сравнительный анализ СРС 2.5 Реферат	СРСП 2.1. Опорные схемы – модули по темам 2.2 Устный опрос – 10 ключевых опросов 2.3 Кроссворд 2.4 Работа с текстом	СРСП 2.1.Тест: 30 заданий (4 вариантов) 2.2 Устный экзамен 2.3 Коллоквиум	2.1.Устный/письменный анализ типичных ошибок в тестовых заданиях (интерактивный режим: студент-преподаватель, студент-студент) 2.2.Составление студентами примерных тестов по данному образцу с ключами к ним (самопродукция тестов) с последующим их выполнением в режиме: студент-группа/студент	СРСП 2.1.Устный экзамен 2.2 Контрольные вопросы по курсу 2.3 Сравнительный анализ	2.1.Устный/письменный анализ типичных ошибок в тестовых заданиях (интерактивный режим) 2.2.Индивидуальные консультации для студентов
<b>3.ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ ПО УК</b>					
3.1.Критерий и параметры оценивания знаний и умений студентов (Таблица 6) (включая шкалу оценивания знаний и умений студентов по международному стандарту. Таблица 7)					
Примерная таблица расчет текущего контроля ТК и УК	-	-	-	-	
<b>3.3.Единая формула вычисления рейтинга студента</b>					
	РК(М1,2) = (ТР(тек.рейт) + тест РК(руб.рейт))/2		СИ – суммарный индекс СИ= $\frac{РД(ТК+РК)+ИК}{2}$		

**Таблица 6. Шкала выставления рейтинга студентов**

Факультет Педагогическая академия  
 Кафедра ПИП  
 Группа ПИП 302

№	Ф.И.О. студента	Аудиторная работа	СРСП					СРС				Текущий рейтинг студента
		1	1	2	3	4	5	1	2	3	4	
		лекции	мини-тест	круглый стол	типовая задача	коллоквиум	сравнительный анализ	реферат	опорная схема	контрольные вопросы	проектная работа	
1	Бастемиев А.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Каждая форма текущего контроля оценивается по 100-балльной системе:

$$TP(\text{тек.рейт}) = \frac{\text{Лекции} + \text{СРСП}(1 + 2 + 3 + 4 + 5) + \text{СРС}(1 + 2 + 3 + 4)}{N},$$

где N - общее количество форм текущего контроля

**Критерии оценки знаний студентов:** студент может получить максимальный балл при условии посещения лекционных занятий, занятий по СРСП, выполнении всех заданий по СРСП и СРС; поощрительные баллы - за творческий подход к выполнению заданий, штрафные баллы - за незавершенные письменные работы, невыполнение заданий, пропущенные занятия, не сданные к установленному сроку задания.

**Таблица 7. Общая шкала оценки знаний, навыков и умений студентов**

Оценка по буквенной системе	Баллы	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,7	90-94	
B+	3,3	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,7	75-79	
C+	2,3	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,7	60-64	
D+	1,3	57-59	
D	1,0	53-56	
D-	0,7	50-52	Неудовлетворительно
F	0,0	Ниже 50	

**Политика академического поведения:** Политика курса включает следующий рекомендуемый перечень требований преподавания к проведению занятий и дисциплине студента:

<ul style="list-style-type: none"> <li>- не пропускать занятия</li> <li>- не опаздывать на занятия</li> <li>- активно участвовать в учебном процессе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пунктуальность, аккуратность, обязательность</li> <li>- выполнение самостоятельных заданий</li> <li>- работа в команде и участие в дискуссиях</li> <li>- терпимость, доброжелательность, открытость</li> </ul>
---	---