

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

ИННОВАЦИОННЫЙ ЕВРАЗИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Научно-образовательный комплекс
по специальности 6N050100 «Социология»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

по дисциплине «Социология семьи»

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
(СИЛЛАБУС)**

по кредитной технологии обучения
для магистрантов специальности 6N050100 «Социология»

ПАВЛОДАР 2015 ГОД

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМРиКО

к.б.н., доцент _____ Л.С.Комардина

“ ___ ” _____ 2015 г.

Автор (ы): доцент, к.соц.н., доктор PhD _____ Н.Б.Рудица

**Департамент права, истории и социологии
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
(СИЛЛАБУС)**

по дисциплине «Социология семьи»
для магистрантов специальности 6М050100 «Социология»
для очной формы обучения
на базе высшего образования

Курс	2
Семестр	3
Кредит	3
Лекции	15
Практические занятия	30
СРМП	22,5
СРМ	67,5
Курсовая работа (курсовой проект)	-
Форма контроля	экзамен

Разработан на основании Государственного общеобязательного стандарта послевузовского образования (Магистратура), утвержденный постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 г. №1080, содержания каталога элективных дисциплин и образовательной программы специальности 6М050100 «Социология».

Утвержден на заседании Комитета учебных программ

Академии бизнеса, образования и права

Протокол № 1 от 02.09.2014г.

Председатель Комитета учебных программ

Академии бизнеса, образования и права _____ Касымова А.К.

Рассмотрен на заседании департамента права, истории и социологии

Протокол № 1 от 27.08.2014г.

Директор департамента _____ А.Ш.Хамзин

Согласовано:

Начальник ООП

_____ Сарбасова Н.Д.

Контактная информация:

Ф.И.О. преподавателя	Время и место проведения		Контактная информация
	Аудиторная работа	СРМП	
Рудица Наталья Борисовна Доктор PhD, кандидат социологических наук, доцент департамента права, истории и социологии	Корпус № 3, Ауд. согласно расписанию	Корпус №3, Ауд. согласно расписанию	Департамент права, истории и социологии кабинет 504 Тел. раб.57-17-67, (внутр. 126) Время консультации: согласно графику консультаций в департаменте

Структура syllabus дисциплины «Социология семьи»

1 Пояснительная записка.....	4
2 Тематико-содержательный план обучения (Таблица 1).....	5
3 Модульно-интегративная структура УК с указанием программных вопросов по модулям (Таблица 2).....	8
4 Организация СРМ по модулям УК (Таблица 3).....	14
5 Понятийный аппарат.....	17
6 Материалы по владению УК по модулям.....	17
7 Условия успешного достижения ожидаемых результатов по окончании УК.....	20
8 Организация менеджмента качества профессиональной подготовки магистранта по УК (виды и формы контроля знаний и умений магистрантов) (Таблица 4).....	21
9 Критерии и параметры оценки знаний, навыков и умений магистрантов (включая СРМ) (Таблицы 5, 6, 7).....	22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целями освоения дисциплины «Социология семьи» является: формирование у магистрантов способности разбираться в противоположных научных концепциях объяснения современных тенденций семьи, различать это противостояние в общественном мнении и обыденных суждениях, преодолевать стереотипы личного опыта семейной жизни, конструировать адекватные картины социального мира.

Задачи курса:

- дать представление о закономерностях развития института семьи, взаимодействии его с другими социальными институтами, демографических процессах;
- показать влияние межличностных отношений в семье как малой социальной группе, брачно-семейного поведения на возникновение и развитие частных, конкретных социальных процессов;
- выработать у обучаемых умение ориентироваться в конкретной семейной ситуации, что может служить основой для практической работы по изменению семейных отношений.

В результате изучения курса магистранты должны

Знать:

- что из себя представляет социология семьи как наука, интерпретируемая в узком и широком смысле (как отраслевая социологическая дисциплина, теория среднего уровня и как фамилистика, социологическая наука о семье);
- основные концептуальные подходы к исследованию семьи, существующие в современной социологической науке (фамилизм, модернизм, феминизм), а также теоретические направления, в рамках которых семья изучается (прежде всего разделение их на макро- и микроуровень);
- что такое семья с социологической точки зрения, её сущность как социокультурного феномена (в первую очередь как социального института и как малой социальной группы), основные функции и типы семьи;
- основы мотивации брачно-семейного, репродуктивного и самосохранительного поведения, роль в этом процессе семейных институциональных норм и ценностей, в том числе религиозных;
- общемировые тенденции развития института семьи в современном обществе, связанные с процессом модернизации, а также основные проблемы, существующие в данной сфере общественной жизнедеятельности;
- теоретические основы государственной семейной и демографической политики, отечественный и зарубежный опыт, накопленный в этой области, историю взаимоотношения институтов семьи и государства в нашей стране и за её пределами;
- основные методы прикладных исследований семьи, способы измерения репродуктивных установок, выявления конфликтов и противоречий во внутрисемейных отношениях.

Уметь:

- ориентироваться в противоположных научных парадигмах объяснения тенденций и перспектив развития института современной семьи, правильно интерпретировать конкретные проявления брачно-семейных процессов и структур;
- социологически анализировать семейную и демографическую ситуацию в обществе, давать адекватные оценки действиям государственных структур, ответственных за реализацию семейной или демографической политики;
- проводить в составе исследовательских коллективов конкретные социологические исследования брачно-семейного, репродуктивного и самосохранительного поведения населения.

Магистрант должен быть компетентным: **в решении научных проблем, в профессиональной деятельности социолога, в научно-педагогической деятельности по дисциплине «Социология семьи».**

Содержание курса: **курс состоит из последовательно логически связанных тем. От определения предмета курса «Социология семьи» магистранты переходят к анализу основных теорий, в которых раскрывается суть и содержание предмета «Социология семьи».**

Пререквизиты: **Перед изучением курса магистры должны изучить**

- историю социологии;
- общая социология (в узком смысле социология семьи – раздел общей социологии, отраслевая социологическая дисциплина);

Постреквизиты: - методика и техника КСИ (прикладные социологические исследования брачно-семейных, репродуктивных и самосохранительных ценностных ориентаций населения).

Календарно-тематический план по дисциплине «Социология семьи»:

		Количество часов			
		Лекции	Практические занятия	СРМП	СРМ
Модуль 1					
Тема 1	Социология семьи как наука.	1	2	1,5	8
Тема 2	Концептуальные подходы к исследованию семьи.	2	4	3	8
Тема 3	Сущность семьи как социокультурного феномена.	2	4	3	8
Тема 4	Семья и демографические процессы.	2	4	3	8
Тема 5	Проблемы изменения семьи в современном обществе.	2	4	3	8
Модуль 2					
Тема 6	Социальные проблемы семьи в современном Казахстане.	2	4	3	8
Тема 7	Политика государства в отношении семьи.	2	4	3	8
Тема 8	Прикладные исследования в социологии семьи.	2	4	3	11,5
	Всего	15	30	22,5	67,5

**Тематический план
выполнения и сдачи заданий СРМП**

№	Тема задания	Содержание задания	Форма контроля	Срок сдачи (неделя)	Максимальный оценочный балл	Рекомендуемая литература
	Модуль 1	Название модуля				
1.	Социология семьи как наука.	Социология семьи и демография: взаимосвязь и взаимовлияние. История зарубежной социологии семьи. История отечественной социологии семьи. Микро- и макросоциологический анализ семьи. Современное состояние социологии семьи в Казахстане. Фамилистика как интегративная наука о семье: предпосылки возникнове-	Презентация	1 неделя	100	1. Антонов А.И. Микросоциология семьи: Методология исследования структур и процессов. -М., 2004. 2. Антонов А.И. Социология рождаемости: Теоретические и методологические проблемы. -

		ния и перспективы развития.				М., 2005. 3.Борисов В.А. Перспективы рождаемости.- М., 2007.
2	Концептуальные подходы к исследованию семьи.	Феминистские теории и критика существующего социального порядка. Теория исторического отмирания многодетности. Теория институционального кризиса семьи. Основные теоретические концепции современной социологии семьи. Макросоциологические концепции семьи: структурный функционализм, теория конфликта. Микросоциологические концепции семьи: символический интеракционизм, теория обмена, этнометодология.	Подготовка реферата	2 недели	100	1.Дарский Л.Е. Формирование семьи.-М., 2005. 2.Жизнедеятельность семьи: Тенденции и проблемы/Отв. ред. Антонов А.И.-М., 2005. 3.Мацковский М.С. Социология семьи: Проблемы теории, методологии и методики.-М., 2002. 4.Семья и общество/Отв. ред. А.Г.Харчев.-М., 2004.
3	Сущность семьи как социокультурного феномена.	Проблема определения понятия «семья». Семья как социальный институт Семья как малая социальная группа.	Подготовка к контрольной работе	3-4 недели	100	.Дарский Л.Е. Формирование семьи.-М., 2005. 2.Жизнедеятельность семьи: Тенденции и проблемы/Отв. ред. Антонов А.И.-М., 2005. 3.Мацковский М.С. Социология семьи: Проблемы теории, методологии и методики.-М., 2002. 4.Семья и общество/Отв. ред. А.Г.Харчев.-М., 2004
4	Семья и демографические процессы.	Репродуктивная потребность как основа репродуктивного поведения. Репродуктивные установки и мотивы как составляющие репродуктивной потребности. Репродуктивное поведение и рождаемость. Репродуктивные нормы и типы репро-	Подготовка докладов	5-6 недели	100	1.Дарский Л.Е. Формирование семьи.-М., 2005. 2.Жизнедеятельность семьи: Тенденции и проблемы/Отв. ред. Антонов А.И.-М., 2005. 3.Мацковский М.С. Социология семьи: Про-

		дуктивного поведения. Потребность в самосохранении и установки на здоровый образ жизни. Самоохранительное поведение и смертность.				блемы теории, методологии и методики.-М., 2002. 4.Семья и общество/Отв. ред. А.Г.Харчев.-М., 2004
5	Проблемы изменения семьи в современном обществе.	Традиционные и современные общества. Процесс модернизации обществ. Модернизация общества и изменения в функциях и структуре семьи. Теории «перехвата» семейных функций.	Подготовка к письменной контрольной работе	6-7 недели	100	.Дарский Л.Е. Формирование семьи.-М., 2005. 2.Жизнедеятельность семьи: Тенденции и проблемы/Отв. ред. Антонов А.И.-М., 2005. 3.Мацковский М.С. Социология семьи: Проблемы теории, методологии и методики.-М., 2002. 4.Семья и общество/Отв. ред. А.Г.Харчев.-М., 2004
	Модуль 2	Название модуля				
6	Социальные проблемы семьи в современном Казахстане.	Специфика функционирования семьи в «советском» обществе. Состояние здоровья населения и процесс депопуляции. Установки на здоровый образ жизни в современном Казахстане. Искусственные прерывания беременности как составляющая депопуляции в современном Казахстане. Проблема повышения уровня контрацептивной культуры и грамотности населения.	Подготовка доклада	8-9 недели	100	.Дарский Л.Е. Формирование семьи.-М., 2005. 2.Жизнедеятельность семьи: Тенденции и проблемы/Отв. ред. Антонов А.И.-М., 2005. 3.Мацковский М.С. Социология семьи: Проблемы теории, методологии и методики.-М., 2002. 4.Семья и общество/Отв. ред. А.Г.Харчев.-М., 2004
7	Политика государства в отношении семьи.	Взаимоотношения институтов семьи и государства в российском обществе: история и современность. Государственная семейная политика: цели, принципы, функции. Теоретические основания семейной политики государства.	Подготовка к семинар-дискуссии	10-11 неделя	100	.Дарский Л.Е. Формирование семьи.-М., 2005. 2.Жизнедеятельность семьи: Тенденции и проблемы/Отв. ред. Антонов А.И.-М., 2005. 3.Мацковский М.С. Социология семьи: Проблемы теории,

						методологии и методики.-М., 2002. 4.Семья и общество/Отв. ред. А.Г.Харчев.-М., 2004
8	Прикладные исследования в социологии семьи.	Метод семантического дифференциала.	Подготовка-презентации	12-13 неделя	100	1.Дарский Л.Е. Формирование семьи.-М., 2005. 2.Жизнедеятельность семьи: Тенденции и проблемы/Отв. ред. Антонов А.И.-М., 2005. 3.Мацковский М.С. Социология семьи: Проблемы теории, методологии и методики.-М., 2002. 4.Семья и общество/Отв. ред. А.Г.Харчев.-М., 2004

График проведения и содержание СРМ

№	Тема занятия	Содержание занятия	Форма проведения	Неделя проведения	Максимальный оценочный балл	Рекомендуемая литература
Модуль 1						
1	Социология семьи как наука.	Социология семьи и демография: взаимосвязь и взаимовлияние. История зарубежной социологии семьи. История отечественной социологии семьи. Микро- и макросоциологический анализ семьи. Современное состояние социологии семьи в Казахстане. Фамилистика как интегра-	Подготовка-презентация	1 неделя	100	.Антонов А.И. Микросоциология семьи: Методология исследования структур и процессов.-М., 2004. 2.Антонов А.И. Социология рождаемости: Теоретические и методологические про-

		тивная наука о семье: предпосылки возникновения и перспективы развития.				блемы.-М., 2005. 3.Борисов В.А. Перспективы рождаемости.- М., 2007.
2	Концептуальные подходы к исследованию семьи.	Феминистские теории и критика существующего социального порядка. Теория исторического отмирания многодетности. Теория институционального кризиса семьи. Основные теоретические концепции современной социологии семьи. Макросоциологические концепции семьи: структурный функционализм, теория конфликта. Микросоциологические концепции семьи: символический интеракционизм, теория обмена, этнометодология.	Подготовка реферата	2 неделя	100	1.Дарский Л.Е. Формирование семьи.-М., 2005. 2.Жизнедеятельность семьи: Тенденции и проблемы/Отв. ред. Антонов А.И.-М., 2005. 3.Мацковский М.С. Социология семьи: Проблемы теории, методологии и методики.- М., 2002. 4.Семья и общество/Отв. ред. А.Г.Харчев.-М., 2004.
3	Сущность семьи как социокультурного феномена.	Проблема определения понятия «семья». Семья как социальный институт Семья как малая социальная группа.	Подготовка к контрольной работе	3-4 неделя	100	1.Дарский Л.Е. Формирование семьи.-М., 2005. 2.Жизнедеятельность семьи: Тенденции и проблемы/Отв. ред. Антонов А.И.-М., 2005. 3.Мацковский М.С. Социология семьи: Проблемы теории, методологии и методики.- М., 2002. 4.Семья и общество/Отв. ред. А.Г.Харчев.-М., 2004.
4	Семья и демографические процессы.	Опишите четыре способа построения авторитета внутри фирмы. Используя логику последних опишите свой опыт трудовой деятельности: каким образом строились отношения внутри фирмы, в которой Вы работали?	Подготовка презентации, таблиц и схем	5-6 неделя	100	1.Дарский Л.Е. Формирование семьи.-М., 2005. 2.Жизнедеятельность семьи: Тенденции и проблемы/Отв. ред. Антонов А.И.-М., 2005. 3.Мацковский М.С. Социология семьи: Проблемы теории, методоло-

						гии и методики.- М., 2002. 4.Семья и общество/Отв. ред. А.Г.Харчев.- М., 2004.
5	Проблемы изменения семьи в современном обществе.	Какие мотивы движут исполнителями в коллективных действиях? Какие социальные изменения способствовали достижению трудового компромисса в ведущих западных странах?	Подготовка презентации	7 неделя	100	1.Дарский Л.Е. Формирование семьи.-М., 2005. 2.Жизнедеятельность семьи: Тенденции и проблемы/Отв. ред. Антонов А.И.-М., 2005. 3.Мацковский М.С. Социология семьи: Проблемы теории, методологии и методики.-М., 2002. 4.Семья и общество/Отв. ред. А.Г.Харчев.-М., 2004.
Модуль 2						
6	Социальные проблемы семьи в современном Казахстане	Специфика функционирования семьи в «советском» обществе. Состояние здоровья населения и процесс депопуляции. Установки на здоровый образ жизни в современном Казахстане. Искусственные прерывания беременности как составляющая депопуляции в современном Казахстане. Проблема повышения уровня контрацептивной культуры и грамотности населения.	Подготовка реферата	8-9 неделя	100	1.Дарский Л.Е. Формирование семьи.-М., 2005. 2.Жизнедеятельность семьи: Тенденции и проблемы/Отв. ред. Антонов А.И.-М., 2005. 3.Мацковский М.С. Социология семьи: Проблемы теории, методологии и методики.-М., 2002. 4.Семья и общество/Отв. ред. А.Г.Харчев.-М., 2004.
7	Политика государства в отношении семьи.	Реализация семейной политики в СССР и современном Казахстане. Демографическая политика государства. Политика в области рождаемости в зарубежных странах. Социальная политика государства в отношении семьи: отечественный и зарубежный опыт.	Подготовка реферата	10-11 неделя	100	1.Дарский Л.Е. Формирование семьи.-М., 2005. 2.Жизнедеятельность семьи: Тенденции и проблемы/Отв. ред. Антонов А.И.-М., 2005. 3.Мацковский М.С. Социология семьи: Проблемы теории, методологии и методики.-М., 2002. 4.Семья и обще-

					ство/Отв. ред. А.Г.Харчев.-М., 2004.
8	Прикладные исследования в социологии семьи.	Прикладные исследования семьи как малой группы. Методы социометрии.	Подготовка презентации	12-13 недели	100 1.Дарский Л.Е. Формирование семьи.-М., 2005. 2.Жизнедеятельность семьи: Тенденции и проблемы/Отв. ред. Антонов А.И.-М., 2005. 3.Мацковский М.С. Социология семьи: Проблемы теории, методологии и методики.-М., 2002. 4.Семья и общество/Отв. ред. А.Г.Харчев.-М., 2004.

Шкала выставления рейтинга магистранта

№	Вид контроля	Недели						Итоги 1-го рейтинга (Р-1)	Недели						Итоги 2-го рейтинга (Р-2)	15	
		1	2	3	4	5	6		8	9	10	11	12	13			14
1	Посещение	*	*	*	*	*	*	7	*	*	*	*	*	*	*	8	*
2	Конспект лекций			*		*		5					*		*	5	
3	Выполнение заданий СРМ		*	*	*	*	*	30			*	*	*	*	*	30	
5	Выполнение заданий СРМП	*	*	*	*	*		30			*	*	*	*	*	30	
6	Выполнение заданий рубежного контроля							20								20	
7	Другие			*			*	8					*		*	7	
	Итого							100								100	
	Доля от итоговой оценки							30								3	

Итоговая оценка по дисциплине в процентном содержании определяется

по формуле:

$$И = \frac{P1+P2}{2} \times 0,6 + Э \times 0,4$$

где: P1 - процентное содержание оценки 1-го рейтинга, P2 - процентное содержание оценки 2-го рейтинга, Э - процентное содержание экзаменационной оценки (тест-экзамен)

- рейтинговый контроль – 60%

- экзамен – 40%

Критерии оценки знаний магистрантов: магистрант может получить максимальный балл при условии посещения лекционных занятий, занятий по СРМП, выполнении всех заданий по СРСМ и СРМ; поощрительные баллы - за творческий подход к выполнению заданий, штрафные баллы - за незавершенные письменные работы, невыполнение заданий, пропущенные занятия, не сданные к установленному сроку задания.

Вопросы к экзамену:

1. Предмет социологии семьи как отраслевой социологической дисциплины.
2. Место социологии семьи в системе других социологических дисциплин.
3. Взаимосвязь социологии семьи с другими науками, изучающими семью.
4. Становление социологической науки о семье.
5. История развития социологии семьи в Казахстане.
6. Перспективы создания интегративной науки о семье.
7. Современные теоретические концепции семьи: фамилизм, модернизм, феминизм.
8. Противостояние парадигм в современной социологии семьи и демографии.
9. Парадигма модернизации и парадигма кризиса семьи: основные положения.
10. Основные теоретические направления в современной социологии семьи.
11. Макросоциологические теории семьи: структурный функционализм, теория конфликта.
12. Микросоциологические теории семьи: символический интеракционизм, теория обмена, этнометодология.
13. Проблема определения понятия «семья».
14. Семья как социальный институт и как малая социальная группа.
15. Функции семьи. Специфические и неспецифические, индивидуальные и социальные функции.
16. Репродуктивная функция семьи и воспроизводство населения.
17. Социализирующая функция семьи. Типы семейной социализации.
18. Семья и функция социального контроля. Типы социального контроля.
19. Классификации семейных групп, структур и процессов.
20. Потребность в брачном партнере и в браке.
21. Брачно-семейное поведение, брачность и разводимость.
22. Репродуктивная потребность как основа репродуктивного поведения.
23. Репродуктивное поведение и рождаемость.
24. Потребность в самосохранении. Установки на здоровый образ жизни.
25. Самосохранительное поведение и смертность.
26. Традиционные и современные общества. Процесс модернизации обществ.
27. Модернизация общества и изменения института семьи.
28. Изменения в функциях и структуре семьи. Теории «перехвата» семейных функций.
29. Репродуктивная потребность и социальный контроль: история и современность.
30. Изменения в ценностных ориентациях и деградация института семьи в современном обществе.
31. Депопуляция населения как результат изменений института современной семьи.

32. Казахстанская семья и проблема физического воспроизводства населения в нашей стране.
33. Факторы депопуляционного процесса в современном Казахстане. Объективные и субъективные факторы.
34. Социалистическая революция, индустриализация и семья.
35. Специфика функционирования семьи в «советском» обществе.
36. Состояние здоровья населения и процесс депопуляции. Установки на здоровый образ жизни в современном Казахстане.
37. Искусственные прерывания беременности как составляющая депопуляции в современном Казахстане.
38. Проблема повышения уровня контрацептивной культуры и грамотности населения.
39. Взаимоотношения институтов семьи и государства в казахстанском обществе: история и современность.
40. Государственная семейная политика: цели, принципы, функции.
41. Теоретические основания семейной политики государства.
42. Реализация семейной политики в СССР и современном Казахстане.
43. Демографическая политика государства.
44. Социальная политика государства в отношении семьи: отечественный и зарубежный опыт.
45. Актуальность проведения прикладных социологических исследований семьи в современном Казахстане.
46. Методы измерения величины репродуктивных установок.
47. Индексы «предпочитаемых» чисел детей.
48. Познавательные возможности анкетного опроса при исследовании семьи.
49. Метод семантического дифференциала.
50. Прикладные исследования семьи как малой группы. Методы социометрии.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

Основная:

5. Антонов А.И. Микросоциология семьи: Методология исследования структур и процессов.-М., 2004.
6. Антонов А.И. Социология рождаемости: Теоретические и методологические проблемы.-М., 2005.
7. Борисов В.А. Перспективы рождаемости.-М., 2007.
8. Дарский Л.Е. Формирование семьи.-М., 2005.
9. Жизнедеятельность семьи: Тенденции и проблемы/Отв. ред. Антонов А.И.-М., 2005.
10. Мацковский М.С. Социология семьи: Проблемы теории, методологии и методики.-М., 2002.
11. Семья и общество/Отв. ред. А.Г.Харчев.-М., 2004.
12. Синельников А.Б. Брачность и рождаемость в СССР.-М., 2001.
13. Харчев А.Г. Брак и семья в СССР.-М., 2007.
14. Харчев А.Г. Быт и семья в социалистическом обществе.-Л., 2009.

Дополнительная литература.

1. Американская социология: Перспективы, проблемы, методы/Под общ. ред. Т. Парсонса. Сокр. пер. с англ. В.В.Воронина, Е.В.Зиньковского.-М., 2002.
2. Антонов А.И. Возродить семейную жизнь//СоцИс.-2002.-№10.-С.96-100.
3. Архангельский В.Н. Мониторинг положения семьи//Семья в процессе развития.-М., 2004.-С.126-129.
4. Архангельский В.Н. Система показателей для анализа демографической ситуации//Семья в России.-2002.-№1.-С.36-52.
5. Дарский Л.Е. Рождаемость и репродуктивная функция семьи//Демографическое развитие семьи.-М., 2003.
6. Елизаров В.В. Демографическая ситуация и проблемы семейной политики//СоцИс.-2004.-№2.-С.55-61.*
7. Елизаров А.И. Ценностные ориентации неблагополучных семей//СоцИс.-2005.-№7.-С.93-99.*
8. Парсонс Т. Система современных обществ: Пер. с англ./Науч. ред. М.С.Ковалёва.-М., 2002.
9. Парсонс Т. О структуре социального действия/Под общ. ред. В.Ф.Чесноковой, С.А.Белановского.-М., 2000.*
10. Планирование семьи: Аборты, стерилизация, искусственное оплодотворение.-Вып. 16/Гл. ред. Н.Полежаева.-М.,2006.
11. Синельников А.Б. Социально одобряемые причины развода в прошлом и настоящем//СоцИс.-1992.-№2.-С.27-38.*
12. Харчев А.Г. Социалистическая революция и семья//СоцИс.-2004.-№6.-С.90-95.

Большая часть обязательной и дополнительной литературы представлена в электронном виде в портале «Экономика. Социология. Менеджмент» <http://www.ecsocman.edu.ru>.

Глоссарий

Брак – санкционированная и регулируемая общественно-историческая форма отношений между мужчиной и женщиной, устанавливающая их права и обязанности по отношению друг к другу и к детям. Б. является формой институционального закрепления отношений между супругами.

Воспроизводство населения – непрерывная смена поколений. В.н. называется также его естественным движением. Различают три основных режима В.н.: расширенное, простое и суженное. При расширенном В.н. численность последующих поколений больше, чем численность предыдущих, при простом – численность последующих поколений равна численности предыдущих, при суженном – численность последующих меньше численности предыдущих.

Демографическая политика – комплекс мер, которые в зависимости от характера текущей демографической ситуации должны прямо способствовать улучшению или поддержке последней.

Депопуляция – сокращение численности населения либо суженное его воспроизводство. В нашей стране Д. впервые зафиксирована в конце 60-х г. XX в., хотя прямая убыль населения наблюдается с 1992 г.

Институт семьи – система: (а) социальных норм, ценностей и ожиданий, регулирующих взаимоотношения и взаимодействия индивидов в добрачной (предбрачной), брачно-семейной, сексуальной и репродуктивной сферах; (б) социального контроля, обеспечивающего соответствие перечисленным регуляторам поведения и включающего формирование господствующих брачно-семейных, репродуктивных и самосохранительных ценностных

ориентаций среди категорий населения, ответственных за воспроизводство поколений в обществе.

Кризиса семьи парадигма – точка зрения на проблему состояния и функционирования современной семьи, в рамках которой все изменения современной семьи трактуются как проявления её глобального системного кризиса, порождённого современным обществом, индустриальной и постиндустриальной цивилизацией. К.с.п. поддерживается практически только отечественными учёными.

Макросоциология семьи – исследования семьи на макроуровне, на уровне социального института, что является специфической особенностью современной отечественной социологии семьи по сравнению с западной. Ведущие позиции здесь продолжает занимать структурный функционализм.

Микросоциология семьи – исследования семьи на микроуровне, т.е. межличностных отношений в семье как малой социальной группе. Теоретической основой микросоциологических исследований семьи выступают символический интеракционизм, теория обмена, этнометодология, психоанализ и социометрия.

Модернизации парадигма – точка зрения на проблему состояния и функционирования современной семьи, в рамках которой все негативные изменения современной семьи рассматриваются как временные на фоне её постоянного позитивного развития, а общество эволюционирует в направлении к всеобщему благополучию. С точки зрения М.п. изменения института современной семьи являются частным проявлением прогрессивного развития общества в целом. М.п. в настоящее время господствует среди учёных всех развитых стран Запада.

Модернизация – совокупность экономических, социальных, культурных, политических и других перемен, связанных с процессами индустриализации, урбанизации, освоения научно-технических достижений. М. подразумевает непрерывный процесс приспособления новых поколений индивидов, групп и институтов к постоянно меняющимся условиям жизнедеятельности в обществе, а одним из результатов этого процесса являются изменения в функциях и структуре семьи.

Потребность в браке – потребность социализированного индивида в санкционировании обществом его отношений с брачным партнёром, т.е. в приобретении определённого социального статуса (брачного) с вытекающими из этого правами и обязанностями. П. в б. имеет социальную природу.

Репродуктивная потребность (*syn.* **потребность в детях**) – устойчивое социально-психологическое состояние социализированного индивида, проявляющееся в том, что без наличия детей и подходящего их числа он испытывает затруднения в своей личностной самореализации, в достижении внешней и внутрисемейной интеграции.

Репродуктивное поведение – система действий и отношений, опосредующих рождение определённого числа детей в семье, а также вне её (вне брака). Р.п. в значительной степени определяется репродуктивными социальными нормами.

Репродуктивные мотивы – психические состояния личности, побуждающие индивида к достижению разного рода личных целей через рождение определённого числа детей. Р.м. – качественная составляющая репродуктивной потребности. Р.м. подразделяются на экономические, социальные и психологические.

Репродуктивные нормы – существующие в общественном мнении образцы и стереотипы одобряемого (должного) поведения, относящегося к рождению определённого числа детей в семье, и принятые в тех общностях, к которым принадлежит или хотел бы принадлежать индивид.

Репродуктивные установки – психические состояния личности, обуславливающие взаимную согласованность разного рода действий, характеризующихся положительным или отрицательным отношением к рождению определённого числа детей. Р.у. – количественная составляющая репродуктивной потребности. Р.у. подразделяются на две группы: (1) установки на применение контрацепции и искусственное прерывание беременности; (2) ус-

тановки детности, регулирующие достижение определённого числа детей (в т.ч. установки на благополучные исходы беременности, на протогенетические и интергенетические интервалы, на пол ребёнка, на усыновление или удочерение).

Рождаемость – процесс возобновления новых поколений, в основе которого лежат биологические и социальные факторы, в первую очередь способность человеческого организма к воспроизводству потомства, а также социальные нормы и ценности, в том числе религиозные. Интенсивность рождаемости измеряется показателями, отражающими частоту рождений в определённой группе населения.

Самосохранительное поведение – поведение человека, ориентированное на поддержание индивидуального здоровья.

Семейная группа – двое и более человек, связанных отношениями родительства, родства или свойства (но не супружества), проживающих в одном жилище и имеющих общий бюджет.

Семейная политика – составная часть социальной политики, целенаправленная деятельность государства и других институтов, ориентированная на обеспечение социальной безопасности семьи, её благополучия, укрепление и развитие этого социального института, создание необходимых условий для его функционирования и успешного выполнения социально значимых функций, главными из которых являются репродуктивная и социализирующая.

Семья – исторически конкретная система взаимоотношений и взаимодействий между супругами, родителями и детьми в малой социальной группе, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью и социальная необходимость в которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения.

Социализация – процесс интернализации личностью существующих в обществе, конкретной общности или референтной группе ценностей и норм, образцов и стереотипов мышления и поведения. С. проходит наиболее интенсивно в родительской семье в первые годы жизни ребёнка, а также в первые годы жизни взрослого человека в супружеской семье.

Социальный институт – регулярный, устоявшийся и приведённый в систему тип отношений между индивидами или группами, направленный на реализацию определённых функций, т.е. удовлетворение жизненно важных социальных потребностей.

Социальный контроль – механизм социальной регуляции человеческого поведения с целью поддержания общественного порядка. Обеспечение С.к. является одной из важнейших функций семьи как социального института. С.к. может быть внешним и внутренним.

Социальный контроль внешний – жёстко закреплённые обществом социальные нормы и образцы поведения, за отклонение от которых следуют негативные санкции.

Социальный контроль внутренний – процесс, при котором социальные нормы и ценности не навязываются личности посредством внешней регуляции, а интернализуются ей в процессе социализации, в результате чего возникает потребность соответствовать и следовать им.

Супружество – важнейшая подструктура семьи, ответственная за воспроизводство поколений.

Фамилистика – неофициальный термин, используемый для обозначения междисциплинарной системы знаний, включающей методологические концепции, методы и результаты эмпирических исследований семьи.

Феминизм – наиболее радикальная из социологических теорий социального конфликта система взглядов, а также социальное движение за равенство женщин в правах с мужчинами. Ф., по сути, – это отрицание существующего социального порядка, культуры и цивилизации, основанных на ценностях семьи и деторождения, сохранения человеческого рода, самого существования человечества. Особенно ярко Ф. проявляется в американской науке.

Функции семьи неспецифические – функции, к выполнению которых семья оказалась приспособленной или принужденной в определённых исторических обстоятельствах.

Функции семьи специфические – функции, вытекающие из сущности семьи и характеризующие её как социальное явление, т.е. присущие только этому социальному институту и только им выполняемые.

Ценностные ориентации – интернализированные в процессе социализации личностью социальные нормы и ценности, которые интегрируются с индивидуальными потребностями на уровне установок и мотивов.

Виды контроля учебной дисциплины: текущий, рубежный и итоговый контроль, предусмотренный в ходе изучения дисциплины». Средства контроля: посещение занятий, контрольная работа, опрос, презентации, реферат.

Общая шкала оценки знаний

Буквенная оценка	Цифровой эквивалент баллов	%-е содержание усвоения учебной дисциплины	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	отлично
A ⁻	3,67	90-94	
B ⁺	3,33	85-89	хорошо
B	3,0	80-84	
B ⁻	2,67	75-79	
C ⁺	2,33	70-74	удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C ⁻	1,67	60-64	
D ⁺	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
F	0	0-49	неудовлетворительно

Политика академического поведения: Политика курса включает следующий рекомендуемый перечень требований преподавания к проведению занятий и дисциплине магистранта:

1. не пропускать занятия
2. не опаздывать на занятия
3. активно участвовать в учебном процессе
4. пунктуальность, аккуратность, обязательность
5. выполнение самостоятельных заданий
6. работа в команде и участие в дискуссиях
7. терпимость, доброжелательность, открытость