

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**ИННОВАЦИОННЫЙ ЕВРАЗИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Научно-образовательный комплекс  
по специальности  
6М020500 – Филология

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

по дисциплине  
**«Когнитивная лингвистика»**  
**(СИЛЛАБУС)**  
по кредитной технологии обучения  
для магистрантов 2 курса специальности 6М020500 – Филология

**ПАВЛОДАР 2014**

УТВЕРЖДЕНО:

Проректор УМРиКО

\_\_\_\_\_ Л.С.Комардина  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2014г.

автор: старший преподаватель Кайрамбаева А.Ж. \_\_\_\_\_

**Кафедра «Журналистика и филология»**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

по дисциплине «Когнитивная лингвистика»  
для магистрантов специальности 6М020500 – Филология

|                  |           |
|------------------|-----------|
| Курс –           | 2         |
| Семестр –        | 3         |
| Всего часов -    | 225 часов |
| Лекций –         | 15 часов  |
| Практических –   | 30 часов  |
| СРМП –           | 45 часов  |
| СРМ–             | 135 часов |
| Форма контроля – | экзамен   |

Разработан на основании Государственного общеобразовательного стандарта высшего образования по специальности 6М020500 «Филология» (2012), каталога элективных дисциплин

Утвержден на заседании Комитета по учебным программам Академии образования бизнеса и права

Протокол №1 от «02» сентября 2014 года

Председатель Комитета по учебным программам Академии бизнеса, образования и права  
к.ю.н., доцент \_\_\_\_\_ Касымова А.К.

Рассмотрен на заседании кафедры «Журналистика и русская филология»  
Протокол №1 от «23» августа 2014 г.

Зав.кафедрой «Журналистика и русская филология»  
д.ф.н, профессор \_\_\_\_\_ А.Р.Бейсембаев

Согласовано: Начальник ООП \_\_\_\_\_ Н.Д.Сарбасова

Сдано в библиотеку ИнЕУ \_\_\_\_\_

**Контактная информация:**

| Ф.И.О.<br>преподавателя  | Время и место проведения                   |  | Контактная информация  |
|--|--|--|--|
|  | Аудиторная работа                          | СРМП                                       |  |
| Кайрамбаева Айгуль<br>Жаскайратовна,<br>к.филол.н., ст.преп.<br>кафедры<br>«Журналистика и<br>русская филология» | Корпус № 4,<br>ауд. согласно<br>расписанию | Корпус № 4,<br>ауд. согласно<br>расписанию | Кафедра «Журналистика и<br>русская филология»,<br>кабинет 419<br>Тел. раб. 571767,<br>(внутр. 131)<br>Время консультации:<br>согласно графику<br>консультаций на кафедре |

**СТРУКТУРА СИЛЛАБУСА УЧЕБНОГО КУРСА «КОГНИТИВНАЯ  
ЛИНГВИСТИКА»**

|  |    |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка.....  | 4  |
| 2. Тематико-содержательный план обучения (Таблица 1).....  | 5  |
| 3. Модульно-интегративная структура УК с указанием вопросов по модулям<br>(Таблица 2).....   | 6  |
| 4. Организация СРМ по модулям УК (Таблица 3).....  | 10 |
| 5. Материалы по овладению УК.....  | 11 |
| 6. Ожидаемый результат по окончании изучения УК.....   | 14 |
| 7. Условия успешного достижения ожидаемых результатов по окончанию УК.....   | 14 |
| 8. Методические рекомендации по выполнению СРМ.....  | 14 |
| 9. Организация менеджмента качества профессиональной подготовки магистранта по<br>УК (виды и формы контроля знаний и умений магистрантов) (Таблица 4).....   | 15 |
| 10. Критериально-оценочный аппарат заданий (Таблица 5); шкала оценивания знаний<br>и умений магистрантов по международному стандарту (Таблица 6) и примерная<br>таблица расчёта текущего рейтинга магистранта по УК (Таблица 7)..... | 15 |
| 11. Основная и дополнительная литература.....  | 18 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящий syllabus по курсу «Когнитивная лингвистика» предназначен для магистрантов специальности 6М020500 – «Филология», который входит в компонент по выбору учебного плана, где по данному предмету предусмотрено 3 кредита.

Когнитивная лингвистика в последнее десятилетие заняла свое место среди актуальных направлений в современной лингвистике. Объектом внимания исследователей когнитивных явлений в языке явился человек, его мыслительная деятельность, разум, языковое сознание. Это лингвистическая дисциплина о познании и знании окружающего человека мира явлений и вещей, об интерпретации сущности рассудка и интеллекта.

Познавательные процессы в языковедении получили название когнитивными, когнициями (лат. *cognosce* «понимать», «сознавать», нем. *Kognitiv*, фр. *Cognitif*), а само научное направление – когнитивизмом. Когниция – это совокупность интеллектуального, ментального и рассудочного в поведении человека.

**Цель** изучения проблем когнитивной лингвистики — теоретико-практическое освоение одного из современных направлений науки о языковом сознании и самосознании человека мыслящего.

### **Задачи курса:**

- знакомство студентов с базовыми понятиями и терминами когнитивной лингвистики, теоретически и практически значимыми для их профессиональной деятельности;
- изучение ряда актуальных проблем современной когнитивной лингвистики с учетом профессиональных интересов;
- выработка умения практического анализа различных концептов на материале изучаемых языков;
- ознакомление обучающихся с системой научных взглядов о познании и знании реального мира, человека и его разума, этнической культуры и менталитета, мыслительных актов в человеческом мозгу и поведения, а также методов мышления, интерпретации суждений об общественных и предметных понятиях науки.

### **По окончании курса магистрант должен ЗНАТЬ и ПОНИМАТЬ:**

- основания когнитивной лингвистики: предмет и объект, цели и задачи, место когнитивной лингвистики среди других лингвистических наук; ее специфику как интегральной науки;
- понятийно-терминологический аппарат когнитивной лингвистики;
- аспектологию и современные тенденции развития когнитивной лингвистики;
- основные теоретические проблемы когнитивной лингвистики: язык как когнитивный механизм, концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики, формы представления знаний о мире, языковая картина мира, концептосфера языка.
- методику описания концепта.

### **По окончании курса магистрант должен УМЕТЬ:**

- делать самостоятельные выводы и обобщения из наблюдений над теоретическим и фактическим материалом курса, как-то: монографические исследования по когнитивной лингвистике, научные статьи по проблемам когнитивистики, отдельные концепты;
- использовать различные общенаучные и лингвистические приемы для анализа и синтеза наиболее значимого теоретического материала курса;
- уметь анализировать базовые концепты русского и английского языков;
- осуществлять сопоставительный анализ концептов родного и изучаемого (второго) языка;
- применять полученные теоретические знания в профессиональной деятельности.

### **По окончании курса магистрант должен ВЛАДЕТЬ:**

- профессионально-адаптивной компетенцией;
- основными понятиями и терминами когнитивной лингвистики;
- методикой когнитивного анализа (общие методы: сопоставительный, типологический; частные методы и конкретные приемы).

Форма контроля – экзамен по билетам. Экзаменационный билет включает 2 вопроса: первый обычно предполагает формулировку по вопросам теории, второй вопрос имеет характер практического задания, предполагает привлечение языковых примеров.

Пререквизиты дисциплины: Новые направления языкознания / литературоведения  
Постреквизиты дисциплины: Научно-исследовательская работа магистранта

Таблица 1

## ТЕМАТИКО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ПЛАН ОБУЧЕНИЯ УК (3-Й СЕМЕСТР, 15 НЕДЕЛЬ)

| №   | Наименование и содержание УК<br>(подтемы)  | Формы и содержание организации УК |                                  |                        |                                  |                        |                                  |
|---|--|-----------------------------------|----------------------------------|------------------------|----------------------------------|------------------------|----------------------------------|
|   |  | Лекции / Практические занятия     |                                  | СРМП                   |                                  | СРМ                    |                                  |
|   |  | Количество<br>во часов            | Формы и методы<br>организации УК | Количество<br>во часов | Формы и методы<br>организации УК | Количество<br>во часов | Формы и методы<br>организации УК |
| <b>КОГНИТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА КАК НАУКА</b>        |  |                                   |                                  |                        |                                  |                        |                                  |
| 1.  | Когнитивная лингвистика как наука<br>Предмет, объект, цели и задачи<br>когнитивной лингвистики   | 1/1                               | Репродуктивный<br>метод          | 3                      | Исследовательски<br>й метод      | 11                     | Частично-<br>поисковый метод     |
| 2.  | Язык как когнитивный механизм.<br>Специфика когнитивной лингвистики<br>как науки. Становление когнитивной<br>лингвистики: источники, этапы<br>формирования и задачи. | 1/3                               | Репродуктивный<br>метод          | 4                      | Исследовательски<br>й метод      | 12                     | Частично-<br>поисковый метод     |
| 3.  | Основные понятия когнитивной<br>лингвистики.   | 1/3                               | Репродуктивный<br>метод          | 4                      | Исследовательски<br>й метод      | 12                     | Частично<br>поисковый метод      |
| 4.  | Когнитивизм, когнитология, ментальная<br>репрезентация, концепт, концептосфера,<br>категоризация, картина мира.  | 1/3                               | Репродуктивный<br>метод          | 3                      | Исследовательски<br>й метод      | 11                     | Частично<br>поисковый метод      |
| 5.  | Ментальная репрезентация знания<br>Понятие языковой картины мира.  | 2/3                               | Репродуктивный<br>метод          | 4                      | Исследовательски<br>й метод      | 12                     | Частично<br>поисковый метод      |
| 6.  | Понятие о ментальной репрезентации.<br>Формы представления знаний о мире<br>(скрипты, сцены, фреймы, сценарии).<br>Релевантность информации и<br>активизация знаний. | 2/2                               | Репродуктивный<br>метод          | 4                      | Исследовательски<br>й метод      | 11                     | Частично<br>поисковый метод      |
| <b>Всего часов</b>                              |  | <b>8/15</b>                       |                                  | <b>22</b>              |                                  | <b>69</b>              |                                  |
| <b>ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ КОГНИТИВНОЙ ЛИНГВИСТИКИ</b> |  |                                   |                                  |                        |                                  |                        |                                  |
| 1.  | Проблема обозначения в когнитивистике  | 1/1                               | Репродуктивный<br>метод          | 3                      | Исследовательски<br>й метод      | 10                     | Частично-<br>поисковый метод     |
| 2.  | О соотношении терминов «концепт»,<br>«понятие», «значение».  | 2/2                               | Репродуктивный<br>метод          | 4                      | Исследовательски<br>й метод      | 11                     | Частично-<br>поисковый метод     |

|    |  |     |                      |   |                         |    |                          |
|----|--|-----|----------------------|---|-------------------------|----|--------------------------|
| 3. | Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики  | 1/3 | Репродуктивный метод | 4 | Исследовательский метод | 12 | Частично-поисковый метод |
| 4. | Номинативное поле концепта.<br>Национальная специфика концептов.<br>Номинативная плотность концептов.                                | 1/3 | Репродуктивный метод | 4 | Исследовательский метод | 11 | Частично-поисковый метод |
| 5. | Структура концепта и методика его описания   | 1/3 | Репродуктивный метод | 4 | Исследовательский метод | 12 | Частично-поисковый метод |
| 6. | Концепт как основа языковой картины мира. Понятие языковой картины мира.<br>Концептуальная картина мира и специфика ее формирования. | 1/3 | Репродуктивный метод | 4 | Исследовательский метод | 10 | Частично-поисковый метод |

|  |                    |              |           |            |
|--|--------------------|--------------|-----------|------------|
|  | <b>Всего часов</b> | <b>7/15</b>  | <b>23</b> | <b>66</b>  |
|  | <b>Итого</b>       | <b>15/30</b> | <b>45</b> | <b>135</b> |

Таблица 2

**МОДУЛЬНО-ИНТЕГРАТИВНАЯ СТРУКТУРА УК С УКАЗАНИЕМ ВОПРОСОВ ПО МОДУЛЯМ**

| <b>Содержание</b>        | <b>Модуль 1 – КОГНИТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА КАК НАУКА</b>  | <b>Модуль 2 – ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ КОГНИТИВНОЙ ЛИНГВИСТИКИ</b>  |
|--------------------------|--|---|
| <b>Изучаемые вопросы</b> | <p>Когнитивная лингвистика как наука. Предмет, объект, цели и задачи когнитивной лингвистики. Язык как когнитивный механизм. Специфика когнитивной лингвистики как науки. Становление когнитивной лингвистики: источники, этапы формирования и задачи. Основные понятия когнитивной лингвистики. Когнитивизм, когнитология, ментальная репрезентация, концепт, концептосфера, категоризация, картина мира. Ментальная репрезентация знания. Понятие языковой картины мира. Понятие о ментальной репрезентации. Формы представления знаний о мире (скрипты, сцены, фреймы, сценарии). Релевантность информации и активизация знаний.</p>  | <p>Проблема обозначения в когнитивистике. О соотношении терминов «концепт», «понятие», «значение». Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики. Номинативное поле концепта. Национальная специфика концептов. Номинативная плотность концептов. Структура концепта и методика его описания. Концепт как основа языковой картины мира. Понятие языковой картины мира. Концептуальная картина мира и специфика ее формирования.</p>   |
| <b>Планы лекций</b>      | <p><b>Тема № 1-2. Когнитивная лингвистика как наука.</b> Предмет, объект, цели и задачи когнитивной лингвистики. Язык как когнитивный механизм. Специфика когнитивной лингвистики как науки. Становление когнитивной лингвистики: источники, этапы формирования и задачи.</p> <p><b>Тема № 3-4. Основные понятия когнитивной лингвистики.</b> Когнитивизм, когнитология, ментальная репрезентация, концепт, концептосфера, категоризация, картина мира.</p> <p><b>Тема № 5-6. Ментальная репрезентация знания.</b> Понятие языковой картины мира. Понятие о ментальной репрезентации. Формы представления знаний о мире (скрипты, сцены, фреймы, сценарии). Релевантность информации и активизация знаний.</p> | <p><b>Тема № 1-2. Проблема обозначения в когнитивистике.</b> О соотношении терминов «концепт», «понятие», «значение».</p> <p><b>Тема № 3-4. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики.</b> Номинативное поле концепта. Национальная специфика концептов. Номинативная плотность концептов.</p> <p><b>Тема № 5. Структура концепта и методика его описания</b></p> <p><b>Тема № 6. Концепт как основа языковой картины мира.</b> Понятие языковой картины мира. Концептуальная картина мира и специфика ее формирования.</p> |



**Темы  
практических  
занятий**

**Тема № 1-2. Когнитивная лингвистика как наука.**

1. Определите место когнитивной лингвистики в современной лингвистической парадигме.
2. Дайте определение когнитивной лингвистики.
3. Каковы предмет, объект, цели и задачи когнитивной лингвистики.
4. Назовите и прокомментируйте этапы формирования когнитивной лингвистики.

**Тема № 3-4. Основные понятия когнитивной лингвистики.**

1. Дайте определение следующим понятиям: когнитивизм, когнитология, ментальная репрезентация, концепт, концептосфера, категоризация, картина мира.
2. Как соотносятся между собой концепт и мышление?
3. Что такое универсальный предметный код (УПК)?
4. Как соотносятся между собой языковое и коммуникативное сознания?

**Тема № 5-6. Ментальная репрезентация знания.**

1. Что такое картина мира?
2. Дайте определение когнитивной картины мира.
3. Что такое языковая картина мира?
4. Назовите основные типы концептов.
5. Что такое концепт-представление?
6. Дайте определение следующим понятиям: схема, фрейм, сценарий, скрипт, гештальт.

**Тема № 1-2. Проблема обозначения в когнитивистике.**

1. Назовите имена отечественных и зарубежных исследователей, занимающихся исследованием концепта как базового понятия когнитивной лингвистики.
2. Что такое лексическая лакуна?
3. Как вы понимаете понятия мотивированные и немотивированные лакуны, внутриязыковые и межъязыковые лакуны, семантические и когнитивные лакуны?
4. Объясните причины безэквивалентности концептов.
5. Как соотносятся между собой концепт и значение?

**Тема № 3-4. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики.**

1. Дайте определение понятию номинативное поле концепта.
2. Что такое пропозиция?
3. Как соотносятся между собой высказывание и пропозиция?
4. В чем проявляется национальная специфика концептов?
5. Что такое номинативная плотность концепта?

**Тема № 5. Структура концепта и методика его описания**

1. Назовите ученых, посвящающих свои исследования структуризации концептов и прокомментируйте их выводы.
2. В чем заключается методика исследования концептов?
3. Что такое ассоциативный эксперимент?
4. Что такое рецептивный эксперимент?

**Тема № 6. Концепт как основа языковой картины мира.**

1. Дайте определение языковой картине мира.
2. Что такое концептуальная картина мира?
3. Как соотносятся между собой языковая и концептуальная картины мира?

|                       |  |   |
|-----------------------|--|---|
| <b>Планы<br/>СРМП</b> | <p><b>СРМП № 1-2. Когнитивная лингвистика как наука.</b> Предмет, объект, цели и задачи когнитивной лингвистики. Язык как когнитивный механизм. Специфика когнитивной лингвистики как науки. Становление когнитивной лингвистики: источники, этапы формирования и задачи.</p> <p><b>СРМП № 3-4. Основные понятия когнитивной лингвистики.</b> Когнитивизм, когнитология, ментальная репрезентация, концепт, концептосфера, категоризация, картина мира.</p> <p><b>СРМП № 5-6. Ментальная репрезентация знания.</b> Понятие языковой картины мира. Понятие о ментальной репрезентации. Формы представления знаний о мире (скрипты, сцены, фреймы, сценарии). Релевантность информации и активизация знаний.</p> | <p><b>СРМП № 1-2. Проблема обозначения в когнитивистике.</b> О соотношении терминов «концепт», «понятие», «значение».</p> <p><b>СРМП № 3-4. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики.</b> Номинативное поле концепта. Национальная специфика концептов. Номинативная плотность концептов.</p> <p><b>СРМП № 5. Структура концепта и методика его описания</b></p> <p><b>СРМП № 6. Концепт как основа языковой картины мира.</b> Понятие языковой картины мира. Концептуальная картина мира и специфика ее формирования.</p> |
|-----------------------|--|---|

**Таблица 3**

**ТАБЛИЦА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТА ПО МОДУЛЯМ УК**

| № зад   | Содержание задания  | Формы контроля   | Сроки сдачи |
|---|---|--|-------------|
| <b>Модуль 1 – КОГНИТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА КАК НАУКА</b> |   |  |             |
| 1.  | Работа с когнитивными терминами: анализ дефиниций, составление сравнительной таблицы.                                   | Проверка конспектов, анализ дефиниций, работа с таблицей | 1 неделя    |
| 2.  | Подбор научных материалов для конференции «Когнитивная лингвистика и ее место в современной научной парадигме».         | Выступление с докладом                                   | 2 неделя    |
| 3.  | Подготовка к коллоквиуму «Базовые понятия когнитивной лингвистики в их взаимосвязи» (подбор литературы, анализ статей). | Проверка конспектов, библиографии                        | 3 неделя    |

|  |   |  |             |
|--|---|--|-------------|
| 4.   | Подбор материалов для написания реферата по теме «Природа, усвоение и использование языкового знания».  | Проверка реферата                        | 4 неделя    |
| 5.   | Самостоятельная подготовка темы «О взаимосвязи языковой и когнитивной картины мира».  | Творческая аналитическая работа          | 5-6 неделя  |
| 6.   | Написание творческих работ по теме «Системы представления знаний и формы их ментальной репрезентации».  | Работа с таблицей                        | 7-8 неделя  |
| <b>Модуль 2 – ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ КОГНИТИВНОЙ ЛИНГВИСТИКИ</b> |   |  |             |
| 7.   | Составление опорного конспекта по теме «Проблема обозначения в когнитивистике».   | Проверка конспектов                      | 9-10 неделя |
| 8.   | Самостоятельная подготовка темы «Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики»   | Творческая аналитическая работа          | 11 неделя   |
| 9.   | Изучение проблемы терминологической дифференциации. Рассмотрение и соотношение понятий «концепт» и «значение».                                      | Исследовательская работа                 | 12 неделя   |
| 10.  | Подбор научных материалов и примеров для дискуссии по теме « Место и структура концепта в современной лингвистике»                                  | Участие в дискуссии                      | 13 неделя   |
| 11.  | Составление библиографии и анализ 2 статьи (по выбору) для участия в обсуждении проблемы «Концептуальная картина мира в современных исследованиях». | Проверка библиографии и конспекта статьи | 14 неделя   |
| 12.  | Самостоятельная подготовка вопроса «Соотношение языковой и концептуальной картины мира».  | Проверка записей. Устное выступление     | 15 неделя   |

**МАТЕРИАЛЫ ПО ОВЛАДЕНИЮ УК**  
**Перечень заданий для рубежного и итогового контроля**

*Рубежный контроль № 1.* Индивидуальное собеседование.

*Рубежный контроль № 2.* Аналитическая работа индивидуального характера: «Когнитивная лингвистика в русле парадигмы современных знаний».

**СПИСОК ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ ПО КУРСУ**  
**«КОГНИТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА»**

1. Место когнитивной лингвистики в современной лингвистической парадигме. Предмет, объект, цели и задачи когнитивной лингвистики.
2. Становление когнитивной лингвистики. Этапы формирования когнитивной лингвистики.
3. Основные понятия когнитивной лингвистики. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики.
4. Категоризация как базовая когнитивная процедура.
5. Соотношение языка и мышления. Концепт как единица мышления.
6. Универсальный предметный код как инструмент мышления.
7. Языковое сознание как совокупность ментальных механизмов, обеспечивающих процесс речевой деятельности. Соотношение языкового и коммуникативного сознания.
8. Понятие языковой картины мира в когнитивной лингвистике.
9. Когнитивная картина мира как результат эмпирического отражения действительности.
10. Классификация концептов как способ отражения «когнитивной реальности».
11. Формы представления знаний о мире (скрипты, сцены, фреймы, сценарии).
12. Проблема соотношения слова и концепта как одна из центральных теоретических проблем когнитивной лингвистики.
13. Проблема лексической лакунарности. Внутряязыковые и межъязыковые лакуны.
14. Понятия мотивированной и немотивированной лакуны, внутряязыковой и межъязыковой лакуны, семантической и когнитивной лакуны.
15. Причины безэквивалентности концептов.
16. Соотношение концепта и значения. Общие черты и различия между этими понятиями.
17. Понятие номинативного поля концепта. Комплексный характер номинативного поля концепта. Коммуникативно релевантные и малорелевантные концепты.
18. Национальная специфика концептов. Проявление национальной специфики концепта. Концептуальная безэквивалентность концептов.
19. Номинативная плотность концепта. Высокая или низкая номинативная плотность концепта. Чем обусловлена высокая номинативная плотность концепта?
20. Структурация концепта. Понимание структуры концепта в разных научных школах.
21. В чем заключается методика описания концептов? Приемы описания содержания и структуры лексикографического значения.
22. Психолингвистический эксперимент как наиболее эффективный метод изучения психологически реальных значений и концептов.
23. Лингвокогнитивное описание концепта. Построение номинативного поля концепта.
24. Рецептивный эксперимент как разновидность направленного ассоциативного эксперимента.
25. Понятие языковой картины мира. Концептуальная картина мира и специфика ее формирования.

## **ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПО ОКОНЧАНИЮ ИЗУЧЕНИЯ УК**

- анализировать языковые и речевые явления, необходимые для написания научных работ по филологии;
- уметь выстраивать логику научного исследования с учётом существующей научной методологии;
- критически анализировать и оценивать результаты теоретических и эмпирических лингвистических исследований;
- применять на практике различные методы лингвистического анализа в зависимости от поставленных целей и задач.

## **УСЛОВИЯ УСПЕШНОГО ДОСТИЖЕНИЯ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ОКОНЧАНИЮ УК**

1. Посещать теоретические занятия.
2. Выполнять письменные и устные задания к СРМП.
3. Вовремя выполнять СРМ.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ СРМ**

Для СРМ предлагаются следующие виды работ: написание и защита рефератов, конспекты, составление опорных таблиц, анализ современной научно-исследовательской литературы, анализ языковых и речевых явлений, применение на практике различных методов лингвистического анализа. Конспект подразумевает краткие тезисы конспектируемой работы с обобщениями и выводами самого магистранта. При составлении опорной таблицы следует выделять только основные характеристики описываемого объекта. И в том, и в другом случае не следует увлекаться примерами. Примеры записываются очень кратко, только для пояснения или иллюстрации какого-либо теоретического положения, которое без примера может быть недостаточно ясным или недостаточно полно раскрытым.

Таблица 4

**ОРГАНИЗАЦИЯ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ  
МАГИСТРАНТОВ ПО УК (ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ МАГИСТРАНТА)**

| 1. Предрубежный (тренинговый) контроль<br>Модули: 1, 2<br>ПК  | 2. Рубежный (промежуточный) контроль<br>Модули: 1, 2<br>РК                               | 3. Пострубежный анализ заданий<br>Модули: 1, 2<br>ПА  | 4. Итоговый квалификационный контроль<br>Сумма модулей: 1, 2<br>ИК   | 5. Поститоговый анализ заданий<br>ПА   |
|---|--|---|--|--|
| <b>1. ЗАДАЧИ</b>  |  |   |  |  |
| 1.1 Ознакомление с технологией выполнения заданий РК для целенаправленной подготовки магистрантов к написанию рубежного задания.  | 1.1 Определение уровня сформированности знаний и умений магистрантов по модулям 1, 2 УК. | 1.1 Выявление природы возникновения типичных ошибок и их анализ с целью коррекции и их предотвращения при выполнении аналогичных заданий. | 1.1 Регистрация прогресса качества знаний и умений студентов, контроль уровня сформированности знаний и умений за весь период изучения УК. | 1.1 Формирование у студентов навыков рефлексии, анализ причин возникновения ошибок в итоговом задании.<br>1.2 Развитие у магистрантов стратегии самооценки и самообучения. |
| <b>2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ</b>  |  |   |  |  |
| СРМП<br>1. Решение тестовых заданий;<br>2. анализ современной научно-исследовательской литературы.  | СРМП<br>1. Решение тестовых заданий;<br>2. анализ особенностей каждого текста.           | 2.1 Устный/ письменный анализ типичных ошибок в заданиях (режим: магистрант - преподаватель).   | 1. Решение тестовых заданий;<br>2. анализ особенностей каждого текста.   | 2.1 Устный/ письменный анализ типичных ошибок в заданиях (режим: магистрант - преподаватель)<br>2.2 Индивидуальные консультации для магистрантов                           |
| <b>3. ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ МАГИСТРАНТОВ ПО УК</b>  |  |   |  |  |
| 3.1 Критерий и параметры оценивания знаний и умений магистрантов (Таблица 5), включая шкалу оценивания знаний и умений магистрантов по международному стандарту (Таблица 6) |  |   |  |  |
| -   | -  | -   | -  | -  |
| 3.3 Единая формула вычисления рейтинга магистранта  |  |   |  |  |
|   | РК(М1,2) = (ТР(тек.рейт.) + тест РК(руб.рейт.))/2  |   | СИ – суммарный индекс СИ=РД(ТК+РК)+ИК<br>2   |  |

Таблица 5

## КРИТЕРИАЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ АППАРАТ ЗАДАНИЙ

| Виды заданий   | Общее количество вопросов | Характер действия   | Критерии   | Параметры  | Время исполнения задания     |
|--|---------------------------|---|--|--|------------------------------|
| <b>Закрытые тестовые задания</b>   | 34                        | Выбор правильного ответа из числа данных ответов  | а) выбор сделан правильно<br>б) выбор сделан неправильно   | 1 балла<br>0 баллов  | 1 мин. на 1 тестовое задание |
|  |                           | <b>Максимальная оценка закрытого тестового задания</b>  |  | <b>1 балла</b>   |                              |
| <b>Письменные задания</b>  | 11                        | Использование комплексов мыслительных и вербальных операций и действий, выполняемых на креативном речемыслительном уровне | 1) Критерий информативности (полнота, логичность, четкость и ясность изложения)<br>2) Критерий опоры на теоретические знания при выполнении задания<br>3) Корректное использование навыков и умений, необходимых для выполнения задания и обеспечивающих на основе теоретических знаний правильность выполнения задания<br>4) Критерий терминологической и языковой правильности<br>5) Оригинальность выполнения задания | <b>1.Оптимальный уровень - 6 баллов.</b> Выполнение задания соответствует всем пяти критериям.<br><b>2. Достаточный уровень – 5 баллов.</b> Выполнение задания соответствует трем-четырем из перечисленных критериев.<br><b>3. Удовлетворительный уровень – 3 балла.</b> Выполнение задания соответствует только двум ведущим из перечисленных критериев, а именно 2-му и 3-му критериям.<br><b>4.Неудовлетворительный уровень – 0 баллов.</b> Выполнение задания соответствует только одному (или ни одному) из перечисленных критериев |                              |
|  |                           | <b>Максимальная оценка письменного задания</b>  |  | <b>6 баллов</b>  |                              |
| Исходя из 100-балльной системы оценивания, разбалловка максимальной суммы может быть представлена следующим образом:<br>1) 34 закрытых тестовых заданий x 1 балл = 34 балла;<br>2) 11 письменных заданий x 6 баллов = 66 баллов<br>Итого: 100 баллов |                           |   |  |  |                              |
| при итоговой форме контроля индивидуальный рейтинг магистранта в балльном выражении исчисляется по формуле среднеарифметического, т.е. $СИ = \frac{РД(ТК+РК)+ИК}{2}$ , где   |                           |   |  |  |                              |





Каждая форма текущего контроля оценивается по 100-балльной системе:



## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Список рекомендованной литературы

#### Основная

1. Маслова В.А. Когнитивная лингвистика. Минск, 2004.
2. Новое в зарубежной литературе: Когнитивные аспекты лингвистики. Вып. 23 - М., Прогресс, 1988 .
3. Попова З.Л., Стернин И.А. Очерки по когнитивной лексике. - Воронеж, 2001.

#### Дополнительная

1. Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. - М., 1998.
2. Баранов А.Н., Добровольский Д.О. Постулаты когнитивной лингвистики// Известия РАН. Сер. лит. и языка. 1997, Т. 56, № 1.
3. Демьянков В.З. Когнитивная лингвистика как разновидность интерпретирующего подхода // ВЯ, 1994, № 4.
4. Гачев Г.Д. Национальные образы мира: Америка. – М., 1996.
5. Комлев Н.Г. Слово, денотация и картина мира. // Вопросы философии, 1981, № 1.
6. Кубрякова Е.С., Демьянков В.З., Панкрац Ю.Г. и др. Краткий словарь когнитивных терминов. – М., 1996.
7. Кубрякова Е.С. Начальные этапы становления когнитивизма: лингвистика - психология – когнитивная наука // ВЯ, 1994, № 4.
8. Паршин П.Б. Теоретические перевороты и методологический мятеж в лингвистике XX века. // Вопросы языкознания, 1996, № 2.
9. Шахнарович А.М., Голод В.И. Когнитивные и коммуникативные аспекты речевой деятельности. // Вопросы языкознания. – 1986, № 2.
10. Шмелев А.Д. Национальная специфика языковой картины мира // Языковая концептуализация (на материале русской грамматики) – М: Школа «Языки русской культуры», 1997.
11. Фрумкина Р.М., Звонкина А.К., Ларичев О.И., Касевич В.Б. Представление знаний как проблема // ВЯ, 1990, № 6.
12. Хроленко А.Т. Основы лингвокультурологии. Уч. пос. – М., 2006.
13. А. Ченки. Современные когнитивные подходы к семантике: сходства и различия в теориях и целях. - ВЯ. 1996, № 2.
14. Яковлева Е.С. О некоторых моделях пространства в русской языковой картине мира //ВЯ, 1993, № 4.