

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**ИННОВАЦИОННЫЙ ЕВРАЗИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Научно-образовательный комплекс  
по специальности 6М010300 «Педагогика и психология»

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

по дисциплине

**«КУЛЬТУРНО ИСТОРИЧЕСКИЙ И  
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОДЫ  
В ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИИ  
(СИЛЛАБУС)**

по кредитной технологии обучения  
для магистрантов I курса 6М010300 «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

**ПАВЛОДАР 2013 ГОД**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по УМРиКО

кандидат биологических наук

доцент Комардина Л.С. \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2013г.

Автор: к.психол.н., и.о.доцента Кравцова Т.М. \_\_\_\_\_

**Кафедра «Педагогика и психология»**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

по дисциплине **«КУЛЬТУРНО ИСТОРИЧЕСКИЙ И ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ  
ПОДХОДЫ В ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИИ**

для магистрантов I курса 6М010300 «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»  
для очной формы обучения  
на базе высшего образования

Курс	1
Семестр	2
Лекции	15
Практические занятия	15
СРМП	15
СРМ	45
Курсовая работа	-
Форма контроля	экзамен

Разработан на основании ГОСО РК 7.09.102-2009 - Послевузовское образование (магистратура).  
Специальность 6М010300 - Педагогика и психология, Алматы 2009 г., типового учебного плана  
специальности 6М010300 - Педагогика и психология.

Утвержден на заседании научно-методического совета Академии образования и рекомендован  
к изданию

Протокол № \_\_ от \_\_.10.13

Председатель НМС Академии Образования

к.б.н., и.о. профессора Химич Г.З.

Рассмотрена на заседании кафедры «Педагогика и психология»

Протокол № 3 от 24.10.13

Зав. кафедрой «Педагогика и психология»

д.м.н., проф. Россинский Ю.А.

Согласована:

Начальник УМО

к.п.н., доцент Ушакова Н.М.

Сдана в библиотеку \_\_\_\_\_ Жилкибекова А.А.

## **Структура курса «Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании»**

- 1 Пояснительная записка
- 2 Календарно-тематический план курса (Таблица 1)
- 3 Содержание лекционного курса (Таблица 2)
- 4 Тематический план выполнения и сроки сдачи заданий по СРМ (Таблица 3)
- 5 Тематический план выполнения и сроки сдачи заданий по СРМП (Таблица 4)
- 6 Контрольные вопросы для подготовки к экзамену
- 7 Рекомендуемая литература
- Основная
- Дополнительная
- 8 Виды и формы контроля знаний и умений студентов (Таблица 5)
- 9 Шкала выставления рейтинга студентов (Таблица 6)
- 10 Общая шкала оценки знаний, навыков и умений студентов (Таблицы 7)

**Данные о преподавателе:** Кравцова Татьяна Маратовна, К-4, 526 ауд., часы пребывания на кафедре – по расписанию, в дни консультаций.

**Данные о дисциплине:** «Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании», 3 кредита, количество лекционных часов - 15, практических (семинарских) – 15 часов, I семестр; место проведения – К-4 (аудитория по расписанию).

**Пререквизиты дисциплины:** педагогика, психология, история философия науки и др.

**Постреквизиты дисциплины:** методика преподавания педагогики, методика преподавания психологии, позитивная психотерапия.

**Описание дисциплины курса** «Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании» раскрывает проблему психического развития в том виде, как она рассматривается в культурно-исторической и деятельностной психологии. Данный курс опирается на результаты теоретических и экспериментальных исследований, выявляющих наиболее общие психологические закономерности, научно-методологические принципы, методы, основные понятия и категории психологии деятельности и культурно-исторической теории.

Курс предполагает изучение методологических положений культурно-исторической концепции и психологии деятельности. Следовательно, содержание курса основывается на концепции Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович и др. Данная дисциплина представляет собой такую систему знаний, которая охватывает вопросы соотношения теории и методологии психологии, вопросы развития, вопросы фундаментального и прикладного психологического исследования деятельности, вопросы сознания и мотивации, вопросы личности и субъекта. В программу курса включены важные для психологической науки и практики вопросы о высших психических функциях. Центральное место отводится обсуждению проблемы и теории развития

**Цель изучения курса:** усвоение магистрантами методологических и теоретических основ культурно-исторической и деятельностной психологии.

**Задачи преподавания курса:**

- изучение идеи развития личности;
- систематизация знаний о культурно-исторической концепции;
- определение содержания категорий «деятельность», «сознание», «личность» в контексте культурно-исторического и деятельностного подхода;
- систематизация знаний о психологии деятельности;

- рассмотрение теоретических положений современной психологии развития личности;
- анализ перспективы развития культурно-исторической и деятельностной теории развития личности.

Объект изучения дисциплины: культурно-историческая теория и психология деятельности.

Основные методы и формы изучения данной дисциплины: лекционные и семинарские занятия, самостоятельная работа магистрантов. Роль и место дисциплины «Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании» среди других наук: она является одной из значимых в системе дисциплин. Изучение основ культурно-исторической теории и психологии деятельности является необходимым условием формирования методологической и педагогической культуры будущего специалиста. Курс «Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании» рассматривает неклассическую теорию развития личности и психики. Зарождение, становление и тенденции развития культурно-исторической теории и психологии деятельности составляет логику построения учебного содержания данной дисциплины.

**Календарно-тематический план по дисциплине «Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании»:**

Недели	Наименование темы	Количество часов		
		Лекции	СРМП	СРМ
<b>Модуль 1 – Культурно-исторический подход в психологии и образовании</b>				
1	Культурно-историческая концепция развития личности	1	1	3
2	Методологическое значение учения о высших психических функциях для построения теории личности	1	1	3
3	Опосредование как психологический механизм развития	1	1	3
4	Понятие о системном и смысловом строении сознания	1	1	3
5-6	Экспериментально-генетический метод	2	1	3
<b>Модуль 2 - Деятельностный подход в психологии и образовании</b>				
8	Деятельность как объяснительный принцип и как предмет исследования	1	1	3
9	Проблема определения понятия личности в деятельностном подходе	1	1	3
10-11	Мотивационно-потребностная сфера как сущностное ядро личности	2	2	6
12-13	Проблема смысла и значения в деятельностном подходе и в культурно-исторической концепции	2	2	6
14-15	Перспективы развития деятельностной теории личности	2	2	6
	<b>Всего</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>45</b>

**Тематический план  
выполнения и сдачи заданий СРМ**

№	Тема задания	Содержание задания	Форма контроля	Срок сдачи (неделя)	Максимальный оценочный балл	Рекомендуемая литература
<b>Модуль 1 - Культурно-исторический подход в психологии и образовании</b>						
1.	Культурно-историческая концепция развития личности	1. Реферат: «Категория деятельности в психологии: общее и конкретно-психологическое содержание». Аналитический обзор: «Общая характеристика деятельностного подхода в психологии».	Конспект, выступление на семинаре	2	30%	1. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. – М.-Воронеж, 1996. 2. Брушлинский А.В. Культурно-историческая теория мышления. – М., 1966. 3. Выготский Л.С. Психология. – М., 2000. 4. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. – М., 2002.
2.	Методологическое значение высших психических функций для построения теории личности	1. Доклад: «Субъектно-деятельностное направление в концепциях С.Л. Рубинштейна». Реферат: «Основания деятельностного подхода в исследованиях Л.С. Выготского».	Сообщение для круглого стола	5	30%	1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – М., 1999. 2. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения. – М., 1983. 3. Норман Э. Происхождение и развитие сознания. – М., 1998. 4. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир. – СПб: Питер, 2003.
3.	Опосредование как психологический механизм развития	Конспект презентацию по теме 1. «Анализ научных трудов Л.С. Выготского» Выступление: «Основные идеи психологической теории Л.С. Выготского».	Выступление на коллоквиуме	8	30%	1. Выготский Л.С. Психология. – М., 2000. 2. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. – СПб: Питер, 2009. 3. Проблема субъекта в психологической науке / Отв. ред.: А.В. Брушлинский, М.И. Воловикова, В.Н. Дружинин; Ин-т психологии РАН. – М.: Академический проект,

						<p>2000.</p> <p>4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – М., 1999.</p> <p>5. Константинов В.В. Методологические основы психологии. – СПб: Питер, 2010.</p> <p>6. Хозиев В.Б. Опосредствование в становящейся деятельности. – Сургут, 2000.</p>
4	Понятие о системном и смысловом строении сознания	Составить глоссарий: «Основные понятия в психологии деятельности».	Глоссарий			<p>1. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. – М.-Воронеж, 1996.</p> <p>2. Брушлинский А.В. Культурно-историческая теория мышления. – М., 1966.</p> <p>3. Коул М. Культурно-историческая психология. Наука будущего. – М., 1997.</p> <p>4. Кудрявцев В.Т. Психология развития человека. Основания культурно-исторического подхода. – Рига, 1999.</p> <p>5. Горнастай П., Титаренко Т. Психология личности: словарь-справочник. – Киев, 2001.</p> <p>6. Идея системности в современной психологии / Под ред. В.А. Барабанщикова; Рос.акад. наук, Ин-т психологии. – М. : Институт психологии РАН, 2005.</p> <p>7. Норман Э. Происхождение и развитие сознания. – М., 1998.</p> <p>8. Розин В.М. Культурно-историческая теория (от взглядов Л.С. Выготского к современным представлениям). – М., 2005.</p>
5	Экспериментально-	1. Доклад: «Центральные	Выступление			1. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. – М., 2002.

генетический метод	вопросы общепсихологической теории деятельности А.Н. Леонтьева». Опорная схема: «Виды и формы деятельности».				<p>2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2000.</p> <p>3. Коул М. Культурно-историческая психология. Наука будущего. – М., 1997.</p> <p>4. Кудрявцев В.Т. Психология развития человека. Основания культурно-исторического подхода. – Рига, 1999.</p> <p>5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – М., 1999..</p> <p>6. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения. – М., 1983.</p> <p>7. Норман Э. Происхождение и развитие сознания. – М., 1998.</p> <p>8. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир. – СПб.: Питер, 2003.</p>
--------------------	--	--	--	--	---

**Модуль 2 - Деятельностный подход в психологии и образовании**

6.	<b>Деятельность как объяснительный принцип и как предмет исследования</b>	Портфолио: «Отечественные и зарубежные концепции психологии деятельности».	Конспект, выступление на семинаре	10	30%	<p>1. Выготский Л.С. Психология. – М., 2000.</p> <p>2. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. – М., 2002.</p> <p>3. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2000.</p> <p>4. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М., 2000.</p> <p>5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – М., 1999.</p> <p>6. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения. – М., 1983.</p> <p>7. Розин В.М. Культурно-историческая теория (от взглядов Л.С. Выготского к современным представлениям). – М., 2005.</p> <p>8. Хеккаузен Х. Мотивация и деятельность. – М.-СПб., 2003.</p>
----	---	--	-----------------------------------	----	-----	---



7	<b>Проблема определения понятия личности в деятельностном подходе</b>	1. Психодиагностика: «Профессиональная мотивация будущих педагогов». 2. Научный минипроект: «Программа развития деятельностно важных качеств в вузе».	Выступление		1. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. – М.-Воронеж, 1996. 2. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. – М., 2002. 3. Проблема субъекта в психологической науке / Отв. ред.: А.В. Брушлинский, М.И. Воловикова, В.Н. Дружинин; Ин-т психологии РАН. – М.: Академический проект, 2000. 4. Джакупов С.М. Психологическая структура процесса обучения. – Алматы, 2004. 5. Жарикбаев К.Б. Психологическая наука в Казахстане XX веке (История и этапы развития) – Алматы, 2002.
8	<b>Мотивационно-потребностная сфера как сущностное ядро личности</b>	Психологическое микроисследование: «Мотивация учебной деятельности школьников/студентов/магистрантов».	Доклад		1. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. – М., 2002. 2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2000. 3. Кудрявцев В.Т. Психология развития человека. Основания культурно-исторического подхода. – Рига, 1999. 4. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М., 2000. 5. Гиппенрейтер Ю.Б., Фаликман М.В. Психология мотиваций и эмоций. – М., 2009. 6. Хеккаузен Х. Мотивация и деятельность. – М.-СПб., 2003.
9	<b>Проблема смысла и значения в деятельностном подходе и в культурно-исторической концепции</b>	Научный минипроект: «Психопрофилактика стрессового состояния в педагогической деятельности».	Доклад		1. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. – М.-Воронеж, 1996. 2.. 3. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. – М., 2002. 4. Ильин Е.П. Мотивация и

						<p>мотивы. – СПб.: Питер, 2000.</p> <p>5. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М., 2000.</p> <p>6. Гиппенрейтер Ю.Б., Фаликман М.В. Психология мотиваций и эмоций. – М., 2009.</p> <p>7. Идея системности в современной психологии / Под ред. В.А. Барабанщикова; Рос.акад. наук, Ин-т психологии. – М. : Институт психологии РАН, 2005.</p> <p>8. Розин В.М. Культурно-историческая теория (от взглядов Л.С. Выготского к современным представлениям). – М., 2005.</p>	
10	<b>Перспективы развития деятельности и теории личности</b>	Эссе: «Мой индивидуальный стиль деятельности».	Выступление на коллоквиуме		15	30%	<p>1. Джакупов С.М. Психологическая структура процесса обучения. – Алматы, 2004.</p> <p>2. Жарикбаев К.Б. Психологическая наука в Казахстане XX веке (История и этапы развития) – Алматы, 2002.</p> <p>3. Идея системности в современной психологии / Под ред. В.А. Барабанщикова; Рос.акад. наук, Ин-т психологии. – М. : Институт психологии РАН, 2005.</p> <p>4. Розин В.М. Культурно-историческая теория (от взглядов Л.С. Выготского к современным представлениям). – М., 2005</p>

### График проведения и содержание СРМП

№	Тема занятия	Содержание задания	Форма проведения	Неделя проведения	Максимальный оценочный балл	Рекомендуемая литература
<b>Модуль 1 - Культурно-исторический подход в психологии и образовании</b>						
1.	Культурно-историческая концепция развития личности	1. Предмет и задачи психологического изучения деятельности. Культурно-исторический подход в психологии и конкретизация его принципов	Семинар	2	30%	1. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. – М.-Воронеж, 1996. 2. Брушлинский А.В. Культурно-историческая теория мышления. – М., 1966. 3. Выготский Л.С. Психология. – М., 2000. 4. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. – М., 2002.
2.	Методологическое значение учения о высших психических функциях для построения теории личности	1. Подготовить аналитическое сообщение на тему: «Деятельностный подход в психологии». Составить кластерную модель «Теории системогенеза деятельности В.Д. Шадрикова».	Круглый стол	5	30%	1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – М., 1999. 2. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения. – М., 1983. 3. Норман Э. Происхождение и развитие сознания. – М., 1998. 4. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир. – СПб: Питер, 2003.
3.	Опосредование как психологический механизм развития	1. Целевой компонент психологической системы деятельности. 2. Принятие решения	Семинар	8	30%	1. Выготский Л.С. Психология. – М., 2000. 2. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. – СПб: Питер, 2009.

		как компонент психологической системы деятельности.				<p>3. Проблема субъекта в психологической науке / Отв. ред.: А.В. Брушлинский, М.И. Воловикова, В.Н. Дружинин; Ин-т психологии РАН. – М.: Академический проект, 2000.</p> <p>4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – М., 1999.</p> <p>5. Константинов В.В. Методологические основы психологии. – СПб: Питер, 2010.</p> <p>6. Хозиев В.Б. Опосредствование в становящейся деятельности. – Сургут, 2000.</p>
4.	Понятие о системном и смысловом строении сознания	Подготовить аналитическое описание основных компонентов психологической системы деятельности.	Круглый стол			<p>1. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. – М.-Воронеж, 1996.</p> <p>2. Брушлинский А.В. Культурно-историческая теория мышления. – М., 1966.</p> <p>3. Коул М. Культурно-историческая психология. Наука будущего. – М., 1997.</p> <p>4. Кудрявцев В.Т. Психология развития человека. Основания культурно-исторического подхода. – Рига, 1999.</p> <p>5. Горнастай П., Титаренко Т. Психология личности: словарь-справочник. – Киев, 2001.</p> <p>6. Идея системности в современной психологии / Под ред. В.А. Барабанщикова; Рос.акад. наук, Ин-т психологии. – М.: Институт психологии РАН, 2005.</p> <p>7. Норман Э. Происхождение и развитие сознания. – М., 1998.</p> <p>8. Розин В.М. Культурно-историческая теория (от взглядов Л.С. Выготского к современным представлениям). – М., 2005.</p>
5.	Экспериментально-генетический метод	Подготовить следующие вопросы для обсуждения на коллоквиуме: 1. Методология	Коллоквиум			<p>1. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. – М., 2002.</p> <p>2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2000.</p> <p>3. Коул М. Культурно-</p>

		<p>культурно-исторической психологии: генетико-моделирующий метод.</p> <p>2. Экспериментальное исследование теории высших психических функций в научной школе Л.С. Выготского: генезис произвольного внимания (Л.С. Выготский), развитие памяти (А.Н. Леонтьев), формирование умственной деятельности (П.Я. Гальперин).</p> <p>3. История теории деятельности.</p> <p>4. Теория деятельности С.Л. Рубинштейна. Деятельность – основа посредованного исследования внутреннего мира человека. Значение активной деятельности человека. Единство сознания и деятельности. Принцип субъектности в теории деятельности С.Л. Рубинштейна. Деятельность – один из типов активности субъекта. Субъект – основание связи сознания и деятельности.</p>				<p>историческая психология. Наука будущего. – М., 1997.</p> <p>4. Кудрявцев В.Т. Психология развития человека. Основания культурно-исторического подхода. – Рига, 1999.</p> <p>5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – М., 1999..</p> <p>6. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения. – М., 1983.</p> <p>7. Норман Э. Происхождение и развитие сознания. – М., 1998.</p> <p>8. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир. – СПб: Питер, 2003.</p>
<b>Модуль 2 - Деятельностный подход в психологии и образовании</b>						
6.	Деятельность как объяснительный принцип и	<p>1. Закономерности развития мотивации деятельности.</p> <p>2. Мотивация</p>	Семинар	10	30%	<p>1. Выготский Л.С. Психология. – М., 2000.</p> <p>2. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. – М., 2002.</p>

	<b>как предмет исследования</b>	учения. 3. Индивидуальный стиль деятельности. Психофизиологическое состояние человека в процессе деятельности.				3. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2000. 4. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М., 2000. 5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – М., 1999. 6. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения. – М., 1983. 7. Розин В.М. Культурно-историческая теория (от взглядов Л.С. Выготского к современным представлениям). – М., 2005. 8. Хеккаузен Х. Мотивация и деятельность. – М.-СПб., 2003.
7.	<b>Проблема определения понятия личности в деятельностном подходе</b>	Учебно-профессиональная деятельность студентов.	Круглый стол			1. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. – М.-Воронеж, 1996. 2. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. – М., 2002. 3. Проблема субъекта в психологической науке / Отв. ред.: А.В. Брушлинский, М.И. Воловикова, В.Н. Дружинин; Ин-т психологии РАН. – М.: Академический проект, 2000. 4. Джакупов С.М. Психологическая структура процесса обучения. – Алматы, 2004. 5. Жарикбаев К.Б. Психологическая наука в Казахстане XX веке (История и этапы развития) – Алматы, 2002.
8.	<b>Мотивационно-потребностная сфера как сущностное ядро личности</b>	Научно-исследовательская деятельность магистрантов.	Круглый стол			1. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. – М., 2002. 2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2000. 3. Кудрявцев В.Т. Психология развития человека. Основания культурно-исторического подхода. – Рига, 1999. 4. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М., 2000. 5. Гиппенрейтер Ю.Б., Фаликман М.В. Психология мотиваций и эмоций. – М., 2009.

						6. Хеккаузен Х. Мотивация и деятельность. – М.-СПб., 2003.
9.	<b>Проблема смысла и значения в деятельности и в культурно-исторической концепции</b>	<p>Подготовить следующие вопросы для обсуждения на коллоквиуме:</p> <p>1. Понятие смысла в психологии. Динамическая смысловая система – единство интеллектуальных и аффективных процессов (Л.С. Выготский). Единицы анализа структуры личности – динамические смысловые системы (А.Г. Асмолов). Деятельность как системообразующее основание динамической смысловой системы.</p> <p>2. Личностный смысл – отражение в сознании личности отношения мотива деятельности к цели действия (А.Н. Леонтьев). Личностный смысл – «значение – для – меня».</p> <p>3. Смысловые установки личности (А.Г. Асмолов). Смысловое образование. Свойства, показатели смысловых образований.</p> <p>4. Значение – единица сознания. Значение – единство мышления и речи. Значение – единство общения и обобщения. Главная функция значения – смыслообразование.</p> <p>5. Этапы развития</p>	Коллоквиум			<p>1. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. – М.-Воронеж, 1996.</p> <p>2. .</p> <p>3. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. – М., 2002.</p> <p>4. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2000.</p> <p>5. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М., 2000.</p> <p>6. Гиппенрейтер Ю.Б., Фаликман М.В. Психология мотиваций и эмоций. – М., 2009.</p> <p>7. Идея системности в современной психологии / Под ред. В.А. Барабанщикова; Рос.акад. наук, Ин-т психологии. – М. : Институт психологии РАН, 2005.</p> <p>8. Розин В.М. Культурно-историческая теория (от взглядов Л.С. Выготского к современным представлениям). – М., 2005.</p>

		значений у детей (Л.С. Выготский). Типы значений: «синкреты», «комплексы», «псевдопонятия» (житейские понятия), понятия. Проблема личностного смысла в психологии образования.			
10.	<b>Перспективы развития деятельности и теории личности</b>	Субъектная позиция в сфере образования.	Круглый стол	15	30%
					1. Джакупов С.М. Психологическая структура процесса обучения. – Алматы, 2004. 2. Жарикбаев К.Б. Психологическая наука в Казахстане XX веке (История и этапы развития) – Алматы, 2002. 3. Идея системности в современной психологии / Под ред. В.А. Барабанщикова; Рос.акад. наук, Ин-т психологии. – М.: Институт психологии РАН, 2005. 4. Розин В.М. Культурно-историческая теория (от взглядов Л.С. Выготского к современным представлениям). – М., 2005

### Шкала выставления рейтинга магистранта

№	Вид контроля	Недели						Итоги 1-го рейтинга (P-1)	Недели							Итоги 2-го рейтинга (P-2)	15
		1	2	3	4	5	6		8	9	10	11	12	13	14		
1	Посещение	*	*	*	*	*	*	7	*	*	*	*	*	*	*	8	*
2	Конспект лекций			*			*	5			*			*	5		
3	Выполнение заданий СРМ		*			*		30	*			*		*	30		
5	Выполнение заданий СРМП		*	*	*	*	*	30	*	*	*	*	*	*	30		
6	Выполнение заданий рубежного контроля						*	20						*	20	*	



7	Другие виды			*		*	8				*		*	7	
	Итого						100							100	
	Доля от итоговой оценки						30%							30%	

**Итоговая оценка по дисциплине в процентном содержании определяется по формуле:**

$$P = \frac{P_1 \cdot \Delta + P_2 \cdot X}{\Delta + X}$$

где: P1 - процентное содержание оценки 1-го рейтинга, P2 - процентное содержание оценки 2-го рейтинга, Δ - процентное содержание экзаменационной оценки (тест-экзамен)

- рейтинговый контроль – 40%
- экзамен – 60%

**Критерии оценки знаний студентов:** студент может получить максимальный балл при условии посещения лекционных занятий, занятий по СРСП, выполнении всех заданий по СРСП и СРС; поощрительные баллы - за творческий подход к выполнению заданий, штрафные баллы - за незавершенные письменные работы, невыполнение заданий, пропущенные занятия, не сданные к установленному сроку задания.

#### **Контрольные вопросы для подготовки к экзамену**

1. Основные этапы создания культурно-исторической теории. Система понятий и принципов культурно-исторической психологии.
2. Социокультурный контекст возникновения теории Л.С. Выготского. Основные положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
3. Значение знаков в становлении психики. Идея развития как центральная проблема в исследованиях Л.С. Выготского.
4. Культурно-историческая концепция А.Р. Лурия и нейропсихология.
5. Новое развитие идеи историзма. Культурная психология М. Коула. Проект «Пятое измерение» М. Коула.
6. Процесс интериоризации. Экстериоризация.
7. Междисциплинарный характер культурно-исторической теории.
8. Понятие высших психических функций. Состав высших психических функций. Сущность высших психических функций. Социальная природа высших психических функций.
9. Единство общения и обобщения в теории о высших психических функциях Л.С. Выготского. Развитие высших психических функций в теории Л.С. Выготского.
10. Законы высших психических функций: «общий генетический закон культурного развития»; закон перехода от натуральных к культурным формам поведения; закон социогенеза; закон перехода функций извне внутрь; закон осознания и овладения. Этапы развития высших психических функций.
11. Положение Л.С. Выготского об опосредованном характере высших психических функций. Среда – источник развития личности. Социальная опосредованность. Орудийная опосредованность.
12. Понятие «социальной ситуации развития». Понятие «центральной психической функции». Понятие о «возрастных новообразованиях». Зона ближайшего развития.
13. Сознание как высший уровень психического отражение объективной реальности. Сущность сознания. Развитие сознания в онтогенезе. Исторический характер сознания.
14. Интеллектуалистический характер сознания в теории Л.С. Выготского.

15. Сознание как внутренняя деятельность. Структура сознания: чувственная ткань сознания, значения и личностные смыслы. Сознание как система.
16. Смысловая структура сознания.
17. Обязательное условие формирования и проявления специфических качеств сознания – язык. Диалогичность – основная характеристика сознания.
18. Деятельность – субстанция сознания. Сознание как обратимые процессы.
19. Методология культурно-исторической психологии: генетико-моделирующий метод.
20. Экспериментальные исследования теории высших психических функций в научной школе Л.С. Выготского: генезис произвольного внимания (Л.С. Выготский), развитие памяти (А.Н. Леонтьев), формирование умственной деятельности (П.Я. Гальперин).
21. История теории деятельности.
22. Теория деятельности С.Л. Рубинштейна. Деятельность – основа посредованного исследования внутреннего мира человека. Значение активной деятельности человека. Единство сознания и деятельности.
23. Принцип субъектности в теории деятельности С.Л. Рубинштейна. Деятельность – один из типов активности субъекта. Субъект – основание связи сознания и деятельности.
24. Общепсихологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева. Сознание и личность как категории деятельности.
25. Субъектно-деятельностный подход (К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский).
26. Иерархическое строение деятельности. Действие – единица анализа психики (С.Л. Рубинштейн). Действие и цель деятельности. Задачи деятельности – цель, данная в определенных условиях. Критерии личностного характера действий. Особенности действия. Виды действий. Уровень операции. Виды операции.
27. Психофизиологические функции как органическая основа деятельности. Соотношение внутренней и внешней деятельности.
28. Основополагающие принципы психологической теории деятельности. Предметность – основная характеристика деятельности.
29. Виды деятельности человека. Понятие ведущей деятельности.
30. Концепция личности в научной школе С.Л. Рубинштейна. Зависимость психических процессов от личности. Деятельность – основа развития личности. Личность – субъект жизни (С.Л. Рубинштейн). Активность – системное качество личности (К.А. Абульханова). Социально-психологические характеристики личности. Критерий развития личности – наличие смысла жизни.
31. Понимание личности в научной школе А.Н. Леонтьева: личность – системное и сверхчувственное качество. Личность – продукт общественно-исторического и онтогенетического развития человека.
32. Предметная деятельность – системообразующая основа личности (А.Г. Асмолов). Движущие силы и условия развития личности.
33. Совокупность общественных отношений – базис личности. Основные параметры личности: широта связей человека с миром; степень их иерархизованности; их общая структура.
34. Критика А.Н. Леонтьевым ролевых теории личности. Точки «рождения личности» в концепции А.Н. Леонтьева.
35. Концепция внутренней позиции личности Л.И. Божович. Аспекты внутренней позиции: рефлексивный, эмоциональный, мотивационный.
36. Направленность – обобщенная характеристика внутренней позиции.
37. Совпадение и различие в трактовках понятия личности в теории А.Н. Леонтьева и в исследованиях Л.И. Божович.
38. Мотив – опредмеченная потребность. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы. Полимотивированность деятельности. Понятие ведущего мотива. Мотивация как компонент

деятельности. Диспозиционная мотивация. Ситуационная мотивация.

39. Понятие потребности. Параметры мотивационно-потребностной сферы человека: широта, гибкость, иерархизированность. Иерархия потребностей (А. Маслоу).

40. А.Н. Леонтьев о трансформации деятельности: укрупнение единиц деятельности; дробление единиц деятельности и «сдвиг мотива на цель».

41. Развитие мотивационно-потребностной сферы ребенка и периодизация развития личности (Д.Б. Эльконин). Значение установления иерархии мотивов. Основной показатель личностного становления в подростковом возрасте – самосознание.

42. Понятие смысла в психологии. Динамическая смысловая система – единство интеллектуальных и аффективных процессов (Л.С. Выготский). Единицы анализа структуры личности – динамические смысловые системы (А.Г. Асмолов).

43. Деятельность как системообразующее основание динамической смысловой системы.

44. Личностный смысл – отражение в сознании личности отношения мотива деятельности к цели действия (А.Н. Леонтьев). Личностный смысл – «значение – для – меня».

45. Смысловые установки личности (А.Г. Асмолов). Смысловое образование. Свойства, показатели смысловых образований.

46. Значение – единица сознания. Значение – единство мышления и речи. Значение – единство общения и обобщения. Главная функция значения – смыслообразование. Этапы развития значений у детей (Л.С. Выготский). Типы значений: «синкреты», «комплексы», «псевдопонятия» (житейские понятия), понятия.

47. Проблема личностного смысла в психологии образования.

48. Психологические разработки прикладных проблем развития личности.

49. Проблемы функционирования смысловых образований в онтогенезе человека. Проблема диагностики и преобразования смысловых образований личности.

50. Культурно-историческая психология и современное образование.

### Список литературы

#### *Основная учебная литература:*

1. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. – М.-Воронеж, 1996.
2. Брушлинский А.В. Культурно-историческая теория мышления. – М., 1966.
3. Выготский Л.С. Психология. – М., 2000.
4. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. – М., 2002.
5. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2000.
6. Коул М. Культурно-историческая психология. Наука будущего. – М., 1997.
7. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. – СПб: Питер, 2009.
8. Кудрявцев В.Т. Психология развития человека. Основания культурно-исторического подхода. – Рига, 1999.
9. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М., 2000.
10. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии/ Отв. ред. Ю.М. Забродин, Е.В. Шорохова. – М.: Наука, 1984 .
11. Перспективы развития деятельностной теории // Отв. ред. В.Т. Кудрявцев. – М., 2006.
12. Проблема субъекта в психологической науке / Отв. ред.: А.В. Брушлинский, М.И. Воловикова, В.Н. Дружинин; Ин-т психологии РАН. – М.: Академический проект, 2000.
13. Психология: Адамзат ақыл-ойының қазынасы / Ә.Н. Нысанбаевтың ред. жетекшілігімен. – 10 томдық. – Алматы: «Таймас», 2005.
14. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – М., 1999.

*Дополнительная учебная литература:*

1. Гиппенрейтер Ю.Б., Фаликман М.В. Психология мотиваций и эмоций. – М., 2009.
2. Горнастай П., Титаренко Т. Психология личности: словарь-справочник. – Киев, 2001.
3. Джакупов С.М. Психологическая структура процесса обучения. – Алматы, 2004.
4. Жарикбаев К.Б. Психологическая наука в Казахстане XX веке (История и этапы развития) – Алматы, 2002.
5. Идея системности в современной психологии / Под ред. В.А. Барабанщикова; Рос.акад. наук, Ин-т психологии. – М. : Институт психологии РАН, 2005.
6. Константинов В.В. Методологические основы психологии. – СПб: Питер, 2010.
7. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения. – М., 1983.
8. Норман Э. Происхождение и развитие сознания. – М., 1998.
9. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Теоретическая психология. – М.: Академия, 2001.
10. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир. – СПб: Питер, 2003.
11. Розин В.М. Культурно-историческая теория (от взглядов Л.С. Выготского к современным представлениям). – М., 2005.
12. Хеккаузен Х. Мотивация и деятельность. – М.-СПб., 2003.
13. Хозиев В.Б. Опосредствование в становящейся деятельности. – Сургут, 2000.

**Виды контроля учебной дисциплины:** текущий, рубежный и итоговый контроль, предусмотренный в ходе изучения дисциплины». Средства контроля: посещение занятий, контрольная работа, опрос, коллоквиум, реферат.

**Общая шкала оценки знаний**

Буквенная оценка	Цифровой эквивалент баллов	%-е содержание усвоения учебной дисциплины	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	
A <sup>-</sup>	3,67	90-94	
B <sup>+</sup>	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	
B <sup>-</sup>	2,67	75-79	
C <sup>+</sup>	2,33	70-74	удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C <sup>-</sup>	1,67	60-64	
D <sup>+</sup>	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
F	0	0-49	неудовлетворительно

**Политика академического поведения:** Политика курса включает следующий рекомендуемый перечень требований преподавания к проведению занятий и дисциплине студента:

- не пропускать занятия
- не опаздывать на занятия
- активно участвовать в учебном процессе
- пунктуальность, аккуратность, обязательность
- выполнение самостоятельных заданий
- работа в команде и участие в дискуссиях
- терпимость, доброжелательность, открытость