

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

ИННОВАЦИОННЫЙ ЕВРАЗИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Научно-образовательный комплекс
по специальности «Педагогика и психология»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

по дисциплине

«КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПСИХОТЕРАПИИ»

(СИЛЛАБУС)

по кредитной технологии обучения
для магистров специальности 6М010300 «Педагогика и психология»

ПАВЛОДАР 2013 ГОД

УТВЕРЖДЕНО

Директор Академии Образования

_____ Каирбекова Б.Д.

“ ____ ” _____ 2013 г.

Автор: и.о. доцент, к.м.н., Ph.D. _____ Пак Т.В.

Кафедра «Педагогика и психология»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

(силлабус)

«КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПСИХОТЕРАПИИ»

для магистрантов специальности 6M010300 «Педагогика и психология»

для очной формы обучения, на базе высшего образования

Курс	1
Семестр	2
Лекции	15
Практические занятия	30
СРМП	45
СРМ	45
Курсовая работа	нет
Форма контроля	экзамен

Разработан на основании Государственного общеобязательного стандарта высшего образования Республики Казахстан 7.09.017-2008, 6N0503 «Психология» (Алматы, 2009) и типовой учебной программы по дисциплине «Психология» специальности 6N0503 «Психология», разработанной и внедрённой КазНУ им. Аль-Фараби 19.05.2006, (Алматы, 2007), каталога элективных дисциплин по специальности 6N0503 «Педагогика и психология» (ИнЕУ, 2009).

Утвержден на заседании научно-методического совета Академии образования и рекомендован к изданию

Протокол № _____ от _____ 2013 г.

Председатель НМС Академии Образования

ст. преподаватель Фоминых А.Д.

Рассмотрен на заседании кафедры «Педагогика и психология»

Протокол № _____ от _____ 2013 г.

Зав. кафедрой «Педагогика и психология»

д.м.н., проф. Россинский Ю.А.

Согласовано:

Начальник ИМО

Сарбасова Д.Н. _____

Сдано в библиотеку _____ Кусаинова Б.К.

Контактная информация:

Ф.И.О. преподавателя	Время и место проведения		Контактная информация
	Аудиторная работа	СРСП	
Пак Татьяна Вячеславовна	Корпус № 4, Ауд. согласно расписанию	Корпус № 4, Ауд. согласно расписанию	Кафедра «Педагогика и психология», кабинет 520 Тел. раб. 45-22-11, (внутр. 126) Время консультации: согласно графику консультаций на кафедре

Структура курса учебного курса «Концептуальные аспекты психотерапии»

1. Пояснительная записка.....
2. Тематико-содержательный план обучения (Таблица 1).....
3. Модульно-интегративная структура УК с указанием проблемных вопросов по модулям (Таблица 2).....
4. Организация СРМ по модулям УК (Таблица 3).....
5. Понятийный аппарат.....
6. Материалы по владению УК по модулям.....
7. Условия успешного достижения ожидаемых результатов по окончании УК.....
8. Организация менеджмента качества профессиональной подготовки студента по УК (виды и формы контроля знаний и умений студентов) (Таблица 4).....
9. Критерии и параметры оценки знаний, навыков и умений магистрантов (включая СРМ) (Таблицы 5, 6, 7).....

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель курса: сформировать представление о развитии, роли, задачах и принципах психологической науки в мире и Казахстане, а также об инновационных механизмах внедрения и применения современных достижений психологической науки с целью оказания высокоспециализированной психотерапевтической и психологической помощи населению РК, способствующей повышению качества жизни.

Задачи курса:

1. Дать полноценное и качественное научно-психологическое образование, организовать теоретическую и практическую индивидуальную подготовку магистрантов по вопросам концептуально-прикладных аспектов психотерапии, обеспечивающую профессиональную компетентность.
 2. Сформировать представление о концептуальных аспектах сравнения отдельных моделей психотерапии и освоить их теоретическое содержание.
 3. Систематизировать и освоить практические аспекты, умения и навыки отдельных модальностей психотерапии, а также психотерапевтические отношения в процессе проведения консультирования, в том числе в процессе групповой психотерапии.
 4. Подготовить специалистов профессионального уровня, имеющих гражданскую позицию и способных решать актуальные проблемы науки и практики психологии, в том числе проблемы эффективности и перспектив развития психотерапии.
- В результате изучения курса магистранты должны:

Знать основные концептуальные положения, терапевтическое содержание, критерии нововведений и причины неадекватного поведения клиентов/пациентов в аспекте моделей психотерапии, а также особенности специальных проблем психологического консультирования.

Уметь выстраивать терапевтические отношения, оценивать проблемы клиентов/пациентов; проводить диагностику проблемного поведения; собирать психологический анамнез.

Владеть навыками краткосрочного консультирования и краткосрочной психотерапии в формате различных модальностей, а также навыками проведения процедур и техник психотерапии, в том числе групповой.

Быть компетентными в теории психопатологии, теории терапевтических процессов и терапевтического содержания различных моделей психотерапии, а также в практических аспектах выстраивания терапевтических отношений и проведения краткосрочной терапии и консультирования с определением эффективности данных процессов, соответствовать требованиям профессиональной компетентности специалиста-психолога.

Структура курса: Курс «Концептуальные аспекты психотерапии» изучается в 2 семестре, на изучение курса предусмотрено 3 кредита, которые включают в себя аудиторные занятия: лекции, практические занятия, СРМП, а также СРМ.

Форма контроля – текущий, рубежный; итоговый - экзамен.

Пререквизиты: «Общая психология», «Психология личности», «Практическая психология», «Основы психологического консультирования», «Основы психотерапии».

Постреквизиты: «Индивидуальная психотерапия», «Групповая психотерапия», «Семейная психотерапия».

Таблица 1 - Тематико-содержательный план обучения УК 2-й семестр (15 недель)

№	Наименование и содержание УК (подтема)	Последовательность учебных недель	Формы и содержание организации УК								Текущий контроль (ТК) следящий	Дата проведения ТК	Сроки отработки
			Лекции		Практические занятия		Семинары (СРМП)		СРМ				
			Кол-во часов	Формы и методы организации УК	Кол-во часов	Формы и методы организации УК	Кол-во часов	Формы и методы организации УК	Кол-во часов	Формы и методы организации УК			
Модуль 1. Концептуально-прикладные аспекты психотерапии													
1	Определение и сравнение отдельных моделей психотерапии: интегративная система координат	1	1	Конспект	2	Научное сообщение	3	Групповая дискуссия	3	Словарь ключевых терминов	Устный опрос	1	1
2	Личностно-центрированная психотерапия: терапевтические отношения, практические аспекты	2	1	Конспект	2	Личностно-центрированный анализ случая клиента X	3	Семинар - дискуссия	3	Реферат-конспект	Конспект	2	2
3	Гештальт и разновидности экспериментальной психотерапии	3	1	Конспект	2	Гештальт-анализ случая клиента X	3	Семинар - дискуссия	3	Презентация	Устный опрос	3	3
4	Интерперсональная психотерапия: транзактный анализ	4	1	Конспект	2	Транзактный анализ случая клиента X	3	Круглый стол	3	Реферат-конспект	Конспект	4	4
5	Модели экзистенциальной психотерапии, основные альтернативы	5	1	Конспект	2	Экзистенциальный анализ случая клиента X	3	Семинар / консультация	3	Презентация	Устный опрос	5	5

6	Психоаналитическая терапия: основные положения, нововведения, практика	6	1	Конспект	2	Психоаналитический анализ случая клиента Х	3	Семинар / консультация	3	Научное сообщение	Конспект	6	6
7	Поведенческая психотерапия: теория терапевтических процессов, практика терапии	7	1	Конспект	2	Поведенческий анализ случая клиента Х	3	Деловая игра	3	Деловые позиции	Устный опрос	7	7
8	Разновидности когнитивной психотерапии: основные положения, нововведения и практика	8	1	Конспект	2	Анализ случая клиента Х с точки зрения РЭПТ	3	Рубежный контроль	3	Коллоквиум	Письменный опрос	8	8
Всего часов			8		16		24		24				
Промежуточный контроль (Модуль 1)													
Модуль 2. Групповая психотерапия: теория и практика													
9	Групповая психотерапия: определение понятий, общие цели, преимущества групповой формы работы.	9	1	Конспект	2	Групповая работа	3	Семинар-дискуссия	3	Реферат-конспект	Реферат	9	9
10	Разнообразие психотерапевтических групп: члены групп, их цели и роли	10	1	Конспект	2	Научное сообщение	3	Семинар / консультация	3	Презентация	Устный опрос	10	10
11	Психотерапевтическое воздействие группы: терапевтические факторы	11	1	Конспект	2	Круглый стол	3	Семинар / консультация	3	Реферат-конспект	Устный опрос	11	11
12	Групповой психотерапевт: личность, квалификация, навыки	12	1	Конспект	2	Круглый стол	3	Семинар-дискуссия	3	Реферат обзорный	Конспект	12	12
13	Создание и организация групповой психотерапии	13	1	Конспект	2	Групповая игра	3	Семинар-дискуссия	3	Групповые позиции	Реферат	13	13

14	Этапы групповой психотерапии и формы сопротивления.	14	1	Конспект	2	Групповое моделирование	3	Семинар / консультация	3	Групповые позиции	Устный опрос	14	14
15	Основные принципы этики групповой психотерапии	15	1	Конспект	2	Групповая работа	3	Рубежный контроль	3	Коллоквиум	Письменный опрос	15	15
Всего часов:			7		14		21		21				
Промежуточный контроль (Модуль 2)													

Таблица 2– Модульно-интегративная структура УК с указанием программных вопросов по модулям

Содержание	Модуль 1. «Концептуальные аспекты психотерапии»	Модуль 2 «Групповая психотерапия: теория и практика»
Программные вопросы	<p>Цель: определение и сравнение отдельных моделей психотерапии</p> <p>Задачи модуля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у магистрантов интегративной системы координат психотерапии в теоретическом направлении 2. Формирование навыков анализа отдельных терапевтических случаев клиентов с точки зрения различных моделей психотерапии 	<p>Цель: концептуально-прикладное овладение подходами и методами групповой психотерапии</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Творческое освоение теоретических основ и терапевтических факторов групповой психотерапии в прикладном аспекте 2. Формирование практических основ и профессиональных навыков группового психотерапевта 3. Развитие профессиональных требований к личности группового терапевта
Обязательная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дж. Прохазка, Дж. Норкросс Системы психотерапии. Пособие для специалистов в области психотерапии и психологии. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2010. – 384 с. (Проект «Психологическая энциклопедия») 2. Р. Нельсон-Джоунс Теория и практика консультирования – СПб.: Издательство «Питер», 2011. - 464 с.: ил.- (Серия «Золотой фонд психотерапии») 3. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования: Пер. с лит. – М.: Академический Проект, 2009. - 240 с. (чит. зал ИнЕУ) 4. Хейли Дж. Что такое психотерапия. СПб.: Питер, 2010. – 224 с. (Серия «Золотой фонд психотерапии» (чит. зал ИнЕУ) 5. Таланов В.Л., Малкина-Пых И.Г. Справочник практического психолога. Справочное пособие. СПб.: Сова, М.: ЭКСМО, 2011. – 928 с. (чит. зал ИнЕУ) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кочюнас Р. Психотерапевтические группы: теория и практика. Учебное пособие. Пер. с лит. – М.: Академический Проект, 2009. - 240 с. (чит. зал ИнЕУ) 2. Рудестам К. Групповая психотерапия – СПб.: Питер Ком, 2010. – 384 с.: (Серия «Мастера психологии») (чит. зал ИнЕУ) 3. Кори Д. Теория и практика группового консультирования / Пер. с англ. Е. Рачковой. – М.: Инд-во Эксмо, 2011. – 640 с. (Серия «Искусство консультирования») (чит. зал ИнЕУ) 4. Карвасарский Б.Д. Психотерапевтическая энциклопедия - СПб.: Питер Ком, 2010. – 752 с.: (Серия «Мастера психологии») (чит. зал ИнЕУ) 5. Ялом И. Теория и практика групповой психотерапии – СПб.: Питер Ком, 2011. – 720 с.: (Серия «Мастера психологии»)
Дополнительная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Квинн В. Прикладная психология – СПб.: Питер Ком, 2000. – 400 с.: (Серия «Мастера психологии») 2. Малкина-Пых И.Г. Психосоматика: новейший справочник. – М.: Изд-во ЭКСМО; СПб.: Сова, 2003. – 928 с. 3. Алдер Х. НЛП: современные психотехнологии. СПб., Питер, 2000 4. Александров А.А. Личностно-ориентированные методы психотерапии. СПб., Речь, 2000 5. Ахола Т., Фурман Б. Краткосрочная позитивная психотерапия. (Терапия, фокусированная на решении). СПб., Речь, 2000 6. Гингер С., Гингер А. Гештальт-терапия контакта. – СПб., 1999 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чепмен А., Чепмен-Сантана М. Проблемно-ориентированная психотерапия. СПб.: Питер, 2001 2. Кроль Л.М., Пуратова Е.А. Методы современной психотерапии. М.: Класс, 2000 3. Смит М. Дж. Тренинг уверенности в себе. СПб.: Комплект, 1997 4. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. СПб.: М.: Университетская книга; АСТ, 1998 - 400 с. 5. Куттер П. Современный психоанализ. СПб.: БСК, 1997 6. Психоаналитические термины и понятия. Словарь. М.: Класс, 2000 7. Хорни К. Самоанализ. М.: Эксмо-Пресс, 2001. Сер. «Психологическая коллекция» 8. Гулдинг М., Гулдинг Р. Психотерапия

	<p>7. Ромек В.Г. Основы поведенческой психотерапии. Ростов-на-Дону, 2002</p> <p>8. Стюарт Я., Джойнс В. Современный транзактный анализ. СПб., Социально-психологический центр, 1996</p> <p>9. Морле С. и др. Методы когнитивной терапии и тренинга социальных навыков / С. Морле и др. - СПб., 1996 (чит. зал ИнЕУ).</p> <p>10. Кондрашенко В.Т., Донской Д.И., Игумнов С.А. Общая психотерапия. М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2001</p> <p>11. Мэй Р. Искусство психологического консультирования / Пер. с англ. Т.К. Кругловой. М.: Класс, 1994</p>	<p>нового решения: Теория и практика / Пер. с англ. В.М. Саринной. М.: Класс, 1997.</p> <p>9. Стюарт Я., Джонс В. Современный транзактный анализ. СПб.: Социально-психологический центр, 1996</p> <p>10. Бурнард Ф. Тренинг межличностного взаимодействия. СПб.: Питер, 2001</p> <p>11. Наранхо К. Техники гештальт-терапии. Практическое руководство для профессионалов. СПб., 1995</p> <p>12. Перлз Ф. Практика гештальт-терапии. М.: Ин-т общегуманит. Исследований, 2001</p> <p>13. Фопель К. Психологические группы. Рабочие материалы для ведущего. М.: Генезис, 2000</p>
<p>Краткое содержание лекций</p>	<p>Лекция 1. Определение и сравнение отдельных моделей психотерапии: интегративная система координат. Определение психотерапии. Роль теории. Унифицирующие аспекты психотерапии. Процессы изменения. Терапевтическое содержание (контент).</p> <p>Лекция 2. Личностно-центрированная психотерапия: терапевтические отношения, практические аспекты. Краткая биография Карла Роджерса. Теория психопатологии. Терапевтические отношения. Практические аспекты личностно-центрированной терапии. Основная альтернатива: мотивационное интервьюирование. Эффективность личностно-центрированной психотерапии. Критика личностно-центрированной психотерапии. Перспективы развития.</p> <p>Лекция 3. Гештальт и разновидности экспериментальной психотерапии. Краткая биография Фрица Перлза. Теория личности и теория психопатологии. Теория терапевтических процессов. Терапевтическое содержание. Терапевтические отношения. Практические аспекты гештальт-терапии. Разновидности экспериментальной терапии. Критика гештальт-терапии.</p> <p>Лекция 4. Интерперсональная психотерапия: транзактный анализ. Краткая биография Эрика Берна. Теории личности в ТА. Теория психопатологии в ТА. Теория психотерапевтических процессов в ТА. Терапевтическое содержание ТА. ИПТ-теория терапевтических процессов. Терапевтическое содержание ИПТ. Критика ИПТ.</p> <p>Лекция 5. Модели экзистенциальной психотерапии, основные альтернативы.</p>	<p>Лекция 1. Групповая психотерапия: определение понятий, общие цели, преимущества групповой формы работы. Определение понятий «Групповая психотерапия» и «Групповое консультирование». Общие цели терапевтической группы. Преимущества и ограничения групповой психотерапии. Возможности практического применения групповой психотерапии: изменение установок.</p> <p>Лекция 2. Разнообразие психотерапевтических групп: члены групп, их цели и роли. Психотерапевтические группы с точки зрения цели. Психотерапевтические группы с точки зрения способов реализации. Психотерапевтические группы различного теоретического основания. Т-группы. Группы встреч. Психодрама. Гештальт-группы. Группы телесной терапии. Арт-терапия. Темоцентрированное взаимодействие. Транзактный анализ. Группы тренинга умений.</p> <p>Лекция 3. Психотерапевтическое воздействие группы: терапевтические факторы. Психология групп. Психокоррекционные группы. Универсальность проблем. Информирование участников группы. Коррекция опыта первичной семьи. Совершенствование социальных навыков. Корректирующий эмоциональный опыт и катарсис. Сплоченность группы.</p> <p>Лекция 4. Групповой психотерапевт: личность, квалификация, навыки. Требования к личности группового психотерапевта. Подготовка и квалификация группового терапевта. Руководство группой. Профессиональные навыки. Перенос и контр перенос в терапевтических группах.</p>

	<p>Краткие биографии трех первых экзистенциальных терапевтов. Теория личности и психопатологии. Теория терапевтических процессов. Терапевтическое содержание. Основные альтернативы: экзистенциально-гуманистическая терапия, логотерапия, терапия реальностью.</p> <p>Лекция 6. Психоаналитическая терапия: основные положения, нововведения, практика. Краткая биография Зигмунда Фрейда. Теория личности. Теория терапевтических и других процессов. Терапевтическое содержание (контент). Эффективность различных форм психоаналитической терапии. Критика психоанализа.</p> <p>Лекция 7. Поведенческая психотерапия: теория терапевтических процессов, практика консультирования. Классическое обусловливание Павлова. Бихевиоризм обусловливания Уотсона. Оперантный бихевиоризм Скиннера. Реципрокное торможение Вольпе. Теория инкубации Айзенка. Теория психопатологии. Теория терапевтических процессов. Эффективность поведенческой терапии. Критика поведенческой терапии.</p> <p>Лекция 8. Разновидности когнитивной психотерапии: основные положения, нововведения и практика. Краткая биография Альберта Эллиса, Аарона Бека. Основные положения. Нововведения. Теория психопатологии или почему люди ведут себя неадекватно. Когнитивные модели. Терапевтическое содержание РЭПТ. Эффективность различных форм когнитивной терапии.</p>	<p>Самораскрытие терапевта в группе. Котерапия.</p> <p>Лекция 5. Создание и организация групповой психотерапии. Подготовка к организации групповой психотерапии. Отбор участников. Принципы составления терапевтических групп. Место и условия работы. Открытые и закрытые терапевтические группы. Величина терапевтических групп. Частота и продолжительность групповых встреч. Общая продолжительность работы.</p> <p>Лекция 6. Этапы групповой психотерапии и формы сопротивления. Предпосылки эффективного участия в групповой психотерапии. Сопротивление работе группы и его формы. Навыки эффективного участия в группе. Групповой процесс. Начальная стадия. Переходная стадия. Продуктивная стадия. Завершающая стадия. Неудачи групповой психотерапии. Прекращение групповой психотерапии. Исключение участника из группы.</p> <p>Лекция 7. Основные принципы этики групповой психотерапии. Общие этические требования к групповому психотерапевту. Недобровольное участие в группе. Информирование участников. Конфиденциальность. Вспомогательные методы работы в психотерапевтической группе. Итоги и перспективы.</p>
<p>Содержание практических занятий</p>	<p>Занятие 1. Что такое психотерапия. Что такое теория психотерапии. Как изучать теории психотерапии.</p> <p>Занятие 2. Проведение личностно-центрированного анализа случая клиента X в процессе группового обсуждения.</p> <p>Занятие 3. Проведение гештальт-анализа случая клиента X в процессе группового обсуждения.</p> <p>Занятие 4. Проведение транзактного анализа случая клиента X в процессе группового обсуждения.</p> <p>Занятие 5. Проведение экзистенциального анализа случая клиента X в процессе группового обсуждения.</p> <p>Занятие 6. Проведение психоаналитического анализа случая клиента X в процессе группового</p>	<p>Занятие 1. Возрастание популярности групп. Основные понятия. Основные процедуры групповой психотерапии. Оценка и исследование групп. Сфера применения групповой психотерапии.</p> <p>Занятие 2. Группы совершенствования личности и обучающие группы. Группы решения проблем, участники которых – люди, имеющие жизненные и личностные трудности. Лечебные группы (клиническая психотерапия).</p> <p>Занятие 3. Групповые роли и нормы. Решение групповых задач. Групповой процесс. Основные психотерапевтические факторы по Ялому. Терапевтические отношения. Хоторнский эффект. Специфические факторы.</p> <p>Занятие 4. Основные стили руководства</p>

	<p>обсуждения.</p> <p>Занятие 7. Проведение поведенческого анализа случая клиента X в процессе группового обсуждения.</p> <p>Занятие 8. Проведение анализа случая клиента X с точки зрения РЭПТ в процессе группового обсуждения.</p>	<p>группой: авторитарный, демократичный, попустительский. Рольевые функции группового психотерапевта. Система ценностей группового терапевта. Влияние профессиональной деятельности на личность психотерапевта.</p> <p>Занятие 5. Консультативный контакт. Физические компоненты терапевтического климата. Эмоциональные компоненты терапевтического климата. Создание обоюдного доверия. Навыки поддержания консультативного контакта.</p> <p>Занятие 6. Первая встреча с клиентом. Оценка проблем клиентов. Процессы изменения в групповой психотерапии. Повышение осознания. Катарсис. Выбор. Условные стимулы. Контроль над обстоятельствами.</p> <p>Занятие 7. Основные правила конфиденциальности. Два уровня конфиденциальности. Запрет на двойные отношения.</p>
Планы СРМП (семинарских занятий)	<p>СРМП № 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История возникновения психотерапии, психологического консультирования. 2. Психотерапия и психологическое консультирование. 3. Теория личности и практика консультирования. 	<p>СРМП № 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие проблемы групповой психотерапии. 2. Советы начинающему групповому терапевту. 3. Групповая психотерапия в мультикультуральном контексте.
	<p>СРМП № 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тезисы личностно-центрированной психотерапии. 2. Практика личностно-центрированной психотерапии. 	<p>СРМП № 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обзор психотерапевтических групп. 2. Другие типы групп.
	<p>СРМП № 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тезисы гештальт-терапии. 2. Основные положения гештальт-терапии. 3. Правила и игры гештальт-терапии. 	<p>СРМП № 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные психотерапевтические техники групповой терапии. 2. Особенности групповой динамики. 3. Специальные проблемы группового психологического консультирования.
	<p>СРМП № 4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тезисы и основные положения транзактного анализа. 2. Нововведения транзактного анализа. 3. Вопросы для повторения и самоанализа. 	<p>СРМП № 4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модель эффективного группового психотерапевта. 2. Специальные умения по открытию и закрытию групповой сессии. 3. Группы с двумя ведущими.
	<p>СРМП № 5</p> <p>Терапевтическое содержание экзистенциальной терапии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интраперсональные конфликты. 2. Интерперсональные конфликты. 3. Индивидо-социальные конфликты. 4. От конфликта к самореализации. 	<p>СРМП № 5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование и неправильное применение групповых техник. 2. Ответственность и злоупотребление. 3. Психологический риск участия в группе.
	<p>СРМП № 6</p> <p>Теория личности психоаналитической терапии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оральная стадия 	<p>СРМП № 6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Права участников группы. 2. Ранние стадии развития группы. 3. Заключительные стадии развития группы.

	2. Анальная стадия 3. Фаллическая стадия 4. Латентная стадия 5. Генитальная стадия	
	СРМП № 7 Поведенческие техники: 1. Систематическая десенсибилизация. 2. Тренинг ассертивности. 3. Сексуальное возбуждение.	СРМП № 7 1. Этические аспекты деятельности группового психотерапевта. 2. Влияние ценностей терапевта на группу.
	СРМП № 8 1. Социально-когнитивная теория. 2. Научение через наблюдение. 3. Научение в действии. 4. Регулирующие побудительные системы.	

Примерные темы рефератов и презентаций:

1. Ограничительные факторы или недостатки теории психотерапии.
2. Концепция тенденции актуализации Роджерса.
3. Диалоги «Собаки сверху» и «Собаки снизу», описанные Перлсом.
4. Способы структурирования времени по Берну.
5. Идеальные отношения «Экзистенциальный консультант – клиент».
6. Ид, Эго, Супер-Эго, их функции, описанные Фрейдом.
7. Цели и методы систематической десенсибилизации.
8. Определение проблемы и концептуализация случая когнитивным консультантом.
9. Групповая психотерапия в мультикультуральном контексте.
10. Обзор консультативных групп.
11. Базовые техники групповой психотерапии.
12. Компетентность группового психотерапевта.
13. Терапевтический фактор – сплоченность группы.
14. Стадии развития группы.
15. Профессиональные стандарты для обучения групповых психотерапевтов.

Таблица 3 - Тематический план выполнения и сроки сдачи заданий по СРМ

№ модуля	Тематика СРМ	Задания для СРМ	Формы контроля СРМ	График контроля СРМ
Модуль 1. Концептуальные аспекты психотерапии				
1.	1.1 Определение и сравнение отдельных моделей психотерапии: интегративная система координат	Подготовить словарь ключевых терминов по моделям психотерапии.	Словарь ключевых терминов	1 нед.
	1.2 Личностно-центрированная психотерапия: терапевтические отношения, практические аспекты	Подготовить реферат-конспект на заданную тему согласно предлагаемому перечню.	Реферат-конспект	2 нед.
	1.3 Гештальт и разновидности экспериментальной психотерапии	Подбор литературы, ее изучение и создание слайдовой презентации на заданную тему согласно предлагаемому перечню.	Слайдовая презентация	3 нед.
	1.4 Интерперсональная психотерапия: транзактный	Краткий обзор литературных	Реферат-	4 нед.

	анализ	источников, подготовка реферат-конспекта на заданную тему согласно предлагаемому перечню.	конспект	
	1.5 Модели экзистенциальной психотерапии, основные альтернативы	Публичное выступление со слайдовой презентацией на заданную тему согласно предлагаемому перечню.	Сообщение со слайдовой презентацией	5 нед.
	1.6 Психоаналитическая терапия: основные положения, нововведения, практика	Подготовить сообщение на заданную тему по материалам научных психотерапевтических и психологических журналов за последние 2-3 года	Научное сообщение	6 нед.
	1.7 Поведенческая психотерапия: теория терапевтических процессов, практика консультирования	Опираясь на психолого-консультативные аспекты подготовить и провести игру – модель сессии поведенческой психотерапии с обозначением ролевых позиций	Профессионально-ориентированная игра	7 нед.
	1.8 Разновидности когнитивной психотерапии: основные положения, нововведения и практика	Используя примерный план коллоквиума для рубежного контроля подготовиться к работе в аудитории	Сдача коллоквиума	8 нед.
Модуль 2. Групповая психотерапия: теория и практика				
2.	2.1 Групповая психотерапия: определение понятий, общие цели, преимущества групповой формы работы.	Подготовить реферат-конспект на заданную тему согласно предлагаемому перечню.	Реферат-конспект	9 нед.
	2.2 Разнообразие психотерапевтических групп: члены групп, их цели и роли	Публичное выступление со слайдовой презентацией на заданную тему согласно предлагаемому перечню.	Презентация	10 нед.
	2.3 Психотерапевтическое воздействие группы: терапевтические факторы	Подготовить реферат-конспект на заданную тему согласно предлагаемому перечню.	Реферат-конспект	11 нед.
	2.4 Групповой психотерапевт: личность, квалификация, навыки	Подбор литературы, ее изучение и подготовка обзорного реферата на заданную тему согласно предлагаемому перечню.	Реферат обзорный	12 нед.
	2.5 Создание и организация групповой психотерапии	Опираясь на организационно-содержательные и психолого-консультативные аспекты подготовить и провести игру – модель организации групповой психотерапии	Профессионально-ориентированная игра	13 нед.
	2.6 Этапы групповой психотерапии и формы сопротивления.	Опираясь на психолого-консультативные аспекты подготовить и провести игру – модель по формам сопротивления в групповой психотерапии	Групповое моделирование	14 нед.
	2.7 Основные принципы этики групповой психотерапии	Используя примерный план коллоквиума для рубежного	Сдача коллоквиума	15 нед.

		контроля подготовиться к работе в аудитории		
--	--	---	--	--

ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ

<i>Адаптация</i>	Приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям окружающей среды. Различают сенсорную и социальную адаптацию.
<i>Активность личности</i>	Способность человека производить общественно значимые преобразования в мире на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры, проявляющаяся в творчестве, волевых актах, общении.
<i>Акселерация</i>	Отмечаемое за последние 100-150 лет ускорение соматического развития и физиологического созревания детей и подростков, проявляющееся в увеличении их веса и размеров тела.
<i>Амбивалентность чувств</i>	Несогласованность, противоречивость нескольких одновременно испытываемых эмоциональных отношений к некому объекту.
<i>Акцентуация характера</i>	Понятие, введенное К.Леонгардом и означающее чрезмерную выраженность отдельных черт характера и их сочетаний, представляющую крайние варианты нормы, граничащие с психопатиями.
<i>Антиципация</i>	Способность системы в той или иной форме предвидеть развитие событий, явлений, результатов действий.
<i>Атрибуция каузальная</i>	Интерпретация субъектом межличностного восприятия причин и мотивов поведения других людей.
<i>Апперцепция</i>	Зависимость восприятия от прошлого опыта, от общего содержания психологической деятельности человека и его индивидуальных особенностей.
<i>Аффект</i>	Сильное и относительно кратковременное эмоциональное состояние, связанное с резким изменением для субъекта жизненных обстоятельств и сопровождаемое резко выраженными двигательными проявлениями и изменениями в функциях внутренних органов.
<i>Барьер смысловой</i>	Преграда, препятствие, взаимонепонимание между людьми, являющееся следствием того, что одно и то же явление имеет для них разный смысл.
<i>Барьеры психологические</i>	Психические состояние, проявляющиеся в неадекватной пассивности субъекта, что препятствует выполнению им тех или иных действий.
<i>Бессознательное</i>	Совокупность психических процессов, актов и состояний, обусловленных явлениями действительности, во влиянии которых субъект не отдает себе отчета.
<i>Биоритмы психической активности человека</i>	Периодическое чередование состояний напряжения и расслабления в психической деятельности человека. Различают <i>внешние биоритмы</i> , проявление которых связано с цикличностью солнечной системы, сменой времен года, суток, и <i>внутренние биоритмы</i> , детерминирующие физическую и психическую деятельность человека
<i>Вариативность</i>	Базовая черта поведения, определяющая многообразие форм.
<i>Воображение</i>	Психический процесс, выражающийся в построении образа средств и конечного результата предметной деятельности; в создании программ поведения, когда проблемная ситуация неопределенна; в продуцировании образов, которые не программируют, а заменяют деятельность.
<i>Генотип</i>	Патер характеристик, задающих последовательность развития индивидуального признака и зафиксированных в генах конкретного уникального субъекта.
<i>Жизненный опыт</i>	Важнейший фактор самодетерминации в формировании и развитии человеческой индивидуальности.
<i>Насилие психологическое (эмоциональное)</i>	Угрозы, грубость, издевательства, оскорбление словом и любое другое поведение, вызывающее отрицательную эмоциональную реакцию и душевную боль.

<i>Непрошенные воспоминания</i>	Наяву они появляются в тех случаях, когда окружающая обстановка чем-то напоминает случившееся во время травмирующего события: запахи, зрительные стимулы, звуки.
<i>Общее стрессовое расстройство</i>	Переживание эмоциональной и умственной дезорганизации.
<i>Онтогенез</i>	Процесс развития индивидуального организма.
<i>Перенос</i>	Влияние ранее сформированного действия (навыка) на овладение новым действием.
<i>Психическая травма (психотравма)</i>	Событие, которое воспринимается человеком как угроза его существованию, нарушающее его обычную жизнедеятельность. Потрясение, переживание особого рода.
<i>Психическое выгорание</i>	Профессиональный кризис, связанный с работой в целом, а не только с профессиональными межличностными отношениями.
<i>Психологический кризис</i>	Эмоциональное состояние, возникающее в ситуации столкновения человека с препятствием на пути удовлетворения его важнейших жизненных потребностей, т.е. таким препятствием, которое не может быть устранено обычным способом решения проблемы, известным человеку из прошлого жизненного опыта.
<i>Рефлексия</i>	Процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний.
<i>Сензитивность</i>	Характерологическая особенность человека, проявляющаяся по повышению чувствительности к происходящим с ним событиям, обычно сопровождается повышенной тревожностью.
<i>Толерантность</i>	Отсутствие или ослабление реагирования на какой-либо неблагоприятный фактор в результате снижения чувствительности к его воздействию.
<i>Фенотип</i>	Проявление трансформированных в процессе жизненного опыта наборов генетической информации в конкретных средовых условиях, рассматриваемое как результат совместного влияния генетических и средовых факторов.
<i>Установка</i>	Готовность, предрасположенность субъекта, возникающая при предвосхищении им появления определенного объекта и обеспечивающая устойчивый целенаправленный характер протекания деятельности по отношению к данному объекту.
<i>Эмпатия</i>	Постижение эмоционального состояния, проникновение в чувства, в переживания другого человека.

Материалы по овладению УК

Контрольные вопросы для итогового контроля (экзамена/коллоквиума)

1. Что такое психотерапия, психологическое консультирование?
2. Как психотерапия отличается от психологического консультирования?
3. Какие ограничительные факторы или недостатки имеют теории психотерапии?
4. Почему Роджерс назвал разработанный им психотерапевтический подход личностно-центрированным?
5. Что Роджерс подразумевает под опытом и переживанием опыта?
6. Что Роджерс подразумевает под конгруэнтностью, безусловным позитивным отношением, эмпатией?
7. Как Перлс рассматривал самоактуализацию?
8. Расскажите о каждом из трех слоев осознания, описанных Перлсом.
9. Как и почему гештальт-терапевты используют симпатию и фрустрацию?
10. Опишите каждое из Эго-состояний: Родитель, Взрослый, Ребенок.
11. Расскажите о дополнительной, перекрестной и скрытой транзакциях и нарисуйте соответствующие этим транзакциям диаграммы.
12. Что такое игры, и как люди развивают их?

13. Каковы характерные черты трех форм «бытия-в-мире»?
14. Как люди, становясь взрослыми, учатся справляться с тревогой, связанной со смертью?
15. Каковы цели экзистенциальной психотерапии?
16. Опишите каждый из трех уровней сознания, которые выделил Фрейд.
17. Каковы были взгляды Фрейда на развитие невроза?
18. Что подразумевается в психоанализе под термином «перенос», и почему перенос так важен?
19. Как поведенческая психотерапия использует тренинг ассертивности в качестве элемента репетиции поведения?
20. Опишите цели и методы прогрессирующей мышечной релаксации.
21. Как терапевты и клиенты используют подкрепление в ходе консультационного интервью?
22. Выделите главные положения в когнитивной модели тревожных расстройств?
23. Опишите характер отношений терапевт-клиент в когнитивной психотерапии.
24. Какая связь существует между когнициями и эмоциями?
25. Какие когнитивные методы наиболее часто используются для выявления и идентификации автоматических мыслей?
26. Общие цели психотерапевтической группы.
27. Подготовка участников к работе в группе.
28. Самораскрытие и конфронтация в группе.
29. Обзор консультационных групп.
30. Психотерапевтические группы различного теоретического основания.
31. Стадии развития группы в психотерапии.
32. Вклад и сильные стороны гештальт-подхода к психотерапии.
33. Ключевые жизненные позиции и жизненный сценарий в транзактном анализе.
34. Когнитивные методы рационально-эмотивной поведенческой терапии.
35. Защитные механизмы в аспекте психоанализа.
36. Соппротивление, перенос, контр-перенос в психоаналитической терапии.
37. Базовые техники психоаналитической терапии.
38. Психотерапевтические факторы группы, классификация Ялома.
39. Корректирующий эмоциональный опыт и катарсис как психотерапевтические факторы группы.
40. Руководитель психотерапевтической группы как личность.
41. Профессиональные навыки группового психотерапевта.
42. Стили работы группового психотерапевта.
43. Практические аспекты формирования группы.
44. Роль группового терапевта на начальной стадии группы.
45. Характеристики переходной стадии групповой психотерапии.
46. Эффективные способы завершения группы.
47. Постгрупповая работа – контрольная сессия и индивидуальные постгрупповые сессии.
48. Неудачи групповой психотерапии: прекращение групповой терапии, исключение участника из группы.
49. Вспомогательные методы работы в психотерапевтической группе.
50. Этические аспекты деятельности группового психотерапевта.

Условия успешного достижения ожидаемых результатов по окончании УК

Политика выставления оценок:

Выполнение требований обеспечивает допуск к экзамену:

- качественный уровень знаний;
- идентификация ключевых понятий и усвоение основных положений темы;
- знание определений основных терминов и понятий темы;
- умение делать выводы и обобщать исторические явления;

- наличие конспектов лекций, СРМ, СРМП;
- подготовка рефератов, докладов и их защита.


По данному курсу предусмотрены 2 рубежных контроля знаний, которые проводятся в письменной и устной форме.

В ходе работы с магистрантами применяются следующие виды контроля:

- текущий контроль (60%): ведение конспектов лекций и выполнение заданий по СРМП и СРМ; посещение лекционных, семинарских и практических занятий;
- рубежный контроль (40%): тестирование магистрантов по материалам лекций, СРМП и СРМ;
- итоговый контроль - экзамен.

Таблица 4 - Организация менеджмента качества профессиональной подготовки магистрантов по УК

1.Предрубежный (тренинговый) контроль Модули: 1,2 ПК	2.Рубежный (промежуточный) контроль Модули: 1,2 РК	3.Пострубежный анализ знаний Модули: 1,2 ПА	4.Итоговый квалификационный контроль Сумма модулей: 1,2 ИК	5.Поститоговый анализ знаний ПА
1. ЗАДАЧИ				
1.1.Ознакомление с технологией выполнения тестовых заданий РК для целенаправленной подготовки магистрантов к написанию рубежного теста.	1.1.Определение уровня сформированности и знаний и умений магистрантов по модулям 1,2 УК.	1.1.Выявление природы возникновения типичных ошибок, анализ с целью коррекции и предотвращения ошибок при выполнении аналогичных тестовых заданий.	1.1.Регистрация прогресса качества знаний и умений магистрантов, контроль уровня сформированности знаний и умений за весь период изучения УК.	1.1.Формирование у магистрантов навыков рефлексии, анализ причин возникновения ошибок в итоговом тесте. 1.2.Развитие у магистрантов стратегии самооценки и самообучения.
2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ				
СРМП 2.1Семинар - обсуждение основных положений темы под руководством преподавателя. 2.2 Обсуждение реферата-конспекта за круглым столом. 2.3Профессионально-ориентированная игра (деловая). 2.4 Обсуждение	СРМП 2.1Коллоквиум, раскрывающий суть основных проблем теоретического характера.	СРМП 2.1Семинар - обсуждение основных положений темы под руководством преподавателя. 2.2 Обсуждение обзорного реферата на круглом столе. 2.3 Профессионально-ориентированная игра (деловая). 2.4 Обсуждение	СРМП 2.1Коллоквиум, раскрывающий основные проблемы практического характера.	2.1 Устный / письменный анализ типичных ошибок коллоквиума. 2.2 Индивидуальные консультации для магистрантов

<p>научного сообщения в форме дискуссии. СРМ 2.1 Анализ текстов первоисточника в для подготовки к семинарам. 2.2 Анализ текстов первоисточника в с целью написания реферата-конспекта 2.3 Разработка или подбор из литературы и адаптация вариантов возможных деловых позиций. 2.4 Организованный поиск и сбор информации для последующего анализа и представления аудитории с целью подготовки научного сообщения.</p>	<p>СРМ 2.1 Подготовка к презентации результатов, организованный отбор данных по изучаемой проблеме.</p>	<p>научного сообщения в форме дискуссии. СРМ 2.1 Анализ текстов первоисточника в для подготовки к семинарам. 2.2 Анализ текстов первоисточника в с целью написания обзорного реферата. 2.3 Разработка или подбор из литературы и адаптация вариантов возможных деловых позиций. 2.4 Организованный поиск и сбор информации для последующего анализа и представления аудитории с целью написания научного сообщения.</p>	<p>СРМ 2.1 Подготовка к презентации результатов, организованный отбор данных по изучаемой проблеме.</p>	
3. ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ МАГИСТРАНТОВ ПО УК				
3.1 Критерий и параметры оценивания знаний и умений магистрантов (Таблица 6) (включая шкалу оценивания знаний и умений магистрантов по международному стандарту. Таблица 7)				
-	-	-	-	-
3.3 Единая формула вычисления рейтинга магистранта				
	$PK (M1,2,3) = (TP(\text{тек.рейт}) + \text{тест РК (руб.рейтинг)})/3$	СИ – суммарный индекс 		

Список сокращений:

УК – учебный курс

СРМП – самостоятельная работа магистрантов под руководством преподавателя

СРМ – самостоятельная работа магистрантов

РК – рубежный контроль

ПК – предрубежный контроль

ПА – пострубежный анализ

СИ – суммарный индекс

РД – рейтинг допуска

ТК – текущий контроль

ИК – итоговый контроль

Таблица 5 – Критериально-оценочный аппарат тестовых заданий

Виды Заданий	Общее кол-во заданий	Характер действия	Критерии	Параметры	Время исполнения задания
Семинар (срмп)	10	Последовательное обсуждение основных положений темы под руководством преподавателя	1. Критерий умения отбора необходимых фактов для сообщений, докладов и рефератов 2. Критерий точности передачи материала 3. Критерий объективности выбранных фактов 4. Критерий логичности изложения 5. Критерий критичности отношения к обсуждаемым сообщениям, докладам и рефератам	1. Оптимальный уровень – 14,2 балла (5 критериев) 2. Достаточный уровень – 10 баллов (4 критерия) 3. Удовлетворительный уровень – 5 баллов (3 критерия) 4. Неудовлетворительный уровень – 1 балл (1 критерий или не одного)	2 кч
Круглый стол (срмп)	3	Непосредственное обсуждение определённых проблем в свободной форме	1. Критерий полноты видения проблем по теме 2. Критерий информативности проблемного материала 3. Критерий объективности выбранных фактов проблемы 4. Критерий логичности изложения 5. Критерий критичности отношения к тематической проблеме	1. Оптимальный уровень – 50 баллов (5 критериев) 2. Достаточный уровень – 40 баллов (4 критерия) 3. Удовлетворительный уровень – 30 баллов (3 критерия) 4. Неудовлетворительный уровень – 10 баллов (1 критерий или не одного)	2 кч
Профессионально-ориентированная деловая игра	2	Комплексное изучение темы в результате объединения теории и практики в игровые модели	1. Критерий полноты комплексности выбранной проблемы 2. Критерий информативности данных темы 3. Критерий языковой и терминологической	1. Оптимальный уровень – 50 баллов (5 критериев) 2. Достаточный уровень – 40 баллов (4 критерия) 3. Удовлетворительный уровень – 30 баллов (3 критерия)	2 кч

(срмп)			<p>правильности</p> <p>4. Критерий новизны выбранных проблем</p> <p>5. Критерий новизны (оригинальность мышления)</p>	<p>4. Неудовлетворительный уровень – 10 баллов (1 критерий или не одного)</p>	
Дискуссия (срмп)	2	Непосредственное обсуждение спорных вопросов в беседе	<p>1. Критерий полноты отражения обсуждаемой темы</p> <p>2. Критерий информативности обсуждаемых данных</p> <p>3. Критерий языковой и терминологической правильности</p> <p>4. Критерий логичности изложения</p> <p>5. Критерий новизны (оригинальность мышления)</p>	<p>1. Оптимальный уровень – 50 баллов (5 критериев)</p> <p>2. Достаточный уровень – 40 баллов (4 критерия)</p> <p>3. Удовлетворительный уровень – 30 баллов (3 критерия)</p> <p>4. Неудовлетворительный уровень – 10 баллов (1 критерий или не одного)</p>	2 кч
Коллоквиум (срмп)	2	Представление информации организованно для удобного восприятия аргументов и фактов	<p>1. Критерий полноты выделения смысловых единиц - контентов</p> <p>2. Критерий информативности</p> <p>3. Критерий терминологической и языковой правильности</p> <p>4. Критерий логичности (структура презентации материала)</p> <p>5. Критерий новизны (оригинальность мышления)</p>	<p>1. Оптимальный уровень – 50 баллов (5 критериев)</p> <p>2. Достаточный уровень – 40 баллов (4 критерия)</p> <p>3. Удовлетворительный уровень – 30 баллов (3 критерия)</p> <p>4. Неудовлетворительный уровень – 10 баллов (1 критерий или не одного)</p>	2 кч
Реферат (срм)	5	Проведение сравнительного анализа литературы по теоретической проблеме	<p>1. Критерий полноты</p> <p>2. Критерий информативности</p> <p>3. Критерий языковой и терминологической правильности</p> <p>4. Критерий новизны</p>	<p>1. Оптимальный уровень – 50 баллов (4 критерия)</p> <p>2. Достаточный уровень – 40 баллов (3 критерия)</p> <p>3. Удовлетворительный уровень – 30 баллов (2 критерия)</p> <p>4. Неудовлетворительный уровень – 10 баллов (1 критерий или не одного)</p>	13,5 кч
Деловые позиции (срм)	3	Разработка организационно-содержательных и психолого-консультативных аспектов проведения деловых игр (или подбор из литературы)	<p>1. Критерий полноты выделения смысловых единиц – деловых позиций</p> <p>2. Критерий информативности (полнота деловых позиций)</p> <p>3. Критерий логичности (структура игры)</p> <p>4. Критерий новизны (оригинальность мышления)</p>	<p>1. Оптимальный уровень – 50 баллов (4 критерия)</p> <p>2. Достаточный уровень – 40 баллов (3 критерия)</p> <p>3. Удовлетворительный уровень – 30 баллов (2 критерия)</p> <p>4. Неудовлетворительный уровень – 10 баллов (1 критерий или не одного)</p>	18 кч
Сообщение, презентация	4	Организованный поиск и сбор информации для последующего	<p>1. Критерий полноты</p> <p>2. Критерий информативности</p> <p>3. Критерий языковой и</p>	<p>1. Оптимальный уровень – 50 баллов (4 критерия)</p> <p>2. Достаточный уровень – 40 баллов (3 критерия)</p>	18 кч

(срм)		анализа и представления аудитории	терминологической правильности 4. Критерий новизны 5. Критерий эффективности презентации	3. Удовлетворительный уровень – 30 баллов (2 критерия) 4. Неудовлетворительный уровень – 10 баллов (1 критерий или не одного)	
Аналитический обзор (срм)	2	Подготовка к презентации результатов, организованный отбор данных по изучаемой проблеме	1. Критерий полноты отражения исследуемой темы 2. Критерий информативности полученных данных 3. Критерий языковой и терминологической правильности 4. Критерий новизны выбранных фактов	1. Оптимальный уровень – 50 баллов (4 критерия) 2. Достаточный уровень – 40 баллов (3 критерия) 3. Удовлетворительный уровень – 40 баллов (2 критерия) 4. Неудовлетворительный уровень – 10 баллов (1 критерий или не одного)	18кч
<p>Исходя из 100-бальной системы оценивания, разбалловка максимальной суммы может быть представлена следующим образом:</p> <p>1) 16 закрытых тестовых заданий x 2 балла = 32 балла; 2) 8 полузакрытых тестовых заданий x 4 балла = 32 балла; 3) 6 открытых тестовых заданий x 6 баллов = 36 баллов</p> <p>Итого: 100 баллов</p> <p>при итоговой форме контроля индивидуальный рейтинг студента в балльном выражении исчисляется по формуле среднеарифметического, т.е. $СИ = (РД(ТК+РК)+ИК)/2$, где СИ – суммарный индекс; РД – рейтинг допуск (аттестационный балл – АБ); ТК – результат текущего контроля; ИК – результат итогового контроля.</p> <p>В зачетную книжку студента выставляется оценки исходя из суммарного индекса по 4-бальной системе. Перевод балльной системы в традиционную форму оценки дан в таблице 7, в которой сопоставлены предложенная система оценивания и шкала оценивания по международному стандарту в буквенном выражении.</p>					

Таблица 6 – Примерный расчет текущего рейтинга магистранта по УК

Факультет Магистерского и второго высшего образования (Магистратура)
Кафедра Педагогика и психологии
Группа Пх-21м

№	Ф.И.О. магистранта	Аудиторная работа	СРМП					СРМ				Текущий рейтинг магистранта	
		1	1	2	3	4	5	1	2	3	4		
		Лекции	Групповая работа	Реферат	Семинар-дискуссия	Презентация проекта	Кластер	Реферат	Конспект	Коллоквиум	Глоссарий		
1	Аманов КЛ	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Каждая форма текущего контроля оценивается по 100-бальной системе:

ТР (тек. рейтинг) = (лекции + СРМП (1+2+3+4+5) + СРС (1+2+3+4+5))/10 N
 где N – общее количество форм текущего контроля

Таблица 7 – Шкала оценивания знаний и умений магистрантов по международному стандарту

Оценка по буквенной системе	Баллы	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	отлично
A-	3,7	90-94	
B+	3,3	85-89	хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,7	75-79	
C+	2,3	70-74	удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,7	60-64	
D+	1,3	57-59	
D	1,0	53-56	
D-	0,7	50-52	
F	0,0	ниже 50	неудовлетворительно

Список литературы

Обязательная литература:

1. Дж. Прохазка, Дж. Норкросс Системы психотерапии. Пособие для специалистов в области психотерапии и психологии. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2010. – 384 с. (Проект «Психологическая энциклопедия»)
6. Р. Нельсон-Джоунс Теория и практика консультирования – СПб.: Издательство «Питер», 2011. - 464 с.: ил.- (Серия «Золотой фонд психотерапии»)
7. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования: Пер. с лит. – М.: Академический Проект, 2009. - 240 с. (чит. зал ИнЕУ)
8. Хейли Дж. Что такое психотерапия. СПб.: Питер, 2010. – 224 с. (Серия «Золотой фонд психотерапии» (чит. зал ИнЕУ)
9. Таланов В.Л., Малкина-Пых И.Г. Справочник практического психолога. Справочное пособие. СПб.: Сова, М.: ЭКСМО, 2011. – 928 с. (чит. зал ИнЕУ)
10. Кочюнас Р. Психотерапевтические группы: теория и практика. Учебное пособие. Пер. с лит. – М.: Академический Проект, 2009. - 240 с. (чит. зал ИнЕУ)
11. Рудестам К. Групповая психотерапия – СПб.: Питер Ком, 2010. – 384 с.: (Серия «Мастера психологии») (чит. зал ИнЕУ)
12. Кори Д. Теория и практика группового консультирования / Пер. с англ. Е. Рачковой. – М.: Индво Эксмо, 2011. – 640 с. (Серия «Искусство консультирования») (чит. зал ИнЕУ)
13. Карвасарский Б.Д. Психотерапевтическая энциклопедия - СПб.: Питер Ком, 2010. – 752 с.: (Серия «Мастера психологии») (чит. зал ИнЕУ)
14. Ялом И. Теория и практика групповой психотерапии – СПб.: Питер Ком, 2011. – 720 с.: (Серия «Мастера психологии»)

Дополнительная литература:

1. Квинн В. Прикладная психология – СПб.: Питер Ком, 2000. – 400 с.: (Серия «Мастера психологии»)
2. Малкина-Пых И.Г. Психосоматика: новейший справочник. – М.: Изд-во ЭКСМО; СПб.: Сова, 2003. – 928 с.
3. Алдер Х. НЛП: современные психотехнологии. СПб., Питер, 2000
4. Александров А.А. Личностно-ориентированные методы психотерапии. СПб., Речь, 2000
5. Ахола Т., Фурман Б. Краткосрочная позитивная психотерапия. (Терапия, фокусированная на решении). СПб., Речь, 2000
6. Гингер С., Гингер А. Гештальт-терапия контакта. – СПб., 1999
7. Ромек В.Г. Основы поведенческой психотерапии. Ростов-на-Дону, 2002
8. Стюарт Я., Джойнс В. Современный транзактный анализ. СПб., Социально-психологический центр, 1996
9. Морле С. и др. Методы когнитивной терапии и тренинга социальных навыков / С. Морле и др. - СПб., 1996 (чит. зал ИнЕУ).
10. Кондрашенко В.Т., Донской Д.И., Игумнов С.А. Общая психотерапия. М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2001
11. Мэй Р. Искусство психологического консультирования / Пер. с англ. Т.К. Кругловой. М.: Класс, 1994
12. Чепмен А., Чепмен-Сантана М. Проблемно-ориентированная психотерапия. СПб.: Питер, 2001
13. Кроль Л.М., Пуратова Е.А. Методы современной психотерапии. М.: Класс, 2000
14. Смит М. Дж. Тренинг уверенности в себе. СПб.: Комплект, 1997
15. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. СПб.: М.: Университетская книга; АСТ, 1998 - 400 с.
16. Куттер П. Современный психоанализ. СПб.: БСК, 1997
17. Психоаналитические термины и понятия. Словарь. М.: Класс, 2000
18. Хорни К. Самоанализ. М.: Эксмо-Пресс, 2001. Сер. «Психологическая коллекция»
19. Гулдинг М., Гулдинг Р. Психотерапия нового решения: Теория и практика / Пер. с англ. В.М. Саринной. М.: Класс, 1997.
20. Стюарт Я., Джонс В. Современный транзактный анализ. СПб.: Социально-психологический центр, 1996
21. Бурнард Ф. Тренинг межличностного взаимодействия. СПб.: Питер, 2001
22. Наранхо К. Техники гештальт-терапии. Практическое руководство для профессионалов. СПб., 1995
23. Перлз Ф. Практика гештальт-терапии. М.: Ин-т общегуманит. Исследований, 2001
24. Фопель К. Психологические группы. Рабочие материалы для ведущего. М.: Генезис, 2000