

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**ИННОВАЦИОННЫЙ ЕВРАЗИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Научно-образовательный комплекс  
по специальности  
6М020500 – Филология

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

по дисциплине  
**«Иностранный язык для академических целей»  
(СИЛЛАБУС)**  
по кредитной технологии обучения  
для магистрантов 1 курса специальности 6М020500 – Филология

**ПАВЛОДАР 2014**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО  
к.б.н., проф. \_\_\_\_\_ Л.С. Комардина  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2014 г  
Автор: к.филол.н., ст. преп. Кайрамбаева А.Ж. \_\_\_\_\_

**Кафедра «Журналистика и филология»**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ  
(Силлабус)  
по дисциплине «Иностранный язык для академических целей»  
для магистрантов 1 курса специальности 6М020500 «Филология»**

курс	1
кредиты	2
семестр	2
лекции	15
практические	15
СРМП	15
СРМ	45
Форма контроля	экзамен

Разработана на основании ГОСО послевузовского образования. Магистратура (утвержден постановлением правительства РК от 23.08.2012 № 1080), содержания каталога элективных дисциплин по специальности 6М020500 Филология (2014)

Утвержден на заседании Комитета по учебным программам Академии бизнеса, образования и права

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2014 года

Председатель Комитета по учебным программам АБОиП \_\_\_\_\_ А.К. Касымова

Рассмотрен на заседании кафедры «Журналистика и филология»

Протокол №1 от «23 » августа 2014 г.

Зав.кафедрой «Журналистика и филология»

д.ф.н, профессор \_\_\_\_\_ А.Р.Бейсембаев

Согласовано: Начальник ООП \_\_\_\_\_ Н.Д.Сарбасова

### Контактная информация:

Ф.И.О. преподавателя	Время и место проведения		Контактная информация
	Лекция	Практика	
Кайрамбаева Айгуль Жаскайратовна старший преподаватель кафедры «Журналистика и филология»	Корпус № 3,4 Ауд. по расписанию	Корпус №3,4 Ауд. согласно расписанию	Кафедра «Журналистика и филология», кабинет 429 (корпус 3), раб. тел. 571767 (внутр. 131) Время консультации: согласно графику консультаций на кафедре

### Структура курса «Иностранный язык для академических целей»

1. Пояснительная записка
2. Тематико-содержательный план обучения (Таблица 1)
3. График проведения и содержание лекционного курса (Таблица 2)
4. Организация практических заданий по модулям УК (Таблица 3)
5. Организация лабораторных занятий по модулям УК (Таблица 4)
6. Организация СРСП по модулям УК (Таблица 5)
7. Организация СРС по модулям УК (таблица 6)
8. Список рекомендуемой литературы
9. Глоссарий
10. Вопросы для контроля
11. Примерный расчет текущего рейтинга студента (Таблица 7)
12. Общая шкала оценки знаний (Таблица 8)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящий syllabus по курсу «Иностранный язык для академических целей» предназначен для магистрантов специальности 6М020500 – «Филология», который входит в компонент по выбору учебного плана, где по данному предмету предусмотрено 2 кредита.

Содержание программы «Иностранный язык для академических целей» позволяет магистрантам получить высокий уровень знаний и использовать сформированные компетенции в профессиональной и исследовательской деятельности.

Материал дисциплины имеет профессиональную направленность, что может существенно повысить интерес и мотивацию обучаемых магистрантов к изучению английского языка.

**Цель курса:** овладение иностранным языком как средством общения, т.е. формирование коммуникативной компетенции, а также углубление интерпретации языковых явлений, другие виды компетенций: лингвистическая, лингвострановедческая, социолингвистическая и социокультурная.

### **Задачи курса:**

- изучение теоретических основ академического чтения, письма, говорения и аудирования;
- формирование практических навыков и умений письменной и устной речи академического характера на английском языке;
- развитие умений и навыков гибко и эффективно пользоваться иностранным языком в целях понимания и передачи информации;
- развитие у магистрантов лингвистической и культурологической компетенции, необходимой для интеграции в систему мировой и национальных культур.

В задачи курса входит обучение следующим видам речевой деятельности:

в говорении — умение вести спонтанную беседу с собеседниками, поддерживать беседу на заданную тему, выполнять презентации по предложенным темам;

в письме — умение грамотно и логично излагать свои мысли в письменной форме, комментировать и описывать данные, представленные в табличной или графической форме в письменной форме, умение вести официальную переписку;

в чтении — умение сканировать текст, выделять в нем основную информацию, находить главную идею и примеры, понимать детали;

в аудировании — умение понимать аутентичную речь, выявлять необходимую информацию и использовать ее в смежных по тематике контекстах.

### **По окончании курса магистрант должен ЗНАТЬ и ПОНИМАТЬ:**

- функционально-стилистические и лингвистические особенности научной речи;
- специфику письменного и устного научного общения;
- жанровые разновидности научных речевых произведений;
- общие принципы написания и оформления научных работ в том числе квалификационных (курсовых, дипломных, диссертационных), а также принципы создания научного речевого произведения в свете англоязычной традиции;
- основы современного речевого этикета научного общения общие принципы написания и оформления научных работ в том числе квалификационных (курсовых, дипломных, диссертационных), а также принципы создания научного речевого произведения в свете англоязычной традиции;
- основы современного речевого этикета научного общения

### **По окончании курса магистрант должен УМЕТЬ:**

- создавать письменные научные тексты на английском языке, отвечающие требованиям научного стиля речи;
- свободно оперировать научной терминологией в рамках избранной темы исследования;
- обсуждать и анализировать проблемы, возникающие в процессе исследования, на английском языке;
- находить и оценивать информацию, а также делать обобщения об изучаемом явлении на английском языке;
- пользоваться словарями и специальной справочной литературой;

- излагать доказательно, с учетом адресата, мысли по заданной проблеме, ситуации, реализуя изученные способы изложения мыслей;
- высказывать аргументированное суждение об основных проблемах, событиях, о языке и стилистических особенностях прочитанного или прослушанного текста;
- понимать на слух аудиотексты, отражающие различные стили и сферы общения в пределах программного материала, записанные в темпе 240-250 слов в минуту, при одноразовом предъявлении, содержащие 4% незнакомых слов.

**По окончании курса магистрант должен ВЛАДЕТЬ:**

- умениями критически оценивать содержание текста, устного высказывания на английском языке;
- умениями строить самостоятельное независимое высказывание;
- коммуникативной компетенцией в составе ее структурных компонентов: лингвистической, речевой, социолингвистической, социокультурной, стратегической;
- композиционно-речевыми формами изложения;
- навыками устной и письменной речи согласно критериям (нормативность речи, объем высказывания, средства выражения, стиль речи, самостоятельность и творчество речевой деятельности, логика).

**Пререквизиты:** Иностранный язык

**Постреквизиты курса:** Критическое мышление в обучении ИЯ

**Форма контроля** – экзамен.

Таблица 1

## ТЕМАТИКО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ПЛАН ОБУЧЕНИЯ УК (2-Й СЕМЕСТР, 15 НЕДЕЛЬ)

№	Наименование и содержание УК (подтемы)	Формы и содержание организации УК					
		Лекции / Практические занятия		СРМП		СРМ	
		Количество во часов	Формы и методы организации УК	Количество во часов	Формы и методы организации УК	Количество во часов	Формы и методы организации УК
<b>НАУЧНАЯ КОММУНИКАЦИЯ И ЕЕ ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ: ЧТЕНИЕ И АУДИРОВАНИЕ</b>							
1.	Основные виды чтения: ознакомительное (понимание основного содержания), просмотровое (извлечение необходимой информации) и изучающее (полное и точное понимание).	1/1	Репродуктивный метод	1	Исследовательский метод	3	Частично-поисковый метод
2.	Совершенствование основных навыков чтения. Определение основных и второстепенных фактов.	1/1	Репродуктивный метод	1	Исследовательский метод	3	Частично-поисковый метод
3.	Понимание аргументов. Определение точки зрения и идеи автора.	1/1	Репродуктивный метод	1	Исследовательский метод	4	Частично-поисковый метод
4.	Основные виды аудирования: извлечение общего смысла высказывания, понимание определенной информации, полное и детальное понимание услышанного.	1/1	Репродуктивный метод	1	Исследовательский метод	4	Частично-поисковый метод
5.	Понимание содержания задания: графики, карты, планы. Извлечение необходимой информации.	2/2	Репродуктивный метод	2	Исследовательский метод	4	Частично-поисковый метод
6.	Полное понимание содержания и смысла, запоминание основных и второстепенных фактов.	2/2	Репродуктивный метод	2	Исследовательский метод	4	Частично-поисковый метод
<b>Всего часов</b>		<b>8/8</b>		<b>8</b>		<b>22</b>	
<b>НАУЧНАЯ КОММУНИКАЦИЯ И ЕЕ ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ: ПИСЬМО И ГОВОРЕНИЕ</b>							

1.	Интерпретация графиков, таблиц, диаграмм. Описание и обобщение фактов. Сравнение и группирование информации.	1/1	Репродуктивный метод	1	Исследовательский метод	5	Частично-поисковый метод
2.	Планирование письма. Донесение основной информации согласно жанру письма.	2/2	Репродуктивный метод	2	Исследовательский метод	5	Частично-поисковый метод

3.	Понимание задания и планирование эссе. Облечение мыслей и идей в письменную форму с использованием слов-связок.	2/2	Репродуктивный метод	2	Исследовательский метод	5	Частично-поисковый метод
4.	Ответы на вопросы научного и ненаучного характера. Свободное выражение мыслей в спонтанной и подготовленной речи.	1/1	Репродуктивный метод	1	Исследовательский метод	4	Частично-поисковый метод
5.	Понимание абстрактных и аналитических вопросов. Поддержание беседы аргументированными доводами.	1/1	Репродуктивный метод	1	Исследовательский метод	4	
	<b>Всего часов</b>	<b>7/7</b>		<b>7</b>		<b>23</b>	
	<b>Итого</b>	<b>15/15</b>		<b>15</b>		<b>45</b>	



Таблица 2

**МОДУЛЬНО-ИНТЕГРАТИВНАЯ СТРУКТУРА УК С УКАЗАНИЕМ ВОПРОСОВ ПО МОДУЛЯМ**

<b>Содержание</b>	<b>Модуль 1 – НАУЧНАЯ КОММУНИКАЦИЯ И ЕЕ ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ: ЧТЕНИЕ И АУДИРОВАНИЕ</b>	<b>Модуль 2 – НАУЧНАЯ КОММУНИКАЦИЯ И ЕЕ ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ: ПИСЬМО И ГОВОРЕНИЕ</b>
<b>Изучаемые вопросы</b>	<p>Основные виды чтения: ознакомительное (понимание основного содержания), просмотровое (извлечение необходимой информации) и изучающее (полное и точное понимание). Совершенствование основных навыков чтения. Определение основных и второстепенных фактов. Понимание аргументов. Определение точки зрения и идеи автора. Основные виды аудирования: извлечение общего смысла высказывания, понимание определенной информации, полное и детальное понимание услышанного. Понимание содержания задания: графики, карты, планы. Извлечение необходимой информации. Полное понимание содержания и смысла, запоминание основных и второстепенных фактов. Экономика в СИЯ и РК. Европейское сообщество. Наука и прогресс. Медицинское страхование в СИЯ и РК.</p>	<p>Интерпретация графиков, таблиц, диаграмм. Описание и обобщение фактов. Сравнение и группирование информации. Планирование письма. Донесение основной информации согласно жанру письма. Понимание задания и планирование эссе. Облачение мыслей и идей в письменную форму с использованием слов-связок. Ответы на вопросы научного и ненаучного характера. Свободное выражение мыслей в спонтанной и подготовленной речи. Понимание абстрактных и аналитических вопросов. Поддержание беседы аргументированными доводами. Экономика в СИЯ и РК. Европейское сообщество. Наука и прогресс. Медицинское страхование в СИЯ и РК.</p>

**Тема № 1. Основные виды чтения: ознакомительное (понимание основного содержания), просмотровое (извлечение необходимой информации) и изучающее (полное и точное понимание).**

Определение понятий: ознакомительное, просмотровое и изучающее чтение. Практическое поэтапное чтение текстов на разные темы начиная с объема в один абзац до полномасштабных текстов. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста, определенной информации, и в итоге на детальное понимание прочитанного.

**Тема № 2. Совершенствование основных навыков чтения. Определение основных и второстепенных фактов.**

Овладение основными навыками чтения. Определение стратегий для быстрого понимания общей идеи текста по заголовку и введению. Выделение ключевых слов и выражений. Быстрый поиск ответов на поставленные вопросы. Определение основной идеи текста и сопутствующих фактов, примеров и объяснений.

**Тема № 3. Понимание аргументов. Определение точки зрения и идеи автора.**

Понимание идеи каждого абзаца. Обобщение как основной навык чтения академических текстов. Понимание логических аргументов, поддерживающих или уточняющих точку зрения автора или источника информации.

**Тема № 4. Основные виды аудирования: извлечение общего смысла высказывания, понимание определенной информации, полное и детальное понимание услышанного.**

Предположение хода и содержания прослушиваемого монолога или диалога по ключевым словам. Распознавание точной информации: имен, цифр, дат и т. п.

**Тема № 5. Понимание содержания задания: графики, карты, планы. Извлечение необходимой информации.**

Распознавание деталей в описании: цвета, размера, формы и т. п.

**Тема № 7. Интерпретация графиков, таблиц, диаграмм. Описание и обобщение фактов. Сравнение и группирование информации.**

Развитие умения интерпретирования графической информации как одного из основных навыков академического письма. Формулирование общей мысли или идеи, демонстрируемой графическим рисунком. Описание основной идеи и деталей, динамики изображенных на графике. Сравнение данных или информации изображенной на графике. Группирование информации для более точного сравнения.

**Тема № 8. Планирование письма. Донесение основной информации согласно жанру письма.**

Официальный и неофициальный стили письма. Установление личности адресата, обуславливающей стиль письма. Соответствующее словарное наполнение и тон письма определенный фактором адресата, отношениями между отправителем и получателем письма.

**Тема № 9. Понимание задания и планирование эссе. Облачение мыслей и идей в письменную форму с использованием слов-связок.**

Анализ темы эссе. Составление плана написания эссе. Соблюдение логической последовательности письма, выражение собственной точки зрения и наличие точных аргументов в поддержку выбранной позиции. Подбор соответствующих клише и выражений, слов-связок для логического изложения мыслей.

**Тема № 10. Ответы на вопросы научного и ненаучного характера. Свободное выражение мыслей в спонтанной и подготовленной речи.**

Спонтанные ответы на вопросы интервьюера, демонстрирующие точное понимание вопроса, умение грамотно и адекватно реагировать на поставленный вопрос. Свободное непринужденное участие в беседе. Избежание повторений. Непрерывное говорение на определенную тему, интересное начало и завершение монолога,

	<p>Выделение необходимой информации с помощью определенных наводящих слов, указывающих направление, местоположение, таких частей речи как глаголы, прилагательные и т. п.</p> <p><b>Тема № 6. Полное понимание содержания и смысла, запоминание основных и второстепенных фактов. Понимание подтекста.</b> Понимание основной идеи и аргументов. Распознавание существенных деталей. Критическое восприятие прослушанного. Извлечение имплицитной информации с помощью ударения, интонации, темпа и т. п. Распознавание слов-указателей для полного понимания услышанного и выполнения заданий.</p>	<p>соответствующее поставленной теме.</p> <p><b>Тема № 11. Понимание абстрактных и аналитических вопросов. Поддержание беседы аргументированными доводами.</b> Участие в диалоге, предполагающее не только краткие ответы на поставленные вопросы, а дополнительный комментарий или аргумент. Языковые навыки выражения собственного мнения и его обоснования.</p>
<p><b>Темы практических занятий</b></p>	<p><b>Тема № 1. Основные виды чтения: ознакомительное (понимание основного содержания), просмотровое (извлечение необходимой информации) и изучающее (полное и точное понимание).</b></p> <p><b>Тема № 2. Совершенствование основных навыков чтения. Определение основных и второстепенных фактов.</b></p> <p><b>Тема № 3. Понимание аргументов. Определение точки зрения и идеи автора.</b></p> <p><b>Тема № 4. Основные виды аудирования: извлечение общего смысла высказывания, понимание определенной информации, полное и детальное понимание услышанного.</b></p> <p><b>Тема № 5. Понимание содержания задания: графики, карты, планы. Извлечение необходимой информации.</b></p> <p><b>Тема № 6. Полное понимание содержания и смысла, запоминание основных и второстепенных фактов. Понимание</b></p>	<p><b>Тема № 7. Интерпретация графиков, таблиц, диаграмм. Описание и обобщение фактов. Сравнение и группирование информации.</b></p> <p><b>Тема № 8. Планирование письма. Донесение основной информации согласно жанру письма.</b></p> <p><b>Тема № 9. Понимание задания и планирование эссе. Облачение мыслей и идей в письменную форму с использованием слов-связок.</b></p> <p><b>Тема № 10. Ответы на вопросы научного и ненаучного характера. Свободное выражение мыслей в спонтанной и подготовленной речи.</b></p> <p><b>Тема № 11. Понимание абстрактных и аналитических вопросов. Поддержание беседы аргументированными доводами.</b></p>

	<p><b>подтекста.</b></p>	
<p><b>Планы СРМП</b></p>	<p><b>СРМП № 1. Основные виды чтения: ознакомительное (понимание основного содержания), просмотровое (извлечение необходимой информации) и изучающее (полное и точное понимание).</b> Работа с текстом. Чтение текста, подбор соответствующих заголовков к каждому абзацу. Заполнение диаграммы, таблицы или графика согласно содержанию текста. Чтение текст и указание верных, неверных или не приведенных в тексте утверждений.</p> <p><b>СРМП № 2. Совершенствование основных навыков чтения. Определение основных и второстепенных фактов.</b> Чтение текста. Перефразирование основной идеи текста. Подбор подходящего заголовка к каждому абзацу. Завершение или заполнение краткого содержания текста.</p> <p><b>СРМП № 3. Понимание аргументов. Определение точки зрения и идеи автора.</b> Чтение текста, выбор правильного ответа из приведенных в задании, поиск соответствий. Анализ текста и выполнение задания на соответствие информации.</p> <p><b>СРМП № 4. Основные виды аудирования: извлечение общего смысла высказывания, понимание определенной информации, полное и детальное понимание услышанного.</b> Понимание задания для аудирования. Чтение заголовка к прослушиваемому тексту и прогнозирование его содержания. Понимание формы, месторасположения, цвета и т. п. объектов на рисунке для лучшего усвоения услышанного.</p> <p><b>СРМП № 5. Понимание содержания задания: графики, карты, планы. Извлечение необходимой информации.</b> Ориентирование по карте для более точного понимания прослушанного. Заполнение или завершение краткого содержания</p>	<p><b>СРМП № 7. Интерпретация графиков, таблиц, диаграмм. Описание и обобщение фактов. Сравнение и группирование информации.</b> Интерпретация визуальной информации: графиков, таблиц, диаграмм. Отбор существенных показателей и изменений. Выделение основных этапов процесса. Описание работы, деятельности и т. п. демонстрируемых графиком.</p> <p><b>СРМП № 8. Планирование письма. Донесение основной информации согласно жанру письма.</b> Изучение задания, определение жанра письма, способов изложения мыслей на письме. Организация точек зрения точно и в логическом порядке. Выбор соответствующего языка и выражений написания письма.</p> <p><b>СРМП № 9. Понимание задания и планирование эссе. Облачение мыслей и идей в письменную форму с использованием слов-связок.</b> Определение основной мысли. Написание введения и заключения. Ясное изложение основных аргументов. Построение сложных предложений.</p> <p><b>СРМП № 10. Ответы на вопросы научного и ненаучного характера. Свободное выражение мыслей в спонтанной и подготовленной речи.</b> Ответы на поставленные вопросы с дополнительным комментарием. Использование соответствующего вокабуляра для связывания мыслей в развернутом высказывании. Выделение основных фактов.</p> <p><b>СРМП № 11. Понимание абстрактных и аналитических вопросов. Поддержание беседы аргументированными доводами.</b> Ясное выражение мыслей. Четкие ответы на поставленные вопросы. Приведение разных, по крайней мере, двух точек зрения на</p>

прослушанного. Прослушивание и ответы на вопросы.

**СРМШ № 6. Полное понимание содержания и смысла, запоминание основных и второстепенных фактов. Понимание подтекста.**

Прослушивание, общее понимание смысла с помощью ударения и интонации. Прогнозирование ответов на основании собственных знаний предмета.

поставленный вопрос. Поддержание разговора. Демонстрация непринужденности и заинтересованности в беседе.

Таблица 3

**ТАБЛИЦА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТА ПО МОДУЛЯМ УК**

№ зад	Содержание задания	Формы контроля	Сроки сдачи
<b>Модуль 1 – НАУЧНАЯ КОММУНИКАЦИЯ И ЕЕ ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ: ЧТЕНИЕ И АУДИРОВАНИЕ</b>			
1.	Чтение аннотаций, статей, исследовательских работ. Понимание основного содержания прочитанного. Работа с ключевыми словами. Детальное изложение прочитанного.	Проверка выполненных заданий	1 неделя
2.	Чтение энциклопедического текста. Написание краткого содержания текста.	Проверка написанного задания	2 неделя
3.	Чтение текста и выполнение заданий к тексту. Обоснование ответов.	Проверка выполненных заданий.	3 неделя
4.	Прослушивание аутентичных текстов академического характера: радиопередачи, лекции, новости и т. п. Краткое и детальное изложение прослушанного.	Проверка выполненных заданий.	4 неделя
5.	Прослушивание беседы двух и более людей и с целью понимания общего содержания разговора. Выполнение соответствующих заданий.	Проверка выполненных заданий.	5-6 неделя
6.	Прослушивание диалога или монолога. Детальное понимание содержания. Выполнение заданий по прослушанному.	Проверка выполненных заданий.	7-8 неделя
<b>Модуль 2 – НАУЧНАЯ КОММУНИКАЦИЯ И ЕЕ ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ: ПИСЬМО И ГОВОРЕНИЕ</b>			
7.	Написание речевого произведения на заданную тему.	Проверка письменного задания	9-10 неделя
8.	Написание развернутого ответа на заданный вопрос. Написание официального и неофициального письма.	Проверка письменного задания	11 неделя
9.	Составление вопросов для беседы с партнером на заданную тему.	Проверка составленных вопросов и ответов	12 неделя
10.	Монолог по заданной теме. Письменная заготовка выступления. Устная презентация.	Проверка презентации.	13 неделя

11.	Участие в беседе с партнером.	Участие в собеседовании.	14 неделя
12.	Подготовка и выполнение итогового теста по четырем видам речевой деятельности. .	Проверка конспектов по всем темам.	15 неделя

**МАТЕРИАЛЫ ПО ОВЛАДЕНИЮ УК**  
**Перечень заданий для рубежного и итогового контроля**

*Рубежный контроль № 1.* Аудирование и чтение. Выполнение заданий.

*Рубежный контроль № 2.* Письмо и говорение. Выполнение заданий.

**СПИСОК ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ ПО КУРСУ**  
**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ»**

1. Read the texts on different styles and do the exercises to the text.

2. Write the letter to the situation described in the task:

An old car was left in the street near your apartment block several weeks ago. You telephoned the local Council to get them to take it away, but nothing has been done about it. The car is now causing a problem for residents. Write a letter to the Council.

3. Write the letter to the situation described in the task:

You are applying for a job and need a letter of reference from someone who knew you when you were at school.

Write a letter to one of your old teachers asking for a reference.

4. Write the letter to the situation described in the task:

You recently bought a camera while traveling overseas. When you got to your destination you discovered that some important items were missing from the box.

Write the letter to the local representative of the company.

5. Write the letter to the situation described in the task:

You have a friend who lives in a city overseas. You have decided you would like to apply to do a course at one of the colleges in this city.

Write a letter to your friend.

6. Write the essay on the following topic:

These days everyone seems to have more and more possessions (e.g. computers, cars, mobile phones, etc) Our strong desire to own these things is making us less aware of important personal qualities such as kindness and concern for others.

Do you agree or disagree?

7. Write the essay on the following topic:

Mobile phones have changed the way many people communicate. Nowadays people cannot live without them if they want to be a part of society.

To what extent do you think it is true?

Why do you think some people have not adapted to this type of communication?

8. Write the essay on the following topic:

These days Internet-based courses have become a popular alternative to university-based courses. Some students prefer this type of learning because they do not need to attend lectures. Others argue that it is important to study at university.

Discuss both these views and give your opinion.

9. Write the essay on the following topic:

Children over 15 should be allowed to make decisions about their lives without the interference of their parents or teachers. Society should accept that children mature at a younger age these days and should adjust the law accordingly.

10. Write the essay on the following topic:

There are more cars on the roads these days and more accidents. As a result, some politicians have suggested that people should take regular driving tests throughout their lives, rather than one single test.

What do you think are the advantages of repeat driving tests? Do these outweigh the disadvantages?

11. Write the essay on the following topic:

Although many countries are becoming richer, these societies still have members who are poor and struggle each day to survive.

Why do you think this happens and what can wealthy societies do to help their poorer citizens?

12. Write the essay on the following topic:

Many childhood diseases can now be prevented through the use of vaccines.

Should parents be made by law to immunise their children against common diseases or should individuals have the right to choose no to immunise their children?

13. Write the essay on the following topic:

Many people decide on a career path early in their lives and keep to it. This, they argue, leads to a more satisfying working life.

To what extent do you agree with this view?

14. Write the essay on the following topic:

Disruptive school students have a negative influence on others. Students who are noisy and disobedient should be grouped together and taught separately.

Do you agree or disagree?

15. Write the essay on the following topic:

Young people today are better qualified than they were in the past. Some people argue that this is because competition for jobs is greater than is used to be. Others say that people only continue their education because the opportunities exist for them to do so.

Discuss both these views and give your opinion.

16. Write the essay on the following topic:

These days everyone seems to have more and more possessions (e.g. computers, cars, mobile phones, etc) Our strong desire to own these things is making us less aware of important personal qualities such as kindness and concern for others.

Do you agree or disagree?

17. Write the essay on the following topic:

There are more cars on the roads these days and more accidents. As a result, some politicians have suggested that people should take regular driving tests throughout their lives, rather than one single test.

What do you think are the advantages of repeat driving tests? Do these outweigh the disadvantages?

18. Write the essay on the following topic:

Mobile phones have changed the way many people communicate. Nowadays people cannot live without them if they want to be a part of society.

To what extent do you think it is true?

Why do you think some people have not adapted to this type of communication?

19. Write the essay on the following topic:

These days Internet-based courses have become a popular alternative to university-based courses. Some students prefer this type of learning because they do not need to attend lectures. Others argue that it is important to study at university.

Discuss both these views and give your opinion.

20. Write the essay on the following topic:

Although many countries are becoming richer, these societies still have members who are poor and struggle each day to survive.

Why do you think this happens and what can wealthy societies do to help their poorer citizens?

21. Write the essay on the following topic:

Many people decide on a career path early in their lives and keep to it. This, they argue, leads to a more satisfying working life.

To what extent do you agree with this view?



### **ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПО ОКОНЧАНИЮ ИЗУЧЕНИЯ УК**

- свободно оперировать научной терминологией в рамках избранной темы исследования;
- воспринимать аутентичные тексты научного и ненаучного характера;
- понимать общее и детальное содержание прочитанной информации;
- создавать письменные тексты, отвечающие требованиям научного стиля речи;
- участвовать в беседе, поддерживать беседу, оперировать соответствующим вокабуляром.

### **УСЛОВИЯ УСПЕШНОГО ДОСТИЖЕНИЯ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ОКОНЧАНИЮ УК**

1. Посещать теоретические занятия.
2. Выполнять письменные и устные задания к СРМП.
3. Вовремя выполнять СРМ.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ СРМ**

Для СРМ предлагаются следующие виды работ: самостоятельное чтение и прослушивание аутентичных материалов и выполнение заданий на понимание содержания прочитанного и прослушанного. При выполнении письменных работ следует уделять внимание правильности понимания формулировки задания, логике построения высказываний, стилю письма, фактору адресата. Кроме того, необходимо излагать свои мысли четко и не превышать указанный объем. Для подготовки к говорению необходимо отработать произношение, беглость речи, свободное владение основными клише и грамматическое оформление высказываний.

Таблица 4

**ОРГАНИЗАЦИЯ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ  
МАГИСТРАНТОВ ПО УК (ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ МАГИСТРАНТА)**

1. Предрубежный (тренинговый) контроль Модули: 1, 2 ПК	2. Рубежный (промежуточный) контроль Модули: 1, 2 РК	3. Пострубежный анализ заданий Модули: 1, 2 ПА	4. Итоговый квалификационный контроль Сумма модулей: 1, 2 ИК	5. Поститоговый анализ заданий ПА
<b>1. ЗАДАЧИ</b>				
1.1 Ознакомление с технологией выполнения заданий РК для целенаправленной подготовки магистрантов к написанию рубежного задания.	1.1 Определение уровня сформированности знаний и умений магистрантов по модулям 1, 2 УК.	1.1 Выявление природы возникновения типичных ошибок и их анализ с целью коррекции и их предотвращения при выполнении аналогичных заданий.	1.1 Регистрация прогресса качества знаний и умений студентов, контроль уровня сформированности знаний и умений за весь период изучения УК.	1.1 Формирование у студентов навыков рефлексии, анализ причин возникновения ошибок в итоговом задании. 1.2 Развитие у магистрантов стратегии самооценки и самообучения.
<b>2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ</b>				
СРМП 1. Решение тестовых заданий; 2. анализ современной научно-исследовательской литературы.	СРМП 1. Решение тестовых заданий; 2. анализ особенностей каждого текста.	2.1 Устный/ письменный анализ типичных ошибок в заданиях (режим: магистрант - преподаватель).	1. Решение тестовых заданий; 2. анализ особенностей каждого текста.	2.1 Устный/ письменный анализ типичных ошибок в заданиях (режим: магистрант - преподаватель) 2.2 Индивидуальные консультации для магистрантов
<b>3. ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ МАГИСТРАНТОВ ПО УК</b>				
3.1 Критерий и параметры оценивания знаний и умений магистрантов (Таблица 5), включая шкалу оценивания знаний и умений магистрантов по международному стандарту (Таблица 6)				
-	-	-	-	-
3.3 Единая формула вычисления рейтинга магистранта				
	$PK(M1,2) = (TP(\text{тек.рейт.}) + \text{тест РК(пуб.рейт.)})/2$		СИ – суммарный индекс $СИ = PD(TK + PK) + ИК$ 2	

Таблица 5

## КРИТЕРИАЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ АППАРАТ ЗАДАНИЙ

Виды заданий	Общее количество вопросов	Характер действия	Критерии	Параметры	Время исполнения задания
<b>Закрытые тестовые задания</b>	34	Выбор правильного ответа из числа данных ответов	а) выбор сделан правильно б) выбор сделан неправильно	1 балла 0 баллов	1 мин. на 1 тестовое задание
		<b>Максимальная оценка закрытого тестового задания</b>		<b>1 балла</b>	
<b>Письменные задания</b>	11	Использование комплексов мыслительных и вербальных операций и действий, выполняемых на креативном речемыслительном уровне	1) Критерий информативности (полнота, логичность, четкость и ясность изложения) 2) Критерий опоры на теоретические знания при выполнении задания 3) Корректное использование навыков и умений, необходимых для выполнения задания и обеспечивающих на основе теоретических знаний правильность выполнения задания 4) Критерий терминологической и языковой правильности 5) Оригинальность выполнения задания	<b>1.Оптимальный уровень - 6 баллов.</b> Выполнение задания соответствует всем пяти критериям. <b>2. Достаточный уровень – 5 баллов.</b> Выполнение задания соответствует трем-четырем из перечисленных критериев. <b>3. Удовлетворительный уровень – 3 балла.</b> Выполнение задания соответствует только двум ведущим из перечисленных критериев, а именно 2-му и 3-му критериям. <b>4.Неудовлетворительный уровень – 0 баллов.</b> Выполнение задания соответствует только одному (или ни одному) из перечисленных критериев	
		<b>Максимальная оценка письменного задания</b>		<b>6 баллов</b>	
Исходя из 100-бальной системы оценивания, разбалловка максимальной суммы может быть представлена следующим образом: 1) 34 закрытых тестовых заданий x 1 балл = 34 балла; 2) 11 письменных заданий x 6 баллов = 66 баллов Итого: 100 баллов					
при итоговой форме контроля индивидуальный рейтинг магистранта в балльном выражении исчисляется по формуле среднеарифметического, т.е. $СИ = \frac{РД(ТК+РК)+ИК}{2}$ , где					



Каждая форма текущего контроля оценивается по 100-балльной системе:



## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Список рекомендованной литературы

#### Основная

1. Vanessa Jakeman, Clare McDowell. *New Insight into IELTS*. - Cambridge University Press, 2008. - 192 p.
2. Stephen Bailey. *Academic Writing. A Handbook for International Students*. - Taylor and Francis Group/ USA, 2011. - 293 p.
3. М.В. Савельева, О.В. Маслова, Т.В. Стрекалева, А.Н. Ткачук, А.Е.Гончаров. *English for Academic Purposes. Writing essays. Сборник текстов и упражнений по развитию навыков письменной речи на английском языке*. - СибГАУ, Красноярск, 2009. - 80 с.

#### Дополнительная

1. Арнольд И.В. *Основы научных исследований в лингвистике*. – М.: Высшая школа, 1990. – 142 с.
2. Карлинский А.Е. *Принципы, методы и приемы лингвистических исследований*. – Алматы, 2003. – 182 с.
3. Миньяр-Белоручева А.П. *Англо-русские обороты научной речи*. – М.: Проспект, 2004. – 109 с.
4. Разинкина Н.М. *Стилистика английского научного текста*. – М.: УРСС, 2005. – 211 с.
5. Степанов Ю.С. *Методы и принципы современной лингвистики*. – М., 1975. – 294 с.
6. Galperin I.R. *Stylistics*.- М.: Higher Skhool, 1977. – 336 с.
7. Norton S., Green B. *The Bare Essentials. English Writing Skills*. Holt, Rinehart and Winston of Canada, Ltd., Toronto, 1990. – 340 p.
8. Vince M. *Advanced Language Practice*. – Macmillan, 2003. – 522 p.
9. Waldhorn A., Zeiger A. *English Made Simple*. – New York, 1991. – 278 p.
- Zemach D., Rumisek L. *Academic Writing. From paragraph to essay*. – Oxford: Macmillan, 2003. – 132 p.