

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

ИННОВАЦИОННЫЙ ЕВРАЗИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Научно-образовательный комплекс
по специальности 6М010300 «Педагогика и психология»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

по дисциплине

**«Методология и методика психолого-педагогической подготовки
будущих специалистов к профессиональной деятельности»
(СИЛЛАБУС)**

по кредитной технологии обучения
для магистров специальности 6М010300 «Педагогика и психология»

ПАВЛОДАР 2014

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМРиКО

к.б.н., доцент _____ Л.С. Комардина

« ____ » _____ 2014 г.

Автор: и.о. доц., к.мед.н., Ph.D. _____ Пак Т.В.

Департамент «Педагогика и спорт»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

(силлабус)

по дисциплине «Методология и методика психолого-педагогической подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности»
для магистрантов специальности 6М010300 «Педагогика и психология»
для очной формы обучения, на базе высшего образования

Курс	2
Семестр	3
Лекции	15
Практические (семинарские) занятия	30
СРМ	45
Курсовая работа	нет
Форма контроля	Экзамен

Разработана на основании ГОСО РК по специальности 6N010300 «Педагогика и психология» - 7.09.102-2009 (Астана) и ГОСО РК Послевузовское образование. Магистратура 5.04.033-2011 (Астана) и каталога элективных дисциплин (ИнЕУ, 2012 г.).

Утвержден на заседании Комитета учебных программ Академии бизнеса, образования и права

Протокол № __ от _____ 2014 г.

Председатель Комитета учебных программ Академии бизнеса, образования и права

К.полит.н. _____ А.К. Касымова

Рассмотрена на заседании департамента «Педагогика и спорт»

Протокол № ____ от _____ 2014 г.

Директор департамента «Педагогика и спорт»

к.п.н., доц. _____ Сергеева В.В.

Согласовано:

Начальник ООП

_____ Сарбасова Н.Д.

Структура курса
«Методология и методика психолого-педагогической подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности»

1. Пояснительная записка
2. Календарно-тематический план курса (Таблица 1)
3. Содержание лекционного курса (Таблица 2)
4. Тематический план выполнения и сроки сдачи заданий по СРМ (Таблица 3)
5. Тематический план выполнения и сроки сдачи заданий по СРМП (Таблица 4)
6. Контрольные вопросы для подготовки к экзамену
7. Рекомендуемая литература: основная, дополнительная
8. Виды и формы контроля знаний и умений магистрантов (Таблица 5)
9. Шкала выставления рейтинга магистрантов (Таблица 6)
10. Общая шкала оценки знаний, навыков и умений магистрантов (Таблицы 7)

Данные о преподавателе: Пак Т.В. и.о. доц., к.мед.н., Ph.D.

Контактная информация: каб. 520, тел.: +77051622643, 9.00 – 17.00 ч. (office hours).

Данные о дисциплине: «Методология и методика психолого-педагогической подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности», 2 АК, лекции – 15 ч.; практические занятия (семинары) – 30 ч.; СРМ – 45 ч., семестр 1.

Место проведения – 526 каб.

Цель дисциплины: подготовить магистрантов будущих специалистов к профессиональной деятельности по специальности «Педагогика и психология» в аспекте науки и профессии.

Задачи изучения дисциплины:

- Ознакомить будущих специалистов с содержанием высшего профессионального образования по данной специальности.
- Изучить специфику специальности «Педагогика и психология» как науки и профессии.
- Ознакомиться с особенностями практической деятельности педагога – психолога.
- Освоить этические принципы профессиональной деятельности педагога-психолога.

Структура курса: данная дисциплина относится к компоненту по выбору. В программу курса включены темы, раскрывающие методологию и методику психолого-педагогической подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности. Основными видами учебных занятий являются лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельная и систематическая творческая работа, обзор и анализ литературных источников, электронных баз данных, а также современные методы образовательных технологий, например, интерактивная дискуссия, экспертная оценка, моделированная игра. Курс состоит из двух модулей, которые посвящены изучению теоретической и практической деятельности будущих специалистов.

Форма контроля – экзамен.

В результате изучения курса магистранты должны знать:

- принципы учебно-профессиональной подготовки педагога-психолога;
- содержание высшего профессионального образования;
- специфику педагогики и психологии как науки и профессии.

В результате изучения курса магистранты должны владеть: высоким уровнем познавательной деятельности, необходимым для самообразования, саморазвития и самосовершенствования. Владеть видами и особенностями педагогических и психологических знаний, а также понятием о профессии.

В результате изучения курса магистранты должны быть компетентными:

- в содержании высшего профессионального образования;
- в содержании научного психолого-педагогического исследования;
- в особенностях профессиональной практической деятельности педагога-психолога;

- в этических принципах профессиональной деятельности педагога-психолога.

Пререквизиты: «Методология преподавания педагогики», «Методология преподавания психологии».

Постреквизиты: «Методология научного исследования», «Теория и практика психологического эксперимента».

Календарно - тематический план по дисциплине «Методология и методика психолого-педагогической подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности»

№	Наименование и содержание УК (подтема)	Учебные недели	Формы и содержание организации УК						Текущий контроль (ТК) следящий	Дата проведения ТК	Сроки отработки
			Лекции		Практические занятия/ Семинары (СРМП)		СРМ				
			Кол-во часов	Формы и методы организации УК	Кол-во часов	Формы и методы организации УК	Кол-во часов	Формы и методы организации УК			
1	Учебно-профессиональная подготовка педагогов-психологов за рубежом, в России, Казахстане.	1	1	Конспект	2	Групповая дискуссия	3	Словарь ключевых терминов	Устный опрос	1	1
2	Содержание высшего профессионального образования по педагогике и психологии.	2	2	Конспект	4	Семинар - дискуссия	3	Реферат-конспект	Конспект	2-3	2-3
3	Педагогика и психология как науки. Виды и особенности психолого-педагогических знаний.	3	2	Конспект	4	Семинар - дискуссия	3	Слайдовая презентация	Устный опрос	4-5	4-5

4	Педагогика и психология как профессии. Понятие «Профессиональная компетентность».	4	2	Конспект	4	Круглый стол	3	Реферат-конспект	Конспект	6-7	6-7
5	Методологические основы профессиональной деятельности педагога-психолога.	5	2	Конспект	4	Семинар / консультация	3	Слайдовая презентация	Устный опрос	8-9	8-9
6	Преподавание в высшем учебном заведении как профессия.	6	2	Конспект	4	Семинар / консультация	3	Доклад-сообщение	Конспект	10-11	10-11
7	Креативность как ресурс профессиональной компетентности специалиста педагога-психолога.	7	2	Конспект	4	Деловая игра	3	План деловой игры	Устный опрос	12-13	12-13
8	Профессионально-этические принципы деятельности педагога-психолога.	8	2	Конспект	4	Групповая дискуссия. Коллоквиум	3	Сдача коллоквиума	Тесты	14-15	14-15
Всего часов			15		30		45				

**Тематический план
выполнения и сдачи заданий СРМ**

№ задания	Тематика задания	Содержание задания	Форма контроля	Сроки сдачи (неделя)	Максимальный балл	Рекомендуемая литература
1.	Учебно-профессиональная подготовка педагогов-	Подготовить словарь ключевых терминов по данному предмету.	Словарь ключевых терминов	1	4	Мезенцева О.И., Кузнецова Е.В. Психолого-педагогические

	психологов за рубежом, в России, Казахстане.					условия развития профессиональной компетентности современного педагога: монография / О.И. Мезенцева, Е.В. Кузнецова. – Новосибирск, 2013. – 158 с.
2.	Содержание высшего профессионального образования по педагогике и психологии.	Подготовить реферат-конспект на заданную тему.	Реферат-конспект	2-3	4	Львов, Л. В. Технология формирования учебно-профессиональной компетентности (концепт) : монография / Л. В. Львов ; Челяб. гос. агроинженер. ун-т. – Челябинск : ЧГАУ, 2011. – 152 с.
3.	Педагогика и психология как науки. Виды и особенности психолого-педагогических знаний.	Подбор и анализ литературных источников для создания слайдовой презентации на данную тему.	Слайдовая презентация	4-5	4	Ганзен В. А., Балин В. Д. Теория и методология психологического исследования: Практическое руководство – СПб.: СПбГУ, 2011.
4.	Педагогика и психология как профессии. Понятие «Профессиональная компетентность».	Краткий обзор литературных источников для подготовки реферата - конспекта на данную тему.	Реферат - конспект	6-7	4	Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для вузов : в 2 т. Т. 1/ А. И. Савенков. - М. : Академия, 2012. - 416 с.
5.	Методологические основы профессиональной деятельности педагога-психолога.	Подбор и анализ литературных источников для создания слайдовой презентации на данную тему.	Слайдовая презентация	8-9	4	Вачков И.В., Гриншпун И.Б., Пряжников Н.С. Введение в профессию «психолог»: Учебное пособие / Под ред. И.Б. Гриншпуна. М.: Изд-во

						Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2012. 464 с.
6.	Преподавание в высшем учебном заведении как профессия.	Подготовить доклад - сообщение на данную тему по материалам научно-практических журналов последних 2-3 лет.	Доклад - сообщение	10-11	4	Чепель, Т.Д. Методика преподавания психологии: технологии интенсивного образования: Учебное пособие / Т.Д. Чепель. – Новосибирск : Изд. НГПУ, 2013. – 425 с.
7.	Креативность как ресурс профессиональной компетентности специалиста педагога-психолога.	Опираясь на психолого-педагогические аспекты творчества подготовить игру – модель образовательного процесса с идентификацией ролевых позиций. Составить план игры.	План игры – модели образовательного процесса	12-13	4	Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2011. 304 с.
8.	Профессионально-этические принципы деятельности педагога-психолога.	Подготовиться к экзамену (коллоквиуму), согласно материалам по контролю и оценки знаний.	Сдача коллоквиума	14-15	4	Личность и профессия : психологическая поддержка и сопровождение : учебное пособие для пед. вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / под ред. Л. М. Митиной. - Москва : Академия, 2012. - 336 с.

График проведения и содержание СРМП

№	Тема задания	Содержание задания	Форма проведения	Неделя проведения	Максимальный оценочный балл	Рекомендуемая литература
1	Учебно-профессиональная подготовка педагогов-психологов за рубежом, в России, Казахстане.	Подготовка профессиональных педагогов-психологов за рубежом. Подготовка профессиональных педагогов-психологов в России. Подготовка профессиональных педагогов-психологов в Казахстане. Исторический очерк.	Групповая дискуссия	1	4	Мезенцева О.И., Кузнецова Е.В. Психолого-педагогические условия развития профессиональной компетентности современного педагога: монография / О.И. Мезенцева, Е.В. Кузнецова. – Новосибирск, 2013. – 158 с.
2	Содержание высшего профессионального образования по педагогике и психологии.	Система и содержание высшего профессионального образования в современных условиях. Профессиональная компетентность специалиста как условие его конкурентоспособности. Содержание дополнительного образования в условиях повышения квалификации.	Семинар-дискуссия	2-3	4	Львов, Л. В. Технология формирования учебно-профессиональной компетентности (концепт) : монография / Л. В. Львов ; Челябин. гос. агроинженер. ун-т. – Челябинск : ЧГАУ, 2011. – 152 с.
3	Педагогика и психология как науки. Виды и особенности психолого-педагогических знаний.	Специфика педагогики и психологии как науки. Особенности педагогики и психологии как науки. Виды психолого-педагогических знаний. Наука: понятие и критерии. Научное психолого-педагогическое исследование: понятие, структура, этапы.	Семинар-дискуссия	4-5	4	Ганзен В. А., Балин В. Д. Теория и методология психологического исследования: Практическое руководство – СПб.: СПбГУ, 2011.

4	Педагогика и психология как профессии. Понятие «Профессиональная компетентность».	Особенности и специфика педагогики и психологии как профессий. Понятие о профессии. Понятие «Профессиональная компетентность» в современной психолого-педагогической профессии. Профессиональные сферы развития педагога-психолога.	Круглый стол	6-7	4	Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для вузов : в 2 т. Т. 1/ А. И. Савенков. - М. : Академия, 2012. - 416 с.
5	Методологические основы профессиональной деятельности педагога-психолога.	Особенности профессиональной деятельности педагога-психолога. Основные этапы и виды профессиональной деятельности педагога-психолога. Психологические факторы развития профессиональной компетентности. Организационно-педагогические условия развития.	Семинар/ консультация	8-9	4	Вачков И.В., Гриншпун И.Б., Пряжников Н.С. Введение в профессию «психолог»: Учебное пособие / Под ред. И.Б. Гриншпуна. М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2012. 464 с.
6	Преподавание в высшем учебном заведении как профессия.	Основные психологические особенности преподавательской деятельности. Основные профессионально-нравственные ценности современного специалиста. Государственные требования к уровню профессиональной подготовки выпускника магистратуры. Приоритетная задача высшего образования – подготовка специалиста инновационной формации.	Семинар/ консультация	10-11	4	Чепель, Т.Д. Методика преподавания психологии: технологии интенсивного образования: Учебное пособие / Т.Д. Чепель. – Новосибирск : Изд. НГПУ, 2013. – 425 с.
7	Креативность	Понятие «Креативная	Деловая	12-	4	Смирнов С.Д.

	как ресурс профессиональной компетентности и специалиста педагога-психолога.	деятельность» специалиста. Творческие и личностные способности педагога-психолога. Основные принципы мобилизации креативных ресурсов личности профессионала. Формирование уровня творческого саморазвития педагога-психолога. Психолого-педагогическая деятельность – процесс бесконечного творчества.	игра	13		Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2011. 304 с.
8	Профессионально-этические принципы деятельности педагога-психолога.	Социально-правовые нормы деятельности педагога-психолога. Профессионально-этические принципы деятельности специалиста. Профессиональная компетентность педагога-психолога как интегративная характеристика его деятельности.	Групповая дискуссия Коллоквиум	14-15	4	Личность и профессия : психологическая поддержка и сопровождение : учебное пособие для пед. вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / под ред. Л. М. Митиной. - Москва : Академия, 2012. - 336 с.

Шкала выставления рейтинга магистранта

№	Вид контроля	Недели						Итоги 1-го рейтинга (P-1)	Недели						Итоги 2-го рейтинга (P-2)	15	
		1	2	3	4	5	6		8	9	10	11	12	13			14
1	Посещение	*	*	*	*	*	*	7	*	*	*	*	*	*	*	8	*
2	Конспект лекций			*		*		5					*		*	5	
3	Выполнение заданий СРС		*	*	*	*	*	30			*	*	*	*	*	30	
5	Выполнение заданий СРСП	*	*	*	*	*		30			*	*	*	*	*	30	
6	Выполнение заданий рубежного контроля							20								20	

7	Другие виды			*			*	8					*		*	7	
	Итого							100								100	
	Доля от итоговой оценки							30%								30%	

Итоговая оценка по дисциплине в процентном содержании определяется по формуле:

$$И = \frac{P1+P2}{2} \times 0,6 + Э \times 0,4$$

где: P1 - процентное содержание оценки 1-го рейтинга, P2 - процентное содержание оценки 2-го рейтинга, Э - процентное содержание экзаменационной оценки (тест-экзамен)

- рейтинговый контроль – 60%
- экзамен – 40%

Критерии оценки знаний магистрантов: магистрант может получить максимальный балл при условии посещения лекционных занятий, занятий по СРМП, выполнении всех заданий по СРМП и СРМ; поощрительные баллы - за творческий подход к выполнению заданий, штрафные баллы - за незавершенные письменные работы, невыполнение заданий, пропущенные занятия, не сданные к установленному сроку задания.

Контрольные вопросы для подготовки к экзамену

1. Психологические особенности деятельности преподавателя высшей школы.
2. Государственные и международные требования к достижениям и квалификации «Преподавателя высшей школы».
3. Актуальность подходов к философскому рассмотрению проблем образования в настоящее время.
4. Зарубежная стандартная классификация образования и сущностное определение высшего образования.
5. Понятие «Профессиональная компетентность» в современной психолого-педагогической науке.
6. Психологические факторы развития профессиональной компетентности педагога-психолога в системе образования.
7. Организационно-педагогические условия развития профессиональной компетентности современного педагога-психолога.
8. Специфика становления в вузе профессиональных качеств современного педагога-психолога.
9. Организация самостоятельной работы как средство развития профессиональной компетентности педагогов-психологов в контексте модульного обучения.
10. Профессиональная компетентность современного педагога-психолога как условие его конкурентоспособности на рынке труда.
11. Система профессиональных компетентностей современного педагога-психолога в условиях современной системы образования.
12. Современные подходы к определению понятия профессиональной компетентности педагога-психолога.
13. Способы компетентностного развития педагога-психолога в условиях существующей системы повышения квалификации.

14. Ключевые направления совершенствования содержания и технологий последипломного образования.
15. Подготовка инновационно-ориентированной, конкурентоспособной личности педагога-психолога.
16. Основы самоорганизации учебной деятельности и самостоятельная работа магистранта.
17. Психология профессионального самоопределения будущего специалиста.
18. Курсовые и исследовательские работы по психологии магистранта.
19. Подготовка и оформление курсовых, дипломных, реферативных и диссертационных работ магистранта.
20. Психологическое сопровождение выбора профессии будущего специалиста.
21. Условия освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования в сокращенные сроки.
22. Методы обучения в профессиональном образовании педагога-психолога на аудиторных занятиях.
23. Оценка усвоения знаний и умений, сформированности отношений, развития мотивации и интереса магистрантов к познанию.
24. Роль кафедр в организации процесса обучения, в разработке рабочих программ.
25. Психолого-педагогическая теория развития профессиональной компетентности специалиста.
26. Содружество кафедр и университетской библиотеки с целью оказания помощи магистрантам в повышении эффективности процесса обучения.
27. Лекция как метод аудиторного обучения и ее воспитательное значение.
28. Психологические условия, определяющие эффективность самостоятельной работы педагогов-психологов.
29. Организационная составляющая руководства самостоятельной работой магистранта.
30. Успешность самостоятельной работы магистранта и эффективное управление этой работой в процессе обучения.
31. Организация самостоятельной работы слушателей высшей школы под руководством преподавателя.
32. Модульное представление профессиональной компетентности в педагогической психологии.
33. Цели, задачи и методы психолого-педагогической деятельности.
34. Обучение развивающее и функциональное: цели, средства, результат.
35. Характеристика развивающего обучения как целостной системы.
36. Компетентность как цель и результат образования.
37. Характеристика развиваемых функций при функциональном обучении.
38. Контрольно-оценочная система высшей школы.
39. Понятие и педагогическая сущность современных инновационно-образовательных сред (ИОС).
40. Использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в преподавании дисциплин высшей школы.
41. Цели и особенности проектного обучения в высшей школе.
42. Основные требования к использованию метода проектов в высшей школе.
43. Организация профильного обучения в высшей школе.
44. Основные этические принципы деятельности педагога-психолога.
45. Требования к преподавателю высшей школы.
46. Особенности освоения преподавания в вузе начинающими преподавателями.
47. Сущность явлений и процессов высшего образования.
48. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований.
49. Методологические основы научных исследований в области педагогики и психологии.

50. Методологические характеристики и логика научного исследования в области педагогики и психологии.

Рекомендуемые темы рефератов и презентаций

1. Учебно-профессиональная подготовка психологов за рубежом, в России, Казахстане.
2. Содержание высшего профессионального образования по педагогике и психологии.
3. Особенности и специфика педагогики и психологии как наук. Виды и особенности психологических знаний.
4. Наука: понятие и критерии. Психология и педагогика как науки.
5. Научное социально-психологическое исследование: понятие, структура, этапы.
6. Особенности и специфика педагогики и психологии как профессий. Понятие о профессии.
7. Социальный заказ на педагогические и психологические знания.
8. Особенности профессиональной деятельности педагога-психолога.
9. Взаимоотношения психолог-практик с лицами, обратившимися за психологической помощью.
10. Особенности деятельности практического педагога-психолога.
11. Основные этапы и виды деятельности практического психолога.
12. Этические принципы профессиональной деятельности педагога-психолога.
13. Подготовка специалиста - преподавателя высшей школы, соответствующего критериям новой формации.
14. Развитие творческой активности слушателей высшей школы.
15. Инновационные технологии творческого саморазвития личности в образовательном процессе.

Рекомендуемая литература

Обязательная:

1. Вачков И.В., Гриншпун И.Б., Пряжников Н.С. Введение в профессию «психолог»: Учебное пособие / Под ред. И.Б. Гриншпуна. М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2012. 464 с.
2. Мезенцева О.И., Кузнецова Е.В. Психолого-педагогические условия развития профессиональной компетентности современного педагога : монография / О.И. Мезенцева, Е.В. Кузнецова. – Новосибирск, 2013. – 158 с.
3. Введение в профессию в схемах и таблицах: Учебно-методическое пособие / Сост. А.Ю. Маленова. – Омск: Изд-во ОмГУ, 2013. – 44 с.
4. Иванова, Е.М. Психология профессиональной деятельности: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / Е. М. Иванова. – М.: ПЕР СЭ, 2010 . – 382 с.
5. Львов, Л. В. Технология формирования учебно-профессиональной компетентности (концепт) : монография / Л. В. Львов ; Челяб. гос. агроинженер. ун-т. – Челябинск : ЧГАУ, 2011. – 152 с.
6. Теоретические и прикладные проблемы практической психологии // Под ред. С.М. Джакупова. Алматы, 2010. 180с.
7. Чепель, Т.Д. Методика преподавания психологии: технологии интенсивного образования: Учебное пособие / Т.Д. Чепель. – Новосибирск : Изд. НГПУ, 2013. – 425 с.
8. Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для вузов : в 2 т. Т. 1/ А. И. Савенков. - М. : Академия, 2012. - 416 с.
9. Ганзен В. А., Балин В. Д. Теория и методология психологического исследования: Практическое руководство – СПб.: СПбГУ, 2011.

10. Куликов Л. В. Психологическое исследование: методические рекомендации по проведению – СПб.: Наука, 2011
11. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология – М.: Питер, 2010.

Дополнительная:

1. Личность и профессия : психологическая поддержка и сопровождение : учебное пособие для пед. вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / под ред. Л. М. Митиной. - Москва : Академия, 2012. - 336 с.
2. Резник, С.Д. Управление кафедрой : учебник для вузов : рекомендовано М-вом образования РФ / С.Д. Резник ; МО РФ. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 635 с.
3. Зеер, Э.Ф. Профессионально-образовательное пространство личности /Э.Ф. Зеер. – Екатеринбург, 2012. – 126 с.
4. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения : учебное пособие для вузов : допущено М-вом образования РФ / Е. А. Климов. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2012. - 304 с.
5. Коточитова, Е.В. Психологические особенности творческого педагогического мышления : автореф. дис. канд. психол. наук / Е. В. Коточитова ; Ярославль : Изд-во ЯрГУ, 2011. – 24с.
6. Царегородцева, Т. А. Формирование психолого-педагогической компетентности преподавателя высшей школы в процессе постдипломного образования : дис. канд. пед. наук : 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» / Татьяна Алексеевна Царегородцева; Марийский государственный университет. - Йошкар-Ола, 2012. – 196 с.

Виды контроля учебной дисциплины: текущий, рубежный и итоговый контроль, предусмотрены в ходе изучения дисциплины. Средства контроля: посещение лекционных, семинарских и практических занятий; ведение конспектов лекций и занятий СРСП, СРС; устный и письменный опрос, тестовые задания, коллоквиум, реферат, итоговый контроль - экзамен.

Общая шкала оценки знаний

Буквенная оценка	Цифровой эквивалент баллов	%-е содержание усвоения учебной дисциплины	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	отлично
A ⁻	3,67	90-94	
B ⁺	3,33	85-89	хорошо
B	3,0	80-84	
B ⁻	2,67	75-79	
C ⁺	2,33	70-74	удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C ⁻	1,67	60-64	
D ⁺	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
F	0	0-49	неудовлетворительно

Политика академического поведения: Политика курса включает следующий рекомендуемый перечень требований преподавания к проведению занятий и дисциплине магистранта:

- не пропускать занятия
- не опаздывать на занятия

- активно участвовать в учебном процессе
- пунктуальность, аккуратность, обязательность
- выполнение самостоятельных заданий
- работа в команде и участие в дискуссиях
- терпимость, доброжелательность, открытость.

Материалы по овладению УК

Перечень тестовых заданий для рубежного и итогового контроля

1. Определите психическое состояние возникающее тогда, когда человек не может ни достигнуть цели, ни отказаться от неё?
 - а) фрустрация
 - в) стресс
 - с) депрессия
 - д) дистресс
 - е) эустресс
2. Выберите понятие, которое используется для объяснения индивидуальных различий в деятельности, осуществляемой в идентичных, тождественных условиях?
 - а) мотив
 - в) воля
 - с) мотивация
 - д) потребность
 - е) побуждение
3. Как называлось побуждение к совершению поведенческого акта, порождённое системой потребностей человека и с разной степенью осознаваемое, либо не осознаваемое им вообще?
 - а) мотив
 - в) воля
 - с) потребность
 - д) мотивация
 - е) инстресс

Контрольные вопросы для итогового контроля

- 1 Психологические особенности деятельности преподавателя
- 2 Государственные и международные требования для достижения квалификации "Преподаватель высшей школы"
- 3 Причины обращения к философскому рассмотрению проблем образования в наше время
- 4 Усвоение объективизированного опыта и образование
- 5 Парадигмы управляемого усвоения
- 6 Международная стандартная классификация образования и сущностное определение высшего образования
- 7 Методологические аспекты становления научных теорий
- 8 Образование как сфера социальной практики и предмет теории
- 9 Закон сохранения информации, необходимой для отбора, и сфера образования
- 10 Системная цель деятельности преподавателя высшей школы
- 11 Специфика становления в вузе профессиональных качеств современного педагога
- 12 Уточнение понятия "воспитание" для условий высшей школы
- 13 Необходимость опоры целей воспитания на цели развития общества
- 14 От какого наследства необходимо отказаться
- 15 Поиски новых подходов к воспитанию
- 16 Потенциал управления социализацией в вузе
- 17 Воспитательный потенциал действий преподавателя
- 18 Свобода выбора образовательной траектории и адаптация структур высшего образования для удовлетворения потребностей личности
- 19 Творчество и рутина в педагогической практике
- 20 К вопросу об обучении творчеству. Специфика и принципы решения творческих задач
- 21 Ассоциативная гипотеза творчества и ее применение
- 22 Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) и ее применение
- 23 Психологическая специфика групповой творческой деятельности

**Условия успешного достижения ожидаемых
результатов по окончании УК**

Политика выставления оценок:

Выполнение требований обеспечивает допуск к экзамену:

Полнота и глубина знаний;

Выявление ключевых понятий и моментов определенной темы;

Знание определений основных терминов и понятий темы;

Умение делать выводы и обобщать исторические явления;

Наличие конспектов лекций, СРС, СРСП

Подготовка рефератов, докладов и их защита.

По данному курсу предусмотрены 2 рубежных контроля, которые будут проводиться в письменной и устной форме

В ходе работы со студентами можно выделить следующие виды контроля:

Текущий контроль (60%):

- ведение конспектов лекций и занятий СРСП и СРС;
- посещение лекционных, семинарских и практических занятий;

Рубежный контроль (40%) включает в себя тестирование студентов по материалам лекций, СРСП и СРС в октябре, ноябре и декабре.

Итоговый контроль - экзамен.

Таблица 4 - Организация менеджмента качества профессиональной подготовки студентов по УК

1.Предрубежный контроль Модули: 1,2 ПК	2.Рубежный (промежуточный) контроль Модули: 1,2 РК	3.Пострубежный анализ знаний Модули: 1,2 ПА	4.Итоговый квалификационный контроль Сумма модулей: 1,2 ИК	5.Поститоговый анализ знаний ПА
1. ЗАДАЧИ				
1.1. Ознакомление с компонентами и структурой социально-психологических исследований	1.1. Определение уровня сформированности знаний и умений студентов по модулям 1,2 УК.	1.1. Выявление природы работы с текстами (реферирование, опорная схема, таблица) в рамках учебно-познавательной деятельности.	1.1. Регистрация прогресса качества знаний студентов, контроль уровня сформированных знаний и умений за весь период изучения УК.	1.1.Формирование у студентов навыков рефлексивного поведения. 1.2. Развитие у студентов стратегии самооценки
2.ФОРМЫ КОНТРОЛЯ				
СРСП 2.1. Составление опорной схемы по развитию социально-психологических идей. 2.2. Конспектирование основных социально-	СРСП 2.1 Тестирование 30 заданий (3 варианта) а) закрытые задания – 20п б) полузакрытые задания – 5п в) открытые задания – 5п + ключи к	СРСП 2.1. Презентация «Психология межэтнических конфликтов» 2.2. Написание и защита реферата (студент-группа). СРС 2.3. Заполнение таблицы.	СРСП 2.1. Презентация проектов СРС 2.2. Проведение тренингового занятия по формированию коммуникативной компетентности .	2.1. Устный/ письменный анализ типичных ошибок при изучении конфликтных ситуаций. 2.2. Индивидуальные консультации для студентов.

психологическ их теорий. СРС 2.3. Создание словаря понятий и терминов. 2.4. Контент анализ текста	тестам. СРС 1. Составление таблицы по основным этапам соц-псих. взаимодействия СРС 2.3. Конспект	2.4. Создание опорной схемы.		
3.ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ ПО УК				
3.1.Критерий и параметры оценивания знаний и умений студентов (Таблица 5) (включая шкалу оценивания знаний и умений студентов по международному стандарту. Таблица 7)				
-	-	-	-	-
3.3.Единая формула вычисления рейтинга студента (таблица 6)				
	$PK(M1,2) = (TR(\text{тек.рейт}) + \text{тест} (\text{руб.рейт}))/2$	СИ – суммарный индекс $СИ=(РД(ТК+РК)+ИК)/2$		

Список сокращений:

УК – учебный курс

СРСП – самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя

СРС – самостоятельная работа студентов

РК – рубежный контроль

ПК – предрубежный контроль

ПА – пострубежный анализ тестов

СИ – суммарный индекс

РД – рейтинг допуск

ТК – результат текущего контроля

ИК – результат итогового контроля

Таблица 5 – Критериально - оценочный аппарат заданий

Виды Заданий	Общее кол-во заданий	Характер действия	Критерии	Параметры	Время исполнения задания
Сообщение (СРСП)	4	Подготовка к групповому обсуждению по теме.	1) Критерий полноты отражения содержания темы обсуждения. 2) Критерий информативности данных 3) Критерий языковой и терминологической правильности 4) Критерий новизны и креативности в подходе к теме.	1. Оптимальный уровень – 25 баллов (4 критерия) 2. Достаточный уровень – 15 баллов (3 критерия) 3. Удовлетворительный уровень – 10 баллов (2 критерия) 4. Неудовлетворительный уровень – 0 баллов (1 критерий или не одного)	20 контакт. часа
Контент-анализ текста (срсп,срс)	5	Ответы на вопросы по тексту	1) Критерий умения отбора необходимых фактов из текста 2) Критерий точности фиксации материала 3) Критерий объективности выбранных фактов 4) Критерий логичности изложения	1. Оптимальный уровень – 20 баллов (4 критерия) 2. Достаточный уровень – 15 баллов (3 критерия) 3. Удовлетворительный уровень – 10 баллов (2 критерия) 4. Неудовлетворительный уровень – 0 баллов (1 критерий или не одного)	8 контакт. часа
Групповая работа в ТИМ (срсп)	2	Групповое обсуждение проблемы или вопроса	1) Критерий полноты отражения содержания темы обсуждения. 2) информативности данных и конструктивности спора. 3) терминологической правильности 4) новизны и креативности	1. Оптим уровень – 50 бал (5 крит) 2. Достат уровень – 40 бал (4 крит) 3. Удовлетворительный уровень – 30 баллов (3 критерия) 4. Неудовлетворительный уровень – 0 баллов (1 критерий или не одного)	5 контакт. часа
Таблица (срсп, срс)	4	Создание конспекта текста с использованием сравнительного анализа	1) Критерий полноты выделения смысловых единиц - контентов 2) информативности (полнота контентов) 3) терминологической правильности 4) логичности (заполнение таблицы)	1. Оптим уровень – 25 бал (4 крит) 2. Достат уровень – 15 бал (3 крит) 3. Удовлетворительный уровень – 10 баллов (2 критерия) 4. Неудовл уровень – 0 баллов (1	10 контакт. часа

			5) новизны (оригинальность мышления)	критерий или не одного)	
Конспект (срсп, срсп, лекц.)	2	Последовательная фиксация информации свободного характера (цитаты, выписки, тезисы).	1) умения отбора необход фактов из текста 2) точности фиксации материала 3) объективности выбранных фактов 4) логичности изложения 5) критичности отношения к тексту	1. Оптим уровень – 50 бал (5 крит) 2. Достат.уровень – 40 бал (4 крит) 3. Удовл. уровень – 30 бал (3 крит) 4. Неудовлетворительный уровень – 0 баллов (1 критерий или не одного)	8 контакт. часа
Реферат (срсп, срс)	2	Проведение сравнительного анализа литературы по теоретической проблеме	1) Критерий полноты 2) информативности 3) языковой и терминологической правильности 4) Критерий новизны	1. Оптим уровень – 50 бал (5 крит) 2. Достат уровень – 40 бал (4 крит) 3. Удовл уровень – 30 бал (3 крит) 4. Неудовлетворительный уровень – 0 баллов (1 критерий или не одного)	12 контакт. часа
Круглый стол (срсп)	1	Обсуждение по предложенной теме	1) Критерий полноты отражения содержания темы обсуждения. 2) информативности данных 3) языковой и терминологической правильности 4) новизны и креативности	1. Оптим.уровень – 100 бал (4крит) 2. Достат. уровень – 75 бал (3 крит) 3. Удовлетворительный уровень – 30 баллов (2 критерия) 4. Неудовлетворительный уровень – 0 баллов (1 критерий или не одного)	4 контакт. часа
Рубежный контроль Презентация проекта (срс)	2	Создать проект «Психология межэтнических конфликтов»	1) Критерий полноты определения цели и задач проекта. 2) информативности выбранных ведущих понятий проекта. 3) соответствия выбранной доминирующей деятельности в проекта. 4) оригинальности применения форм, методов и средств проекта. 5) новизны в представл презентации.	1. Оптим. уровень – 50 бал (5 крит) 2. Хор. уровень – 40 баллов (4 крит) 3. Достат уровень – 30 бал (3 крит) 4. Удовлетворительный уровень – 20 баллов (2 критерия) 5. Неудовлетворительный уровень – 0 баллов (1 критерий или не одного)	4 контакт. часа

Исходя из 100-бальной системы оценивания, разбалловка максимальной суммы может быть представлена следующим образом:

Сообщение: 4 вид работ x 25 баллов= 100 баллов

Групповая работа: 2x 50=100 баллов

Контент-анализ: 5 видов работ x 20 баллов= 100 баллов

Таблица: 4 таблицы x 25 баллов= 100 баллов

Конспект: 2 задания x 50 баллов = 100 баллов

Тестовые задания рубежного контроля: 25 закрытых тестовых заданий x 4 балла = 100 баллов при итоговой форме контроля индивидуальный рейтинг студента в балльном выражении исчисляется по формуле среднеарифметического, т.е.

$СИ = (РД(ТК+РК)+ИК)/3$, где

СИ – суммарный индекс;

РД – рейтинг допуск (аттестационный балл – АБ);

ТК – результат текущего контроля;

ИК – результат итогового контроля.

Таблица 6 – Примерный расчет текущего рейтинга студента по УК

Факультет: Академия образования, кафедра: Педагогика и психология, группа: Пх-302

№	Ф.И.О. студента	Аудиторная работа	СРСП					СРС				Текущий рейтинг студента	
			1	1	2	3	4	5	1	2	3		4
			лекции	доклад	Контент-анализ	реферат	таблица	Групп. раб в Ти	схема	конспект	Круглый стол		презентация
1	Ходарева И.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

При заполнении данной таблицы при проведении занятий преподаватель должен пользоваться автоматизированной программой расчета рейтинга, которая установлена на всех кафедрах или в ИМО.

Каждая форма текущего контроля оценивается по 100-бальной системе:



Таблица 7 – Шкала оценивания знаний и умений студентов по международному стандарту

Оценка по буквенной системе	Баллы	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	отлично
A-	3,7	90-94	
B+	3,3	85-89	хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,7	75-79	
C+	2,3	70-74	удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,7	60-64	
D+	1,3	57-59	
D	1,0	53-56	
D-	0,7	50-52	
F	0,0	Ниже 50	неудовлетворительно

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

Обязательная:

1. Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия.- СПб., 1997.- 336с. (чз – 4)
2. Грановская Р.М. Защита личности: психологические механизмы.- СПб., 1999.- 352с. (чз – 2)
3. Контроль сознания и методы подавления личности: Хрестоматия.- Минск, 2002
4. Крейхи Б. Социальная психология агрессии.- СПб., 2003(чз – 4)
5. Пайнс Э., Маслач К. Практикум по социальной психологии.- СПб., 2000.- С.107-120(чз – 2)
6. Парыгин Б. Социальная психологи. Проблемы методологии, истории и теории.- СПб., 1999(чз – 4)
7. Платонов Ю.П. Социальная психология поведения.- СПб., 2006(чз – 4)
10. Крысько В.Г. Социальная психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2006. – 432с. (чз – 4)
8. Чалдини Р. Психология влияния.- СПб., 1999.- 272с. (чз – 4)
9. Экман П. Психология лжи.- СПб., 1999.- 272с. (чз – 1)

Дополнительная:

1. Рубин Д. Социальный конфликт: эскалация, тупик, разрешение.- СПб., 2003(чз – 3)
2. Перспективы социальной психологии.- М., 2001.- 352с.
1. Фестингер Л. Теория когнитивного диссонанса.- СПб., 2000.- С.345-366
2. Фромм Э. Бегство от свободы.- М., 1990.- 270с. (чз – 4)
3. Чекалина А.А. Гендерная психология.- М., 2006
4. Юнг К. Психологические типы.- Минск, 1998.- 656с. (чз – 4)

Виды контроля учебной дисциплины: текущий, рубежный и итоговый контроль, предусмотренный в ходе изучения дисциплины». Средства контроля: посещение занятий, контрольная работа, опрос, коллоквиум, реферат.