

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

ИННОВАЦИОННЫЙ ЕВРАЗИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Научно-образовательный комплекс
по специальности 6N050100 «Социология»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

по дисциплине «Социальная антропология»

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
(СИЛЛАБУС)**

по кредитной технологии обучения
для магистрантов специальности 6N050100 «Социология»

ПАВЛОДАР 2015 ГОД

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМРиКО

к.б.н., доцент _____ Л.С.Комардина

“ ___ ” _____ 2015 г.

Автор (ы): доцент, к.соц.н., доктор PhD _____ Н.Б.Рудица

**Департамент права, истории и социологии
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
(СИЛЛАБУС)**

по дисциплине «Социальная антропология»
для магистрантов специальности 6М050100 «Социология»
для очной формы обучения
на базе высшего образования

Курс	2
Семестр	3
Кредит	3
Лекции	15
Практические занятия	30
СРМП	22,5
СРМ	67,5
Курсовая работа (курсовой проект)	-
Форма контроля	экзамен

Разработан на основании Государственного общеобязательного стандарта послевузовского образования (Магистратура), утвержденный постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 г. №1080, содержания каталога элективных дисциплин и образовательной программы специальности 6М050100 «Социология».

Утвержден на заседании Комитета учебных программ

Академии бизнеса, образования и права

Протокол № 1 от 02.09.2015г.

Председатель Комитета учебных программ

Академии бизнеса, образования и права _____ Касымова А.К.

Рассмотрен на заседании департамента права, истории и социологии

Протокол № 1 от 27.08.2015г.

Директор департамента _____ А.Ш.Хамзин

Согласовано:

Начальник ООП

_____ Сарбасова Н.Д.

Контактная информация:

Ф.И.О. преподавателя	Время и место проведения		Контактная информация
	Аудиторная работа	СРМП	
Рудица Наталья Борисовна Доктор PhD, кандидат социологических наук, доцент департамента права, истории и социологии	Корпус № 3, Ауд. согласно расписанию	Корпус №3, Ауд. согласно расписанию	Департамент права, истории и социологии кабинет 504 Тел. раб.57-17-67, (внутр. 126) Время консультации: согласно графику консультаций в департаменте

Структура syllabus дисциплины «Социальная антропология».

1 Пояснительная записка.....	4
2 Тематико-содержательный план обучения (Таблица 1).....	5
3 Модульно-интегративная структура УК с указанием программных вопросов по модулям (Таблица 2).....	8
4 Организация СРМ по модулям УК (Таблица 3).....	14
5 Понятийный аппарат.....	17
6 Материалы по владению УК по модулям.....	17
7 Условия успешного достижения ожидаемых результатов по окончании УК.....	20
8 Организация менеджмента качества профессиональной подготовки магистранта по УК (виды и формы контроля знаний и умений магистрантов) (Таблица 4).....	21
9 Критерии и параметры оценки знаний, навыков и умений магистрантов (включая СРМ) (Таблицы 5, 6, 7).....	22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Краткое описание курса. Основным объектом профессиональной (педагогической, научно-исследовательской, социально-технологической, управленческой) деятельности социолога является, в конечном счете, человек, реализующий себя в различных социальных общностях (системах) в их пространственном и временном разнообразии. Эффективная профессиональная деятельность социолога предполагает овладение всесторонними и глубокими знаниями о человеке, разнообразными направлениями и методиками его исследования, обширным арсеналом социальных и гуманитарных технологий решения проблем его существования

Цель курса: . названной учебной дисциплины состоит в том, чтобы вооружить будущего специалиста системой интегрированных знаний о сущности человека, его месте и назначении в универсуме; связях с основными (естественными, социальными, культурными) условиями жизни; факторах (биогео- физических, телесно-физиологически, психологических и социокультурных) развития; технологиях формирования человека и личности в фило- и онтогенезе; антро- пологических (расовых, этнических, половых, возрастных и др.) измерениях социального и культурно-исторического бытия; многообразии социальных практик в их культурном, временном и пространственном измерении и методах их изучения.

Задачи курса: достижение обозначенных целей предполагает решение следующих задач:

- овладение проблемным полем, основными парадигмами, концептуально-теоретическим содержанием, понятийно-категориальным и логико-методологическим аппаратом, эвристическим потенциалом основных отраслей интегральной и социальной антропологии (антропо-социогенез, этническая антропология, морфология и конституционная антропология, экологическая и социальная антропология, культурная и историческая антропология, психологическая и философская антропология);
- овладение умениями выявления и анализа антропологических измерений (расовых, этнических, половых, возрастных и др.) социо-культурного развития;
- выработку навыков применения теоретических знаний в процессе компаративного анализа разнообразных проблем существования человека;
- овладение знаниями технологий формирования и реализации антропологических проектов развития (физического, психического, социального, культурного) человека и личности.

В результате *теоретического изучения* дисциплины магистрант должен **знать:**

- предмет, проблемное поле, структуру, функции и методы социальной антропологии, ее место в структуре современного антропологического знания, системе интегральной антропологии и науки в целом, культуре и обществе;
- основные этапы развития и парадигмы отечественной и зарубежной антропологической мысли, их антропологические проекты и классические тексты антропологической мысли;
- основные концепции, понятия, источники, движущие силы, этапы, предпосылки и факторы антропо-, социо-, расо- и этногенеза;
- основные концепции, понятия и методы физической антропологии (морфологии; возрастной, гендерной, конституционной антропологии; антропологии тела);
- основные подходы, понятия и категории экологической антропологии, отражающие бытие человека в природе, разнообразные этапы и формы взаимодействия с ней;
- основные подходы и понятиями, отражающими структуру и динамику бытия человека в обществе, генезис и многообразие социальных систем и форм самореализации человека, базисные элементы социальной жизни; основные виды, формы и мотивы социальной деятельности, отчужденные и превращенные модусы ее существования;
- концепции и понятия, отражающие бытие человека как существа символического, его семиотического пространства, информационной, языковой и коммуникативной структуры личности;

- основные концепции сущности культуры и понятия, отражающие особенности культурного бытия человека, структуру, основные противоречия и функции культуры, многообразие форм культурной жизни человека;
- механизм социо-культурной динамики как содержание культурно-исторического процесса и историю как процессуальный способ бытия культуры в их антропологическом измерении (как истории образования человека преобразования человеком своей внешней и внутренней природы, форм и средств его жизни);
- основные концепции сущности, типологии и структуры личности;
- этапы, механизм, основные факторы и противоречия идентификации, социализации, социальной адаптации личности (с учетом расовых, этнических, возрастных и половых особенностей) к природной и социальной среде,
- понятиями, отражающие духовную жизнь и экзистенциальные измерения человеческого бытия (смысл жизни и смерти, свобода и ответственность, одиночество и любовь, счастье и отчаяние, сомнение и вера и др.);
- права и свободы человека и гражданина, основные международные и отечественные нормативные акты о правах человека, отдельных категорий граждан;
- особенности антропологической, социальной и культурологической экспертизы социально-экономических, государственно-правовых и технических проектов.

В результате *практического изучения* дисциплины магистрант должен **уметь:**

- применять теоретические знания в процессе компаративного анализа разнообразных культурных практик и проблем существования человека, прогнозирования возможных направлений развития проблемных антропологических ситуаций, поиска оптимальных направлений их разрешения;
- конструировать институциональные модели социального поведения и социальные системы с учетом антропологических особенностей (расовых, конституционных, возрастных, половых, этнических, культурных, психологических, социальных, личностно-типологических).
- выявлять и анализировать антропологические измерения (расовые, этнические, половые, возрастные и др.) социально-культурного развития;
- использовать полученные знания в практической профессиональной деятельности (в организационно-управленческой, экспертно-консультативной, социально-педагогической, культурно-просветительской и коррекционно-профилактической и др. деятельности).

Магистрант должен быть компетентным: в решении научных проблем, в профессиональной деятельности, в научно-педагогической деятельности по дисциплине «Социальная антропология».

Курс «Социальная антропология», изучается магистрантами в 3 семестре. Формой контроля является проведение экзамена.

Пререквизиты: преподавание курса «Социология права» связано с другими курсами государственного образовательного стандарта: «Философия», «Культурология», «Политология».

Постреквизиты: «Демография», «Этнография», «Концепции современного естествознания», «Социальная экология».

Календарно-тематический план по дисциплине «Социальная антропология»:

		Количество часов			
		Лекции	Практические занятия	СРМП	СРМ
Модуль 1					
Тема 1	Социальная антропология как исследовательская и учебная дисциплина.	1	2	1,5	8
Тема 2	Антропогенез. Вехи исторической и культурной эволюции человека.	2	4	3	8
Тема 3	Социокультурный процесс.	2	4	3	8
Тема 4	Культура повседневности.	2	4	3	8
Тема 5	Человеческое разнообразие и стратификация общества.	2	4	3	8
Модуль 2					
Тема 6	Этнос и этнокультура.	2	4	3	8
Тема 7	Социализация и инкультурация индивида. Девиантное поведение.	2	4	3	8
Тема 8	Общество как субъективная реальность	2	4	3	11,5
	Всего	15	30	22,5	67,5

**Тематический план
выполнения и сдачи заданий СРМП**

№	Тема задания	Содержание задания	Форма контроля	Срок сдачи (неделя)	Максимальный оценочный балл	Рекомендуемая литература
Модуль 1						
1.	Социальная антропология как исследовательская и учебная дисциплина.	Современная структура антропологического знания и предметная специфика его отраслей. Предмет, тематическое содержание, структура, функции, методы, проблемы.	Доклад	1 неделя	100	Белик А.А. Культурная (социальная антропология): Учебное пособие. – М.: РГГУ, 2009 Добреньков В.И., Кравченко А.И. Социальная антропология. Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2010 Залунин В.И. Антропология: Учебное пособие. – Владивосток: Мор. гос. ун-т, 2011.
2	Антропогенез. Вехи исторической и культурной эволюции человека.	Специфика родовой природы человека. Основные понятия и проблемы расо- и этногенеза.	Презентация	2 недели	100	Минюшев Ф.И. Социальная – антропология: Учебник. – М.: КДУ, 2009. – 222 с. Резник Ю.М. Социокультурная антропология: история, теория, методо-

						логия. –М.: Академический проект,2012.
3	Социокультурный процесс.	Диалектика биологического и социального в человек. Основные проблемы человеческой телесности в истории общественной мысли и современном человекознании.	Контрольная работа	3 недели	100	Минюшев Ф.И. Социальная –антропология: Учебник. – М.:КДУ, 2009. –222 с. Резник Ю.М. Социокультурная антропология: история, теория, методология. –М.: Академический проект,2012.
4	Культура повседневности.	Экологическое и антропологическое содержание современной НТР. Социально-экологический кризис: сущность, исторические типы. Специфика, причины возникновения и пути преодоления современного социально-экологического кризиса. Экологическая культура и экологическая этика. Механизм экологической социализации.	Доклад	4-5 недели	100	Минюшев Ф.И. Социальная –антропология: Учебник. – М.:КДУ, 2009. –222 с. Резник Ю.М. Социокультурная антропология: история, теория, методология. –М.: Академический проект,2012.
5	Человеческое разнообразие и стратификация общества.	Механизм конструирования социальной реальности человеком и ее структура. Человек в системе социальных связей. Социальная жизнь человека. Основные отрасли и проблемы институциональная антропология.	Доклад реферата	6-7 недели	100	Минюшев Ф.И. Социальная –антропология: Учебник. – М.:КДУ, 2009. –222 с. Резник Ю.М. Социокультурная антропология: история, теория, методология.

						логия. –М.: Академический проект, 2012.
МОДУЛЬ 2						
6	Этнос и этнокультура.	<p>Язык как семиотическая система. Генезис и типология языков мира.</p> <p>Речевая деятельность: сущность, значение, фазы формирования в онто- и филогенезе.</p> <p>Письмо: сущность, генеалогия и типология. Славянское письмо.</p> <p>Информационная модель личности. «Коммуникативная» и «языковая» личность.</p>	Семинар дискуссия	8-9 недели	100	<p>Минюшев Ф.И. Социальная –антропология: Учебник. – М.:КДУ, 2009. –222 с.</p> <p>Резник Ю.М. Социокультурная антропология: история, теория, методология. –М.: Академический проект, 2012</p>
7	Социализация и инкультурация индивида. Девиантное поведение.	<p>Смысл, назначение и логика истории. Цивилизация как социально-исторический способ бытия культуры.</p> <p>Антропологические проекты цивилизованного человека.</p>	Семинар дискуссия	10-11 неделя	100	<p>Минюшев Ф.И. Социальная –антропология: Учебник. – М.:КДУ, 2009. –222 с.</p> <p>Резник Ю.М. Социокультурная антропология: история, теория, методология. –М.: Академический проект, 2012.</p>
8	Общество как субъективная реальность.	<p>Сущность, структура и типология личности. Анализ основных концепций.</p> <p>Духовная жизнь и экзистенциальные проблемы личности. Антропологическое содержание основных философских, религиозных, этических и эстетических категории.</p>	Доклад	12-13 неделя	100	<p>Минюшев Ф.И. Социальная –антропология: Учебник. – М.:КДУ, 2009. –222 с.</p> <p>Резник Ю.М. Социокультурная антропология: история, теория, методология. –М.:</p>

График проведения и содержание СРМ

№	Тема занятия	Содержание занятия	Фор- ма про- веде- ния	Неделя проведе- ния	Мак- си- маль- ный оце- ноч- ный балл	Рекомендуе- мая литерату- ра
Модуль 1						
1	Социальная антропология как исследовательская и учебная дисциплина.	Социальная антропология как учебная и научная дисциплина. Эволюция и современная структура антропологических знаний.	подготовка реферата	1 неделя	100	Минюшев Ф.И. Социальная –антропология: Учебник. – М.:КДУ, 2009. –222 с. Резник Ю.М. Социокультурная антропология: история, теория, методология. –М.: Академический проект,2012.
2	Антропогенез. Вехи исторической и культурной эволюции человека.	Антропосоциогенез, расо- и этногенез (основные проблемы эволюционной и этнической антропологии)	подготовка презентации	2 неделя	100	Минюшев Ф.И. Социальная –антропология: Учебник. – М.:КДУ, 2009. –222 с. Резник Ю.М. Социокультурная антропология: история, теория, методология. –М.: Академический проект,2012.
3	Социокультурный процесс.	Физическая антропология (проблемы человеческой телесности, конституци-	подготовка	3-4 неделя	100	Минюшев Ф.И. Социальная

		онной, возрастной и гендерной антропологии).	к контрольной работе			–антропология: Учебник. – М.:КДУ, 2009. –222 с. Резник Ю.М. Социокультурная антропология: история, теория, методология. – М.: Академический проект,2012.
4	Культура повседневности.	Жизнь и деятельность человека в природе (проблемы экологической антропологии).	подготовка докладов	5-6 неделя	100	Минюшев Ф.И. Социальная –антропология: Учебник. – М.:КДУ, 2009. –222 с. Резник Ю.М. Социокультурная антропология: история, теория, методология. – М.: Академический проект,2012.
5	Человеческое разнообразие и стратификация общества.	Человек в системе социальных связей (проблемы социальной и институциональной антропологии).	подготовка реферата	7 неделя	100	Минюшев Ф.И. Социальная –антропология: Учебник. – М.:КДУ, 2009. –222 с. Резник Ю.М. Социокультурная антропология: история, теория, методология. – М.: Академический проект,2012.
Модуль 2						

6	Этнос и этнокультура.	Человек как существо символическое (коммуникативное и знаково-символическое пространство человека)	подготовка к ответам поставленных вопросов	8-9 неделя	100	Минюшев Ф.И. Социальная –антропология: Учебник. – М.:КДУ, 2009. –222 с. Резник Ю.М. Социокультурная антропология: история, теория, методология. –М.: Академический проект,2012.
7	Социализация и инкультурация индивида. Девиантное поведение.	Культура – История – Цивилизация. Культурная и историческая антропологии.	Подготовка к ответам поставленных вопросов	10-11 неделя	100	Минюшев Ф.И. Социальная –антропология: Учебник. – М.:КДУ, 2009. –222 с. Резник Ю.М. Социокультурная антропология: история, теория, методология. – М.: Академический проект,2012.
8	Общество как субъективная реальность.	Субъективная реальность и индивидуально-личностные измерения человеческого бытия (проблемы психологической и философской антропологии).	Подготовка доклада	12-13 неделя	100	Белик А.А. Культурная (социальная антропология): Учебное пособие. –М.:РГГУ, 2009 Добреньков В.И., Кравченко А.И. Социальная антропология. Учебник. – М.:ИНФРА-М,2010 Залунин В.И. Антропология: Учебное пособие. – Владивосток: Мор.гос. ун-т,

Шкала выставления рейтинга магистранта

№	Вид контроля	Недели						Итоги 1-го рейтинга (P-1)	Недели						Итоги 2-го рейтинга (P-2)	15	
		1	2	3	4	5	6		8	9	10	11	12	13			14
1	Посещение	*	*	*	*	*	*	7	*	*	*	*	*	*	*	8	*
2	Конспект лекций			*		*		5					*		*	5	
3	Выполнение заданий СРМ		*	*	*	*	*	30			*	*	*	*	*	30	
5	Выполнение заданий СРМП	*	*	*	*	*		30			*	*	*	*	*	30	
6	Выполнение заданий рубежного контроля							20								20	
7	Другие			*			*	8					*		*	7	
	Итого							100								100	
	Доля от итоговой оценки							30								3	

Итоговая оценка по дисциплине в процентном содержании определяется по формуле:

$$И = \frac{P1+P2}{2} \times 0,6 + Э \times 0,4$$

где: P1 - процентное содержание оценки 1-го рейтинга, P2 - процентное содержание оценки 2-го рейтинга, Э - процентное содержание экзаменационной оценки (тест-экзамен)

- рейтинговый контроль – 60%
- экзамен – 40%

Критерии оценки знаний магистрантов: магистрант может получить максимальный балл при условии посещения лекционных занятий, занятий по СРМП, выполнении всех заданий по СРСМ и СРМ; поощрительные баллы - за творческий подход к выполнению заданий, штрафные баллы - за незавершенные письменные работы, невыполнение заданий, пропущенные занятия, не сданные к установленному сроку задания.

Вопросы к экзамену.

1. Источники и движущие силы возникновения и развития антропологического знания.
2. Природа антропологических кризисов. Сущность антропоцентризма. Причины современного антропологического поворота в науке. Антропный принцип в естествознании.
3. Основные исторические типы, формы и этапы развития антропологического знания.
4. Сущность, факторы и этапы институционализации антропологии в зарубежных странах и России.
5. Структура современного антропологического знания. Предмет, структура, задачи, функции, методы и основные антиномии интегральной антропологии.
6. Образ человека в мифологическом сознании.
7. Человечествознание в Античной мысли: основные черты, представители и идеи.
8. Человек в религиозной мысли Средневековья. Основные религиозные антропологические проекты.
9. Человечествоведение в эпоху Возрождения и Новое время: основные черты, направления антропологические проекты, представители, идеи.
10. Основные направления развития антропологической мысли в неклассической антропологии.
11. Проблема человека и личности в основных направлениях неклассической и постнеклассической антропологии (философской, религиозной, социальной, культурной, экономической, политической, психологической и педагогической).
12. Предмет, структура и методы антропосоциогенеза (эволюционной антропологии).
13. Место человека в системе объективной реальности. Биогеофизические предпосылки антропосоциогенеза. Сущность антропного принципа в космологии.
14. Источники, движущие силы и основные концепции антропосоциогенеза.
19. Основные фазы антропосоциогенеза. Характеристика морфологических особенностей и образа жизни переходные от приматов к гоминидам форм.
20. Культурно-историческая специфика и значение «каменного века». Фазы эволюции человеческого рода. Архантропы, палеоантропы, неантропы: морфологические, социальные и культурные особенности.
21. Специфические особенности адаптации и образа жизни человека разумного. Особенности родовой природы человека.
22. Проект цивилизованного человека и этапы его развития.
23. Предмет, структура, методы и этапы развития этнической антропологии.
24. Сущность, основные концепции рас и расогенеза. Расообразующие признаки. Классификация рас. Расовый состав современной России.
25. Причины и основные формы расовой дискриминации. Международно-правовые акты, регулирующие расовые отношения.
26. Этнология и этнография: предмет, структура, методы и проблемы взаимосвязи с антропологией.
27. Понятие этноса и основные концепции этногенеза. Этнос, этникос, субэтнос. Исторические типы этносов.
28. Этнические процессы: сущность, причины, основные типы и понятия, отражающие их разнообразие.
29. Сущность, механизм и формы этнической идентификации.
30. Этнический состав современного мира.
31. Этнический состав России. Специфика российской ментальности. Состояние и проблемы межэтнических отношений в России. Современная национальная политика в России.
32. Этнический состав Приморского края. Коренные малые народности Приморья.

33. Факторы возникновения, этапы развития, предмет, структура, методы и основные понятия физической антропологии.
34. Основные разделы физической антропологии, их предметы, источники и методы.
35. Понятие и классификация индивидуальных свойств человека, их роль в психическом и социальном развитии личности.
36. Предмет и методы конституционной антропологии. Понятия «конституции» и «конституционных» признаков. Основные подходы к типологии конституционных типов.
37. Предмет и методы возрастной антропологии. Понятие, фазы и критерии онтогенетического развития: анализ основных подходов. Основные категории и проблемы онтогенетического развития.
38. Предмет, методы и основные понятия гендерной и феминистской антропологии: анализ основных подходов и направлений.
39. Понятия «пол» и «гендер». Фазы половой и гендерной дифференциации и идентификации. Типология мужских и женских соматотипов.
40. Сущность и факторы здоровья, старения и болезни: анализ основных подходов. Предметное поле валеологии, геронтологии и медицинской антропологии.
41. Понятия и классификации «темперамента», «задатков», «способностей»: анализ основных подходов.
42. Диалектика взаимосвязи биологического и социального в развитии человека.
43. Факторы и этапы тематизации и основные направления концептуализации феномена «телесности» человека. Понятия «человеческое тело» и «телесность». Основные проблемы человеческой телесности.
44. Проблемы экологической антропологии. Понятия, отражающие связи человека с природой.
45. Предмет, структура, методы и этапы развития экологической антропологии.
46. Сущность, антропологические причины и значение современной экологической ситуации.
47. Сущность и структура окружающей среды человека. Понятия, характеризующие ее качество. Роль природы в жизни человека и общества.
48. Место биосферы в системе условий жизни и деятельности человека. Сущность, этапы развития и антропологическое значение ноосферы.
49. Специфика и основные формы связи человека с природой. Труд и социальная деятельность как формы связи человека с природой. Антропогенное значение труда и производства.
50. Сущность, структура и место материального производства в процессе взаимодействия человека с природой
51. Сущность и значение техники и технологии в развитии взаимосвязей человека с природой. Антропологическое значение техники.
52. Движущие силы, закономерности и основные этапы развития техники. Исторические типы связи человека с природой (типы природопользования).
53. Сущность и этапы развития современной НТР, ее экологическое и антропологическое значение.
54. Сущность и исторические типы экологических кризисов. Сущность, содержание, причины возникновения, этапы развертывания и последствия современного социально-экологического кризиса.
55. Основные современные стратегии экологического развития. Сущность, и механизм формирования экологической культуры. Принципы глобальной (экологической) этики.
56. Факторы, этапы развития, предмет, проблемное поле, методы и основные направления социальной антропологии.
57. Понятия «социальная реальность», «социальность», «социальная жизнь», «социальные системы». Сущность и антропологическое значение социальных форм.
58. Сущность общества: анализ основных подходов.

59. Общество как социальная система и категории, отражающие ее специфику, субстанцию, структуру и динамику.
60. Социальная деятельность и общение как субстанция социокультурной реальности. Антропологические предпосылки социального образа жизни человека.
61. Сущность, признаки, структура, типология, антропогенное и социогенное значение социальной деятельности.
62. Сущность, типология, модальности и антропосоциогенное значение социального взаимодействия.
63. Сущность, структура и функции общения. Сущность, формы и факторы социальной перцепции и интеракции.
64. Сущность, структура, типология, факторы и функции коммуникации. Антропогенное и социогенное значение общения и коммуникации. Коммуникативная природа общества и культуры.
65. Сущность, структура и типологии личности: анализ основных подходов. Понятия, отражающие социальную структуру личности («социальное положение», «социальный статус», «социальные роли», «престиж», «имидж» и др.)
66. Механизм формирования и социализации личности.
67. Механизм и основные категории конструирования социальной реальности (социальных систем) человеком.
68. Структура социальной реальности. Базовые элементы социальной реальности. Институциональная, статусно-ролевая, общностно-групповая и стратификационная структура общества.
70. Институциональная антропология (предметное поле экономической, политической, религиозной антропологии и антропологии семейных отношений).
71. Антропологическая природа социальных институтов. Сущность, признаки, функции и типология социальных институтов. Социальные институты и социальный порядок: их антропологическое значение.
72. Характеристика основных институтов общества, фаз их развития и функций. Понятие и механизм институционализации социальной деятельности.
73. Человек в системе социальных общностей. Сущность, функции и типология социальных общностей, групп, организаций.
74. Понятия, характеризующие состояние и динамику социальной группы, уровень ее интеграции (сплоченности, идентификации) и напряженности (конфликтности).
75. Сущность, структура, функции социальной сферы и понятия, характеризующие ее состояние, динамику, уровень и качество социальной жизни человека.
76. Социальные порядки, социальные нормы, социальные девиации и социальный контроль. Социальные риски современного общества и социальная безопасность.
77. Человек как существо символическое. Предмет, структура, источники и методы семиотики и семиотической антропологии.
78. Общество как коммуникативная, информационная, и семиотическая система.
79. Коммуникативная деятельность в системе социальной деятельности человека. Сущность, формы, функции коммуникации, коммуникативные технологии и тактики. Антропогенное и социогенное значение коммуникации.
80. Сущность, типы, формы, функции информации. Структура информационного процесса.
81. Общество и человек как информационные системы. Информационная революция, информационное общество и информатика. Информационная модель личности.
82. Сущность, структура, типология, функции и антропологическое значение знаков. Семиосфера, ее структура и тенденции развития.
83. Язык как семиотическая система. Основные теории сущности, происхождения и развития языка. Типологии языков.
84. Генеалогия и типология индоевропейских языков.

85. Геналогия и типология славянских языков.
86. Основные языки народов России. Русский язык: фазы формирования и развития.
87. Основные языки народов Приморского края.
88. Сущность, фазы развития и типология письма и его основных форм и видов.
89. Этапы развития и особенности славянского письма.
90. Сущность, структура и фазы развития речи и речевой деятельности в фило- и онтогенезе.
93. Невербальные формы коммуникации и общения.
94. Предметное поле и основные понятия и технологии социолингвистики, психолингвистики, нейролингвистики и нейролингвистического программирования.
95. Манипулятивные технологии в системе современных коммуникативных и информационных технологий.
99. Факторы и критерии эффективности коммуникации и информации.
100. Сущность и структура коммуникативной и языковой (семиотической) личности.
101. Проект «коммуникативного разума» и «чистого коммуникативного дискурса» Ю. Хабемаса и его значение в эмансипации современного человека и модернизации современного общества.
102. Факторы, основные этапы развития, предмет, методы и основные понятия культурной антропологии. Место культурной антропологии в системе интегральной антропологии.
102. Основные направления и школы культурной антропологии: сравнительный анализ.
103. Антропологические предпосылки и значение, сущность, структура и функции культуры.
104. Культура, субкультуры и контркультура. Народная, массовая и элитарная культуры.
105. Ценностно-нормативная природа социально-культурной реальности. Ценности, нормы и социальный контроль: сущность, формы и функции.
106. Ритуал, обряд, обычай, традиции, церемониал, нравы, привычки, этикет, манеры и вкусы в системе культуры.
107. Мода как феномен культуры: сущность, формы и функции.
108. Сущность, структура, формы и место общественного сознания и духовного производства в системе культуры. Мировоззрение, идеология, общественная психология как феномены общественного сознания и культуры.
109. Массовое сознание, общественное мнение и общественное настроение в механизме функционирования и развития культуры.
110. Сущность, структура и функции мифа, религии, философии, науки, морали и искусства в системе культуры.
111. Этническая культура, этническое сознание, национальный характер и менталитет как категории культуры. Формы выражения этнического самосознания и этнической самоидентификации.
112. Знаково-символическая деятельность, «текст» и «интертекст», понимание и интерпретация в процессе коммуникации и обмена информацией в системе культуры.
113. Сущность и значение повседневности в системе культуры. Этнометодология как теоретическое и методологическое направление.
114. Сущность «европоцентризма», «панамериканизма». «Евразийство» как идейное и общественно-политическое течение.
115. Основные противоречия культуры и механизм социокультурной динамики.
116. Предмет, структура, источники и методы, факторы и этапы развития исторической антропологии.
117. Сущность, содержание, структура истории и ее антропологическое значение.
118. Основные движущие силы, источники и фазы антропогенеза и развития человека: анализ основных подходов.
119. Факторы и фазы расо- и этногенеза.
120. Факторы и фазы возникновения и развития культуры.

121. Факторы и фазы социогенеза и развития общества. Исторические типы личностей.
122. Факторы и фазы развития техники, природопользования, знаково-символических систем, языка и основных институтов общества (семьи, власти, государства, политики, экономики, науки, религии, морали).
123. Сущность, факторы и фазы цивилизации. Антропологические проекты «архаического» и «цивилизованного человека»: сравнительный анализ.
124. Антропологические проекты традиционной и современной цивилизации.
125. Фазы становления и специфика российской цивилизации. Особенности ментальности русского человека.
126. Сущность и специфика постсовременного общества и постмодернистского антропологического проекта.
127. Этапы развития, основные направления, предмет, структура и методы психологической антропологии.
128. Основные этапы развития, направления, предмет, структура и методы философской антропологии.
129. Антропологическое измерение природно-космического и социально-культурного бытия.
130. Человек как полиструктурное образование и понятия, характеризующие его основные измерения.
131. Сущность, структура и значение индивидуальных свойств человека: (половозрастных, индивидуально-типических, телесно-соматических, конституциональных, нейрофизиологических и нейро-психологических).
132. Инстинктивные (генетически-наследуемые) и социально-культурные программы поведения человека. Наследственность и среда, биологическое и социальное, витальное и духовное в жизни человека: анализ основных подходов.
132. Основные этапы развития, предмет, структура и методы психологии.
133. Душевная жизнь человека. Сущность, специфика и структура психики человека и ее генезис в фило- и онтогенезе.
134. Потребностно-мотивационная и эмоционально-волевая подсистемы человеческой психики, их структура, формы и функции.
135. Интеллектуально-познавательная сфера психики человека: сущность, структура, функции.
136. Понятия, характеризующие состояния и процессы человеческой психики.
137. Сознательное и бессознательное в психике человека. Сущность и структура сознания, самосознания и бессознательного в психике человека.
138. Сущность, структура и функции «Я-концепции»: анализ основных подходов. Стратегии и технологии защиты самости и идентичности.
139. Основные концепции, сущность, и структура личности. Типологии личности.
140. Характер личности: сущность, факторы формирования и типологии.
141. Направленность личности и характеризующие ее понятия («склонности», «интересы», «ценностные ориентации», «мировоззрение», «диспозиции», «установки», «идеалы», «убеждения», «верования», «личностные смыслы», «жизненные стратегии»).
142. Сущность «духовности» личности, характеризующие ее понятия, факторы формирования и формы проявления.
143. Механизм формирования личности. Понятие «зрелая личность».
144. Антропологическое содержание основных философских категорий.
145. Экзистенциальные проблемы и пограничные ситуации личности.
146. Содержание и антропологическое значение понятий «смысл жизни», «счастье человека», «смерть и бессмертие», «одиночество», «отчуждение», «свобода и ответственность»: анализ основных подходов.
147. Религиозная антропология: предметное поле и этапы развития, направления. Религиозный антропологический проект и его исторические типы. Типы религиозного человека.

147. Антропологическое содержание религиозных категорий («священное», «грех», «вина», «страдание», «спасение», «вера», «надежда», «любовь»).
148. Антропологическое содержание этических категорий («долг», «честь», «достоинство», «совесть», «добро», «зло», «нравственная ответственность», «справедливость», «нравственный выбор»): анализ основных подходов.
149. Профессиональная этика в системе нормативного регулирования поведения человека.
150. Антропологическое содержание основных эстетических категорий («прекрасное», «безобразное», «трагическое», «комическое»): анализ основных подходов
151. Предмет, структура, методы прикладной антропологии и ее место в системе интегральной антропологии.
152. Предмет, структура, методы физической антропотехнологии, медицинской антропологии, медицинской генетики и «патологии» как наук.
153. Понятия, отражающие индивидуальные свойства и фазы физического (индивидуального, биологического, телесно-соматического, нейро-физиологического) развития.
154. Сущность и классификация физических технологий формирования и развития личности.
155. Этапы развития, предмет, структура, методы и основные направления психологии. Основные концепции психического развития личности.
155. Предмет, структура методы психологической антропотехнологии и ее место в психологии, психологической и интегральной антропологии.
156. Сущность и классификация психотехнологий. Предмет и методы «прикладной психологии» и «психотерапии».
157. Сущность и значение «психодиагностики», «психометрии», «тестирования». Основные виды тестов и «Т-групп».
158. Предмет, структура, методы социальной антропотехнологии и ее местов в социальной и интегральной антропологии.
159. Сущность, структура и типология социальных технологий.
155. Механизм конструирования и механизм развития личности.
156. Механизм и технологии саморазвития личности.
157. Сущность, основные концепции и механизм социализации личности. Понятие и типологии социализационных норм.
158. Механизм индивидуализации, идентификации и интеграции личности. Сущность и технологии защиты идентичности личности.
159. Механизм социальной адаптации личности. Критерии эффективности социальной адаптации. «Жизненный путь» и «жизненные стратегии личности».
160. Этапы развития, предмет, метод и принципы педагогической антропологии. Педагогическая антропология как антропотехнология и ее место в системе интегральной антропологии.
161. Этапы развития, предмет, структура и методы педагогики. Педагогика, социальная педагогика, валеология и акмеология как науки: проблемы взаимосвязи.
161. Образование и воспитание, обучение и учение в процессе социализации.
162. Основное содержание и значение понятий «сензитивный период», «критический период», «зоны ближайшего развития» в процессе педагогической деятельности.
163. Сущность, структура и классификация педагогических технологий. Современные инновационные образовательные технологии и педагогические направления и школы.
164. Антропологическая экспертиза технологических, экономических и социокультурных проектов.
165. Права человека. Гуманитарное право. Основные международные и российские нормативные акты по правам человека

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

Основная литература

1. Белик А.А. Культурная (социальная антропология): Учебное пособие. – М.: РГГУ, 2009
2. Добренков В.И., Кравченко А.И. Социальная антропология. Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2010
3. Залуниин В.И. Антропология: Учебное пособие. – Владивосток: Мор. гос. ун-т, 2011.
4. Минюшев Ф.И. Социальная – антропология: Учебник. – М.: КДУ, 2009. – 222 с.
5. Резник Ю.М. Социокультурная антропология: история, теория, методология. – М.: Академический проект, 2012.

Дополнительная литература

1. Арнольд А.И. Человек и мир культуры. – М., 2012.
2. Крадин Н.И. Политическая антропология. – М.: Логос, 2010. – 271 с.
3. Кречмер Э. Строение тела и характер. – М., 2005.
4. Кромм М.М. Историческая антропология. Учебное пособие – СПб.: Квадрига, 2010.
5. Куббель Л.Е. Очерки потестарно-политической этнографии. – М., 2008.
6. Кууси П. Этот человеческий мир. – М., 2008.
7. Льюис Д. Человек и эволюция. – М., 2004.
8. С чего начинается личность. – М., 2003.
9. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. – М., 2004.
10. Этнология: Учебное пособие/ Под ред. Миськовой Е.В., Михедова В.В. – М., 2006.
11. Юнг К. Проблемы души нашего времени. – М., 2007.
12. Ясперс К. Смысл и назначение истории. – М., 2008.

Электронные ресурсы:

1. Вебер М. Избранное. Образ общества.: Пер. с нем. – М.: Юрист, 1994 704 с. [электронный ресурс] http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/vebovr/index.php
2. Кравченко А.И., Тюрина И.О. Социология управления: фундаментальный курс: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Академический Проект, 2005. — 1136 с. [электронный ресурс] http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/krav/index.php
3. Мертон Р. Социальная структура и аномия // Социология преступности (Современные буржуазные теории) Москва, 1966. Перевод с французского Е.А. Самарской. Редактор перевода М.Н. Грецкий. Издательство «Прогресс». С. 299-313 [электронный ресурс] http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/Article/mert_soc.php
4. Волков Ю.Г., Добренков В.И., Нечипуренко В.Н., Попов А.В. Социология: Учебник/Под ред. проф. Ю.Г. Волкова. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Гардарики, 2003. – 512 с [электронный ресурс] http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/volkov/index.php
5. Парсонс Т. О структуре социального действия. — М.: Академический Проект, 2000. — 880 с. [электронный ресурс] http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/pars/index.php
6. Шурбе В.З. Методология и методика социологического исследования: учебное пособие; Новосиб. гос. архитектур.-строит. ун-т (Сибстрин). - Новосибирск: НГАСУ (Сибстрин), 2008. - 128 с. [электронный ресурс] <http://window.edu.ru/resource/338/63338>
7. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности/ В.А. Ядов. — 3-е изд., испр. — Москва: Омега-Л, 2007. — 567 с. [электронный ресурс] <http://www.isras.ru/publ.html?id=585>

Большая часть обязательной и дополнительной литературы представлена в электронном виде в портале «Экономика. Социология. Менеджмент» <http://www.ecsocman.edu.ru>.

Глоссарий

Антропологический кризис – а) резкое обострение противоречия (несоответствие) между реализуемым в обществе и исторически необходимым проектом человека (личности); б) ситуация крайнего обострения противоречия между адаптивными ресурсами (средствами и методами адаптации) человека и окружающей (естественной и социальной) средой.

Антропологический проект – исторически и социально-культурно обусловленная система представлений об образе совершенного (идеального) человека в его телесно-соматических (биологических) и социальных измерениях, стратегиях его жизни и моделях поведения, формируемая и реализуемая тем или иным обществом (или общностью) с целью воспроизводства адекватного вызовам времени субъекта социальной деятельности и культурно-исторического процесса. Обозначенный идеальный образ должно находится в определенном противоречии с наличной реальностью и выходит за ее пределы. Он не наследуется генетически, а конструируется и культивируется обществом, выражаясь в *социализационной норме, образовательном идеале*, фиксируемых в *образовательных стандартах*, которые воспроизводят основные условия и противоречия человеческого бытия и интенцию на их разрешение.

Антропологизм – а) философская концепция, представители которой (Сократ, Л. Фейербах, Ф. Ницше, М. Шелер) усматривали в понятии «человек» основную мировоззренческую категорию, исходя из которой только и возможно разработка всей системы представлений о природе, обществе и мышлении; б) философско-мировоззренческая позиция, выводящая все особенности человека из его природы, рассматриваемой вне истории и социального контекста и по сути абсолютизирующей природу человека конкретно-исторического типа (например – буржуазного) как соответствующего истинной его природе (Л.Фейербах, Н. Чернышевский).

Антропоцентризм – воззрение, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания (Сократ, Х. Вольф, Л.Фейербах, Тейяр де Шарден, представители экзистенциализма и персонализма).

Антропный принцип – один из принципов современной космологии, суть которого, в упрощенном виде, состоит в том, что вселенная устроена «человекообразно», т.е. так, что в самих ее основаниях заложена возможность и неизбежность возникновения сознательного существа, благодаря которому и через которого она обретает возможность самосознания и бесконечного саморазвития. Поскольку человек является высшим порождением и завершением вселенной его «анатомия» является ключом к «анатомии» во Вселенной.

Антропоморфизм – уподобление человеку явлений неживой и живой природы, наделение их свойствами, присущими человеку (*анимизм, панпсихизм*) господствующие в качестве основных объяснительных и интерперетативных принципов на ранних этапах онто- и филогенеза, отголоски которых представлены в обыденном языке, искусстве, поэзии, мифе и религии.

Апатриды – понятие, означающее лиц без гражданства, правоспособность которых ограничена.

Бипатриды – лица, имеющие гражданство двух и более государств.

Бытие – предельно широкая философская категория, означающая всеобщую, субстанциональную основу всякого существования. В обычном словоупотреблении это понятие по содержанию частично совпадает с такими понятиями как «универсум», «реальность», «космос», «мир», «вселенная», «природа».

Биогеофизические предпосылки возникновения человека – астрофизические, геокосмические и биологические условия появления человека. Знание их предполагает знакомство с факторами и основными фазами эволюции Вселенной, Солнечной системы, Земли, жизни, биосферы, млекопитающих, приматов.

Генетика – наука о законах наследственности и изменчивости организма.

Генетика человека – отрасль генетики, тесно связанная с антропологией и медициной, условно подразделяемая на антропогенетику (изучающую наследственность и изменчивость нормальных признаков человека) и медицинскую генетику (изучающую наследственную патологию).

Геногеография – пограничная между генетикой и биогеографией область исследования, изучающая географическое распространение и частоты аллелей, определяющих основные признаки и свойства в пределах всего или части ареала того или иного вида организмов.

Генетика поведения – отрасль генетики, исследующая детерминированность поведения наследственными факторами.

Геном – совокупность генов, локализованных в одиночном наборе хромосом данного организма. Геном человека состоит из 30-35 тысяч генов и по своему составу на 99% совпадает с геномом шимпанзе.

Генотип – а) совокупность всех генов, локализованных в хромосомах данного организма; б) в более широком смысле – совокупность всех наследственных факторов организма – как ядерных (генов), так и внеядерных, внехромосомных; в) генетическая конституция, совокупность генов данного организма, полученная от родителей. Каждый вид организмов имеет видовой генотип, в рамках которого отдельные организмы отличаются своими генотипами. В человеческой популяции только монозиготные (однойцовые) близнецы имеют идентичные генотипы.

Генеалогия – вспомогательная историческая дисциплина, занимающаяся изучением истории родов, происхождением отдельных лиц, составлением родословий.

Диаспора – часть этноса (этническая группа), проживающая вне страны происхождения.

Евгеника – учение о наследственном здоровье и качествах человека, методах их улучшения. Термин был впервые предложен английским биологом Ф. Гальтоном. Несмотря на то, что прогрессивные ученые ставили перед евгеникой гуманные цели реакционерами и расистами она использовалась для обоснования дискриминации, фашизма, геноцида.

Задатки – генетически детерминированные анатомо-физиологические особенности нервной системы, являющиеся индивидуально-природной предпосылкой формирования и развития способностей.

Зрелость – наиболее продолжительный период онтогенеза, характеризующийся тенденцией к достижению наивысшего уровня развития физических, интеллектуальных и физических способностей. Зрелая личность характеризуется способностью к самостоятельной жизни, конструктивному решению жизненных проблем, созданию семьи и профессиональной деятельности, активное участие в жизни общества, развитое чувство ответственности, потребность в заботе о других людях. Зрелость начинается с момента завершения юности и делится на ряд периодов (молодость, расцвет, собственно зрелость, пожилой возраст).

Личность – индивид как субъект социальных отношений и сознательное существо; системное качество индивида, определяемое включенностью в систему общественных отношений и формирующееся в процессе совместной деятельности и общения.

Нормативная (базисная) личность – принятый культурой соответствующего общества идеальный тип личности, в наибольшей степени отражающий особенности данной культуры («стоцентный американец» в США, «советский человек» в бывшем СССР).

Модальная личность – человек, разделяющий те же культурные образцы, что и большинство членов данного общества (общности); тип личности, наиболее распространенный на данной территории.

Маргинальная личность – личность, оказавшаяся на грани двух культур, не идентифицирующая себя полностью ни с одной из них.

Социальное положение личности – место, занимаемое индивидом в социальном пространстве.

Социальная роль – образец поведения, закрепляемый за определенным статусом и ожидаемый от людей, занимающим его. Социальная роль – динамический аспект статуса, средство описание взаимосвязи личности и общества. Социальная роль рассматривается с точки зрения ожидания и исполнения. Совокупность ролей, вытекающих из статуса, называют *ролевым набором*. Для выполнения ролей индивидом необходимо ролевое обучение, осуществляемое в процессе социализации. Любой человек обладает рядом статусов и совокупностью вытекающих из них ролей, называемых *ролевым набором*, исполнение которых зачастую сопровождается *ролевым напряжением* или *ролевым конфликтом*.

Титульная нация – нация, название которой определило официальное наименование государства или административно-территориальной единицы. Зачастую это понятие используется для обозначения доминирующей этнической общности, язык и культура которой составляют основу государственной системы образования.

Фрустрация – состояние человека, вызываемое объективно непреодолимыми (или субъективно воспринимаемыми в качестве таковых) трудностями (фрустратами), возникающими на пути к цели, сопровождаемое переживаниями неудачи, раздражения, неполноценности, вины, гнева, ненависти, отчаяния, враждебности, аутоагрессии и агрессии.

Этнолингвистика – направление в языкознании, изучающее взаимосвязи языка и этнической культуры, психологии.

Этнонимика – раздел ономастики, изучающий происхождение и функционирование этнонимов.

Этнопсихология – дисциплина, изучающая особенности психического склада и поведения людей определенной этнической общности, факторы их формирования и развития. Значительное влияние на развитие этнопсихологии оказали исследования в области социологии, социальной психологии, лингвистики.

Этногенез – процесс исторического происхождения этнических групп, начавшийся с образованием человека современного вида около 40 тыс. лет назад и получивший более отчетливое развитие с эпохи неолита, когда произошло окончательное оформление племенных отношений.

Этнос – исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая межпоколенная общность людей, обладающая общими, относительно стабильными особенностями культуры (включая язык), психического склада, а так же самосознанием, выражающимся в самонаименовании (этнониме).

Этноним – самоназвание этноса. Выделяют эндоэтноним – самоназвание и экзоэтноним – имя, даваемое этносу другими этническими группами.

Этническая группа – родственная по языку и близкая по культуре общность людей (например – древние славяне, древние германцы, кельтские народы). От этнической группы следует отличать этнографические группы, представляющие собой части народа, субэтносы.

Этноцентризм – не критическое предпочтение своей этнической группы, сопровождаемое элементами *неагрессивного этноизоляционизма*.

Этнодоминирование – позиция превосходства своего народа, сопровождаемая *дискриминационными установками* в отношении других этнических групп.

Этнофанатизм – позиция этнической исключительности, фанатичной (патологической) приверженности к своей этнической группе и *интолерантность* к иноэтническим группам.

Этнонегативизм – ориентация на свой этнос при отрицательном отношении к нему в целом.

Этноэлиминация – ориентация на другой референтный этнос с осознанием принадлежности к своему. Степень ее проявления определяется мерой участия иноэтнических ценностей в мотивационной структуре маргинальной личности.

Этнонигилизм – ориентация на другой (иной) этнос с осознанием принадлежности к нему.

Виды контроля учебной дисциплины: текущий, рубежный и итоговый контроль, предусмотренный в ходе изучения дисциплины». Средства контроля: посещение занятий, контрольная работа, опрос, презентации, реферат.

Общая шкала оценки знаний

Буквенная оценка	Цифровой эквивалент баллов	%-е содержание усвоения учебной дисциплины	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	отлично
A ⁻	3,67	90-94	
B ⁺	3,33	85-89	хорошо
B	3,0	80-84	
B ⁻	2,67	75-79	
C ⁺	2,33	70-74	удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C ⁻	1,67	60-64	
D ⁺	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
F	0	0-49	неудовлетворительно

Политика академического поведения: Политика курса включает следующий рекомендуемый перечень требований преподавания к проведению занятий и дисциплине магистранта:

1. не пропускать занятия
2. не опаздывать на занятия
3. активно участвовать в учебном процессе
4. пунктуальность, аккуратность, обязательность
5. выполнение самостоятельных заданий
6. работа в команде и участие в дискуссиях
7. терпимость, доброжелательность, открытость