

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

ИННОВАЦИОННЫЙ ЕВРАЗИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Научно-образовательный комплекс
по специальности 6М010300 «Педагогика и психология»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ»
(СИЛЛАБУС)**

по кредитной технологии обучения
для магистрантов II курса специальности
6М010300 «Педагогика и психология»

ПАВЛОДАР 2013 ГОД

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМРиКО

кандидат биологических наук

доцент Комардина Л.С. _____

«__» _____ 2013г.

Автор: к.психол.н., и.о.доцента Кравцова Т.М. _____

Кафедра «Педагогика и психология»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ (силлабус)

по дисциплине «Методика преподавания психологических дисциплин в вузе»

для магистрантов специальности 6М010300 «Педагогика и психология»

для очной формы обучения

на базе высшего образования

Курс	2
Семестр	3
Лекции	15
Практические занятия	15
СРМП	15
СРМ	45
Курсовая работа	-
Форма контроля	экзамен

Разработан на основании ГОСО РК 7.09.102-2009 - Послевузовское образование (магистратура). Специальность 6М010300 - Педагогика и психология, Алматы 2009 г., типового учебного плана специальности 6М010300 - Педагогика и психология.

Утвержден на заседании научно-методического совета Академии образования и рекомендован к изданию

Протокол № 1 от 27.08.13

Председатель НМС Академии Образования

к.б.н., доцент Тусупбекова Г.Т.

Рассмотрен на заседании кафедры «Педагогика и психология»

Протокол № 1 от 26.08.13

Зав. кафедрой «Педагогика и психология»

д.м.н., проф. Россинский Ю.А.

Согласован:

Начальник УМО

к.п.н., доцент Ушакова Н.М.

Сдан в библиотеку _____ Жилкибекова А.А.

Контактная информация:

Ф.И.О. преподавателя	Время и место проведения		Контактная информация
	Аудиторная работа	СРМП	
Кравцова Татьяна Маратовна	Корпус № 3, Ауд. согласно расписанию	Корпус №3, Ауд. согласно расписанию	Кафедра «Педагогика и психология», кабинет 520 Тел. раб. 45-22-11, (внутр. 136) Время консультации: согласно графику консультаций на кафедре

Структура курса учебного курса «Основы психологического консультирования»

1. Пояснительная записка.....	3
2. Тематико-содержательный план обучения (Таблица 1).....	5
3. Модульно-интегративная структура УК с указанием проблемных вопросов по модулям (Таблица 2).....	7
4. Организация СРС по модулям УК (Таблица 3).....	10
5. Понятийный аппарат.....	11
6. Материалы по владению УК по модулям.....	11
7. Условия успешного достижения ожидаемых результатов по окончании УК.....	12
8. Организация менеджмента качества профессиональной подготовки студента по УК (виды и формы контроля знаний и умений магистрантов) (Таблица 4).....	13
9. Критерии и параметры оценки знаний, навыков и умений магистрантов (включая СРМ) (Таблицы 5, 6, 7).....	14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель курса: усвоение магистрантами методологических и теоретических основ методики преподавания психологических дисциплин в вузе.

Задачи курса:

- изучение идеи методики преподавания психологических дисциплин в вузе;
- систематизация знаний о преподавании психологии в вузе;
- определение содержания категорий «психология», «методика» в контексте дисциплины;
- систематизация знаний о психологии и ее методике преподавания.

Магистранты должны знать:

- формулировки основных понятий в рамках методики преподавания психологических дисциплин в вузе,
- основные теоретико-методологические направления методики преподавания психологических дисциплин в вузе.

В результате усвоения объема теоретических положений и проблем **магистранты должны уметь** использовать теоретические знания в области методики преподавания.

В результате изучения курса **магистранты должны владеть навыками:** целостного представления о важнейших составляющих данной дисциплины и ее местоположении в структуре психологического знания.

В результате изучения курса **магистранты должны быть компетентными:** в основных теоретических и практических подходах методики преподавания психологических дисциплин в вузе.

На изучение курса «Методики преподавания психологических дисциплин в вузе» во II семестре для магистрантов специальности 6М010300 «Педагогика и психология» в соответствии с Государственным общеобразовательным стандартом заложено 2 кредита, которые включают в себя аудиторные занятия: лекции, практические занятия, СРМП, а также СРМ.

Курс состоит из двух модулей, которые посвящены **изучению** методики преподавания психологических дисциплин в вузе.

Форма контроля – экзамен.

Пререквизиты дисциплины: педагогика, психология, история философия науки.

Постреквизиты дисциплины: методика преподавания педагогики, организация и планирование научных исследований.

Таблица 1 - Тематико-содержательный план обучения УК 4-й семестр (15 недель)

№	Наименование и содержание УК (подтема)	После довательность учебной недели	Формы и содержание организации УК								Текущий контроль (ТК) следящий	Дата проведения ТК	Сроки отработки
			Лекции		Практические занятия		Семинары (СРСП)		СРС				
			Кол-во часов	Формы и методы организации УК	Кол-во часов	Формы и методы организации УК	Кол-во часов	Формы и методы организации УК	Кол-во часов	Формы и методы организации УК			
Модуль 1 Цели и задачи консультирования													
1	Определение целей и задач преподавания психологии	1-2	2	Конспект	2	Сообщение	2	Групповая работа	6	Словарь		Каждую неделю	Неделя
2	Принципы обучения психологии	3-4	2	Контент-анализ текста	2	Кластер	2	Реферат	6	План курсовой работы, научный аппарат		Каждую неделю	Неделя
3	Разработка содержания, форм и методов проведения занятий	5-6	2	Конспект	2	Семинар-дискуссия	2	Семинар-дискуссия	6	Библиографические карточки		Каждую неделю	Неделя
4	Специфика лекций, семинарских, лабораторных занятий и др. форм организации учебного процесса в курсе психологии	7-8	2	Конспект	2	Семинар-дискуссия	2	Семинар-дискуссия	6	Реферат		Каждую неделю	Неделя
Всего часов			8		8		8		24				
Промежуточный контроль (Модуль 1)													
Модуль 2. Этапы консультирования													
1	Единство содержательно и методического компонента в преподавании психологии	9-10	2	Конспект	2	Проигрывание ситуаций	2	Кластер	6	сообщение		Каждую неделю	Неделя
2	Технологии преподавания психологии	11-12	2	Конспект	2	Семинар-дискуссия, сообщение	2	Коллоквиум	6	сообщение		Каждую неделю	Неделя
3	Методические акценты в преподавании психологии	13-15	3	Конспект	3	Семинар-дискуссия, сообщение	3	Контент-анализ	15	сообщение		Каждую неделю	Неделя
Всего часов:			7		15		21		21				
Промежуточный контроль (Модуль 2)													

Таблица 2– Модульно-интегративная структура УК с указанием программных вопросов по модулям

Содержание	<p align="center">Модуль 1 Методика преподавания как системообразующее качество личности педагога</p>	<p align="center">Модуль 2 Изучение психологических дисциплин в вузе</p>
Программные вопросы	<p>Цель: дать представление о методике преподавания и способах организации учебного процесса в вузе на материале психологических дисциплин.</p> <p>Задачи модуля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать у магистрантов целостное представление о методике преподавания психологических дисциплин в вузе; 2. Дать представление о способах организации учебного процесса психологических дисциплин в вузе. 	<p>Цель: Дать представление об особенностях и отличительных чертах преподавания психологии и психологических дисциплин в вузе.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. расширить знания магистрантов об основных составляющих методики преподавания психологических дисциплин в вузе; 2. выработать у магистрантов собственную позицию к пониманию методики преподавания психологии и психологических дисциплин в вузе.
Обязательная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии. Учебное пособие для вузов. М., Владос, 2011. – 304 с. 2. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М., 2013. – 192 с. 3. Сапогова Е.Е. Задачи по общей психологии. Учебное пособие для вузов. М.: Аспект Пресс, 2011. – 447 с. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии. Учебное пособие для вузов. М., Владос, 2011. – 304 с. 2. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М., 2013. – 192 с. 3. Сапогова Е.Е. Задачи по общей психологии. Учебное пособие для вузов. М.: Аспект Пресс, 2011. – 447 с.
Дополнительная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Абрамова Г.С. Общая психология. Учебное пособие для вузов. М., 2012. 2. Авдеев В.В. Психотехнология решения проблемных ситуаций. – Казань, 2011 3. Бадмаев Б.Ц. Психология: как ее изучить и усвоить. М., 2009. 4. Балл Г.А. Теория учебных задач. Психолого-педагогический аспект. – М., 2009. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кулюткин Ю.Н. Культура групповых дискуссий. СПб., 2006. 2. Леонтьев А.А. Психологические особенности деятельности лектора. – М., 2006. 3. Ляудис В.Я. Инновационное обучение и наука. М., 2005. 4. Матюшкин П.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М., 2009. 5. Мюнстерберг Г. Психология и

	5. Гальперин П.Я., Талызина Н.Ф. Формирование знаний и умений на основе теории поэтапного усвоения умственных действий. – М., 2008	учитель. – М., 2009.
Краткое содержание лекций	<p>Лекция 1. Особенности преподавания психологических дисциплин. История изучения психологии в высшей школе.</p> <p>Лекция 2. Понятие о принципах обучения психологии в современном образовательном пространстве. Основные дидактические принципы по К.Д. Ушинскому</p> <p>Лекция 3. Организация учебного процесса в курсе преподавания психологических дисциплин в вузе. Содержание психологических дисциплин в вузе..</p> <p>Лекция 4. Способы разработки содержания, форм и методов проведения занятий при преподавании психологических дисциплин в вузе.</p>	<p>Лекция 1. Методические ограничения и исторические ошибки в преподавании психологии. Этика в преподавании психологии.</p> <p>Лекция 2. Технология и ее отличительные черты. Виды и классификации современных образовательных технологий.</p> <p>Лекция 3. Развитие потенциалов обучения через инновационные формы преподавания психологии. Коммуникативные и игровые методы обучения. Социально-психологический тренинг. Кейсовые и проблемные ситуации.</p>
Содержание практических занятий	<p>Занятие 1. 1. Методика как единица педагогического мастерства. Личность педагога в восприятии студента.</p> <p>Занятие 2 Раскрыть содержание: объективности, научности; связи теории с практикой; последовательности, систематичности; доступности при необходимой степени трудности; наглядности, разнообразия методов; активности обучаемых; прочности усвоения знаний, умений и навыков в сочетании с опытом творческой деятельности как основных принципов обучения психологии.</p> <p>Занятие 3. Основные формы и методы проведения занятий при преподавании психологических дисциплин.</p> <p>Занятие 4. Подготовить сообщение по темам: 1. Отличие лекции по психологии от лекции по другой области знаний. 2. Отличие семинарских занятий по психологии от семинарских занятий по другой области знаний. 3. Отличие лабораторных занятий по психологии от лабораторных занятий по другой области знаний.</p>	<p>Занятие 1. 1. Психология в вузе и школе – единство и различия в методике преподавания. 2. Специфика психологических дисциплин и учет этой специфики при разработке учебных курсов в вузе.</p> <p>Занятие 2. 1. Разработка оптимальной стратегии для преподавания психологических дисциплин в вузе: проблемы и перспективы. 2. СОТ в вузе: анализ ситуации.</p> <p>Занятие 3. 1. Стимуляция познавательной и научной деятельности студентов вуза. 2. Организация диалоговых площадок и модерирование проблемных вопросов в современной практике обучения психологии</p>
Планы СРМП	СРМП №1 Самопрезентация педагога и его специальности – основы представления.	СРМП №1 Подготовить следующие вопросы для обсуждения на коллоквиуме:

	Подготовить выступление-презентацию отражающее специфику читаемого курса и личности педагога (время выступления 5 мин.).	1. Индивидуальный стиль преподавания и обучения. 2. Влияние психоэмоционального состояния преподавателя на качество преподаваемых дисциплин: способы самоконтроля.
	СРМП №2 1. Подготовить аналитическое сообщение на тему: «Новые принцип обучения в психологии». 2. Составить кластерную модель «Принципы обучения по Э.Торндайку».	СРМП №2 Организация внеаудиторных занятий при изучении психологических курсов, дисциплин, практик.
	СРМП №3 1. Целевая аудитория и разработка содержания, форм и методов проведения занятий 2. Обновление содержания и форм подачи разработанного материала: причины, способы, перспективы.	СРМП №3 Подготовить одну тему для проведения обучающего семинара в виде презентации с включением аудио, видео и кейсового потенциала. Темы: 1. Конфликт и его регуляция. 2. Мотивация к обучению. 3. Межпоколенная агрессия. 4. Способы саморегуляции. 5. Эффекты общения при организации тренинговых занятий.
	СРМП №4 Подготовить аналитическое описание основных компонентов организации учебного процесса в курсе преподавания психологических дисциплин в вузе.	

Примерные темы рефератов:

1. Содержание методики преподавания психологии.
2. Метод позиционного обучения студентов.
3. Психологические особенности будущих психологов: рефлексия, ментальность. Становление чувства идентичности у студентов-психологов.
4. Инновационные технологии преподавания психологии.
5. Таксономия учебных задач (по Д. Толлингеровой).
6. Основные этапы самостоятельной работы студентов.
7. Предмет учебной деятельности и ее продукт.
8. Неимитационные МАО в преподавании психологии.
9. Способы и средства коммуникации преподавателя со студентами.
10. Методы активного обучения (МАО). Принципы создания системы МАО.
11. Проблема контроля усвоения психологических знаний.
12. Профессиональные представления студентов-психологов. Мотивация учения. Профессиональное и личностное самоопределение. Формирование профессионального имиджа психолога.
13. Предмет, объект, цели и задачи методики преподавания психологии.
14. Теоретические основания и содержание психотехнической подготовки (по Гьесме).
15. Организация практических занятий по психологии.
16. Деятельность учения и деятельность обучения. Ориентировочная основа учебной деятельности и преподавание психологии.
17. Психологические основы процесса обучения. Методические приемы поддержания интереса у студентов к изучаемому материалу.

18. Специфика методики преподавания общепсихологических дисциплин и специальных курсов.
19. Система субъективных ожиданий студента, впервые приступающего к изучению психологии.
20. Неигровые имитационные МАО в преподавании психологии.
21. Способности, определяющие успешность преподавания психологических дисциплин.

Таблица 3 - Тематический план выполнения и сроки сдачи заданий по СРС

№ модуля	Тематика СРС	Задания для СРС	Формы контроля СРС	График контроля СРС
1	Определение целей и задач преподавания психологии	Представить в письменной форме аналитический обзор: «Общая характеристика отечественной методики преподавания».	Конспект, выступление на семинаре	1-2 нед.
	Принципы обучения психологии	Представить в письменной форме доклад: «Обучение взрослых по К.Фоппелю».	Сообщение для круглого стола	3-4 нед.
	Разработка содержания, форм и методов проведения занятий	Представить в письменной форме конспект по теме «Трудные» формы преподавания психологии: анализ.	Выступление на коллоквиуме	5-6 нед.
	Специфика лекций, семинарских, лабораторных занятий и др. форм организации учебного процесса в курсе психологии	Представить в письменной форме глоссарий: «Основные понятия в организации учебного процесса в курсе преподавания психологических дисциплин в вузе».	Конспект, выступление на семинаре	7-8 нед.
2	Единство содержательно и методического компонента в преподавании психологии	Представить в письменной, фото, видео или иной форме портфолио: «Отечественные и зарубежные концепции преподавания».	Реферат	9-10 нед.
	Технологии в преподавании психологии	Представить в письменной форме анализ передового опыта отечественных и зарубежных коллег в области СОТ при преподавании психологических дисциплин.	Кластер	11-12 нед.
	Методические акценты в преподавании психологии	Провести самостоятельно и представить в письменной форме психологическое микроисследование: «Мотивация учебной деятельности школьников /студентов /магистрантов».	Конспект, выступление на семинаре	13 - 15 нед.

ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ

<i>Авторитетность</i>	способность человека иметь определенный вес среди людей, служить для них источником идей и пользоваться их признанием и уважением.
<i>Аттракция</i>	привлекательность, влечение одного человека к другому, сопровождающееся положительными эмоциями.
<i>Аффект неадекватности</i>	устойчивое отрицательное эмоциональное состояние, возникающее в связи с неуспехом в деятельности и характеризующееся либо игнорированием самого факта неуспеха, либо нежеланием признать себя его виновником.
<i>Барьер психологический</i>	внутреннее препятствие психологической природы (нежелание,

	неуверенность, боязнь и т.п.), мешающее человеку успешно выполнить некоторое действие.
<i>Брейнсторминг</i>	специальный метод организации совместной групповой деятельности людей, рассчитанной на повышение их умственной активности и решение сложных интеллектуальных задач.
<i>Вербальное научение</i>	приобретение человеком жизненного опыта, знаний, умений и навыков через словесные инструкции и разъяснения.
<i>Викарное научение</i>	приобретение человеком знаний, умений и навыков через прямое наблюдение и подражание наблюдаемому объекту.
<i>Внушение</i>	неосознанное влияние одного человека на другого, вызывающее определенные изменения в его психологии и поведении.
<i>Дидактические способности педагога</i>	способность передавать учащимся учебный материал, делая его доступным, преподносить материал или проблему ясно и понятно, вызывать интерес к предмету, возбуждать у обучаемых активную самостоятельную мысль.
<i>Дисциплина</i>	общественные отношения, регулирующие формы поведения в обществе, средства общественного контроля над повседневным поведением людей.
<i>Драйв</i>	понятие, обозначающее неосознаваемое внутреннее влечение общего характера, порождаемое некоторой органической потребностью.
<i>Жизненная личность позиция</i>	наиболее выраженная и потому основные компоненты ее направленности – это убеждение, принципы, ценностные ориентации, установки, ставшие мотивами деятельности личности.
<i>Жизненный стиль</i>	индивидуальный способ, выбранный каждым для следования своей жизненной цели, интегрированный стиль приспособления к жизни и взаимодействия с жизнью вообще.
<i>Задача</i>	цель, поставленная в конкретных условиях, требующая исполнения и решения.
<i>Знания</i>	результат процесса познания действительности, адекватное ее отражение в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, умозаключений, теорий.
<i>Зона актуального развития</i>	наличный уровень подготовленности учащегося, который характеризуется тем, какие задания он выполнить вполне самостоятельно, без подсказки и без помощи взрослого (понятие введено Л.С. Выготским).
<i>Зона ближайшего развития</i>	возможности в психическом развитии, которые открываются у обучаемого при оказании ему минимальной помощи со стороны взрослого. Понятие «зона ближайшего развития» введено Л.С. Выготским.
<i>Индивидуальные особенности личности</i>	те особенности, которые создают индивидуальность личности, т.е. ее неповторимость, своеобразие, отличие от других людей (темперамент, характер, способности и др.).
<i>Индивидуальный подход</i>	принцип педагогики: подход к человеку с учетом конкретных его особенностей и индивидуальности в целом.
<i>Когнитивная беспомощность</i>	психологическое состояние или ситуация, при которой индивид, имея необходимые знания, умения и навыки для решения задачи, в силу ряда причин когнитивного характера не может справиться с ней.
<i>Коллективность</i>	свойство коллектива как высшая форма совместности, подчиненная целям, вынесенным за его пределы. К. проявляется в коллективной деятельности, коллективном мышлении, коллективном творчестве.
<i>Личностно-ориентированный (гуманистический) подход в обучении</i>	подход, при котором обучение рассматривается как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на усвоение смыслов как элементов личностного опыта. Основоположники гуманистической концепции школы: В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили, в зарубежной психологии – К.Р. Роджерс.
<i>Методы обучения</i>	последовательное чередование способов взаимодействия преподавателя и обучаемых, направленное на достижение определенной цели (прежде всего – на решение задач образования) посредством проработки учебного материала.
<i>Методический прием</i>	способ, которым осуществляется метод обучения.
<i>Мотив достижения успеха</i>	потребность добиваться успеха в разных видах деятельности,

	рассматриваемая как устойчивая личностная черта.
<i>Мотив избегания неудачи</i>	черта личности, противоположная мотиву достижения успеха. Это более или менее устойчивое стремление избегать неудач в тех ситуациях жизни, где результаты его деятельности оцениваются другими людьми.
<i>Мотивация учения</i>	система мотивов, побуждающих деятельность учения.
<i>Навык</i>	действие, автоматизировавшееся в результате упражнения, не требующее сознательного контроля и специальных волевых усилий для его выполнения.
<i>Недисциплинированность</i>	свойство личности, характеризующееся нежеланием выполнять социальные нормы поведения, являющееся иногда проявлением негативизма, но чаще недостатком воспитания как отсутствием волевых навыков.
<i>Образование</i>	система научных знаний, умений и навыков, овладение которыми обеспечивает всестороннее развитие умственных и физических способностей учащихся, формирование их мировоззрения, морали и поведения, подготовки к общественной жизни, труду.
<i>Обучение</i>	процесс активного взаимодействия между обучающим и обучаемым, в результате которого у обучаемого формируются определенные знания и умения на основе его собственной активности.
<i>Обучение проблемное</i>	форма или вид обучения с помощью проблемных задач и проблемных ситуаций. В П.О. стремятся моделировать процесс мышления и поэтому придают обучению поисковый и исследовательский характер. Процесс усвоения знаний рассматривается как процесс решения проблемных задач.
<i>Обучение программированное</i>	обучение путем управления процессом усвоения знаний, умений и навыков в соответствии с заранее заданной программой.
<i>Обучение развивающее</i>	обучение, в ходе которого осуществляется общее психическое и в первую очередь умственное развитие.
<i>Обученность</i>	с одной стороны, результат предыдущего обучения и прошлого опыта; с другой стороны – цель предстоящего обучения.
<i>Объяснение</i>	функция научного познания, раскрытие сущности изучаемого объекта посредством изложения причин его возникновения, законов функционирования и развития, установление связей данного объекта с другими.
<i>Оптимизация обучения</i>	квалифицированная, психологически и педагогически грамотная организация развивающего обучения.
<i>Организаторские способности педагога</i>	во-первых, способность организовать коллектив, сплотить его, воодушевить на решение сложных задач; во-вторых, способность организовать свою собственную работу, что предполагает умение правильно планировать свою работу, правильно распределять ее по времени, доводить ее до конца, контролировать ее.
<i>Ошибка</i>	результат ошибочного действия.
<i>Педагогическая деятельность</i>	целенаправленная, сознательная, активная, социально сформированная деятельность, направленная на реализацию задач обучения и воспитание подрастающего поколения.
<i>Педагогическое мастерство</i>	высший уровень освоенных педагогических умений на основе гибких навыков и творчества.
<i>Преподавание</i>	деятельность преподавателя, направленная на организацию деятельности учения обучаемых.
<i>Проблемный вопрос</i>	это входящий в состав проблемной задачи или отдельно взятый учебный вопрос, требующий ответа на него посредством мышления.
<i>Проблемная задача</i>	это дидактическое понятие, обозначающее учебную проблему с четкими условиями, задаваемыми преподавателем или выявленными и сформулированными кем-либо из обучаемых.
<i>Проблемная ситуация</i>	ситуация, связанная с решением поставленных новых задач, побуждающая мышление, когда перед обучаемым возникают новые цели и условия деятельности.
<i>Развитие личности</i>	процесс последовательного развертывания свойств, качеств и характеристик, присущих человеку как индивиду и члену общества и проявляющихся в его

	деятельности, общении и взаимодействии с другими людьми.
<i>Рефлексия</i>	способность сознания человека сосредоточиться на самом себе.
<i>Речевые способности педагога</i>	это способность ясно и четко выражать свои мысли и чувства с помощью речи, а также мимики и пантомимики.
<i>Смысловой барьер</i>	распространенное явление, когда предъявляемое учащемуся требования имеют разный смысл для него и для предъявляющего требования педагога.
<i>Способности педагогические</i>	устойчивые свойства личности, отражающие структуру педагогической деятельности, которые являются условием его успешного выполнения.
<i>Такт педагогический</i>	соблюдение педагогом принципа меры в общении с детьми в самых разнообразных сферах деятельности, умение выбрать правильный подход к учащимся в системе воспитательных отношений с ними.
<i>Теория научения социального</i>	концепция, объясняющая процесс приобретения человеком опыта под влиянием социальных факторов в результате обучения, воспитания, общения и взаимодействия с людьми.
<i>Требования</i>	выражение взыскательного, серьезного, строгого, не терпящего послаблений и поправок отношения к себе и окружающему.
<i>Трудность</i>	переживание и иногда понимание возникшего несоответствия между требованиями деятельности и возможностями личности.
<i>Умение</i>	способность выполнять определенные действия с хорошим качеством и успешно справляться с деятельностью, включающей эти действия.
<i>Умственное развитие</i>	качественные и количественные изменения интеллекта, системы его характеристик.
<i>Умственные (учебные) способности</i>	свойства личности ученика, обеспечивающие успешность познавательной (учебной) деятельности.
<i>Учебная деятельность (учения)</i>	специфическая деятельность человека, направленная на научение, управляется сознательной целью усвоить определенные знания, навыки, формы поведения и виды деятельности.
<i>Фактор психический</i>	любое психическое явление, ставшее движущей силой другого явления.
<i>Эмпатия</i>	постижение эмоционального состояния другого человека, проникновение-вчувствование в его переживания.
<i>Эффективность обучения</i>	результативность обучения как с точки зрения достижений в реализации его задач, так и в степени реализации потенциальных возможностей развивающего обучения.

Материалы по овладению УК

Контрольные вопросы для итогового контроля (экзамена)

1. Стратегии организации современного образования и цели обучения психологии.
2. Психологические различия традиционной и инновационной стратегий организации обучения.
3. Понятие теории обучения в психологии. Проблема соотношения обучения и развития в работах Выготского Л.С.
4. Основные положения теории развивающего обучения.
5. Классификация методов обучения по типу познавательной деятельности. (Лернер И.Я., Скаткин Н.М.).
6. Особенности репродуктивной и продуктивной группы методов.
7. Понятия «проблемное обучение» и «проблемная ситуация».
8. Достоинства проблемного обучения.
9. Особенности классно-урочной системы обучения.
10. Основные типы и структура урока.
11. Этапы подготовки к уроку.
12. План-конспект урока.
13. Условия эффективности урока психологии.
14. Требования, предъявляемые к объяснению материала.
15. Опрос как средство обучения. Виды и способы опроса.

16. Современные формы организации учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания психологии.
17. Основные функции лекции.
18. Требования к методике чтения лекции.
19. Разновидности лекционных форм обучения в системе вузовского образования.
20. Практические и семинарские занятия в курсе психологии.
21. Лабораторные занятия и специфика их проведения.
22. Психологические задачи и их проектирование в учебных курсах.
23. Методы и основные методические средства программированного обучения.
24. Требование к задачам программированного обучения и их типы. Характеристика понятий проблемная задача и проблемный вопрос.
25. Характеристика методов проблемного обучения.
26. Характеристика методов интерактивного обучения.
27. Методические требования к проведению дискуссии.
28. Метод «круглого стола» и возможности его применения при изучении психологических дисциплин.
29. Метод «деловой игры» и его особенности.
30. Тренинг как метод интерактивного обучения.
31. Особенности применения активных методов в преподавании психологии.
32. Формы и методы контроля результатов обучения.
33. Тестирование и его роль в диагностировании обученности.
34. Структура и организация самостоятельной работы учащихся при изучении психологии.
35. Дидактические функции самостоятельной работы учащихся.
36. Понятия «контроль» и «коррекция» учебной деятельности.
37. Методические приемы обеспечения эффективности текущего педагогического контроля.
38. Понятия «оценка» и «отметка».
39. Показатели сформированности знаний и умений.
40. Педагогическое общение в структуре учебного процесса.
41. «Контакт» и «обратная связь» в педагогическом общении. Стратегии педагогического общения.
42. Проблемы взаимоотношений. Барьеры педагогического общения.
43. Проблема учебных конфликтов и способы их предупреждения.
44. Понятие «учебная деятельность». Психология учебной деятельности студента.
45. Структура учебной деятельности.
46. Проблема мотивации учебной деятельности.
47. Учебная деятельность студентов.
48. Формирование учебной деятельности студентов.
49. Содержание проблемного обучения.
50. Теория обучения в психологии.
51. Теории развивающего обучения.
52. Особенности преподавания в вузе.
53. Содержание образования. Государственный стандарт.
54. Учебные программы.
55. Теоретические знания.
56. Формы учебных занятий и их содержательное предназначение.
57. Лекции и методика чтения лекций.
58. Практические, семинарские и лабораторные занятия. Методические особенности.
59. Методика организации и управления дискуссией.
60. Методические особенности проведения занятий по психологии.
61. Методические особенности преподавания теоретической

психологии.

62. Методические особенности преподавания прикладной психологии.

63. Проблема управления процессом обучения. Обратная связь в обучении.

64. Содержание контроля эффективности учебной деятельности студента.

65. Виды контроля учебной деятельности и методические приемы обеспечения его эффективности.

66. Создание диагностических методик, контролирующих успешность и выявляющих причины не успешности в обучении.

67. Оценка результатов учебной деятельности.

68. Содержание коррекционной работы учебной деятельности студентов.

69. Психология активных методов обучения. Достоинства и недостатки. Особенности использования.

70. Методы программированного обучения.

71. Методы проблемного обучения.

72. Методы интерактивного обучения.

73. Управление самостоятельной работой студентов.

74. Особенности организации работы с литературой студентов.

75. Особенности организации самостоятельной работы при заочном обучении.

Условия успешного достижения ожидаемых результатов по окончании УК

Политика выставления оценок:

Выполнение требований обеспечивает допуск к экзамену:

- Полнота и глубина знаний;
- Выявление ключевых понятий и моментов определенной темы;
- Знание определений основных терминов и понятий темы;
- Умение делать выводы и обобщать исторические явления;
- Наличие конспектов лекций, СРМ, СРМП
- Подготовка рефератов, докладов и их защита.

По данному курсу предусмотрены 2 рубежных контроля, которые будут проводиться в письменной и устной форме

В ходе работы со студентами можно выделить следующие виды контроля:

Текущий контроль (60%):

- ведение конспектов лекций и занятий СРМП и по плану СРМ;
- посещение лекционных, семинарских и практических занятий;

Рубежный контроль (40%) включает в себя тестирование магистрантов по материалам лекций, СРМП и СРМ в октябре, ноябре и декабре.

Итоговый контроль - экзамен.

Таблица 4 - Организация менеджмента качества профессиональной подготовки магистрантов по УК

1.Предрубежный (тренинговый) контроль Модули: 1,2 ПК	2.Рубежный (промежуточный) контроль Модули: 1,2 РК	3.Пострубежный анализ тестов Модули: 1,2 ПА	4.Итоговый квалификационный контроль Сумма модулей: 1,2 ИК	5.Поститоговый анализ тестов ПА
1. ЗАДАЧИ				
1.1.Ознакомление с технологией	1.1.Определение уровня	1.1.Выявление природы	1.1.Регистрация прогресса качества	1.1.Формирование у магистрантов навыков

выполнения тестовых заданий РК для целенаправленной подготовки студентов к написанию рубежного теста.	сформированности знаний и умений студентов по модулям 1,2 УК.	возникновения типичных ошибок и их анализ с целью коррекции и их предотвращения при выполнении аналогичных тестовых заданий	знаний и умений магистрантов, контроль уровня сформированности знаний и умений за весь период изучения УК.	рефлексии, анализ причин возникновения ошибок в итоговом тесте. 1.2.Развитие у магистрантов стратегии самооценки и самообучения.
2.ФОРМЫ КОНТРОЛЯ				
СРМП 2.1.Тест: 30 заданий (3 варианта) а) закрытые задания – 16п б) полузакрытые задания – 8п в) открытые задания – 6п + ключи к тестам 2.2.Образцы выполнения тестовых заданий с ключами (визуальная продукция выполнения тестовых заданий)	СРМП 2.1.Тест: 30 заданий (5 вариантов) а) закрытые задания – 16п б) полузакрытые задания – 8п в) открытые задания – 6п + ключи к тестам	2.1.Устный/письменный анализ типичных ошибок в тестовых заданиях (интерактивный режим: студент-преподаватель, студент-студент) 2.2.Составление студентами примерных тестов по данному образцу с ключами к ним (самопродукция тестов) с последующим их выполнением в режиме: студент-группа/студент	СРМП 2.1.Тест: 30 заданий (5 вариантов) а) закрытые задания – 16п б) полузакрытые задания – 8п в) открытые задания – 6п + ключи к тестам	2.1.Устный/письменный анализ типичных ошибок в тестовых заданиях (интерактивный режим) 2.2.Индивидуальные консультации для студентов
3.ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ ПО УК				
3.1.Критерий и параметры оценивания знаний и умений студентов (Таблица 5) (включая шкалу оценивания знаний и умений студентов по международному стандарту. Таблица 7)				
-	-	-	-	-
3.3.Единая формула вычисления рейтинга студента (таблица 6)				
	$PK (M1,2) = (TP(\text{тек.рейт}) + \text{тест } PK (\text{руб.рейт}))/2$		$СИ - \text{суммарный индекс } СИ=(РД(ТК+РК)+ИК)/2$	

Список сокращений:

УК – учебный курс

СРСП – самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя

СРС – самостоятельная работа студентов

РК – рубежный контроль

ПК – предрубежный контроль

ПА – пострубежный анализ тестов

СИ – суммарный индекс

РД – рейтинг допуск

ТК – результат текущего контроля

ИК – результат итогового контроля

Таблица 5 – Критериально-оценочный аппарат тестовых заданий

Виды Тестовых Заданий	Общее количество вопросов	Характер действия	Критерии	Параметры	Время исполнения задания
Закрытые тестовые задания	16	Выбор правильного ответа из числа данных ответов	а) выбор сделан правильно б) выбор сделан неправильно	2 балла 0 баллов	1 мин. на 1 тестовое задание
		Максимальная оценка закрытого тестового задания		2 балла	
Полузакрытые тестовые задания	8	1.Выбор нескольких правильных ответов из числа данных ответов 2.Графическое или вербальное действие (ранжирование, классификация, дополнения и др.)	а) выбор нескольких ответов сделан правильно б) выбор нескольких ответов сделан неправильно а) графическое или вербальное действие произведено правильно б) графическое или вербальное действие произведено неправильно	2 балла 0 баллов 2 балла 0 баллов	2 мин. на 1 тестовое задание
		Максимальная оценка закрытого тестового задания		4 балла	
Открытые тестовые задания	6	Использование комплексов мыслительных и вербальных операций и действий, выполняемых на креативном речемыслительном уровне	1) Критерий информативности (полнота, логичность, четкость и ясность изложенной в задании информации) 2) Критерий опоры на теоретические знания при выполнении задания 3) Корректное использование навыков и умений, необходимых для выполнения задания и обеспечивающих на основе теоретических знаний правильность выполнения задания 4) Критерий терминологической и языковой правильности 5) Оригинальность решения поставленной задачи	1.Оптимальный уровень - 6 баллов. Выполнение задания соответствует всем пяти критериям 2.Достаточный уровень – 5 баллов. Выполнение задания соответствует трем-четырем из перечисленных критериев 3. Удовлетворительный уровень – 3 балла. Выполнение задания соответствует только двум ведущим из перечисленных критериев, а именно 2-му и 3-му критериям 4. неудовлетворительн	7 мин. на 1 тестовое задание

				ый уровень – 0 баллов. Выполнение задания соответствует только одному (или не одному) из перечисленных критериев	
		Максимальная оценка закрытого тестового задания		6 баллов	
<p>Исходя из 100-балльной системы оценивания, разбалловка максимальной суммы может быть представлена следующим образом:</p> <p>1) 16 закрытых тестовых заданий x 2 балла = 32 балла; 2) 8 полузакрытых тестовых заданий x 4 балла = 32 балла; 3) 6 открытых тестовых заданий x 6 баллов = 36 баллов</p> <p>Итого: 100 баллов</p> <p>при итоговой форме контроля индивидуальный рейтинг студента в балльном выражении исчисляется по формуле среднеарифметического, т.е. $СИ = (РД(ТК+РК)+ИК)/2$, где СИ – суммарный индекс; РД – рейтинг допуск (аттестационный балл – АБ); ТК – результат текущего контроля; ИК – результат итогового контроля.</p> <p>В зачетную книжку студента выставляется оценки исходя из суммарного индекса по 4-балльной системе. Перевод балльной системы в традиционную форму оценки дан в таблице 7, в которой сопоставлены предложенная система оценивания и шкала оценивания по международному стандарту в буквенном выражении.</p>					

Таблица 6 – Примерный расчет текущего рейтинга магистранта по УК

Факультет
Кафедра
Группа

№	Ф.И.О. студента	Аудиторная работа	СРМП					СРМ				Текущий рейтинг магистранта	
		1	1	2	3	4	5	1	2	3	4		
		лекции	Групповая работа	Реферат	Семинар - дискуссия	Презентация проекта	Классер	реферат	Конспект	Коллоквиум	Глоссарий		
1	Аманов КЛ	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

При заполнении данной таблицы при проведении занятий преподаватель должен пользоваться автоматизированной программой расчета рейтинга, которая установлена на всех кафедрах или в

ИМО.

Каждая форма текущего контроля оценивается по 100-балльной системе:



Таблица 7 – Шкала оценивания знаний и умений студентов по международному стандарту

Оценка по буквенной системе	Баллы	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	отлично
A-	3,7	90-94	
B+	3,3	85-89	хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,7	75-79	
C+	2,3	70-74	удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,7	60-64	
D+	1,3	57-59	
D	1,0	53-56	
D-	0,7	50-52	
F	0,0	Ниже 50	неудовлетворительно

Список литературы

Основная литература:

1. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии. Учебное пособие для вузов. М., Владос, 2011. – 304 с.
2. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М., 2013. – 192 с.
3. Сапогова Е.Е. Задачи по общей психологии. Учебное пособие для вузов. М.: Аспект Пресс, 2011. – 447 с.

Дополнительная литература:

1. Абрамова Г.С. Общая психология. Учебное пособие для вузов. М., 2012.
2. Авдеев В.В. Психотехнология решения проблемных ситуаций. – Казань, 2011
3. Бадмаев Б.Ц. Психология: как ее изучить и усвоить. М., 2009.
4. Балл Г.А. Теория учебных задач. Психолого-педагогический аспект. – М., 2009.
5. Гальперин П.Я., Талызина Н.Ф. Формирование знаний и умений на основе теории поэтапного усвоения умственных действий. – М., 2008
6. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. – М., 2011.
7. Годфруа Ж. Что такое психология? В 2 т. – М., 2006.
8. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., 2009.
9. Демидова И.Ф. Педагогическая психология: Учебное пособие. – Ростов-на-Дону, 2007.
10. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях к ним. – М., 2005.
11. Кулюткин Ю.Н. Культура групповых дискуссий. СПб., 2006.
12. Леонтьев А.А. Психологические особенности деятельности лектора. – М., 2006.
13. Ляудис В.Я. Инновационное обучение и наука. М., 2005.
14. Матюшкин П.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М., 2009.
15. Мюнстерберг Г. Психология и учитель. – М., 2009.
16. Немов Р.С. Психология: Учебник: В 3 кн. Кн. 1. М., 2012.
17. Общая психология. Курс лекций. Сост. Е.И. Рогов. М., 2013.
18. Подласый И.П. Педагогика. В 2 кн. Кн. 1. М., 2008.
19. Практикум по общей психологии. Под ред. Щербакова. – М., 2013.
20. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. Учебное пособие. М., 2009.
21. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. М., 2010.
22. Турусова О.В. Психология в вопросах, задачах и упражнениях. Том 1, 2, 3. – Самара, 2012.
23. Хозиев Б.И., Хозиев В.Б. Сборник задач по курсу «Психология». Психологическая феноменология и эксперимент. – М., 2006.
24. Хозиев В.Б. Сборник психологических задач. – М., 2003.
25. Хрестоматия по психологии. Под ред. А.В. Петровского. – М, 2013.
26. Хруцкий Е.А. Организация и проведение деловых игр. – М., 2013.
27. Никольская А.А. Психология обучения в трудах К.Д. Ушинского (К 160-летию со дня рождения). Режим доступа: [<http://voppsy.ru/issues/1983/836/836092.htm>].
28. Десять самых жестоких психологических экспериментов. Режим доступа: [http://nnm.me/blogs/ifool/10_samyh_zhestokih_eksperimentov_v_psihologii/].
29. Пряжников Н.С. Этические проблемы в преподавательской деятельности психолога. Режим доступа: [http://www.fpo.ru/trud/pryaj_etich.html]