

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

ИННОВАЦИОННЫЙ ЕВРАЗИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Научно-образовательный комплекс
по специальности 6М020500 - "Филология"
для магистрантов очной формы обучения
на базе высшего образования

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
(СИЛЛАБУС)**

по дисциплине «Социоллингвистика»

по кредитной технологии обучения
для магистрантов специальности
6М020500 - "Филология"
очной формы обучения
на базе высшего образования

ПАВЛОДАР 2012 ГОД

УТВЕРЖДАЮ

Директор Академии образования
д.п.н., профессор Каирбекова Б.Д.
“ ___ ” _____ 2012 г.

Автор: профессор, д.ф.н. Бейсембаев А.Р. _____

Кафедра журналистики и русской филологии

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
(СИЛЛАБУС)**

по дисциплине «Социоллингвистика»
для магистрантов специальности
6М020500 - "Филология"
очной формы обучения
на базе высшего образования

Разработан на основании Государственного общеобязательного стандарта высшего образования РК 3.08.264-2006 г. по специальности «Филология» и типовой учебной программы "Социоллингвистика" по направлению подготовки 521230 "Филология" (Алматы, 2003).

Утвержден на заседании научно-методического совета ЕГФ Академии образования
и рекомендован к изданию

Протокол № 1 от 29.08.2012г.
Председатель НМС ФОО Академии образования
ст.преподаватель _____ Сарсембаева Э.Ю.

Рассмотрен на заседании кафедры «Журналистика и русская филология»
Протокол № 1 от 27.09.2012г.
И.о. зав. кафедрой «Журналистика и русская филология»
д.ф.н., профессор _____ Бейсембаев А.Р.

Согласовано:
Начальник ИМО
к.п.н., проф. _____ Ушакова Н.М.

Структура курса учебного курса «Социоллингвистика»

- 1 Пояснительная записка
 - 2 Календарно-тематический план курса (Таблица 1)
 - 3 Содержание лекционного курса (Таблица 2)
 - 4 Тематический план выполнения и сроки сдачи заданий по СРМ (Таблица 3)
 - 5 Тематический план выполнения и сроки сдачи заданий по СРМП (Таблица 4)
 - 6 Контрольные вопросы для подготовки к экзамену
 - 7 Рекомендуемая литература
- Основная
Дополнительная
- 8 Виды и формы контроля знаний и умений магистрантов (Таблица 5)
 - 9 Шкала выставления рейтинга магистрантов (Таблица 6)
 - 10 Общая шкала оценки знаний, навыков и умений магистрантов (Таблица 7)

Данные о преподавателе: Бейсембаев А.Р. тел. 570727, часы пребывания на кафедре (office hours) – 09.00 – 17.00

Данные о дисциплине: Социоллингвистика, 3 кредита, место проведения – ауд. 417

| | |
|----------------------|---------|
| Курс | 3 |
| Семестр | 4 |
| Кредитов | 3 |
| Лекции | 30 |
| Практические занятия | 30 |
| СРМП | 45 |
| СРМ | 120 |
| Курсовая работа | - |
| Форма контроля | Экзамен |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Социоллингвистика» сосредоточен на исследовании специфики отражения социальных процессов в языковых структурах и предполагает изучение функционирования языковых средств в зависимости от сферы использования.

Актуальность введения в учебный процесс курса «Социоллингвистика» обусловлена необходимостью изучения особенностей языковых процессов в социуме. Взаимодействие членов социума предполагает не только информационный обмен в разных сферах коммуникации (как следствие этого возникает необходимость исследования функционального распределения языковых средств по сферам общения), но и межличностное взаимодействие, характер которого определяется коммуникативными интенциями партнеров и стратегиями их достижения (сотрудничество, соперничество, конфликт и т.д.), детерминированными социокультурными, психологическими и лингвистическими особенностями соответствующих социумов.

Поэтому социоллингвистика при таком подходе видится как дисциплина, развивающаяся на стыке языкознания, социологии, социальной психологии и изучающая широкий комплекс проблем, связанных с социальной природой языка, его общественной функцией и той ролью, которую язык играет в жизни общества.

Одной из основных проблем, изучаемых социолингвистикой, является проблема коммуникативного поведения в социуме. В результате чего одним из ключевых понятий курса оказывается понятие языковой ситуации, определяемой как совокупность форм существования языка.

Цель курса: формирование у магистрантов социолингвистической компетенции, которая вычленяется в составе иноязычной коммуникативной компетенции. Она предполагает осведомленность об условиях, которыми детерминируются языковые формы и манера выражения, таких как среда, отношения между коммуникативными партнерами, коммуникативная интенция, отношения между лингвистическими сигналами и их контекстуальным и ситуативным (т.е. значением, которым обладает носитель языка).

Задачи курса:

- научить магистрантов устанавливать взаимосвязи между социальными и языковыми процессами;
- дать характеристику ключевых понятий социолингвистики, таких как «языковая ситуация», «диглоссия», «билингвизм», «языковая политика», «национальный язык» и мн. др.;
- познакомить магистрантов с направлениями и методами социолингвистических исследований;
- изучить особенности языка разных социальных и возрастных групп;
- сформировать навыки социолингвистического анализа языковой ситуации и языковых фактов;
- учить применять социолингвистические знания в методике преподавания филологических дисциплин.

Структура курса. В результате изучения курса магистранты **должны знать:**

- предмет, цели и задачи, основные понятия социолингвистики;
- основные направления социолингвистики, иметь представление об ее связи с другими науками;
- методы и приемы социолингвистических исследований;

В результате усвоения объема теоретических положений и проблем **магистрантов должны уметь:**

- оперировать социолингвистической терминологией;
- использовать лингвистические данные в изучении социальной стратификации;
- дифференцировать признаки языковых ситуаций;
- систематизировать и обобщать отдельные наблюдаемые явления, устанавливать причинные связи между ними, анализировать конкретный языковой материал в социолингвистическом аспекте;
- описывать речевую ситуацию в многообразии ее социолингвистических признаков (коммуникативный и социальный статус адресата и адресанта, код, тема, контекст и т.д.);
- творчески применять полученные знания;
- проводить социолингвистические исследования (написание рефератов, докладов).

В результате изучения курса **магистрантов должны владеть:**

- аппаратом описания языковой ситуации;
- основами социолингвистического анализа и прогнозирования различных явлений и процессов;
- различными типами социолингвистического анализа.

Работа в рамках курса «Социолингвистика» призвана сориентировать магистрантов в многообразии проблем социальной лингвистики, помочь в применении социолингвистических методов при написании магистерских работ по широкому кругу лингвистической проблематики.

Форма итогового контроля: экзамен в виде компьютерного тестирования.

Пререквизиты дисциплины: теоретическую основу курса формируют знания, полученные по дисциплинам «Актуальные проблемы языкознания», «Философско-методологические проблемы языкознания», «Новые направления языкознания».

Постреквизиты: методология филологических исследований (социолингвистические методы в языкознании); функциональная стилистика.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА «СОЦИОЛИНГВИСТИКА»

| | | Количество часов | | | |
|-----------------|---|------------------|----------------------|-----------|------------|
| | | Лекции | Практические занятия | СРМП | СРМ |
| Модуль 1 | | | | | |
| 1-2 | Социолингвистика как отрасль языкознания. Функции языка и речи. | 4 | 4 | 6 | 17 |
| 3-5 | Формы существования языка. Язык и культура. | 4 | 4 | 6 | 17 |
| 6-7 | Языковые ситуации. Многоязычие и языки посредники. Национально-языковая политика. Закон | 4 | 4 | 6 | 17 |
| Модуль 2 | | | | | |
| 8-9 | Языковые контакты как главный фактор языковой эволюции | 4 | 4 | 6 | 17 |
| 10-11 | Речевое общение и социальные роли | 4 | 4 | 6 | 17 |
| 12-13 | Методы и приемы социолингвистических исследований. | 4 | 4 | 6 | 17 |
| 14-15 | Актуальные проблемы современной социолингвистики. | 6 | 6 | 9 | 18 |
| | Всего | 30 | 30 | 45 | 120 |

СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО КУРСА

| № | Название темы | Содержание | Часы |
|---|---|---|------|
| 1 | Социолингвистика как отрасль языкознания. Функции языка и речи. | Становление социолингвистики как науки. Вопрос о статусе социолингвистики как научной дисциплины. Объект, предмет, научные задачи социолингвистики. | 4 |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| | | <p>Понятийно-терминологический аппарат социолингвистики. Языковое общение в эволюции человека. Отличия языка и общения людей и животных. Структура коммуникативного акта. Связь функций языка и речи с компонентами речевого акта. Познавательная и коммуникативная функции языка. Функции речи как варианты коммуникативной функции языка (регулятивная, фатическая, метаязыковая, эстетическая, этическая, магическая). Своеобразие языка как общественного явления.</p> | |
| 3-5 | <p>Формы существования языка. Язык и культура.</p> | <p>Формы существования языка как одна из конкретных форм его структурной организации и функционирования в человеческом обществе (основные и второстепенные). Природа языковых норм. Барьеры норм, открытые границы и «пограничные зоны» (между литературным языком и диалектом, просторечием и арго). Факторы в динамике нормы. Литературный язык как высшая форма существования языка. Типологические различия литературных языков как особенности их функционирования. Факторы национально-исторического своеобразия литературных языков.</p> <p>Культурное и природное в языке. Общечеловеческий культурный компонент в языковой семантике. Безэквивалентная лексика и лакуны. Денотативные различия лексических соответствий. Национально-культурные особенности внутренней формы слова.</p> | 4 |
| 6-7 | <p>Языковые ситуации. Многоязычие и языки посредники. Национально-языковая политика. Закон о языках РК</p> | <p>Языковые образования. Распределение языковых образований по сферам общения. Подходы к определению языковой ситуации (Ч.Фергюсон, А.Д.Швейцер, А.Мартине, У.Стюарт). Дифференциальные признаки языковых ситуаций. Причины несбалансированности языковых ситуаций. Диглоссия - особый вид несбалансированного двуязычия. Языки межэтнического общения: лингва, франка,</p> | 4 |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| | | койне, пиджины. Креольские языки. Международные и мировые языки. Искусственные языки-посредники. Определение национально-языковой политики. Юридическая регламентация взаимоотношений языков в многоязычном обществе. Административное регулирование. Финансово-экономические рычаги. | |
| 8-9 | Языковые контакты как главный фактор языковой эволюции. | Взаимовлияние языков как главный фактор языковой эволюции. Языковой контакт с точки зрения социолога, психолога, лингвиста. Социолингвистические механизмы смешения языков. Интерференция и «ложные друзья переводчика». Векторы контактирования: дивергенция и конвергенция языков. Ареально-хронологические модели смешения языков (субстрат, суперстрат, адстрат). Языковые союзы. | 4 |
| 10-11 | Речевое общение и социальные роли говорящих. | Понятие роли и ролевых отношений. Влияние ролевых стереотипов на речевую деятельность. Понятие субкода и ролевой экспектации. «Матрица общения». Симметричные и ассиметричные ситуации общения. Соотношение понятий роли и функционального стиля. Классификация ролей. Социопсихологический подход к трактовке понятия роли. | 4 |
| 12-13 | Методы и приемы социолингвистических исследований. | Методы социолингвистики - синтез лингвистических и социологических процедур. Методы полевого исследования: анкетирование, интервьюирование, непосредственное наблюдение. Методы социолингвистического анализа языкового материала. | 4 |
| 14-15 | Актуальные проблемы современной социолингвистики. Социолингвистика в | Интерес к социологическим проблемам языка: потребности современного общества, практические аспекты социолингвистики. | 6 |

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ
И СРОКИ СДАЧИ ЗАДАНИЙ ПО СРМ**

| № | Тема задания | Содержание задания | Форма контроля | Срок сдачи (неделя) | Макс оцен. балл | Рекомендуемая литература |
|----|---|---|---|---------------------|-----------------|--------------------------|
| 1. | Становление социолингвистики как науки. Вопрос о статусе социолингвистики как научной дисциплины. Объект, предмет, научные задачи социолингвистики. Понятийно-терминологический аппарат социолингвистики. | Составление словаря «Основные понятия и термины социолингвистики». | Словарь, терминологический диктант | 2-3 | 5 | О 1 Д 1-2 |
| 2. | Формы существования языка. Язык и культура. Культурное и природное в языке. Общечеловеческий культурный компонент в языковой семантике. Национально-культурная специфика речевого поведения. | Подготовка к сообщению «Национально-культурная специфика речевого поведения». | Сообщение | 4 | 5 | О 1,2 Д 5-6 |
| 3 | Языковая ситуация и языковая политика. Языковая ситуация в Казахстане. Национально-языковая политика Закон о языках Республики Казахстан. | Ответы на вопросы: Языковые ситуации. Многоязычие и языки-посредники. Конспект по учебнику Н.Б.Мечковской «Социальная лингвистика» (стр. 117-131) по разделу «Национально-языковая политика». | Конспект Письменная работа, ответы на вопросы. | 6-7 | 5 | О 1-4 Д 8,9,11,13 |
| 4. | Языковые контакты. Теория языковых контактов. Языковые | Тезисный план по учебнику Н.Б. Мечковской | Тезисный план | 9 | 5 | О 1-4 Д 6-7 |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|----|---|----------------------|
| | контакты как фактор языковой эволюции. Билингвизм как результат языковых контактов. Типология билингвизма. (У.Вайнрайх, В.Верещагин, Э.Хауген). | «Социальная лингвистика» (стр. 169-178) по разделу «Языковой контакт». | | | | |
| 5. | Влияние ролевых стереотипов на речевую деятельность | Подготовка таблицы типологии социальных ролей. Фиксация примеров языкового поведения. | Таблица. Анализ рабочего материала (карточки с примерам и выбора социально маркированных языковых средств. | 11 | 5 | О 1-2 Д 7, 10, 19 |
| 6. | Методы и приемы социолингвистических исследований. | Сбор и анализ материала к докладу «Методы и приемы социолингвистических исследований». | Подготовка доклада | 13 | 5 | О 1-4 Д 20-25 |
| 7. | Актуальные проблемы современной социолингвистики. | Подготовка реферата: «Социолингвистика в Казахстане». | Реферат, презентация | 15 | 5 | О 1-4 Д 1-25 |

ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ СРМП

| № | Тема занятия | Содержание занятия | Форма проведения занятия | Неделя проведения | Макс. Оцен. балл | Рекомен. Литературу |
|----|---|---|--------------------------|-------------------|------------------|---------------------|
| 1. | Становление социолингвистики как науки. | Вопрос о статусе социолингвистики как научной дисциплины. Объект, предмет, научные задачи социолингвистики. Понятийно-терминологический аппарат | Опрос, дискуссия | 2 | 5 | О 1 Д-1-2 |

| | | | | | | |
|----|---|--|----------------------------------|---|---|-----------------------|
| | | социолингвистики. Проблемы социолингвистики в современном языкознании. Задачи социолингвистики. | | | | |
| 2. | Формы существования языка. Язык и культура. | Основные формы существования языка. Природа языковых форм. Литературный язык как высшая форма существования языка. Национально-культурная специфика речевого поведения. | Коллоквиум | 4 | 5 | О 1,2 Д 5-6 |
| 3. | Языковая ситуация и языковая политика. | Понятие языковой ситуации. Типология языковых ситуаций. Языковая ситуация. Дифференциальные признаки языковых ситуаций. Диглоссия – особый вид несбалансированного двуязычия. Сложные языковые ситуации. Двумногоязычные языковые ситуации. Языковая ситуация в Казахстане. Национально-языковая политика Закон о языках Республики Казахстан. | Опрос, дискуссия | 6 | 5 | О 1-4 Д 8,9,11, 13 |
| 4. | Языковые контакты. Теория языковых контактов. | Взаимовлияние языков как главный фактор языковой эволюции. Психолингвистические механизмы смешения языков. Интерференция и «ложные друзья переводчика». Дивергенция и | Устный опрос, письменная работа. | 9 | 5 | О 1-4 Д -6-7 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|----|---|----------------------|
| | | конвергенция. Ареально-хронологические модели смешения языков. Языковые союзы. | | | | |
| 5. | Речевое общение и социальные роли говорящих. | Определение роли. Влияние ролевых стереотипов на речевую деятельность. Понятие субкода и ролевой экспектации. Матрица общения. Симметричные, ассиметричные ситуации общения. Соотношения понятий роли и функционального стиля. | Терминологический диктант. Дискуссия: аукцион мнений. | 11 | 5 | О 1-2 Д 7, 10, 19 |
| 6. | Методы и приемы социолингвистических исследований. | Методы полевого исследования (экспериментальное исследование, анкетирование, интервьюирование, непосредственное наблюдение, тестирование). Методы социолингвистич. анализа языкового материала (контент-анализ, интент-анализ, дискурс-анализ). | Выступление с докладами по итогам анализа научной литературы. | 13 | 5 | О 1-4 Д 20-25 |
| 7. | Актуальные проблемы современной социолингвистики. | Характеристика основных направлений социолингвистики. Направления социолингвистических исследований в РК. | Реферат, презентация. Тестирование. | 15 | 5 | О 1-4 Д 1-25 |

Контрольные вопросы для подготовки к экзамену:

1. Становление социолингвистики как науки. Вопрос о статусе социолингвистики как научной дисциплины.
2. Объект, предмет, научные задачи социолингвистики.
3. Микросоциолингвистика и макросоциолингвистика. Социолингвистика и социология языка. Диалект. Социолект.
4. Понятийно-терминологический аппарат социолингвистики.

5. Общественная сущность языка. Социальные функции языка. Объемы общественных функций языков: мировые языки, государственные языки, языки межэтнического общения. Языки-посредники.
6. Формы существования языка.
7. Язык и культура. Культурное и природное в языке. Общечеловеческий культурный компонент в языковой семантике. Безэквивалентная лексика и лакуны.
8. Язык и религия.
9. Язык и политика.
10. Язык и история.
11. Язык и массовая коммуникация.
12. Национально-культурная специфика речевого поведения.
13. Теория языковых контактов. Языковые контакты как фактор языковой эволюции.
14. Билингвизм как результат языковых контактов. Типология билингвизма. (У. Вайнрайх, В. Верещагин, Э. Хауген). Билингвизм и диглоссия.
15. Понятие языковой ситуации. Дифференциация признаков языковой ситуации.
16. Дву- и многоязычные языковые ситуации.
17. Понятие языковой политики. Этапы языковой политики. Национально-языковая политика.
18. Языки межэтнического общения: койне, пиджины. Креолизация пиджинов и креольские языки.
19. Языковая ситуация в Казахстане. Закон о языках Республики Казахстан.
20. Международные и мировые языки. Искусственные языки-посредники. Эсперанто.
21. Языковая картина мира (ЯКМ).
22. Сознательное воздействие общества на язык. Реформы письменности.
23. Создание терминологий.
24. Создание литературных языков. Законы о языке.
25. Понятие лингвистического детерминизма. Принцип лингвистической относительности. Гипотеза Э.Сепира и Б.Уорфа.
26. Язык и социум. Социальные факторы развития языка. Национально-языковая политика. Социальные и психологические факторы в истории языков. Язык в первобытном обществе. Языки разных государств. Письмо и книгопечатание как факторы языковой эволюции.
27. Язык, раса, этнос. Содержание понятий, их соотношение. Понятие языковой, расовой и этнической идентичности.
28. Методы социолингвистики как синтез лингвистических и социологических процедур.
29. Направления социолингвистических исследований.
30. Методы полевого исследования.
31. Проблемы, исследуемые прикладной социолингвистикой.
32. Речевая ситуация, ее компоненты. Статусно-ролевые отношения в языке.
33. Понятие речевого поведения. Характеристика речевого поведения.
34. Особенности речевого поведения в разных социальных группах. Связь речевого поведения с социальным статусом коммуникантов и их коммуникативными ролями.
35. Социально-маркированные способы выбора и употребления языковых средств и особенности речевого поведения.
36. Понимание стереотипа как типового фрагмента картины мира, устойчивого национально-культурного представления о предмете, явлении, ситуации.
37. Виды стереотипов: стереотипы сознания, коммуникативные стереотипы, речевые стереотипы.
38. Способы отражения стереотипов в языке.
39. Прецедентный феномен как средство социокультурной идентификации, как фактор, формирующий языковую картину мира.

40. Виды прецедентных феноменов: прецедентное имя, прецедентное высказывание, прецедентный текст, прецедентная ситуация.
41. Невербальные каналы коммуникации, их классификация. Межэтнические различия в мимике и жестах.
42. Гендерные исследования в социолингвистике. Специфика женского и мужского речевого поведения.

Рекомендуемая литература

Обязательная:

1. Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика, М- 1996 г.
2. Большой энциклопедический словарь. - М., 1991.
3. Закон «О языках в Республике Казахстан». «Казахстанская правда», 1997, 15 июля.
4. Концевская Н.Б Социальная лингвистика. - М., 1996.
5. Концепция языковой политики Республики Казахстан. - Алматы, 1996.

Дополнительная:

1. Гируцкий А.А. Общее языкознание. – Минск, 2001.
2. Пак М.К. Семантические особенности общерусских существительных в Архангельских говорах // Вестник КазНУ, 2005, № 6 (88).
3. Омаров Н.Р. Современные тенденции в языке газет. Активные процессы в языке СМИ последнего десятилетия // Вестник КазНУ, 2004, № 2 (74).
4. Быховец Н.Н., Гаркавец А.Н., Дерканбаева И.Г. и др. Языковые ситуации и взаимодействие языков. - Киев, 1989.
5. Вайнрайх У. Одноязычие и многоязычие. – Новое в лингвистике. Вып. 6. – М.: Прогресс, 1972.
6. Влияние социальных факторов на функционирование и развитие языка. - М.: Наука. 1988.
7. Звегинцев В.А. Социальное и лингвистическое в социолингвистике. - Известия Академии наук СССР, 1982, выпуск 3.
8. Караулов Ю.Н. Русская языковая личность и задачи ее изучения. М., 1989.
9. Карлинский Е.А. Проблемы теории языковых контактов. – В кн.: Языковые контакты и интерференция. – Алма-Ата. 1982.
10. Карлинский Е.А. Основы теории взаимодействия языков. - Алма-Ата, 1990.
11. Копыленко М.М. Этнолингвистика. - Алматы, 1995.
12. Копыленко М.М., Саина С.Т. Функционирование русского языка в различных слоях казахского населения. - Алма-Ата, 1982.
13. Копыленко М.М. - Исследование русского языка в Казахстане. // Русский язык в казахской школе. 1987, № 11.
14. Копыленко М.М. Государственный и официальный языки: о разграничении понятий. // Саясат, 1997, № 5.
15. Маслова В.А. Лингвокультурология. – М., 2001.
16. Крысин Л.П. Социолингвистические аспекты изучения современного русского языка. - М.: Наука, 1989
17. Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 16. - М., 1985
18. Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 17. - М., 1986
19. Проблемы социальной лингвистики. - М., 1967.
20. Сорокин Ю.А., Тарасов Е.Ф., Шахнарович А.М. Теоретические и прикладные проблемы речевого общения. – М., Наука. 1979
21. Сулейменова Э.Д. Казахский и русский язык: основы контрастивной лингвистики. – Алматы, 1996.

22. Тарасова И.П. Структура личности коммуниканта и речевое воздействие. – Вопросы языкознания, 1993, 5.

Шкала выставления рейтинга магистранта

| № | Вид контроля | Недели | | | | | | Итоги 1-го рейтинга (P-1) | Недели | | | | | | Итоги 2-го рейтинга (P-2) | 15 | |
|---|---------------------------------------|--------|---|---|---|---|---|---------------------------|--------|---|----|----|----|----|---------------------------|-----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | | | 14 |
| 1 | Посещение | * | * | * | * | * | * | 7 | * | * | * | * | * | * | * | 8 | * |
| 2 | Конспект лекций | | | * | | * | | 5 | | | | | * | | * | 5 | |
| 3 | Выполнение заданий СРМ | | * | * | * | * | * | 30 | | | * | * | * | * | * | 30 | |
| 4 | Выполнение заданий СРМП | * | * | * | * | * | | 30 | | | * | * | * | * | * | 30 | |
| 5 | Выполнение заданий рубежного контроля | | | | | | | 20 | | | | | | | | 20 | |
| 6 | Другие виды | | | * | | | * | 8 | | | | | * | | * | 7 | |
| | Итого | | | | | | | 100 | | | | | | | | 100 | |
| | Доля от итоговой | | | | | | | 30% | | | | | | | | 30% | |

Итоговая оценка по дисциплине в процентном содержании определяется по формуле: $E\% = \frac{P1+P2}{2} \times 0,6 + Э \times 0,4$

где: P1 - процентное содержание оценки 1-го рейтинга, P2 - процентное содержание оценки 2-го рейтинга, Э - процентное содержание экзаменационной оценки (тест-экзамен)
 - рейтинговый контроль – 60%
 - экзамен – 40%

Критерии оценки знаний магистрантов: магистрант может получить максимальный балл при условии посещения лекционных занятий, занятий по СРМП, выполнении всех заданий по СРМП и СРМ; поощрительные баллы - за творческий подход к выполнению заданий, штрафные баллы - за незавершенные письменные работы, невыполнение заданий, пропущенные занятия, не сданные к установленному сроку задания.

Виды контроля учебной дисциплины: текущий, рубежный и итоговый контроль, предусмотренный в ходе изучения дисциплины. Средства контроля: учет посещения занятий, контрольная работа, опрос, коллоквиум, реферат.

Общая шкала оценки знаний

| | | | |
|------------------|----------------------------|--|--------------------------------|
| Буквенная оценка | Цифровой эквивалент баллов | %-е содержание усвоения учебной дисциплины | Оценка по традиционной системе |
|------------------|----------------------------|--|--------------------------------|

| | | | |
|----------------|------|--------|--------------------------|
| A | 4,0 | 95-100 | отлично |
| A ⁻ | 3,67 | 90-94 | |
| B ⁺ | 3,33 | 85-89 | хорошо |
| B | 3,0 | 80-84 | |
| B ⁻ | 2,67 | 75-79 | |
| C ⁺ | 2,33 | 70-74 | удовлетво- рительно |
| C | 2,0 | 65-69 | |
| C ⁻ | 1,67 | 60-64 | |
| D ⁺ | 1,33 | 55-59 | |
| D | 1,0 | 50-54 | |
| F | 0 | 0-49 | неудовлетво- рительно |

Политика академического поведения: Политика курса включает следующий рекомендуемый перечень требований преподавания к проведению занятий и дисциплине магистранта:

- не пропускать занятия, в случае болезни предоставить справку;
- пропущенные занятия отрабатывать в определенное преподавателем время;
- не опаздывать на занятия;
- активно участвовать в учебном процессе;
- не отвлекаться во время занятий, отключать сотовый телефон;
- быть пунктуальным, аккуратным и обязательным;
- своевременно и старательно выполнять задания по дисциплине;
- быть открытым, откровенным, доброжелательным и проявлять толерантность по отношению к сокурсникам и преподавателям;
- исключить курение в университете;
- на занятия приходить в деловой одежде.