

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

ИННОВАЦИОННЫЙ ЕВРАЗИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Научно-образовательный комплекс
по всем специальностям магистратуры

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

по дисциплине Современные образовательные технологии

(СИЛЛАБУС)

по кредитной технологии обучения

ПАВЛОДАР 2014 ГОД

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМРиКО
к.б.н., доцент _____ Л.С.Комардина

“ ___ ” _____ 2014 г.

И.о.доцента, к.п.н. Семенова Л.А. _____

Департамент Педагогика и спорт

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

по дисциплине Современные образовательные технологии
для магистрантов

Курс	1	2
Семестр	1	3
Лекции	15	15
Семинарские занятия	15	15
СРСП	45	45
СРС	60	60
Курсовая работа	-	-
Форма контроля	экзамен	экзамен

Разработан на основании Государственного общеобязательного стандарта высшего образования Государственного общеобязательного стандарта Республики Казахстан высшего образования 6.08.013-2009 (Астана,2009) и каталога элективных дисциплин (ИнЕУ, 2011)

Утвержден на заседании Комитета учебных программ Академии Бизнеса, образования и права

Протокол № ___ от _____ 2014 __ г.

Председатель Комитета учебных программ Академии Бизнеса, образования и права

К.полит.н, уч.зв. _____ Касымова А.К.

Рассмотрен на заседании кафедры Педагогика и психология

Протокол № ___ от _____ 2014 __ г.

Заведующий Департамента «Педагогика и спорт» _____ Сергеева В.В.

к.п.н., и.о. доцента _____ Семенова Л.А.
(подпись)

Согласовано:

Начальник ООП

_____ Сарбасова Н.Д.

Структура курса учебного курса Современные образовательные технологии

- 1 Пояснительная записка
 - 2 Календарно-тематический план курса (Таблица 1)
 - 3 Содержание лекционного курса (Таблица 2)
 - 4 Тематический план выполнения и сроки сдачи заданий по СРС (Таблица 3)
 - 5 Тематический план выполнения и сроки сдачи заданий по СРСП (Таблица 4)
 - 6 Контрольные вопросы для подготовки к экзамену
 - 7 Рекомендуемая литература
- Основная
Дополнительная
- 8 Виды и формы контроля знаний и умений студентов (Таблица 5)
 - 9 Шкала выставления рейтинга студентов (Таблица 6)
 - 10 Общая шкала оценки знаний, навыков и умений студентов (Таблицы 7)

Контактная информация:

Ф.И.О. Преподава теля	Время и место проведения		Контактная информация
	Лекции	СРСП	
Семенова Лариса	А.520	А.520	87774598383

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Процесс изменения в социально-экономическом устройстве сопровождается изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются иное содержание, иные подходы, иное поведение, иной педагогический менталитет. Важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированное взаимодействие педагога с обучающимися. Увеличивается роль науки в создании педагогических технологий, адекватных уровню общественного знания.

Цель курса: Вооружить магистрантов знаниями о современных образовательных технологиях, их возможностях в повышении эффективности процесса обучения, а также сформировать умения, навыки в применении теоретических знаний на практике.

Задачи курса:

- формирование представлений о современных образовательных технологиях, традиционном обучении;
- формирование знаний о концептуальных основах, особенностях содержания технологий и методик, сущности образовательных технологий;
- развитие коммуникативных способностей, адаптация к условиям «информационного общества»;
- формирование навыков работы на основе технологизации образовательного процесса;
- развитие познавательных и творческих способностей;
- развитие исследовательских умений, умения принимать оптимальное решение

В результате изучения курса магистранты должны знать:

- основные понятия, категории современных образовательных технологий;
- закономерности педагогических процессов и учебно-воспитательного процесса;

- методы и процедуры применения современных педагогических технологий,
- виды деятельности учащихся, методы и формы работы с ними;

В результате усвоения объема теоретических положений и проблем **магистранты должны уметь:**

- научно-обоснованно анализировать реальность,
- иметь собственные суждения в области теории и практики образования,
- мыслить творчески, используя теоретические знания;
- использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях;
- оценивать значимость того или иного продукта деятельности.

В результате изучения курса **магистранты должны владеть:**

- понятийным аппаратом;
- педагогическими знаниями об особенностях содержания технологий и методик, сущности педагогических технологий современного образовательного процесса;
- навыками самостоятельной работы в области теории и практики.

В результате усвоения объема теоретических положений и проблем **магистранты должны быть компетентными:**

- в применении понятийно – категориального аппарата современных педагогических технологий;
- в использовании приемов эффективного управления образовательным процессом школы;
- в постановке и решении учебных и исследовательских задач в области педагогической технологии;

Форма контроля: экзамен

Пререквизиты: информатика

Постреквизиты: методология научного эксперимента

Таблица 1 - Тематико-содержательный план обучения УК

№	Наименование и содержание УК (подтемы)	Последовательность учебных недель	Формы и содержание организации УК								Текущий контроль (ТК) следящий	Дата проведения ТК
			Лекции		Лабораторно-практические занятия		Семинары /СРСП/		СРС			
			К-во часов	Формы и методы организации УК	кол-во часов	Формы и методы организации УК	кол-во часов	Формы и методы организации УК	кол-во часов	Формы и методы организации УК		
Модуль 1 Теоретико-методологические основы современных педагогических технологий												
1	Технология реализации целостного образовательного процесса		3	конспект							конспект	1,2,3 нед
2	Инновационные процессы в системе образования Казахстана				2	конспект					конспект	1,2 неделя
3	Компетентный подход в образовании						2	конференция			конференция	1,2 нед
4	Классификация методов осуществления целостного педагогиче								15	таблица	таблица.	1,2 нед

	ского процесса											
5	Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогического процесса		2	Конспект							Конспект	4,5 нед
6	Теория гуманизации и демократизации педагогического процесса в условиях университетского образования				2	Работа в группах					Работа в группах	3,4 нед
7	Взаимосвязь методов осуществления педагогического процесса и условия их оптимального выбора						10	конференция			конференция	3,4 нед
8	Реализация гуманизации и демократизации в								10	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа	3,4 нед

	высшей школы											
9	Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся		2	конспект							Конспект	6 нед
10	Современные педагогические технологии как объективная потребность				1	дискуссия					дискуссия	5 нед
11	Формы организации процесса обучения						6	Самостоятельная работа			Самостоятельная работа	5 нед
12	Дифференцированный подход при технологии обучения								10	конспект	конспект	6,7 нед
	Всего часов		7		5		18		35			
Промежуточный контроль (Модуль 1) Презентация «Теоретико-методологические основы современных педагогических технологий» Пробное тестирование												
13	Педагогические		2	конспект							Конспект	7,8 нед

	технологии на основе эффективности организации управления процессом обучения											
14	Инновационные педагогические технологии в высшей школе				2	таблица					таблица	7,8 нед
15	Технология педагогических мастерских						4	Разработка своей мастерской			Разработка своей мастерской	8 нед
16	Инновационная деятельность педагога в современных условиях							8	Таблица, собеседование	Таблица, собеседование		8 нед
17	Педагогические технологии на основе методического усовершенствования материала		2	конспект							Конспект	9,10 нед
18	Методы и средства обучения в высшей				3	Интеллектуальная карта					Интеллектуальная карта	9,10 нед

	школе											
19	Проектирование образовательных технологий и моделирование						6	Учебный диалог			Учебный диалог	9,10 нед
20	Частнопрямые педагогические технологии							7	Разработка занятия по технологии (по выбору студента)		Разработка занятия по технологии (по выбору студента)	9,10 нед
21	Природосообразные педагогические технологии		1	Конспект							Конспект	11 нед
22	Применение современных информационных технологий в обучении				2	конспект					Конспект	11,12 нед
23	Кейс-технология						4	Беседа, разработка кейса			Беседа, разработка кейса	11,12 нед
24	Технология портфолио							5	Конспект, портфолио своих достижений		Конспект, портфолио своих достижений	11,12 нед
25	Альтернативные технологии		1	конспект							конспект	13,14 нед
	Технология интеллект-				2	конспект					конспект	13,14 нед

	карт											
	Инновационный потенциал образовательного учреждения						6	Круглый стол			Круглый стол	13,14 нед
	Инновационные технологии реализации компетентного подхода в образовании								5	Конспект с примерами	Конспект с примерами	13,14 нед
	Технологии внутришкольного управления		2	конспект							конспект	15 нед
	Методологические основы технологизации образовательного процесса				2	реферат					реферат	15 нед
	Авторские методики по использованию ЦОРов в образовательном процессе						5	Опрос, решение пед. ситуаций			Опрос, решение пед. ситуаций	15 нед
	Правила								5	Разработка	Разработка	15 нед

разработки идентифицированных учебных целей									целей к различным видам занятий (лекции, семинары, практики и т.д.)	целей к различным видам занятий (лекции, семинары, практики и т.д.)	
Всего часов:		8		10		27		25			
Промежуточный контроль (Модуль 2). Тестирование											

Таблица 2 – Модульно-интегративная структура УК с указанием программных вопросов по модулям

Содержание	Модуль 1	Модуль 2
Программные вопросы	<p>1 Технология реализации целостного образовательного процесса</p> <p>2 Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогического процесса</p> <p>3 Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся</p>	<p>1 Педагогические технологии на основе эффективности организации управления процессом обучения</p> <p>2 Педагогические технологии на основе методического усовершенствования материала</p> <p>3 Природосообразные педагогические технологии</p> <p>4 Технология интеллект- карт</p> <p>5 Технологии внутришкольного управления</p>
Обязательная литература	<p>1. Евдокимова Т.Г., Маховикова Г.А., Ефимова Н.Ф. Инновационный менеджмент. – СПб.: «Вектор», 2005. - 224 с.</p> <p>2. Инновационные педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе современного образовательного учреждения: материалы Международной заочной научно-практической конференции. 02 июля 2013 г. / гл. ред. Баранов А.С. – Чебоксары: ЦДИП «INet», 2013. – 184 с.</p> <p>3. Меттус Е.В. Живая оценка: Программа «Портфолио в школе» М.: Глобус, 2009. – 272с.</p> <p>4. Войниленко Н.В. Совершенствование контрольно-оценочных процессов как фактор управления качеством начального общего образования. // Мир науки, культуры, образования. - № 4 (23) – 2010. – с.148-150</p> <p>5. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление. Технология развития. СПб.: Альянс «Дельта». - 2003</p> <p>6. Афанасьева Т.П., Караваева Е.В., Канукоева А.Ш., Лазарева В.С., Немова Т.В. Методические рекомендации по разработке и реализации на основе</p>	<p>1. Современные образовательные технологии/ кол. авторов; под ред. Н.В.Бордовского. –М.: КНОРУС, 2010. – 432</p> <p>2. Бьюзен Т. и Б., Супермышление. Минск: Попурри, 2003. — С. 11.</p> <p>3. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. СПб.: Питер, 2007. — С. 211.</p> <p>4. Архангельский Г. Тайм-драйв: Как успевать жить и работать. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2005.</p>

	<p>деятельностно-компетентностного подхода образовательных программ ВПО, ориентированных на ФГОС третьего поколения. –М.: Изд-во МГУ, 2007. –С. 43-76.</p> <p>7. . Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 Т. –М.: Педагогика, 1983. –Т. 2, –С.127.37</p>	
Дополнительная литература	<p>1. Инновационная и экспериментальная деятельность в муниципальной системе образования.- Екатеринбург: РГ «Апрель», 2006. – 100 с.</p> <p>2. Гузев В.В. Образовательная технология: от приёма до философии М., 1996</p> <p>3. Переходов В.Н. Основы управления инновационной деятельностью. – М.: ИНФРА-М, 2005. – 222 с.</p> <p>4. Словарь-справочник по педагогике / Авт.-сост. В.А. Мижериков; Под общ. ред. П.И. Пидкасистого. – М.:ТЦ Сфера, 2004. – 448 с.</p>	<p>1. Шликене Т. Н. Метод проектов как одно из условий повышения мотивации обучения учащихся// Начальная школа. – 2008. - № 9. – 34-38.</p> <p>2. Арефьев И. Школьная технология// Школьные технологии. – 2008. - № 1. – С. 21-26.</p> <p>3. Ахаев А.В. Управление здоровьесберегающим образовательным процессом. Учебно-методическое пособие/ А.В. Ахаев. – Усть-Каменогорск: Издательство ВКГУ имени С.Аманжолова, 2004.</p>
Краткое содержание лекций	<p>Тема№1 Технология реализации целостного образовательного процесса План: Закономерности функционирования педагогического процесса и их отражение в структуре процесса и характере деятельности его участников: целостность педагогического процесса как отражение целостности личности, формирующейся в деятельности. Воспитательные механизмы педагогического процесса как система отношений между педагогами и учащимися, отношений внутри студенческого коллектива. Значение учебной и вне учебной деятельности для формирования отношений. Сущность методов осуществления целостного педагогического процесса и их классификация</p>	<p>Тема№1 Педагогические технологии на основе эффективности организации управления процессом обучения План: Технология дифференцированного обучения Технологии программированного обучения (В.В.Фирсов, Н.П.Гузик) Технологии перспективно-опережающего обучения с использованием опорных схем при комментируемом управлении(С.П.Лысенкова) Модульная технология обучения Оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы, индивидуального стиля деятельности учителя и учащихся Тема №2 Педагогические технологии на основе методического усовершенствования материала План: Укрупнение дидактических единиц П.М. Эрдниева Технология «Диалог культур» В.С.</p>

	<p>нововведений</p> <p>Тема №2 Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогического процесса</p> <p>План:</p> <p>Методология гуманизации и демократизации педагогического процесса в высшей школе. Гуманистически ориентированное педагогическое взаимодействие преподавателей и студентов в процессе обучения.</p> <p>Единство учебной, научно-исследовательской и самостоятельной работы студентов в образовательном процессе</p> <p>Разнообразие форм и методов организации учебных занятий как условие гуманизации и демократизации образовательного процесса</p> <p>Тема №3 Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся</p> <p>План</p> <p>Игровые технологии.</p> <p>Технология проблемного обучения.</p> <p>Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов).</p> <p>Дальтон – технологии.</p> <p>Технология уровневой дифференциации.</p> <p>Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков)</p> <p>Технология программированного обучения.</p> <p>Информационные технологии обучения.</p> <p>Интерактивные технологии (дискуссии, дебаты, соревнования).</p> <p>Технология решения интеллектуальных задач (ТРИЗ)</p>	<p>Библера, С.Ю. Курганова</p> <p>Система «Экология и диалектика» Л.В. Тарасова</p> <p>Технология реализации теории поэтапного формирования умственных действий М.Б.Воловича</p> <p>Тема №3: Природосообразные педагогические технологии</p> <p>План:</p> <p>Обучение по Л.Толстому</p> <p>Воспитание по Л.Кушнису</p> <p>Технология М.Монтессори</p> <p>Тема №4 Альтернативные технологии</p> <p>План</p> <p>Вальдорфская педагогика Р.Штейнера</p> <p>Технология свободного труда С.Френе</p> <p>Технология вероятностного образования А.М.Лобка</p> <p>Тема №5 Технологии внутришкольного управления</p> <p>План</p> <p>Проектирование и внедрение авторских методик и технологий</p> <p>Базовая технология управления общеобразовательной школой</p> <p>Технология управления школой в режиме развития</p> <p>Технология управления школой по результатам (по П.И. Третьякову)</p> <p>Технология управления методической работой (Г.К. Селевко)</p> <p>Педагогические советы</p> <p>Технология оптимизации управления образовательным учреждением (Ю.К. Бабанский)</p> <p>Технология педагогического эксперимента</p> <p>Технология внутришкольного мониторинга</p> <p>Технологии проектирования и освоения технологий</p>
<p>Содержание лабораторно-практическ</p>	<p>Практическое занятие №1</p> <p>Инновационные процессы в системе образования Казахстана</p> <p>Содержание занятия:</p> <p>Двигательные механизмы</p>	<p>Практическое занятие №1</p> <p>Инновационные педагогические технологии в Высшей школе</p> <p>Содержание занятия:</p> <p>Психологические принципы применения</p>

их занятий	<p>педагогического процесса (средства, формы, методы и примеры). Особенности их использование в вузе. Сущность понятий «инновация», «инновационные процессы»</p> <p>Основные направления инновационных процессов в образовании</p> <p>Практическое занятие №2 Теория гуманизации и демократизации педагогического процесса в условиях университетского образования</p> <p>Содержание занятия: Аксиологические ориентиры гуманизации и демократизации педагогического процесса в вузе</p> <p>Сущностные характеристики гуманизации педагогического процесса в высшей школе</p> <p>Закономерности и принципы гуманизации и демократизации педагогического процесса в вузе</p> <p>Практическое занятие №3</p> <p>Современные педагогические технологии как объективная потребность</p> <p>Содержание занятия: Образование и современные задачи</p> <p>Суть технологий. Критерии выбора педагогических технологий в современном образовании</p>	<p>педагогических технологий (по Карлу ванн Парререну).</p> <p>Технологии личноно ориентированного образовательного процесса</p> <p>Практическое занятие №2 Методы и средства обучения в высшей школы</p> <p>Содержание занятия: Классификация методов обучения. Активные методы обучения. Средства обучения в высшей школе. Дидактические обучающие комплексы</p> <p>Социально-воспитательные технологии</p> <p>Практическое занятие №3 Применение современных информационных технологий в обучении</p> <p>Содержание занятия: Признаки и технологические особенности современных информационных технологий в обучении</p> <p>Классификация современных информационных технологий в обучении</p> <p>Практическое занятие №4 Технология интеллект- карт</p> <p>Содержание занятия: Актуальность использования технологии интеллект-карт</p> <p>История появления интеллект-карт</p> <p>Правила построения интеллект-карт</p> <p>Принципы работы интеллект-карт</p> <p>Алгоритм майнд-менеджмента</p> <p>Применение интеллект-карт</p> <p>Практическое занятие №5</p> <p>Методологические основы технологизации образовательного процесса</p> <p>Содержание занятия: Источники инноваций</p> <p>Структура профессионально-педагогической культуры</p> <p>Инновационная деятельность: факторы успеха инноваций</p>
Планы семинарских занятий (СРСР)	<p>СРМП №1: Компетентностный подход в образовании</p> <p>Сущность компетентностного подхода</p> <p>Цели и задачи компетентностного подхода в образовании</p> <p>Компетентностно ориентированные задания</p>	<p>СРМП №1: Технология педагогических мастерских</p> <p>Мастерская как одна из интенсивных технологий обучения. Виды мастерских.</p> <p>Работа с материалом в мастерских: словом, звуком, текстом, цветом, природными материалами, спичками, схемами и моделями. Рефлексивная деятельность в технологии: анализ чувств, мыслей, взглядов,</p>

<p>СРМП №2: Взаимосвязь методов осуществления педагогического процесса и условия их оптимального выбора</p> <p>Взаимосвязь методов и приемов педагогической деятельности.</p> <p>Классификация методов педагогической деятельности: основание классификации, основные группы методов.</p> <p>Основные факторы, обуславливающие выбор методов педагогической деятельности.</p> <p>Отличительная особенность методов проблемного обучения.</p> <p>Дидактическая ценность индуктивных и дедуктивных методов.</p> <p>Оптимальная особенность методов контроля эффективности педагогического процесса</p> <p>СРМП №3: Формы организации процесса обучения</p> <p>Понятие форм организации процесса обучения.</p> <p>Классификация форм обучения.</p> <p>Индивидуальное обучение.</p> <p>Организация группового обучения.</p> <p>Задачи, результаты группового обучения.</p> <p>Понятие и преимущества коллективного обучения</p> <p>Организация коллективного обучения.</p>	<p>миропонимания.</p> <p>СРМП №2: Проектирование образовательных технологий и моделирование</p> <p>Модель обучения.</p> <p>Поисковые модели обучения.</p> <p>Процессуальная ориентация.</p> <p>Опора на непосредственный опыт.</p> <p>Требования к содержанию обучения.</p> <p>Требования к учебному процессу.</p> <p>Проектирование образовательных технологий и моделирование.</p> <p>СРМП №3: Кейс технология</p> <p>Метод case-study или метод конкретных ситуаций.</p> <p>Признаки и технологические особенности метода case-study.</p> <p>Классификация кейсов</p> <p>СРМП №4: Инновационный потенциал образовательного учреждения</p> <p>Направленность инновации на изменение образовательных потребностей, адресуемых образовательному учреждению, социального заказа</p> <p>Ориентация инновации на решение проблем образовательного учреждения</p> <p>Ресурсные возможности образовательного учреждения</p> <p>Оценка инновационной обстановки в образовательном учреждении</p> <p>СРМП №5 Авторские методики по использованию ЦОРов в образовательном процессе</p> <p>Электронные образовательные ресурсы: современные возможности</p> <p>Электронные средства обучения</p> <p>Типы ЦОРов</p> <p>Инструментальные программы</p> <p>Информационные ресурсы Интернета</p>
--	---

Таблица 3 - Организация самостоятельной работы студента СРМ по модулям УК

№ модуля	Тематика СРМ	Задания для СРМ	Формы контроля СРМ	График контроля СРМ (сроки)
1	Теоретические основы современных образовательных технологий			

№1.	Классификация методов осуществления целостного педагогического процесса	Составить таблицу: Методы организации учебно-познавательной деятельности. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: познавательные игры, учебные дискуссии и др. Методы контроля (устный, письменный, лабораторный и др.) и самоконтроля в процессе обучения.	Таблица	1,2 неделя
№2	Реализация гуманизации и демократизации в практике высшей школы	Проблемы и педагогический опыт реализации гуманизации и демократизации педагогического процесса в вузе Особенности гуманизации и демократизации педагогического процесса в оценке студентов Ценностные аспекты гуманизации и демократизации педагогического процесса в оценке преподавателей	конспект	3,4 неделя
№3.	Дифференцированный подход при технологизации обучения	Составить конспект по вопросам: История развития идей дифференциации обучения. Сущность, цели и формы дифференцированного обучения. Психолого-педагогические основы и критерии дифференциального обучения.	конспект	5,6 неделя
2	Педагогические технологии в практике современного образования			

№1.	Инновационная деятельность педагога в современных условиях	Составить таблицу по вопросам: Основные признаки инновационной деятельности педагога. Условия инновационной деятельности педагога методико-ориентированные инновационные процессы Проблемно ориентированные инновационные процессы	Таблица, собеседование	7,8 неделя
№2	Частнопредметные педагогические технологии	Разработать занятие по технологии (по выбору студента) Педагогическая технология на основе системы эффективных уроков (А.А. Окунев) Технология наслаивания информации (Л.А. Семенова) Технологии учебников и учебно-методических комплексов	Разработка занятия по технологии (по выбору студента)	9, 10 неделя
№3.	Технология портфолио	Информационно - аналитическое обеспечение учебного процесса и управление качеством образования Личностно-ориентированный подход к обучению: оценка личных достижений	Конспект, личный портфолио студента	11,12 неделя
№4.	Инновационные технологии реализации компетентностного подхода в образовании	Назначение технологий и методов в формировании компонентов компетенций Уровни, на которых может быть сформирована компетенция	Конспект с примерами	13,14 неделя
	Правила разработки идентифицированных учебных целей	Формирование учебных целей. Таксономия педагогических целей	Постановка целей к различным видам занятий	15 неделя

Понятийный аппарат

(в алфавитном порядке)

Анализ – метод научного исследования путем разложения предмета на составные части или мысленного расчленения объекта путем логической абстракции.

Воспитание – целенаправленная, специально организованная деятельность воспитателей и воспитанников по созданию условий (материальных, духовных, организационных) для развития личности.

Методика — конкретный набор операций и действий, позволяющий охарактеризовать ту или иную сторону исследуемого объекта в соответствии с методом исследования.

Педагогический процесс — специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение поставленной цели и призванное привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

Педагогическая технология - системный метод усвоения знаний с учетом всего процесса технических и человеческих ресурсов в их взаимодействии, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования» (ЮНЕСКО).

Материалы по овладению УК

Тесты по дисциплине: «Педагогические технологии в практике современного образования»

1. «Педагогическая технология – это.....(Б.Т.Лихачёв);

А) «совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса».

В) системный метод усвоения знаний с учетом всего процесса технических и человеческих ресурсов в их взаимодействии, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования»

С) «продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя».

Д) «процесс взаимодействия преподавателей и учащихся, гарантирующий достижение поставленной цели

Е) «содержательная техника реализации учебного процесса»

2. Педагогическая технология –это.....(ЮНЕСКО)

А) «системный метод усвоения знаний с учетом всего процесса технических и человеческих ресурсов в их взаимодействии, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования»

В) «содержательная техника реализации учебного процесса»

С) процесс взаимодействия преподавателей и учащихся, гарантирующий достижение поставленной цели

Д) «совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса».

Е) «продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя».

3. «Педагогическая технология -..... (В.М.Монахов);

А) продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя»

В) «системный метод усвоения знаний с учетом всего процесса технических и человеческих ресурсов в их взаимодействии, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования»

С) «содержательная техника реализации учебного процесса»

Д) процесс взаимодействия преподавателей и учащихся, гарантирующий достижение поставленной цели

Е) «совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса».

4. Педагогическая технология - это.(В.П.Беспалько).

- А) «содержательная техника реализации учебного процесса»
- В) продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя»
- С) «системный метод усвоения знаний с учетом всего процесса технических и человеческих ресурсов в их взаимодействии, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования»
- Д) процесс взаимодействия преподавателей и учащихся, гарантирующий достижение поставленной цели
- Е) «совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса»

5. Педагогическая технология - это(М.П.Сибирская).

- А) «процесс взаимодействия преподавателей и учащихся, гарантирующий достижение поставленной цели»
- В) продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя»
- С) «системный метод усвоения знаний с учетом всего процесса технических и человеческих ресурсов в их взаимодействии, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования»
- Д) «совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса»
- Е) «содержательная техника реализации учебного процесса»

6. Технология отличается от методики:

- А) все ответы верны,
- В) диагностичностью результата
- С) гарантированном достижении педагогических целей
- Д) педагогическая технология не применяет методику, а основывается на ней
- Е) прогнозируемой универсальностью

7. Основные методологические требования - критерии технологичности (отметьте наиболее полный ответ)

- А) *концептуальность* - опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.
- В) *системность* - логика процесса, взаимосвязь всех его частей, целостность.
- С) *управляемость* - предполагает возможность целеполагания, варьирования средствами и методами с целью коррекции результатов;
- Д) *эффективность* - гарантированное достижение определенного стандарта обучения, являться эффективными по результатам и оптимальными по трудоемкости;
- Е) *воспроизводимость* - возможность применения в других однотипных образовательных учреждениях, другими педагогами.

8. Концептуальная часть педагогической технологии - это

- А) научная база технологии, те психолого-педагогические идеи, которые заложены в ее фундамент.
- В) цели - общие и конкретные, а также содержание учебного матери
- С) совокупность следующих элементов: организация учебного процесса; методы и формы учебной деятельности учащихся; методы и формы работы преподавателя; деятельность педагога по управлению процессом усвоения материала; диагностика учебного процесса.
- Д) методы и формы работы преподавателя;
- Е) деятельность педагога по управлению процессом усвоения материала

9. Содержательную часть технологии составляют

- А) цели - общие и конкретные, а также содержание учебного материала.

- В) научная база технологии, те психолого-педагогические идеи, которые заложены в ее фундамент.
- С) совокупность следующих элементов: организация учебного процесса; методы и формы учебной деятельности учащихся; методы и формы работы преподавателя; деятельность педагога по управлению процессом усвоения материала; диагностика учебного процесса.
- Д) методы и формы работы преподавателя;
- Е) деятельность педагога по управлению процессом усвоения материала

10. Процессуальная часть

- А) совокупность следующих элементов: организация учебного процесса; методы и формы учебной деятельности учащихся; методы и формы работы преподавателя; деятельность педагога по управлению процессом усвоения материала; диагностика учебного процесса.
- В) научная база технологии, те психолого-педагогические идеи, которые заложены в ее фундамент.
- С) цели - общие и конкретные, а также содержание учебного материала.
- Д) методы и формы работы преподавателя;
- Е) деятельность педагога по управлению процессом усвоения материала

11. В общей теории инноваций в зависимости от предметного содержания различают следующие виды нововведений:

- А) все ответы верны
- В) социально-экономические (направленные на обновление экономических и общественных явлений);
- С) организационно-управленческие (охватывают различные сферы управленческой деятельности);
- Д) комплексные (органическое сочетание двух или всех видов нововведений).
- Е) технико-технологические (касаются совершенствования организационно-производственных процессов в промышленности);

12. Традиционно инновации в образовании разделяют на следующие группы:

- А) Все ответы верны
- В) В зависимости от инновационного потенциала, от позиции относительно своего предшественника
- С) В зависимости от места появления, зависимости от времени появления
- Д) В зависимости от уровня ожидания, прогнозирования и планирования, от отрасли педагогического знания
- Е) В зависимости от сферы применения, от масштаба преобразований

Условия успешного достижения ожидаемых результатов по окончании УК

Политика выставления оценок:

Выполнение требований обеспечивает допуск к экзамену:

- Полнота и глубина знаний;
- Выявление ключевых понятий и моментов определенной темы;
- Знание определений основных терминов и понятий темы;
- Умение делать выводы и обобщать исторические явления;
- Наличие конспектов лекций, СРС, СРСП
- Подготовка рефератов, докладов и их защита.

По данному курсу предусмотрены 2 рубежных контроля, которые будут проводиться в письменной и устной форме

В ходе работы со студентами можно выделить следующие виды контроля:

Текущий контроль (60%):

- ведение конспектов лекций и занятий СРСП и СРС;
- посещение лекционных, семинарских и практических занятий;

Рубежный контроль (40%) включает в себя тестирование студентов по материалам лекций, СРСП и

Итоговый контроль - экзамен.

Таблица 6 – Примерный расчет текущего рейтинга студента по УК

№	Ф.И.О. студента	Аудиторная работа	СРСП					СРС				Текущий рейтинг студента	
		1	1	2	3	4	5	1	2	3	4		
		лекции	мин и-тест	Групповая работа	Тезисный конспект	Интеллектуальные карты	Педагогический словарь	Реферат	Таблица	Конспект	Конте нт анали з		
1	Аманов К.Л.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Каждая форма текущего контроля оценивается по 100-балльной системе:

$$TR(\text{тек. рейтинг}) = (\text{лекции} + \text{СРСП}(1+2+3+4+5) + \text{СРС}(1+2+3+4+5)) / N$$

где N – общее количество форм текущего контроля

Таблица 7 – Шкала оценивания знаний и умений студентов по международному стандарту

Оценка по буквенной системе	Баллы	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	отлично
A-	3,7	90-94	
B+	3,3	85-89	хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,7	75-79	
C+	2,3	70-74	удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,7	60-64	
D+	1,3	57-59	
D	1,0	53-56	
D-	0,7	50-52	
F	0,0	Ниже 50	неудовлетворительно