

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

ИННОВАЦИОННЫЙ ЕВРАЗИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Научно-образовательный комплекс
по специальности
6М020500 – Филология

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

по дисциплине
«Психолингвистика»
(СИЛЛАБУС)

по кредитной технологии обучения
для магистрантов 2 курса специальности 6М020500 – Филология

ПАВЛОДАР 2013

УТВЕРЖДАЮ

Директор Академии образования

д.п.н., проф. _____ Б.Д. Каирбекова

“ ____ ” _____ 2013 г.

Автор: к.филол.н., и.о. доц. Кривенко Г.А. _____

Кафедра «Журналистика и русская филология»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

по дисциплине «Психолингвистика»

для магистрантов специальности 6М020500 – Филология

Курс -	2
Семестр –	3
Всего часов -	150 часов
Лекций –	15 часов
Практич. -	15 часов
СРСП –	30 часов
СРС –	90 часов
Форма контроля –	экзамен

Разработана на основании рабочего учебного плана по специальности 6М020500 – «Филология» и каталога элективных дисциплин.

Утвержден на заседании научно-методического совета факультета очного обучения Академии образования и рекомендован к изданию

Протокол № 1 от 28.08.2013 г.

Председатель НМС естественно-гуманитарного факультета Академии образования

ст. преп. _____ Э.Ю. Сарсембаева

Рассмотрен на заседании кафедры «Журналистика и русская филология»

Протокол № 1 от 27.08.2013 г.

Зав. кафедрой «Журналистика и русская филология»

д.филол.н., проф. _____ А.Р. Бейсембаев

Согласовано:

Начальник ИМО

к.п.н., проф. _____ Н.М.Ушакова

Сдано в библиотеку ИнЕУ _____

Контактная информация:

Ф.И.О. преподавателя	Время и место проведения		Контактная информация
	Аудиторная работа	СРМП	
Кривенко Галина Анатольевна, к.филол.н., и.о.доц. кафедры «Журналистика и русская филология»	Корпус № 4, ауд. согласно расписанию	Корпус № 4, ауд. согласно расписанию	Кафедра «Журналистика и русская филология», кабинет 419 Тел. раб. 571767, (внутр. 131) Время консультации: согласно графику консультаций на кафедре

СТРУКТУРА СИЛЛАБУСА УЧЕБНОГО КУРСА «ПСИХОЛИНГВИСТИКА»

1. Пояснительная записка.....	4
2. Тематико-содержательный план обучения (Таблица 1).....	5
3. Модульно-интегративная структура УК с указанием вопросов по модулям (Таблица 2).....	6
4. Организация СРС по модулям УК (Таблица 3).....	10
5. Материалы по овладению УК.....	11
6. Ожидаемый результат по окончании изучения УК.....	14
7. Условия успешного достижения ожидаемых результатов по окончанию УК.....	14
8. Методические рекомендации по выполнению СРС.....	14
9. Организация менеджмента качества профессиональной подготовки студента по УК (виды и формы контроля знаний и умений студентов) (Таблица 4).....	15
10. Критериально-оценочный аппарат заданий (Таблица 5); шкала оценивания знаний и умений студентов по международному стандарту (Таблица 6) и примерная таблица расчёта текущего рейтинга студента по УК (Таблица 7).....	15
11. Основная и дополнительная литература.....	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящий syllabus по курсу «Психолингвистика» предназначен для магистрантов специальности 6М020500 – Филология и входит в компонент по выбору учебного плана, где по данному предмету предусмотрено 2 кредита.

Программа курса включает 2 модуля. Курс «Психолингвистика» определяет предмет своего изучения закономерностями порождения и восприятия речевых высказываний, психологическими и лингвистическими механизмами овладения речевой деятельностью, особенностями построения текстов языковой личностью. Изучение курса способствует более глубокому пониманию места и роли речевой деятельности в антропосоциогенезе.

Программа курса «Психолингвистика» состоит из двух разделов. Первый раздел знакомит магистрантов с основными существующими направлениями современной психолингвистики, процессами речепроизводства и речевосприятия, спецификой отражения психических механизмов в языковых структурах. Второй раздел программы посвящен использованию психолингвистических знаний в проблемных областях современной коммуникации.

Цель курса: познакомить магистрантов с историей возникновения психолингвистики, основными существующими направлениями современной психолингвистики, процессами речепроизводства и речевосприятия, спецификой отражения психических механизмов в языковых структурах, возможностями использования психолингвистического знания в проблемных областях современной коммуникации.

Задачи курса:

- сформировать представления о речевой функциональной системе, соотношении первой и второй сигнальных системах;
- понимать соотношения структур языка, сознания и деятельности;
- иметь представление о развитии психолингвистики;
- разбираться в механизмах порождения и восприятия речи;
- уметь анализировать личность автора по его речевым произведениям.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ЗНАТЬ и ПОНИМАТЬ: базовые вопросы речевой деятельности и языковой способности в контексте различных психолингвистических подходов и школ; психолингвистические методы и методики; методологические аспекты психолингвистических исследований.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен УМЕТЬ: использовать психолингвистические теории как методологическую базу при анализе различных языковых единиц, языкового материала; планировать, организовывать психолингвистический эксперимент, интерпретировать полученные результаты; выбирать психолингвистический инструментарий, адекватный конкретным целям и задачам.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ВЛАДЕТЬ: основными психолингвистическими методами и конкретными методиками.

В результате освоения дисциплины обучающийся ДОЛЖЕН БЫТЬ КОМПЕТЕНТНЫМ в области исследования специфики отражения психических механизмов в языковых структурах, демонстрации возможности использования психолингвистического знания в проблемных областях современной коммуникации.

Форма контроля – экзамен по билетам или тестирование. Экзаменационный билет включает 2 вопроса: первый обычно предполагает формулировку по вопросам теории, второй вопрос имеет характер практического задания, предполагает привлечение языковых примеров.

Пререквизиты дисциплины: «Новые направления языкознания / литературоведения».

Постреквизиты дисциплины: научно-исследовательская работа магистранта.

Таблица 1

ТЕМАТИКО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ПЛАН ОБУЧЕНИЯ УК (2-Й СЕМЕСТР, 15 НЕДЕЛЬ)

№	Наименование и содержание УК (подтемы)	Формы и содержание организации УК					
		Лекции / Практические занятия		СРС		СРС	
		Количество во часов	Формы и методы организации УК	Количество во часов	Формы и методы организации УК	Количество во часов	Формы и методы организации УК
ОСНОВЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ							
1.	Психолингвистика как комплексная наука	1/1	Репродуктивный метод	2	Исследовательский метод	5	Частично-поисковый метод
2.	История возникновения и развития психолингвистики.	1/1	Репродуктивный метод	2	Исследовательский метод	6	Частично-поисковый метод
3.	Определение объекта и предмета психолингвистики	1/1	Репродуктивный метод	2	Исследовательский метод	5	Частично-поисковый метод
4.	Речевая деятельность	1/1	Репродуктивный метод	2	Исследовательский метод	6	Частично-поисковый метод
5.	Механизмы речевой деятельности	1/1	Репродуктивный метод	2	Исследовательский метод	6	Частично-поисковый метод
6.	Основные виды речевой деятельности	1/1	Репродуктивный метод	2	Исследовательский метод	6	Частично-поисковый метод
7.	Психологическое содержание речевой деятельности	1/1	Репродуктивный метод	2	Исследовательский метод	6	Частично-поисковый метод
8.	Структура речевой деятельности	1/1	Репродуктивный метод	2	Исследовательский метод	5	Частично-поисковый метод
	Всего часов	8/8		16		45	
СРЕДСТВА ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ							
1.	Язык как основное средство осуществления речевой деятельности	1/1	Репродуктивный метод	2	Исследовательский метод	5	Частично-поисковый метод
2.	Понятие о знаках языка и их основных функциях	1/1	Репродуктивный метод	2	Исследовательский метод	6	Частично-поисковый метод
3.	Семантическая структура слова как знака языка	1/1	Репродуктивный метод	2	Исследовательский метод	5	Частично-поисковый метод
4.	Психолингвистическая характеристика текста как универсального знака языка и средства осуществления речевой коммуникации	2/2	Репродуктивный метод	4	Исследовательский метод	12	Частично-поисковый метод

5.	Методы психолингвистических исследований.	2/2	Репродуктивный метод	4	Исследовательский метод	12	Частично-поисковый метод
	Всего часов	7/7		14		45	
	Итого	15/15		30		90	

Таблица 2

МОДУЛЬНО-ИНТЕГРАТИВНАЯ СТРУКТУРА УК С УКАЗАНИЕМ ВОПРОСОВ ПО МОДУЛЯМ

Содержание	Модуль 1 – ОСНОВЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Модуль 2 – СРЕДСТВА ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Изучаемые вопросы	Психолингвистика как комплексная наука. Определение объекта и предмета психолингвистики. История возникновения психолингвистики. Речевая деятельность. Механизмы речевой деятельности. Основные виды речевой деятельности. Психологическое содержание речевой деятельности. Структура речевой деятельности.	Язык как основное средство осуществления речевой деятельности. Понятие о знаках языка и их основных функциях. Семантическая структура слова как знака языка. Психолингвистическая характеристика текста как универсального знака языка и средства осуществления речевой коммуникации. Методы психолингвистических исследований.
Планы лекций	<p>Лекция № 1. Психолингвистика как комплексная наука. Психолингвистика как ментальная отрасль внешней лингвистики. Предмет и задачи психолингвистики. Причины появления психолингвистики. Психолингвистика как междисциплинарная сфера знаний. Соотношение понятий <i>язык – речь – речевая деятельность</i>.</p> <p>Лекция № 2. История возникновения и развития психолингвистики. Исторические предпосылки психолингвистики. Античные теории речевой деятельности. Идея речевой деятельности до возникновения психолингвистики. История появления новой отрасли психологии. Современное состояние психолингвистики.</p> <p>Лекция № 3. Определение объекта и предмета психолингвистики. Объект и предмет психолингвистики. Три предметные области психолингвистики. Внутреннее структурирование психолингвистики.</p> <p>Лекция № 4. Речевая деятельность. Речь и ее виды. Определения понятий «деятельность» и «речевая деятельность». Отличительные признаки речевой деятельности. Общая структура речевой деятельности. Основные виды речевой деятельности.</p> <p>Лекция № 5. Механизмы речевой деятельности. Основные психологические механизмы речевой деятельности: осмысление,</p>	<p>Лекция № 9. Язык как основное средство осуществления речевой деятельности. Система языка и ее структурные особенности. Биологические, когнитивные, социальные предпосылки возникновения языка. Два основных подхода к анализу языка: структурно-классификационный и процессуальный. Основные компоненты языка: языковая способность, языковой процесс, языковые произведения. Специфика взаимоотношений языка и речи в рамках целостной речевой деятельности. Основные единицы языка и их функции в речевой деятельности. Парадигматическая и синтагматическая системы языка.</p> <p>Лекция № 10. Понятие о знаках языка и их основных функциях. Понятие о знаках языка и их основные функции. Основные отличительные свойства знаков языка: унификация, максимальная степень обобщения обозначаемого и универсальность. Их основные параметры.</p> <p>Лекция № 11. Семантическая структура слова как знака языка. Семантическая структура слова как знака языка и его функции. Значение слова как обобщенное и устойчивое отражение предметного содержания речевой деятельности. Понятие «семантического поля» слова и его роль в речевой деятельности. Материальный и идеальный носители значения</p>

мнемическая организация речевой деятельности и механизм упреждающего анализа и синтеза речи. Психологические и речевые механизмы как сложное многозвенное образование. Операционная структура речевой деятельности.

Лекция № 6. Основные виды речевой деятельности. Понятие видов речевой деятельности и их взаимодействие при решении сложных коммуникативных задач. Основные виды речевой деятельности, их характеристика. Отличительные особенности разных видов речевой деятельности исходя из ряда параметров: а) характер вербального (речевого) общения; б) роль речевой деятельности в вербальном общении; в) направленность речевой деятельности на прием или выдачу сообщения; г) связь со способом формирования и формулирования мысли; д) характер внешней выраженности; е) характер задействованной в процессах речевой деятельности обратной связи.

Лекция № 7. Психологическое содержание речевой деятельности. Предметное или психологическое содержание речевой деятельности. Условия деятельности. Предмет деятельности как основной элемент предметного содержания речевой деятельности. Средства существования, формирования и выражения мысли. Продукт речевой деятельности. Результат деятельности как элемент предметного содержания речевой деятельности.

Лекция № 8. Структура речевой деятельности. Составляющие элементы речевой деятельности. Действие в современной психологии. Основные части целостного действия (согласно теоретической концепции П.Я. Гальперина). Параметры, характеризующие действие. Операция как одна из составляющих деятельности человека, соотносимая с объективно-предметными условиями достижения целей деятельности. Дифференциация операции по их предмету и предназначению. Речевые операции, обеспечивающие механизм построения и реализации речевых действий. Навык как оптимальный качественный уровень выполнения действия или операции. Языковые и речевые навыки. Основные критерии сформированности навыка. Речевое умение как целостная система и ее подсистемы: лексическая,

слова. Смысл как составляющая «семантики» слова. Взаимосвязь значения и смысла слова. Соотношение и взаимосвязь понятия и значения слова.

Лекция № 12-13. Психолингвистическая характеристика текста как универсального знака языка и средства осуществления речевой коммуникации. Текст как сложное семантико-синтаксическое образование и его психолингвистические характеристики. Характеристика процесса создания («производства») текста. Смысловая организация текста, представленная в теоретической концепции «иерархии смысловых предикатов», разработанной Н.И. Жинкиным и его учениками – И.А. Зимней, Т.М. Дридзе и др. Критерии связности развернутого речевого сообщения: смысловые связи между частями (фрагментами) текста, логические связи между последовательными предложениями, семантические связи между частями предложения (словами, словосочетаниями) и завершенность выражения мысли говорящего (полнота отображения предмета речи, передачи основной «идеи» текста и др.). Виды связности и их характеристика. Психолингвистическая модель «Затекст – текст – подтекст», отображающая структурно-семантическую организацию развернутого речевого высказывания.

Лекция № 14-15. Методы психолингвистических исследований. Методология психолингвистики. Методы анализа психолингвистики.

	грамматическая, произносительная и семантическая. Предметное содержание основных подсистем речевого умения. Специфические особенности речевой деятельности. Роль речевой деятельности в психической интеллектуальной деятельности человека.	
Темы практических занятий	<p>ПЗ № 1. Психолингвистика как комплексная наука.</p> <p>ПЗ № 2. История возникновения и развития психолингвистики.</p> <p>ПЗ № 3. Определение объекта и предмета психолингвистики.</p> <p>ПЗ № 4. Речевая деятельность.</p> <p>ПЗ № 5. Механизмы речевой деятельности.</p> <p>ПЗ № 6. Основные виды речевой деятельности.</p> <p>ПЗ № 7. Психологическое содержание речевой деятельности.</p> <p>ПЗ № 8. Структура речевой деятельности.</p>	<p>ПЗ № 9. Язык как основное средство осуществления речевой деятельности.</p> <p>ПЗ № 10. Понятие о знаках языка и их основных функциях.</p> <p>ПЗ № 11. Семантическая структура слова как знака языка.</p> <p>ПЗ № 12-13. Психолингвистическая характеристика текста как универсального знака языка и средства осуществления речевой коммуникации.</p> <p>ПЗ № 14-15. Методы психолингвистических исследований.</p>
Планы СРСП	<p>СРСП № 1. Психолингвистика как комплексная наука. Психолингвистика как междисциплинарная сфера знаний. Соотношение понятий <i>язык – речь – речевая деятельность</i>.</p> <p>СРСП № 2. История возникновения и развития психолингвистики. История появления новой отрасли психологии. Современное состояние психолингвистики.</p> <p>СРСП № 3. Определение объекта и предмета психолингвистики. Три предметные области психолингвистики. Внутреннее структурирование психолингвистики.</p> <p>СРСП № 4. Речевая деятельность. Общая структура речевой деятельности. Основные виды речевой деятельности.</p> <p>СРСП № 5. Механизмы речевой деятельности. Основные психологические механизмы речевой деятельности: осмысление, мнемическая организация речевой деятельности и механизм упреждающего анализа и синтеза речи.</p> <p>СРСП № 6. Основные виды речевой деятельности. Основные виды речевой деятельности, их характеристика.</p> <p>СРСП № 7. Психологическое содержание речевой деятельности. Средства существования, формирования и выражения мысли. Результат деятельности как элемент предметного содержания речевой деятельности.</p> <p>СРСП № 8. Структура речевой деятельности. Основные части целостного действия (согласно теоретической концепции П.Я.</p>	<p>СРСП № 9. Язык как основное средство осуществления речевой деятельности. Система языка и ее структурные особенности. Основные компоненты языка: языковая способность, языковой процесс, языковые произведения.</p> <p>СРСП № 10. Понятие о знаках языка и их основных функциях. Понятие о знаках языка и их основные функции. Основные отличительные свойства знаков языка: унификация, максимальная степень обобщения обозначаемого и универсальность.</p> <p>СРСП № 11. Семантическая структура слова как знака языка. Смысл как составляющая «семантики» слова. Взаимосвязь значения и смысла слова. Соотношение и взаимосвязь понятия и значения слова.</p> <p>СРСП № 12-13. Психолингвистическая характеристика текста как универсального знака языка и средства осуществления речевой коммуникации. Характеристика процесса создания («производства») текста. Виды связности и их характеристика. Психолингвистическая модель «Затекст – текст – подтекст», отображающая структурно-семантическую организацию развернутого речевого высказывания.</p> <p>СРСП № 14-15. Методы психолингвистических исследований. Методы анализа психолингвистики.</p>

Гальперина). Специфические особенности речевой деятельности.
Роль речевой деятельности в психической интеллектуальной деятельности человека.

Таблица 3

ТАБЛИЦА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПО МОДУЛЯМ УК

№ зад	Содержание задания	Формы контроля	Сроки сдачи
1.	Составить схему «Трехчленная психолингвистическая модель». Дать характеристику основных разделов теоретической и прикладной психолингвистики. Определите основные периоды становления и развития психолингвистики.	Письменная работа частично-поискового характера, обсуждение сообщений в форме круглого стола	Вторая неделя
2.	Составить схему «Мозговая организация различных видов речевой деятельности».	Обсуждение сообщений в форме круглого стола	Четвертая неделя
3.	Составить таблицу «Дифференциация видов речевой деятельности». Составить схему «Структурная организация речевой деятельности».	Письменная работа частично-поискового характера	Шестая неделя
4.	Выделить параметры оценки устной и письменной форм речевого высказывания. Составить общую схему процесса порождения речи и процесса восприятия речи. Составить схему «Основные этапы онтогенетического развития речи».	Письменная работа частично-поискового характера, обсуждение сообщений в форме круглого стола	Восьмая неделя
5.	Составить схему «Соотношение языка и других знаковых систем». Перечислить базовые и производные функции языка, дать их классификацию по К.Бюлеру и Р.Якобсону.	Письменная работа частично-поискового характера, обсуждение сообщений в форме круглого стола	Десятая неделя
6.	Составить схему «Уровни языка». Подобрать материал для проведения свободного ассоциативного эксперимента с тремя испытуемыми. Систематизировать приемы вычленения синтагматических и парадигматических отношений единиц языка.	Письменная работа частично-поискового характера, обсуждение сообщений в форме круглого стола	Двенадцатая неделя
7.	Проанализировать личность автора по его речевым произведениям.	Письменная работа частично-поискового характера	Четырнадцатая неделя

МАТЕРИАЛЫ ПО ОВЛАДЕНИЮ УК

Перечень заданий для текущего, рубежного и итогового контроля

Текущий контроль

Достоинства текущего контроля знаний: систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения студента.

Целью проверочных заданий и тестов является, с одной стороны формирование и совершенствование речевой культуры, с другой – демонстрация степени усвоения компетенций.

Текущий контроль по курсу представлен как:

- 1) контроль посещаемости студентов;
- 2) контроль подготовки студентов (опрос на занятиях);
- 3) проверка конспектов, домашних заданий (упражнений, творческих работ);
- 4) самостоятельный анализ текстов;
- 5) информационно-аналитическая работа (реферирование и аннотирование, составление библиографии по теме, поисковая работа с различными источниками информации и др.).
- 5) терминологические диктанты по изученным темам.

Рубежный контроль

В ходе прохождения дисциплины запланировано написание четырех эссе

1. «Психолингвистика: мои представления и ожидания»
2. «А.А. Леонтьев – основатель психолингвистики в СССР и России»
3. «Психолингвистика речевого воздействия: мифы и реальность»
4. «Я и психолингвистика»

Темы рефератов

- Психолингвистические школы и направления.
- Прикладная психолингвистика.
- Вклад А. А. Леонтьева в развитие психолингвистики.
- Вклад Л. С. Выготского в развитие психолингвистики.
- Московская психолингвистическая школа.
- Психолингвистические идеи в лингвистике (Л.В. Щерба, М.М. Бахтин, А.А. Потебня).
- Современное состояние психолингвистики.
- Модели и механизмы производства речи.
- Модель производства речи А. А. Леонтьева.
- Теории восприятия речи.
- Внутренняя речь как инструмент мышления.
- Проблема природы языковой способности человека.
- Эксперимент в психолингвистике.
- Методы психолингвистики.
- Психолингвистика воздействия.
- Прикладная психолингвистика.
- Автоматически воспроизводимая единица как языковой знак.
- Слово в сознании человека.

Итоговый контроль

Форма итогового контроля знаний – зачет. Он помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, а также компетенции, которые должны быть сформированы у студента по окончании изучения дисциплины.

Вопросы к зачёту

1. Психолингвистика как наука.
2. Психолингвистика. Психология. Языкознание. Точки соприкосновения.
3. Психолингвистические идеи в лингвистике (Л.В. Щерба, М.М. Бахтин, А.А. Потебня).
4. Психолингвистические идеи до возникновения психолингвистики.

5. Психолингвистика третьего поколения.
6. Современное состояние психолингвистики: актуальные проблемы, тенденции развития.
7. Выготский как психолингвист и вклад его школы в психолингвистику.
8. Психологическая концепция речи Ч. Озгуда.
9. Трансформационный подход (З.Харрис, Н.Хомский).
10. Психолингвистик третьего поколения (Дж. Верч, Ж. Нуазе, Д. Дюбуа).
11. Физиологические основы психолингвистики: концепция Н.А. Бернштейна.
12. Психолингвистика как теория речевой деятельности.
13. Основы психолингвистической теории (по А.А. Леонтьеву).
14. Языковая способность: определение, структура, диагностика.
15. Языковая личность.
16. Производство речи: теория уровней языка; модель Л.С. Выготского.
17. Производство речи: модель А.Р. Лурии; модель А.А. Леоньева.
18. Восприятие речи. Восприятие и понимание речи. Значение и смысл.
19. Неосознаваемость восприятия речи. Уровневость восприятия речи.
20. Модели восприятия речи.
21. Психолингвистические методы: ассоциативный эксперимент, семантический дифференциал, градуальное шкалирование. Методика прямого толкования слова.
22. Методы психологии в психолингвистике: контент-анализ, интетн-анализ, факторный анализ.
23. Дискурс анализ текстов.
24. Вербальная суггестия: теория и возможности использования.
25. Слово в сознании человека.
26. Значение слова и возможности его описания. Различные подходы к тактовке и описанию значения (ассоциативный, параметрический, признаковый, прототипный, ситуационный).
27. Автоматически воспроизводимая единица как языковой знак: строение, место в ассоциативной сети, функции.
28. Текст как объект психолингвистики.
29. Психолингвистические проблемы исследования текста. Динамика исследовательских подходов к пониманию текста.
30. Психолингвистика речевого воздействия. Информационно-психологическое воздействие.

СПИСОК ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ ПО КУРСУ «ПСИХОЛИНГВИСТИКА»

1. Психолингвистика как ментальная отрасль внешней лингвистики. Предмет и задачи психолингвистики. Причины появления психолингвистики.
2. Психолингвистика как комплексная наука. Связь психолингвистики с другими науками. Соотношение понятий *язык – речь – речевая деятельность*.
3. История возникновения и развития психолингвистики. Идея речевой деятельности до возникновения психолингвистики. История появления новой отрасли психологии. Современное состояние психолингвистики.
4. Определение объекта и предмета психолингвистики. Три предметные области психолингвистики. Внутреннее структурирование психолингвистики.
5. Речь и ее виды. Определения понятий «деятельность» и «речевая деятельность». Отличительные признаки речевой деятельности, выделенные А.А. Леонтьевым.
6. Понятие «речевая деятельность». Общая структура речевой деятельности. Основные виды речевой деятельности.
7. Основные психологические механизмы речевой деятельности: осмысление, мнемическая организация речевой деятельности и механизм упреждающего анализа и синтеза речи.
8. Психологические и речевые механизмы как сложное многозвенное образование. Операционная структура речевой деятельности.
9. Понятие видов речевой деятельности и их взаимодействие при решении сложных коммуникативных задач. Основные виды речевой деятельности, их характеристика.

10. Отличительные особенности разных видов речевой деятельности исходя из ряда параметров: а) характер вербального (речевого) общения; б) роль речевой деятельности в вербальном общении; в) направленность речевой деятельности на прием или выдачу сообщения; г) связь со способом формирования и формулирования мысли; д) характер внешней выраженности; е) характер задействованной в процессах речевой деятельности обратной связи.
11. Психологическое содержание речевой деятельности. Предмет деятельности как основной элемент психологического содержания речевой деятельности. Средства существования, формирования и выражения мысли. Продукт речевой деятельности. Результат деятельности как элемент предметного содержания речевой деятельности.
12. Составляющие элементы речевой деятельности. Действие в современной психологии. Основные части целостного действия (согласно теоретической концепции П.Я. Гальперина).
13. Параметры, характеризующие действие. Операция как одна из составляющих деятельности человека, соотносимая с объективно-предметными условиями достижения целей деятельности. Дифференциация операции по их предмету и предназначению. Речевые операции, обеспечивающие механизм построения и реализации речевых действий.
14. Навык как оптимальный качественный уровень выполнения действия или операции. Языковые и речевые навыки. Основные критерии сформированности навыка.
15. Речевое умение как целостная система и ее подсистемы: лексическая, грамматическая, произносительная и семантическая. Предметное содержание основных подсистем речевого умения.
16. Специфические особенности речевой деятельности и их характеристика. Роль речевой деятельности в психической интеллектуальной деятельности человека.
17. Язык как основное средство осуществления речевой деятельности. Система языка и ее структурные особенности. Два основных подхода к анализу языка: структурно-классификационный и процессуальный.
18. Основные компоненты языка: языковая способность, языковой процесс, языковые произведения. Специфика взаимоотношений языка и речи в рамках целостной речевой деятельности.
19. Основные единицы языка и их функции в речевой деятельности. Парадигматическая и синтагматическая системы языка.
20. Понятие о знаках языка и их основные функции. Основные отличительные свойства знаков языка: унификация, максимальная степень обобщения обозначаемого и универсальность. Их основные параметры.
21. Семантическая структура слова как знака языка и его функции. Значение слова как обобщенное и устойчивое отражение предметного содержания речевой деятельности. Понятие «семантического поля» слова и его роль в речевой деятельности.
22. Смысл как составляющая «семантики» слова. Взаимосвязь значения и смысла слова. Соотношение и взаимосвязь понятия и значения слова.
23. Текст как сложное семантико-синтаксическое образование и его психолингвистические характеристики. Характеристика процесса создания («производства») текста.
24. Смысловая организация текста, представленная в теоретической концепции «иерархии смысловых предикатов», разработанной Н.И. Жинкиным и его учениками – И.А. Зимней, Т.М. Дридзе и др.
25. Критерии связности развернутого речевого сообщения: смысловые связи между частями (фрагментами) текста, логические связи между последовательными предложениями, семантические связи между частями предложения (словами, словосочетаниями) и завершенность выражения мысли говорящего (полнота отображения предмета речи, передачи основной «идеи» текста и др.). Виды связности и их характеристика.
26. Психолингвистическая модель «Затекст – текст – подтекст», отображающая структурно-семантическую организацию развернутого речевого высказывания.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПО ОКОНЧАНИЮ ИЗУЧЕНИЯ УК

- умение ориентироваться в языковой ситуации периода, в который создан тот или иной текст, в характере разных языковых традиций и их реализации в тексте;
- установление связи языковых особенностей текста с его жанровой прагматикой;
- ориентация в генетических, стилистических оппозициях русского языка в его развитии;
- выявление непрерывности развития и исторической преемственности в формировании норм русского литературного языка.

УСЛОВИЯ УСПЕШНОГО ДОСТИЖЕНИЯ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ОКОНЧАНИЮ УК

1. Посещать все теоретические занятия.
2. Выполнять все письменные и устные задания к СРМП.
3. Вовремя выполнять все СРМ.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ СРМ

Для СРМ предлагаются следующие виды работ: написание и защита рефератов, конспекты, составление опорных таблиц, анализ современной научно-исследовательской литературы, анализ особенностей каждого текста. Конспект подразумевает краткие тезисы конспектируемой работы с обобщениями и выводами самого магистранта. При составлении опорной таблицы следует выделять только основные характеристики описываемого объекта. И в том, и в другом случае не следует увлекаться примерами. Примеры записываются очень кратко, только для пояснения или иллюстрации какого-либо теоретического положения, которое без примера может быть недостаточно ясным или недостаточно полно раскрытым.

Таблица 4

**ОРГАНИЗАЦИЯ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
МАГИСТРАНТОВ ПО УК (ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ МАГИСТРАНТА)**

1. Предрубежный (тренинговый) контроль Модули: 1, 2 ПК	2. Рубежный (промежуточный) контроль Модули: 1, 2 РК	3. Пострубежный анализ заданий Модули: 1, 2 ПА	4. Итоговый квалификационный контроль Сумма модулей: 1, 2 ИК	5. Поститоговый анализ заданий ПА
1. ЗАДАЧИ				
1.1 Ознакомление с технологией выполнения заданий РК для целенаправленной подготовки магистрантов к написанию рубежного задания.	1.1 Определение уровня сформированности знаний и умений магистрантов по модулям 1, 2 УК.	1.1 Выявление природы возникновения типичных ошибок и их анализ с целью коррекции и их предотвращения при выполнении аналогичных заданий.	1.1 Регистрация прогресса качества знаний и умений студентов, контроль уровня сформированности знаний и умений за весь период изучения УК.	1.1 Формирование у студентов навыков рефлексии, анализ причин возникновения ошибок в итоговом задании. 1.2 Развитие у магистрантов стратегии самооценки и самообучения.
2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ				
СРСП 1. Решение тестовых заданий; 2. анализ современной научно-исследовательской литературы.	СРСП 1. Решение тестовых заданий; 2. анализ особенностей каждого текста.	2.1 Устный/ письменный анализ типичных ошибок в заданиях (режим: магистрант - преподаватель).	1. Решение тестовых заданий; 2. анализ особенностей каждого текста.	2.1 Устный/ письменный анализ типичных ошибок в заданиях (режим: студент - преподаватель) 2.2 Индивидуальные консультации для магистрантов
3. ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ МАГИСТРАНТОВ ПО УК				
3.1 Критерий и параметры оценивания знаний и умений магистрантов (Таблица 5), включая шкалу оценивания знаний и умений магистрантов по международному стандарту (Таблица 6)				
-	-	-	-	-
3.3 Единая формула вычисления рейтинга магистранта				
	РК(М1,2) = (ТР(тек.рейт.) + тест РК(руб.рейт.))/2		СИ – суммарный индекс СИ=РД(ТК+РК)+ИК 2	

Таблица 5

КРИТЕРИАЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ АППАРАТ ЗАДАНИЙ

Виды заданий	Общее количество вопросов	Характер действия	Критерии	Параметры	Время исполнения задания
Закрытые тестовые задания	34	Выбор правильного ответа из числа данных ответов	а) выбор сделан правильно б) выбор сделан неправильно	1 балла 0 баллов	1 мин. на 1 тестовое задание
		Максимальная оценка закрытого тестового задания		1 балла	
Письменные задания	11	Использование комплексов мыслительных и вербальных операций и действий, выполняемых на креативном речемыслительном уровне	1) Критерий информативности (полнота, логичность, четкость и ясность изложения) 2) Критерий опоры на теоретические знания при выполнении задания 3) Корректное использование навыков и умений, необходимых для выполнения задания и обеспечивающих на основе теоретических знаний правильность выполнения задания 4) Критерий терминологической и языковой правильности 5) Оригинальность выполнения задания	1.Оптимальный уровень - 6 баллов. Выполнение задания соответствует всем пяти критериям. 2. Достаточный уровень – 5 баллов. Выполнение задания соответствует трем-четырем из перечисленных критериев. 3. Удовлетворительный уровень – 3 балла. Выполнение задания соответствует только двум ведущим из перечисленных критериев, а именно 2-му и 3-му критериям. 4.неудовлетворительный уровень – 0 баллов. Выполнение задания соответствует только одному (или ни одному) из перечисленных критериев	
		Максимальная оценка письменного задания		6 баллов	

Исходя из 100-балльной системы оценивания, разбалловка максимальной суммы может быть представлена следующим образом:

1) 34 закрытых тестовых заданий x 1 балл = 34 балла;

2) 11 письменных заданий x 6 баллов = 66 баллов

Итого: 100 баллов

при итоговой форме контроля индивидуальный рейтинг магистранта в балльном выражении исчисляется по формуле среднеарифметического, т.е.

$$СИ = \frac{РД(ТК+РК)+ИК}{2}, \text{ где}$$

СИ – суммарный индекс;

РД – рейтинг допуск (аттестационный балл – АБ);

ТК – результат текущего контроля;

ИК – результат итогового контроля.

В зачетную книжку магистранта выставляются оценки, исходя из суммарного индекса по 4-балльной системе. Перевод балльной системы в традиционную форму оценки дан в таблице 6, в которой сопоставлены предложенная система оценивания и шкала оценивания по международному стандарту в буквенном выражении.

Таблица 6

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ МАГИСТРАНТОВ ПО МЕЖДУНАРОДНОМУ СТАНДАРТУ

Оценка по буквенной системе	Баллы	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
А	4,0	95-100	отлично
А-	3,7	90-94	
В+	3,3	85-89	
В	3,0	80-84	хорошо
В-	2,7	75-79	
С+	2,3	70-74	
С	2,0	65-69	удовлетворительно
С-	1,7	60-64	
Д+	1,3	57-59	
Д	1,0	53-56	
Д-	0,7	50-52	
Ф	0,0	Ниже 50	неудовлетворительно

Таблица 7

ПРИМЕРНАЯ ТАБЛИЦА РАСЧЕТА ТЕКУЩЕГО РЕЙТИНГА МАГИСТРАНТА ПО УК

Факультет Естественно-гуманитарный
 Кафедра Журналистики и русской филологии
 Группа Фил-202(м)

№	Ф.И.О. магистранта	Аудиторная работа	СРМП							СРМ					Текущий рейтинг магистранта
			1	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	
1	Данилко А.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Каждая форма текущего контроля оценивается по 100-балльной системе:

~~Л.С. Данилко~~
~~Д.С. Данилко~~
~~Д.С. Данилко~~

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Список рекомендованной литературы

Основная:

1. Глухов В., Ковшиков В. Психолингвистика. Теория речевой деятельности. – М.: Изд-во: АСТ, 2007. – 318 с.
2. Залевская А. А. Введение в психолингвистику. – М.: Изд-во РГГУ, 2007. – 320 с.
3. Залевская А.А. Слово Текст. Психолингвистические исследования. – М.: Гнозис, 2005. – 543 с.
4. Леонтьев А. А. Основы психолингвистики. – М.: Смысл, 2008. – 288 с.
5. Пищальникова В. А. «История и теория психолингвистики». Курс лекций. Ч. 1-3. – М., 2005–2010; Ч. 1. М. – 2005, 250 с.
6. Ушакова Т.Н.. Рождение слова. Проблемы психологии речи и психолингвистики. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2011. – 528 с.

Дополнительная:

1. Горелов И.Н., Седов К.Ф. Основы психолингвистики. – М., 1997.
2. Жинкин Н.И. Речь как проводник информации. – М., 1982.
3. Залевская А.А. Введение в психолингвистику. – М., 1999.
4. Лалаева Р.И. Методика психолингвистического изучения нарушений устной речи у детей. – М., 2005.
5. Халилова Л.Б. Психолингвистика / Программа учебной дисциплины. – М., 2004.