

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

ИННОВАЦИОННЫЙ ЕВРАЗИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Научно-образовательный комплекс
по специальности 6N050100 «Социология»

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
(СИЛЛАБУС)**

по кредитной технологии обучения
для магистрантов специальности 6N050100 «Социология»
по дисциплине

«Моделирование и прогнозирование в социологических исследованиях»

ПАВЛОДАР 2014 ГОД

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМРиКО

к.б.н., доцент _____ Л.С.Комардина

“ ___ ” _____ 2014 г.

Автор (ы): доцент, к.соц.н., доктор PhD _____ Н.Б.Рудица

**Департамент права, истории и социологии
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
(СИЛЛАБУС)**

по дисциплине «Моделирование и прогнозирование в социологических исследованиях»
для магистрантов специальности 6М050100 «Социология»
для очной формы обучения
на базе высшего образования

Курс	1
Семестр	2
Кредит	3
Лекции	30
Практические занятия	15
СРМП	22,5
СРМ	67,5
Курсовая работа (курсовой проект)	-
Форма контроля	Экзамен

Разработан на основании Государственного общеобязательного стандарта послевузовского образования (Магистратура), утвержденный постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 г. №1080, содержания каталога элективных дисциплин и образовательной программы специальности 6М050100 «Социология».

Утвержден на заседании Комитета учебных программ

Академии бизнеса, образования и права

Протокол №__ от _____200__г.

Председатель Комитета учебных программ

Академии бизнеса, образования и права _____ Касымова А.К.

Рассмотрен на заседании департамента права, истории и социологии

Протокол №__ от _____200__г.

Директор департамента _____ А.Ш.Хамзин

Согласовано:

Начальник ООП

_____ Сарбасова Н.Д.

Контактная информация:

Ф.И.О. преподавателя	Время и место проведения		Контактная информация
	Аудиторная работа	СРМП	
Рудица Наталья Борисовна Доктор PhD, кандидат социологических наук, доцент департамента права, истории и социологии	Корпус № 3, Ауд. согласно расписанию	Корпус №3, Ауд. согласно расписанию	Департамент права, истории и социологии кабинет 504 Тел. раб.57-17-67, (внутр. 126) Время консультации: согласно графику консультаций в департаменте

Структура курса дисциплины «Моделирование и прогнозирование в социологических исследованиях»

1 Пояснительная записка.....	4
2 Тематико-содержательный план обучения (Таблица 1).....	5
3 Модульно-интегративная структура УК с указанием программных вопросов по модулям (Таблица 2).....	8
4 Организация СРМ по модулям УК (Таблица 3).....	14
5 Понятийный аппарат.....	17
6 Материалы по владению УК по модулям.....	17
7 Условия успешного достижения ожидаемых результатов по окончании УК.....	20
8 Организация менеджмента качества профессиональной подготовки магистранта по УК (виды и формы контроля знаний и умений магистрантов) (Таблица 4).....	21
9 Критерии и параметры оценки знаний, навыков и умений магистрантов (включая СРМ) (Таблицы 5, 6, 7).....	22

Пояснительная записка

Целями освоения дисциплины «Моделирование и прогнозирование в социологических исследованиях» является: разъяснение магистрантам основных принципов моделирования и прогнозирования; раскрытие значения и основных видов социальных прогнозов; достижение понимания магистрантами природы и сущности моделирования и прогнозирования; подготовка высококвалифицированных специалистов – социологов к социологическому исследованию; формирование творческой личности будущих магистров.

Задачи курса: Приобретение магистрантами теоретических знаний по изучаемому курсу.

Обучение магистров навыкам научно-исследовательской работы в области социологических исследований, научить магистрантов находить самостоятельные пути решения поставленных задач.

В результате изучения курса студенты должны:

Знать:

- Модели социального исследования в социологии;
- роль и значение социальной науки;
- систему и источники социологии. Соотношение и взаимодействие методологии и методики социального познания;

Уметь:

1. пользоваться конкретными методами социологического исследования;
2. логически грамотно выражать точку зрения по вопросам применения методов исследования;
3. создавать проекты презентаций на заданные темы;

Быть компетентным:

при использовании приемов моделирования и прогнозирования, а также методов социологического исследования;

Содержание курса: Курс состоит из последовательно логически связанных тем. От определения предмета курса «Моделирование и прогнозирование в социологических исследованиях» магистранты переходят к анализу основных приемов и способов моделирования и прогнозирования, в которых раскрывается суть и содержание социологического исследования.

Пререквизиты: Перед изучением курса «Моделирование и прогнозирование в социологических исследованиях» магистры должны изучить «Методологию научного эксперимента в социологии» и др. во взаимосвязи с которыми методические знания находят свою конкретизацию и существенное дополнение.

Постреквизиты: «Современные стратификационные процессы».

**Календарно-тематический план по дисциплине
«Моделирование и прогнозирование в социологических исследованиях»:**

		Количество часов			
		Лекции	Практические занятия	СРМП	СРМ
Модуль 1					
Тема 1	Общие принципы моделирования и прогнозирования.	4	2	3	9.5
Тема 2	Современное представление о моделировании	4	2	3	9.5
Тема 3	Модели объяснения и логика социального исследования в различных концепциях	5	2	3	9.5
Тема 4	Основные виды социальных прогнозов.	4	2.5	3	9.5
Модуль 2					
Тема 5	Специфика методологии социальных исследований.	5	2.5	3	9.5
Тема 6	Роль теории в социологических исследованиях.	4	2	3.5	10
Тема 7	Принципы соотношения методологии и методов социологического исследования.	4	2	4	10
	Всего	30	15	22,5	67,5

**Тематический план
выполнения и сдачи заданий СРМП**

№	Тема задания	Содержание задания	Форма контроля	Срок сдачи (неделя)	Максимальный оценочный балл	Рекомендуемая литература
Модуль 1.						
1.	Общие принципы моделирования и прогнозирования	Теоретический анализ прогнозирования как вида человеческой деятельности Разнообразие видов человеческой деятельности и их влияние на развитие форм предсказания будущих результатов как в обыденной жизни, так и в социальной сфере.	Защита доклада	1-2 недели	100	Кравченко А.И., Тюрина И.О. Социология управления: фундаментальный курс: Учеб.пособие для вузов. - М.:Трикта, 2004. (ИнЕУ).

2	Современное представление о моделировании.	Моделирование в социологии. Моделирование структуры общества и динамики изменений общества.	Защита доклада	3-4 недели	100	Смехнова Г.П. Основы прикладной социологии: учеб.пособие. - М.: Вузовский учебник, 2008 (ИнЕУ).
3	Модели объяснения и логика социального исследования в различных концепциях и школах.	Основные типы теоретического объяснения в социологии.	Семинар-дискуссия Защита доклада	5-6 недели	100	Бауер А., Эхгорн В., Кребер Г. Философия и прогностика. Мировоззренческие и методологические проблемы общественного прогнозирования. (Пер. с нем.) – М., Прогресс, 2001.
4	Основные виды социальных прогнозов.	Типология прогнозов. Формы представления научных прогностических исследований.	Письменная контрольная работа	7-8 недели	100	Социальные технологии: учеб.метод.пособие/ Григорьев С.И. и др. – Барнаул: АлтайРНЦ, 1999. (ИнЕУ)
Модуль 2.						
5	Специфика методологии социальных исследований	Методологические основы исследования социально-экономических и политических процессов. Логика и методология научных исследований.	Семинар-дискуссия Работа с источниками	9-10 недели	100	Гвишиани Д.М. Теоретико-методологические основы системных исследований проблем глобального развития. /Системные исследования. Методо-

						логические проблемы. Ежегодник. – М:Наука., 2000.
6	Роль теории в социологических исследованиях.	Проблема и задача социально-научного познания. Естественно-научный тип мышления и необходимые отклонения от него при выработке социальных наук; категория необходимости в естествознании социологии.	Защита доклада	11-12 неделя	100	Бауер А., Эхгорн В., Кребер Г. Философия и прогнозика. Мировоззренческие и методологические проблемы общественного прогнозирования. (Пер. с нем.) – М., Прогресс, 2001.
7	Принципы соотношения методологии и методов социологического исследования	Социальное проектирование и прогнозирование как методы научного познания. Построение социального проекта	Письменная контрольная работа	13-14-15 неделя	100	Смехнова Г.П. Основы прикладной социологии: учеб.пособие. - М.: Вузовский учебник, 2008. (ИнЕУ)

График проведения и содержание СРМ

№	Тема занятия	Содержание занятия	Форма проведения	Неделя проведения	Максимальный оценочный балл	Рекомендуемая литература
Модуль 1						
1	Общие принципы моделирования и прогнозирования.	Информационные технологии в социальном прогнозировании. Синергетический принцип. Детерминистский принцип.	Подготовка презентации	1-2 неделя	100	Батыгин Г.С. Обоснование научного вывода в прикладной социологии. М., 2007. 7. Ельмеев В. Я. Социологический метод. СПб., 2007
2	Современное представление о моделировании	Прогностические модели как современные технологии в управлении государством.	Подготовка презентации	3-4 неделя	100	Бестужев-Лада И. В., Наместникова Г.А. Социальное прогнозирование: Курс лекций. – М., 2001. Гершунский Б. С. Педагогическая прогностика: методология, теория, практика. – Киев, 2004.
3	Модели объяснения и логика социального исследования в различных концепциях и школах.	Проблемы теории и практики зарубежного опыта социального прогнозирования и моделирования. Оперативная концепция действия, выдвинутая Скиннером. Функционализм. Интерпретированный подход.	Конспект и глоссарий	5-6 неделя	100	Батыгин Г.С. Обоснование научного вывода в прикладной социологии. М., 2007. 7. Ельмеев В. Я. Социологический метод.

						год. СПб., 2007
4	Основные виды социальных прогнозов.	Новейшие информационные разработки в прогнозировании и моделировании	Конспект и глоссарий	7-8 недели	100	Зайнышев И. Г., Орехов Н. А. Технология социального прогнозирования и проектирования. – Калуга, 2000.
Модуль 2.						
5	Специфика методологии социальных исследований.	Социально-экономические и политические процессы как объект социальных исследований. Логические основы системного подхода Проблемы теории и практики зарубежного опыта социального прогнозирования и моделирования.	Подготовка к конспекта. Работа с источниками.	9-10 недели	100	Бестужев-Лада И. В., Наместникова Г.А. Социальное прогнозирование: Курс лекций. – М., 2001. Гершунский Б. С. Педагогическая прогностика: методология, теория, практика. – Киев, 2004.
6	Роль теории в социологических исследованиях.	Гипотеза как форма развития научного знания. Требования, предъявляемые к научным гипотезам. Виды гипотез. Истинность и проверка гипотез. Органические части социологического исследования: методология, метод, методика, техника, процедура.	Подготовка конспекта. Работа с источниками.	11-12 недели	100	Батыгин Г.С. Обоснование научного вывода в прикладной социологии. М., 2007. 7. Ельмеев В. Я. Социологический метод. СПб., 2007
7	Принципы соотношения методологии и методов социологического исследования.	Новые подходы в прогнозировании общественных явлений	Подготовка презентации.	13 -14 -15 недели	100	Бестужев-Лада И. В., Наместникова Г.А. Социальное прогнозирование: Курс лекций.

Контрольные вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие, содержание и цели социального прогнозирования
2. Функции социального прогнозирования: ориентирующая, нормативная, предупредительная
3. Область применения социального прогнозирования
4. Понятие социальных изменений
5. Концепции социальных изменений: общая теория систем и модель социокультурного поля
6. Классификации социальных процессов
7. Уровни социологических исследований: общетеоретический, частнотеоретический, эмпирический
8. Типологизация отраслей социологии по объектам исследования
9. Роль и место прогнозирования в социологии
10. Прогнозирование как разновидность социологического исследования
11. Прогностика как теория разработки прогнозов
12. Основные типы социальных прогнозов
13. Цель прогноза как критерий типологизации социальных прогнозов
14. Типы прогнозов первого, второго и третьего порядка
15. Прогнозирование проблемных ситуаций
16. Технология и специфика поискового прогнозирования
17. Классификация социальных проблем: ключевые и производные, проблемы и псевдопроблемы, функциональные и предметные, материальные и духовные, институциональные и личностные.
18. Классификация социальных проблем по отношению к субъекту
19. Классификация социальных проблем по отношению к объекту
20. Основные этапы разработки поисковых прогнозов
21. Социальная цель и социальное целеполагание. Цель как идеальный результат деятельности.
22. Классификации социальных целей.
23. Идеальная, оптимальная и нормативная цель
24. Технология и логика нормативного прогнозирования
25. Основные этапы разработки нормативных прогнозов
26. Основные методы социального прогнозирования
27. Проблемы классификации методов социального прогнозирования
28. Методы моделирования. Трендовые и факторные модели
29. Общие принципы практической реализации прогнозных разработок
31. Специфика временной стадии социальных прогнозов
32. Степень информационной обеспеченности объектов прогнозирования
33. Понятие и сущность социального проектирования
34. Философско-социологические традиции социального конструирования
35. Современные концепции социально-проектной деятельности
36. Проектирование как инновационная деятельность
37. Основные подходы к социальному проектированию
38. Понятие и сущность социального проекта
39. Критерии оценки социального проекта

40. Типологии социальных проектов
41. «Жизненный цикл» проекта
42. Основные технологические этапы работы над проектом
43. Концепция проекта: актуальность, цель и задачи, содержание предполагаемой деятельности: правовое, экономическое и организационное обоснование, ожидаемые результаты.
44. Структура и основные требования к социальному проекту
45. Федеральные и региональные проекты, ориентированные на решение социальных проблем
46. Социальные программы как разновидность социальных проектов
47. Классификация социальных программ
48. Социальное программирование как разновидность социальной технологии
49. Структура социальных программ: концепция программы, мероприятия, сроки и ответственные исполнители, ресурсное обеспечение, ожидаемые результаты
50. Социальные программы Казахстана.

ЛИТЕРАТУРА:

Основная:

1. Стегний В.Н. Социальное прогнозирование и проектирование: Курс лекций. – Пермь, 2005.
2. Щеглова С.Н. Социальное Прогнозирование, проектирование и моделирование. – М., 2001.
3. Кравченко А.И., Тюрина И.О. Социология управления: фундаментальный курс: Учеб. пособие для вузов. - М.: Трикта, 2004 (ИнЕУ)
4. Социальные технологии: учеб.-метод. пособие/ Григорьев С.И. и др. – Барнаул: АлтайРНИЦ, 1999 (ИнЕУ)
5. Смехнова Г.П. Основы прикладной социологии: учеб. пособие. - М.: Вузовский учебник, 2008. (ИнЕУ)
6. Гуревич Л.Я., Жусупова А.Д., Дарменова Б.К., Ахметтаев А.С. Экономическая социология: Курс лекций/ Л.Я. Гуревич и др.. - Алматы: Экономика, 2002. (ИнЕУ)
7. Мумладзе Р.Г., Гужина Г.Н. Экономика и социология труда: Учебник. - М.: Кнорус, 2007.
8. Батыгин Г.С. Обоснование научного вывода в прикладной социологии. М., 2007.
9. Ельмеев В. Я. Социологический метод. СПб., 2007.
10. Бестужев-Лада И. В., Наместникова Г.А. Социальное прогнозирование: Курс лекций. – М., 2001.
11. Гершунский Б. С. Педагогическая прогностика: методология, теория, практика. – Киев, 2004.
12. Зайнышев И. Г., Орехов Н. А. Технология социального прогнозирования и проектирования. – Калуга, 2000.

Дополнительная:

1. Ахиезер А.С. Прогнозирование социокультурной динамики России: вопросы методологии и некоторые результаты / Проблемы прогнозирования. – М.: Наука, 2000. - № 5 – С.22-25.
2. Бауер А., Эхгорн В., Кребер Г. Философия и прогностика. Мировоззренческие и методологические проблемы общественного прогнозирования. (Пер. с нем.) – М.: Прогресс, 2001.-369с.

3. Гвишиани Д.М. Теоретико-методологические основания системных исследований проблем глобального развития. /Системные исследования. Методологические проблемы. Ежегодник. – М.:Наука., 2000. – С. 7-25.
4. Загладин В., Фролов И. Глобальное прогнозирование современности: научный и социальный аспекты. - М.:Финансы и статистика, 2005. – 264с.
5. Койре А. Очерки истории философской мысли. - М.:Мысль, 2003. – 304с.
2. Луков В.А. Социальное проектирование. - М.: Финансы и статистика, 1997. – 169с.
3. Найбороденко Н.М. Достоверность научных прогнозов в практике управления социальными процессами (проблемы подготовки кадров) // Научные достижения - в социальную практику. - М.:Просвещение, 2006. - С.24-28.
4. Бухатова И.Л., Михосеев Ю.И., Шаров А.М. Эвоинформатика. Теория и практика эволюционного моделирования. - М.:Квант, 1991. – 209с.
5. Добров Г.М. Прогнозирование науки и техники. - М.:Прогресс, 1997.- 186с.
6. Земнина Л.М. Условия надежности опытно-экспериментального прогнозирования школы будущего. - М.:Знание, 1995. – 211с.
7. Руководство по научно-техническому прогнозированию. / Под ред. Громова Л.М. М.: Прогресс, 2005. – 257с.
8. Сафронова В.М. Прогнозирование и моделирование социальных процессов: теоретико-методологические аспекты // Социальное развитие общества: современное состояние и перспективы. Пятые годовые чтения МГСУ. – М.:Наука., 2005. - С.14-18.
9. Сафронова В.М. Сущность и теоретико-методологические основы прогнозирования социальных процессов. // Социальная работа: история и современность. Четвертые годовые научные чтения МГСУ. – М.:Просвещение,2003. – С.16-19
10. Социальное прогнозирование и моделирование // Под ред. Сафроновой В.М. Материалы к лекциям. - М.: Образование, 2006. – 276с.
11. Социальное развитие: тенденции, проблемы и перспективы. Тезисы материалов научных чтений МГСУ 12 апреля 1995 г. - М.:Союз, 2006. – 186с.
12. Сухоруков Н.М. Структурно-логический подход к прогнозированию и моделированию в социальной деятельности (из отечественного и зарубежного опыта) // Перспективы развития гуманитарных наук в Московском Университете: Материалы конференции. – М.:Образование, 2002. - С.24-30
13. Фридман Л.А., Видясова М.Ф. Восток и Россия в мировом экономическом пространстве (перспектива 21 в.) // Перспективы развития гуманитарных наук в Московском университете: материалы конференции. - М.:Просвещение, 2007. - с.34-39
14. Цыгичко В.Н. Прогнозирование социально-экономических процессов. - М.: Финансы и статистика, 2006. – 239с.
15. Моделирование воспитательных систем: теория и практика./ Под ред. Новиковой М. Ж. - М.: Профиздат, 1994. – 188с.
16. Найбороденко Н.М. Исследование будущего России в контексте современных глобальных тенденций. // Социальное развитие современной России: проблемы и перспективы. - М.:Наука, 1998. - с.27-33.
17. Прогнозирование в образовании. Теория и практика / Под ред. Гершунского Б.С. - М.: Квант, 1993 – 215с.
18. Прогнозное социальное проектирование: теоретико-методологические проблемы./ Отв. Ред. Дридзе Т.М. - М.: Наука, 1994. -168с.
19. Прогностика: терминология./ Отв.ред. Сидоров В.И. - М.:Прогресс, 1990. – 107с.
20. Прогностические модели систем образования в зарубежных странах. - М.:Финансы и статистика, 1993. – 163с.
21. Российская энциклопедия социальной работы. Т.2. - М.:Слово, 1997. – 305с.

Большая часть обязательной и дополнительной литературы представлена в электронном виде в портале «Экономика. Социология. Менеджмент» <http://www.ecsocman.edu.ru>, в электронном журнале «Экономическая социология» <http://www.ecsoc.msess.ru>.

Глоссарий

Анализ результатов решения проблемы – это сравнение фактических и ожидаемых результатов от реализации мер по решению проблемы и анализ причин расхождений.

Выявление (обнаружение) проблемы – распознавание и фиксация проблемы как отклонение от социальных норм.

Дерево целей — метод прогнозирования, обозначающий расчленение общей цели на более конкретные, которые позволяют видеть множество частных целей, их субординацию в единстве с общей задачей, с решением главной цели. Дерево целей напоминает настоящее дерево с множеством ветвей, со всей его кроной.

Решение любой социально значимой задачи сопряжено с решением смежных внешних задач, относящихся к разным сферам (экономической, политической, духовно-идеологической и т.д.). Дерево целей дисциплинирует мышление, обязывает мыслить только логически, учитывать многие связи и опосредствования, видеть взаимосвязь общего и частного.

Динамический ряд — временная последовательность ретроспективных и перспективных значений переменной объекта прогнозирования.

Игры — метод, используемый в непосредственных предплановых исследованиях, а также для верификации прогнозов.

Имитация — построение математических моделей в целях обучения и верификации решений как результатов прогнозного исследования.

Инновационный эксперимент — экстримный, содержащий в себе радикальные нововведения.

Исполнительный механизм – это часть социального механизма, обеспечивающая выполнение основной деятельности организации и реализацию решения ее проблем.

Исследование проблемы – это определение факторов, влияющих на проблемную ситуацию и оценка степени этого влияния.

Методика прогнозирования — система методов и способов прогнозирования. Она включает в себя следующие этапы исследования

Методология прогнозирования — общая система принципов и результатов человеческой деятельности, процессов познания и философского обоснования способов и приемов организации всего многообразия видов человеческой деятельности и как учение об этой системе

Непрограммируемые проблемы – это проблемы, не решаемые с помощью комплексных программ.

Неуправляемые факторы – это факторы (факторные показатели), не зависящие от деятельности людей. К ним относятся природные, климатические, наследственные факторы.

Поле проблем – это мгновенный «срез» потока проблем организации.

Предвидение проблемы – это обнаружение угрозы наступления проблемной ситуации на основе анализа динамики развития социальных процессов.

Принципы прогнозирования — системность, согласованность, вариативность, верифицируемость, непрерывность, эффективность.

Прогноз — многовариантная гипотеза о возможных вариантах и путях будущего развития исследуемого объекта, явления, процесса, исследование, ставящее своей целью на основе анализа исходной информации способствовать повышению научной обоснованности управления, деятельности. Прогноз — это обоснованное суждение (заключение) о возможности и др.

Прогноз нормативный — проекция исходной модели в будущее в соответствии с заданными целями и нормами по заданным критериям.

Прогноз отраслевой — прогноз научно-технический, экономический, проблем медицины, образования, сферы науки и культуры и др. Он тесно связан со сферой управления.

Прогноз поисковый — проекция исходной модели в будущее по наблюдаемой тенденции с учетом факторов прогнозного фона с целью выявления проблем, подлежащих решению.

Решение проблемы – это процесс подготовки и реализации мер, направленных на устране-

ние проблемы (проблемной ситуации).

Сортировка проблем – это отнесение проблем к определенным классам для удобства дальнейшей работы с ними. Проблемы подразделяются на: ординарные и неординарные, срочные и несрочные, программируемые и непрограммируемые, первичные и повторные и т.п.

Социальные институты – это совокупность формальных и неформальных норм, правил, законов, предписаний, которыми руководствуются члены организации, а также организационные структуры, с помощью которых упорядочиваются отношения между людьми, их деятельность и поведение.

Социальная проблема – это ситуация, несовместимая с общепринятыми ценностями членов социального субъекта (социальной организации или группы), или отклонение от общепринятых социальных норм.

Социальное управление – это сложный вид деятельности, связанный с добровольным или насильственным подчинением людей общим интересам, обеспечивающий существование социальных организаций и решение сложных социальных проблем.

Социальные потребности – это обобщенное понятие, отражающее общие для членов организации или других социальных субъектов потребности в чем-либо необходимом для их нормального существования и развития.

Управление проблемами – это функции социального управления, заключающиеся в предвидении и выявлении проблем организации, их анализе и исследовании, ранжировании, сортировке, распределении, целеполагании, подготовке программ решения, контроле за реализацией программ, анализе результатов решения.

Виды контроля учебной дисциплины: текущий, рубежный и итоговый контроль, предусмотренный в ходе изучения дисциплины». Средства контроля: посещение занятий, контрольная работа, опрос, презентации, реферат.

Шкала выставления рейтинга магистранта

№	Вид контроля	Недели						Итоги 1-го рейтинга (P-1)	Недели						Итоги 2-го рейтинга (P-2)	15	
		1	2	3	4	5	6		8	9	10	11	12	13			14
1	Посещение	*	*	*	*	*	*	7	*	*	*	*	*	*	*	8	*
2	Конспект лекций			*		*		5					*		*	5	
3	Выполнение заданий СРМ		*	*	*	*	*	30			*	*	*	*	*	30	
5	Выполнение заданий СРМП	*	*	*	*	*		30			*	*	*	*	*	30	

6	Выполнение заданий рубежного контроля							20								20	
7	Другие			*		*		8				*	*			7	
	Итого							100								100	
	Доля от итоговой оценки							30								3	

Итоговая оценка по дисциплине в процентном содержании определяется по формуле:

$$И = \frac{P1+P2}{2} \times 0,6 + Э \times 0,4$$

где: P1 - процентное содержание оценки 1-го рейтинга, P2 - процентное содержание оценки 2-го рейтинга, Э - процентное содержание экзаменационной оценки (тест-экзамен)

- рейтинговый контроль – 60%

- экзамен – 40%

Критерии оценки знаний магистрантов: магистрант может получить максимальный балл при условии посещения лекционных занятий, занятий по СРМП, выполнении всех заданий по СРСМ и СРМ; поощрительные баллы - за творческий подход к выполнению заданий, штрафные баллы - за незавершенные письменные работы, невыполнение заданий, пропущенные занятия, не сданные к установленному сроку задания.

Общая шкала оценки знаний

Буквенная оценка	Цифровой эквивалент баллов	%-е содержание усвоения учебной дисциплины	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	отлично
A ⁻	3,67	90-94	
B ⁺	3,33	85-89	хорошо
B	3,0	80-84	
B ⁻	2,67	75-79	
C ⁺	2,33	70-74	удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C ⁻	1,67	60-64	
D ⁺	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	неудовлетворительно
F	0	0-49	

Политика академического поведения: Политика курса включает следующий рекомендуемый перечень требований преподавания к проведению занятий и дисциплине магистранта:

1. не пропускать занятия
2. не опаздывать на занятия
3. активно участвовать в учебном процессе
4. пунктуальность, аккуратность, обязательность
5. выполнение самостоятельных заданий
6. работа в команде и участие в дискуссиях
7. терпимость, доброжелательность, открытость