

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

ИННОВАЦИОННЫЙ ЕВРАЗИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Научно-образовательный комплекс
по специальности 6М050100 «Социология»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

по дисциплине «Планирование и проведение научного эксперимента в социологии»

(СИЛЛАБУС)

по кредитной технологии обучения
для магистрантов специальности 6М050100 «Социология»

ПАВЛОДАР 2012 ГОД

УТВЕРЖДЕНО

Директор Академии Образования

д.п.н., профессор _____ Каирбекова Б.Д.

“ ____ ” _____ 2012г.

Автор: докт.соц.наук, профессор Г.Ж.Асылханова _____

Кафедра «Общественно - исторические дисциплины»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

по дисциплине «Планирование и проведение научного эксперимента в социологии»

для магистрантов специальности 6М050100 «Социология» очной формы

обучения на базе высшего образования

Курс	1
Семестр	1
Лекции	30
Практические занятия	15
СРМП	45
СРМ	135
Форма контроля	экзамен

Разработана на основании Государственного общеобязательного стандарта высшего образования ГОСО РК 7.09.015 - 2008г. 6М050100 «Социология» и Каталога элективных дисциплин специальности 6М050100 - «Социология».

Утверждена на заседании научно-методического совета Академии образования и рекомендована к изданию

Протокол № 1 от «28» сентября 2012 г.

Председатель НМС Академии Образования

старший преподаватель _____ Сарсембаева Э.Ю.

Рассмотрена на заседании кафедры «Общественно-исторических дисциплин»

Протокол № 1 от «03» сентября 2012 г.

Зав. кафедрой «Общественно-исторических дисциплин»

к.и.н., доцент _____ Раздыков С.З.

Согласовано:

Начальник ИМО

к.п.н., профессор _____ Ушакова Н.М.

Сдано в библиотеку ИнЕУ _____

Контактная информация:

Ф.И.О. преподавателя	Время и место проведения		Контактная информация
	Аудиторная работа	СРМП	
Асылханова Гульнар Жанабековна докт. социол. наук, профессор кафедры общественно - исто- рических дисциплин ИнЕУ	Корпус № 3, Ауд. согласно рас- писанию	Корпус №3, Ауд. согласно рас- писанию	Кафедра «ОИД», кабинет 621 Тел. раб. 34-04-64, (внутр. 142) Время консультации: со- гласно графику консуль- таций на кафедре

Структура курса учебного курса «Планирование и проведение научного эксперимента в социологии»

1 Пояснительная записка.....	4
2 Тематико-содержательный план обучения (Таблица 1).....	5
3 Модульно-интегративная структура УК с указанием программных вопросов по модулям (Таблица 2).....	8
4 Организация СРМ по модулям УК (Таблица 3).....	14
5 Понятийный аппарат.....	17
6 Материалы по владению УК по модулям.....	17
7 Условия успешного достижения ожидаемых результатов по окончании УК.....	20
8 Организация менеджмента качества профессиональной подготовки магистранта по УК (виды и формы контроля знаний и умений магистрантов) (Таблица 4).....	21
9 Критерии и параметры оценки знаний, навыков и умений магистрантов (включая СРМ) (Таблицы 5, 6, 7).....	22

Пояснительная записка

Цель данного курса дать магистрантам методологию планирования и проведения научного эксперимента в социологии. Освоить понятия метода научного эксперимента, методику и технику его проведения.

Задачи курса:

- овладеть методологией, методикой и техникой метода научного эксперимента;
- развить у магистрантов навыки научно-исследовательской работы в области социологических исследований;
- ознакомить магистрантов с методами обработки результатов эксперимента.

В результате изучения курса студенты должны:

Знать:

- Математические методы социологии;
- Планирование и проведение эксперимента;
- Обрабатывать результаты эксперимента;

Уметь:

- самостоятельно разрабатывать и проводить прикладные социологические исследования с применением метода научного эксперимента, создавать проекты презентаций на заданные темы;
- на научной основе организовать свой труд, владеть приемами и методами сбора, хранения и обработки информации, в том числе с использованием электронно-вычислительной техники;

Содержание курса: курс состоит из последовательно логически связанных тем от определения предмета курса «Планирование и проведение научного эксперимента социологии» магистранты переходят к различным видам анализа экспериментальных данных: регрессионному, корреляционному, дисперсионному.

Иметь навыки: в пользования ПК и прикладными компьютерными программами.

Владеть способом деятельности: экспериментальным методом в социологии решения стандартных научных и профессиональных задач, научного и критического решения, владеть приемами и методами сбора, хранения и обработки информации по современным социологическим теориям, использовать прикладные компьютерные программы по современным социологическим теориям.

Магистрант должен быть компетентным: в решении научных проблем, в профессиональной деятельности социолога, в научно-педагогической деятельности по дисциплине «Планирование и проведение научного эксперимента в социологии».

Пререквизиты: Перед изучением курса магистры должны изучить дисциплину «История и философия науки»

Постреквизит: Моделирование и прогнозирование в социологических исследованиях

Таблица 1 - Тематико-содержательный план обучения УК (1-й семестр (15 недель))

№	Наименование и содержание УК (подтемы)	После довательность учебных недель	Формы и содержание организации УК								Текущий контроль (ТК) следящий	Дата проведения ТК	Сроки обработки
			Лекции		Практические занятия		Семинары /СРМП/		СРМ				
			Кол-во часов	Формы и методы организации УК	кол-во часов	Формы и методы организации УК	кол-во часов	Формы и методы организации УК	кол-во часов	Формы и методы организации УК			
1	Метрология, приборное и программное обеспечение.	1 неделя	2	Повествовательная	2	Семинар-дискуссия	3	Защита доклада	3	Подготовка реферата	Проведение контрольной работы	1 неделя	1 неделя
2	Погрешности, систематические случайные факторы.	2 недели	2	Повествовательно-наглядная	2	Защита доклада	4	Семинар-дискуссия	4	Презентация	Проведение контрольной работы	2 недели	2 недели

3	Регрессионный анализ.	3-4 неделя	2	Слайд-лекция	2	Письменная контрольная работа	3	Составление схем и таблиц	3	Конспект и глоссарий	Проведение контрольной работы	3-4 неделя	3-4 неделя
4	Корреляционный анализ.	5-6 неделя	2	Повествовательная	2	Составление схем и таблиц	2	Работа с источниками	2	Составление рецензии	Проведение контрольной работы	5-6 неделя	5-6 неделя
5	Дисперсионный анализ.	7-8 неделя	1	Повествовательно-наглядная	1	Работа с источниками	2	Письменная контрольная работа	2	Подготовка реферата	Проведение контрольной работы	7-8 неделя	7-8 неделя
	Всего часов за 1 модуль		9		9		14		14				
Промежуточный контроль (Модуль 1).													
1.	Планирование эксперимента.	9-10 неделя	1	Повествовательная	1	Семинар-дискуссия	2	Защита доклада	2	Презентация	Проведение контрольной работы	9-10 неделя	9-10 неделя
2.	Основные требования к организации эксперимента.	11 неделя	2	Повествовательная	2	Работа с источниками	2	Семинар-дискуссия	2	Конспект и глоссарий	Проведение контрольной работы	11 неделя	11 неделя

3.	Проведение эксперимента.	12-13 неделя	1	Слайд-лекция	1	Письменная контрольная работа	4	Составление схем и таблиц	4	Составление рецензии	Проведение контрольной работы	12-13 неделя	12-13 неделя
4	Обработка результатов эксперимента.	14 неделя	1	представление материала в виде презентации	1	Защита доклада	2	Работа с источниками	2	Подготовка реферата	Проведение контрольной работы	14 неделя	14 неделя
5	Построение математических моделей.	15 неделя	1	представление материала в виде презентации	1	Составление схем и таблиц	2	Письменная контрольная работа	2	Презентация	Проведение контрольной работы	15 неделя	15 неделя
	Всего часов за 2 модуль		6		6		16		16				
	Всего часов:		15		15		30		30				
Промежуточный контроль (Модуль 2).													

Таблица 2 – Модульно-интегративная структура УК с указанием программных вопросов по модулям

Содержание	Модуль 1	Модуль 2
Программные вопросы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Метрология как сфера массовой техники 2. Универсальная система метрологического описания 3. Метрологические множества 4. Практическое использование метрологических ансамблей 5. Метрологическое проектирование 6. Объекты метрологии 7. Измерение тесноты корреляционной связи 8. Корреляционно–регрессионный анализ 9. Теоретическое корреляционное отношение и индекс корреляции 10. Общая дисперсия 11. Остаточная дисперсия 12. Функциональные и стохастические связи. 13. Прямые и обратные связи 14. Прямолинейные и криволинейные связи 15. Однофакторные и многофакторные связи 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Схема эксперимента 2. Экспериментальная и контрольная группы 3. Способы обеспечения идентичности экспериментальной и контрольной групп 4. Предварительный замер – претест 5. Пример экспериментальной проверки гипотезы 6. Ошибки внешней валидности эксперимента 7. Типичные нарушения внутренней валидности вывода 8. Изменения исторического фона, матурация 9. Несоответствие составов контрольной и экспериментальной групп 10. Отсев респондентов, нестабильность инструментального комплекса 11. Эффект тестирования 12. Реактивный эффект 13. “Натурные” эксперименты. 14. Нестабильность инструментального комплекса
Обязательная литература	<p style="text-align: center;">Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бочаров В.А., Маркин В.И. Основы логики: Учебник. М.: Космополис, 1994 (Гл. VIII “Правдоподобные рассуждения”). 2. Вихалемм П. Эксперимент в социологическом исследовании // Методы сбора информации в социологических исследованиях / Отв. ред. В.Г. Андреенков, О.М. Маслова. Кн. 2. М.: Наука, 1990. С, 190 - 214. 3. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях: Пер. с англ. / Сост. и общ. ред. М.И. Бобневой; Вступ. ст. Г.М. Андреевой. М.: Прогресс, 1980. 4. Морено Д. Социометрия: Экспериментальный ме- 	<p style="text-align: center;">Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сергеев А.Г., Латышев М.В., Терегеря В.В. Метрология, стандартизация, сертификация: Учебное пособие/ А.Г. Сергеев. – М.: Логос, 2003. – 536 с.: ил. 2. Сергеев А.Г., Метрология. Учебник/ А.Г. Сергеев. – Логос, 2005. – 272 с.: ил. 3. Фридман А.Э., Основы метрологии. Современный курс/ А.Э. Фридман. – С Пб.: НПО «Профессионал», 2008. – 284 с.: ил. 4. Ван дер Варден Б.Л. Математическая статистика. – М.: Изд-во иностр. лит., 1960. – 302 с. 5. Гайдышев И.П. Анализ и обработка данных: специальный справочник. - СПб.: Питер, 2001. - 752 с.

	<p>тод и наука об обществе / Пер. с англ. В.М. Корзункина; Ред. пер. и предисл. М.Ш. Бахитова. М.: Изд-во иностр. литературы, 1958.</p> <p>5. Процесс социального исследования / Пер. с нем. А.Г. Шестакова, И.Н. Марасанова; Общ. ред. послесл. Ю.Е. Волкова. М.: Прогресс, 1975. С.432 - 490.</p> <p>6. Ядов В.А. Социологическое исследование: методология, программа, методы. 3-е изд., испр. и доп. Самара: Изд-во Самарского университета, 1994.</p>	<p>6. Гмурман В.С. Теория вероятностей и математическая статистика. – М.: Высш. шк., 1972. – 368 с.</p> <p>7. Калинина В.Н., Панкин В.Ф. Математическая статистика. – М.: Высш. шк., 2001. – 336 с.</p> <p>8. Кендалл М., Стьюарт А. Теория распределений. – М.: Наука, 1966. – 566 с.</p> <p>9. Кендалл М., Стьюарт А. Статистические выводы и связи. – М.: Наука, 1973. – 899 с.</p>
Дополнительная литература	<p>1. Сергеев А.Г., Латышев М.В., Терегеря В.В. Метрология, стандартизация, сертификация: Учебное пособие/ А.Г. Сергеев. – М.: Логос, 2003. – 536 с.: ил.</p> <p>2. Фридман А.Э., Основы метрологии. Современный курс/ А.Э. Фридман. – С Пб.: НПО «Профессионал», 2008. – 284 с.: ил.</p> <p>3. Аверкин А.Н., Батыршин И.З., Блишун А.Ф. и др. Нечеткие множества в моделях управления и искусственного интеллекта // Под ред. Д.А. Поспелова. – М.: Наука, 1986. – 312 с.</p> <p>4. Аветисян Д.О. Проблемы информационного поиска: (Эффективность, автоматическое кодирование, поисковые стратегии) - М.: Финансы и статистика, 1981. - 207 с.</p> <p>5. Айвазян С.А., Бежаева З.И., Староверов О.В. Классификация многомерных наблюдений. – М.: Статистика, 1974. – 240 с.</p>	<p>1.Кендалл М., Стьюарт А. Теория распределений. – М.: Наука, 1966. – 566 с.</p> <p>2.Кендалл М., Стьюарт А. Статистические выводы и связи. – М.: Наука, 1973. – 899 с.</p> <p>3.Вихалемм П. Эксперимент в социологическом исследовании // Методы сбора информации в социологических исследованиях / Отв. ред. В.Г. Андреев, О.М. Маслова. Кн. 2. М.: Наука, 1990. С, 190 - 214.</p> <p>4.Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях: Пер. с англ. / Сост. и общ. ред. М.И. Бобневой; Вступ. ст. Г.М. Андреевой. М.: Прогресс, 1980.</p> <p>5.Методологический эксперимент в социологии: проблемы сравнительного анализа. М., 1989.</p> <p>6.Рывкина Р.В., Винокур А.В. Социальный эксперимент. Новосибирск, 1968.</p> <p>7.Яцкевич С.А. Социальный эксперимент и научное управление обществом. Минск, 1984.</p>

<p>Краткое содержание лекций</p>	<p>Тема №1 Метрология, приборное и программное обеспечение. Метрология - это наука об измерениях, методах и средствах обеспечения их единства и способах достижения требуемой точности. С развитием науки в современности, измерения затрагивают все большее количество физических величин, расширяются диапазоны измерений. С каждым годом растут требования к точности измерений. В наши дни метрология и измерения пронизывают все сферы жизни. Обыденная жизнь ежеминутно сталкивает нас с количественными оценками, деятельность любого человека на предприятии напрямую связана с измерениями. Измерения являются основой научных знаний, они количественно характеризуют окружающий материальный мир, раскрывая действующие в природе закономерности.</p> <p>Тема №2 Погрешности, систематические случайные факторы. Оценку достоверности зафиксированных в эксперименте данных лучше всего производить путем последовательного перебора источников встречающихся в данных эксперимента «ошибок». Источники ошибок можно, - разделить на две категории: случайные и систематические.</p> <p>Тема №3 Регрессионный анализ. Уравнением связи называется уравнение регрессии, а анализ, производимый с помощью уравнения регрессии, называется регрессионным анализом. Эмпирическое исследование формы связи включает построение графиков корреляционных полей, эмпирических линий регрессии, а также анализ параллельных рядов. Изучение эмпирического материала дает возможность установить направление и форму связи.</p>	<p>Тема №1 Планирование эксперимента Процедура проведения эксперимента заключается в том, что ученые вначале планируют разбиение объекта исследования на две однородные группы и в одну из них вводят несколько новых факторов, а вторую оставляют без изменения.</p> <p>Тема №2 Основные требования к организации эксперимента Основные требования к. проведению социального эксперимента: а) описание объекта наблюдения в системе факторов, его составляющих б) описание условий существования объекта исследования (отрасль, тип производства, условия труда и т. д.); в) формулирование гипотезы (например, новая система оплаты труда повысит производительность труда); г) определение понятий сформулированной гипотезы (производительность через количество единиц продукции, ее качество, взнос оборудования и т. д.); д) выделение независимой переменной (системы премирования); е) выделение зависимой переменной ж) описание специфических условий (время, место и т. д.).</p> <p>Тема №3 Проведение эксперимента. Условия проведения эксперимента следует обязательно учитывать, так как они могут оказывать прямое или косвенное влияние на состояние, или деятельность исследуемого, социального объекта и тем самым выступить в качестве неконтролируемых экспериментальных переменных.</p> <p>Тема №4 Обработка результатов эксперимента Результаты экспериментов обычно представляются в виде таблиц или графиков. При большом объеме данных приходится прибегать к статистической обработке. Перед тем как перейти к их анализу, приходится решить во-</p>
----------------------------------	---	---

	<p>Тема №4 Корреляционный анализ. Для исследования стохастических связей широко используется корреляционный анализ. Для измерения тесноты корреляционной связи между признаками при линейной форме связи применяется линейный коэффициент корреляции. При любой форме связи для измерения тесноты корреляционной связи применяются теоретическое корреляционное отношение и индекс корреляции.</p> <p>Тема №5 Дисперсионный анализ. При одномерном статистическом анализе вычленяются дисперсии и средние арифметические значения признаков, определяются частоты встречаемости различных градаций признаков.</p>	<p>прос об упорядочении полученного материала, т. е. о классификации полученных результатов и о такой их обработке, которая делала бы и доступными и удобными для чисто визуальной оценки. Результаты экспериментов обычно представляются в виде таблиц или графиков.</p> <p>Тема №5 Построение математических моделей Модель представляет собой логическое или математическое описание компонентов и функций, отображающих существенные свойства моделируемого объекта или процесса, даёт возможность установить основные закономерности изменения оригинала. Построение и исследование математических моделей напрямую связано с необходимостью использования различных разделов математики: математический анализ.</p>
Содержание практических занятий	<p>Тема №1 Метрология, приборное и программное обеспечение. Научный эксперимент в социологии, его сущность и особенности. Классификация экспериментов.</p> <p>Тема №2 Погрешности, систематические случайные факторы. Случайные ошибки (например, опечатки в статистических отчетах) имеют меньшее влияние на результат исследования. Во-первых, они в какой-то степени, статистически самокомпенсируются, во-вторых, крупные ошибки такого, рода легко выявляются, ибо чаще всего они резко диссонируют с остальным материалом.</p> <p>Тема №3 Регрессионный анализ. Первые математические результаты, связанные с регрессионным анализом, сделаны в предположении, что регрессионная ошибка распределена нормально с параметрами.</p> <p>Тема №4 Корреляционный анализ. Задачи корреляционного анализа сводятся к измерению</p>	<p>Тема №1 Планирование эксперимента Эксперимент как метод познания, при помощи которого в контролируемых и управляемых условиях исследуются явления природы и общества. Эксперимент в социологии — это такой метод исследования, который позволяет получить информацию о количественном и качественном изменении показателей деятельности и поведения социального объекта в результате воздействия на него некоторых управляемых и контролируемых факторов (переменных).</p> <p>Тема №2 Основные требования к организации эксперимента Определение понятий сформулированной гипотезы (производительность через количество единиц продукции, ее качество, взнос оборудования и т. д.). Условия проведения эксперимента следует обязательно учитывать, так как они могут оказывать прямое или косвенное влияние на состояние, или деятельность исследуемого, социального объекта и тем самым выступить в качестве неконтролируемых экспериментальных переменных.</p>

	<p>тесноты известной связи между варьирующими признаками, определению неизвестных причинных связей (причинный характер которых должен быть выяснен с помощью теоретического анализа) и оценки факторов, оказывающих наибольшее влияние на результативный признак.</p> <p>Тема №5 Дисперсионный анализ. Модели регрессионного и дисперсионного анализа используются для поиска зависимостей между переменными и выявления наиболее значимых факторов. Общая дисперсия, характеризующая вариацию результативного признака под влиянием всех факторов, вызывающих эту вариацию. Факторная дисперсия, характеризует вариацию результативного признака под влиянием вариации признака-фактора.</p>	<p>Тема №3 Проведение эксперимента. Условием проведения чистого эксперимента является то, что его участники не знают о его проведении. Экспериментатор — это исследователь или (гораздо чаще) группа исследователей, которые разрабатывают теоретическую модель эксперимента и осуществляют эксперимент на практике.</p> <p>Тема №4 Обработка результатов эксперимента Репрезентативность экспериментальных данных.</p> <p>Тема №5 Построение математических моделей Выражение и модели в виде функциональных уравнений используют для расчёта средних значений моделируемого показателя по набору заданных величин и для выявления степени влияния на него отдельных факторов.</p>
<p>Планы СРМП</p>	<p>СРМП №1: Метрология, приборное и программное обеспечение. Цели и задачи дисциплины «Планирование и проведение научного эксперимента в социологии». Объект и предмет курса «Планирование и проведение научного эксперимента в социологии».</p> <p>СРМП №2: Погрешности, систематические случайные факторы. Гораздо большее значение имеет выявление систематических ошибок. Эти ошибки в свою очередь можно разделить на два вида: сознательные, и несознательные.</p> <p>СРМП №3: Регрессионный анализ. При небольшой взаимосвязи между переменными, рассчитать уравнение регрессии для стандартизованных переменных, позволят по их абсолютной величине.</p> <p>СРМП №4: Корреляционный анализ. Наиболее разработанной является методология так называемой парной корреляции, рассматривающая влияние вариации факторного анализа на результативный признак.</p> <p>СРМП №5: Дисперсионный анализ.</p>	<p>СРМП №1: Планирование эксперимента Инструментарий эксперимента аналогичен инструментарию метода наблюдения и включает: протокол, дневник, карточки, анкеты.</p> <p>СРМП №2: Основные требования к организации эксперимента Выделение независимой переменной (системы премирования); выделение зависимой переменной.</p> <p>СРМП №3: Проведение эксперимента. Измерение и контроль переменных.</p> <p>СРМП №4: Обработка результатов эксперимента Ошибки эксперимента. После того как в ходе эксперимента исследователю удалось установить причинно-следственную связь между переменными или раскрыть механизм, лежащий в основе того или иного типа деятельности, перед ним возникает вопрос о том, насколько полученная связь выходит за рамки эксперимента, иначе говоря, насколько факт ее существования справедлив для других объектов и условий.</p>

	Факторная дисперсия, характеризующая вариацию результативного признака под влиянием вариации признака-фактора определяется по формуле.	СРМП №5: Построение математических моделей Регрессионную модель можно использовать для прогноза выпуска продукции в зависимости от изменения основных фондов тогда, когда не изменяются условия формирования уровней исследуемого признака.
--	--	---

Таблица 3 - Организация самостоятельной работы магистранта СРМ по модулям УК

№ модуля	Тематика СРМ	Задания для СРМ	Формы контроля СРМ	График контроля СРМ (сроки)
1				
	Метрология, приборное и программное обеспечение	-подготовка репрезентативного материала с использованием ТСО; -процесс оформления презентации.	Презентация	1 неделя
	Погрешности, систематические случайные факторы	-обсуждение источников использованных в ходе подготовки реферата -составление вопросов по теме реферата	Подготовка реферата	2 неделя
	Регрессионный анализ	-работа с научной статьей; -оценка положительной стороны статьи в раскрытии вопроса.	Составление рецензии	3 неделя
	Корреляционный анализ	-работа с литературой и определение ключевых положений по заданной теме; -обработка понятийного аппарата.	Работа с литературой	4 неделя
	Дисперсионный анализ	-обсуждение источников использованных в ходе подготовки реферата -составление вопросов по теме реферата	Подготовка реферата	5 неделя
	Социологические проблемы глобализации.	-работа с литературой и определение ключевых положений по заданной теме; -обработка понятийного аппарата.	Работа с литературой	6 неделя

	Особенности массового духовного производства в Казахстана.	-подготовка репрезентативного материала с использованием ТСО; -процесс оформления презентации.	Презентация	7 неделя
	Телевидение как средство общения.	-обсуждение источников использованных в ходе подготовки реферата -составление вопросов по теме реферата	Подготовка реферата	8 неделя
	Информационные технологии как средство общения.	-работа с научной статьей; -оценка положительной стороны статьи в раскрытии вопроса.	Составление рецензии	9 неделя
2				
	Планирование эксперимента	-работа с литературой и определение ключевых положений по заданной теме; -обработка понятийного аппарата.	Работа с литературой	9 неделя
	Основные требования к организации эксперимента	-обсуждение источников использованных в ходе подготовки реферата -составление вопросов по теме реферата	Подготовка реферата	10 неделя
	Проведение эксперимента	-работа с литературой и определение ключевых положений по заданной теме; -обработка понятийного аппарата.	Работа с литературой	11 неделя
	Обработка результатов эксперимента	-подготовка репрезентативного материала с использованием ТСО; -процесс оформления презентации.	Презентация	12 неделя
	Построение математических моделей	-обсуждение источников использованных в ходе подготовки реферата -составление вопросов по теме реферата	Подготовка реферата	13 неделя
	Проблема соотношения ожиданий и реальности в Казахстане.	-работа с научной статьей; -оценка положительной стороны статьи в раскрытии вопроса.	Составление рецензии	14 неделя
	Постмодернизм в социологии.	-обсуждение источников использованных в ходе подготовки реферата -составление вопросов по теме реферата	Подготовка реферата	15 неделя

Понятийный аппарат

Эксперимент – разновидность аналитического исследования, предполагающее создание экспериментальной ситуации путем изменения в той или иной степени обычных условий функционирования объекта.

Экспертная оценка – опрос, в котором главный источник информации - компетентные лица.

Документ - средство закрепления различными способами на спец. материале инф-и о фактах, событиях, явлениях объективной реальности или мыслительной деятельности человека.

Теория «среднего уровня» - особая трактовка структуры социологического знания, основанные на трехуровневом делении социологии – общесоциологическая теория, специальные теории и конкретное эмпирическое исследование.

Репрезентативность - свойство выборки отражать характеристики изучаемой совокупности

Социологическое исследование - система методологических, методических и организационно-технических процедур

Программа социологического исследования - научный документ, содержащий теоретическое обоснование приемов изучения социальной проблемы.

Операционализация понятий- процесс перевода общих понятий в единичные индикаторы

Инструментарий - исследовательская документация.

Гипотеза - научное предположение о факте.

Респондент - лицо, которое участвует в опросе в качестве источника информации.

Наблюдение - прямая регистрация внешних признаков явления.

Интервью - устная форма опроса респондентов.

Анкетирование - письменная форма опроса респондентов.

Репрезентативность - свойства выборки отражать характеристики изучаемой совокупности.

Контент – анализ - количественный анализ документов.

Материалы по овладению УК

Перечень тестовых заданий для рубежного и итогового контроля

1. Что означает метод эксперимента?
 - A) способ получения информации путем создания контролируемой ситуации;
 - B) способ изучения малых групп путем описания межличностных отношений;
 - C) способ получения информации путем изучения людей в реальных жизненных ситуациях;
 - D) способ получения информации посредством опроса специально подобранных групп людей;
 - E) опрос компетентных специалистов в определенной практической или теоретической области..
2. Что такое метод социологического исследования?
 - A) способ сбора первичной социологической информации;
 - B) способ обработки социологических данных;
 - C) способ анализа данных;
 - D) способ подготовки специалистов;
 - E) способ обобщение результатов.
3. Что лежит в основе социологического исследования?
 - A) программа;
 - B) план;
 - C) заказ;
 - D) программное обеспечение;
 - E) отчет.
4. Как называется документ, самостоятельно заполняемый опрашиваемыми?
 - A) анкета;
 - B) программа;
 - C) перечень вопросов для интервью;
 - D) отчет;

- Е) кодированный лист.
5. Какой документ составляется по результатам социологического исследования?
- А) отчет;
 - В) анкета;
 - С) бланк-интервью;
 - Д) кодировочный лист;
 - Е) опросный лист.
6. Что означает гипотеза в социологическом исследовании?
- А) научное предположение;
 - В) социальное противоречие;
 - С) социальная проблема;
 - Д) контент-анализ;
 - Е) научная проблема.
7. Что означает метод интервью?
- А) способ получения информации путем устных ответов на "тематически" поставленные вопросы;
 - В) способ изучения малых групп путем описания межличностных отношений;
 - С) способ получения информации путем создания контролируемой ситуации;
 - Д) формализованный качественно-количественный анализ документов;
 - Е) способ получения информации путем изучения людей в реальных жизненных ситуациях.
8. Что означает метод наблюдения?
- А) способ получения информации путем изучения людей в реальных жизненных ситуациях;
 - В) способ изучения малых групп путем описания межличностных отношений;
 - С) способ получения информации путем создания контролируемой ситуации;
 - Д) способ получения информации посредством опроса специально подобранных групп людей;
 - Е) опрос компетентных специалистов в определенной практической или теоретической области.
9. Кто такой респондент?
- А) лицо, которое участвует в опросе в качестве источника информации;
 - В) лицо, которое берет интервью;
 - С) лицо, которое проводит анкетирование;
 - Д) лицо, проводящее наблюдение;
 - Е) лицо, участвующее в проведении полевого исследования.
10. Вопрос, задаваемый респонденту с целью проверки полноты и точности ответов на другие вопросы, - это вопрос:
- А) контрольный;
 - В) полуоткрытый;
 - С) закрытый;
 - Д) открытый;
 - Е) основной.
11. Что означает разведывательное исследование?
- А) пробное исследование с целью проверки качества методического инструментария и получения основополагающей информации по теме исследования;
 - В) исследование, ставящее целью выяснение причин изучаемого явления;
 - С) вид повторного исследования, который предполагает изучение одного и того же социального объекта с определенным временным интервалом;
 - Д) исследование, ставящее целью описание структурных элементов изучаемого явления;
 - Е) исследование, задача которого состоит в непосредственном изучении социального объекта в нормальных естественных условиях.
12. Вопрос, предназначенный для выявления ответов на специальные вопросы, это вопрос:
- А) фильтр;
 - В) полуоткрытый;
 - С) открытый;
 - Д) закрытый;
 - Е) неосновной.

13. Анкета в социологическом исследовании - это:
- A) опросный лист, самостоятельно заполняемый опрашиваемым по указанным в нем правилам;
 - B) кодировочный лист;
 - C) отчет по исследованию;
 - D) маршрутный лист;
 - E) план исследования.
14. К основным видам социологического исследования не относится:
- A) статистическое
 - B) лонгитюдное
 - C) описательное
 - D) аналитическое
 - E) разведывательное
15. Основной способ сбора и анализа данных:
- A) метод;
 - B) методология;
 - C) проблема;
 - D) техника;
 - E) процедура
16. Перечислите основные виды анализа документов
- A) традиционный анализ и контент-анализ;
 - B) официальный и государственный;
 - C) ведомственный и статистический;
 - D) формальный и неформальный;
 - E) традиционный и нетрадиционный.
17. Какие виды вопросов относятся к закрытому типу вопросов?
- A) имеющие варианты ответов;
 - B) имеющие варианты ответов и открытую строку для заполнения;
 - C) не имеющие вариантов ответов;
 - D) вопросы - фильтры;
 - E) вопросы о фактах сознания.
18. Что понимается под процедурой социологического исследования?
- A) последовательность всех операций;
 - B) программа социологического исследования;
 - C) разработка программы исследования;
 - D) техническая сторона исследования;
 - E) методика проведения исследования.
19. Из каких разделов состоит программа исследования?
- A) методологический и методический;
 - B) практический и описательный;
 - C) технический и теоретический;
 - D) вводный и основной;
 - E) теоретический и практический.
20. С чего начинается программа исследования?
- A) формулировки проблемы, определения объекта и предмета исследования;
 - B) описание хода исследования;
 - C) составления отчета;
 - D) сбора первичной социологической информации;
 - E) анализа документов.

Контрольные вопросы для итогового контроля

1. Метрология как сфера массовой техники
2. Универсальная система метрологического описания
3. Метрологические множества
4. Практическое использование метрологических ансамблей
5. Метрологическое проектирование
6. Объекты метрологии
7. Измерение тесноты корреляционной связи
8. Корреляционно–регрессионный анализ
9. Теоретическое корреляционное отношение и индекс корреляции
10. Общая дисперсия
11. Остаточная дисперсия
12. Функциональные и стохастические связи.
13. Прямые и обратные связи
14. Прямолинейные и криволинейные связи
15. Однофакторные и многофакторные связи
16. Схема эксперимента
17. Экспериментальная и контрольная группы
18. Способы обеспечения идентичности экспериментальной и контрольной групп
19. Предварительный замер – претест
20. Пример экспериментальной проверки гипотезы
21. Ошибки внешней валидности эксперимента
22. Типичные нарушения внутренней валидности вывода
23. Несоответствие составов контрольной и экспериментальной групп
24. Отсев респондентов, нестабильность инструментального комплекса
25. Эффект тестирования
26. Реактивный эффект
27. “Натурные” эксперименты.
28. Нестабильность инструментального комплекса
29. Измерение и контроль переменных
30. Воспроизводимость эксперимента.

Условия успешного достижения ожидаемых результатов по окончании УК

Политика выставления оценок:

Выполнение требований обеспечивает допуск к экзамену:

1. Полнота и глубина знаний;
2. Выявление ключевых понятий и моментов определенной темы;
3. Знание определений основных терминов и понятий темы;
4. Умение делать выводы и обобщать исторические явления;
5. Наличие конспектов лекций, СРМ, СРМП
6. Подготовка рефератов, докладов и их защита.

По данному курсу предусмотрены 2 рубежных контроля, которые будут проводиться в письменной и устной форме

В ходе работы со магистрантами можно выделить следующие виды контроля:


Текущий контроль (60%):

1. ведение конспектов лекций и занятий СРМП и СРМ;
2. посещение лекционных, семинарских и практических занятий;

Рубежный контроль (40%) включает в себя тестирование магистрантов по материалам лекций,

СРМП и СРМ в октябре, ноябре и декабре.
Итоговый контроль - экзамен.

Таблица 4 - Организация менеджмента качества профессиональной подготовки магистрантов по УК

1.Предрубежный (тренинговый) контроль Модули: 1,2 ПК	2.Рубежный (промежуточный) контроль Модули: 1,2 РК	3.Пострубежный анализ тестов Модули: 1,2 ПА	4.Итоговый квалификационный контроль Сумма модулей: 1,2 ИК	5.Поститоговый анализ тестов ПА
1. ЗАДАЧИ				
1.1.Ознакомление с технологией выполнения тестовых заданий РК для целенаправленной подготовки студентов к написанию рубежного теста.	1.1.Определение уровня сформированности знаний и умений магистрантов по модулям 1,2 УК.	1.1.Выявление природы возникновения типичных ошибок и их анализ с целью коррекции и их предотвращения при выполнении аналогичных тестовых заданий	1.1.Регистрация прогресса качества знаний и умений магистрантов, контроль уровня сформированности знаний и умений за весь период изучения УК.	1.1.Формирование у магистрантов навыков рефлексии, анализ причин возникновения ошибок в итоговом тесте. 1.2.Развитие у магистрантов стратегии самооценки и самообучения.
2.ФОРМЫ КОНТРОЛЯ				
СРМП 2.1.Тест: 30 заданий (3 варианта) а) закрытые задания – 16п б) полузакрытые задания – 8п в) открытые задания – 6п + ключи к тестам 2.2.Образцы выполнения тестовых заданий с ключами (визуальная продукция выполнения тестовых заданий)	СРМП 2.1.Тест: 30 заданий (5 вариантов) а) закрытые задания – 16п б) полузакрытые задания – 8п в) открытые задания – 6п + ключи к тестам	2.1.Устный/письменный анализ типичных ошибок в тестовых заданиях (интерактивный режим: магистрант-преподаватель, магистрант- магистрант) 2.2.Составление магистрантами примерных тестов по данному образцу с ключами к ним (самопродукция тестов) с последующим их выполнением в режиме: магистрант -группа/ магистрант	СРМП 2.1.Тест: 30 заданий (5 вариантов) а) закрытые задания – 16п б) полузакрытые задания – 8п в) открытые задания – 6п + ключи к тестам	2.1.Устный/письменный анализ типичных ошибок в тестовых заданиях (интерактивный режим) 2.2.Индивидуальные консультации для магистрантов
3.ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ магистрантов ПО УК				
3.1.Критерий и параметры оценивания знаний и умений студентов (Таблица 6) (включая шкалу оценивания знаний и умений студентов по международному стандарту. Таблица 7)				
-	-	-	-	-
3.3.Единая формула вычисления рейтинга магистра				
	$РК(М1,2) = (ТР(\text{тек.рейт}) + \text{тест РК}(\text{пуб.рейт}))/2$		СИ – суммарный индекс 	

Список сокращений:

УК – учебный курс

СРМП – самостоятельная работа магистра под руководством преподавателя

СРМ – самостоятельная работа магистра

РК – рубежный контроль

ПК – предрубежный контроль

ПА – пострубежный анализ тестов

СИ – суммарный индекс

РД – рейтинг допуск

ТК – результат текущего контроля

ИК – результат итогового контроля

Таблица 5 – Критериально-оценочный аппарат тестовых заданий

Виды Тестовых Заданий	Общее количество вопросов	Характер действия	Критерии	Параметры	Время исполнения задания
Закрытые тестовые задания	16	Выбор правильного ответа из числа данных ответов	а) выбор сделан правильно б) выбор сделан неправильно	2 балла 0 баллов	1 мин. на 1 тестовое задание
		Максимальная оценка закрытого тестового задания		2 балла	
Полузакрытые тестовые задания	8	1.Выбор нескольких правильных ответов из числа данных ответов 2.Графическое или вербальное действие (ранжирование, классификация, дополнения и др.)	а) выбор нескольких ответов сделан правильно б) выбор нескольких ответов сделан неправильно а) графическое или вербальное действие произведено правильно б) графическое или вербальное действие произведено неправильно	2 балла 0 баллов 2 балла 0 баллов	2 мин. на 1 тестовое задание
		Максимальная оценка закрытого тестового задания		4 балла	
Открытые тестовые задания	6	Использование комплексов мыслительных и вербальных операций и действий, выполняемых на креативном речемыслительном уровне	1) Критерий информативности (полнота, логичность, четкость и ясность изложенной в задании информации) 2) Критерий опоры на теоретические знания при выполнении задания 3) Корректное использование навыков и умений, необходимых для выполнения задания и обеспечивающих на основе теоретических знаний правильность выполнения задания 4) Критерий терминологической и	1.Оптимальный уровень - 6 баллов. Выполнение задания соответствует всем пяти критериям 2.Достаточный уровень – 5 баллов. Выполнение задания соответствует трем-четырем из перечисленных критериев 3. Удовлетворительный уровень – 3 балла. Выполнение задания соответствует только	7 мин. на 1 тестовое задание

			языковой правильности 5) Оригинальность решения поставленной задачи	двум ведущим из перечисленных критериев, а именно 2-му и 3-му критериям 4. неудовлетворительный уровень – 0 баллов. Выполнение задания соответствует только одному (или не одному) из перечисленных критериев	
		Максимальная оценка закрытого тестового задания		6 баллов	

Исходя из 100-балльной системы оценивания, разбалловка максимальной суммы может быть представлена следующим образом:

16 закрытых тестовых заданий x 2 балла = 32 балла;

8 полузакрытых тестовых заданий x 4 балла = 32 балла;

6 открытых тестовых заданий x 6 баллов = 36 баллов

Итого: 100 баллов

при итоговой форме контроля индивидуальный рейтинг студента в балльном выражении исчисляется по формуле среднеарифметического, т.е.

$$\frac{СИ + РД + ТК + ИК}{4}, \text{ где}$$

СИ – суммарный индекс;

РД – рейтинг допуск (аттестационный балл – АБ);

ТК – результат текущего контроля;

ИК – результат итогового контроля.

В зачетную книжку магистра выставляется оценки исходя из суммарного индекса по 4-балльной системе. Перевод балльной системы в традиционную форму оценки дан в таблице 7, в которой сопоставлены предложенная система оценивания и шкала оценивания по международному стандарту в буквенном выражении.

Таблица 6 – Примерный расчет текущего рейтинга магистра по УК

Факультет
Кафедра
Группа

№	Ф.И.О. студента	Аудиторная работа	СРМП					СРМ				Текущий рейтинг студента	
		1	1	2	3	4	5	1	2	3	4		
		лекции	мини-тест	круглый стол	Типовая задача	прагмо-профессиональная задача	сравнительный анализ	реферат	опорная схема	экспертная оценка	проектная работа		
1	Аманов К.Л.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Каждая форма текущего контроля оценивается по 100-бальной системе:



Таблица 7 – Шкала оценивания знаний и умений магистров по международному стандарту

Оценка по буквенной системе	Баллы	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	отлично
A-	3,7	90-94	
B+	3,3	85-89	хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,7	75-79	
C+	2,3	70-74	удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,7	60-64	
D+	1,3	57-59	
D	1,0	53-56	
D-	0,7	50-52	неудовлетворительно
F	0,0	Ниже 50	

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

Основная:

1. Ядов В.А. Стратегия социальных исследований. Описание, объяснение, понимание социальной реальности – М.: Добросвет, 2000. – 596 с.
2. Айвазян С.А., Мхитарян В.С. Прикладная статистика и основы эконометрики. – М. Юнити, 1998. – 1024 с.
3. Гайдышев И.П. Анализ и обработка данных: специальный справочник. - СПб.: Питер, 2001. - 752 с.
4. Гмурман В.С. Теория вероятностей и математическая статистика. – М.: Высш. шк., 1972. – 368 с.
5. Калинина В.Н., Панкин В.Ф. Математическая статистика. – М.: Высш. шк., 2001. – 336 с.

Дополнительная:

6. Сергеев А.Г., Латышев М.В., Терегеря В.В. Метрология, стандартизация, сертификация: Учебное пособие/ А.Г. Сергеев. – М.: Логос, 2003. – 536 с.: ил.
7. Фридман А.Э., Основы метрологии. Современный курс/ А.Э. Фридман. – С Пб.: НПО «Профессионал», 2008. – 284 с.: ил.
8. Аверкин А.Н., Батыршин И.З., Блишун А.Ф. и др. Нечеткие множества в моделях управления и искусственного интеллекта // Под ред. Д.А. Поспелова. – М.: Наука, 1986. – 312 с.
9. Аветисян Д.О. Проблемы информационного поиска: (Эффективность, автоматическое кодирование, поисковые стратегии) - М.: Финансы и статистика, 1981. - 207 с.
10. Айвазян С.А., Бежаева З.И., Староверов О.В. Классификация многомерных наблюдений. – М.: Статистика, 1974. – 240 с.
11. Кендалл М., Стьюарт А. Теория распределений. – М.: Наука, 1966. – 566 с.
12. Кендалл М., Стьюарт А. Статистические выводы и связи. – М.: Наука, 1973. – 899 с.
13. Вихалемм П. Эксперимент в социологическом исследовании // Методы сбора информации в социологических исследованиях / Отв. ред. В.Г. Андреенков, О.М. Маслова. Кн. 2. М.: Наука, 1990. С. 190 - 214.
14. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях: Пер. с англ. / Сост. и общ. ред. М.И. Бобневой; Вступ. ст. Г.М. Андреевой. М.: Прогресс, 1980.
15. Методологический эксперимент в социологии: проблемы сравнительного анализа. М., 1989.
16. Рывкина Р.В., Винокур А.В. Социальный эксперимент. Новосибирск, 1968.
17. Яцкевич С.А. Социальный эксперимент и научное управление обществом. Минск, 1984.