

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

ИННОВАЦИОННЫЙ ЕВРАЗИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Научно-образовательный комплекс
по специальности 6М050100 «Социология»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

по дисциплине «Методология научного эксперимента в социологии»

(СИЛЛАБУС)

по кредитной технологии обучения
для магистрантов специальности 6М050100 «Социология»

ПАВЛОДАР 2013 ГОД

УТВЕРЖДЕНО

Директор Академии Образования

д.п.н., профессор _____ Каирбекова Б.Д.

“ ____ ” _____ 2013г.

Автор: докт.соц.наук, профессор Г.Ж.Асылханова _____

Кафедра «Общественно - исторические дисциплины»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

по дисциплине «Методология научного эксперимента в социологии»
для магистрантов специальности 6М050100 «Социология» очной формы
обучения на базе высшего образования

Курс	1
Семестр	1
Лекции	15
Практические занятия	15
СРМП	20
СРМ	25
Форма контроля	экзамен
Итого:	75

Разработана на основании Государственного общеобязательного стандарта высшего образования ГОСО РК 7.09.015 - 2008г. 6М050100 «Социология» и Каталога элективных дисциплин специальности 6М050100 - «Социология».

Утверждена на заседании научно-методического совета Академии образования и рекомендована к изданию

Протокол № 1 от «28» сентября 2012 г.

Председатель НМС Академии Образования

старший преподаватель _____ Сарсембаева Э.Ю.

Рассмотрена на заседании кафедры «Общественно-исторических дисциплин»

Протокол № 1 от «03» сентября 2012 г.

Зав. кафедрой «Общественно-исторических дисциплин»

к.и.н., доцент _____ Раздыков С.З.

Согласовано:

Начальник ИМО

к.п.н., профессор _____ Ушакова Н.М.

Сдано в библиотеку ИнЕУ _____

Контактная информация:

Ф.И.О. преподавателя	Время и место проведения		Контактная информация
	Аудиторная работа	СРМП	
Асылханова Гульнар Жанабековна докт.социол.наук, профессор кафедры общественно - исто- рических дисциплин ИнЕУ	Корпус № 3, Ауд. согласно рас- писанию	Корпус №3, Ауд. согласно рас- писанию	Кафедра «ИГ иСД», ка- бинет 621 Тел. раб. 34-04-64, (внутр. 142) Время консультации: со- гласно графику консуль- таций на кафедре

Структура курса учебного курса «Методология научного эксперимента в социоло- гии»

1 Пояснительная записка.....	4
2 Тематико-содержательный план обучения (Таблица 1).....	5
3 Модульно-интегративная структура УК с указанием программных вопросов по модулям (Таблица 2).....	8
4 Организация СРМ по модулям УК (Таблица 3).....	14
5 Понятийный аппарат.....	17
6 Материалы по владению УК по модулям.....	17
7 Условия успешного достижения ожидаемых результатов по окончании УК.....	20
8 Организация менеджмента качества профессиональной подготовки магистранта по УК (виды и формы контроля знаний и умений магистрантов) (Таблица 4).....	21
9 Критерии и параметры оценки знаний, навыков и умений магистрантов (включая СРМ) (Таблицы 5, 6, 7).....	22

Пояснительная записка

Цель данного курса дать магистрантам методологию научного эксперимента в социологии. Освоить понятия метода научного эксперимента, методику и технику его проведения.

Задачи курса:

- овладеть методологией, методикой и техникой метода научного эксперимента;
- развить у магистрантов навыки научно-исследовательской работы в области социологических исследований;
- ознакомить магистрантов с методами обработки результатов эксперимента.
- ознакомить магистрантов теоретическим знаниям по изучаемому курсу;

В результате изучения курса магистранты должны:

Знать:

- планирование и проведение научного эксперимента социологии;
- методологию и методику проведения социологического исследования;
- необходимые знания для овладения навыками в области теории и практики социологии.

Уметь:

- самостоятельно разрабатывать и проводить прикладные социологические исследования с применением метода научного эксперимента;
- создавать проекты презентаций на заданные темы;
- на научной основе организовать свой труд, владеть приемами и методами сбора, хранения и обработки информации, в том числе с использованием электронно-вычислительной техники.

Содержание курса: курс состоит из последовательно логически связанных тем от определения предмета курса «Методология научного эксперимента в социологии» магистранты переходят к различным видам построения и исследования математических моделей

Иметь навыки: в пользования ПК и прикладными компьютерными программами.

Владеть способом деятельности: экспериментальным методом в социологии решения стандартных научных и профессиональных задач, научного и критического решения, владеть приемами и методами сбора, хранения и обработки информации

Магистрант должен быть компетентным: в решении научных проблем, в профессиональной деятельности социолога, в научно-педагогической деятельности по дисциплине «Методология научного эксперимента в социологии».

Пререквизиты: Перед изучением курса магистранты должны изучить дисциплину «Педагогика»

Постреквизит: Методы и технологии в изучении социальных проблем общества

Таблица 1 - Тематико-содержательный план обучения УК (1-й семестр (15 недель))

№	Наименование и содержание УК (подтемы)	После довательность учебных недель	Формы и содержание организации УК								Текущий контроль (ТК) следящий	Дата проведения ТК	Сроки обработки
			Лекции		Практические занятия		Семинары /СРМП/		СРМ				
			Кол-во часов	Формы и методы организации УК	кол-во часов	Формы и методы организации УК	кол-во часов	Формы и методы организации УК	кол-во часов	Формы и методы организации УК			
1	Эксперимент является, как и наблюдение, базисным методом на эмпирическом этапе познания.	1 неделя	2	Повествовательная	2	Семинар-дискуссия	3	Защита доклада	3	Подготовка реферата	Проведение контрольной работы	1 неделя	1 неделя
2	Теоретическое познание отражает явления и процессы со стороны их универсальных внутренних связей	2 недели	2	Повествовательно-наглядная	2	Защита доклада	4	Семинар-дискуссия	4	Презентация	Проведение контрольной работы	2 недели	2 недели

3	Классификационные модели	3-4 недели	2	Слайд-лекция	2	Письменная контрольная работа	3	Составление схем и таблиц	3	Конспект и глоссарий	Проведение контрольной работы	3-4 недели	3-4 недели
4	Моделирование применяется там, где изучение оригинала невозможно или затруднительно и связано с большими расходами и риском.	5-6 недели	2	Повествовательная	2	Составление схем и таблиц	2	Работа с источниками	2	Составление рецензии	Проведение контрольной работы	5-6 недели	5-6 недели
5	Результаты экспериментов обычно представляются в виде таблиц или графиков.	7-8 недели	1	Повествовательно-наглядная	1	Работа с источниками	2	Письменная контрольная работа	2	Подготовка реферата	Проведение контрольной работы	7-8 недели	7-8 недели
	Всего часов за 1 модуль		9		9		14		14				
Промежуточный контроль (Модуль 1).													
1.	При аналогии на основе сходства объектов по некоторым признакам, свойствам и отношениям выдвигают предположение об их сходстве в других отношениях.	9-10 недели	1	Повествовательная	1	Семинар-дискуссия	2	Защита доклада	2	Презентация	Проведение контрольной работы	9-10 недели	9-10 недели

2.	MATLAB предоставляет пользователю большое количество (несколько сотен) функций для анализа данных	11 недели	2	Повествовательная	2	Работа с источниками	2	Семинар-дискуссия	2	Конспект и глоссарий	Проведение контрольной работы	11 недели	11 недели
3.	Отчет служит исходным документом подготовки директивных решений и разного рода литературных материалов в виде монографий	12-13 недели	1	Слайд-лекция	1	Письменная контрольная работа	4	Составление схем и таблиц	4	Составление рецензии	Проведение контрольной работы	12-13 недели	12-13 недели
4	Теория, по Попперу, есть инструмент, проверка которого осуществляется в ходе его применения и о пригодности которого судят по результатам такого применения.	14 недели	1	представление материала в виде презентации	1	Защита доклада	2	Работа с источниками	2	Подготовка реферата	Проведение контрольной работы	14 недели	14 недели
5	Рекомендации должны быть доведены до сведения коллектива работников изучаемого объекта.	15 недели	1	представление материала в виде презентации	1	Составление схем и таблиц	2	Письменная контрольная работа	2	Презентация	Проведение контрольной работы	15 недели	15 недели
	Всего часов за 2 модуль		6		6		16		16				
	Всего часов:		15		15		30		30				
Промежуточный контроль (Модуль 2).													

Таблица 2 – Модульно-интегративная структура УК с указанием программных вопросов по модулям

Содержание	Модуль 1	Модуль 2
Программные вопросы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы теоретического исследования. 2. Модели факторного и латентно-структурного анализа 3. Компьютерное моделирование 4. Адекватность экспериментально полученных выводов 5. Аналоговое подобие 6. Пакет процедуры MatLab 7. Первоначальные группировки и классификации по отчету 8. Организация управленческой деятельности в научном коллективе 	<p>Цели и задачи дисциплины «Методология научного эксперимента в социологии».</p> <p>Сущность законов, составляющих основное содержание теорий</p> <p>Модели многомерного дискретного анализа</p> <p>Модель как объективированная в реальности или мысленно представляемая система</p> <p>Репрезентативность экспериментальной группы</p> <p>Обоснование и проверка выводов по аналогии</p> <p>Основные требования к отчету</p> <p>Общие контуры концептуальной структуры теории</p>
Обязательная литература	<p align="center">Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ядов В.А. Стратегия социальных исследований. Описание, объяснение, понимание социальной реальности – М.: Добросвет, 2000. – 596 с. 2. Айвазян С.А., Мхитарян В.С. Прикладная статистика и основы эконометрики. – М. Юнити, 1998. – 1024 с. 3. Гайдышев И.П. Анализ и обработка данных: специальный справочник. - СПб.: Питер, 2001. - 752 с. 4. Гмурман В.С. Теория вероятностей и математическая статистика. – М.: Высш. шк., 1972. – 368 с. 5. Калинина В.Н., Панкин В.Ф. Математическая статистика. – М.: Высш. шк., 2001. – 336 с. 	<p align="center">Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Куприян А. П. Проблема эксперимента в системе общественной практики М. Наука, 1981. 168 с. 2. Лекции по методике конкретных социальных исследований/Под ред. Г. М. Андреевой. М.: Изд-во МГУ, 1972, с. 174—201. 3. Михайлов С. Эмпирическое социологическое исследование. М.: Прогресс, 1975 с, 296-301. 4. Пэнто Р., Гравитц М. Методы социальных наук. М.: Прогресс, 1972, с.557—562. 5. Рихтаржик К. Социология на путях познания. М.: Прогресс, 1981, с. 89—112. 6. Рузавин Г. И. Методы научного исследования. М.: Мысль, 1974, с. 64—84.
Дополнительная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кендалл М., Стьюарт А. Теория распределений. – М.: Наука, 1966. – 566 с. 2. Кендалл М., Стьюарт А. Статистические выводы и связи. – М.: Наука, 1973. – 899 с. 3. Вихалемм П. Эксперимент в социологическом исследовании. – М.: Наука, 1974. – 102 с. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Рывкина Р.В., Винокур А.В. Социальный эксперимент. Новосибирск, 1968. 2.Яцкевич С.А. Социальный эксперимент и научное управление обществом. Минск, 1984. 3.Штофф В. А. Введение в методологию научного познания.

	<p>довании // Методы сбора информации в социологических исследованиях / Отв. ред. В.Г. Андреенков, О.М. Маслова. Кн. 2. М.: Наука, 1990. С, 190 - 214.</p> <p>4. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях: Пер. с англ. / Сост. и общ. ред. М.И. Бобневой; Вступ. ст. Г.М. Андреевой. М.: Прогресс, 1980.</p> <p>5. Методологический эксперимент в социологии: проблемы сравнительного анализа. М., 1989.</p>	<p>Л.; Изд-во ЛГУ. 1972. 191 с.</p> <p>4. Мелева Л. А., Сивоконь П. Е. Социальный эксперимент и его методологические основы. М.: Знание 1970. 48 с.</p> <p>5. Кузнецов В. П. Эксперимент как метод преобразования объекта.— Вести. МГУ. Сер. 7. Философия, 1975, № 4, с. 3—10.</p> <p>6. Куприян А. П. Проблема эксперимента в системе общественной практики М. Наука, 1981. 168 с.</p>
<p>Краткое содержание лекций</p>	<p>Тема №1 Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы</p> <p>Цель теоретического исследования заключается в установлении законов и принципов, которые позволяют систематизировать, объяснять и предсказывать факты, установленные в ходе эмпирического исследования. В истории методологии был период, когда некоторые ученые и философы считали, что основным методом теоретического исследования является индуктивный метод, позволяющий логически выводить общие законы и принципы из фактов</p> <p>Тема №2 Задачи и методы теоретического исследования.</p> <p>Теория - наиболее развитая форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности. Примерами этой формы знания являются классическая механика Ньютона, эволюционная теория Ч. Дарвина, теория относительности А. Эйнштейна, теория самоорганизующихся целостных систем (синергетика) и др.</p> <p>Теоретические знания — знания универсальные, эмпирические фактофиксирующие</p> <p>Тема №3 Использование математических методов в научном эксперименте.</p> <p>Построение и исследование математических моделей на-</p>	<p>Тема №1. Аналоговое подобие и моделирование.</p> <p>MATLAB предоставляет удобные средства для разработки алгоритмов, включая высокоуровневые с использованием концепций объектно-ориентированного программирования. С помощью описываемого ПО можно сэкономить массу времени и избежать многих ошибок при вычислениях. Естественно, САЕ системы не ограничиваются только этими возможностями, но в данном обзоре мы сделаем упор именно на них.</p> <p>Тема №2. Применение математического пакета MATLAB для разработки математических моделей и решения научных задач.</p> <p>В системе MatLab также существуют широкие возможности для программирования. Ее библиотека C Math (компилятор MatLab) является объектной и содержит свыше 300 процедур обработки данных на языке C.</p> <p>Пакет Mathematica (текущая версия 5.2) повсеместно применяется при расчетах в современных научных исследованиях и получил широкую известность в научной и образовательной среде. Можно даже сказать, что Mathematica обладает значительной функциональной избыточностью (там, в частности, есть даже возможность для синтеза звука).</p> <p>Тема №3. Оформление результатов научной работы</p> <p>Построение интерпретационных моделей сугубо творческая, не формализуемая операция. Здесь лидируют знания, теоретическая подготовка, практический опыт, лексика, интуиция, гражданская ответственность исследователя.</p>

	<p>прямую связано с необходимостью использования различных разделов математики: математический анализ, математическая статистика, анализ данных, теория вероятностей, дифференциальные и интегральные уравнения, методы оптимизации, численные методы и т.д.</p> <p>Тема №4 Моделирование в научном эксперименте. Многие исследователи непосредственно связывают моделирование с системным представлением исследуемого объекта. Например, К.Боришполец и Ю.Плотинский считают системный подход методологической основой, главным методическим средством моделирования. Так или иначе, под моделью чаще всего понимается хорошо формализованная (концептуально, а лучше математически) идеальная или материальная конструкция, отображающая объект моделирования.</p> <p>Тема №5 Организация и обработка результатов эксперимента в критериальной форме. В ходе экспериментирования исследователь обычно получает множество различного рода данных. Перед тем как перейти к их анализу, приходится решить вопрос об упорядочении полученного материала, т. е. о классификации полученных результатов и о такой их обработке, которая делала бы и доступными и удобными для чисто визуальной оценки. Результаты экспериментов обычно представляются в виде таблиц или графиков.</p>	<p>В числе общих требований к составлению отчета по итогам социологического исследования нужно назвать, во-первых, возможно более полное и глубокое отображение всех ступеней проведенного исследования, взаимосвязанность всех его звеньев и логику научного поиска.</p> <p>Тема №4. Эффективность и критерии научной работы. Гипотеза или получает эмпирическое подтверждение, или опровергается в результате экспериментальной проверки. Однако эмпирическое подтверждение следствий из гипотезы не гарантирует ее истинности, а опровержение одного из следствий не свидетельствует однозначно о ее ложности в целом</p> <p>Оценка основательности, эффективности выдвинутых предположений и отбор и их множества наиболее вероятного на основе указанных выше условий обоснованности гипотезы.</p> <p>Тема №5. Организация работы в научном коллективе Отчет служит исходным документом подготовки директивных решений и разного рода литературных материалов в виде монографий, коллективных публикаций, книг, сборников, статей Рекомендации должны быть доведены до сведения коллектива работников изучаемого объекта.</p> <p>Применительно к прикладным исследованиям в отчетах воспроизводится с большей или меньшей плотностью сфера исследуемой управленческой деятельности.</p>
Содержание практических занятий	<p>Тема №1 Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы Любое научное исследование начинается со сбора, систематизации и обобщения фактов. Понятие "факт" имеет следующие основные значения: Некоторый фрагмент действительности, объективные события, результаты, относящиеся либо к объективной реальности ("факты действительности"), либо к сфере сознания и познания ("факты сознания").</p>	<p>Тема №1 Аналоговое подобие и моделирование. Группа ученых, которой предлагают решить задачи, пользуется, по наблюдениям Гордона, аналогиями четырех видов - прямой аналогией, когда, например, технический объект сравнивают с биологическим; наконец, личной аналогией, когда члены группы воображают себя элементами предложенной ситуации.</p>

	<p>Тема №2 Задачи и методы теоретического исследования В истории методологии был период, когда некоторые ученые и философы считали, что основным методом теоретического исследования является индуктивный метод, позволяющий логически выводить общие законы и принципы из фактов и эмпирических обобщений.</p> <p>Тема №3 Использование математических методов в научном эксперименте. Модели регрессионного и дисперсионного анализа используются для поиска зависимостей между переменными и выявления наиболее значимых факторов. системы класса Mathematica просты в освоении и могут использоваться довольно широкой категорией пользователей</p> <p>Тема №4 Моделирование в научном эксперименте. Моделирование - это такой метод исследования, при котором интересующий исследователя объект замещается другим объектом, находящимся в отношении подобия к первому объекту. Первый объект называется оригиналом, а второй - моделью.</p> <p>Тема №5 Организация и обработка результатов эксперимента в критериальной форме. К проблеме обобщения результатов социологических экспериментов можно подойти с нескольких точек зрения. Речь может идти о том, насколько общий характер имеют выделенные в эксперименте связь или механизм</p>	<p>Тема №2 Применение математического пакета MATLAB для разработки математических моделей и решения научных задач. Программа Mathematica из всех рассматриваемых систем наиболее полна и универсальна, однако у каждой программы есть как свои достоинства, так и недостатки. Система Mathematica является одной из самых крупных программных систем и реализует наиболее эффективные алгоритмы вычислений. К их числу, например, относится механизм контекстов, исключающий появление в программах побочных эффектов.</p> <p>Тема №3 Оформление результатов научной работы. Построение интерпретационных моделей сугубо творческая, не формализуемая операция. Здесь лидируют знания, теоретическая подготовка, практический опыт, лексика, интуиция, гражданская ответственность исследователя.</p> <p>Тема №4 Эффективность и критерии научной работы. Оценка основательности, эффективности выдвинутых предположений и отбор их множества наиболее вероятного на основе указанных выше условий обоснованности гипотезы.</p> <p>Тема №5 Организация работы в научном коллективе. Рекомендации должны быть доведены до сведения коллектива работников изучаемого объекта. В каждом из нюансов интерпретации и в итоговых объяснениях данных проявляется целостная личность исследователя</p>
--	--	--

<p>Планы СРМП</p>	<p>СРМП №1: Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы. Объект и предмет курса «Методология научного эксперимента в социологии».</p> <p>СРМП №2: Задачи и методы теоретического исследования. Теоретическое познание отражает явления и процессы со стороны их универсальных внутренних связей и закономерностей, постигаемых путем рациональной обработки данных эмпирического знания.</p> <p>СРМП №3: Использование математических методов в научном эксперименте. Модели факторного и латентно-структурного анализа - для свертки информации, обнаружения скрытых факторов и построения индексов;</p> <p>СРМП №4: Моделирование в научном эксперименте. Моделирование применяется там, где изучение оригинала невозможно или затруднительно и связано с большими расходами и риском.</p> <p>СРМП №5: Организация и обработка результатов эксперимента в критериальной форме. Если в ходе исследования менять их основные характеристики, можно установить границы ситуаций, для которых экспериментально полученные выводы будут адекватными.</p>	<p>СРМП №1: Аналоговое подобие и моделирование. Символической, когда для предложенной проблемы удается дать общее определение, которое вызывает некоторые необходимые ассоциации;</p> <p>СРМП №2: Применение математического пакета MATLAB для разработки математических моделей и решения научных задач. Внутри пакета можно использовать как процедуры самой MatLab, так и стандартные процедуры языка C, что делает этот инструмент мощнейшим подспорьем при разработке приложений (используя компилятор C Math, можно встраивать любые процедуры MatLab в готовые приложения).</p> <p>СРМП №3: Оформление результатов научной работы. Первоначальные группировки и классификации разумнее всего производить исходя из элементарных описательных гипотез.</p> <p>СРМП №4: Эффективность и критерии научной работы. Развертывание выдвинутого предположения в целостную систему знания и дедуктивное выведение из него следствий с целью их последующей эмпирической проверки.</p> <p>СРМП №5: Организация работы в научном коллективе. Применительно к прикладным исследованиям в отчетах воспроизводится с большей или меньшей плотностью сфера исследуемой управленческой деятельности.</p>
-------------------	---	--

Таблица 3 - Организация самостоятельной работы магистранта СРМ по модулям УК

№ модуля	Тематика СРМ	Задания для СРМ	Формы контроля СРМ	График контроля СРМ (сроки)
1				
	Научное исследование - сбор, систематизация и обобщение фактов.	-подготовка репрезентативного материала с использованием ТСО; -процесс оформления презентации.	Презентация	1 неделя
	Теоретическое познание- отражение явлений и процессов со стороны их универсальных внутренних связей	-обсуждение источников использованных в ходе подготовки реферата -составление вопросов по теме реферата	Подготовка реферата	2 неделя
	Модели факторного и латентно-структурного анализа	-работа с научной статьей; -оценка положительной стороны статьи в раскрытии вопроса.	Составление рецензии	3 неделя
	Моделирование как метод исследования	-работа с литературой и определение ключевых положений по заданной теме; -обработка понятийного аппарата.	Работа с литературой	4 неделя
	Модель - объективированная в реальности или мысленно представляемая система	-обсуждение источников использованных в ходе подготовки реферата -составление вопросов по теме реферата	Подготовка реферата	5 неделя
	Организация и обработка результатов эксперимента	-работа с литературой и определение ключевых положений по заданной теме; -обработка понятийного аппарата.	Работа с литературой	6 неделя
	Репрезентативность экспериментальной группы.	-подготовка репрезентативного материала с использованием ТСО; -процесс оформления презентации.	Презентация	7 неделя
	Моделирование в научном эксперименте.	-обсуждение источников использованных в ходе подготовки реферата -составление вопросов по теме реферата	Подготовка реферата	8 неделя
	Классификация полученных результатов в научном эксперименте	-работа с научной статьей; -оценка положительной стороны статьи в раскрытии вопроса.	Составление рецензии	9 неделя
2				

Виды аналогий	-работа с литературой и определение ключевых положений по заданной теме; -обработка понятийного аппарата.	Работа с литературой	9 неделя
Аналоговое подобие	-обсуждение источников использованных в ходе подготовки реферата -составление вопросов по теме реферата	Подготовка реферата	10 неделя
Адекватность экспериментально полученных выводов	-работа с литературой и определение ключевых положений по заданной теме; -обработка понятийного аппарата.	Работа с литературой	11 неделя
Пакет процедуры MatLab	-подготовка репрезентативного материала с использованием TCO; -процесс оформления презентации.	Презентация	12 неделя
Первоначальные группировки и классификации по отчету	-обсуждение источников использованных в ходе подготовки реферата -составление вопросов по теме реферата	Подготовка реферата	13 неделя
Организация управленческой деятельности в научном коллективе	-работа с научной статьей; -оценка положительной стороны статьи в раскрытии вопроса.	Составление рецензии	14 неделя
Компьютерное моделирование.	-обсуждение источников использованных в ходе подготовки реферата -составление вопросов по теме реферата	Подготовка реферата	15 неделя

Понятийный аппарат

Эксперимент – разновидность аналитического исследования, предполагающее создание экспериментальной ситуации путем изменения в той или иной степени обычных условий функционирования объекта.

Экспертная оценка – опрос, в котором главный источник информации - компетентные лица.

Документ - средство закрепления различными способами на спец. материале инф-и о фактах, событиях, явлениях объективной реальности или мыслительной деятельности человека.

Теория «среднего уровня» - особая трактовка структуры социологического знания, основанные на трехуровневом делении социологии – общесоциологическая теория, специальные теории и конкретное эмпирическое исследование.

Репрезентативность - свойство выборки отражать характеристики изучаемой совокупности

Социологическое исследование - система методологических, методических и организационно-технических процедур

Программа социологического исследования - научный документ, содержащий теоретическое обоснование приемов изучения социальной проблемы.

Операционализация понятий- процесс перевода общих понятий в единичные индикаторы

Инструментарий - исследовательская документация.

Гипотеза - научное предположение о факте.

Респондент - лицо, которое участвует в опросе в качестве источника информации.

Наблюдение - прямая регистрация внешних признаков явления.

Интервью - устная форма опроса респондентов.

Анкетирование - письменная форма опроса респондентов.

Репрезентативность - свойства выборки отражать характеристики изучаемой совокупности.

Материалы по овладению УК

Перечень тестовых заданий для рубежного и итогового контроля

1. Что такое социальный институт?

- а) Это устойчивая форма организации совместной деятельности людей;
- б) Это потребности людей, объединяющие их в единое целое;
- в) Это система идей, выражающих интересы каких либо слоев, групп, классов;
- г) Это совокупность отношений между людьми в процессе духовной жизни;
- д) Это преемственность и исторические ценности, переходящие от одного поколения к другому.

2. Определите частную категорию социологии:

- а) общественная организация;
- б) социально-политическая структура;
- в) социальная система;
- г) социально-политическая власть;
- д) политическое движение.

3. По какому признаку определяются социальные отношения?

- а) по субъекту отношений;
- б) по отношению к природе;
- в) по объекту отношений;
- г) по отношению к труду;
- д) по отношению к вещам.

4. В чем сущность сравнительного метода в социологии?

- а) сопоставляет однотипные политические явления
- б) связан с выяснением зависимости политики от состояния общества, экономики, культуры, идеологии
- в) изучает политические явления в последовательном их развитии
- г) определяет политические явления природным качествам людей

- д) исходит из того, что в политике главное - это мотивы поведения людей
5. На какую из дисциплин непосредственно опирается социология, как общественная наука?
- а) Экономика
 - б) Информатика
 - в) Финансы
 - г) Статистика
 - д) Математическое моделирование
6. Выделите метод, в основном используемый в социологии.
- а) Наблюдение
 - б) Эксперимент
 - в) Индукция
 - г) Гипотеза
 - д) Моделирование
7. Фундаментальная проблема, с которой сталкивается любая социально-политическая модель общества, это
- а) человек как, социум
 - б) интересы людей
 - в) деньги
 - г) инвестиции
 - д) потребление
8. На каком уровне общественного сознания человек воспринимает реальность такой, какая она есть в действительности?
- а) на уровне социальной психологии
 - б) на уровне научного знания
 - в) на уровне морали
 - г) на уровне идеологии
 - д) на уровне права
9. Какой социально-демократический принцип является главным, определяющим в системе современных рыночных отношений?
- а) принцип свободы предпринимательской деятельности;
 - б) принцип конкуренции;
 - в) принцип открытости экономики для ввоза любых инвестиций;
 - г) принцип государственного регулирования экономикой;
 - д) принцип договорных, контактных отношений.
10. Что относится к принципам социального познания?
- а) принцип надежности;
 - б) принцип объективности;
 - в) принцип историзма;
 - г) принцип глубины познания;
 - д) принцип системности.
11. Что выступает "мерой политики", активным началом социально-политической жизни?
- а) интересы, ценности ориентации и цели личности;
 - б) культурные запросы личности;
 - в) конкретные потребности отдельного человека;
 - г) психологические качества личности;
 - д) волевые качества и устремления личности.
12. Определите функцию социологии, которая дана для выработки и принятия конкретных решений:
- а) преобразовательная функция.
 - б) теоретико-познавательная.
 - в) описательная функция;
 - г) информационная функция;
 - д) мировоззренческая функция.
13. С какой из общественных наук в наименьшей степени связана социология?

- а) генетика;
- б) валеология;
- в) право;
- г) философия;
- д) история.

14. Что из приведенного не является политическим режимом?

- а) федеративный режим;
- б) авторитарный режим;
- в) либеральный режим;
- г) тоталитарный режим;
- д) монархический режим.

15. Выделите главный фактор, интегрирующий такую социальную общность как народ...

- а) общественное производство и воспроизведение;
- б) традиции, обычаи и нравы данного народа;
- в) общие символы, знаки, жесты.
- г) формальные отношения, сложившиеся между людьми.
- д) потребности и интересы данного народа.

Контрольные вопросы для итогового контроля

1. Гипотеза как форма и метод теоретического исследования
2. Цель теоретического исследования
3. Этапы научно-исследовательской работы
4. Теория как наиболее развитая форма научного знания
5. Эмпирический и теоретический уровни познания
6. Эмпиризм и схоластическое теоретизирование.
7. Построение и исследование математических моделей
8. Общие принципы построения и анализа моделей
9. Этапы процесса математического моделирования
10. Системный подход как методологическая основа главным моделирования
11. Формирование рациональной модели
12. Экспериментальный метод
13. Методы теоретического исследования.
14. Цели и задачи дисциплины «Методология научного эксперимента в социологии».
15. Сущность законов, составляющих основное содержание теорий
16. Модели многомерного дискретного анализа
17. Модель как объективированная в реальности или мысленно представляемая система
18. Репрезентативность экспериментальной группы
19. Обоснование и проверка выводов по аналогии
20. Основные требования к отчету

Условия успешного достижения ожидаемых результатов по окончании УК

Политика выставления оценок:

Выполнение требований обеспечивает допуск к экзамену:

1. Полнота и глубина знаний;
2. Выявление ключевых понятий и моментов определенной темы;
3. Знание определений основных терминов и понятий темы;
4. Умение делать выводы и обобщать исторические явления;
5. Наличие конспектов лекций, СРМ, СРМП
6. Подготовка рефератов, докладов и их защита.

По данному курсу предусмотрены 2 рубежных контроля, которые будут проводиться в письменной и устной форме

В ходе работы со магистрантами можно выделить следующие виды контроля:

Текущий контроль (60%):

1. ведение конспектов лекций и занятий СРМП и СРМ;
2. посещение лекционных, семинарских и практических занятий;

Рубежный контроль (40%) включает в себя тестирование магистрантов по материалам лекций, СРМП и СРМ в октябре, ноябре и декабре.

Итоговый контроль - экзамен.

Таблица 4 - Организация менеджмента качества профессиональной подготовки магистрантов по УК

1.Предрубежный (тренинговый) контроль Модули: 1,2 ПК	2.Рубежный (промежуточный) контроль Модули: 1,2 РК	3.Пострубежный анализ тестов Модули: 1,2 ПА	4.Итоговый квалификационный контроль Сумма модулей: 1,2 ИК	5.Поститоговый анализ тестов ПА
1. ЗАДАЧИ				
1.1.Ознакомление с технологией выполнения тестовых заданий РК для целенаправленной подготовки студентов к написанию рубежного теста.	1.1.Определение уровня сформированности знаний и умений студентов по модулям 1,2 УК.	1.1.Выявление природы возникновения типичных ошибок и их анализ с целью коррекции и их предотвращения при выполнении аналогичных тестовых заданий	1.1.Регистрация прогресса качества знаний и умений студентов, контроль уровня сформированности знаний и умений за весь период изучения УК.	1.1.Формирование у студентов навыков рефлексии, анализ причин возникновения ошибок в итоговом тесте. 1.2.Развитие у студентов стратегии самооценки и самообучения.
2.ФОРМЫ КОНТРОЛЯ				
СРМП 2.1.Тест: 30 заданий (3 варианта) а) закрытые задания – 16п б) полужакрытые задания – 8п в) открытые задания – 6п + ключи к тестам 2.2.Образцы выполнения тестовых заданий с ключами (визуальная продукция выполнения тестовых заданий)	СРМП 2.1.Тест: 30 заданий (5 вариантов) а) закрытые задания – 16п б) полужакрытые задания – 8п в) открытые задания – 6п + ключи к тестам	2.1.Устный/письменный анализ типичных ошибок в тестовых заданиях (интерактивный режим: магистрант-преподаватель, магистрант- магистрант) 2.2.Составление студентами примерных тестов по данному образцу с ключами к ним (самопродукция тестов) с последующим их выполнением в режиме: студент-группа/студент	СРМП 2.1.Тест: 30 заданий (5 вариантов) а) закрытые задания – 16п б) полужакрытые задания – 8п в) открытые задания – 6п + ключи к тестам	2.1.Устный/письменный анализ типичных ошибок в тестовых заданиях (интерактивный режим) 2.2.Индивидуальные консультации для студентов
3.ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ магистрантов ПО УК				
3.1.Критерий и параметры оценивания знаний и умений студентов (Таблица 6) (включая шкалу оценивания знаний и умений студентов по международному стандарту. Таблица 7)				
-	-	-	-	-
3.3.Единая формула вычисления рейтинга магистра				

	$PK(M1,2) = (TP(\text{тек.рейт}) + \text{тест } PK(\text{руб.рейт}))/2$		СИ – суммарный индекс $СИ = \frac{\dots}{2}$	
--	---	--	---	--

Список сокращений:

УК – учебный курс

СРМП – самостоятельная работа магистра под руководством преподавателя

СРМ – самостоятельная работа магистра

РК – рубежный контроль

ПК – предрубежный контроль

ПА – пострубежный анализ тестов

СИ – суммарный индекс

РД – рейтинг допуск

ТК – результат текущего контроля

ИК – результат итогового контроля

Таблица 5 – Критериально-оценочный аппарат тестовых заданий

Виды Тестовых Заданий	Общее количество вопросов	Характер действия	Критерии	Параметры	Время исполнения задания
Закрытые тестовые задания	16	Выбор правильного ответа из числа данных ответов	а) выбор сделан правильно	2 балла	1 мин. на 1 тестовое задание
			б) выбор сделан неправильно	0 баллов	
		Максимальная оценка закрытого тестового задания		2 балла	
Полузакрытые тестовые задания	8	1.Выбор нескольких правильных ответов из числа данных ответов	а) выбор нескольких ответов сделан правильно	2 балла	2 мин. на 1 тестовое задание
			б) выбор нескольких ответов сделан неправильно	0 баллов	
		2.Графическое или вербальное действие (ранжирование)	а) графическое или вербальное действие произведено правильно	2 балла	
			б) графическое или вербальное действие произведено неправильно	0 баллов	

		рование, классификация, дополнения и др.)	б) графическое или вербальное действие произведено неправильно		
		Максимальная оценка закрытого тестового задания		4 балла	
Открытые тестовые задания	6	Использование комплексов мыслительных и вербальных операций и действий, выполняемых на креативном речемыслительном уровне	<p>1) Критерий информативности (полнота, логичность, четкость и ясность изложенной в задании информации)</p> <p>2) Критерий опоры на теоретические знания при выполнении задания</p> <p>3) Корректное использование навыков и умений, необходимых для выполнения задания и обеспечивающих на основе теоретических знаний правильность выполнения задания</p> <p>4) Критерий терминологической и языковой правильности</p> <p>5) Оригинальность решения поставленной задачи</p>	<p>1. Оптимальный уровень - 6 баллов. Выполнение задания соответствует всем пяти критериям</p> <p>2. Достаточный уровень – 5 баллов. Выполнение задания соответствует трем-четырем из перечисленных критериев</p> <p>3. Удовлетворительный уровень – 3 балла. Выполнение задания соответствует только двум ведущим из перечисленных критериев, а именно 2-му и 3-му критериям</p> <p>4. неудовлетворительный уровень – 0 баллов. Выполнение задания соответствует только одному (или не одному) из перечисленных критериев</p>	7 мин. на 1 тестовое задание
		Максимальная оценка закрытого тестового задания		6 баллов	

Исходя из 100-балльной системы оценивания, разбалловка максимальной суммы может быть представлена следующим образом:

16 закрытых тестовых заданий x 2 балла = 32 балла;

8 полузакрытых тестовых заданий x 4 балла = 32 балла;

6 открытых тестовых заданий x 6 баллов = 36 баллов

Итого: 100 баллов

при итоговой форме контроля индивидуальный рейтинг студента в балльном выражении исчисляется по формуле среднеарифметического, т.е.

$$C = \frac{RД + ТК + ИК}{2}, \text{ где}$$

СИ – суммарный индекс;

РД – рейтинг допуск (аттестационный балл – АБ);

ТК – результат текущего контроля;

ИК – результат итогового контроля.

В зачетную книжку магистра выставляется оценки исходя из суммарного индекса по 4-балльной системе. Перевод балльной системы в традиционную форму оценки дан в таблице 7, в которой сопоставлены предложенная система оценивания и шкала оценивания по международному стандарту в буквенном выражении.

Таблица 6 – Примерный расчет текущего рейтинга магистра по УК

Факультет
Кафедра
Группа

№	Ф.И.О. студента	Ауди-торная работа	СРМП					СРМ				Текущий рейтинг студента	
		1	1	2	3	4	5	1	2	3	4		
		лекции	мини-тест	круг-лый стол	Типовая задача	прагмо-профессио-нальная задача	сравни-тельный анализ	реферат	опорная схема	эксперт-ная оцен-ка	проектная работа		
1	Аманов К.Л.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Каждая форма текущего контроля оценивается по 100-балльной системе:



Таблица 7 – Шкала оценивания знаний и умений магистров по международному стандарту

Оценка по буквенной системе	Баллы	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	отлично
A-	3,7	90-94	
B+	3,3	85-89	хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,7	75-79	
C+	2,3	70-74	удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,7	60-64	
D+	1,3	57-59	
D	1,0	53-56	
D-	0,7	50-52	неудовлетворительно
F	0,0	Ниже 50	

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА: (имеется в библиотеке ИнЕУ)

Основная:

Радугин А.А. Социология:Курс лекций.	М.	2006	1
Мухаев Р.Т.,Французова Л.В. Социология.Конспект лекций.	М.	2004	1
Жоль К.К. Социология.(в систематическом изложении).Учеб. пос.	М.	2004	1
Волков Ю.Г. и др.Социология. Учебник.	М.	2005	1
Добреньков В.И.,Кравченко А.И. Социология.Учебник.	М.	2005	1
Рудица Н.Б. Основы социологии.Учебное пособие.	Тюмень	2005	25

Дополнительная:

Тощенко Ж.Т. Социология труда. Учебник.	2006	1
Смехнова Г.П. Основы прикладной социологии.Уч. Пос.	2008	2
Маршак А.Л. Общая социология.Учебник.	2008	12
Петрова Р.Г. Гендерология и феминология. Учеб пос.	2004	1
Коротец И.Д.,Тальнишних Т.Г. Основы социологии и политологии.учеб пос	2010	2
	2011	7