

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

ИННОВАЦИОННЫЙ ЕВРАЗИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Научно-образовательный комплекс
по специальности
6M020500 – Филология

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

по дисциплине
**«Новые направления языкознания / литературоведения»
(СИЛЛАБУС)**
по кредитной технологии обучения
для магистрантов 1 курса специальности 6M020500 – Филология

ПАВЛОДАР 2012

УТВЕРЖДАЮ

Директор Академии образования

д.п.н., проф. _____ Б.Д. Каирбекова

“ ____ ” _____ 2012 г.

Автор: д.ф.н., проф. А.Р. Бейсембаев _____

Кафедра «Журналистика и русская филология»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

по дисциплине «Новые направления языкознания / литературоведения»

для магистрантов специальности 6N0205 – Филология

Курс –	1
Семестр –	2
Всего часов -	150 часов
Лекций –	15 часов
Практич. –	15 часов
СРСП –	30 часов
СРС –	90 часов
Форма контроля –	экзамен

Разработан на основании ГОСО РК 7.09.009-2008 Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан. Послевузовское образование. Магистратура. Специальность 6M020500 – Филология

Утвержден на заседании научно-методического совета факультета очного обучения Академии образования и рекомендован к изданию

Протокол № 1 от 29.08.2012.

Председатель НМС естественно-гуманитарного факультета Академии образования

ст. преп. _____ Э.Ю. Сарсембаева

Рассмотрен на заседании кафедры «Журналистика и русская филология»

Протокол № 1 от 27.08.2012.

Зав. кафедрой «Журналистика и русская филология»

к.ф.н., ст. преп. _____ Г.А. Кривенко

Согласовано:

Начальник ИМО

к.п.н., проф. _____ Н.М. Ушакова

Сдано в библиотеку ИнЕУ _____

Контактная информация:

Ф.И.О. преподавателя	Время и место проведения		Контактная информация
	Аудиторная работа	СРСП	
Бейсембаев Амангельды Ракишевич, д.ф.н., проф. кафедры «Журналистика и русская филология»	Корпус № 4, ауд. согласно расписанию	Корпус № 4, ауд. согласно расписанию	Кафедра «Журналистика и русская филология», кабинет 419 Тел. раб. 571767, (внутр. 131) Время консультации: согласно графику консультаций на кафедре

**СТРУКТУРА СИЛЛАБУСА УЧЕБНОГО КУРСА
«НОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЯЗЫКОЗНАНИЯ»**

1. Пояснительная записка.....	4
2. Тематико-содержательный план обучения (Таблица 1).....	5
3. Модульно-интегративная структура УК с указанием вопросов по модулям (Таблица 2).....	6
4. Организация СРМ по модулям УК (Таблица 3).....	10
5. Материалы по овладению УК.....	11
6. Ожидаемый результат по окончании изучения УК.....	14
7. Условия успешного достижения ожидаемых результатов по окончанию УК.....	14
8. Методические рекомендации по выполнению СРМ.....	14
9. Организация менеджмента качества профессиональной подготовки магистранта по УК (виды и формы контроля знаний и умений студентов) (Таблица 4).....	15
10. Критериально-оценочный аппарат заданий (Таблица 5); шкала оценивания знаний и умений магистрантов по международному стандарту (Таблица 6) и примерная таблица расчёта текущего рейтинга магистранта по УК (Таблица 7)	15
11. Основная и дополнительная литература.....	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящий syllabus по курсу «Новые направления языкознания» предназначен для магистрантов специальности 6М020500 – Филология и входит в обязательный компонент учебного плана, где по данному предмету предусмотрено 2 кредита.

Программа курса включает 2 модуля. В содержание программы входят разделы «Эволюция лингвистических идей и новые направления в лингвистике», «Компьютерная лингвистика», «Психолингвистика», «Нейролингвистика», «Этнолингвистика», и т.д. В первом модуле рассматриваются теоретические вопросы, связанные с эволюцией лингвистических идей и новыми направлениями в лингвистике. Во втором модуле изучаются вопросы, посвященные рассмотрению приоритетных парадигм лингвистики новейшего времени в разрезе антропоцентрических тенденций современных языковедческих дисциплин фундаментального и междисциплинарного типа.

Цель курса: изучение новых направлений современного языкознания.

Задачи курса:

- рассмотреть вопрос о новых направлениях современного языкознания;
- проследить эволюцию лингвистических идей и новые направления в лингвистике;
- выявить приоритетные парадигмы лингвистики конца XX - начала XXI вв;
- проследить основные направления и школы казахского/ русского языкознания;
- сформировать навыки работы с языковым материалом;
- привить навыки работы с учебной и научной литературой.

По окончании курса магистрант должен ЗНАТЬ:

- процесс становления современного языкознания;
- основные теоретические положения, отражающие новые направления современного языкознания;
- основные тенденции в развитии новых направлений современного языкознания;
- основные теоретические положения, отражающие изучение вопросов языкознания на современном этапе.

По окончании курса магистрант должен УМЕТЬ:

- применять теоретические знания к анализу конкретных языковых фактов;
- интерпретировать языковые явления, связанные с современным языкознанием.

Структура курса включает лекции, СРМП и СРМ. На лекциях излагаются вопросы проблемного характера, а также обзорные вопросы, требующие обобщения в лекции (например, основные направления современного языкознания).

Форма контроля – экзамен по билетам. Экзаменационный билет включает 2 вопроса: первый вопрос – по теории, второй – практическое задание по анализу языковых явлений.

Пререквизиты дисциплины: Актуальные проблемы языкознания.

Постреквизиты дисциплины: Общая теория развития языка.

Таблица 1

ТЕМАТИКО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ПЛАН ОБУЧЕНИЯ УК (1-ЫЙ СЕМЕСТР, 15 НЕДЕЛЬ)

№	Наименование и содержание УК (подтемы)	Формы и содержание организации УК							
		Лекции		Практ. занятия		СРС		СРС	
		Кол/во часов	Формы и методы организации УК	Кол/во часов	Формы и методы организации УК	Кол/во часов	Формы и методы организации УК	Кол/во часов	Формы и методы организации УК
НОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ									
1.	Новые направления языкознания. Предмет и задачи курса	1	Репродуктивн. метод	1	Исследовательский метод	2	Исследовательский метод	5	Частично-поисковый метод
2.	Компьютерная лингвистика и интеллектуальные технологии	1	Репродуктивн. метод	1	Исследовательский метод	2	Исследовательский метод	6	Частично-поисковый метод
3.	Новые исследовательские парадигмы. Лингвистические порталы	1	Репродуктивн. метод	1	Исследовательский метод	2	Исследовательский метод	5	Частично-поисковый метод
4.	Психолингвистика	1	Репродуктивн. метод	1	Исследовательский метод	2	Исследовательский метод	5	Частично-поисковый метод
5.	Этнопсихолингвистика	1	Репродуктивн. метод	1	Исследовательский метод	2	Исследовательский метод	5	Частично-поисковый метод
6.	Нейролингвистика	1	Репродуктивн. метод	1	Исследовательский метод	2	Исследовательский метод	6	Частично-поисковый метод
7.	Теория коммуникации	1	Репродуктивн. метод	1	Исследовательский метод	2	Исследовательский метод	5	Частично-поисковый метод
8.	Гендерная лингвистика	1	Репродуктивн. метод	1	Исследовательский метод	2	Исследовательский метод	5	Частично-поисковый метод

9.	Этнолингвистика	1	Репродуктивн. метод	1	Исследовательский метод	2	Исследовательский метод	6	Частично поисковый метод
10.	Язык. Культура	1	Репродуктивн. метод	1	Исследовательский метод	2	Исследовательский метод	5	Частично поисковый метод
11.	Языковая картина мира	1	Репродуктивн. метод	1	Исследовательский метод	2	Исследовательский метод	5	Частично поисковый метод
12.	Приоритетные парадигмы лингвистики конца XX - начала XXI вв	1	Репродуктивн. метод	1	Исследовательский метод	2	Исследовательский метод	6	Частично поисковый метод
13.	Принцип антропоцентризма и его решение в казахском/русском языкознании	1	Репродуктивн. метод	1	Исследовательский метод	2	Исследовательский метод	6	Частично поисковый метод
14.	Проблемы функциональной грамматики казахского/русского языков	1	Репродуктивн. метод	1	Исследовательский метод	2	Исследовательский метод	5	Частично поисковый метод
15.	Основные направления и школы казахского/ русского языкознания	1	Репродуктивн. метод	1	Исследовательский метод	2	Исследовательский метод	5	Частично поисковый метод
	Всего часов	15		15		30		90	
	Итого					150 часов			

Таблица 2

МОДУЛЬНО-ИНТЕГРАТИВНАЯ СТРУКТУРА УК С УКАЗАНИЕМ ВОПРОСОВ ПО МОДУЛЯМ

Содержание	Модуль 1 – НОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ	Модуль 2 – ПРИОРИТЕТНЫЕ ПАРАДИГМЫ ЛИНГВИСТИКИ КОНЦА XX - НАЧАЛА XXI ВВ.
Изучаемые вопросы	Новые направления языкознания. Предмет и задачи курса. Компьютерная лингвистика и интеллектуальные технологии. Психолингвистика. Нейролингвистика.	Приоритетные парадигмы лингвистики конца XX - начала XXI вв. Этнолингвистика. Принцип антропоцентризма и его решение в казахском/русском языкознании. Основные направления и школы казахского/ русского языкознания.
Планы лекций	Тема № 1. Новые направления языкознания 1. Предмет и задачи курса. Новые направления языкознания как научная и учебная дисциплина. 2. Эволюция лингвистических идей и новые направления в	Тема № 9. Этнолингвистика 1. Понятие этнолингвистики. Язык и этнос. 2. Этнолингвистика. Антропологическая лингвистика. 3. Диахроническая /синхроническая этнолингвистика.

лингвистике: антропоцентризм, функционализм, постструктурализм. **Тема № 2. Компьютерная лингвистика и интеллектуальные технологии.**

1. Понятие компьютерной лингвистики и информационных технологий.
2. Автоматическая обработка естественного языка, компьютерная лексикография и машинный перевод, информационно-поисковые языки и тезаурус,

Тема № 3. Новые исследовательские парадигмы. Лингвистические порталы

1. Моделирование общения, гипертекстовые технологии, компьютерные технологии в изучении языков;
2. Национальные корпуса языков, ресурсы для исследователей, лингвистические порталы и блоги по лингвистике.

Тема № 4. Психолингвистика.

1. Понятие психолингвистики.
2. Онтогенез речи, производство речи, восприятие речи, эксперимент в психолингвистике

Тема № 5. Этнопсихолингвистика

1. Понятие этнопсихолингвистики;
2. Прикладные аспекты психолингвистики, патопсихолингвистика.

Тема № 6. Нейролингвистика

1. Понятие нейролингвистики.
2. Изменения в речевых процессах при локальных поражениях мозга;
3. Нейропсихология, функциональная и порождающая лингвистика;
4. Афазия и ее виды; исследование патологии и нормы.

Тема № 7. Теория коммуникации

1. Теория коммуникации, теория речевых актов;
2. Прагматика.

Тема № 8. Гендерная лингвистика

1. Лингвистические гендерные исследования; Гендерные стереотипы.

Тема № 10. Язык. Культура.

1. Объективная реальность и языковые обозначения, пространство, время и языковые обозначения.
2. Народная таксономия.

Тема № 11. Языковая картина мира

1. Этническая языковая картина мира;
2. Язык и стереотипы.

Тема № 12. Приоритетные парадигмы лингвистики конца XX - начала XXI вв.

1. Понятие парадигмы.
2. Основные парадигмы современного языкознания.

Тема № 13. Принцип антропоцентризма и его решение в казахском/русском языкознании.

1. Понятие «языковая личность»; ее разработка с позиций когнитивистики и прагматики.
2. Языковая семантика как центральная проблема казахского/русского языкознания.

Тема № 14. Проблемы функциональной грамматики казахского/русского языка

1. Функциональная грамматика;
2. Функциональный синтаксис;
3. Проблемы элементарных единиц казахского/русского синтаксиса.

Тема № 15. Основные направления и школы казахского языкознания

1. Когнитивная лингвистика;
 2. Этнолингвистика;
 3. Социолингвистика;
- Гендерная лингвистика

Планы

СРМП № 1. Новые направления лингвистических

СРМП № 9. Этнолингвистика и лингвострановедение

<p>СРМШ</p>	<p>исследований</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема парадигмы в лингвистике (по В.А.Масловой); 2. Антропоцентризм, функционализм, постструктурализм. <p>СРМШ № 2. Компьютерная лингвистика: информационно-поисковые языки и тезаурус</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Автоматическая обработка естественного языка, компьютерная лексикография и машинный перевод; 2. Лингвистика компьютерного текста <p>СРМШ № 3. Национальные корпуса языков</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лингвистические исследовательские ресурсы; 2. Лингвострановедение и лингвокультурология <p>СРМШ № 4. Психолингвистический эксперимент</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи психолингвистического эксперимента; 2. Виды экспериментов <p>СРМШ № 5. Этнопсихолингвистика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Невербальные средства общения; 2. Прикладная психолингвистика: этнический компонент <p>СРМШ № 6. Нейропсихология и нейролингвистика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соотнесение понятий нейропсихологии и нейролингвистики; 2. Функциональная и порождающая лингвистика <p>СРМШ № 7. Теория коммуникации: прагматический аспект языкознания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория речевых актов как важнейшая составная часть лингвистической прагматики; 2. Типология и структура речевых актов <p>СРМШ № 8. Гендерная лингвистика: этнический аспект</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этнические гендерные стереотипы; 2. Исследования казахстанских ученых по гендерной лингвистике. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соотношение понятий этнолингвистики и лингвострановедения; 2. Антропологическая лингвистика: последние исследования; 4. Диахронический и синхронический аспекты этнолингвистики. <p>СРМШ № 10. Язык и культура как знаковые системы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Языковой знак: языковые обозначения объективной реальности (пространство и время); 2. Этническая ценностная таксономия и параметристика. <p>СРМШ № 11. Языковая картина мира</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соотношение понятий языковая и научная картина мира; 2. Основные концепты языковой картины мира казахского этноса. <p>СРМШ № 12. Приоритетные парадигмы лингвистики конца XX - начала XXI вв.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Новое в зарубежной лингвистике; 2. Парадигмы современного языкознания (по А.Р.Бейсембаеву). <p>СРМШ № 13. Принцип антропоцентризма и его решение в казахском языкознании.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Языковая личность М.Ж.Копеева; 2. Языковая личность С.Торайгырова <p>СРМШ № 14. Проблемы функциональной грамматики казахского языка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработки казахстанских ученых: функциональная грамматика; 2. Разработки казахстанских ученых: функциональный синтаксис <p>СРМШ № 15. Казахстанское языкознание в парадигме новых исследовательских концепций</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Когнитивная лингвистика; 2. Этнолингвистика; 3. Социолингвистика; 4. Гендерная лингвистика
--------------------	---	---

Таблица 3

ТАБЛИЦА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПО МОДУЛЯМ УК

№ зад	Содержание задания	Формы контроля	Сроки сдачи
1.	Новые направления языкознания. Предмет и задачи курса	Конспект кн. В.А.Масловой «Современные направления в лингвистике: учеб.пособие для студ. Высш. заведений / В.А.Маслова. - М. : Издательский центр «Академия», 2007. - 272 с.	Неделя 1
2.	Компьютерная лингвистика и интеллектуальные технологии	Обсуждение сообщений в форме круглого стола	Неделя 2
3.	Новые исследовательские парадигмы. Лингвистические порталы	Выписать ссылки Интернет, разделы Википедии по Лингвистическим порталам, охарактеризовать лингвистические порталы (казахстанские, российские, международные).	Неделя 3
4.	Психолингвистика	Письменная работа частично-поискового характера: терминологический словарь, глоссарий	Неделя 4
5.	Этнопсихолингвистика	Письменная работа частично-поискового характера: терминологический словарь, глоссарий	Неделя 5
6.	Нейролингвистика	Письменная работа частично-поискового характера: терминологический словарь, глоссарий	Неделя 6
7.	Теория коммуникации	Обзорное рецензирование изданий «Новое в зарубежной лингвистике» по проблематике коммуникации.	Неделя 7
8.	Гендерная лингвистика	Письменная работа частично-поискового характера: терминологический словарь, глоссарий	Неделя 8
9.	Этнолингвистика	Письменная работа частично-поискового характера: терминологический словарь, глоссарий	Неделя 9
10.	Язык. Культура	Обзорное рецензирование книги «Лингвокультурология», авторы В.А.Маслова, В.В.Воробьев	Неделя 10
11.	Языковая картина мира	Обзорное рецензирование лингвистических исследований по проблеме «ЯКМ» (труды российских, казахстанских ученых)	Неделя 11
12.	Приоритетные парадигмы лингвистики конца XX - начала XXI вв	Обзорное рецензирование изданий «Новое в зарубежной лингвистике» по данной проблематике. Обзорное рецензирование изданий научных вестников казахстанских вузов, АН РК и РАН.	Неделя 12

13.	Принцип антропоцентризма и его решение в казахском/русском языкознании	Обзорное рецензирование изданий научных вестников казахстанских вузов, АН РК и РАН.	Неделя 13
14.	Проблемы функциональной грамматики казахского/русского языков	Глоссарий (разделы: язык и мышление, язык и речь, языковое сознание, языковая личность)	Неделя 14
15.	Основные направления и школы казахского/ русского языкознания	Формирование каталога трудов казахстанских ученых по научным направлениям	Неделя 15

МАТЕРИАЛЫ ПО ОВЛАДЕНИЮ УК
Перечень заданий для рубежного и итогового контроля

СПИСОК ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ ПО КУРСУ «Новые направления языкознания»

1. Новые направления языкознания как научная и учебная дисциплина.
2. Взаимосвязи с дисциплиной специальности.
3. Компьютерная лингвистика и интеллектуальные технологии.
4. Понятие компьютерной лингвистики и информационных технологий.
5. Автоматическая обработка естественного языка
6. Компьютерная лексикография и машинный перевод
7. Информационно-поисковые языки и тезаурус.
8. Моделирование общения
9. Гипертекстовые технологии.
10. Компьютерные технологии в изучении языков
11. Национальные корпуса языков, ресурсы для исследователей
12. Лингвистические порталы и блоги по лингвистике.
13. Психолингвистика. Понятие психолингвистики.
14. Онтогенез речи, производство речи
15. Восприятие речи, эксперимент в психолингвистике
16. Этнопсихолингвистика, патопсихолингвистика, прикладные аспекты психолингвистики.
17. Нейролингвистика. Изменения в речевых процессах при локальных поражениях мозга
18. Нейропсихология, афазия и ее виды; исследование патологии и нормы.
19. Функциональная и порождающая лингвистика
20. Теория коммуникации, теория речевых актов
21. Прагматика.
22. Лингвистические гендерные исследования.

23. Этнолингвистика
24. Язык и этнос. Этнолингвистика и атропологическая лингвистика.
25. Диахроническая и синхроническая этнолингвистика.
26. Язык и культура.
27. Объективная реальность и языковые обозначения
28. Пространство, время и языковые обозначения.
29. Народная таксономия
30. Языковая картина мира, язык и стереотипы.
31. Приоритетные парадигмы лингвистики конца XX - начала XXI вв. Понятие парадигмы. Основные парадигмы современного языкознания.
32. Принцип антропоцентризма и его решение в казахском/русском языкознании.
33. Понятие «языковая личность»; ее разработка с позиций когнитивистики и прагматики.
34. Языковая семантика как центральная проблема казахского/русского языкознания.
35. Проблемы функциональной грамматики казахского/русского языка.
36. Функциональный синтаксис; проблемы элементарных единиц казахского/русского синтаксиса.
37. Основные направления и школы казахского/русского языкознания.
38. Функциональная грамматика.
39. Когнитивная лингвистика. Семасиология
40. Казахстанское языкознание: этнолингвистика, социоллингвистика, гендерная лингвистика

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПО ОКОНЧАНИЮ ИЗУЧЕНИЯ УК

- применять теоретические знания к анализу конкретных языковых фактов;
- интерпретировать языковые явления, связанные с современным языкознанием.

УСЛОВИЯ УСПЕШНОГО ДОСТИЖЕНИЯ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ОКОНЧАНИЮ УК

1. Посещать все теоретические занятия.
2. Выполнять все письменные и устные задания к СРМП.
3. Вовремя выполнять все СРМ.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ СРМ

Для СРМ предлагаются следующие виды работ: написание и защита рефератов, конспекты, составление опорных таблиц, анализ современной научно-исследовательской литературы, анализ особенностей каждого славянского языка (на текстовом материале). Конспект подразумевает краткие тезисы конспектируемой работы с обобщениями и выводами самого студента. При составлении опорной таблицы следует выделять только основные характеристики описываемого объекта. И в том, и в другом случае не следует увлекаться примерами. Примеры записываются очень кратко, только для пояснения или иллюстрации какого-либо теоретического положения, которое без примера может быть недостаточно ясным или недостаточно полно раскрытым.

Таблица 4

**ОРГАНИЗАЦИЯ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
МАГИСТРАНТОВ (ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ МАГИСТРАНТА)**

1. Предрубежный (тренинговый) контроль Модули: 1, 2 ПК	2. Рубежный (промежуточный) контроль Модули: 1, 2 РК	3. Пострубежный анализ заданий Модули: 1, 2 ПА	4. Итоговый квалификационный контроль Сумма модулей: 1, 2 ИК	5. Поститоговый анализ заданий ПА
1. ЗАДАЧИ				
1.1 Ознакомление с технологией выполнения заданий РК для целенаправленной подготовки магистрантов к написанию рубежного задания.	1.1 Определение уровня сформированности знаний и умений магистрантов по модулям 1, 2 УК.	1.1 Выявление природы возникновения типичных ошибок и их анализ с целью коррекции и их предотвращения при выполнении аналогичных заданий.	1.1 Регистрация прогресса качества знаний и умений магистрантов, контроль уровня сформированности знаний и умений за весь период изучения УК.	1.1 Формирование у магистрантов навыков рефлексии, анализ причин возникновения ошибок в итоговом задании. 1.2 Развитие у магистрантов стратегии самооценки и самообучения.
2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ				
СРСП 1. Решение тестовых заданий; 2. анализ современной научно-исследовательской литературы.	СРСП 1. Решение тестовых заданий; 2. анализ особенностей исследуемого языка (на текстовом материале).	2.1 Устный/ письменный анализ типичных ошибок в заданиях (режим: магистрант - преподаватель).	1. Решение тестовых заданий; 2. анализ особенностей исследуемого языка (на текстовом материале).	2.1 Устный/ письменный анализ типичных ошибок в заданиях (режим: магистрант – преподаватель) 2.2 Индивидуальные консультации для магистрантов
3. ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ МАГИСТРАНТОВ ПО УК				
3.1 Критерий и параметры оценивания знаний и умений магистрантов (Таблица 5), включая шкалу оценивания знаний и умений магистрантов по международному стандарту (Таблица 6)				
-	-	-	-	-
3.3 Единая формула вычисления рейтинга магистранта				
	РК(М1,2) = (ТР(тек.рейт.) + тест РК(руб.рейт.))/2		СИ – суммарный индекс СИ=РД(ТК+РК)+ИК 2	

Таблица 5

КРИТЕРИАЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ АППАРАТ ЗАДАНИЙ

Виды заданий	Общее количество вопросов	Характер действия	Критерии	Параметры	Время исполнения задания
Закрытые тестовые задания	34	Выбор правильного ответа из числа данных ответов	а) выбор сделан правильно б) выбор сделан неправильно	1 балла 0 баллов	1 мин. на 1 тестовое задание
		Максимальная оценка закрытого тестового задания		1 балла	
Письменные задания	11	Использование комплексов мыслительных и вербальных операций и действий, выполняемых на креативном речемыслительном уровне	1) Критерий информативности (полнота, логичность, четкость и ясность изложения) 2) Критерий опоры на теоретические знания при выполнении задания 3) Корректное использование навыков и умений, необходимых для выполнения задания и обеспечивающих на основе теоретических знаний правильность выполнения задания 4) Критерий терминологической и языковой правильности 5) Оригинальность выполнения задания	1.Оптимальный уровень - 6 баллов. Выполнение задания соответствует всем пяти критериям. 2. Достаточный уровень – 5 баллов. Выполнение задания соответствует трем-четырем из перечисленных критериев. 3. Удовлетворительный уровень – 3 балла. Выполнение задания соответствует только двум ведущим из перечисленных критериев, а именно 2-му и 3-му критериям. 4.неудовлетворительный уровень – 0 баллов. Выполнение задания соответствует только одному (или ни одному) из перечисленных критериев	
		Максимальная оценка письменного задания		6 баллов	

Исходя из 100-балльной системы оценивания, разбалловка максимальной суммы может быть представлена следующим образом:

1) 34 закрытых тестовых заданий x 1 балл = 34 балла;

2) 11 письменных заданий x 6 баллов = 66 баллов

Итого: 100 баллов

при итоговой форме контроля индивидуальный рейтинг магистранта в балльном выражении исчисляется по формуле среднеарифметического, т.е.

$$СИ = \frac{РД(ТК+РК)+ИК}{2}, \text{ где}$$

СИ – суммарный индекс;

РД – рейтинг допуск (аттестационный балл – АБ);

ТК – результат текущего контроля;

ИК – результат итогового контроля.

В зачетную книжку магистранта выставляются оценки, исходя из суммарного индекса по 4-балльной системе. Перевод балльной системы в традиционную форму оценки дан в таблице 6, в которой сопоставлены предложенная система оценивания и шкала оценивания по международному стандарту в буквенном выражении.

Таблица 6

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ МАГИСТРАНТОВ ПО МЕЖДУНАРОДНОМУ СТАНДАРТУ

Оценка по буквенной системе	Баллы	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	отлично
A-	3,7	90-94	
B+	3,3	85-89	
B	3,0	80-84	хорошо
B-	2,7	75-79	
C+	2,3	70-74	
C	2,0	65-69	удовлетворительно
C-	1,7	60-64	
D+	1,3	57-59	
D	1,0	53-56	
D-	0,7	50-52	неудовлетворительно
F	0,0	Ниже 50	

Таблица 7

ПРИМЕРНАЯ ТАБЛИЦА РАСЧЕТА ТЕКУЩЕГО РЕЙТИНГА МАГИСТРАНТА ПО УК

Факультет Академия образования
 Кафедра Журналистики и русской филологии
 Группа ФиЛ-101м

№	Ф.И.О. студента	Ауди-торная работа	СРСП							СРС					Текущий рейтинг магистранта
			1	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	
1	Шакибаева А.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Каждая форма текущего контроля оценивается по 100-балльной системе:



ГЛОССАРИЙ

Адвербиализация	переход в наречие словоформ, принадлежащих другим частям речи.
Адстрат	теории языковых контактов так называются результаты влияния одного языка на другой при условиях длительных контактов соседних народов. при таком влиянии не происходит ассимиляции и растворения одного языка в другом. Например, белорусско – польское и белорусско – литовское взаимовлияние в пограничных ареалах.
Адъективация	процесс перехода других частей речи в прилагательные.
Актуальное членение речи	выделение в нем компонентов, частей, которые различаются характером коммуникативной нагрузки, участием в сообщении конкретной семантики высказывания. Одни выступают как исходные, заключающие уже известный участникам общения смысл, второе – сообщают новое, неизвестное.
Акцент	непроизвольная замена звуков чужого языка звуками родного языка, что создает своеобразное произношение.
Аллофон	конкретное проявление фонемы в речи.
Аппарат речевой	совокупность органов речи (губы, зубы, язык, небо, маленький язычок, надгортанник, полость носа, глотка, гортань, трахея, бронхи, легкие, диафрагма).
Ареальная лингвистика	раздел языкознания занимающийся распределения языковых особенностей и интерпретацией изоглосс. Основоположник ареальной лингвистики – И.Шмидт, выдвинувший теорию “волн”, согласно которой каждое новое языковое явление распространяется от центра к периферии постепенно затухающими волнами. Ареальная лингвистика исследует проблемы развития и взаимодействия языков.
Артикуляция	работа органов речи при производстве звуков.
Ассимиляция	уподобление одного звука другому в артикуляционном и акустическом отношениях.
База артикуляционная	положение и система движений органов речи при произношении звуков, свойственные говорящим на данном языке.
Буква	графический знак в составе алфавита, служащий для обозначения на письме звуков (фонем) и их разновидностей.
Взаимовлияние звуков	влияние звуков друг на друга, вызывающее комбинаторные изменения звуков, проявляющееся в фонетических процессах аккомодации, ассимиляции, диссимиляции и др.
Вокализм	система гласных звуков языка, их свойства и отношения.
Грамматика	1) Строй языка, т.е. система способов словопроизводства, морфологических категорий и форм, синтаксических категорий и конструкций. 2) Наука о строе языка, о его законах.
Грамматическое значение	Абстрагированное языковое содержание, присущее ряду слов, словоформ, синтаксических конструкций и находящее в языке свое регулярное (стандартное) выражение.

Грамматическая категория	класс грамматических значений, объединяющий в себе разные формальные единицы, находящиеся в отношениях единства общего и абстрактного значения и противопоставленности более частных значений.
Генеалогическая классификация	возникла в начале 19 века и была основана на фонетических и лексических соответствиях, с учетом данных грамматического сходства. Основными единицами генеалогической классификации языков являются: семья, ветвь, группа, подгруппа родственных языков. Каждая ступень дробления объединяют более близкие языки по сравнению с предшествующей, более общей. Самая крупная единица г.к. – семья языков, их сейчас выделяют более 20. Более мелкой единицей г.к. является группа (ветвь), подразделяющаяся на еще более мелкие классификационные единицы – подгруппы.
Графика	1) Совокупность средств для передачи устной речи на письме. 2) Система соотношений между буквами и фонемами в тексте, а также наука, описывающая эту систему.
Двуязычие	состояние владения двумя языками и их переменного использования в той или иной коммуникативной ситуации.
Диссимиляция Диахрония	замена одного из двух одинаковых или сходных звуков другим. историческая последовательность развития языка Явление диахронии неразрывно связано с понятиями история и развития языка. В активный научный оборот понятие диахрония введено Ф.де Соссюром, рассмотревшим диахронию как атрибут речи.
Диэреза Звук речи Знак языковой	выкидка звука или слога для удобства произношения. кратчайшая звуковая единица, произнесенная за одну артикуляцию. преднамеренно воспроизводимый материальный факт рассчитанный на чье- то восприятие и предназначенный служить средством информации. Знак двусторонен, т.к. имеет материальную (означающее) и внутреннюю (означаемое) стороны. Учение о языковом знаке было разработано Ф.де Соссюром.
Изоглосса	границы распространения диалектных особенностей языка, которые наносятся на диалектные карты. Понятие изоглоссы является важным и лингвистической географии, изучающей особенности территориальных диалектов на обширном языковом ландшафте. Интерпретация изоглосс является одной из задач реальной лингвистики.
Интонация	ритмико-мелодическая сторона речи, служащая в предложении средством выражения синтаксических значений и эмоционально-экспрессивной окраски.

Изолирующие языки	в морфологической классификации языков так называются языки без формы (корневые). Впервые такие языки выделил А. Шлегель, который назвал их аморфными В. фон Гумбольдт отверг этот термин, указав что в этих языках (китайский, бирманский, вьетнамский и др.) есть способ передачи грамматических значений – порядок слов и интонации. Такие языки он назвал изолирующими.
Инкорпорирующие языки	четвертый тип языков в морфологической классификации языков. Введен В. фон Гумбольдом? который определил инкорпорирующие языки как языки с особым типом строения, например чукотский язык, языки североамериканских индейцев.
Когнитивная лингвистика (когнитивистика)	научная дисциплина, отрасль лингвистики, рассматривающая язык как неотъемлемую часть человеческого разума, универсальное знание, как структуру, находящуюся в одном ряду с др. Когнитивная лингвистика включает язык в общий массив знания, интегрирующегося в целостность и создающего так называемую “картину мира”.
Комбинаторные изменения звуков	Изменения, связанные с влиянием звука друг на друга (см. ассимиляцию, выпадение звука, гаплогогия, диссимилиция, метатеза).
Компаративистика (сравнительно – историческое языкознание)	направление в языкознании объектом которого стали генетически близкие языки. Данное направление применило сравнительно- исторический метод исследования, который позволил языкознанию выделиться в самостоятельную науку. Возникновение сравнительно исторического языковедения связано с именами Ф. Боппа, Я. Гримма (Германия), Р. Раска (Дания), А.Ф. Востокова (Россия).
Контрастивная лингвистика	одна из специализировавшихся областей сопоставительного языкознания, имеющая интегральный характер. Это синхроническая наука, предметом которой являются методически релевантные контрасты (эквиваленты, равенства, параллели, аналогии подобия и пр.) сопоставляемых языков.
Мелодика речи Мировые языки	Повышение и понижение тона голоса во фразе (интонация в узком смысле слова.) языки, выступающие в качестве средства всечеловеческой коммуникации. Принято мировыми считать рабочие языки ООН. Основным критерий отнесения языка к мировому считать рабочие языки ООН. Основным критерий отнесения языка к мировому – количество носителей языка, а также территория его распространения. В данный момент мировыми считаются языков: английский, русский, немецкий, арабский, китайский, испанский.
Морфологическая (типологическая) классификация языков	классификация языков, в основе которой положена общность строения и типа языков (прежде всего грамматическая общность), независимо от происхождения языков.

Нейролингвистика	научная дисциплина, изучающая язык в его отношении к мозговому субстрату. Материалом для сциолингвистики служат речевые нарушения при различных афазиях, очаговых поражениях мозга, неафазических формах расстройства речевого поведения как монолингвов, так и билингвов.
Парадигматика	рассмотрение единиц языка как совокупности структурных единиц, связанных отношениями противопоставления, но сопоставляемых друг с другом, включение их в ряды по вертикали.
Политика национально-языковая	воздействия общества в многонациональном и/или многоязычном социуме на функциональные взаимоотношения между отдельными языками. Национально – языковая политика входит в более широкие социальные и социолингвистические явления, такие как национальная и языковая политика. Компонентами национально – языковой политики являются: 1) теоритическая программа и ее пропаганда; 2) юридическая регламентация взаимоотношений языков; 3) административноерегулирование; 4) экономические меры.
Семиотика	особая научная дисциплина, изучающая знаковые системы в природе и в обществе. Истоки семиотики восходят к античному языкознанию. Основание семиотики как науки заложили В. фон Гумбольдт, Ф. де Соссюр. Он называл науку о знаках семиологией.
Семья (языковая)	самая крупная единица генеалогической классификации языков, выделяющей свыше 20 языковых семей. К числу наиболее крупных и детально изученных относятся индоевропейская, тюрская, финноугорская, семито – хамитская и др. языковые семьи. Каждая языковая семья объединяет родственные языки, восходящие к одному исчезнувшему праязыку.
Сингармонизм	уподобление последующих гласных в аффиксах какого-либо слова предшествующим гласным корня того же слова. Характерен для тюркских языков.
Синхрония	состояние языка на данном этапе, охватывающее сосуществующие языки. Термин введен Ф. де Соссюром, который противопоставил синхронию диахронии и считал первое признаком языка, тогда как диахрония по его мнению, присуща речи.
Синтагматика	Исследование языка, заключающееся в последовательном разделении текста на все менее протяженные соположенные единицы, которые сосуществуют, сочетаются между собой, но отличаются одна от другой; включение их в ряды “по горизонтали”.
Ситуация языковая	совокупность языковых образований, обслуживающих континуум общения в определенной этнической общности или административно – территориальном объединении.
Социолингвистика	направление языкознание, изучающее общественную обусловленность возникновения, развития и функционирования языка, воздействие общества на язык и языка на общество.
Субстантивация	процесс перехода в имена существительные слов, принадлежащих другим частям речи.
Супплетивизм	образование форм одного и того же слова от разных корней.

Союз языковой	понятие ареальной лингвистики, обозначающее ареалы (пространства) взаимодействия языков, диалектов. Понятие и термин “языковой союз” впервые сформулировал Н.С. Трубецкой (1923). По нему, языковой союз – это группа языков, обнаруживающих существенное сходство на различных уровнях языка: лексике, морфологии, синтаксисе. Языковой союз – это результат длительного взаимодействия языков, граничащих в пределах одного ареала.
Суперстрат	следы утраченного языка пришельцев (усвоивших местный язык, который стал, таким образом, языком и коренного и пришлого населения какой - либо местности).
Типология языковая	в широком смысле слова это область языкознания, изучающая структурные и функциональные свойства языков, независимо от их родственных отношений. На основании установленных структурных соответствий языки объединяются в типы (классы), поэтому типологическое описание языков не имеет каких - либо пределов. В более узком смысле типология понимается как наука сугубо классификационная, цели которой заключаются в создании типологии (классификации) языков, установлении типов языков, на основании которых можно приблизиться к пониманию того, как вообще устроен человеческий язык.
Транскрипция	1) Передача звуков иноязычного слова при помощи букв русского алфавита. 2) Специальный способ записи речи в соответствии с её звучанием, используемый в научных целях.
Ударение	выделение одного из слогов в составе слова различными фонетическими средствами (например, увеличением длительности гласного)
Универсалия языковая	признак, закономерность или свойство, присуще всем языкам и языку в целом. Языковые универсалии служат логическим основанием для сравнения языков и их классификаций и являются также средством преодоления трудностей возникающих при описании языков мира.
Этнолингвистика	направление языкознания, изучающее связи языка культурой, проявление этнокультурных и этнопсихологических факторов в функционировании и развитии языка. Термин “этнолингвистика” был введен американским ученым Б.Уорфом. В Америке это направление также называют антропологией.
Флективные языки	языки, которых словизменение происходит посредством аффикса, совмещающего в себе ряд значений. наряду с внешней флексией во флективных языках широко используется внутренняя флексия. Все флективные языки делятся на флективно - синтетические (русский язык) и флективно – аналитические (немецкий язык).
Фонема	кратчайшая звуковая единица языка, способная различать звучание разных слов и морфем.
Форма слова	морфологическая разновидность слова, характеризующаяся определенным комплексом грамматических значений, выраженных теми или иными формальными показателями при словоизменении.

Части речи

классы слов, характеризующиеся единством обобщенного значения, общностью грамматических категорий и словоизменения, тождественностью синтаксических функций.

Язык

Система фонетических лексических и грамматических средств, являющаяся орудием выражения мыслей, чувств, волеизъявлений и служащая коммуникативным средством. Язык – это социальное явление, непрерывно связанное с мыслительной деятельностью людей.

ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Маслова В.А. Современные направления в лингвистике: учеб.пособие для студ. Высш. заведений / В.А.Маслова. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. - 272 с.
2. Бейсембаев А.Р. Парадигмы современного языкознания. Уч.пос. по курсу «Общее языкознание». – Павлодар: Изд-во ПГПИ, 2007. – 116 с.
3. Немченко В.Н. Введение в языкознание. – Юрайт-Издат, 2012.
4. Князев С.В., Моисеева Е.В. Современный русский литературный язык. – Издательство Московского университета, 2012.
5. Блинов А.В., Богатырева И.И., Введение в языковедение. Хрестоматия. М., 2001.

Дополнительная:

1. Сусов И.П. Введение в языкознание. М.: Восток-Запад, 2006. 382 с.
2. Актуальные проблемы общего языкознания, русистики и тюркологии. Алматы, 1977.
3. Исабеков С.Е. Принцип дополнительности в номинативной системе языка. Алматы, 1992.
4. Проблемы теоретического и прикладного языкознания. Алматы, 1998.
5. Проблемы общего и сравнительного языкознания. Алматы, 1977.
6. Мир языка. Материалы конференции. Алматы, 1999.
7. Маслов Ю.С. Введение в языкознание. Изд-во: Высшая школа, 1987. 272 с.
- 8.

Словари:

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. М., 1996.
2. Розенталь Д.Э. Словарь-справочник лингвистических терминов. М., 1985.
3. Лингвистический энциклопедический словарь.// Под ред. В.Н. Ярцевой М., 1990.
4. Словарь по языкознанию. Под ред. Э.Д. Сулейменовой. Алматы, 1998.
5. Васильева Н.В., Виноградов В.А., Шахнарович А.М. Краткий словарь лингвистических терминов. М., 1995.
6. Потапов В.В. Краткий лингвистический справочник. Языки и письменность. М., 1997.
7. Шеляховская Л.А., Кажгалиева Г.А., Попович О.А. Лингвистические персоналии (русское языкознание)// Под ред. Шеляховской Л.Л. Алматы, 1996.