

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

ИННОВАЦИОННЫЙ ЕВРАЗИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
(СИЛЛАБУС)**

по дисциплине

**«Актуальные проблемы языкознания /
литературоведения»**

для магистрантов 1 курса специальности
6N020500 – Филология

ПАВЛОДАР 2012

Автор: д.ф.н., проф. А.Р. Бейсембаев

КАФЕДРА «ЖУРНАЛИСТИКА И РУССКАЯ ФИЛОЛОГИЯ»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

по дисциплине «Актуальные проблемы языкознания / литературоведения»
для магистрантов специальности 6N020500 – Филология

Курс –	1
Семестр –	2
Всего часов –	150
Лекций –	15 часов
Практических –	15 часов
СРСП –	30 часов
СРС –	90 часов
Форма контроля –	экзамен

Разработан на основании ГОСО РК 7.09.009-2008 Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан. Послевузовское образование. Магистратура. Специальность 6N020500 – Филология

Утвержден на заседании научно-методического совета факультета очного обучения Академии образования и рекомендован к изданию

Протокол № 1 от «30» августа 2012 года

Рассмотрен на заседании кафедры «Журналистика и русская филология»

Протокол № 1 от «27» августа 2012 года

Одобрено ИМО ИнЕУ

© Инновационный Евразийский университет

© Бейсембаев А.Р.

Контактная информация:

Ф.И.О. преподавателя	Время и место проведения		Контактная информация
	Аудиторная работа	СРС	
Бейсембаев Амангельды Ракишевич, д.ф.н., проф. кафедры «Журналистика и русская филология»	Корпус № 4, ауд. согласно расписанию	Корпус № 4, ауд. согласно расписанию	Кафедра «Журналистика и русская филология», кабинет 419 Тел. раб. 571767, (внутр. 131) Время консультации: согласно графику консультаций на кафедре

**СТРУКТУРА СИЛЛАБУСА УЧЕБНОГО КУРСА «ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ
ЛИНГВИСТИКИ»**

1. Пояснительная записка.....	4
2. Тематико-содержательный план обучения (Таблица 1).....	5
3. Модульно-интегративная структура УК с указанием вопросов по модулям (Таблица 2).....	6
4. Организация СРС по модулям УК (Таблица 3).....	10
5. Материалы по овладению УК.....	11
6. Ожидаемый результат по окончании изучения УК.....	14
7. Условия успешного достижения ожидаемых результатов по окончанию УК.....	14
8. Методические рекомендации по выполнению СРС.....	14
9. Организация менеджмента качества профессиональной подготовки студента по УК (виды и формы контроля знаний и умений студентов) (Таблица 4).....	15
10. Критериально-оценочный аппарат заданий (Таблица 5); шкала оценивания знаний и умений студентов по международному стандарту (Таблица 6) и примерная таблица расчёта текущего рейтинга студента по УК (Таблица 7).....	15
11. Основная и дополнительная литература.....	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящий syllabus по курсу «Актуальные проблемы языкознания / литературоведения» предназначен для магистрантов, обучающихся по специальности «Филология», и входит в обязательный компонент профилирующих дисциплин учебного плана, где по данному предмету предусмотрено 2 кредита.

Дисциплина «Актуальные проблемы языкознания / литературоведения» является важной теоретической составляющей лингвистической подготовки специалиста в направлении лингвистического образования. Основной целью изучения дисциплины является *теоретическая подготовка студентов в области методологии современных лингвистических теорий*. Программа курса включает 2 модуля. В первом модуле рассматриваются теоретические вопросы, связанные с вопросами эволюции идей и направлений в лингвистике, прослеживается их синхроническое и диахроническое взаимодействие. Во втором модуле изучаются направления и методы, которые в большей степени связаны с лингвистикой текста и дискурса, раскрываются вопросы коммуникативного человека говорящего, описываются современные подходы к тексту, языку и речи.

Цель курса: изучение современных тенденций лингвистики: истории лингвистических учений, новых направлений в области слова, предложения, текста, языка и речи.

Задачи курса:

- раскрыть сущность основных современных теорий языка, которые изложены в монографиях и теоретических публикациях современных лингвистов;
- ознакомить с основной проблематикой, задачами и результатами деятельности в различных направлениях современной лингвистической науки;
- сформировать основы методологии языкознания как филологической науки;
- научиться применять современные подходы и принципы в изучении языка.

По окончании курса студент должен ЗНАТЬ:

- факторы формирования различных направлений лингвистики и устанавливать связи между лингвистическими школами и парадигмами и выявлять закономерности развития лингвистического знания на их основе;
- центральные идеи изучаемых теоретических источников в разработке плана, раскрывающего содержание вопроса семинарского занятия;
- сущность основных параметров исследования языка на современном этапе: экспансионизм, экспланаторность, антропоцентризм.

По окончании курса студент должен УМЕТЬ:

- проводить анализ теоретического содержания подходов к описанию языка;
- характеризовать предмет исследования в теоретических концепциях различных лингвистических направлений.

Структура курса включает лекции, СРСП и СРС. На лекциях излагаются вопросы проблематического характера, а также вопросы обзорного характера, требующие обобщения в лекции, например основные этапы становления языка.

Форма контроля – экзамен по билетам. Экзаменационный билет включает 2 вопроса: первый обычно предполагает формулировку по вопросам теории, второй вопрос имеет характер практического задания, предполагает привлечение языковых примеров.

Пререквизиты дисциплины: История и философия науки

Постреквизиты дисциплины: Общая теория языка / литературы, Лингвистика текста

Таблица 1

ТЕМАТИКО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ПЛАН ОБУЧЕНИЯ УК (2-Й СЕМЕСТР, 15 НЕДЕЛЬ)

№	Наименование и содержание УК (подтемы)	Формы и содержание организации УК					
		Лекции		СРС		СРС	
		Количество во часов	Формы и методы организации УК	Количество во часов	Формы и методы организации УК	Количество во часов	Формы и методы организации УК
ЭВОЛЮЦИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИДЕЙ И НОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ЯЗЫКОЗНАНИИ							
1.	Компьютерная лингвистика и интеллектуальные технологии.	2	Репродуктивный метод	1	Исследовательский метод	3	Частично-поисковый метод
2.	Психолингвистика: онтогенез речи, производство речи, восприятие речи, эксперимент в психолингвистике, этнопсихолингвистика, патопсихолингвистика, прикладные аспекты психолингвистики	2	Репродуктивный метод	1	Исследовательский метод	3	Частично-поисковый метод
3.	Нейролингвистика: изменения в речевых процессах при локальных поражениях мозга; нейропсихология, функциональная и порождающая лингвистика	2	Репродуктивный метод	1	Исследовательский метод	3	Частично-поисковый метод
4.	Теория коммуникации, теория речевых актов, прагматика	2	Репродуктивный метод	1	Исследовательский метод	3	Частично-поисковый метод
5.	Лингвистические гендерные исследования	2	Репродуктивный метод	1	Исследовательский метод	3	Частично-поисковый метод
6.	Этнолингвистика	2	Репродуктивный метод	1	Исследовательский метод	3	Частично-поисковый метод
	Всего часов	16		8		24	
ПРИОРИТЕТНЫЕ ПАРАДИГМЫ ЛИНГВИСТИКИ КОНЦА XX - НАЧАЛА XXI ВВ							
1.	Принцип антропоцентризма и его решение в казахском/русском языкознании: понятие «языковая личность»	2	Репродуктивный метод	1	Исследовательский метод	3	Частично-поисковый метод
2.	Исследования дискурса: история и перспектива	2	Репродуктивный метод	1	Исследовательский метод	3	Частично-поисковый метод

3.	Когнитивное направление в современной лингвистике: цели, задачи, центральные идеи и положения теории	2	Репродуктивный метод	1	Исследовательский метод	3	Частично-поисковый метод
4.	Значение слова как достояние индивида: слово и концепт, значение и смысл	2	Репродуктивный метод	1	Исследовательский метод	3	Частично-поисковый метод
5.	Ментальный лексикон: модели организации знания человека	2	Репродуктивный метод	1	Исследовательский метод	3	Частично-поисковый метод
6.	Теория концептов. Типы концептов в лексико-фразеологической семантике казахского/русского языка	2	Репродуктивный метод	1	Исследовательский метод	3	Частично-поисковый метод
7.	Лингвистика текста: история, проблемы и перспективы	2	Репродуктивный метод	1	Исследовательский метод	3	Частично-поисковый метод
	Всего часов	14		7		21	
	Итого	30		15		45	

Таблица 2

МОДУЛЬНО-ИНТЕГРАТИВНАЯ СТРУКТУРА УК С УКАЗАНИЕМ ВОПРОСОВ ПО МОДУЛЯМ

Содержание	Модуль 1 – ЭВОЛЮЦИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИДЕЙ И НОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ЯЗЫКОЗНАНИИ	Модуль 2 – ПРИОРИТЕТНЫЕ ПАРАДИГМЫ ЛИНГВИСТИКИ КОНЦА XX - НАЧАЛА XXI ВВ
Изучаемые вопросы	Компьютерная лингвистика и интеллектуальные технологии. Психолингвистика: основные понятия. Нейролингвистика. Теория коммуникации, теория речевых актов, прагматика. Лингвистические гендерные исследования. Этнолингвистика.	Принцип антропоцентризма и его решение в казахском/русском языкознании: понятие «языковая личность». Исследования дискурса: история и перспектива. Когнитивное направление в современной лингвистике: цели, задачи, центральные идеи и положения теории. Значение слова как достояние индивида: слово и концепт, значение и смысл. Ментальный лексикон: модели организации знания человека. Теория концептов. Типы концептов в лексико-фразеологической семантике казахского/русского языка. Лингвистика текста: история, проблемы и перспективы.
Планы лекций	Тема № 1. Компьютерная лингвистика и интеллектуальные технологии. 1. Автоматическая обработка естественного языка, компьютерная лексикография и машинный перевод, информационно-поисковые языки и тезаурус, моделирование общения, гипертекстовые технологии. 2. Компьютерные технологии в изучении языков, национальные	Тема № 1. Принцип антропоцентризма и его решение в казахском/русском языкознании: понятие «языковая личность» 1. Понятие «языковая личность» в казахском и русском языкознании. 2. Разработка понятия «языковая личность» с позиций когнитивистики и прагматики.

корпусы языков, ресурсы для исследователей, лингвистические порталы и блоги по лингвистике.

Тема № 2. Психолингвистика: основные понятия

1. Онтогенез речи, производство речи, восприятие речи, эксперимент в психолингвистике.
2. Этнопсихолингвистика, патопсихолингвистика, прикладные аспекты психолингвистики.

Тема № 3. Нейролингвистика

1. Изменения в речевых процессах при локальных поражениях мозга.
2. Нейропсихология, функциональная и порождающая лингвистика.

Тема № 4. Теория коммуникации, теория речевых актов, прагматика

1. Происхождение коммуникативной деятельности, Модели коммуникации и коммуникативного акта, Типология коммуникации, Функции коммуникации, Семиотика коммуникации, Межличностная коммуникация, Групповая и массовая коммуникация.
2. Теория речевых актов.
3. Прагматика .

Тема № 5. Лингвистические гендерные исследования

1. Становление и интенсивное развитие гендерных исследований в лингвистике.
2. Язык и отражение в нем пола.
3. Речевое и в целом коммуникативное поведение мужчин и женщин.
4. Возникновение гендерных исследований в отечественной лингвистике.

Тема № 6. Этнолингвистика

1. Язык и этнос, этнолингвистика vs. антропологическая лингвистика.
2. Диахроническая vs. синхроническая этнолингвистика.
3. Язык vs. культура
4. Объективная реальность и языковые обозначения, пространство, время и языковые обозначения.

Тема № 2. Исследования дискурса: история и перспектива

1. Дискурс и когнитивный подход в лингвистике.
2. Структура дискурса: дискурсивный анализ как раздел лингвистики. Когнитивный подход в дискурсивном анализе
3. Дискурсивные факторы лексико-грамматических явлений: типы языковых явлений, находящихся под влиянием дискурсивных факторов.

Тема № 3. Когнитивное направление в современной лингвистике: цели, задачи, центральные идеи и положения теории

1. Специфика когнитивной лингвистики как науки
2. Становление когнитивной лингвистики: источники, этапы формирования, задачи
3. Когнитивный подход к изучению значения слова.
4. Когнитивная семантика, грамматика, фонология.
5. Теория языковых срезов Чарльза Филлмора.

Тема № 4. Значение слова как достояние индивида: слово и концепт, значение и смысл

1. Проблема обозначения: концепт, понятие, значение.
2. Общие черты значения и смысла.
3. Различия между концептом, значением и смыслом.

Тема № 5. Ментальный лексикон: модели организации знания человека

1. Принципы организации ментального лексикона языковой личности.
2. Ядро ментального лексикона человека: общая характеристика.
3. Метаязыковая и метакогнитивная функции ядра ментального лексикона.
4. Слово как центральная единица внутреннего лексикона.
5. Общие представления о структуре языкового знания.
6. Модели организации знания человека.

Тема № 6. Теория концептов. Типы концептов в лексико-фразеологической семантике казахского/русского языка

1. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики.
2. Структура концепта и методика его описания.
3. Концепт как основа языковой картины мира.

	<p>5. Народная таксономия, языковая картина мира, язык и стереотипы.</p>	<p>4. Группы концептов в казахском и русском языках. Тема № 7. Лингвистика текста: история, проблемы и перспективы 1. История развития лингвистики текста. 2. Современное состояние и перспективы развития лингвистики текста. 3. Понятие о тексте в зарубежной филологии второй половины XX века: структурализм и постструктурализм о произведении, тексте, авторе (Кл.Леви-Стросс, Ю.Кристева, Р.Барт, Ж.Женетт и др.). Постулаты речевого общения Г.П.Грайса. 4. Лингвистика текста на современном этапе: основные проблемы и перспективы развития. Проблема объекта исследования: соотношение текста и дискурса. Предмет исследования: текст или текстуальность? Основные признаки и категории текста. Основные функции текста (Ю.М.Лотман). 5. Обусловленность содержательных и формальных структурных категорий (Гальперин).</p>
<p>Планы СРСП</p>	<p>СРМП № 1. Компьютерная лингвистика и интеллектуальные технологии. Основные направления современной компьютерной лингвистики (вычислительного языкознания). СРМП № 2. Психолингвистика: основные понятия. Основные этапы развития психолингвистики в зарубежном и отечественном языкознании. СРМП № 3. Нейролингвистика. Основные этапы развития нейролингвистики в зарубежном и отечественном языкознании. СРМП № 4. Теория коммуникации, теория речевых актов, прагматика. Характеристика речевых актов в различных лингвистических концепциях. Понятия локуции, иллокуции и перлокуции в теории РА. Структура коммуникативного акта и иерархия функций языка; Аспекты коммуникативной функции: адресаты сообщений, типы информации; Познавательная функция: язык как орган мышления и как библиотека значений; Регулятивная функция языка. СРМП №5. Лингвистические гендерные исследования. Теория социального конструирования гендера. Понимание гендера как стратификационной категории, связанной с другими</p>	<p>СРМП №1. Принцип антропоцентризма и его решение в казахском/русском языкознании: понятие «языковая личность». Истоки антропоцентрической парадигмы. Гумбольдтовское понимание языка СРМП №2. Исследования дискурса: история и перспектива. Сопоставительные исследования дискурса. Единицы и уровни анализа дискурса. Сопоставление дискурса и текста СРМП №3. Значение слова как достояние индивида: слово и концепт, значение и смысл. Корреляция понятий значение, смысл и концепт. СРМП №4. Когнитивное направление в современной лингвистике: цели, задачи, центральные идеи и положения теории. Когнитивная лингвистика в зарубежном и отечественном языкознании. СРМП №5. Ментальный лексикон: модели организации знания человека. Обзор методов и решений в системах организации знаний. Словарно-тезаурусное представление знаний. СРМП №6. Теория концептов. Типы концептов в лексико-</p>

стратификационными категориями. Интерпретация гендера как культурной метафоры.

СРМП №6. Этнолингвистика. Выделение этнолингвистики в самостоятельное направление. Гипотеза Сепира – Уорфа.

фразеологической семантике казахского/русского языка. Новое понятие «концептуальное пространство» и его соотношение с такими структурами когнитивной системы человека, как «ментальное пространство» и «фрейм».

СРМП № 7. Лингвистика текста: история, проблемы и перспективы. Внутренняя структура текста. Формально-грамматические категории текста. И.Р.Гальперин («Текст как объект лингвистического исследования»: когезия, континуум, ретроспекция и проспекция, интеграция и завершенность текста) – М.Я.Дымарский (регулярные и иррегулярные единицы текстообразования). Внешние связи текста. Интертекстуальность

Таблица 3

ТАБЛИЦА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТА ПО МОДУЛЯМ УК

№ зад	Содержание задания	Формы контроля	Сроки сдачи
1.	Основные направления современной компьютерной лингвистики (вычислительного языкознания).	Обсуждение сообщений в форме круглого стола	Первая неделя
2.	Основные этапы развития психоллингвистики в зарубежном и отечественном языкознании.	Обсуждение сообщений в форме круглого стола	Вторая неделя
3.	Основные этапы развития нейролингвистики в зарубежном и отечественном языкознании.	Обсуждение сообщений в форме круглого стола	Третья неделя
4.	Характеристика речевых актов в различных лингвистических концепциях. Понятия локуции, иллокуции и перлокуции в теории РА. Структура коммуникативного акта и иерархия функций языка; Аспекты коммуникативной функции: адресаты сообщений, типы информации; Познавательная функция: язык как орган мышления и как библиотека значений; Регулятивная функция языка.	Письменная работа частично-поискового характера	Четвертая неделя
5.	Теория социального конструирования гендера. Понимание гендера как стратификационной категории, связанной с другими стратификационными категориями. Интерпретация гендера как культурной метафоры.	Письменная работа частично-поискового характера	Пятая неделя
6.	Выделение этнолингвистики в самостоятельное направление. Гипотеза Сепира – Уорфа.	Письменная работа частично-поискового характера	Шестая неделя
7.	Истоки антропоцентрической парадигмы. Гумбольдтовское понимание языка	Письменная работа частично-поискового характера	Седьмая неделя
8.	Сопоставительные исследования дискурса. Единицы и уровни анализа дискурса. Сопоставление дискурса и текста.	Письменная работа частично-поискового характера	Восьмая неделя

9.	Корреляция понятий значение, смысл и концепт	Письменная работа частично-поискового характера	Первая неделя
10.	Когнитивная лингвистика в зарубежном и отечественном языкознании.	Письменная работа частично-поискового характера	Вторая неделя
11.	Обзор методов и решений в системах организации знаний. Словарно-тезаурусное представление знаний.	Письменная работа частично-поискового характера	Третья неделя
12.	Новое понятие «концептуальное пространство» и его соотношение с такими структурами когнитивной системы человека, как «ментальное пространство» и «фрейм».	Письменная работа частично-поискового характера	Четвертая неделя
13.	Внутренняя структура текста. Формально-грамматические категории текста. И.Р.Гальперин («Текст как объект лингвистического исследования»: когезия, континуум, ретроспекция и проспекция, интеграция и завершенность текста) – М.Я.Дымарский (регулярные и иррегулярные единицы текстообразования). Внешние связи текста. Интертекстуальность.	Письменная работа частично-поискового характера	Пятая неделя

МАТЕРИАЛЫ ПО ОВЛАДЕНИЮ УК

Перечень заданий для рубежного и итогового контроля

Вопросы и задания для текущего контроля

1. Раскройте понятие научной парадигмы и назовите признаки современной лингвистики как полипарадигмальной теории.
2. Раскройте сущность основных параметров исследования языка на современном этапе: экспансионизм, экспланаторность, антропоцентризм.
3. В чем состоит основной принцип построения функционально-семантической категории?
4. В чем сущность понятия категориальной ситуации в рамках функционально-семантического подхода в грамматике?
5. Перечислите наименования основных подходов в синтаксических исследованиях.
6. Назовите виды дискурса.
7. В чем, на ваш взгляд, заключаются различия между текстом и дискурсом?
8. Как разграничиваются понятия дискурса и стиля речи?
9. Раскройте сущность основных категорий дискурса.
10. В чем состоит основа универсальной грамматики Н. Хомского?
11. В чем отличие задач когнитивной грамматики и когнитивной семантики?
12. Как понимают соотношение концепта и языкового значения в рамках когнитивной лингвистики и как – в рамках лексической семантики?
13. В чем Вы видите лингвистическую составляющую понятия языковой личности?
14. В чем, по-вашему, заключается признак «вторичности» в понятии «вторичная языковая личность»?
15. Изложите основу понятия «семантические примитивы» в современной семантике.
16. В чем специфика психолингвистического понимания значения языкового знака в отличие от лингвистической трактовки?
17. В чем заключаются концептуальные основания языковой метафоры?
18. Какой аспект знания как достояния индивида и общества входит в предмет лингвистического исследования?
19. Как могут быть сопоставлены ментальный лексикон и лексическая система языка?
20. Какие элементы системы языка служат цели репрезентации знания?
21. В чем состоит сложность определения объекта лингвистики текста?
22. Какие задачи ставятся в лингвистическом анализе текста?

Промежуточный контроль осуществляется в форме **конференции-коллоквиума** (последнее семинарское занятие 7 семестра, последнее семинарское занятие 8 семестра), во время которой студенты выступают с **теоретическими презентациями** по выбранным темам учебной программы.

Примерный список тем выступлений на итоговых конференциях:

1. Основные характеристики современной лингвистической науки.
2. Лингвистика текста: задачи, уровни анализа, характеристики и категории текста.
3. Сущность текста. Функционально-прагматический анализ текста.
4. Современные теории синтаксиса.
5. Семантический синтаксис.
6. Коммуникативный синтаксис.
7. Функциональная лингвистика: проблемы, задачи и области изучения в функциональной грамматике.
8. Функционально-семантические категории, ФСП и категориальные ситуации в функционально-семантических исследованиях.
9. Коммуникативная лингвистика и прагмалингвистика: истоки, области изучения, результаты.
10. Основания теории речевых актов. Особенности анализа косвенных речевых актов.
11. Когнитивная лингвистика: основания и базовые понятия.
12. Существо концептуального анализа: основные проблемы моделирования концепта.

13. Когнитивные исследования метафоры.
14. Проблемы семантических исследований (лексическая семантика).
15. Дискурс: категории, виды, особенности анализа.

**СПИСОК ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ ПО КУРСУ
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ / ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ»**

1. Понятие научной парадигмы.
2. Современная лингвистика в свете теории смены научных парадигм.
3. Характеристики современной лингвистической теории как полипарадигмальной.
4. Основные параметры исследования языка на современном этапе: экспансионизм, экспланаторность, антропоцентризм.
5. Функциональное направление в современной лингвистике: проблемы, задачи и области изучения в функциональной грамматике. Роль понятия «функция» в становлении функционального подхода.
6. Функционально-семантические категории, ФСП и категориальные ситуации в функционально-семантических исследованиях.
7. Функциональный (коммуникативный) синтаксис.
8. Исследования дискурса: история и перспектива. Типы, виды дискурсов. Категории дискурса. Дискурс и текст. Дискурс и стиль речи.
9. Генеративное направление в лингвистике: истоки, цели. Основные положения и задачи исследования в рамках генеративизма
10. Порождающая грамматика: развитие концепции. Теория универсальной грамматики Н. Хомского. Психолингвистические исследования.
11. Когнитивное направление в современной лингвистике: цели и задачи. Центральные идеи и положения теории когнитивизма
12. Теория языковой личности: лингвистические и психолингвистические основания.
13. Вторичная языковая личность. Исследование проблем билингвизма.
14. Современные исследования «человека говорящего»: задачи, результаты, область применения
15. Значение слова как достояние индивида. Слово и концепт. Значение и смысл
16. Значение как предмет исследования в семасиологии, психолингвистике, когнитивной семантике.
17. Теория семантических примитивов (универсалий) А. Вежбицкой и К. Годдара.
18. Модели организации знания человека.
19. Ментальный лексикон и языковая способность человека.
20. Язык и репрезентация знания как проблема лингвистики.
21. Лингвистика текста: история, проблемы и предмет анализа. К вопросу об определении объекта и предмета лингвистики текста. Задачи и результаты исследования в современной теории текста.
22. Категории текста. Лингвистический анализ художественного текста.
23. Компьютерная лингвистика и интеллектуальные технологии: автоматическая обработка естественного языка, компьютерная лексикография и машинный перевод, информационно-поисковые языки и тезаурус, моделирование общения, гипертекстовые технологии, компьютерные технологии в изучении языков, национальные корпуса языков, ресурсы для исследователей, лингвистические порталы и блоги по лингвистике.
24. Психолингвистика: онтогенез речи, производство речи, восприятие речи, эксперимент в психолингвистике, этнопсихолингвистика, патопсихолингвистика, прикладные аспекты психолингвистики.
25. Нейролингвистика: изменения в речевых процессах при локальных поражениях мозга. Нейропсихология, функциональная и порождающая лингвистика; афазия и ее виды; исследование патологии и нормы
26. Теория коммуникации, теория речевых актов, прагматика.
27. Лингвистические гендерные исследования.

28. Этнолингвистика: язык и этнос, этнолингвистика vs. антропологическая лингвистика, диахроническая vs. синхроническая этнолингвистика, язык vs. культура, объективная реальность и языковые обозначения, пространство, время и языковые обозначения, народная таксономия, языковая картина мира, язык и стереотипы.
29. Принцип антропоцентризма и его решение в казахском/русском языкознании: понятие «языковая личность»; ее разработка с позиций когнитивистики и прагматики.
30. Языковая семантика как центральная проблема казахского/русского языкознания; важнейшие этапы развития семантики как науки; логико-семантический подход к исследованию семантики.
31. Понятие «концепт»; типы концептов в лексико-фразеологической семантике казахского/русского языка.
32. Проблемы функциональной грамматики казахского/русского языка. Функциональный синтаксис; проблемы элементарных единиц казахского/русского синтаксиса.
33. Основные направления и школы казахского/русского языкознания: функциональная грамматика, когнитивная лингвистика, семантика.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПО ОКОНЧАНИЮ ИЗУЧЕНИЯ УК

- умение ориентироваться в направлениях и теориях современной лингвистики, ориентированной на комплексность методов и подходов изучения различных языковых явлений;
- проведение анализа теоретического содержания подходов к описанию языка;
- характеристика предмета исследования в теоретических концепциях различных лингвистических направлений;
- анализ факторов формирования различных направлений лингвистики и установление связей между лингвистическими школами и парадигмами и выявление закономерностей развития лингвистического знания на их основе;

УСЛОВИЯ УСПЕШНОГО ДОСТИЖЕНИЯ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ОКОНЧАНИЮ УК

1. Посещать все теоретические занятия.
2. Выполнять все письменные и устные задания к СРС.
3. Вовремя выполнять все СРС.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ СРС

Для СРС предлагаются следующие виды работ: написание и защита рефератов, конспекты, составление опорных таблиц, анализ современной научно-исследовательской литературы, анализ особенностей каждого славянского языка (на текстовом материале). Конспект подразумевает краткие тезисы конспектируемой работы с обобщениями и выводами самого студента. При составлении опорной таблицы следует выделять только основные характеристики описываемого объекта. И в том, и в другом случае не следует увлекаться примерами. Примеры записываются очень кратко, только для пояснения или иллюстрации какого-либо теоретического положения, которое без примера может быть недостаточно ясным или недостаточно полно раскрытым.

Таблица 4

**ОРГАНИЗАЦИЯ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
СТУДЕНТОВ ПО УК (ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ СТУДЕНТА)**

1. Предрубежный (тренинговый) контроль Модули: 1, 2 ПК	2. Рубежный (промежуточный) контроль Модули: 1, 2 РК	3. Пострубежный анализ заданий Модули: 1, 2 ПА	4. Итоговый квалификационный контроль Сумма модулей: 1, 2 ИК	5. Поститоговый анализ заданий ПА
1. ЗАДАЧИ				
1.1 Ознакомление с технологией выполнения заданий РК для целенаправленной подготовки студентов к написанию рубежного задания.	1.1 Определение уровня сформированности знаний и умений студентов по модулям 1, 2 УК.	1.1 Выявление природы возникновения типичных ошибок и их анализ с целью коррекции и их предотвращения при выполнении аналогичных заданий.	1.1 Регистрация прогресса качества знаний и умений студентов, контроль уровня сформированности знаний и умений за весь период изучения УК.	1.1 Формирование у студентов навыков рефлексии, анализ причин возникновения ошибок в итоговом задании. 1.2 Развитие у студентов стратегии самооценки и самообучения.
2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ				
СРСП 1. Решение тестовых заданий; 2. анализ современной научно-исследовательской литературы.	СРСП 1. Решение тестовых заданий; 2. анализ особенностей каждого славянского языка (на текстовом материале).	2.1 Устный/ письменный анализ типичных ошибок в заданиях (режим: студент - преподаватель).	1. Решение тестовых заданий; 2. анализ особенностей каждого славянского языка (на текстовом материале).	2.1 Устный/ письменный анализ типичных ошибок в заданиях (режим: студент - преподаватель) 2.2 Индивидуальные консультации для студентов
3. ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ ПО УК				
3.1 Критерий и параметры оценивания знаний и умений студентов (Таблица 5), включая шкалу оценивания знаний и умений студентов по международному стандарту (Таблица 6)				
-	-	-	-	-
3.3 Единая формула вычисления рейтинга студента				
	РК(М1,2) = (ТР(тек.рейт.) + тест РК(руб.рейт.))/2		СИ – суммарный индекс СИ=РД(ТК+РК)+ИК 2	

Таблица 5

КРИТЕРИАЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ АППАРАТ ЗАДАНИЙ

Виды заданий	Общее количество вопросов	Характер действия	Критерии	Параметры	Время исполнения задания
Закрытые тестовые задания	34	Выбор правильного ответа из числа данных ответов	а) выбор сделан правильно б) выбор сделан неправильно	1 балла 0 баллов	1 мин. на 1 тестовое задание
		Максимальная оценка закрытого тестового задания		1 балла	
Письменные задания	11	Использование комплексов мыслительных и вербальных операций и действий, выполняемых на креативном речемыслительном уровне	1) Критерий информативности (полнота, логичность, четкость и ясность изложения) 2) Критерий опоры на теоретические знания при выполнении задания 3) Корректное использование навыков и умений, необходимых для выполнения задания и обеспечивающих на основе теоретических знаний правильность выполнения задания 4) Критерий терминологической и языковой правильности 5) Оригинальность выполнения задания	1.Оптимальный уровень - 6 баллов. Выполнение задания соответствует всем пяти критериям. 2. Достаточный уровень – 5 баллов. Выполнение задания соответствует трем-четырем из перечисленных критериев. 3. Удовлетворительный уровень – 3 балла. Выполнение задания соответствует только двум ведущим из перечисленных критериев, а именно 2-му и 3-му критериям. 4.неудовлетворительный уровень – 0 баллов. Выполнение задания соответствует только одному (или ни одному) из перечисленных критериев	
		Максимальная оценка письменного задания		6 баллов	
<p>Исходя из 100-бальной системы оценивания, разбалловка максимальной суммы может быть представлена следующим образом:</p> <p>1) 34 закрытых тестовых заданий x 1 балл = 34 балла; 2) 11 письменных заданий x 6 баллов = 66 баллов Итого: 100 баллов</p> <p>при итоговой форме контроля индивидуальный рейтинг студента в балльном выражении исчисляется по формуле среднеарифметического, т.е. $СИ = \frac{РД(ТК+РК)+ИК}{2}$, где</p> <p>СИ – суммарный индекс; РД – рейтинг допуск (аттестационный балл – АБ); ТК – результат текущего контроля;</p>					

ИК – результат итогового контроля.

В зачетную книжку студента выставляются оценки, исходя из суммарного индекса по 4-балльной системе. Перевод балльной системы в традиционную форму оценки дан в таблице 6, в которой сопоставлены предложенная система оценивания и шкала оценивания по международному стандарту в буквенном выражении.

Таблица 6

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ ПО МЕЖДУНАРОДНОМУ СТАНДАРТУ

Оценка по буквенной системе	Баллы	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	отлично
A-	3,7	90-94	
B+	3,3	85-89	хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,7	75-79	
C+	2,3	70-74	удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,7	60-64	
D+	1,3	57-59	
D	1,0	53-56	
D-	0,7	50-52	неудовлетворительно
F	0,0	Ниже 50	

Таблица 7

ПРИМЕРНАЯ ТАБЛИЦА РАСЧЕТА ТЕКУЩЕГО РЕЙТИНГА СТУДЕНТА ПО УК

Факультет Академия образования
 Кафедра Журналистики и русской филологии
 Группа РиЛ-11

№	Ф.И.О. студента	Ауди-торная работа	СРСП							СРС					Текущий рейтинг студента
			1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	
1	Данилко А.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Каждая форма текущего контроля оценивается по 100-балльной системе:



ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Чурилина Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики. М., 2006.
2. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке. М., 2005.

Дополнительная:

1. Кибрик А.Е. Куда идет современная лингвистика // Вестник МГУ. Сер. Филология. – 1995. - № 5.
2. Маслова В.А. Когнитивная лингвистика. - Минск: Тетра Системс, 2004.
3. Березин Ф.М. О парадигмах в истории языкознания XX в. // Лингвистические исследования в конце XX в. Сб. обзоров. – М.: ИНИОН, 2000. – С.9-25.
4. Кубрякова Е.С. Парадигмы научного знания в лингвистике и ее современный статус // Известия РАН. Сер. Лит. и яз. – 1994. - №2. – С.3-15.
5. Макаров, М.Л. Коммуникативная структура текста. Тверь, 1990.
6. Тураева, З.Я. Лингвистика текста (текст: структура и семантика). М., 1986.
7. Маслова В.А. Лингвокультурология. – М., 2004.