

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**ИННОВАЦИОННЫЙ ЕВРАЗИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Научно-образовательный комплекс  
по специальности  
6М020500 – Филология

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

по дисциплине  
**«Методология филологических исследований»  
(СИЛЛАБУС)**  
по кредитной технологии обучения  
для магистрантов 1 курса специальности 6М020500 – Филология

**ПАВЛОДАР 2013**

## **УТВЕРЖДАЮ**

Директор Академии образования

д.п.н., проф. \_\_\_\_\_ Б.Д. Каирбекова

“ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 2013 г.

Автор: к.филол.н., и.о.доцента Кривенко Г.А. \_\_\_\_\_

### **Кафедра «Журналистика и русская филология»**

#### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

по дисциплине «Методология филологических исследований»

для магистрантов специальности 6М020500 – Филология

Курс –	1
Семестр –	2
Всего часов -	150 часов
Лекций –	15 часов
Практических –	15 часов
СРСП –	30 часов
СРС –	90 часов
Форма контроля –	экзамен

Разработан на основании каталога элективных дисциплин

Утвержден на заседании научно-методического совета факультета очного обучения Академии образования и рекомендован к изданию

Протокол № 1 от 28.08.2013 г.

Председатель НМС естественно-гуманитарного факультета Академии образования

ст. преп. \_\_\_\_\_ Э.Ю. Сарсембаева

Рассмотрен на заседании кафедры «Журналистика и русская филология»

Протокол № 1 от 27.08.2013 г.

Зав. кафедрой «Журналистика и русская филология»

д.филол.н., проф. \_\_\_\_\_ А.Р. Бейсембаев

Согласовано:

Начальник ИМО

к.п.н., проф. \_\_\_\_\_ Н.М.Ушакова

Сдано в библиотеку ИнЕУ \_\_\_\_\_

**Контактная информация:**

Ф.И.О. преподавателя	Время и место проведения		Контактная информация
	Аудиторная работа	СРМП	
Кривенко Галина Анатольевна, к.филол.н., и.о.доц. кафедры «Журналистика и русская филология»	Корпус № 4, ауд. согласно расписанию	Корпус № 4, ауд. согласно расписанию	Кафедра «Журналистика и русская филология», кабинет 419 Тел. раб. 571767, (внутр. 131) Время консультации: согласно графику консультаций на кафедре

**СТРУКТУРА СИЛЛАБУСА УЧЕБНОГО КУРСА «МЕТОДОЛОГИЯ  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

1. Пояснительная записка.....	4
2. Тематико-содержательный план обучения (Таблица 1).....	5
3. Модульно-интегративная структура УК с указанием вопросов по модулям (Таблица 2).....	6
4. Организация СРМ по модулям УК (Таблица 3).....	10
5. Материалы по овладению УК.....	11
6. Ожидаемый результат по окончании изучения УК.....	14
7. Условия успешного достижения ожидаемых результатов по окончанию УК.....	14
8. Методические рекомендации по выполнению СРМ.....	14
9. Организация менеджмента качества профессиональной подготовки магистранта по УК (виды и формы контроля знаний и умений магистрантов) (Таблица 4).....	15
10. Критериально-оценочный аппарат заданий (Таблица 5); шкала оценивания знаний и умений магистрантов по международному стандарту (Таблица 6) и примерная таблица расчёта текущего рейтинга магистранта по УК (Таблица 7).....	15
11. Основная и дополнительная литература.....	18

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящий syllabus по курсу «Методология филологических исследований» предназначен для магистрантов специальности 6М020500 – «Филология» и входит в компонент по выбору учебного плана, где по данному предмету предусмотрено 2 кредита.

Программа курса включает 2 модуля. Актуальность дисциплины «Методология филологических исследований» обусловлена тем, что молодые исследователи не имеют системных представлений об общей методологии филологической науки и частных методах филологического анализа. Данный курс углубляет знания магистрантов об основах ведения научного исследования, способствует развитию умений и навыков выбора и использования конкретных методов анализа лингвистического материала при продуцировании самостоятельных филологических исследований. Освоение учебной дисциплины «Методология филологических исследований» необходимо для реализации профессиональных компетенций научного работника, работающего в высшей школе.

Программа курса «Методология филологических исследований» состоит из двух разделов. Первый раздел – «Принципы, методы и приемы внутренней лингвистики». В нем рассматриваются методы и приемы внутренней лингвистики в диахронии и синхронии.

Второй раздел «Принципы, методы и приемы внешней лингвистики». В нем дается описание основных методов и приемов внешней лингвистики.

**Цель курса:** овладение магистрантами основным теоретическим и практическим инструментарием для проведения самостоятельных филологических исследований.

### **Задачи курса:**

- систематизация ранее полученных сведений по теории филологических исследований в рамках основных филологических школ и направлений.
- формирование у магистрантов системных теоретических представлений о современной методике филологических исследований в рамках отечественного и зарубежного языкознания.
- формирование у магистрантов практических навыков по отбору, систематизации и анализу языковых фактов и формированию собственных оригинальных выводов на основе полученных данных.

### **По окончании курса магистрант должен ЗНАТЬ и ПОНИМАТЬ:**

- новейшие теории, методы и технологии в области лингвистики, их приложение в практической деятельности;
- основные положения и научные концепции в области филологической методологии, принципы и методы лингвистического анализа.

### **По окончании курса магистрант должен УМЕТЬ:**

- оценивать существующие лингвистические приемы и методы с точки зрения их адекватности изучаемому объекту; выстраивать логику научного исследования с учётом существующей научной методологии;
- критически анализировать и оценивать результаты теоретических и эмпирических филологических исследований, проводить экспертизу, анализ, прогнозирование;
- применять на практике различные методы филологического анализа в зависимости от поставленных целей и задач.

### **По окончании курса магистрант должен ВЛАДЕТЬ:**

- практическим опытом анализа языковых и речевых явлений, необходимым для написания научных работ по лингвистике;
- методами и методиками поиска, анализа и обработки научных данных;
- навыками диахронного и синхронного анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития языка;
- практическими навыками языковедческого анализа.

Форма контроля – экзамен по билетам. Экзаменационный билет включает 2 вопроса: первый обычно предполагает формулировку по вопросам теории, второй вопрос имеет характер практического задания, предполагает привлечение языковых примеров.

**Пререквизиты дисциплины:** «Основы научных исследований»

**Постреквизиты дисциплины:** «Философско-методологические проблемы языкознания»



Таблица 1

## ТЕМАТИКО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ПЛАН ОБУЧЕНИЯ УК (2-Й СЕМЕСТР, 15 НЕДЕЛЬ)

№	Наименование и содержание УК (подтемы)	Формы и содержание организации УК					
		Лекции / Практические занятия		СРМП		СРМ	
		Количество во часов	Формы и методы организации УК	Количество во часов	Формы и методы организации УК	Количество во часов	Формы и методы организации УК
<b>Принципы, методы и приемы внутренней лингвистики</b>							
1.	Познание как вид человеческой деятельности	1/1	Репродуктивный метод	2	Исследовательский метод	6	Частично-поисковый метод
2.	Язык как объект научного познания	1/1	Репродуктивный метод	2	Исследовательский метод	6	Частично-поисковый метод
3.	Принципы, методы и приемы изучения языка	1/1	Репродуктивный метод	2	Исследовательский метод	6	Частично-поисковый метод
4.	Актуальные проблемы филологической методологии	1/1	Репродуктивный метод	2	Исследовательский метод	6	Частично-поисковый метод
5.	Методы и приемы внутренней лингвистики в диахронии	2/2	Репродуктивный метод	4	Исследовательский метод	12	Частично-поисковый метод
6.	Методы и приемы внутренней лингвистики в синхронии	2/2	Репродуктивный метод	4	Исследовательский метод	12	Частично-поисковый метод
	<b>Всего часов</b>	<b>8/8</b>		<b>16</b>		<b>48</b>	
<b>Принципы, методы и приемы внешней лингвистики</b>							
1.	Антропоцентрическая парадигма в лингвистике	1/1	Репродуктивный метод	2	Исследовательский метод	6	Частично-поисковый метод
2.	Методы и приемы внешней лингвистики	2/2	Репродуктивный метод	4	Исследовательский метод	12	Частично-поисковый метод
3.	Методы и приемы анализа текста	1/1	Репродуктивный метод	2	Исследовательский метод	6	Частично-поисковый метод
4.	Методы и приемы анализа дискурса	1/1	Репродуктивный метод	2	Исследовательский метод	6	Частично-поисковый метод
5.	Приемы лингвостатического анализа	1/1	Репродуктивный метод	2	Исследовательский метод	6	Частично-поисковый метод
6.	Методы и приемы прикладных филологических исследований	1/1	Репродуктивный метод	2	Исследовательский метод	6	Частично-поисковый метод
	<b>Всего часов</b>	<b>7/7</b>		<b>14</b>		<b>42</b>	
	<b>Итого</b>	<b>15/15</b>		<b>30</b>		<b>90</b>	

Таблица 2

**МОДУЛЬНО-ИНТЕГРАТИВНАЯ СТРУКТУРА УК С УКАЗАНИЕМ ВОПРОСОВ ПО МОДУЛЯМ**

Содержание	Модуль 1 – Принципы, методы и приемы внутренней лингвистики	Модуль 2 – Принципы, методы и приемы внешней лингвистики
<b>Изучаемые вопросы</b>	Познание как вид человеческой деятельности. Язык как объект научного познания. Принципы, методы и приемы изучения языка. Актуальные проблемы филологической методологии. Методы и приемы внутренней лингвистики в диахронии. Методы и приемы внутренней лингвистики в синхронии.	Антропоцентрическая парадигма в лингвистике. Методы и приемы внешней лингвистики. Методы и приемы анализа текста. Методы и приемы анализа дискурса. Приемы лингвостатистического анализа. Методы и приемы прикладных филологических исследований.
<b>Планы лекций</b>	<p><b>Тема № 1. Познание как вид человеческой деятельности.</b> Роль науки в современном обществе. Деятельность как процесс человеческой активности. Основные виды человеческой деятельности.</p> <p><b>Тема № 2. Язык как объект научного познания.</b> Предмет внутренней и внешней лингвистики. Предмет прагмалингвистики. Структура современной лингвистики. Язык, речь, коммуникация.</p> <p><b>Тема № 3. Принципы, методы и приемы изучения языка.</b> Методология науки о языке. Принципы лингвистических исследований. Методы лингвистики. Приемы изучения языка.</p> <p><b>Тема № 4. Актуальные проблемы филологической методологии.</b> Субстанциональные свойства языка. Речевая деятельность идеального человека. Индивидуальная речь в устной и письменной речи. Исследование проблем этнолингвистики и межкультурной коммуникации в различных областях общественной жизни (экономика, политика, культура).</p> <p><b>Тема № 5-6. Методы и приемы внутренней лингвистики в диахронии.</b> Метод внешней реконструкции. Метод внутренней реконструкции. Успехи и недостатки сравнительно-исторических исследований.</p> <p><b>Тема № 7-8. Методы и приемы внутренней лингвистики в синхронии.</b> Идеографические методы в синхронии: анализ по непосредственно составляющим, дистрибутивный и трансформационный методы. Номографические методы в синхронии: сравнительный, контрастивный, метод структурной типологии.</p>	<p><b>Тема № 1. Антропоцентрическая парадигма в лингвистике.</b> Антропоцентрические аспекты изучения языка. Основы теории языковой личности. Функционально-коммуникативный подход в языкознании.</p> <p><b>Тема № 2-3. Методы и приемы внешней лингвистики.</b> Методы и приемы психолингвистики. Методы и приемы социолингвистики. Методы и приемы этнолингвистики. Методология других отраслей внешней лингвистики.</p> <p><b>Тема № 4. Методы и приемы анализа текста.</b> Делимитация текста. Типы текстов. Понятие о структуре текста. Особенности внутритекстовых связей. Стилистические особенности текста. Семантико-прагматические особенности текста.</p> <p><b>Тема № 5. Методы и приемы анализа дискурса.</b> Типы дискурса. Структура дискурса. Семантические особенности речевого поведения коммуникантов. Коммуникативные намерения (интерции). Речевые стратегии и тактики. Семантические особенности дискурса. Лексико-грамматические особенности дискурса.</p> <p><b>Тема № 6. Приемы лингвостатистического анализа.</b> Методы математической статистики в лингвистических исследованиях. Содержание и цели лингвостатистического анализа.</p> <p><b>Тема № 7. Методы и приемы прикладных филологических исследований.</b> Принципы обучения неродному языку. Определение микроязыка обучения. Отбор и упорядочивание учебного грамматического материала. Методическая типология учебного материала.</p>

<p><b>Темы практических занятий</b></p>	<p>ПЗ № 1. Познание как вид человеческой деятельности.  ПЗ № 2. Язык как объект научного познания.  ПЗ № 3. Принципы, методы и приемы изучения языка.  ПЗ № 4. Актуальные проблемы филологической методологии.  ПЗ № 5-6. Методы и приемы внутренней лингвистики в диахронии.  ПЗ № 7-8. Методы и приемы внутренней лингвистики в синхронии.</p>	<p>ПЗ № 1. Антропоцентрическая парадигма в лингвистике.  ПЗ № 2-3. Методы и приемы внешней лингвистики.  ПЗ № 4. Методы и приемы анализа текста.  ПЗ № 5. Методы и приемы анализа дискурса.  ПЗ № 6. Приемы лингвостатического анализа.  ПЗ № 7. Методы и приемы прикладных филологических исследований.</p>
<p><b>Планы СРМП</b></p>	<p><b>СРМП № 1. Познание как вид человеческой деятельности.</b> Прочитать и законспектировать статью В.А. Масловой «Проблема парадигмы в лингвистике»// Современные направления в языкознании. с. 5-18.  <b>СРМП № 2. Язык как объект научного познания.</b> Прочитать и законспектировать статью В.М. Паршина «Теоретические перевороты и методологический мятеж в лингвистике конца XX века»// Вопросы языкознания, 1996, № 4.  <b>СРМП № 3. Принципы, методы и приемы изучения языка.</b> Выписать дефиниции понятий «парадигма», «языкознание», «методология», «метод», «познание», «чувственное познание», «рациональное познание», «практика» в словарях: толковом и терминологических, сравнить объем понятий. Выработка умений сопоставлять теоретические понятия, выявлять их общие и специфические признаки.  <b>СРМП № 4. Актуальные проблемы филологической методологии.</b> Составление терминологического словаря по дисциплине. Формирование навыков выявления терминов, поиска их дефиниций, составления глоссария.  <b>СРМП № 5-6. Методы и приемы внутренней лингвистики в диахронии.</b> Работа над терминологическим словарем по дисциплине. Пополнение словаря новыми лингвистическими терминами.  <b>СРМП № 7-8. Методы и приемы внутренней лингвистики в синхронии.</b> Подготовить конспект статьи (по выбору) к лекционной теме «Лингвистические методы исследования».</p>	<p><b>СРМП № 1. Антропоцентрическая парадигма в лингвистике.</b> Работа со справочной лингвистической литературой: словарями лингвистических терминов, энциклопедическим словарем «Языкознание». Пополнение словаря-глоссария новыми лингвистическими терминами.  <b>СРМП № 2-3. Методы и приемы внешней лингвистики.</b> Анализ методов и приемов внешней лингвистики, используемых в конкретном лингвистическом исследовании.  <b>СРМП № 4. Методы и приемы анализа текста.</b> Анализ методов и приемов изучения текста.  <b>СРМП № 5. Методы и приемы анализа дискурса.</b> Анализ методов и приемов изучения дискурса.  <b>СРМП № 6. Приемы лингвостатического анализа.</b>  <b>СРМП № 7. Методы и приемы прикладных филологических исследований.</b></p>



Таблица 3

## ТАБЛИЦА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТА ПО МОДУЛЯМ УК

№ зад	Содержание задания	Формы контроля	Сроки сдачи
1.	Составить схему «Структура современной лингвистики». Составление мини-реферата по одному (по выбору) из направлений исследования в современной лингвистике.	Презентация реферата, участие в коллективном обсуждении	Вторая неделя
2.	Составление схемы классификации методов научного познания. Работа над составлением словаря-гlossария по дисциплине. Анализ работ В. фон Гумбольдта, Ф. де Соссюра.	Обсуждение сообщений в форме круглого стола. Схема, ее комментирование. Словарь-гlossарий. Конспект статьи	Четвертая неделя
3.	Проведение компонентного анализа лексем.	Письменная работа частично-поискового характера	Шестая неделя
4.	Проведение дистрибутивного анализа лексем.	Письменная работа частично-поискового характера	Восьмая неделя
5.	Подготовка к проведению ассоциативного эксперимента с испытуемыми на слова-стимулы: университет, расписание, студент, зачетка, студентка, преподаватель, урок, перемена, рейтинг, лекция	Письменная работа частично-поискового характера	Десятая неделя
6.	Провести анализ текста (по выбору магистранта)	Письменная работа частично-поискового характера	Двенадцатая неделя

## МАТЕРИАЛЫ ПО ОВЛАДЕНИЮ УК

### Перечень заданий для рубежного и итогового контроля

*Рубежный контроль № 1.* Анализ учебных текстов.

*Рубежный контроль № 2.* Презентации собственного умения в применении того или иного лингвистического метода.

*Рубежный контроль № 3,4.* Письменный филологический анализ, демонстрирующий владение магистрантом тем или иным методом научного исследования.

### СПИСОК ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ ПО КУРСУ «МЕТОДОЛОГИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

1. **Познание как вид человеческой деятельности.** Роль науки в современном обществе. Деятельность как процесс человеческой активности. Основные виды человеческой деятельности.
2. **Язык как объект научного познания.** Предмет внутренней и внешней лингвистики. Предмет прагмалингвистики. Структура современной лингвистики. Язык, речь, коммуникация.
3. **Принципы, методы и приемы изучения языка.** Методология науки о языке. Принципы лингвистических исследований. Методы лингвистики. Приемы изучения языка.
4. **Актуальные проблемы филологической методологии.** Субстанциональные свойства языка. Речевая деятельность идеального человека. Индивидуальная речь в устной и письменной речи.
5. **Актуальные проблемы филологической методологии.** Исследование проблем этнолингвистики и межкультурной коммуникации в различных областях общественной жизни (экономика, политика, культура).
6. **Методы и приемы внутренней лингвистики в диахронии.** Метод внешней реконструкции. Метод внутренней реконструкции. Успехи и недостатки сравнительно-исторических исследований.
7. **Методы и приемы внутренней лингвистики в синхронии.** Идеографические методы в синхронии: анализ по непосредственно составляющим, дистрибутивный и трансформационный методы.
8. **Методы и приемы внутренней лингвистики в синхронии.** Номографические методы в синхронии: сравнительный, контрастивный, метод структурной типологии.
9. **Антропоцентрическая парадигма в лингвистике.** Антропоцентрические аспекты изучения языка. Основы теории языковой личности. Функционально-коммуникативный подход в языкознании.
10. **Методы и приемы внешней лингвистики.** Методы и приемы психолингвистики.
11. **Методы и приемы внешней лингвистики.** Методы и приемы социолингвистики.
12. **Методы и приемы внешней лингвистики.** Методы и приемы этнолингвистики.
13. **Методы и приемы внешней лингвистики.** Методология других отраслей внешней лингвистики.
14. **Методы и приемы анализа текста.** Делимитация текста. Типы текстов. Понятие о структуре текста.
15. **Методы и приемы анализа текста.** Особенности внутритекстовых связей. Стилистические особенности текста. Семантико-прагматические особенности текста.
16. **Методы и приемы анализа дискурса.** Типы дискурса. Структура дискурса. Семантические особенности дискурса. Лексико-грамматические особенности дискурса.
17. **Методы и приемы анализа дискурса.** Семантические особенности речевого поведения коммуникантов. Коммуникативные намерения (интерции). Речевые стратегии и тактики.
18. **Приемы лингвостатистического анализа.** Методы математической статистики в лингвистических исследованиях. Содержание и цели лингвостатистического анализа.
19. **Методы и приемы прикладных филологических исследований.** Принципы обучения неродному языку. Определение микроязыка обучения.

20. **Методы и приемы прикладных филологических исследований.** Отбор и упорядочивание учебного грамматического материала. Методическая типология учебного материала.

### **ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПО ОКОНЧАНИЮ ИЗУЧЕНИЯ УК**

- анализировать языковые и речевые явления, необходимые для написания научных работ по филологии;
- уметь выстраивать логику научного исследования с учётом существующей научной методологии;
- критически анализировать и оценивать результаты теоретических и эмпирических лингвистических исследований;
- применять на практике различные методы лингвистического анализа в зависимости от поставленных целей и задач.

### **УСЛОВИЯ УСПЕШНОГО ДОСТИЖЕНИЯ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ОКОНЧАНИЮ УК**

1. Посещать теоретические занятия.
2. Выполнять письменные и устные задания к СРМП.
3. Вовремя выполнять СРМ.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ СРМ**

Для СРМ предлагаются следующие виды работ: написание и защита рефератов, конспекты, составление опорных таблиц, анализ современной научно-исследовательской литературы, анализ языковых и речевых явлений, применение на практике различных методов лингвистического анализа. Конспект подразумевает краткие тезисы конспектируемой работы с обобщениями и выводами самого магистранта. При составлении опорной таблицы следует выделять только основные характеристики описываемого объекта. И в том, и в другом случае не следует увлекаться примерами. Примеры записываются очень кратко, только для пояснения или иллюстрации какого-либо теоретического положения, которое без примера может быть недостаточно ясным или недостаточно полно раскрытым.

Таблица 4

**ОРГАНИЗАЦИЯ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ  
МАГИСТРАНТОВ ПО УК (ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ МАГИСТРАНТА)**

1. Предрубежный (тренинговый) контроль Модули: 1, 2 ПК	2. Рубежный (промежуточный) контроль Модули: 1, 2 РК	3. Пострубежный анализ заданий Модули: 1, 2 ПА	4. Итоговый квалификационный контроль Сумма модулей: 1, 2 ИК	5. Поститоговый анализ заданий ПА
<b>1. ЗАДАЧИ</b>				
1.1 Ознакомление с технологией выполнения заданий РК для целенаправленной подготовки магистрантов к написанию рубежного задания.	1.1 Определение уровня сформированности знаний и умений магистрантов по модулям 1, 2 УК.	1.1 Выявление природы возникновения типичных ошибок и их анализ с целью коррекции и их предотвращения при выполнении аналогичных заданий.	1.1 Регистрация прогресса качества знаний и умений студентов, контроль уровня сформированности знаний и умений за весь период изучения УК.	1.1 Формирование у студентов навыков рефлексии, анализ причин возникновения ошибок в итоговом задании. 1.2 Развитие у магистрантов стратегии самооценки и самообучения.
<b>2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ</b>				
СРСП 1. Решение тестовых заданий; 2. анализ современной научно-исследовательской литературы.	СРСП 1. Решение тестовых заданий; 2. анализ особенностей каждого текста.	2.1 Устный/ письменный анализ типичных ошибок в заданиях (режим: магистрант - преподаватель).	1. Решение тестовых заданий; 2. анализ особенностей каждого текста.	2.1 Устный/ письменный анализ типичных ошибок в заданиях (режим: магистрант - преподаватель) 2.2 Индивидуальные консультации для магистрантов
<b>3. ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ МАГИСТРАНТОВ ПО УК</b>				
3.1 Критерий и параметры оценивания знаний и умений магистрантов (Таблица 5), включая шкалу оценивания знаний и умений магистрантов по международному стандарту (Таблица 6)				
-	-	-	-	-
3.3 Единая формула вычисления рейтинга магистранта				
	РК(М1,2) = (ТР(тек.рейт.) + тест РК(пуб.рейт.))/2		СИ – суммарный индекс СИ=РД(ТК+РК)+ИК 2	

Таблица 5

## КРИТЕРИАЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ АППАРАТ ЗАДАНИЙ

Виды заданий	Общее количество вопросов	Характер действия	Критерии	Параметры	Время исполнения задания
<b>Закрытые тестовые задания</b>	34	Выбор правильного ответа из числа данных ответов	а) выбор сделан правильно б) выбор сделан неправильно	1 балла 0 баллов	1 мин. на 1 тестовое задание
		<b>Максимальная оценка закрытого тестового задания</b>		<b>1 балла</b>	
<b>Письменные задания</b>	11	Использование комплексов мыслительных и вербальных операций и действий, выполняемых на креативном речемыслительном уровне	1) Критерий информативности (полнота, логичность, четкость и ясность изложения) 2) Критерий опоры на теоретические знания при выполнении задания 3) Корректное использование навыков и умений, необходимых для выполнения задания и обеспечивающих на основе теоретических знаний правильность выполнения задания 4) Критерий терминологической и языковой правильности 5) Оригинальность выполнения задания	<b>1.Оптимальный уровень - 6 баллов.</b> Выполнение задания соответствует всем пяти критериям. <b>2. Достаточный уровень – 5 баллов.</b> Выполнение задания соответствует трем-четырем из перечисленных критериев. <b>3. Удовлетворительный уровень – 3 балла.</b> Выполнение задания соответствует только двум ведущим из перечисленных критериев, а именно 2-му и 3-му критериям. <b>4.Неудовлетворительный уровень – 0 баллов.</b> Выполнение задания соответствует только одному (или ни одному) из перечисленных критериев	
		<b>Максимальная оценка письменного задания</b>		<b>6 баллов</b>	
Исходя из 100-бальной системы оценивания, разбалловка максимальной суммы может быть представлена следующим образом: 1) 34 закрытых тестовых заданий x 1 балл = 34 балла; 2) 11 письменных заданий x 6 баллов = 66 баллов Итого: 100 баллов					
при итоговой форме контроля индивидуальный рейтинг магистранта в балльном выражении исчисляется по формуле среднеарифметического, т.е. $СИ = \frac{РД(ТК+РК)+ИК}{2}$ , где					
СИ – суммарный индекс; РД – рейтинг допуск (аттестационный балл – АБ); ТК – результат текущего контроля;					

ИК – результат итогового контроля.

В зачетную книжку магистранта выставляются оценки, исходя из суммарного индекса по 4-балльной системе. Перевод балльной системы в традиционную форму оценки дан в таблице 6, в которой сопоставлены предложенная система оценивания и шкала оценивания по международному стандарту в буквенном выражении.

Таблица 6

**ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ МАГИСТРАНТОВ ПО МЕЖДУНАРОДНОМУ СТАНДАРТУ**

Оценка по буквенной системе	Баллы	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	отлично
A-	3,7	90-94	
B+	3,3	85-89	хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,7	75-79	
C+	2,3	70-74	удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,7	60-64	
D+	1,3	57-59	
D	1,0	53-56	
D-	0,7	50-52	неудовлетворительно
F	0,0	Ниже 50	

Таблица 7

**ПРИМЕРНАЯ ТАБЛИЦА РАСЧЕТА ТЕКУЩЕГО РЕЙТИНГА МАГИСТРАНТА ПО УК**

Факультет Академия образования  
 Кафедра Журналистики и русской филологии  
 Группа Фил-102м

№	Ф.И.О. студента	Ауди-торная работа	СРСП							СРС					Текущий рейтинг студента
			1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	
1	Данилко А.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Каждая форма текущего контроля оценивается по 100-балльной системе:



## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Список рекомендованной литературы

#### Основная

1. Карлинский, А.Е. Методология и парадигмы современной лингвистики. – Алматы, 2009.
2. Алефиренко, Н.Ф. Современные проблемы науки о языке. – М., 2010.
3. Бабенко, Л.Г. Филологический анализ текста. Основы теории, принципы и аспекты анализа: Учебник для вузов / Л. Г. Бабенко. – М., 2004.
4. Есин, А.Б. Принципы и приемы анализа литературного произведения / А. Б. Есин. – М., 2004.
5. Степанов, Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики / Ю. С. Степанов. М., 2001.

#### Дополнительная

1. Баранов, А.Н. Введение в прикладную лингвистику. – М., 2001.
2. Тюпа, В.И. Анализ художественного: Введение в литературоведческий анализ. — М., 2001.
3. Гринев-Гриневиц, С.В., Сорокина, Э.А. К вопросу о методах лингвистических исследований // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Лингвистика. 2010. № 1. С. 23-31.
4. Кибрик, А.А. и др. Современная американская лингвистика. Фундаментальные направления. – М., 2010.
5. Пахолкова, И.А. Применение методов корпусной лингвистики в традиционном языкознании // Вестник Московского государственного лингвистического университета. 2012. № 13. С. 125-135.
6. Поветкина, Ю.В. Моделирование как метод лингвистического исследования // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2012. № 6. С. 132-136.
7. Попова, З.Д., Стернин, И.А. Лексическая система языка: Внутренняя организация, категориальный аппарат и приемы описания. – М., 2011.
8. Чернова, С.В. О методах описания языкового материала в условиях интеграции научных дисциплин // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2010. № 4-2. С. 778-781.
9. Шахнарович, А.М. Лингвистический эксперимент как метод лингвистического и психолингвистического исследования // Вопросы психолингвистики. 2011. № 13. С. 191-195.
10. Болотнова, Н. С. Коммуникативная стилистика художественного текста / Н. С. Болотнова // Стилистический энциклопедический словарь русского языка / под ред. М. Н. Кожин; чл. редколл.: Е. А. Баженова, М. П. Котюрова, А. П. Сковородников. – М., 2003.
11. Залевская, А. А. Введение в психолингвистику: Учеб. для вузов / А. Залевская. – М., 2000.
12. Каллер, Дж. Теория литературы: краткое введение / Дж. Каллер: пер. с англ. А. Георгиева. – М., 2006.
13. Кулибина, Н. В. Художественный текст в лингводидактическом осмыслении: Автореф. дис... д-ра пед. наук / Н. В. Кулибина. – М., 2001.
14. Немирова, Н. В. Аллюзия и интертекст (На материале современной газетной публицистики) // Русский язык в России на рубеже XX-XIX вв. : Материалы международной научной конференции / Отв. ред. проф. Р. И. Тихонова. – Самара, 2003.
15. Петрова, И. А. О взаимодействии точных и гуманитарных методов при изучении художественного текста // Теория языкознания и русистика: наследие Б. Н. Головина. Сб. науч. тр. – Новгород, 2001.
16. Проскуряков, М. Р. Концептуальная структура текста / М. Р. Проскуряков. – СПб., 2000.