

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**ИННОВАЦИОННЫЙ ЕВРАЗИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**



«Типологическое языкознание»

**Учебно-методический комплекс  
(СИЛЛАБУС)**

**ПАВЛОДАР 2012**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Академии образования

д.п.н., профессор Кайрбекова Б.Д.

“ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 2012 г.

Автор: д.филол.н., профессор Имамбаева Г.Е.

**КАФЕДРА «Журналистика и русская филология»**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС  
(СИЛЛАБУС)**

по дисциплине «Типологическое языкознание» для магистрантов специальности  
6N050205 «Филология» очной формы обучения  
на базе высшего образования

Разработан на основании Государственного общеобязательного стандарта высшего образования РК 7.09.009-2008 г. по специальности 050205 - «Филология» (Алматы, 2007).

Утвержден на заседании научно-методического совета естественно-гуманитарного факультета Академии образования и рекомендован к изданию.

Протокол № 1 от 29. 08. 2012 года

Председатель научно-методического совета естественно-гуманитарного факультета Академии образования  
ст.преп. \_\_\_\_\_ Сарсембаева Э.Ю.

Рассмотрен на заседании кафедры «Журналистика и русская филология»  
Протокол № 1 от 27.08. 2012 года

Зав. кафедрой «Журналистика и русская филология»  
к.филол.н., доцент. \_\_\_\_\_ Кривенко Г.А.

Согласовано:

Начальник ИМО

к.п.н., проф. \_\_\_\_\_ Ушакова Н.М.

Сдано в библиотеку ИнЕУ \_\_\_\_\_

### Контактная информация:

Ф.И.О. преподавателя	Время и место проведения		Контактная информация
	Аудиторная работа	СРСП	
Имамбаева Гайша Ертаевна, д.филол.н., профессор кафедры «Журналистика и русская филология»	Корпус № 4, Ауд. согласно расписанию	Корпус №4, Ауд. согласно расписанию, редакция	Кафедра «Журналистика и русская филология», кабинет 419 Тел. раб. 34-04-64, (внутр. 131) Время консультации: согласно графику консультаций на кафедре

### Структура курса «Типологическое языкознание»

1. Пояснительная записка
2. Календарно-тематический план курса (Таблица 1)
3. Содержание лекционного курса (Таблица 2)
4. Тематический план выполнения и сроки сдачи заданий по СРС (Таблица 3)
5. Тематический план выполнения и сроки сдачи заданий по СРСП (Таблица 4)
6. Контрольные вопросы для подготовки к экзамену
7. Рекомендуемая литература  
Основная  
Дополнительная
8. Виды и формы контроля знаний и умений магистрантов (Таблица 5)
9. Шкала выставления рейтинга магистрантов (Таблица 6)
10. Общая шкала оценки знаний, навыков и умений магистрантов (Таблица 7)

**Данные о преподавателе:** Имамбаева Г.Е., тел. 340464, часы пребывания на кафедре по расписанию занятий

**Данные о дисциплине:** Типологическое языкознание, 2 кредит, место проведения - 411 (б)

Курс	1
Семестр	2
Лекции	15
Практические занятия	15
СРСП	30
СРС	90
Курсовая работа	-
Форма контроля	Экзамен

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Типологическое языкознание» представляет собой обобщающий теоретический курс. Поскольку в конце 20 в. ключевую позицию заняло типологическое языкознание, многие проблемы сравнительно-исторического цикла подаются через призму общей типологии языков. Большое внимание уделяется тому, чтобы магистранты научились самостоятельно применять указанные методы к анализу языкового материала, для решения разнообразных типологических задач.

**Цель курса:** – ознакомить магистрантов с идеями и методами современной сопоставительной лингвистики, обобщить лингвистическую базу, сформированную в процессе практического освоения конкретных языков.

### **Задачи курса:**

- продемонстрировать достижения и актуальные проблемы в области сопоставления родственных и неродственных языков;
- указать место современного типологического языкознания среди других направлений сопоставления языков: сравнительно-исторического и ареального языкознания;
- ознакомить с теоретическими положениями и современными методами типологических исследований; научить анализу конкретного языкового материала методами типологии.

**Структура курса.** В результате изучения курса магистранты **должны знать:**

- предмет, цели и задачи, основные понятия типологического языкознания;
- основные направления типологического языкознания, иметь представление об ее связи с другими науками;
- методы и приемы типологического языкознания ;

В результате усвоения объема теоретических положений и проблем **студенты должны**

**уметь:** - применять основные методы типологического языкознания; составлять типологический паспорт языка

- оперировать социолингвистической терминологией;
- использовать лингвистические данные в изучении социальной стратификации;
- дифференцировать признаки языковых ситуаций;
- систематизировать и обобщать отдельные наблюдаемые явления, устанавливать причинные связи между ними, анализировать конкретный языковой материал в социолингвистическом аспекте;
- описывать речевую ситуацию в многообразии ее социолингвистических признаков (коммуникативный и социальный статус адресата и адресанта, код, тема, контекст и т.д.);
- творчески применять полученные знания;
- проводить социолингвистические исследования (написание рефератов, докладов).

В результате изучения курса **магистранты должны владеть:**

- основные положения современного типологического языкознания; - историю появления лингвистической типологии на фоне сравнительно-исторического языкознания; - возможности применения типологических методов.

- аппаратом описания языковой ситуации;
- основами социолингвистического анализа и прогнозирования различных явлений и процессов;
- различными типами социолингвистического анализа.

Работа в рамках курса «Типологического языкознания» призвана сориентировать студента в многообразии проблем социальной лингвистики, помочь в применении социолингвистических методов при написании курсовых и дипломных работ по широкому кругу лингвистической проблематики.

**Форма итогового контроля:** экзамен.

**Пререквизиты дисциплины:** теоретическую основу курса формируют знания, полученные по дисциплинам «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «История

лингвистических учений», «История языка», «Культура речи», «Стилистика».

**Постреквизиты:** методология филологических исследований (социолингвистические методы в языкознании); функциональная стилистика.

**Тематическое содержание курса**

Модуль 1. История и теоретические основы типологического языкознания.

Модуль 2. Типологическое описание языков.

**Содержание лекционных занятий**

№	Тема и содержание занятия	Часы
<b>Мо- дуль 1</b>	<b>История и теоретические основы типологического языкознания</b>	
1.	Типология языков как особый раздел языкознания. Предмет типологии языков. Разделы типологии языков. Содержание термина <i>типология языков</i> .	1
2.	История типологического языкознания. Предшественники и основоположники типологии языков. Изучение структуры языков в XIX в.	1
3.	Виды сопоставительных исследований. Сравнительно-историческое языкознание и ареальная лингвистика в сопоставлении с типологическим языкознанием.	1
4.	Типологические исследования в XX в. Контрастивная лингвистика: история возникновения и развития, принципы исследования, основные понятия.	1
5.	Понятие об универсалиях. Виды сходств и различий сопоставляемых языков. Определение и классификация универсалий. Генетические, ареальные и типологические сходства.	1
6.	Лингвистические универсалии в языках мира. Фонетико-фонологические, морфологические, синтаксические, лексические и лексико-семантические, социально-лингвистические универсалии.	1
7.	Тип языка и тип в языке. Уровни типологического исследования. Прагматические аспекты в типологии языков. Прототипы в типологии языков.	1
<b>Модуль 2</b>	<b>Типологическое описание языков</b>	
8.	Типологическая классификация языков. Флективные, агглютинативные, изолирующие, полисинтетические типы языков. Классификация Э. Сепира.	1
9.	Типология фонологических систем. Фонема / силлабофонема как единица типологической классификации. Оппозиции и корреляции. Супрасегментный уровень языка.	1
10.	Морфологические классификации языков. История морфологических классификаций в XIX-XX вв. Языки синтетического и аналитического строя.	1
11.	Синтаксические классификации языков. Типология порядка слов. Взаимосвязь с родственными отношениями языков. Корреляции между морфологическими и синтаксическими параметрами.	1
12.	Структурно-семантические типы. Подтипы по количеству компонентов и по способу связи членов предложения. Типичное и уникальное в структуре слова.	1
13.	Универсальная грамматика. История исследований: античные грамматики, грамматика Пор-Рояля, поиск универсальной грамматики в генеративной лингвистике.	1
14.	Социальная типология. Функциональное разнообразие языков. Типология языковых ситуаций. Вспомогательные международные языки и их типы.	1

	Языковая политика в типологическом освещении.	
15.	Концепция типологического паспорта. Наиболее существенные параметры типологического облика языка. Ярусы языка, подлежащие типологическому анализу.	1
	<b>Всего:</b>	<b>15</b>

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИЙ ЗАНЯТИЙ

№	Тема и содержание занятия	Часы
<b>Мо- дуль 1</b>	<b>История и теоретические основы типологического языкознания</b>	
1.	Типология языков как особый раздел языкознания. Предмет типологии языков. Разделы типологии языков. Содержание термина <i>типология языков</i> .	1
2.	История типологического языкознания. Предшественники и основоположники типологии языков. Изучение структуры языков в XIX в.	1
3.	Виды сопоставительных исследований. Сравнительно-историческое языкознание и ареальная лингвистика в сопоставлении с типологическим языкознанием.	1
4.	Типологические исследования в XX в. Контрастивная лингвистика: история возникновения и развития, принципы исследования, основные понятия.	1
5.	Понятие об универсалиях. Виды сходств и различий сопоставляемых языков. Определение и классификация универсалий. Генетические, ареальные и типологические сходства.	1
6.	Лингвистические универсалии в языках мира. Фонетико-фонологические, морфологические, синтаксические, лексические и лексико-семантические, социально-лингвистические универсалии.	1
7.	Тип языка и тип в языке. Уровни типологического исследования. Прагматические аспекты в типологии языков. Прототипы в типологии языков.	1
<b>Модуль 2</b>	<b>Типологическое описание языков</b>	
8.	Типологическая классификация языков. Флективные, агглютинативные, изолирующие, полисинтетические типы языков. Классификация Э. Сепира.	1
9.	Типология фонологических систем. Фонема / силлабофонема как единица типологической классификации. Оппозиции и корреляции. Супрасегментный уровень языка.	1
10.	Морфологические классификации языков. История морфологических классификаций в XIX-XX вв. Языки синтетического и аналитического строя.	1
11.	Синтаксические классификации языков. Типология порядка слов. Взаимосвязь с родственными отношениями языков. Корреляции между морфологическими и синтаксическими параметрами.	1
12.	Структурно-семантические типы. Подтипы по количеству компонентов и по способу связи членов предложения. Типичное и уникальное в структуре слова.	1
13.	Универсальная грамматика. История исследований: античные грамматики, грамматика Пор-Рояля, поиск универсальной грамматики в генеративной лингвистике.	1
14.	Социальная типология. Функциональное разнообразие языков. Типология языковых ситуаций. Вспомогательные международные языки и их типы.	1

	Языковая политика в типологическом освещении.	
15.	Концепция типологического паспорта. Наиболее существенные параметры типологического облика языка. Ярусы языка, подлежащие типологическому анализу.	1
	<b>Всего:</b>	<b>15</b>

Таблица 1

**ОРГАНИЗАЦИЯ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ  
МАГИСТРАНТОВ ПО УК (ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ МАГИСТРАНТА)**

<b>1. Предрубежный (тренинговый) контроль</b> Модули: 1, 2 <b>ПК</b>	<b>2. Рубежный (промежуточный) контроль</b> Модули: 1, 2 <b>РК</b>	<b>3. Пострубежный анализ заданий</b> Модули: 1, 2 <b>ПА</b>	<b>4. Итоговый квалификационный контроль</b> Сумма модулей: 1, 2 <b>ИК</b>	<b>5. Поститоговый анализ заданий</b>  <b>ПА</b>
<b>1. ЗАДАЧИ</b>				
1.1 Ознакомление с технологией выполнения заданий РК для целенаправленной подготовки магистрантов к выполнению рубежного задания.	1.1 Определение уровня сформированности знаний и умений магистрантов по модулям 1, 2 УК.	1.1 Выявление природы возникновения типичных ошибок и их анализ с целью коррекции и их предотвращения при выполнении аналогичных заданий.	1.1 Регистрация прогресса качества знаний и умений магистрантов, контроль уровня сформированности знаний и умений за весь период изучения УК.	1.1 Формирование у магистрантов навыков рефлексии, анализ причин возникновения ошибок в итоговом задании. 1.2 Развитие у магистрантов стратегии самооценки и самообучения.
<b>2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ</b>				
СРСП Устный анализ (параметры анализа см. в таблице 2, в планах СРСП)	СРСП Письменный анализ (задания см. в таблице 3 «Организация самост. работы магистранта по модулям УК»)	1.1 Устный/ письменный анализ типичных ошибок в заданиях (режим: магистрант - преподаватель). 1.2 Семестровая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>устный экзамен по билетам</li> </ul>	2.1 Устный анализ типичных ошибок в заданиях (режим: магистрант - преподаватель) 2.2 Индивидуальные консультации для магистрантов
<b>3. ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ ПО УК</b>				
3.1 Критерий и параметры оценивания знаний и умений магистрантов ( <b>Таблица 5</b> ), включая шкалу оценивания знаний и умений магистрантов по международному стандарту ( <b>Таблица 6</b> )				
-	-	-	-	-
3.3 Единая формула вычисления рейтинга магистранта				
	$РК(М1,2) = (ТР(\text{тек.рейт.}) + \text{тест РК}(\text{руб.рейт.}))/2$		СИ – суммарный индекс $СИ = РД(ТК + РК) + ИК / 2$	



Таблица 2

## КРИТЕРИАЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ АППАРАТ ЗАДАНИЙ

Виды заданий	Общее количество заданий	Характер действия	Критерии	Параметры	Время исполнения задания
<b>Письменные задания</b>	4 (см. письменные задания в таблице 3 «Организация СРС по модулям УК»)	Использование комплексов мыслительных и вербальных операций и действий, выполняемых на креативном речемыслительном уровне	1) Критерий информативности (полнота, логичность, четкость и ясность изложения) 2) Критерий опоры на теоретические знания 3) Корректное использование навыков и умений, необходимых для выполнения задания и обеспечивающих правильность выполнения задания 4) Критерий терминологической и языковой правильности 5) Оригинальность выполнения задания	<b>1.Оптимальный уровень - 10 баллов.</b> Выполнение задания соответствует 5-ти критериям. <b>2. Достаточный уровень – 9-7 баллов.</b> Выполнение задания соответствует 3-4 критериям. <b>3. Удовлетворительный уровень – 6-4 балла.</b> Выполнение задания соответствует 2-му и 3-му критериям. <b>4.неудовлетворительный уровень – 3-0 баллов.</b> Выполнение задания соответствует только одному (или ни одному) из перечисленных критериев	
		<b>Максимальная оценка письменного задания</b>		<b>10 баллов</b>	
<p>Исходя из 100-балльной системы оценивания, разбалловка максимальной суммы может быть представлена следующим образом:  <b>100 баллов</b> при итоговой форме контроля индивидуальный рейтинг магистранта в балльном выражении исчисляется по формуле среднеарифметического, т.е. <math>СИ = \frac{РД(ТК+РК)+ИК}{2}</math>,  где СИ – суммарный индекс; РД – рейтинг допуск (аттестационный балл – АБ); ТК – результат текущего контроля; ИК – результат итогового контроля.  В зачетную книжку магистранта выставляются оценки, исходя из суммарного индекса по 4-балльной системе. Перевод балльной системы в традиционную форму оценки дан в таблице 6, в которой сопоставлены предложенная система оценивания и шкала оценивания по международному стандарту в буквенном выражении.</p>					



Каждая форма текущего контроля оценивается по 100-балльной системе:

$$TR_{\text{тек. рейт}} \equiv \frac{\text{Лекции} \square \text{СРСII} \square 1 \square 2 \square 3 \square 4 \square 5 \square \text{СРС} \square 1 \square 2 \square 3 \square 4 \square}{N},$$

где N -общее количество форм текущего контроля

## МАТЕРИАЛЫ ПО ОВЛАДЕНИЮ УК

### Перечень заданий для рубежного и итогового контроля

В рамках читаемого курса предусмотрены следующие виды контроля:

Задания для **текущего контроля** см. в Таблице 3 «Организация самостоятельной работы магистранта по модулям УК».

**Рубежный контроль: первый рубежный контроль** осуществляется после изучения первого модуля на восьмой неделе семестра. Первый рубежный контроль учитывает выполнение всех письменных и устных заданий, предусмотренных в первом модуле. **Второй рубежный контроль** осуществляется после изучения второго модуля на пятнадцатой неделе семестра. Второй рубежный контроль учитывает следующие виды деятельности: а) выполнение всех письменных и устных заданий, предусмотренных во втором модуле; б) обсуждение теоретических и практических вопросов, касающихся дисциплины.

**Итоговый контроль** осуществляется в форме устных ответов на экзаменационные билеты.

### Вопросы итогового контроля

1. Типология языков как особый раздел языкознания. Предмет типологии языков. Разделы типологии языков. Содержание термина *типология языков*.
2. История типологического языкознания. Предшественники и основоположники типологии языков. Изучение структуры языков в XIX в.
3. Виды сопоставительных исследований. Сравнительно-историческое языкознание и ареальная лингвистика в сопоставлении с типологическим языкознанием.
4. Типологические исследования в XX в. Контрастивная лингвистика: история возникновения и развития, принципы исследования, основные понятия
5. Понятие об универсалиях. Виды сходств и различий сопоставляемых языков. Определение и классификация универсалий. Генетические, ареальные и типологические сходства.
6. Тип языка и тип в языке. Уровни типологического исследования. Прагматические аспекты в типологии языков. Прототипы в типологии языков
7. Типологическая классификация языков. Флективные, агглютинативные, изолирующие, полисинтетические типы языков. Классификация Э. Сепира
8. Типология фонологических систем. Фонема / силлабофонема как единица типологической классификации. Оппозиции и корреляции. Супрасегментный уровень языка
9. Язык и массовая коммуникация.
10. Морфологические классификации языков. История морфологических классификаций в XIX-XX вв. Языки синтетического и аналитического строя
11. Структурно-семантические типы. Подтипы по количеству компонентов и по способу связи членов предложения. Типичное и уникальное в структуре слова
12. Социальная типология. Функциональное разнообразие языков. Типология языковых ситуаций. Вспомогательные международные языки и их типы. Языковая политика в типологическом освещении
13. Национально-культурная специфика речевого поведения.
14. Концепция типологического паспорта. Наиболее существенные параметры типологического облика языка. Ярусы языка, подлежащие типологическому анализу.
15. Теория языковых контактов. Языковые контакты как фактор языковой эволюции.
16. Билингвизм как результат языковых контактов. Типология билингвизма. (У. Вайнрайх, В. Верещагин, Э. Хауген). Билингвизм и диглоссия.
17. Понятие языковой ситуации. Дифференциация признаков языковой ситуации.
18. Дву- и многоязычные языковые ситуации.
19. Понятие языковой политики. Этапы языковой политики. Национально-языковая политика.
20. Языки межэтнического общения: койне, пиджины. Креолизация пиджинов и креольские языки.
21. Языковая ситуация в Казахстане. Закон о языках Республики Казахстан.
22. Международные и мировые языки. Искусственные языки-посредники. Эсперанто.
23. Языковая картина мира (ЯКМ).
24. Сознательное воздействие общества на язык. Реформы письменности.
25. Создание терминологий.

26. Создание литературных языков. Законы о языке.
27. Понятие лингвистического детерминизма. Принцип лингвистической относительности. Гипотеза Э.Сепира и Б.Уорфа.
28. Язык и социум. Социальные факторы развития языка. Национально-языковая политика. Социальные и психологические факторы в истории языков. Язык в первобытном обществе. Языки разных государств. Письмо и книгопечатание как факторы языковой эволюции.
29. Язык, раса, этнос. Содержание понятий, их соотношение. Понятие языковой, расовой и этнической идентичности.
30. Методы социолингвистики как синтез лингвистических и социологических процедур.
31. Направления социолингвистических исследований.
32. Методы полевого исследования.
33. Проблемы, исследуемые прикладной социолингвистикой.
34. Речевая ситуация, ее компоненты. Статусно-ролевые отношения в языке.
35. Понятие речевого поведения. Характеристика речевого поведения.
36. Особенности речевого поведения в разных социальных группах. Связь речевого поведения с социальным статусом коммуникантов и их коммуникативными ролями.
37. Социально-маркированные способы выбора и употребления языковых средств и особенности речевого поведения.
38. Понимание стереотипа как типового фрагмента картины мира, устойчивого национально-культурного представления о предмете, явлении, ситуации.
39. Виды стереотипов: стереотипы сознания, коммуникативные стереотипы, речевые стереотипы.
40. Способы отражения стереотипов в языке.
41. Прецедентный феномен как средство социокультурной идентификации, как фактор, формирующий языковую картину мира.
42. Виды прецедентных феноменов: прецедентное имя, прецедентное высказывание, прецедентный текст, прецедентная ситуация.
43. Невербальные каналы коммуникации, их классификация. Межэтнические различия в мимике и жестах.
44. Гендерные исследования в социолингвистике. Специфика женского и мужского речевого поведения.

### **ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПО ОКОНЧАНИЮ ИЗУЧЕНИЯ УК**

- Теоретическая подготовка по вышеперечисленным темам, умение применять полученные теоретические знания на практике и умение анализировать языковые единицы.
- Умение анализировать информацию статей по лингвистике.

### **УСЛОВИЯ УСПЕШНОГО ДОСТИЖЕНИЯ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ОКОНЧАНИЮ УК**

Система баллов за выполнение заданий, данных для СРСП и СРС, а также сроки и формы сдачи заданий приводятся в Таблице 7. Методика выставления баллов за выполнение заданий прилагается к Таблице 7 (см. формулу). Для того, чтобы узнать свой итоговый рейтинговый балл, студент должен балл текущего рейтинга умножить на 0,6.

Магистрант допускается к экзамену в том случае, если его рейтинговый балл составляет не менее тридцати. В случае, если рейтинговый балл ниже тридцати, магистрант направляется на дополнительный семестр (зимний или летний). Занятия в дополнительном семестре организуются по установленному расписанию и предназначены для того, чтобы магистрант, выполняя систему заданий, мог повысить рейтинг и быть допущенным к экзамену.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ СРС**

Для СРС предлагаются следующие виды работ: устный и письменный анализ языковых единиц, устные выступления и конспектирование научных статей.

## ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 1. *Основная литература*

1. Аракин В.Д. Сравнительная типология английского и русского языков. – Л., 1979.
2. Гак В.Г. Сопоставительная типология. – М., 1974.
3. Гринберг Дж. Квантитативный подход к морфологической типологии языков /Пер. с англ. // Новое в лингвистике. М., 1963. Вып.3. С.60-94.
4. Гринберг Дж. Некоторые грамматические универсалии, преимущественно касающиеся порядка значимых элементов // Новое в лингвистике. М., 1970. Вып.5. С.114- 162.
5. Карлинский А.Е. Основы теории взаимодействия языков. – Алматы, 1990.
6. Реформатский А.А. Введение в языковедение. – М., 1997.
7. Рождественский Ю.В. Лекции по общему языкознанию. – М., 2000.
8. Скаличка В. К вопросу о типологии // Вопросы языкознания, 1966. № 4. С.29-30.
9. Сулейменова Э.Д. Казахский и русский языки: основы контрастивной лингвистики. – Алматы, 1992.
10. Успенский Б.А. Структурная типология языков. – М.,1961.

### *Дополнительная литература*

11. Блумфилд Л. Язык М., 1968.
12. Гак В.Г.Сравнительная типология французского и русского языков. – М., 1977.
13. Гринберг Дж., Осгуд Ч., Дженкинс Дж. Меморандум о языковых универсалиях // Новое в лингвистике. М., 1970. Вып.5. С.31-44.
14. Гумбольдт В. О различии строения человеческих языков и его влиянии на духовное развитие человечества // Гумбольдт В.ф. Избр. труды по языкознанию. М., 1984. С.34-298.
15. Иванов Вяч.Вс., Гамкрелидзе Т.В. Индоевропейский язык и индоевропейцы: Реконструкция и историко-типологический анализ праязыка и протокультуры. Тб., 1984.
16. Кинэн Э., Комри Б. Иерархия доступности именных групп и универсальная грамматика // Новое в зарубежной лингвистике. М., 1982. Вып.11. С.111-165.
17. Климов Г.А. Типологические исследования в СССР (20-е – 40-е гг.). – М., 1981.
18. Ли Ч., Томпсон С. Подлежащее и топик: Новая типология языков // Новое в зарубежной лингвистике. М., 1982. Вып.11. С.193-235.
19. Мельчук И.А. Курс общей морфологии. Том 1. Введение. Часть первая: Слово. М.; Вена, 1997.
20. Репина Т.А. Сравнительная типология романских языков. – Спб., 1996.
21. Селиверстова О.Н. Контрастивная синтаксическая семантика: Опыт описания. – М.: Наука, 1990.
22. Семереньи О. Введение в сравнительное языкознание / Пер. с нем. – М.: Прогресс, 1980.
23. Успенский Б.А. Принципы структурной типологии. – М., 1962.
24. Холодович А.А. Проблемы лингвистической теории. Л., 1977.
25. Ярцева В.Н. Контрастивная грамматика. М., 1981.