

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

ИННОВАЦИОННЫЙ ЕВРАЗИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Научно-образовательный комплекс
по специальности «Педагогика и Психология»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

**по дисциплине «Методологические основы системы дистанционного обучения в
РК»**

(СИЛЛАБУС)

по кредитной технологии обучения
для магистрантов II курса
специальности *6M0103* Педагогика и психология

ПАВЛОДАР 2012 ГОД

УТВЕРЖДАЮ

Директор Академии образования

Д.п.н., профессор _____ Б.Д.Каирбекова

“ ___ ” _____ 2012 г.

Автор _____ к.психол.н., доцент

Е.М. Раклова

Кафедра «Педагогика и психология»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

по дисциплине «Методологические основы системы дистанционного обучения в РК»
для магистрантов специальности *6M0103* Педагогика и психология
для очной формы обучения на базе высшего образования

Разработан на основании ГОСО РК 5.03.004 – 2009г. Магистратура по специальности *6M0103*
«Педагогика и психология» (г.Астана,2009г.).

Утвержден на заседании научно-методического совета Академии образования и рекомендован к
изданию

Протокол № 1 от 29 . 08 2012 г.

Председатель НМС ЕГФ

ст. преподаватель _____

Рассмотрен на заседании кафедры «Педагогика и психология»

Протокол № 1 от 28.08.2012 г.

Зав. кафедрой «Педагогика и психология»

Профессор, д.мед.н. _____ Россинский Ю.А.

Согласовано:

Начальник ИМО

Профессор, к.п.н. _____ Ушакова Н.М.

Сдано в библиотеку _____ Б.К. Кусаинова

Структура курса «Методологические основы системы дистанционного обучения в РК»

- 1 Пояснительная записка
- 2 Календарно-тематический план курса (Таблица 1)
- 3 Содержание лекционного курса (Таблица 2)
- 4 Тематический план выполнения и сроки сдачи заданий по СРМ (Таблица 3)
- 5 Тематический план выполнения и сроки сдачи заданий по СРМП (Таблица 4)
- 6 Контрольные вопросы для подготовки к экзамену
- 7 Рекомендуемая литература
- Основная
- Дополнительная
- 8 Виды и формы контроля знаний и умений магистрантов (Таблица 5)
- 9 Шкала выставления рейтинга магистрантов (Таблица 6)
- 10 Общая шкала оценки знаний, навыков и умений магистрантов (Таблицы 7)

Данные о преподавателе: Раклова Е.М. доцент, канд.психол.наук, контактная информация – 571767 рабочий телефон, коммутатор 136, часы пребывания на кафедре – понедельник с 18-00 до 21-00ч.

Данные о дисциплине: название «Методические основы дистанционного обучения», количество кредитов 3, количество лекционных 30 часов, практических (семинарских) или лабораторных занятий 15 часов, семестр 3 и место проведения К-4, кабинет 525 «Педагогика и психология».

Курс	2
Семестр	3
АЗ	45
СРСМ	45
СРМ	135
Форма контроля	экзамен

Описание дисциплины: Особенности развития информационных моделей в СДО. организационного построения ДО, его основных составляющих описывающие циклы и этапы преподавания, создания электронных учебников. Использование дистанционного обучения за рубежом и в Казахстане, его актуальность и сущность. Дидактические составляющие дистанционного обучения. Применение инновационных технологий дистанционного обучения. (Кейс – технология ДО, ее характеристика. Интернет – технологии. Компьютерные обучающие технологии)

Подготовка учебного материала для системы дистанционного обучения. Оценка качества ДО. Системные и групповые показатели качества ДО. Качество программных продуктов. Излагаются методологические принципы Дистанционное обучение - это универсальная гуманистическая форма обучения, базирующаяся на использовании широкого спектра традиционных, новых информационных и телекоммуникационных технологий, и технических средств, которые создают условия для обучаемого свободного выбора образовательных дисциплин, соответствующих стандартам, диалогового обмена с преподавателем, при этом процесс обучения не зависит от расположения обучаемого в пространстве и во времени. Дистанционное образование (ДО) - это система, в которой реализуется процесс дистанционного обучения для достижения и подтверждения обучаемым определенного образовательного ценза, который становится основой его дальнейшей творческой и (или) трудовой деятельности. Информационно-образовательная среда ДО представляет собой системно организованную совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, и ориентируется на удовлетворение образовательных потребностей пользователей. Основными видами учебных занятий являются лекции, практические занятия, систематическая творческая работа магистрантов над рекомендованной литературой и материалами лекций, а также различные методы современных образовательных технологий, например, презентации, написание кейс-стади, дискуссии, круглые столы и другое.

В процессе обучения в рамках курса «Методические основы дистанционного обучения» магистранты должны освоить следующие компетенции (знания, умения, навыки):

- знание предмета, целей и задач изучаемой дисциплины;
- теоретические основания дистанционной формы обучения;
- эффективность использования дистанционного обучения в системе непрерывного образования;
- типы дистанционных школ;
- методологические основы системы дистанционного обучения;

Цель изучения дисциплины: ориентация магистрантов на формирование качественной информационно-образовательной среды средствами информационно-коммуникационных технологий и эффективное использование ее в дистанционной форме обучения с учетом особенностей и принципов ее реализации.

Задачи изучения дисциплины:

- знакомство с принципами организации систем дистанционного обучения;
- усвоение базового понятийно-терминологического аппарата, особенностей и принципов обучения в современных информационно-образовательных средах;
- изучение педагогических оснований дистанционной формы обучения;
- применение в практической деятельности навыков проектирования и размещения в сети Интернет документов с использованием дидактических возможностей информационно-коммуникационных технологий;

- использование принципов информационного взаимодействия при реализации дистанционной формы обучения.

В результате реализации перечисленных задач программы магистрант должен ориентироваться в основных направлениях инновационного развития высшей школы, иметь представления о предпосылках и способах реализации педагогического процесса в системе дистанционного обучения.

Пререквизиты дисциплины: философия, социология, культурология, общая психология, социальная психология, история психологии.

Постреквизиты дисциплины: Компьютерное моделирование, планирование и проведение научного эксперимента, методика преподавания педагогических дисциплин в вузе, методология и методика психолого-педагогической подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности.

Календарно-тематический план по дисциплине

№	Название темы	Вид	Содержание занятия	Кол-во часов
Модуль 1. Теоретические основания дистанционной формы обучения как педагогической науки и практики				
1	Особенности развития информационных моделей в СДО Цели, задачи, системы дистанционного обучения в международной и казахстанской системе образования: социально-исторический аспект.	л е к ц и я	Цели, задачи особенности программы «Методика дистанционной формы обучения». Системы дистанционного обучения в международной и казахстанской системе образования. Особенности, проблемы и преимущества. Нормативно - правовая основа. Дистанционное обучение: социально-исторический аспект.	2 ч.
2	Цели, задачи, системы дистанционного обучения в международной и казахстанской системе образования: социально-исторический аспект.	п р а к т и ч.	Дистанционное обучение: классификация проблем. Психолого-педагогические аспекты дистанционной формы обучения. Особенности дистанционного самообразования в Казахстане и за рубежом.	1 ч.
3.	Педагогическая система дистанционного обучения. Методологические принципы организационного построения ДО, его основных составляющих, циклы и этапы преподавания.	л е к ц и я	Понятийно-терминологический аппарат дистанционной формы обучения. Педагогическая характеристика системы дистанционного обучения. Новая педагогическая технология. Особенности, принципы и условия реализации дистанционной формы обучения. Сущность дидактических возможностей информационных и коммуникационных технологий. Педагогические основания дистанционной формы обучения.	2 ч.
4.	Педагогическая система дистанционного обучения. Методологические принципы организационного построения ДО, его основных составляющих, циклы и этапы преподавания.	п р а к т и ч.	Педагогическая характеристика системы дистанционного обучения. Особенности, принципы и условия реализации дистанционной формы обучения. Сущность дидактических возможностей информационных и коммуникационных технологий.	1 ч.
5.	Дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе	л е к ц и я	Новые информационно-коммуникационные образовательные технологии: истоки и актуальность, сущность, дидактические особенности. Негативные для физического и психического здоровья последствия психолого-педагогического воздействия, оказываемого информационными потоками, организованными с использованием электронных средств учебного назначения. Подготовка учебного материала для системы дистанционного обучения	2 ч.

6.	Дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе	п р а к т и ч.	Сущность, дидактические особенности информационных технологий. Информационно-образовательная среда школы. Дидактические свойства и функции компьютерных телекоммуникаций. Дидактические свойства информации.	2 ч.
7	Информационная деятельность и информационное взаимодействие в системе дистанционного обучения	л е к ц и я	Организационно-технологические и дидактические возможности интерактивных сред, предназначенных для использования в открытых информационных системах. Описание сервисов и ресурсов информационных систем. Категории пользователей и права доступа к сетевым ресурсам.	2 ч.
8.	Информационная деятельность и информационное взаимодействие в системе дистанционного обучения	п р а к т и ч.	Понятия «информационная деятельность» и «информационное взаимодействие». Условия реализации дистанционных форм обучения. Информационные ресурсы.	1 ч.
9.	Проектирование оптимальной педагогической системы дистанционной формы обучения. Системные и групповые показатели качества ДО.	л е к ц и я	Педагогические правила создания учебных материалов для дистанционной формы обучения. Определение целей, отбор содержания обучения, дидактического объема создаваемого учебного материала, процесса обучения и управления учебной деятельностью, диагностических параметров для достижения результата обучения.	2 ч.
10.	Проектирование оптимальной педагогической системы дистанционной формы обучения. Системные и групповые показатели качества ДО.	п р а к т и ч	Курс дистанционного обучения. Электронный учебник. Моделирование информационно-коммуникационной предметной среды системы дистанционного обучения.	1 ч.
11.	Определение эффективности дистанционной формы обучения Качество программных продуктов	л е к ц и я	Классификация дистанционных форм обучения. Методы определения эффективности дистанционной формы обучения. Средства поддержки дистанционного обучения.	2 ч.
12	Определение эффективности дистанционной формы обучения Качество программных продуктов	п р а к т и ч.	Образовательные порталы. Организационное и учебно-методическое обеспечение. Аппаратное обеспечение. Программные средства.	1 ч.

Модуль 2. Педагогические и психологические особенности организации дистанционного обучения

1.	Организация учебного процесса в системе дистанционного обучения	л е к ц и я	Учебный процесс в системе дистанционного образования. Особенности организации учебного процесса.	3 ч.
2.	Организация учебного процесса в системе дистанционного обучения	п р а к т и ч	Виды учебной работы при организации системы дистанционного образования. Виртуальные уроки и лекции. Виртуальные семинары, практические. Виртуальные экзамены.	2 ч.

3.	Педагогические технологии в системе дистанционного обучения. Применение инновационных технологий дистанционного обучения (Кейс-технология ДО, ее характеристика. Интернет - технологии. Компьютерные обучающие технологии.	л е к ц и я	Дистанционные образовательные технологии. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Анализ особенностей применения технологий дистанционного обучения.	3 ч.
4.	Педагогические технологии в системе дистанционного обучения. Применение инновационных технологий дистанционного обучения (Кейс-технология ДО, ее характеристика. Интернет - технологии. Компьютерные обучающие технологии).	п р а к т и ч	Применение инновационных технологий дистанционного обучения Основные типы технологий в учебных заведениях нового типа. Кейс-технология. TV-технология. Сетевая (интернет) технология	2 ч.
5.	Система контроля и тестирования в системе дистанционного обучения	л е к ц и я	Тестовый контроль знаний студентов в системе дистанционного обучения.	3 ч
6.	Система контроля и тестирования в системе дистанционного обучения	п р а к т и ч.	Положения о проведении тестирования студентов в системе дистанционного обучения. Особенности организации и проведения тестового контроля учебной деятельности в сетях..	1 ч
7.	Психологические особенности взаимодействия участников дистанционного обучения.	л е к ц и я	Взаимодействие преподавателя и обучающихся в дистанционной форме обучения.	3ч
8.	Психологические особенности взаимодействия участников дистанционного обучения.	п р а к т и ч.		1 ч
	Проблемы культуры общения в дистанционном обучении	л е к ц и я	Проблемы внедрения дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс школы.	3ч.
	Проблемы культуры общения в дистанционном обучении	п р а к т и ч.	Культура общения в дистанционном обучении.	1ч.
	Преподаватель дистанционного обучения. Высокая оценка качества ДО	л е к ц и я	Роль преподавателя высшей школы в дистанционном образовании.	3ч.

	Преподаватель дистанционного обучения Высокая оценка качества ДО	п р а к т и ч.	Перспективы профессионального развития преподавателей системы дистанционного образования. Новая роль преподавателя в дистанционной форме обучения.	1ч.
	Итого		АЗ	45час

Итого: лекций – 30 ч.
практических – 15 ч.
СРМП – 45 ч.
СРМ – 135 ч.
Всего: 225 ч.

Задания на СРМП и график их выполнения

№ задания	Содержание задания	Форма контроля	Сроки сдачи
1.	Дистанционное образование в современном обществе. Особенности развития информационных моделей в СДО.	Сообщение	1 неделя
2.	Общие проблемы дистанционного обучения. Методологические принципы организационного построения ДО, его основных составляющих.	Беседа	1-2 неделя
3.	Основы дистанционного образования. Циклы и этапы преподавания	Диспут	3 -4 неделя
4.	Виды учебной работы при организации системы дистанционного образования. Использование дистанционного обучения за рубежом, его актуальность и сущность.	Опрос	4 – 5 неделя
5.	Технологии дистанционного обучения Применение инновационных технологий дистанционного обучения (Кейс-технология ДО, ее характеристика. Интернет - технологии. Компьютерные обучающие технологии).	Опрос	5 – 6 неделя
6.	Проектирование оптимальной педагогической системы дистанционной формы обучения. Подготовка учебного материала для системы дистанционного обучения.	Конспект, обсуждение	6 – 7 нед.
7.	Информационно технологические основы ДО Дидактические составляющие дистанционного обучения.	Конспект - опрос	7-8 неделя
8.	Методика дистанционной формы обучения.	Конспект - опрос	8-9 неделя
9.	Взаимодействие преподавателя и обучающихся в дистанционной форме обучения.	Конспект	9 - 10 неделя
10.	Место и функции дидактических средств информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.	Конспект, обсуждение	10-11 неделя
11.	Классификация. Традиционные качества электронных средств учебного назначения.	Реферат	11 неделя
12.	Государственная концепция дистанционного образования в высшей школе.	анализ состояния	11-12 неделя
13.	Психолого-педагогические аспекты дистанционной формы обучения.	Конспект, обсуждение	12 неделя
14.	Роль преподавателя высшей школы в дистанционном образовании.	Реферат	12-13 неделя
15.	Эффективные организационные формы систем дистанционного обучения.	Устный опрос	13 неделя
16.	Педагогическая система дистанционного обучения. Высокая оценка качества ДО.	реферат	13 - 14 неделя

17.	Обзор ресурсов Интернет, которые можно отнести к дистанционным образовательным технологиям	Конспект, обсуждение	15 неделя
18.	Словарик понятий, касающихся дистанционной формы обучения. Системные и групповые показатели качества ДО.	Словарь	15 – 16 неделя
19.	Основные приоритеты дистанционной формы обучения. Качество программных продуктов.	Опрос	16 неделя
	Итого		45 часов

Задания на СРМ и график их выполнения.

№ задания	Содержание задания	Форма контроля	Сроки сдачи
1.	Особенности развития информационных моделей в СДО. Аналитический материал о состоянии систем ДО в международной и казахстанской системах образования	доклад	1 неделя
2.	Методологические принципы организационного построения ДО, его основных составляющих. Общие проблемы дистанционного обучения	Опрос	1-2 неделя
3.	Методика применения дистанционного обучения	Таблица.	3 -4 неделя
4.	Виды учебной работы при организации системы дистанционного образования Циклы и этапы преподавания	Конспект-отчет	4 – 5 неделя
5.	Дидактические возможности информационно- коммуникационных технологий в образовательном процессе Использование дистанционного обучения за рубежом, его актуальность и сущность.	Конспект, обсуждение	5 – 6 неделя
6.	Система обучения с использованием дистанционных технологий в университете	Реферат	6 – 7 нед.
7.	Технологии дистанционного обучения	Схема	7-8 неделя
8.	Дистанционный семинар как элемент новой формы обучения.	Опрос	8-9 неделя
9.	Концепция дистанционного образования. Дидактические составляющие дистанционного обучения.	Таблица	9 - 10 неделя
10.	Кейс технологии. Применение инновационных технологий дистанционного обучения (Кейс-технология ДО, ее характеристика. Интернет - технологии. Компьютерные обучающие технологии).	Подбор и обоснование актуальности тем	10-11 неделя
11.	Тьюторские классы. Подготовка учебного материала для системы дистанционного обучения.	Творческая работа	11 неделя
12.	Понятийный аппарат дистанционного обучения. Высокая оценка качества ДО.	Обсуждение	11-12 неделя
13.	Организация учебного процесса в системе дистанционного обучения.	Сообщение	12 неделя
14.	Методы определения эффективности дистанционной формы обучения.	Конспект, обсуждение	12-13 неделя
15.	Классификация электронных материалов учебного назначения	Дискуссия	13 неделя
16.	Негативные для физического и психического здоровья последствия психолого-педагогического воздействия.	Опрос	13 - 14 неделя
17.	Программы дистанционного обучения.	Опрос	15 неделя
18.	Основные проблемы организации дистанционной формы обучения	Опрос	15 – 16 неделя
19.	Принципы дистанционного обучения. Системные и групповые показатели качества ДО.	Творческая работа	16 неделя
	Итого		135 часов

Календарно-тематический план по курсу: Методологические основы дистанционного обучения

Модуль № 1. Теоретические основания дистанционной формы обучения как педагогической науки и практики

Цель:

- получение теоретических и практических знаний по использованию систем дистанционного обучения.

Задачи:

- усвоение базового понятийно-терминологического аппарата, особенностей и принципов обучения в современных информационно-образовательных средах;
- изучение педагогических оснований дистанционной формы обучения;

Студенты должны знать:

- теоретико-методологические основы дистанционно системы обучения;
- теорию и практику преподавания при дистанционной форме обучения;

Студенты должны уметь:

- ориентироваться в основных направлениях инновационного развития высшей школы;
- иметь представления о предпосылках и способах реализации педагогического процесса в системе дистанционного обучения;
- владеть методикой преподавания и применения ДОТ

Дата, № и вид занятия	Основные темы модуля	Содержание и основные виды учебной деятельности, задания	Самостоятельная работа студентов, домашние задания	Форма контроля
1	2	3	4	5
лекция № 1	Особенности развития информационных моделей в СДО. Цели, задачи, системы дистанционного обучения в международной и казахстанской системе образования: социально-исторический аспект.	Цели ,задачи особенности программы «Методика дистанционной формы обучения». Системы дистанционного обучения в международной и казахстанской системе образования. Особенности, проблемы и преимущества. Нормативно - правовая основа. Дистанционное обучение: социально-исторический аспект.	Аналитический материал о состоянии систем ДО в международной и казахстанской системах образования	Индивидуальный опрос
практическое занятие № 1	Особенности развития информационных моделей в СДО. Цели, задачи, системы дистанционного обучения в международной и казахстанской системе образования: социально-исторический аспект.	Дистанционное обучение: классификация проблем. Психолого-педагогические аспекты дистанционной формы обучения. Особенности дистанционного самообразования в Казахстане и за рубежом	Основные этапы развития педагогики как учебного предмета.	Работа в паре (отчет)

лекция № 2.	Педагогическая система дистанционного обучения. Методологические принципы организационного построения ДО, его основных составляющих.	Педагогическая характеристика системы дистанционного обучения. Новая педагогическая технология. Особенности, принципы и условия реализации дистанционной формы обучения. Сущность дидактических возможностей информационных и коммуникационных технологий.	Педагогические основания дистанционной формы обучения.	Собеседование
практическое занятие № 2	Педагогическая система дистанционного обучения. Методологические принципы организационного построения ДО, его основных составляющих.	Педагогическая характеристика системы дистанционного обучения. Особенности, принципы и условия реализации дистанционной формы обучения.	Сущность дидактических возможностей информационных и коммуникационных технологий.	Конспект
лекция № 3	Дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе	Новые информационно-коммуникационные образовательные технологии: истоки и актуальность, сущность, дидактические особенности. Негативные для физического и психического здоровья последствия психолого-педагогического воздействия, оказываемого информационными потоками, организованными с использованием электронных средств учебного назначения.	Методика применения дистанционного обучения	Реферат
практ. занятие № 3	Дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе	Сущность, дидактические особенности информационных технологий. Дидактические свойства и функции компьютерных телекоммуникаций. Дидактические свойства информации.	Информационно-образовательная среда школы.	Фронтальный опрос
лекция № 4	Информационная деятельность и информационное взаимодействие в системе дистанционного обучения Циклы и этапы преподавания, создание электронных учебников.	Организационно-технологические и дидактические возможности интерактивных сред, предназначенных для использования в открытых информационных системах.	Категории пользователей и права доступа к сетевым ресурсам.	Диспут

Практическое занятие № 4.	Информационная деятельность и информационное взаимодействие в системе дистанционного обучения Циклы и этапы преподавания создание электронных учебников.	Понятия «информационная деятельность» и «информационное взаимодействие». Условия реализации дистанционных форм обучения. Информационные ресурсы.	Описание сервисов и ресурсов информационных систем.	Проигрывание метода.
лекция № 5	Проектирование оптимальной педагогической системы дистанционной формы обучения. Использование дистанционного обучения за рубежом, его актуальность и сущность.	Педагогические правила создания учебных материалов для дистанционной формы обучения. Определение целей, отбор содержания обучения, дидактического объема создаваемого учебного материала, процесса обучения и управления учебной деятельностью, диагностических параметров для достижения результата обучения.	Система обучения с использованием дистанционных технологий в университете	Опрос
Практическое занятие № 5	Проектирование оптимальной педагогической системы дистанционной формы обучения. Использование дистанционного обучения за рубежом, его актуальность и сущность.	Курс дистанционного обучения. Электронный учебник. Моделирование информационно-коммуникационной предметной среды системы дистанционного обучения.	Дистанционный семинар как элемент новой формы обучения.	Выступления.
лекция № 6	Определение эффективности дистанционной формы обучения. Дидактические составляющие дистанционного обучения.	Классификация дистанционных форм обучения. Методы определения эффективности дистанционной формы обучения. Средства поддержки дистанционного обучения.	Методы определения эффективности дистанционной формы обучения.	Опрос
Практическое занятие № 6	Определение эффективности дистанционной формы обучения	Образовательные порталы. Организационное и учебно-методическое обеспечение. Аппаратное обеспечение. Программные средства.	Персональный компьютер как универсальное обучающее средство.	Опрос в группе

Модуль 2. Педагогические и психологические особенности организации дистанционного обучения

Цель:

Формирование практических умений и навыков для организации и управления процессом обучения при системе дистанционного обучения

Задачи:

- раскрыть особенности использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе;
- рассмотреть основные цели раздела и адекватные им задачи, виды деятельности, формы, методы, средства и приемы;
- сформировать умения управлять преподаванием и учением:

Студенты должны знать:

- содержание, структуру и особенности дистанционной системы обучения;
- основные концептуальные идеи технологии дистанционной системы обучения;

- методику преподавания основных разделов курса.

Студенты должны уметь:

- осуществлять диагностику процесса обучения и прогнозировать его дальнейшее развитие;
- осваивать содержание педагогических дисциплин, выбирая адекватные целям и задачам обучения виды деятельности, формы и методы;
- разрабатывать собственные подходы к организации процесса обучения и управления.

Дата, № и вид занятия,	Основные темы модуля	Содержание и основные виды учебной деятельности, задания	Самостоятельная работа студентов, домашние задания	Форма контроля
1	2	3	4	5
Лекция № 1.	Организация учебного процесса в системе дистанционного обучения	Учебный процесс в системе дистанционного образования. Особенности организации учебного процесса.	Виды учебной работы при организации системы дистанционного образования	Индивидуальный опрос.
практическое занятие № 1.	Организация учебного процесса в системе дистанционного обучения	Виды учебной работы при организации системы дистанционного образования. Виртуальные уроки и лекции. Виртуальные семинары, практические. Виртуальные экзамены.	Классификация электронных материалов учебного назначения	Работа по группам.
Лекция № 2.	Педагогические технологии в системе дистанционного обучения	Дистанционные образовательные технологии. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования.	Анализ особенностей применения технологий дистанционного обучения.	Опрос.
Практическое занятие № 2.	Педагогические технологии в системе дистанционного обучения	Основные типы технологий в учебных заведениях нового типа. Кейс-технология. TV-технология. Сетевая (интернет) технология	Кейс технологии. Применение инновационных технологий дистанционного обучения (Кейс-технология ДО, ее характеристика. Интернет - технологии. Компьютерные обучающие технологии).	Устный опрос.
Лекция № 3.	Система контроля и тестирования в системе дистанционного обучения Подготовка учебного материала для системы дистанционного обучения.	Тестовый контроль знаний студентов в системе дистанционного обучения.	Классификация. Традиционные качества электронных средств учебного назначения.	Выступление.
Практическое занятие № 3.	Система контроля и тестирования в системе дистанционного обучения Подготовка учебного материала для системы дистанционного обучения.	Положения о проведении тестирования студентов в системе дистанционного обучения. Особенности организации и проведения тестового контроля учебной деятельности в сетях..	Программы дистанционного обучения.	Опрос
Лекция № 4..	Психологические особенности взаимодействия участников	Взаимодействие преподавателя и обучающихся в дистанционной	Негативные для физического и психического здоровья последствия	Конспект.

	дистанционного обучения. Высокая оценка качества ДО.	форме обучения.	психолого-педагогического воздействия	
Практическое занятие № 4.	Психологические особенности взаимодействия участников дистанционного обучения. Высокая оценка качества ДО.	Тьюторские классы.	Проектирование оптимальной педагогической системы дистанционной формы обучения.	Опрос.
	Проблемы культуры общения в дистанционном обучении Системные и групповые показатели качества ДО. Качество программных продуктов.	Проблемы внедрения дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс школы.	Основные проблемы организации дистанционной формы обучения	
	Проблемы культуры общения в дистанционном обучении Системные и групповые показатели качества ДО. Качество программных продуктов.	Культура общения в дистанционном обучении.	Проблемы использования программ дистанционного обучения и методы их решения.	
	Преподаватель дистанционного обучения	Роль преподавателя высшей школы в дистанционном образовании.	Взаимодействие преподавателя и обучающихся в дистанционной форме обучения.	
	Преподаватель дистанционного обучения	Перспективы профессионального развития преподавателей системы дистанционного образования. Новая роль преподавателя в дистанционной форме обучения.	Взаимодействие преподавателя и обучающихся в дистанционной форме обучения.	

**ТАБЛИЦА ОРГАНИЗАЦИИ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
СТУДЕНТОВ ПО УК**

1. Текущий (следающий) контроль ТК	2.Предрубежный (тренинговый) контроль Модули: 1,2 ПК	3.Рубежный (промежуточный) контроль Модули: 1,2 РК	4. Пострубежный анализ тестов Модули: 1,2 ПА	5.Итоговый квалификационный контроль Сумма модулей: 1,2 ИК	6. Поститоговый анализ тестов ПА
1. ЦЕЛИ КОНТРОЛЯ					
Организация диагностики, коррекции и регистрации прогресса качества знаний и умений обучаемого в течение предмодульного периода	1.1.Ознакомление с основными положениями выполнения тестовых заданий для целенаправленной подготовки студентов к написанию рубежного теста.	1.1.Определение уровня сформированности знаний и умений студентов по модулям 1,2 УК.	1.1.Выявление причин возникновения типичных ошибок и их анализ с целью коррекции и их предотвращения при выполнении аналогичных заданий	1.1.Регистрация прогресса качества знаний и умений студентов, контроль уровня сформированности знаний и умений за весь период изучения УК.	1.1.Формирование у студентов навыков рефлексии, анализ причин возникновения ошибок в итоговом тесте. 1.2.Развитие у студентов стратегии самооценки и самообучения.
2.ФОРМЫ КОНТРОЛЯ					
ЛЕКЦИИ СРС 2.1 Мини-тест 2.2«Круглый стол» 2.3 Решение типовых задач 2.4 Сравнительный анализ СРС 2.5 Реферат	СРС 2.1.Тест: 30 заданий (4 варианта) 2.2 Закрытый тест – 20 тестов 2.4 Устный опрос – 10 ключевых опросов	СРС 2.1.Тест: 30 заданий (5 вариантов) 2.2 Закрытые задания – 30 тестов 2.3 Экспресс - опрос 2.4 Коллоквиум	2.1.Устный/письменный анализ типичных ошибок в тестовых заданиях (интерактивный режим: студент-преподаватель, студент-студент) 2.2.Составление студентами примерных тестов по данному образцу с ключами к ним (самопродукция тестов) с последующим их выполнением в режиме: студент-группа/студент	СРС 2.1.Тест: 40 заданий (5 вариантов) 2.2 Контрольные вопросы по курсу	2.1.Устный/письменный анализ типичных ошибок в тестовых заданиях (интерактивный режим) 2.2.Индивидуальные консультации для студентов
3.ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ ПО УК					
3.1.Критерий и параметры оценивания знаний и умений студентов (Таблица 6) (включая шкалу оценивания знаний и умений студентов по международному стандарту. Таблица 7)					
Примерная таблица расчет текущего контроля ТК и УК	-	-	-		
3.3.Единая формула вычисления рейтинга студента					
	РК(М1,2) = (ТР(тек.рейт) + тест РК(пуб.рейт))/2		СИ – суммарный индекс СИ= $\frac{РД(ТК+РК)+ИК}{2}$		

Таблица 6

КРИТЕРИАЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ АППАРАТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Виды тестовых заданий	Общее количество вопросов	Характер действия	Критерии	Параметры	Время Исполнения задания
Открытые тестовые задания	30	Выбор правильного ответа из числа данных ответов	а) выбор сделан правильно б) выбор сделан неправильно	2 бала 0 баллов	1 мин. на 1 тестовое задание
		Максимальная оценка закрытого тестового задания		2 баллов	
Закрытые тестовые задания	10	Определение правильного ответа на заданный вопрос	а) полнота, логичность в изложении б) конкретность, четкость и ясность в изложении в) критерий терминологической и языковой правильности г) использование навыков и умений, необходимых для выполнения задания	а) ответ сделан правильно б) ответ сделан неправильно 1.Оптимальный уровень - 4 баллов. Выполнение задания соответствует всем четырем критериям 2.Достаточный уровень – 3 баллов. Выполнение задания соответствует трем-четырем из перечисленных критериев 3. Удовлетворительный уровень – 2 балла. Выполнение задания соответствует только двум ведущим из перечисленных критериев, а именно 2-му и 3-му критериям 4. неудовлетворительный уровень – 1 баллов. Выполнение задания соответствует только одному (или не одному) из перечисленных критериев	7 минут на 1 тестовое задание
		Максимальная оценка закрытого тестового задания		4 балла	

Исходя из 100-бальной системы оценивания, разбалловка максимальной суммы может быть представлена следующим образом:

- 1) 10 закрытых тестовых заданий x 4 балла = 40 балла;
- 2) 30 открытых тестовых заданий x 2 баллов = 60 баллов

Итого: 100 баллов

при итоговой форме контроля индивидуальный рейтинг студента в балльном выражении исчисляется по формуле среднеарифметического, т.е.

$$СИ = \frac{РД(ТК+РК)+ИК}{2}, \text{ где}$$

СИ – суммарный индекс;

РД – рейтинг допуск (аттестационный балл – АБ);

ТК – результат текущего контроля;

ИК – результат итогового контроля.

В зачетную книжку студента выставляются оценки исходя из суммарного индекса по 4-балльной системе. Перевод балльной системы в традиционную форму оценки дан в таблице 7, в которой сопоставлены предложенная система оценивания и шкала оценивания по международному стандарту в буквенном выражении.

Таблица 7

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ ПО МЕЖДУНАРОДНОМУ СТАНДАРТУ

Оценка по буквенной системе	Баллы	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,7	90-94	
B+	3,3	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,7	75-79	
C+	2,3	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,7	60-64	
D+	1,3	57-59	
D	1,0	53-56	
D-	0,7	50-52	
A	0,0	Ниже 50	

ПРИМЕРНАЯ ТАБЛИЦА РАСЧЕТА ТЕКУЩЕГО РЕЙТИНГА СТУДЕНТА ПО УК

Факультет Юридический
Кафедра Философия
Группа ОПиЭ-11 р

№	Ф.И.О. студента	Аудиторная работа	СРСП					СРС				Текущий рейтинг студента
		1	1	2	3	4	5	1	2	3	4	
		лекции	мини-тест	круглый стол	типовая задача	коллоквиум	сравнительны й анализ	реферат	опорная схема	контроль ные вопросы	проект ная работа	
1	Аманов КЛ	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Каждая форма текущего контроля оценивается по 100-балльной системе:

$$TP(\text{тек.рейт}) = \frac{\text{Лекции} + \text{СРСП}(1 + 2 + 3 + 4 + 5) + \text{СРС}(1 + 2 + 3 + 4)}{N},$$

где N - общее количество форм текущего контроля

Примечание. При оценке письменных работ (реферат, конспект, контрольная работа) будут учитываться следующие критерии:

1. соблюдение сроков сдачи и полное выполнение требований к работе;
2. все письменные работы должны включать использованные источники, ссылки на которые приведены соответствующим образом в тексте;
3. работа должна содержать исчерпывающую информацию и отражать логику Вашего мыслительного процесса по рассматриваемому вопросу. Незавершённые письменные работы не засчитываются.

ПОЛИТИКА АКАДЕМИЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ И ЭТИКИ:

В условиях Павлодарского университета Вы должны соблюдать ряд правил:

- Регулярно посещать учебные занятия;
- Не опаздывать на занятия и не уходить без уважительной причины;
- Не заниматься посторонними делами и не разговаривать во время занятий;
- Во время занятий отключать сотовый телефон;
- Не пропускать занятий, а в случае болезни предоставить справку;
- Пропущенные занятия отрабатывать в определённое преподавателем время;
- Активно участвовать в учебном процессе и общественной жизни кафедры, факультета, университета;
- Своевременно и старательно выполнять задания для СРС, избегая обмана и плагиата;
- Систематически и качественно готовиться к учебным занятиям;
- На всех занятиях конструктивно поддерживать обратную связь;
- Быть пунктуальным, обязательным, терпимым, открытым, доброжелательным к сокурсникам и преподавателям;
- Всегда быть аккуратным, стараться придерживаться делового или классического стиля в одежде;
- Исключить курение не только в здании университета, но и из своей жизни;
- Следить за состоянием своего здоровья, вести здоровый образ жизни.

1. Теплов Б.М. Проблема индивидуальных различий. – М., 1980.
2. Теплов Б.М. Способности и одаренность. – М., 1961.
3. Холодная М.А. Психология интеллекта. М., 1997
4. Штерн В. Умственная одаренность. СПб., 1997.
5. Шевандрин Н.И. Основы психологической диагностики. Часть 1,2,3. - М.,2003

ПОЛИТИКА ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК:

Текущий контроль: 40 баллов (max).

Рубежный контроль: 20 баллов (max). Проводится на 7 и 15 неделях.

Итоги РК и ТК проставляются в ведомости по накопительному принципу и являются основанием допуска к экзамену.

Шкала оценок (%)

A 95 - 100%

A- 90 - 94 отлично

B+ 85 - 89

B 80 – 84

B- 75 - 79 хорошо

C+ 70 – 74

C 65 – 69

C- 60 - 64

D+ 55 -59

D 50 – 54 удовлетворительно

F 0 – 49 неудовлетворительно

Итоговый контроль: 40 баллов (max). Экзамен может проводиться в устной, письменной, тестовой и комбинированной формах. Экзамен по билетам: 75 вопросов (25 билетов по 3 вопроса). Тестовый экзамен: 5 вариантов тестов по 30 вопросов и 5 возможных ответов (один из которых правильный) на каждый вопрос.

Поощрительные баллы (5 баллов):

- за творческий подход в осмыслении и выполнении задания;
- активное участие в учебном процессе;
- за участие в студенческой конференции;
- за использование разнообразных источников.

Штрафные баллы (5 баллов) вычитаются из общего количества в случае:

- несвоевременного представления материала;
- некачественно выполненной работы (старые источники);
- за пропуск занятий.

Вопросы для самоконтроля:

1. Дистанционное обучение: социально-исторический аспект.
2. Дистанционное обучение: классификация проблем.
3. Негативные для физического и психического здоровья последствия психолого- педагогического воздействия средствами информационно-коммуникационных технологий.
4. Информационная деятельность и информационное взаимодействие в условиях информатизации образования.
5. Педагогический потенциал информационно-коммуникационных технологий.
6. Дидактическая сущность информационно-коммуникационных технологий.
7. Новая роль преподавателя в дистанционной форме обучения.
8. Диалектическая связь между изменением содержанием образования формами процесса обучения.
9. Модульное построение образовательного ресурса.
10. Архитектоника и эргономика учебных материалов.
11. Технологии публикации документов в открытых информационных системах.
12. Оценка качества информационных ресурсов учебного назначения.
13. Профессиональные Интернет-сообщества: условия развития.
14. Дистанционный семинар как элемент новой формы обучения.
15. Голосование в открытой сети Интернет на тему дистанционной формы обучения.
16. Блоги по теме дистанционной формы обучения.
17. Образовательные Интернет конференции и форумы.
18. Качество обучения на расстоянии: сравнительная характеристика российских практик.
19. Эффективность дистанционной формы обучения
20. Тенденции развития дистанционной формы обучения.
21. Концепция дистанционного образования.
22. Общая характеристика дистанционного образования.
23. Характерные черты дистанционного образования.
24. Достоинства и недостатки дистанционного образования.
25. Организационные и методические основы дистанционного образования.
26. Веб – сайт организации образования.
27. Дистанционные образовательные технологии.
28. Информационная безопасность.
29. Информационные ресурсы.
30. Кейс технологии.
31. Модуль дистанционного обучения.
32. ТВ технологии.
32. Телеконференция.
33. Тьюторские классы.
34. Квалификационные требования к ДОТ.
35. Понятийный аппарат дистанционного обучения.
36. Модели дистанционного обучения.
37. Информационно-образовательная среда школы.
38. Дидактические свойства и функции компьютерных телекоммуникаций.
39. Дидактические свойства информации.
40. Программные средства и оболочка для создания курсов дистанционного обучения.
41. Курс дистанционного обучения. Электронный учебник.
42. Организация процесса создания дистанционных курсов в высшем учебном заведении.
43. Организация учебного процесса в системе дистанционного обучения.
44. Особенности, принципы и условия реализации дистанционной формы обучения.
45. Сущность дидактических возможностей информационных и коммуникационных технологий.
46. Понятия «информационная деятельность» и «информационное взаимодействие».
47. Условия реализации дистанционных форм обучения.
48. Педагогические правила создания учебных материалов для дистанционной формы обучения.
49. Классификация дистанционных форм обучения.
50. Методы определения эффективности дистанционной формы обучения.
51. Средства поддержки дистанционного обучения.
52. Инновационные качества дистанционного семинара.
53. Классификация электронных материалов учебного назначения
54. Негативные для физического и психического здоровья последствия психолого-педагогического воздействия.
55. Педагогический потенциал ИКТ.
56. Дидактические функции и свойства электронного учебного ресурса.
57. Информационная деятельность и информационное взаимодействие в системе дистанционного обучения.

58. Формы и методы дистанционного обучения.
59. Программы дистанционного обучения.
60. Проблемы использования программ дистанционного обучения и методы их решения.
61. Что следует понимать под дистанционным обучением?
62. Виды дистанционного обучения.
63. Преимущества дистанционного обучения.
64. Основные проблемы организации дистанционной формы обучения.
65. Эффективность технологии дистанционного обучения.
66. Электронный учебник как средство дистанционного обучения.
67. Основные типы организационных структур дистанционного образования.
68. Дистанционное обучение в мире.
69. Технологические основы дистанционного обучения.
70. Ограничения при использовании дистанционного обучения.
71. Виды учебной работы при организации системы дистанционного образования
72. Информационно - технологические основы дистанционного обучения.
73. Организационные основы дистанционного обучения.
74. Принципы дистанционного обучения.
75. Информационная технология.

Список рекомендуемой литературы.

Основная учебная литература:

1. Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан. Организация дистанционного обучения. Основные положения. ГОСО РК 5.03.004-2008. – Алматы, 2008
2. Елизаров А.А. «Основы дистанционного обучения», учебное пособие.
3. " Шукшина Е.Е. Система дистанционного образования с использованием Интернет–технологий: статья, Красноярский государственный университет, Красноярск, Россия 2008г.
4. Полат Е.С. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева; Под ред. Е.С.Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.- 416 с.

Дополнительная учебная литература:

5. Чернилевский, Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: Учеб. пособие для вузов.- М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2002.-437 с.
6. Моисеева М.В., Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Нежурина М.И. Интернет-обучение: технологии педагогического дизайна. –М.:Издательский дом «Камерон», 2004
11. Андреев, А.А., Солдаткин, В.И. Дистанционное обучение: сущность технология, организация. – М.: Изд-во МЭСИ, 2000. – 350с.
12. Полат, Е.С. Определение эффективности дистанционной формы обучения //Качество дистанционного образования. Концепции. Проблемы. Решения: Материалы международной научно-практической конференции: – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.-412 с.
13. Полат, Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/[Е.С.Полат, М.В.Моисеева, А.Е.Петров и др.]; под ред. Е.С.Полат.- М.: Издательский центр «Академия», 2006.- 400 с.
14. Хуторской, А.В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения. – СПб.:Питер, 2004.- 541 с.