

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**ИННОВАЦИОННЫЙ ЕВРАЗИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Научно-образовательный комплекс  
по специальности 6М010300 «Педагогика и психология»

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

по дисциплине  
**«МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»  
(СИЛЛАБУС)**

по кредитной технологии обучения  
для магистрантов I курса 6М010300 «Педагогика и психология»

**ПАВЛОДАР**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по УМРиКО, к.биол.н, профессор \_\_\_\_\_ Комардина Л.С

Автор: к.психол.н., и.о. доцента Кравцова Т.М. \_\_\_\_\_

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ**  
(силлабус)

**по дисциплине «Методология научного исследования»**  
для магистрантов специальности 6М010300 «Педагогика и психология»  
для очной формы обучения на базе высшего образования

Курс	1
Семестр	2
Лекции	15
Практические занятия	30
СРМП	22,5
СРМ	67,5
Курсовая работа	-
Форма контроля	экзамен

Разработан на основании каталога элективных дисциплин (ИнЕУ,2014)

Утвержден на заседании Комитета учебных программ Академии Бизнеса, образования и права

Протокол № 1 от 29.08. 2014 г.

Председатель Комитета учебных программ Академии Бизнеса, образования и права  
К.полит.н. \_\_\_\_\_ Касимова А.К.

Рассмотрен на заседании кафедры «Педагогика и психология»

Протокол № 1 от 28.08. 2014 г.

Заведующий кафедрой «Педагогика и психология» \_\_\_\_\_ Россинский Ю.А.

Согласовано:

Начальник ООП

\_\_\_\_\_ Сарбасова Н.Д.

### Контактная информация:

Ф.И.О. преподавателя	Время и место проведения		Контактная информация
	Аудиторная работа	СРС	

### Структура курса «Методология научного исследования»

1. Пояснительная записка.....	3
2. Тематико-содержательный план обучения (Таблица 1).....	5
3. Модульно-интегративная структура УК с указанием проблемных вопросов по модулям (Таблица 2).....	7
4. Организация СРС по модулям УК (Таблица 3).....	11
5. Понятийный аппарат.....	12
6. Материалы по владению УК по модулям.....	14
7. Условия успешного достижения ожидаемых результатов по окончании УК.....	17
8. Организация менеджмента качества профессиональной подготовки магистранта по УК (виды и формы контроля знаний и умений магистрантов) (Таблица 4).....	18
9. Критерии и параметры оценки знаний, навыков и умений магистрантов (включая СРС) (Таблицы 5, 6, 7).....	19

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цель изучения дисциплины:** формирование методологической и научной культуры.

**Задачи изучения дисциплины:**

- раскрыть логику построения научного исследования;
- рассмотреть математические методы, применяемые в психолого-педагогических исследованиях;
- обучить организовывать и интерпретировать результаты исследования.

**В результате изучения курса магистранты должны знать:**

- методологию научного исследования,
- основные методы обработки результатов исследования,
- основные критерии оценки эффективности научной работы.

**В результате изучения курса магистранты должны уметь:** *применять знания* количественного и качественного исследования, *проводить* теоретическое и прикладное исследования.

**В результате изучения курса студенты владеть навыками:** измерения, диагностики, определения выборки и установления причины и следствия.

**В результате изучения курса быть компетентными:** в разработке научной гипотезы, в постановке цели и выделении научных задач, определении этапов исследования.

**Структура курса:**

На изучение курса «Методология научных исследований» в II семестре для магистрантов специальности 6М010300 «Педагогика и психология» в соответствии с КЭД

заложено 3 кредита, которые включают в себя аудиторные занятия: лекции, практические занятия, СРМП.

Курс состоит из двух модулей, которые посвящены изучению методологии научного исследования.

**Форма контроля – экзамен.**

**Преквизиты дисциплины:** «Истории и философии науки», «Психология», «Педагогика». **Постреквизиты дисциплины:** «Культурно – исторический и деятельностный подходы в психологии и образования».

**Таблица 1 - Тематико-содержательный план обучения УК (2-й семестр (15 недель))**

№	Наименование и содержание УК (подтема)	Последовательность учебных недель	Формы и содержание организации УК								Текущий контроль (ТК) следящий	Дата проведения ТК	Сроки отработки
			Лекции		Практические занятия		Семинары (СРСП)		СРС				
			Кол-во часов	Формы и методы организации УК	Кол-во часов	Формы и методы организации УК	Кол-во часов	Формы и методы организации УК	Кол-во часов	Формы и методы организации УК			
<b>Модуль 1. «Планирование научного исследования»</b>													
1	Введение в дисциплину «Методология научного исследования»	1	2	Конспект	4	Конспект	6	Сообщение	9	Конспект	Инд. гр.	1-я неделя	
2	Предмет и логика построения научного эксперимента.	2	2	Конспект	4	Сообщение	6	Сообщение	9	Сообщение	Инд. гр.	2-я неделя	
3	Организация и планирование современного научного исследования с позиций актуальности.	3	2	Конспект	4	Сообщение	6	Коллоквиум	7	Коллоквиум	Инд. гр.	3-я неделя	
4	Анализ методологических школ и направлений стран СНГ и дальнего зарубежья.	4	2	Конспект	4	Сообщение	6	Конспект	7	Конспект	Инд. гр.	4-я неделя	
	Всего часов	8	8		16		15		15				
<b>Промежуточный контроль (Модуль 1): тест</b>													
<b>Модуль 2. «Обработка результатов научного исследования»</b>													
5	Использование математических методов в научном эксперименте.	9	2	Конспект	4	Семинар - дискуссия	6	Презентация	7	Реферат	Инд. гр.	9-я неделя	
6	Моделирование в научном эксперименте.	10	2	Конспект	4	Семинар - дискуссия	6	Коллоквиум	7	Коллоквиум	Инд. гр.	10-я неделя	

7	Организация и обработка результатов исследования в критериальной форме.	11	2	Конспект	2	Семинар - дискуссия	3	Групповая работа	7	Конспект	Инд. гр.	11-я неделя	
8	Итоговый этап исследовательской работы.	12	1	Конспект	4	Семинар - дискуссия	6	Конспект Сообщение	7	Реферат	Инд. гр.	12-я неделя	
Всего часов:			7		14		10		60				
<b>Промежуточный контроль (Модуль 2): тест</b>													

**Таблица 2 – Модульно-интегративная структура УК с указанием программных вопросов по модулям**

Содержание	Модуль 1	Модуль 2
Программные вопросы	интегративная характеристика предмета логико-методологического анализа научного познания; структура и функции научного знания как объект изучения логики и методологии научного познания.	научное познание как деятельность по получению, распространению и практическому применению новых знаний в мире; природа научного познания как основной вопрос логики и методологии научного познания.
Обязательная литература	1. Современная экспериментальная психология в 2 томах. // Под ред. В.А. Барабанщикова. Институт психологии РАН. 2011. ISBN 9785-9270-0225-2 (ч/з-2). 2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология СПб: Издательство Питер, 2000. ISBN 5-7567-0160-5 (ч/з-2).	1. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. СПб.: Питер, 2009. – 320 с.: ил. – Серия «Учебное пособие». ISBN 5-94807-015-8 (ч/з-2). 2. Альбом А. Введение в современную эпидемиологию / А. Альбом, С. Норелл / Пер. с англ.– Таллинн, 1996.– 122 с.
Дополнительная литература	1. Мартин М. Психологические эксперименты. СПб-М., 2004. С. 28-51. 2. Забродин Ю.М. Психологический эксперимент: специфика, проблемы, перспективы развития // История становления и развития исследовательской психологии в России. М., 2010. 3. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. М., 2009. 4. Паповян С.С. Математические методы в социальной психологии. М., 2009.	1. Режим доступа: [http://www.lib.com.ua/books/3/474n1.html] 2. Режим доступа: [http://www.klex.ru/13r] 3. Режим доступа: [http://bibliofond.ru/view.aspx?id=475616]
Содержание лекций	<b>Лекция №1. Введение в дисциплину «Методология научного исследования».</b> Связь дисциплины с другими областями знания. Особенности развития методологии научного исследования на современном этапе наук «Педагогика» и «Психология». <b>Лекция №2. Предмет и логика построения научного эксперимента.</b> Разнообразие современных методологических школ как отражение противоречий в истории развития наук «Педагогика» и «Психология». <b>Лекция №3. Организация и планирование современного научного исследования с позиций</b>	<b>Лекция №5. Использование математических методов в научном эксперименте.</b> Основные виды математического анализа, применяемые на различных этапах эксперимента. <b>Лекция №6. Моделирование в научном эксперименте.</b> Моделирование и его виды в научном эксперименте. <b>Лекция №7. Организация и обработка результатов исследования в критериальной форме.</b> Критериальная обработка экспериментальных данных при неизвестном и при известном математическом описании изучаемого процесса.

	<p><b>актуальности.</b> Теоретические и методологические проблемы современной психологии и их изучений с позиций организации научного эксперимента. Задачи и методы теоретического исследования.</p> <p><b>Лекция №4. Анализ методологических школ и направлений стран СНГ и дальнего зарубежья.</b> Основные школы и ведущие ученые в области методологии научного исследования по организации психолого-педагогических исследований стран СНГ и дальнего зарубежья.</p>	<p><b>Лекция №8. Итоговый этап исследовательской работы.</b> Оформление результатов научной работы и передача информации.</p>
<p>Содержание практических занятий</p>	<p><b>Семинар №1. Введение в дисциплину «Методология научного исследования».</b> Общая характеристика предмета и целей курса.</p> <p>Методология научного исследования как логика организации психологических представлений.</p> <p><b>Семинар №2. Предмет и логика построения научного эксперимента.</b> Подготовить сообщение по теме: Организация психологического и педагогического исследования – общее и частное.</p> <p><b>Семинар №3. Организация и планирование современного научного исследования с позиций актуальности.</b> Области исследования современной педагогики. Области исследования современной психологии. Современные прикладные направления и проблемы в науке.</p> <p><b>Семинар №4. Анализ методологических школ и направлений стран СНГ и дальнего зарубежья.</b> Изучение личности в парадигме современных методологических исследований. Изучение психики в парадигме современных методологических исследований. Изучение коллектива в парадигме современных</p>	<p><b>Семинар №5. Использование математических методов в научном эксперименте.</b> Параметрические и непараметрические критерии и их уместность использования.</p> <p><b>Семинар №6. Моделирование в научном эксперименте.</b> Подobie и моделирование в научном эксперименте. Виды моделей в педагогическом эксперименте. Виды моделей в психологическом эксперименте.</p> <p><b>Семинар №7. Организация и обработка результатов исследования в критериальной форме.</b> Физическое подобие и моделирование. Аналоговое подобие и моделирование.</p> <p><b>Семинар №8. Итоговый этап исследовательской работы.</b> Эффективность и критерии научной работы.</p>



	методологических исследований. Изучение социальных и общественных явлений в парадигме современных методологических исследований.	
Планы СРСП	<b>СРСП №1. Введение в дисциплину «Методология научного исследования».</b> Описать в виде схемы общую характеристику предмета и целей курса «Методология научного исследования». Подготовить сообщение на тему «Эволюция методологии научного исследования в XX и XXI веках».	<b>СРСП №5. Использование математических методов в научном эксперименте.</b> Подготовить презентацию по теме проверка групп на эквивалентность. Составить схему применения математических методов в исследовании с двумя группами (K1. – Э1.); двумя группами и двумя подгруппами (K1. – Э1.; K2. – Э2.) при использовании коррекционной работы.
	<b>СРСП №2. Предмет и логика построения научного эксперимента.</b> Подготовить аналитическое сообщение на тему: «Разнообразии современных методологических школ на постсоветском пространстве как отражение противоречий в истории развития науки».	<b>СРСП №6. Моделирование в научном эксперименте.</b> Подготовить следующие вопросы для обсуждения на коллоквиуме: <ul style="list-style-type: none"> <li>• знаковая или техническая имитация механизмов, процессов и результатов психической деятельности;</li> <li>• организация того или иного вида человеческой деятельности путем искусственного конструирования среды этой деятельности - моделирование ситуаций, связывающих изучаемые психические процессы.</li> </ul>
	<b>СРСП №3. Организация и планирование современного научного исследования с позиций актуальности.</b> Подготовить следующие вопросы для обсуждения на коллоквиуме: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фундаментальные исследования в психологии и педагогике и их роль в современной методологии.</li> <li>2. Прикладные исследования в психологии и педагогике и их роль в современной методологии.</li> </ol>	<b>СРСП №7. Организация и обработка результатов исследования в критериальной форме.</b> Практическое решение задач для тренажа магистрантов и выработки навыка представления результатов исследования в критериальной форме.
	<b>СРСП №4. Анализ методологических школ и направлений стран СНГ и дальнего зарубежья.</b> Основные этапы планирования научного эксперимента.	<b>СРСП №8. Итоговый этап исследовательской работы.</b> Оформление заявки на предполагаемое изобретение. Устное представление информации.

**Таблица 3 - Организация самостоятельной работы  
магистранта СРС по модулям УК**

№ модуля	Тематика СРС	Задания для СРС	Формы контроля СРС	График контроля СРС (сроки)
<b>Планирование научного исследования</b>				
1	Введение в дисциплину «Методология научного исследования»	Общая характеристика, роль и место дисциплины «Методология научного исследования» среди других наук.	Конспект, выступление на семинаре	2 нед.
	Предмет и логика построения научного эксперимента.	Связь истории развития научного исследования с актуальными проблемами современной психологии и с общей логикой формирования психологического мировоззрения магистрантов.	Сообщение для круглого стола	4 нед.
	Организация и планирование современного научного исследования с позиций актуальности.	Составить конспект в виде презентации по теме «План научного исследования с позиций методологии следующей научной школы» по выбору магистрантов: Джакупов С.М., Шерьязданова Х.Т., Намазбаева Ж.И., Амирова Б.А. и пр.	Выступление на коллоквиуме	6 нед.
	Анализ методологических школ и направлений стран СНГ и дальнего зарубежья.	Общая характеристика, роль и место дисциплины «Методология научного исследования» среди других наук.	Конспект, выступление на семинаре	8 нед.
<b>Обработка результатов научного исследования</b>				
2	Использование математических методов в научном эксперименте.	Составить конспект в виде презентации по теме «Этика, трудности и характерные особенности оформления основных этапов научного эксперимента».	Реферат	11 нед.

Моделирование в научном эксперименте.	Подготовить сообщение и пример по теме: «Дискриминантный анализ как вариант дисперсионного».	Выступление на коллоквиуме	12 нед.
Организация и обработка результатов исследования в критериальной форме.	Гипотетические и бионические модели психической деятельности (авторы, виды, различия и особенности).	Конспект, выступление на семинаре	13 нед.
Итоговый этап исследовательской работы.	Составление собственных ситуаций для задач на представления результатов исследования в критериальной форме.	Реферат	14 нед.

### ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ

<b>Абстрагирование</b>	мысленное отвлечение от некоторых свойств и отношений изучаемого предмета и выделение интересующих исследователя свойств и отношений.
<b>Анализ</b>	(от греч. - разложение, расчленение), процедура мысленного, а часто также и реального расчленения предмета (явления, процесса), свойства предмета (предметов) или отношения между предметами на части (признаки, свойства, отношения).
<b>Аналогия</b>	умозаключение о принадлежности предмету определённого признака на основании сходства его в определенных признаках с другим предметом. Посредством аналогии осуществляется перенос с одного предмета (модели) на другой (прототип).
<b>Аргументы</b>	это суждения, которые используются для доказательства. Истинность аргументов уже доказана другим путем.
<b>Парадигма</b>	(греч. образец) — научный стандарт, общепризнанный на определенном этапе развития науки подход к исследованию действительности, включает в себя цели науки, методы и методики, систему критериев для оценки результатов исследования, базовые знания (методики, теории и факты). Эволюция научного знания сводится к формированию, развитию и революционной смене парадигм (Кун Т.).
<b>Переменные</b>	параметр реальности, который может изменяться и/или изменяется в экспериментальном исследовании. Различают: независимые переменные — изменяемые экспериментатором; зависимые переменные — изменяемые под влиянием изменений независимой; внешние (побочные) — недоступные управлению, но влияющие на зависимую, источник погрешности; латентные — недоступные непосредственно измерению, фиксируются путем анализа совместной вариации зависимых переменных; дополнительные — учитываемые в эксперименте внешние переменные и т. д.
<b>Пилотажное исследование</b>	исследование, предваряющее новую серию, в ходе которого проверяется качество методики и плана. Выявляются побочные переменные и уточняются экспериментальная гипотеза. Обычно проводится по упрощенной схеме, на минимальной выборке и низком уровне достоверности принятия Н0
<b>План исследования</b>	(англ. проект) — проект исследовательских операций со специально

	отобранными группами. Включает в себя определение состава групп, тела групп, отбор переменных, чередование воздействий, шкалы измерения независимой переменной и т. д.
<b>Последовательности эффект</b>	систематическое воздействие на результат исследования побочных переменных, связанных с порядком предъявления испытуемому экспериментальных воздействий. Отсутствует в экспериментах межгруппового сравнения. Имеет важнейшее значение в индивидуальных экспериментах.
<b>Предубеждения экспериментатора</b>	установка исследователя по отношению к испытуемому, влияющая на интерпретацию поведения последнего в ходе эксперимента.
<b>Эксперимент</b>	спланированное и управляемое субъектом исследование, в ходе которого экспериментатор (субъект) воздействует на изолированный объект (объекты) и регистрирует изменение его состояния. Проводится с целью проверки гипотезы о причинно-следственной связи между воздействием (независимой переменной) и изменениями состояния объекта (зависимой переменной). В психологии эксперимент — совместная деятельность испытуемого и экспериментатора по изучению психических особенностей испытуемого путем наблюдения за его поведением при проведении экспериментальных заданий.
<b>Эксперимент критический</b>	эксперимент, направленный на проверку гипотез, являющихся следствием двух альтернативных теорий. Результатом критического исследования является опровержение одной теории и принятие другой.
<b>Эксперимент лабораторный</b>	эксперимент, который проводится в специально сконструированных исследователем условиях, с выделением независимой переменной, и учетом или элиминацией влияния побочных переменных. Чаще всего психологический лабораторный эксперимент проводится в специально оборудованных помещениях, при помощи аппаратуры и компьютерной техники (управляемый лабораторный эксперимент).
<b>Эффект первичности, или «эффект первого впечатления»</b>	влияние первого впечатления от личности испытуемого на интерпретацию и оценку экспериментатором его дальнейшего поведения и личностных особенностей. Подробно исследован С. Эшем (1940г.).
<b>Эффект переноса</b>	преимущественное влияние одного из уровней независимой переменной при их последовательном чередовании. Различают однородный и неоднородный, симметричный и несимметричный переносы. Однородный и симметричный переносы устраняются при регулярном чередовании и позиционном уравнивании (индивидуальный эксперимент), а также при реверсивном уравнивании (кроссиндивидуальный эксперимент). Несимметричный перенос усредняется применением случайной последовательности.

## Материалы по овладению УК

### Контрольные вопросы для итогового контроля

1. Научное изучение как основная форма научной работы.
2. Основные понятия научно-исследовательской работы.
3. Общая схема хода научного исследования.
4. Использование методов научного познания.

5. Применение логических законов и правил в научной деятельности.
6. Композиция диссертационной работы.
7. Рубрикация текста.
8. Организация изобретательной работы.
9. Научный прогресс и изобретательство.
10. Различие между аддитивными и неаддитивными величинами.
11. Требования к эталону измерения.
12. Характеристика исследования как важнейшего метода эмпирического познания.
13. Структура исследования и ее элементы.
14. Этапы проведения эксперимента.
15. Значение редукционных правил для эмпирической интерпретации теоретических понятий.
16. Специфика мысленного эксперимента.
17. Значение эмпирических методов познания для развития науки.
18. Границы применимости экспериментального метода.
19. Научная теория как основная структурная единица научного знания.
20. Различные классификации научных теорий.
21. Создание описательных теорий как первый этап в развитии теоретического знания.
22. Гипотетико-дедуктивная структура объяснительной теории.
23. Идеализированный объект теории и его отношение к реальности.
24. Специфика теоретического знания.
25. Значение редукционных правил для связи теории с эмпирическим уровнем знания.
26. Различие между аксиоматическим и гипотетико-дедуктивными методами.
27. Характеристика оснований гипотетико-дедуктивной теории.
28. Общая характеристика функций научной теории: описание, объяснение, предсказание.
29. Понятие объяснения в повседневном словоупотреблении.
30. Логическая структура дедуктивно-номологического объяснения.
31. Содержательная сущность дедуктивно-номологического объяснения.
32. Характеристика эксплананса и экспланандума как составных частей объяснения.
33. Важнейшее требование к экспланансу объяснения.
34. Различия между законами природы и случайно истинными обобщениями.
35. Границы применимости дедуктивно- номологического объяснения.
36. Смысл «рационального» объяснения.
37. Ограниченность «рационального» объяснения при объяснении человеческих действий.
38. Интенциональное объяснение и сфера его применимости.
39. Практический силлогизм как модель объяснения для общественных наук.
40. Взаимоотношения между разными видами объяснения в различных областях научного исследования.
41. Специфика предсказания как функции научной теории.
42. Логическая структура предсказания.
43. Различие между объяснением и предсказанием.
44. Роль предсказаний в развитии научного знания.
45. Объяснение и предсказание в повседневной жизни и практической деятельности.
46. Научное предсказание и пророчество оракула.
47. Специфика объяснения и предсказания в общественных науках.
48. Сфера и границы применения эмпирических методов познания.
49. Возможности использования исследования в науках о человеке.
50. Общая характеристика научной теории как основной единицы научного знания.
51. Возможные классификации научных теорий.
52. Структура объяснительной теории.
53. Различие между эмпирическим и теоретическим уровнями научного знания.

54. Природа аксиом и постулатов гипотетико-дедуктивной теории.
55. Цели научной теории.
56. Повседневное и научное истолкование объяснения.
57. Виды научного объяснения.
58. Различие между объяснением и предсказанием.
59. Объяснение и предсказание в человеческой деятельности.
60. Логическая структура эмпирической проверки научной теории.
61. Почему истинность эмпирического следствия теории нельзя рассматривать как свидетельство ее истинности.
62. Различия в логическом выводе при подтверждении и опровержении научных теорий.
63. Роль подтверждения и опровержения в развитии научного знания.
64. Общая характеристика этапов решения творческих задач.
65. Различие между эволюционным и революционным этапами в развитии науки.
66. Общие задачи, решаемые наукой в эволюционный период ее развития.
67. Взаимосвязь признанной фундаментальной теории с научным сообществом.
68. Отношения между теорией и фактами в процессе развития научного знания.
69. Накопление аномальных фактов и научный кризис.
70. Примеры научных революций в истории науки: возникновение и утверждение гелиоцентризма; возникновение кислородной теории горения; квантовая механика и классическая физика и т.п.
71. Отношение между старой и новой теориями в процессе научной революции.
72. Проблема преемственности в развитии научного знания.
73. Внешние и внутренние факторы, влияющие на развитие научного знания.
74. Понятие научно-технического прогресса.
75. Наука как один из важнейших институтов современного общества.

#### **Условия успешного достижения ожидаемых результатов по окончании УК**

##### **Политика выставления оценок:**

Выполнение требований обеспечивает допуск к экзамену:

- Полнота и глубина знаний;
- Выявление ключевых понятий и моментов определенной темы;
- Знание определений основных терминов и понятий темы;
- Умение делать выводы и обобщать исторические явления;
- Наличие конспектов лекций, СРС, СРСП
- Подготовка рефератов, докладов и их защита.

**По данному курсу предусмотрены 2 рубежных контроля, которые будут проводиться в письменной и устной форме**

В ходе работы со магистрантами можно выделить следующие виды контроля:

Текущий контроль (60%):

- ведение конспектов лекций и занятий СРСП и СРС;
- посещение лекционных, семинарских и практических занятий;

Рубежный контроль (40%) включает в себя тестирование магистрантов по материалам лекций, СРСП и СРС в октябре, ноябре и декабре.

Итоговый контроль - экзамен.

**Таблица 4 - Организация менеджмента качества профессиональной подготовки магистрантов по УК**

1.Предрубежный (тренинговый)	2.Рубежный (промежуточный)	3.Пострубежный анализ тестов	4.Итоговый квалификационный	5.Поститоговый анализ тестов
---------------------------------	-------------------------------	---------------------------------	--------------------------------	---------------------------------

контроль Модули: 1,2 ПК	) контроль Модули: 1,2 РК	Модули: 1,2 ПА	й контроль Сумма модулей: 1,2 ИК	ПА
<b>1. ЗАДАЧИ</b>				
1.1.Ознакомление с технологией выполнения тестовых заданий РК для целенаправленной подготовки магистрантов к написанию рубежного теста.	1.1.Определение уровня сформированности и знаний и умений магистрантов по модулям 1,2 УК.	1.1.Выявление природы возникновения типичных ошибок и их анализ с целью коррекции и их предотвращения при выполнении аналогичных тестовых заданий	1.1.Регистрация прогресса качества знаний и умений магистрантов, контроль уровня сформированности знаний и умений за весь период изучения УК.	1.1.Формирование у магистрантов навыков рефлексии, анализ причин возникновения ошибок в итоговом тесте. 1.2.Развитие у магистрантов стратегии самооценки и самообучения.
<b>2.ФОРМЫ КОНТРОЛЯ</b>				
СРСП 2.1. А) Тест: 30 заданий (3 варианта): закрытые задания – 1 п; Б) Конспект – 16 п., сообщение – 3 п., групп. работа – 5 п., реферат – 4 п., конт-анализ текста – 2 п., кластер – 3 п., семинар – дискуссия – 5 п., таблица - 7 п., презентация - 1 п., глоссарий - 6 п. 2.2.Образцы выполнения тестовых заданий с ключами (визуальная продукция выполнения тестовых заданий)	СРСП 2.1.Тест: 30 заданий (5 вариантов): закрытые задания – 16п	2.1.Устный/письменный анализ типичных ошибок в тестовых заданиях (интерактивный режим: магистрант-преподаватель, магистрант-магистрант) 2.2.Составление магистрантами примерных тестов по данному образцу с ключами к ним (самопродукция тестов) с последующим их выполнением в режиме: магистрант-группа/магистрант	СРСП 2.1.Тест: 30 заданий (5 вариантов): закрытые задания – 16п	2.1.Устный/письменный анализ типичных ошибок в тестовых заданиях (интерактивный режим) 2.2.Индивидуальные консультации для магистрантов
<b>3.ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ МАГИСТРАНТОВ ПО УК</b>				
3.1.Критерий и параметры оценивания знаний и умений магистрантов (Таблица 5) (включая шкалу оценивания знаний и умений магистрантов по международному стандарту. Таблица 7)				
-	-	-	-	-
3.3.Единая формула вычисления рейтинга магистранта ( таблица 6)				
	$PK(M1,2) = (TP(\text{тек.рейт}) + \text{тест} PK(\text{руб.рейт}))/2$		$СИ = (РД(ТК+РК)+ИК)/2$	

Список сокращений:

УК – учебный курс

СРСП – самостоятельная работа магистрантов под руководством преподавателя

СРС – самостоятельная работа магистрантов

РК – рубежный контроль

ПК – предрубежный контроль

ПА – пострубежный анализ тестов

СИ – суммарный индекс

РД – рейтинг допуск

ТК – результат текущего контроля

ИК – результат итогового контроля

**Таблица 5 – Критериально-оценочный аппарат  
тестовых заданий**

<b>Виды заданий</b>	<b>Общее количество заданий</b>	<b>Характер действия</b>	<b>Критерии</b>	<b>Параметры</b>	<b>Время исполнения</b>
1	2	3	4	5	6
Реферат (СРСП, СРС)	2	Проведение сравнительного анализа литературы по теоретической проблеме	1) Критерий полноты 2) Критерий информативности 3) Критерий языковой и терминологической правильности 4) Критерий новизны	1. Оптимальный уровень – 100 баллов (4 критерия) 2. Достаточный уровень – 80 баллов (3 критерия) 3. Удовлетворительный уровень – 40 баллов (2 критерия) 4. Неудовлетворительный уровень – 0 баллов (1 критерий или не одного)	4 контактных часа
Семинар-дискуссия (СРС)	4	Подготовка к групповому обсуждению по теме	1) Критерий полноты отражения содержания темы обсуждения. 2) Критерий информативности данных и конструктивности спора. 3) Критерий языковой и терминологической правильности 4) Критерий новизны и креативности в подходе к теме.	1. Оптимальный уровень – 100 баллов (4 критерия) 2. Достаточный уровень – 80 баллов (3 критерия) 3. Удовлетворительный уровень – 40 баллов (2 критерия) 4. Неудовлетворительный уровень – 0 баллов (1 критерий или не одного)	5 контактных часа



1	2	3	4	5	6
Сообщение	7	Организованный поиск и сбор информации для последующего анализа и представления аудитории	1) Критерий полноты 2) Критерий информативности 3) Критерий языковой и терминологической правильности 4) Критерий новизны	1. Оптимальный уровень – 50 баллов (4 критерия) 2. Достаточный уровень – 40 баллов (3 критерия) 3. Удовлетворительный уровень – 30 баллов (2 критерия) 4. Неудовлетворительный уровень – 10 баллов (1 критерий или не одного)	4 контактных часа
Презентация проекта (СРСП)	1	Создать структуру проекта с выделением цели, задач, методов и предметно-содержательной области	1) Критерий полноты определения цели и задач проекта. 2) Критерий информативности выбранных ведущих понятий проекта. 3) Критерии соответствия выбранной доминирующей деятельности в проекте. 4) Критерий оригинальности применения форм, методов и средств проекта. 5) Критерий новизны в представлении презентации проекта.	1. Оптимальный уровень – 50 баллов (5 критериев) 2. Хороший уровень – 40 баллов (4 критерия) 3. Достаточный уровень – 30 баллов (3 критерия) 4. Удовлетворительный уровень – 20 баллов (2 критерия) 5. Неудовлетворительный уровень – 0 баллов (1 критерий или не одного)	1 контактный час
Коллоквиум (СРСП, СРС)	4	Представление информации организованно для удобного восприятия аргументов и фактов	1) Критерий полноты выделения смысловых единиц - контентов 2) Критерий информативности 3) Критерий терминологической и языковой правильности 4) Критерий логичности (структура презентации материала) 5) Критерий новизны (оригинальность мышления)	1. Оптимальный уровень – 50 баллов (5 критериев) 2. Достаточный уровень – 40 баллов (4 критерия) 3. Удовлетворительный уровень – 30 баллов (3 критерия) 4. Неудовлетворительный уровень – 10 баллов (1 критерий или не одного)	8 контактных часов
Конспект (СРС)	14	Последовательная фиксация информации свободного характера (цитаты, выписки, тезисы).	1) Критерий умения отбора необходимых фактов из текста 2) Критерий точности фиксации материала 3) Критерий объективности выбранных фактов 4) Критерий логичности изложения 5) Критерий критичности отношения к тексту	1. Оптимальный уровень – 25 баллов (5 критериев) 2. Достаточный уровень – 15 баллов (4 критерия) 3. Удовлетворительный уровень – 10 баллов (3 критерия) 4. Неудовлетворительный уровень – 0 баллов (1 критерий или не одного)	16 контактных часа

Исходя из 100-балльной системы оценивания, разбалловка максимальной суммы может быть представлена следующим образом: Реферат: 2 композиции x 50 балла = 100 баллов. Семинар-дискуссия: 4 композиции x 25 балла = 100 баллов. Сообщение: 7 заданий x 14 баллов = 100 баллов. Презентация проекта: 100 баллов. Коллоквиум: 4 задания x 25 баллов = 100 баллов. Конспект: 14 позиций x 6,5 = 100 баллов.

Итого: 100 баллов.

При итоговой форме контроля индивидуальный рейтинг магистранта в балльном выражении исчисляется по формуле среднеарифметического, т.е.  $СИ = (РД(ТК+РК)+ИК)/2$ , где СИ – суммарный индекс; РД – рейтинг допуск (аттестационный балл – АБ); ТК – результат текущего контроля; ИК – результат итогового контроля.

В зачетную книжку магистранта выставляются оценки исходя из суммарного индекса по 4-балльной системе. Перевод балльной системы в традиционную форму оценки дан в таблице 7, в которой сопоставлены предложенная система оценивания и шкала оценивания по международному стандарту в буквенном выражении.

**Таблица 6 – Примерный расчет текущего рейтинга магистранта по УК**

Факультет **ЕГФ**  
Кафедра **ПиП**  
Группа **ПиП-11 м**

№	Ф.И.О. магистранта	Аудио-речевая работа	СРСП					СРС				Текущий рейтинг магистранта	
		1	1	2	3	4	5	1	2	3	4		
		лекции	Групповая работа	Реферат	Семинар-дискуссия	Презентация проекта	Тест	Реферат	Конспект	Коллоквиум	Глоссарий		
1	Аманов КЛ	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

При заполнении данной таблицы при проведении занятий преподаватель должен пользоваться автоматизированной программой расчета рейтинга, которая установлена на всех кафедрах или в ИМО.

Каждая форма текущего контроля оценивается по 100-балльной системе:



**Таблица 7 – Шкала оценивания знаний и умений магистрантов по международному стандарту**

Оценка по буквенной системе	Баллы	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	отлично
A-	3,7	90-94	
B+	3,3	85-89	хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,7	75-79	
C+	2,3	70-74	удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,7	60-64	
D+	1,3	57-59	
D	1,0	53-56	
D-	0,7	50-52	неудовлетворительно
F	0,0	Ниже 50	

**РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА  
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Современная экспериментальная психология в 2 томах. // Под ред. В.А. Барабанщикова. Институт психологии РАН. 2011. ISBN 9785-9270-0225-2 (ч/з-2).
2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология СПб: Издательство

- Питер, 2000. ISBN 5-7567-0160-5 (ч/з-2).
3. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. СПб.: Питер, 2009. – 320 с.: ил. – Серия «Учебное пособие». ISBN 5-94807-015-8 (ч/з-2).
  4. Альбом А. Введение в современную эпидемиологию / А. Альбом, С. Норелл / Пер. с англ.– Таллинн. Этап, 1996.– 122 с.

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Мартин М. Психологические эксперименты. СПб-М. Наука, 2004. С. 28-51.
2. Забродин Ю.М. Психологический эксперимент: специфика, проблемы, перспективы развития // История становления и развития исследовательской психологии в России. М. Эксперимент, 2010. – 233 с.
3. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. М. Наука, 2009.
4. Паповян С.С. Математические методы в социальной психологии. М. Этап, 2009. - 158 с.
5. Флэтчер Р. Клиническая эпидемиология / Р. Флэтчер, С. Флэтчер, Э. Вагнер // Основы доказательной медицины / Пер. с англ. / Под общ. ред. С.Е. Бащинского, С.Ю. Варшавского.– М.: Медиа Сфера, 1998. - 174 с.
6. Алешина Ю.Е. Социально-психологические методы исследования супружеских отношений / Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская // Социально-психологические методы исследования супружеских отношений. Спецпрактикум по социальной психологии.– М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987.– 120 с.
7. Мельников В.М., Ямпольский Л.Т. Введение в экспериментальную психологию личности: Учебное пособие для слушателей ИПК, преподавателей пед. дисциплин университетов и пединститутов. М., Эксперимент, 1985. – 201 с.
8. Режим доступа: [<http://www.lib.com.ua/books/3/474n1.html>]
9. Режим доступа: [<http://www.klex.ru/13r>]
10. Режим доступа: [<http://bibliofond.ru/view.aspx?id=475616>]