

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

ИННОВАЦИОННЫЙ ЕВРАЗИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Научно-образовательный комплекс
по специальности «Педагогика и психология»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

по дисциплине

**Методика преподавания педагогических дисциплин в Вузе
(СИЛЛАБУС)**

для магистрантов специальности 6М010300 «Педагогика и психология»

ПАВЛОДАР 2012 ГОД

УТВЕРЖДАЮ»

Директор Академии образования

Д.п.н., профессор _____ Каирбекова Б.Д.

Автор: к.п.н., доцент _____ Сергеева В.В., Семенова Л.А.

КАФЕДРА “ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ” РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Методика преподавания педагогических дисциплин в Вузе»
для студентов специальности 6М010300 «Педагогика и психология»
для дневной формы обучения на базе высшего образования

Курс	1
Аудиторных	30
СРМП	30
СРМ	90
Форма контроля	Экзамен

Разработана на основании ГОСО РК 7.09.102-2009 - Послевузовское образование (магистратура).
Специальность 6М010300 - Педагогика и психология, Алматы 2009г., типового учебного плана
специальности 6М010300 - Педагогика и психология.

Утверждена на научно-методическом совете Академии Образования и рекомендована к изданию

Протокол № ____ от _____ г.

Председатель НМС Академии Образования

Ст.преп. _____ Сарсембаева Э.Ю.

Рассмотрена на заседании кафедры «Педагогика и психология»

Протокол № ____ от _____ г.

Зав. кафедрой «Педагогика и психология»

д.м.н., профессор _____ Ю.А.Россинский

Согласовано:

Начальник ИМО

к.п.н., профессор _____ Н.М. Ушакова

Сдано в медиатеку

Б.К.Кусаинова

Контактная информация:

Ф.И.О. Преподавателя	Время и место проведения		Контактная информация
	Лекции	СРМП	
Семенова Лариса Александровна	А.525	А.525	87774598383

Структура syllabus учебного курса Методика преподавания педагогических дисциплин

1 Пояснительная записка

- 2 Тематико-содержательный план обучения (Таблица 1)
- 3 Модульно-интегративная структура УК с указанием проблемных вопросов по модулям (Таблица 2)
- 4 Организация СРС по модулям УК (Таблица 3)
- 5 Понятийный аппарат
- 6 Материалы по владению УК по модулям
- 7 Условия успешного достижения ожидаемых результатов по окончании УК
- 8 Организация менеджмента качества профессиональной подготовки студента по УК (виды и формы контроля знаний и умений студентов) (Таблица 4)
- 9 Критерии и параметры оценки знаний, навыков и умений студентов (включая СРС) (Таблицы 5, 6, 7)

Пояснительная записка.

Методика преподавания педагогических дисциплин как учебный предмет занимает центральное место в системе подготовки магистрантов специальности «ПиП». Будущий педагог высшей школы должен быть готов к профессиональной деятельности в соответствующих учебных заведениях на основе кредитной технологии с учетом современных требований к преподаванию в ВШ..

Курс «Методика преподавания педагогических дисциплин» - это синтез теории и опыта, исследующий процесс обучения как единство содержания, форм и методов обучения, деятельности преподавателя и деятельности обучаемых

Цель курса:

- вооружение магистрантов методологическими и общетеоретическими основами методики преподавания педагогических дисциплин в условиях целостного педагогического процесса высшей школы.

Задачи курса:

- формировать личность специалиста на основе современной парадигмы образования, умеющих самостоятельно добывать и совершенствовать знания;
- выработать практические умения и навыки, необходимые для организации и управления процессом обучения в высшей школе;
- подготовить к творческому научно - педагогическому процессу организации преподавания педагогических дисциплин в высших учебных заведениях.

В результате изучения курса магистрант **должны знать:**

- теоретико-методологические основы методики преподавания педагогических дисциплин;
- теорию и практику современных технологий обучения в ВШ;
- научные основы конструирования педагогики как учебного предмета.

В результате усвоения объема теоретических положений и проблем магистрант **должны уметь:**

- реализовать творческие способности на основе общетеоретических знаний по методике преподавания педагогических дисциплин;
- реализовать теоретические знания в практике преподавания педагогики;
- В результате изучения курса магистрант должны **иметь навыки:**
- творческого выбора методов, форм, средств обучения согласно задачам курса;
- развития качеств через самостоятельный анализ проведенных занятий;
- проведения внеаудиторных занятий по педагогическим дисциплинам;

В результате изучения курса студенты **должны овладеть:**

- методикой преподавания педагогических дисциплин.

В результате изучения курса студенты **должны быть компетентными:**

- в осуществлении психолого-педагогической диагностики и проектировании педагогических ситуаций;
- в рациональном выборе форм, методов, средств обучения, творческом решении психолого-педагогических задач;
- в организации и осуществлении самосовершенствования и саморазвития на основе рефлексии своей деятельности.

Пререквизиты: педагогика, современные образовательные технологии

Постреквизиты: социальная педагогика, педагогический менеджмент в управлении современной школой, этнопедагогика.

Таблица 1 - Тематико-содержательный план обучения УК (15 недель) – 2 АК)

№	Наименование и содержание УК (подтемы)	Послеовательность учебных недель	Формы и содержание организации УК								Текущий контроль	Дата проведения	Сроки
			Лекции		практические занятия		Семинары /СРМП/		СРМ				
			Кол-во	Формы и методы организации УК	Кол-во	Формы и методы организации УК	Кол-во	Формы и методы организации УК	Кол-во	Формы и методы организации УК			
Модуль 1. Теоретико-методологические основы методики преподавания педагогики													
1	Концепции современного педагогического образования	1, 2 нед.	1 ч	Консп.	1 ч	, беседа таблица	2 ч	таблица	6ч	таблица	1, 2 нед.		
2	Общие понятия о методике. Наука и учебный предмет, их взаимосвязь и особенности		2	конспект	2 ч	контент – анализ текста	2 ч	контент – анализ текста	6 ч	контент – анализ текста	3, 4 нед.		
3	Оформление педагогики как учебного предмета в педагогических учебных заведениях	3, 4 нед.	2 ч	конспект	2ч	Обсждение, Глоссарий	2 ч	Глоссарий	6 ч	Глоссарий	5 нед.		
4	Формы обучения в вузе	5, 6 нед.	1ч	конспект	1 ч	Деловая игра	2 ч	Обработка данных	6 ч	Обработка данных	6 нед		

5	Цель и задачи занятий. Методические подходы к отбору содержания занятий.		1	конспект	1		2 ч	кластер	6ч	кластер	7 нед	7 н	
6	Сущность кредитной технологии обучения.	7, 8 нед	1 ч	конспект	1 ч	фрагмент урока	2 ч	кластер	8 ч	кластер	8, 9 нед	8 н,	
	Всего часов		8ч		8 ч		12 ч		34 ч.				
Промежуточный контроль (Модуль 1).													
Модуль 2-Методическая характеристика основных разделов педагогики													
2/7	Характеристика разделов курса »	9, 10, нед.	1 ч	конспект	1 ч	круглый стол	4 ч	реферат	12 ч	реферат	11 нед		
2/8	Методические подходы к отбору содержания занятия		1	конспект	1		3 ч	конспект	11 ч	конспект	10 нед	9 н.	10 н.
2/9	Внеаудиторное преподавание курса «Общие основы педагогики» »	11, 12 нед.	1 ч	конспект	1 ч	деловая игра	4 ч	эксперимент	12ч	презентация	12 нед		
210.	Внеаудиторное преподавание курса «Методика преподавания воспитательной работы в школе»	13, 14 нед.	2 ч	конспект	2 ч	контент – анализ текста	4 ч	фрагмент занятия	12 ч	презентация	13, 14 нед	14 нед	
2/1	Внеаудиторное	15 нед.	2ч	конспект	2 ч	контент –	3 ч	конспект	9 ч	презентация	15		15

1.	преподавание курса «Истории педагогики»		т		анализ текста				ция	нед		н
	Всего часов:		7 ч		7 ч.		18 ч.		56 ч.			
	Итого:		15 ч.		15 ч.		30 ч.		90 ч.			
Промежуточный контроль (Модуль 2).												

Таблица 2 – Модульно-интегративная структура УК с указанием программных вопросов по модулям

Содержание	Модуль 1	Модуль 2
Программные вопросы	<p>Концепции современного педагогического образования</p> <p>Общие понятия о методике. Наука и учебный предмет, их взаимосвязь и особенности</p> <p>Оформление педагогики как учебного предмета в педагогических учебных заведениях</p> <p>Формы обучения в вузе</p> <p>Цель и задачи занятий. Методические подходы к отбору содержания занятий.</p> <p>Сущность кредитной технологии обучения.</p>	<p>Характеристика разделов курса</p> <p>Методические подходы к отбору содержания занятия. Внеаудиторное преподавание курса «Общие основы педагогики»</p> <p>Внеаудиторное преподавание курса «Методика преподавания воспитательной работы в школе»</p> <p>Внеаудиторное преподавание курса «Истории педагогики»</p>
Обязательная литература	<p>1. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе профессионального образования. – М., 2001 - 142 с.</p> <p>2. Вайндорф - Сысоева М.Е., Крившенко Л.П. Педагогика. Краткий курс лекций. М., 2004 - 432. .</p> <p>3. Вульффов Б.З., Иванов В.Д. Основы педагогики. - М., 2004</p> <p>4. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах. М., 2006. – 352 с.</p> <p>5.Коджаспирова Г.М. Педагогика. - М., 2004 – 256</p>	<p>1. Педагогика: Учебное пособие П.И.Пидкасистый,М: Высшее образование, 2007.</p> <p>2. Педагогика: Учебное пособие. П.И.Пидкасистый, М.: Высшее образование, 2007. - 430 с.</p> <p>3. Вайндорф - Сысоева М.Е., Крившенко Л.П. Педагогика. Краткий курс лекций. М., 2004 - 432.</p> <p>4. Вульффов Б.З., Харькин В.П. Педагогика рефлексии: Взгляд на профессиональную подготовку учителя. - М., 2001 – 112 с</p>

	6 Краевский В.В. Общие основы педагогики. - М.,	5. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах. М., 2006.
Дополнительная литература	1. Журавлев Я.И. Взаимосвязь педагогической науки и практики. - М., 2001 . 2. Сатаров В.В. Дидактика. - М., 2002. 3. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Общая педагогика. В 2 ч. - М., 2004. 4. Смирнов В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях. - М., 2006. 5. Стефановская Т.А. Технология обучения педагогике в вузе. - М., 2003.	1. Подласый И.П. Педагогика. М., 2001 . 2. Рожин В.Н. Дидактика. - М., 2002. 3. Столяренко А.М. Общая педагогика. - М., 2006. 4. Хмель Н.Д. Теория и технология целостного педагогического процесса. - А., 2002. 5. Краевский В.В. Общие основы педагогики. - М., 2005 - 426 с. 6. Шаронова С.А. Деловые игры. – М., 2004
Краткое содержание лекций	Тема №1. Концепции современного педагогического образования План. 1. Психологически-дидактическая концепция (И.С. Якиманская) 2. Позиционно-дидактическая концепция (В.В.Сериков). 3. Культурологическая концепция (Е.В.Бондаревская). 4. Концепция личностно-ориентированного образования (Слободчиков, Л.М. Фридман). 5. Синергитическая концепция личностно-ориентированного образования (В.С.Кульневич).	
	Тема №2. Общие понятия о методике. Наука и учебный предмет, их взаимосвязь и особенности. План. 1. Наука и учебный предмет. Педагогика как наука и учебный предмет. 2. Основные этапы развития педагогики как учебного предмета. 3. Оформление педагогики как учебного предмета в педагогических учебных заведениях. 4. Особенности усвоения знаний. 5. Методика преподавания педагогики как синтез теории и практики.	Тема №7. Характеристика разделов курса План: Характеристика тем: 1. «Педагогика как наука»; 2. Методология педагогики и методы педагогических исследований; 3. «Развитие, воспитание и социализация личности»; 4. «Целеполагание в педагогике»; 5. «Система образования в РК»;
		Тема 8 . Методические подходы к отбору содержания занятия

		<p>1 Новая парадигма науки (социально-гуманитарного знания) универсальный эволюционизм сближение естествознания и социальногуманитарны наук'</p> <p>2. Методологическое взаимообогащение. сближение и взаимодействие противоположных концептуаль-но-методологических подходов</p> <p>3. Расширение внутринаучной рефлексии в самих гуманитарных науках</p> <p>4. Внедрение аппарата герменевтики, культурологии, понимающих методик, сближение объяснительного и интерпретационного подходов</p>
	<p>Тема №3 Оформление педагогики как учебного предмета в педагогических учебных заведениях. Структура курса педагогики План. 1. Содержание учебного предмета как отражение науки. 2. Влияние развития педагогики как науки на содержание учебного предмета. 3. Конструирование содержания курса педагогики, его основные параметры: - уровень развития науки; - возрастной состав изучающих курс; - уровень общеобразовательной подготовки слушателей; - характер будущей профессиональной деятельности обучаемых; - уровень теоретической разработки вопросов педагогического образования. 4. Педагогика в системе педагогических наук.</p>	<p>Тема №9. Внеаудиторное преподавание курса «Общие основы педагогики» План: 1.Значение раздела «Дидактика». 2.Характеристика тем: - «Сущность процесса обучения»; - «Законы, закономерности и принципы обучения». - «Содержание образования» - «Методы и средства обучения» - «Организационные формы обучения» 3. Изучение современных образовательных технологий.</p>
	<p>Тема № 4. Формы обучения в вузе. План. 1. Форма обучения как внешняя сторона организации</p>	<p>Тема № 10. Внеаудиторное преподавание курса «Методика преподавания воспитательной работы в школе»</p>

	<p>учебного процесса. Различие форм обучения.</p> <p>2. Аудиторные и внеаудиторные формы занятий.</p> <p>Индивидуальная форма обучения как взаимодействие преподавателя с одним учеником.</p> <p>3. Классно - урочная система обучения.</p> <p>4. Современная лекция как звено дидактического цикла обучения педагогике. Виды лекций.</p>	<p>План:</p> <p>1.Значение раздела «Теория воспитания».</p> <p>2.Вопросы теории и методов воспитания.</p> <p>3.Изучение проблем формирования мировоззрения в общей системе учебно-воспитательной работы.</p>
	<p>Тема № 5. Цель и задачи занятий. Методические подходы к отбору содержания занятий.</p> <p>1. Постановка цели и определение задач занятия</p> <p>2 Прием обучения как часть метода обучения.</p> <p>3. Использование различных приемов в процессе преподавания педагогике.</p> <p>4. Классификация методов обучения.</p> <p>5. Средства обучения педагогике, их классификация.</p> <p>6 Учебники и учебные пособия по педагогике.</p>	<p>Тема № 11 Внеаудиторное преподавание курса «Истории педагогике»</p> <p>План.</p> <p>1. История зарубежной педагогике.</p> <p>2. История русской педагогике.</p> <p>3. История советской педагогике</p> <p>4. История Казахстанской педагогике</p>
	<p>Тема № 6. Сущность кредитной технологии обучения.</p> <p>План.</p> <p>1. Личностно – ориентированный характер обучения.</p> <p>2. Контроль как необходимый компонент процесса обучения в условиях кредитной технологии</p> <p>3. Виды обратной связи.</p> <p>4. Функции контроля. Виды, формы и методы контроля.</p> <p>5. Рейтинговый контроль.</p>	
<p>Краткое содержание практических занятий.</p>	<p>Тема №1. Концепции современного педагогического образования</p> <p>План.</p> <p>Модель и содержанияи ЛООв Культурологической концепции и Синергитическая концепция личностно-ориентированного образования</p>	<p>Тема №7. Характеристика разделов курса</p> <p>План.</p> <p>1. «Система образования в РК»;</p> <p>2. Нормативное обеспечение процесса обучения в РК</p>
	<p>Тема №2. Общие понятия о методике. Наука и</p>	<p>Тема 8 . Методические подходы к отбору</p>

	<p>учебный предмет, их взаимосвязь и особенности. План. 1. Особенности усвоения знаний. 2. Методика преподавания педагогики как синтез теории и практики. 3. Использование принципов дидактики в преподавании педагогики. 4. Концептуальные идеи разработки технологии обучения педагогике.</p>	<p>содержания занятия План. - «Содержание образования» - «Методы и средства обучения» - «Организационные формы обучения»</p>
	<p>Тема № 3. Оформление педагогики как учебного предмета в педагогических учебных заведениях. Структура курса педагогики План. 1. Принципы организации и структура деловой игры. 2. Мозговой «штурм». Модификации мозгового «штурма» Модульное обучение План. 1. Модульное обучение, его направленность на самостоятельную работу обучаемых. 2. Модуль как функциональный узел или законченный блок информации. 3. «Погружение в предмет» как один из способов обучения педагогике. Модели погружения, их характеристики.</p>	<p>Тема №9. Внеаудиторное преподавание курса «Общие основы педагогики» План. 1. Проблемы формирования коллектива, социологическая и педагогическая теория коллектива. 3. Основы семейной педагогики.</p>
	<p>Тема № 4. Формы обучения в вузе. №5 Цель и задачи занятий. Методические подходы к отбору содержания занятий. План. 1.Значение лекции. 2.Виды лекций. 3.Критерии оценки лекций. 4.Структура разработки лекции. 5. Технологическая карта разработки лекции Методика подготовки и проведения семинаров. План.</p>	<p>Тема № 10. Внеаудиторное преподавание курса «Методика преподавания воспитательной работы в школе» План. 1- «Внутришкольное управление и контроль» -2 «Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами» и др.</p>

	<p>1. Цель проведения семинара. 2. Семинар как форма обучения. Виды семинаров. 3. Структура и содержание семинаров Методика подготовки и проведения практических занятий. План. 1. Цель проведения практических занятий. 2. Практические занятия как форма обучения. 3. Структура и содержание практических занятий</p>	
	<p>Тема № 6. Сущность кредитной технологии обучения. План. 1Болонский процесс 2Национальная модель образования</p>	<p>Тема № 11 Внеаудиторное преподавание курса «Истории педагогики» 1 развитие образовательных мировых систем 2. Современное мировое образовательное пространство</p>
	Содержание занятий СРСП	
1	. Основные этапы развития педагогики как учебного предмета	
2	Влияние развития педагогики как науки на содержание учебного предмета.	
3		
4	Традиционная классификация методов обучения. Активные методы обучения педагогике	
5	Средства обучения педагогике, их классификация	
6	Аудиторные и внеаудиторные формы занятий. СРС по педагогике.	
7	Контроль как обязательная часть процесса обучения педагогике Рейтинговый контроль	
1/8		. Анализ содержания раздела: «Общие основы педагогики» .. Характеристика темы: «Педагогика как наука» Характеристика темы: «Методология педагогики и методы педагогических исследований».
1/9		Характеристика темы: ««Дидактика». Характеристика темы: «Сущность процесса обучения» Характеристика темы: «Законы, закономерности и принципы обучения»

		Характеристика темы: «Содержание образования».
1/10		. Анализ содержания раздела: «Воспитательная работа в школе Характеристика темы: «Нравственное воспитание Характеристика темы: «Патриотическое воспитание». Изучение основ семейной педагогики
1/11		. Характеристика темы: «История педагогики»

Таблица 3 - Организация самостоятельной работы студента СРМ по модулям УК

№	Задания для СРС	Формы контроля	График контроля СРС (сроки)
1.	1. Развитие науки как функционирующий системный объект. Наука как динамическая система. 2.. Конструирование учебного предмета.	таблица	2 неделя
	Становление педагогики как учебного предмета. Отбор научных знаний по различным принципам. Принципы построения учебного предмета.	контент – анализ текста	2 неделя
2	Составление таблицы «Педагогика как развернутая система педагогических наук»	Глоссарий	3 неделя
3	Определение принципов обучения педагогике. Использование принципов дидактики в преподавании педагогики. Характеристика принципов.	Обработка данных	4неделя
4.	Понятия «метод обучения» и «прием обучения». Приведите примеры.	кластер	5 неделя
5	Прием обучения как часть метода обучения.	кластер	6 неделя
6	Сходства и различия групповых, межгрупповых и коллективных форм обучения.	таблица	7-8 неделя
	1. Условия, задачи, стратегия и тактика организации научно-исследовательской работы студента в образовательном учреждении.	контент – анализ текста	7-8
	Виды педагогических кружков. Требования к их организации.	Глоссарий	7-8
7.	Личностно – ориентированный характер диагностики обучения.	Обработка данных	9неделя

8.	Характеристика темы: «Целеполагание в педагогике».	кластер	10 неделя
.	Характеристика темы: «Система образования в РК».	кластер	10 неделя
9	Анализ современного состояния развития дидактической системы	конспект	11 неделя
.	Характеристика темы: «Методы и средства обучения»	таблица	11 неделя
.	Характеристика темы: «Организационные формы обучения»	контент – анализ	11 неделя
.	Характеристика темы: «Современные педагогические технологии»	Обработка данных	11 неделя
.	Использование компьютерных технологий.	кластер	11 неделя
10.	Проблемы формирования мировоззрения школьников в разделе «Теория воспитания»	кластер	13-14неделя
.	Проблемы формирования коллектива, социологическая и педагогическая теория коллектива	конспект	13-14неделя
.	Методическая характеристика темы: «Трудовое воспитание»	таблица	13-14неделя
.	Методическая характеристика темы: «Физическое воспитание»	контент – анализ	13-14неделя
.	Методическая характеристика темы: «Эстетическое воспитание» и др.	Глоссарий	13-14неделя
11.	Характеристика темы: «Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами»	презентация	15 неделя
.	Организация деятельности педагогического коллектива	презентация	15 неделя
.	Методическая работа в школе и аттестация педагогического персонала.	презентация	15 неделя

Понятийный аппарат

Лабораторное занятие – один из видов самостоятельной работы студентов, интегрирующий теоретические знания, умения и навыки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогом (лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера.

Методические приемы – система точно следующих установленному плану взаимосвязанных способов и действий педагога и обучающихся, обеспечивающих усвоение содержания образования по данной области знаний;

Методика – совокупность методов, приемов практического выполнения чего-либо.

Методический принцип – конкретизированное выражение специальных требований к преподаванию, детерминирующих конкретные методы учебной работы обучающихся на занятии по конкретной дисциплине.

Методическая разработка – документ, представленный в форме методического издания и содержащий конкретные материалы в помощь педагогу. Содержит примерное планирование содержательной учебной информации по определенному курсу на полугодие, год, а также конкретные педагогические сценарии занятий.

Метод обучения – способы совместной деятельности педагога и обучающихся, направленные на решение задач обучения, т.е. дидактических задач. Методы категория историческая, она изменяется с изменением цели, содержания, средств педагогического

Методология и теория педагогики – специальная составная часть педагогики, уделяющая главное внимание разработке ее методологических и теоретических проблем.

Правила обучения – простейшие методические структуры, содержащие в кратком виде указания на ряд необходимых операций по достижению тех или иных целей обучения.

Практическое занятие – целенаправленная форма организации педагогического процесса, направленная на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки.

Материалы по владению УК

Вопросы к экзамену

- 1 Наука и учебный предмет
- 2 Развитие науки как функционирующий системный объект. Наука как динамическая система.
- 3 Конструирование учебного предмета.
- 4 Педагогика как наука и учебный предмет.
- 5 Становление педагогики как учебного предмета.
- 6 Отбор научных знаний по различным принципам.
- 7 Принципы построения учебного предмета.
- 8 Педагогика как развернутая система педагогических наук
- 9 Составление таблицы «Педагогика как развернутая система педагогических наук»
- 10 Технологии обучения педагогике, их характеристика.
- 11 Определение принципов обучения педагогике. Использование принципов дидактики в преподавании педагогики.
- 12 Характеристика принципов.
- 13 Метод и прием обучения.
- 14 Понятия «метод обучения» и «прием обучения».
- 15 Приведите примеры.

- 16 Средства и Приемы обучения.
- 17 Прием обучения как часть метода обучения.
- 18 Групповые, межгрупповые и коллективные формы обучения. Их сходства и различия
- 19 Сходства и различия групповых, межгрупповых и коллективных форм обучения.
- 20 НИРС по педагогике
21. Условия, задачи, стратегия и тактика организации научно-исследовательской работы студента в образовательном учреждении.
- 22 Педагогические кружки Виды педагогических кружков. Требования к их организации.
- 23 Диагностики обучения.
- 24 Личностно – ориентированный характер диагностики обучения.
- 25 Целеполагание в педагогике.
- 26 Характеристика темы: «Целеполагание в педагогике».
- 27 Система образования в РК.
- 28 Характеристика темы: «Система образования в РК».
- 29 Современное состояние развития дидактической системы.
- 30 Анализ современного состояния развития дидактической системы
- 31 Методы и средства обучения
- 32 Характеристика темы: «Методы и средства обучения»
- 33 Организационные формы обучения
- 34 Характеристика темы: «Организационные формы обучения»
- 35 Педагогические технологии. Характеристика темы: «Современные педагогические технологии»
- 36 Компьютерные технологии.
- 37 Использование компьютерных технологий.
- 38 Теория воспитания
- 39 Проблемы формирования мировоззрения школьников в разделе «Теория воспитания»
- 40 Формирование коллектива.
- 41 Теория коллектива.
- 42 Проблемы формирования коллектива, социологическая и педагогическая теория коллектива
- 43 Трудовое воспитание
- 44 «Трудовое воспитание»
- 46 Физическое воспитание
- 48 «Физическое воспитание»
- 49 Эстетическое воспитание.
- 50 Взаимодействие социальных институтов в управлении
- 51 Характеристика темы: «Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами»
- 52 Педагогический коллектив
- 53 Организация деятельности педагогического коллектива
- 54 Методическая работа и аттестация
- 55 Методическая работа в школе и аттестация педагогического персонала.

тесты

1. Назовите определяющую цель курса методики преподавания педагогики?
 - а) вооружение студентов теоретическими и практическими основами курса в ЦПП вуза;
 - б) формирование личности студентов, на основе современной парадигмы образования;
 - в) наблюдение за ходом деятельности учащегося;
 - г) совокупность знаний, умений и навыков;
 - д) вариативная специфическая подготовка учащегося;
2. Что является общей методологией всех наук?
 - а) философия;**
 - б) педагогика;
 - в) психология;
 - г) социология;
 - д) литература
3. Что такое методология?

- а) это область науки, изучающая общие и частные методики научного исследования;
б) творческий выбор содержания МППД в вузе;
в) теория и практика ЦПП;
г) проблемы современного образования, воспитания и их влияние на содержание педагогического процесса;
д) процесс научного исследования

4. К какой науке относится педагогика?

- а) гуманитарная;
б) естественная;
в) математическая;
г) профилирующая;
д) естественно- научная

5. Что является компасом в отборе и систематизации МППП?

- а) научная методология;
б) теория познания;
в) теоретический и практический курс;
г) диалектическая теория;
д) информационный подход

6. Методы практической психологии концентрирует свои усилия на....?

- а) обосновании принципов и правил обучения, его форм, методов;
б) оценке преподавания педагогики в педагогическом колледже;
в) основных требованиях к методике обучения;
г) способы взаимодействия педагога и учащегося;
д) деятельность преподавателя

7. Что исследует методика преподавания психологии?

- а) процесс изучения педагогики как единство содержания форм и методов обучения, деятельность преподавания и обучаемых;

- б) процесс научного познания с целью овладения знаниями, умениями и навыками;
в) система подготовки студентов;
г) исследует ЦПП;
д) развитие исследовательских, аналитических, творческих способностей на основе теоретических знаний по МППД в вузе

8. Что является объектом методологии науки?

- а) процесс научного исследования в его целостности, т. е. вся научно- познавательная деятельность в единстве её составных частей;

- б) общенаучные принципы и формы познания;
в) категориальность науки в целом;
г) разделы учебных программ;
д) основные требования к методике обучения

9. Какой подход не относится к предмету педагогики?

- а) методологический;
б) антропологический;
в) креативный;
г) социологический;
д) культурологический

10. Определите к какому подходу можно отнести данное утверждение: стержнем является личность, осмысление которой привносится в педагогику из психологии?

- а) лично- ориентированный;
б) лично- направленный;
в) лично- методологический;
г) лично- социологический;
д) креативный

11. Что является предметом МППД?

- а) синтез теории и практики;
б) способ научного познания;
в) общие пути познания;
г) общенаучные принципы и формы;
д) ЦПП

12. Определите формулу ВРЛ (всестороннее развитие личности)? Она равна?

- а) ДБ+МЧ+ФС;
б) ДБ+ ФС+СЧ;
в) МЧ+ДС+РД;
г) ФС+ДБ+РЛ;
д) РЛ+МЧ+ФС

13. Кто является родоначальником педагогики?

- а) Я. А Каменский;

- б) К. Д Ушинский;
- в) Л. С Выготский;
- г) Р. Б Нургазина;
- д) П. Я Гальперин

14. Что выявляет диагностика воспитания?

а) выявление реального уровня развития и установление причинно- следственных связей, обуславливающих её формирование;

- б) целеполагание, т. е формирование ожидаемого результата и условия его достижения;
- в) изучение личности воспитанника и социально- педагогической ситуации её развития;
- г) разработка программ и плана, выбор способов деятельности;
- д) формирование мотиваций развития личности, просвещения, организации деятельности и общения

15. Выявление и оценка результатов, эффективности форм и способов организации воспитательного взаимодействия и постановка новых целей относится к ..?

а) контроль и оценка;

- б) проектирование;
- в) прогноз;
- г) анализ;
- д) диагностика

16. К функциям воспитательного процесса не относится?

а) специфика воспитательного процесса;

- б) организация многообразной и разносторонней деятельности воспитанника;
- в) охрана физического и психического здоровья воспитанника;
- г) использование общения со сверстниками и взрослыми с целями формирования системы ценностных отношений к окружающему миру;
- д) формирование общественно- ценных, нравственных, волевых, эстетических качеств

17. Основная организация формы работы со студентами в вузе?

а) лекция;

- б) практика;
- в) СРСП;
- г) практикум;
- д) семинар

18. К игровым методам обучения не относится?

а) анализ конкретных ситуаций;

- б) деловые игры;
- в) ролевые игры;
- г) учебные игры;
- д) игры по сюжетным ролям

19. Вопросно - ответный метод активного взаимодействия педагога и учащегося, принимающийся на всех этапах УВП для сообщения новых знаний для закрепления, проверки и оценки знания?

а) беседа;

- б) лекция;
- в) интервью;
- г) объяснение;
- д) рассказ

20. Кто является автором поэтапного формирования умственных действий?

а) П. Я Гальперин;

- б) Павлов;
- в) Д. Б Эльконин и В.В Давыдов;
- г) Я. А Каменский;
- д) К. Д Ушинский

21. Рассказ это?

а) последовательное изложение фактического материала в повествовательной или описательной форме;

- б) вопросно - ответный метод активного взаимодействия педагога и учащегося;
- в) большая информационная ёмкость, большая сложность логических построений в УВП;
- г) ясное и четкое понимание учащегося тех или иных положений с помощью рассказа;
- д) способы взаимодействия педагога и учащегося с целью решения воспитательных задач

22. Назовите главную цель в ЦПП?

а) отражение конечного результата педагогического взаимодействия;

- б) этап развития коллектива и методики работы с ним на этапах;
- в) занятия по интересам;
- г) учение познавательной деятельности;
- д) обобщение и систематизирование целей педагогики

23. Автор теории коллектива?

а) А. С Макаренко;

- б) Иванов;

- в) К. Д Ушинский;
 - г) Талызина;
 - д) Мясищев
24. Что не относится к функциям педагогической науки?

- а) идеологическая;**
- б) описательная;
- в) диагностическая;
- г) объяснительная;
- д) прогностическая

25. Аспекты воспитательного процесса?

- а) все перечисленные;**
- б) отношенческие;
- в) поведенческие;
- г) эмоциональные;
- д) мотивационные

Виды контроля учебной дисциплины: текущий, рубежный и итоговый контроль, предусмотренный в ходе изучения дисциплины». Средства контроля: посещение занятий, контрольная работа, опрос, коллоквиум, реферат

Список литературы

Основная литература:

1. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе профессионального образования. – М., 2001 - 142 с.
2. Вайндорф - Сысоева М.Е., Крившенко Л.П. Педагогика. Краткий курс лекций. М., 2004 - 432. .
3. Вульф Б.З., Иванов В.Д. Основы педагогики. - М., 2004
4. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах. М., 2006. – 352 с.
5. Коджаспирова Г.М. Педагогика. - М., 2004 – 256
6. Краевский В.В. Общие основы педагогики. - М.,
7. Педагогика: Учебное пособие. П.И.Пидкасистый, М.: Высшее образование, 2007. - 430 с.
8. Вайндорф - Сысоева М.Е., Крившенко Л.П. Педагогика. Краткий курс лекций. М., 2004 - 432. 4.
9. Вульф Б.З., Харькин В.П. Педагогика рефлексии: Взгляд на профессиональную подготовку учителя. - М., 2001 – 112 с

Дополнительная литература:

1. Журавлев Я.И. Взаимосвязь педагогической науки и практики. - М., 2001 .
2. Сатаров В.В. Дидактика. - М., 2002.
3. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Общая педагогика. В 2 ч. - М., 2004.
4. Смирнов В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях. - М., 2006.
5. Стефановская Т.А. Технология обучения педагогике в вузе. - М., 2003.
6. Подласый И.П. Педагогика. М., 2001 .
7. Рожин В.Н. Дидактика. - М., 2002.
8. Столяренко А.М. Общая педагогика. - М., 2006.
9. Хмель Н.Д. Теория и технология целостного педагогического процесса. - А., 2002.
10. Краевский В.В. Общие основы педагогики. - М., 2005 - 426 с.
11. Шаронова С.А. Деловые игры. – М., 2004

Таблица 5. Организация менеджмента качества профессиональной подготовки студентов по УК

1. Текущий (следающий) контроль ТК	2.Предрубежный (тренинговый) контроль Модули: 1-2; 3-4; 5; 6-7. ПК	3.Рубежный (промежуточный) контроль Модули: 1-2; 3-4; 5; 6-7. РК	4. Пострубежный анализ тестов Модули: 1-2; 3-4; 5; 6-7. ПА	5.Итоговый квалификационный контроль Сумма модулей: 1-3; 4-7. ИК	6. Поститоговый анализ тестов ПА
1. ЦЕЛИ КОНТРОЛЯ					
Организация диагностики, коррекции и регистрации прогресса качества знаний и умений обучаемого в течение предмодульного периода	1.1.Ознакомление с основными положениями выполнения тестовых заданий для целенаправленной подготовки студентов к написанию рубежного теста.	1.1.Определение уровня сформированности знаний и умений студентов по модулям 1,2 УК.	1.1.Выявление причин возникновения типичных ошибок и их анализ с целью коррекции и их предотвращения при выполнении аналогичных заданий	1.1.Регистрация прогресса качества знаний и умений студентов, контроль уровня сформированности знаний и умений за весь период изучения УК.	1.1.Формирование у студентов навыков рефлексии, анализ причин возникновения ошибок в итоговом тесте. 1.2.Развитие у студентов стратегии самооценки и самообучения.
2.ФОРМЫ КОНТРОЛЯ					
ЛЕКЦИИ СРСП 2.1 Мини-тест 2.2 Семинар - дискуссия 2.3 Решение проблемных задач 2.4 Сравнительный анализ СРС 2.5 Реферат	СРСП 2.1. Опорные схемы – модули по темам 2.2 Устный опрос – 10 ключевых опросов 2.3 Кроссворд 2.4 Работа с текстом	СРСП 2.1.Тест: 30 заданий (4 вариантов) 2.2 Устный экзамен 2.3 Коллоквиум	2.1.Устный/письменный анализ типичных ошибок в тестовых заданиях (интерактивный режим: студент-преподаватель, студент-студент) 2.2.Составление студентами примерных тестов по данному образцу с ключами к ним (самопродукция тестов) с последующим их выполнением в режиме: студент-группа/студент	СРСП 2.1.Устный экзамен 2.2 Контрольные вопросы по курсу 2.3 Сравнительный анализ	2.1.Устный/письменный анализ типичных ошибок в тестовых заданиях (интерактивный режим) 2.2.Индивидуальные консультации для студентов
3.ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ ПО УК					
3.1.Критерий и параметры оценивания знаний и умений студентов (Таблица 6) (включая шкалу оценивания знаний и умений студентов по международному стандарту. Таблица 7)					
Примерная таблица расчет текущего контроля ТК и УК	-	-	-		
3.3.Единая формула вычисления рейтинга студента					
	РК(М1,2) = (ТР(тек.рейт) + тест РК(руб.рейт))/2	СИ – суммарный индекс СИ= $\frac{РД(ТК+РК)+ИК}{2}$			

Таблица 6. Шкала выставления рейтинга студентов

Факультет Педагогическая академия
 Кафедра Психология
 Группа Пх-11р

№	Ф.И.О. студента	Аудиторная работа	СРСП					СРС				Текущий рейтинг студента
		1	1	2	3	4	5	1	2	3	4	
		лекции	мини-тест	круглый стол	типовая задача	коллоквиум	сравнительный анализ	реферат	опорная схема	контрольные вопросы	проектная работа	
1	Бастемиев А.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Каждая форма текущего контроля оценивается по 100-балльной системе:

$$TP(\text{тек.рейт}) = \frac{\text{Лекции} + \text{СРСП}(1+2+3+4+5) + \text{СРС}(1+2+3+4)}{N}$$

где N - общее количество форм текущего контроля

Критерии оценки знаний студентов: студент может получить максимальный балл при условии посещения лекционных занятий, занятий по СРСП, выполнении всех заданий по СРСП и СРС; поощрительные баллы - за творческий подход к выполнению заданий, штрафные баллы - за незавершенные письменные работы, невыполнение заданий, пропущенные занятия, не сданные к установленному сроку задания.

Таблица 7. Общая шкала оценки знаний, навыков и умений студентов

Оценка по буквенной системе	Баллы	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,7	90-94	
B+	3,3	85-89	
B	3,0	80-84	Хорошо
B-	2,7	75-79	
C+	2,3	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C-	1,7	60-64	
D+	1,3	57-59	
D	1,0	53-56	
D-	0,7	50-52	
F	0,0	Ниже 50	Неудовлетворительно

Политика академического поведения: Политика курса включает следующий рекомендуемый перечень требований преподавания к проведению занятий и дисциплине

студента:

- не пропускать занятия
- не опаздывать на занятия
- активно участвовать в учебном процессе
- пунктуальность, аккуратность, обязательность
- выполнение самостоятельных заданий
- работа в команде и участие в дискуссиях
- терпимость, доброжелательность, открытость