

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

ИННОВАЦИОННЫЙ ЕВРАЗИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Научно-образовательный комплекс
по 6N0503 «ПСИХОЛОГИЯ» специальности

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

**по дисциплине
«ИСТОРИЯ, СОСТОЯНИЕ, ТЕНДЕНЦИИ
СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

(СИЛЛАБУС)

по кредитной технологии обучения
для магистрантов I курса 6N0503 «ПСИХОЛОГИЯ»

ПАВЛОДАР 2009 ГОД

УТВЕРЖДАЮ

Директор Академии образования

Д.п.н., профессор _____ Мубараков А.М.
(подпись)

“ ____ ” _____ 2009г.

Автор: д.мед.н., профессор Россинский Ю.А. _____
(подпись)

Кафедра «Педагогика и психология»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

по дисциплине «ИСТОРИЯ, СОСТОЯНИЕ, ТЕНДЕНЦИИ СОВРЕМЕННОЙ
ПСИХОЛОГИИ»

для магистрантов специальности 6N0503 «ПСИХОЛОГИЯ»

для очной формы обучения

на базе высшего образования

Разработан на основании Государственного общеобязательного стандарта высшего образования 5.04.033 Астана, 2008 для специальности 6N0503 «Психология» (магистратура)

и типовой учебной программы «История, состояние, тенденции современной психологии» Алматы 2007г. для специальности 6N0503 «Психология» (магистратура)

Утвержден на заседании научно-методического совета Академии образования и рекомендован к изданию

Протокол № ____ от _____ 200__ г.

Председатель НМС АО

Магистр педагогики, ст.преподаватель _____ Сулейменова Г.А.
(подпись)

Рассмотрен на заседании кафедры «Педагогика и психология»

Протокол № ____ от _____ 200__ г.

Зав. кафедрой «Педагогика и психология»

Д.мед.н., профессор _____ Россинский Ю.А.
(подпись)

Согласовано:

Начальник ИМО

К.п.н., профессор _____ Ушакова Н.М.
(подпись)

**Структура syllabus учебного курса
«История, состояние, тенденции современной психологии»**

- 1 Пояснительная записка
- 2 Календарно-тематический план курса (Таблица 1)
- 3 Содержание лекционного курса (Таблица 2)
- 4 Тематический план выполнения и сроки сдачи заданий по СРМ (Таблица 3)
- 5 Тематический план выполнения и сроки сдачи заданий по СРМП (Таблица 4)
- 6 Контрольные вопросы для подготовки к экзамену
- 7 Рекомендуемая литература
- Основная
- Дополнительная
- 8 Виды и формы контроля знаний и умений студентов (Таблица 5)
- 9 Шкала выставления рейтинга студентов (Таблица 6)
- 10 Общая шкала оценки знаний, навыков и умений студентов (Таблицы 7)

Данные о преподавателе: Россинский Ю.А., К-4 621 ауд., часы пребывания на кафедре – по расписанию, в дни консультаций.

Данные о дисциплине: «История, состояние, тенденции современной психологии», 3 кредита, количество лекционных часов - 15, практических (семинарских) или лабораторных занятий – 15 часов, II семестр; место проведения – К-4 (аудитория по расписанию).

Курс	1
Семестр	2
Лекции	15
Практические занятия	15
СРМП	45
СРМ	60
Курсовая работа	-
Форма контроля	экзамен

Пререквизиты дисциплины: история и философия науки, психология высшей школы, психология личности, психология индивидуальности

Постреквизиты дисциплины: психология деятельности, методика преподавания психологических дисциплин в вузе, экспериментальные и кросскультурные исследования в этнопсихологии

Описание дисциплины Данный курс является составной частью профессиональной подготовки магистрантов отделения психологии. Он посвящен истории современной психологии – с конца 19 столетия до наших дней. История психологии рассматривается как история великих открытий и научных школ мышления. Перед современной психологией стоят сложные задачи анализа и преодоления кризиса 20-21-го веков, порождённого разрушением традиционных этнокультурных систем и представлений о природе человека.

Дисциплина «История, состояние, тенденции современной психологии» - историческая логика разрешения важнейших общественных и личностных проблем через построение тех или иных представлений о природе психики и души, через соотнесение этих представлений с общим пониманием устройства мира. Природа психики определялась либо через принятие определённой концепции души, либо через отказ признать реальность существования души, путём построения картины психики лишь как проявления телесно-мозговой организации человека.

В процессе обучения студенты должны получить информационно четкое представление о важнейших составляющих данной дисциплины; знать формулировки основных понятий в рамках истории психологии, основные теоретико-методологические направления в истории психологии; уметь использовать теоретические знания в практической психологии, анализировать этапы истории и развития современной психологии.

Цель изучения дисциплины: формирование у магистрантов целостного представления о психологии как компоненте духовного развития человека.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть логику развития психологических представлений и концепций;
- рассмотреть научные взгляды и толкование природы психики в мифах и религиях;
- проанализировать причины возникновения интереса людей к познанию природы и социально-психологические механизмы появления философии и психологии как особых форм сознания;
- развить способности к анализу методологических, психологических и исторических оснований построения категориального аппарата психологии.

Календарно-тематический план по дисциплине «История, состояние, тенденции современной психологии»:

Недели	Наименование темы	Количество часов		
		Лекции	СРМП	СРМ
Модуль 1 – История психологии как логика организации психических представлений				
1-2	Введение в дисциплину «История, состояние, тенденции современной психологии»	2	6	8
3-5	Предмет и логика истории психологии. Актуальные проблемы современной психологии	3	9	12
6-8	Психологический анализ причин зарождения психологических представлений	3	9	12
Модуль 2 – История психологии на фоне общественного кризиса современности				
9-10	Развитие идей Л.С. Выготского в психологии 20-го века	2	6	8
11-15	Проблема эмоций и мотивации деятельности в истории психологии	5	15	20
	Всего	15	45	60

**Тематический план
выполнения и сдачи заданий СРМ**

№	Тема задания	Содержание задания	Форма контроля	Срок сдачи (неделя)	Максимальной оценкой балл	Рекомендуемая литература
Модуль 1 - История психологии как логика организации психических представлений						
1.	Введение в дисциплину «История, состояние, тенденции современной	1. Описать схематично общую характеристику предмета и целей курса «История, состояние, тенденции современной психологии». 2. Подготовить сообщение на	Конспект, выступление на семинаре	2	30%	Лихи Т. История современной психологии. СПб. 2003. Марцинковская Т.Д. История

	психологии»	тему «История психологии как логика организации психологических представлений»				психологии. Уч. Пос. М. 2004.
2.	Предмет и логика истории психологии. Актуальные проблемы современной психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить аналитическое сообщение на тему: «Разнообразии современных психологических школ как отражение противоречий в истории развития психологии». 2. Составить кластерную модель «Логика функционирования психологии в общем процессе человеческой культуры». Постарайтесь отразить в кластере следующие аспекты: психология и наука; психология и религия; психология и мифология 	Сообщение для круглого стола	5	30%	Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии. В 2-х томах. М. 2006. Петровский А.В. Психология в России. 20 век. М. 2000. Якунин В.А. История психологии. Уч. Пос. СПб. 2001.
3.	Психологический анализ причин зарождения психологических представлений	<p>Подготовить следующие вопросы для обсуждения на коллоквиуме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины формирования психологических представлений. 2. Психология возникновения психических образов. 3. Образ психики в системе организации деятельности человека. 4. Гео-биосферная и социально-историческая природа мифологических представлений. 5. Образ психики как элемент саморефлексии в условиях нарушения стабильности этно-родовых мифов. 6. Причины формирования представлений о душе. 7. Душа как невидимая формообразующая инстанция. 8. Формирование психологических представлений как следствие столкновения этно-родовых схем организации 	Выступление на коллоквиуме	8	30%	Лихи Т. История современной психологии. СПб. 2003. Полякова И.Ю. История психологии. Практикум. М. 2004. Лихи Т. История современной психологии. СПб. 2003. Марцинковская Т.Д. История психологии. Уч. Пос. М. 2004.

		жизнедеятельности в условиях биосферного кризиса и миграции народов				
Модуль 2 - История психологии на фоне общественного кризиса современности						
4.	Развитие идей Л.С. Выготского в психологии 20-го века	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить аналитическое описание этапов творчества Л.С. Выготского. 2. Составить хронологическую таблицу: «Развитие идей Л.С. Выготского в работах «харьковской группы» психологов (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, П.И. Зинченко, А.В. Запорожец и др.)». 3. Опираясь на конкретные факты опишите процесс развития концепции Выготского в работах российских психологов 60-70-х годов 	Конспект, выступление на семинаре	10	30%	<p>Петровский А.В. Психология в России. 20 век. М. 2000.</p> <p>Якунин В.А. История психологии. Уч. Пос. СПб. 2001.</p> <p>Полякова И.Ю. История психологии. Практикум. М. 2004.</p> <p>Марцинковская Т.Д. История психологии. Уч. Пос. М. 2004.</p>
5.	Проблема эмоций и мотивации деятельности в истории психологии	<p>Подготовить следующие вопросы для обсуждения на коллоквиуме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивация форм деятельности, направленных на создание психологических концепций. 2. Нарушение стабильности деятельности как основание рефлексии психики. 3. Отсутствие проблемы мотивов в условиях стабильности мифов. 4. Аристотель о соответствии эмоций ситуациям. 5. Когнитивная ориентация античных психологических концепций. 6. Проблема мотивов в христианской религии. 7. Психотерапевтические технологии христианства. 8. Проблема эмоций и мотивов на фоне эволюционных идей 19-20-го веков. 9. Проблема мотивов на фоне кризиса религии и смыслов. 10. Мотив богоустремлённости 	Выступление на коллоквиуме	15	30%	<p>Лихи Т. История современной психологии. СПб. 2003.</p> <p>Полякова И.Ю. История психологии. Практикум. М. 2004.</p> <p>Лихи Т. История современной психологии. СПб. 2003.</p> <p>Марцинковская Т.Д. История психологии. Уч. Пос. М. 2004.</p>

и мотив богоподобия.
11. Н. Бердяев о духовном и
душевном человеке

График проведения и содержание СРМП

№	Тема занятия	Содержание задания	Форма проведения	Неделя проведения	Максимальный оценочный балл	Рекомендуемая литература
Модуль 1 - История психологии как логика организации психических представлений						
1.	Введение в дисциплину «История, состояние, тенденции современной психологии»	Общая характеристика, роль и место дисциплины «История, состояние, тенденции современной психологии» среди других наук. Общая характеристика предмета и целей курса. История психологии как логика организации психологических представлений	Семинар	2	30%	Лихи Т. История современной психологии. СПб. 2003. Марцинковская Т.Д. История психологии. Уч. Пос. М. 2004.
2.	Предмет и логика истории психологии. Актуальные проблемы современной психологии	Связь истории психологии с актуальными проблемами современной психологии и с общей логикой формирования психологического мировоззрения магистрантов. Строение теоретических понятий как отражение логики развития предмета. История психологии как логика организации психологических представлений. Разные логики построения понятий в современной науке. Разнообразие современных психологических школ как отражение противоречий в истории развития психологии. Логика функционирования	Круглый стол	5	30%	Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии. В 2-х томах. М. 2006. Петровский А.В. Психология в России. 20 век. М. 2000. Якунин В.А. История психологии. Уч. Пос. СПб. 2001.

		психологии в общем процессе человеческой культуры. Психология и наука. Психология и религия. Психология и мифология				
3.	Психологический анализ причин зарождения психологических представлений	Причины формирования психологических представлений. Психология возникновения психических образов. Образ психики в системе организации деятельности человека. Гео-биосферная и социально-историческая природа мифологических представлений. Образ психики как элемент саморефлексии в условиях нарушения стабильности этно-родовых мифов. Причины формирования представлений о душе. Душа как невидимая формообразующая инстанция. Формирование психологических представлений как следствие столкновения этно-родовых схем организации жизнедеятельности в условиях биосферного кризиса и миграции народов	Коллоквиум	8	30%	Лихи Т. История современной психологии. СПб. 2003. Полякова И.Ю. История психологии. Практикум. М. 2004. Лихи Т. История современной психологии. СПб. 2003. Марцинковская Т.Д. История психологии. Уч. Пос. М. 2004.
Модуль 2 - История психологии на фоне общественного кризиса современности						
4.	Развитие идей Л.С. Выготского в психологии 20-го века	Л.С. Выготский. Проблема опредмечивания духа в орудиях. Социальная детерминанта психики как философская проблема и феномен экспериментального исследования. Этапы творчества Л.С. Выготского. Развитие идей Л.С. Выготского в работах «харьковской группы» психологов (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, П.И. Зинченко, А.В. Запорожец и др.). Развитие концепции	Семинар	10	30%	Петровский А.В. Психология в России. 20 век. М. 2000. Якунин В.А. История психологии. Уч. Пос. СПб. 2001. Полякова И.Ю. История психологии. Практикум. М. 2004. Марцинковская Т.Д. История психологии. Уч. Пос. М. 2004.

		Выготского в работах российских психологов 60-70-х годов. Л.С. Выготский на фоне проблем 21-го века			
5.	Проблема эмоций и мотивации деятельности в истории психологии	Мотивация форм деятельности, направленных на создание психологических концепций. Нарушение стабильности деятельности как основание рефлексии психики. Отсутствие проблемы мотивов в условиях стабильности мифов. Аристотель о соответствии эмоций ситуациям. Когнитивная ориентация античных психологических концепций. Проблема мотивов в христианской религии. Психотерапевтические технологии христианства. Проблема эмоций и мотивов на фоне эволюционных идей 19-20-го веков. Проблема мотивов на фоне кризиса религии и смыслов. Мотив богоустремлённости и мотив богоподобия. Н. Бердяев о духовном и душевном человеке	Коллоквиум	15	30%
					Лихи Т. История современной психологии. СПб. 2003. Полякова И.Ю. История психологии. Практикум. М. 2004. Лихи Т. История современной психологии. СПб. 2003. Марцинковская Т.Д. История психологии. Уч. Пос. М. 2004.

Шкала выставления рейтинга магистранта

№	Вид контроля	Недели						Итоги 1-го рейтинга (P-1)	Недели						Итоги 2-го рейтинга (P-2)	15	
		1	2	3	4	5	6		8	9	10	11	12	13			14
1	Посещение	*	*	*	*	*	*	7	*	*	*	*	*	*	*	8	*
2	Конспект лекций			*			*	5			*				*	5	
3	Выполнение заданий СРМ		*			*		30	*			*			*	30	
5	Выполнение заданий СРМП		*	*	*	*	*	30	*	*	*	*	*	*	*	30	

6	Выполнение заданий рубежного контроля				*	20					*	20	*
7	Другие виды		*		*	8			*		*	7	
	Итого					100						100	
	Доля от итоговой оценки					30%						30%	

Итоговая оценка по дисциплине в процентном содержании определяется по формуле:

$$E = \frac{P_1}{2} + \frac{P_2}{2} \times X$$

где: P1 - процентное содержание оценки 1-го рейтинга, P2 - процентное содержание оценки 2-го рейтинга, Э - процентное содержание экзаменационной оценки (тест-экзамен)

- рейтинговый контроль – 40%
- экзамен – 60%

Критерии оценки знаний студентов: студент может получить максимальный балл при условии посещения лекционных занятий, занятий по СРСП, выполнении всех заданий по СРСП и СРС; поощрительные баллы - за творческий подход к выполнению заданий, штрафные баллы - за незавершенные письменные работы, невыполнение заданий, пропущенные занятия, не сданные к установленному сроку задания.

Контрольные вопросы для подготовки к экзамену

1. Общая характеристика, роль и место дисциплины «История, состояние, тенденции современной психологии» среди других наук.
2. Общая характеристика предмета и целей курса «История, состояние, тенденции современной психологии».
3. История психологии как логика организации психологических представлений.
4. Предмет и логика истории психологии.
5. Актуальные проблемы современной психологии.
6. Связь истории психологии с актуальными проблемами современной психологии и с общей логикой формирования психологического мировоззрения магистрантов.
7. Строение теоретических понятий как отражение логики развития предмета.
8. История психологии как логика организации психологических представлений.
9. Разные логики построения понятий в современной науке.
10. Разнообразие современных психологических школ как отражение противоречий в истории развития психологии.
11. Логика функционирования психологии в общем процессе человеческой культуры.
12. Психология и наука.
13. Психология и религия.
14. Психология и мифология.
15. Психологический анализ причин зарождения психологических представлений.
16. Причины формирования психологических представлений.
17. Психология возникновения психических образов.
18. Образ психики в системе организации деятельности человека.
19. Гео-биосферная и социально-историческая природа мифологических представлений.

20. Образ психики как элемент саморефлексии в условиях нарушения стабильности этно-родовых мифов.
21. Причины формирования представлений о душе.
22. Душа как невидимая формообразующая инстанция.
23. Формирование психологических представлений как следствие столкновения этно-родовых схем организации жизнедеятельности в условиях биосферного кризиса и миграции народов.
24. Развитие идей Л.С. Выготского в психологии 20-го века.
25. Л.С. Выготский. Проблема опредмечивания духа в орудиях.
26. Социальная детерминанта психики как философская проблема и феномен экспериментального исследования.
27. Этапы творчества Л.С. Выготского.
28. Развитие идей Л.С. Выготского в работах «харьковской группы» психологов (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, П.И. Зинченко, А.В. Запорожец и др.).
29. Развитие концепции Выготского в работах российских психологов 60-70-х годов.
30. Л.С. Выготский на фоне проблем 21-го века.
31. Проблема эмоций и мотивации деятельности в истории психологии.
32. Мотивация форм деятельности, направленных на создание психологических концепций.
33. Нарушение стабильности деятельности как основание рефлексии психики.
34. Отсутствие проблемы мотивов в условиях стабильности мифов.
35. Аристотель о соответствии эмоций ситуациям.
36. Когнитивная ориентация античных психологических концепций.
37. Проблема мотивов в христианской религии.
38. Психотерапевтические технологии христианства.
39. Проблема эмоций и мотивов на фоне эволюционных идей 19-20-го веков.
40. Проблема мотивов на фоне кризиса религии и смыслов.
41. Мотив богоустремленности и мотив богоподобия.
42. Н. Бердяев о духовном и душевном человеке.
43. Развитие психологических школ в Европе и США в 70-80-е годы 20-го века.
44. Неофрейдизм и христианская психотерапия. Проблема теоретического синтеза западной психологии.
45. Психология и методологические проблемы сознания в 21-м веке.
46. Проблема мышления в истории психологии.
47. Мышление как решение задач. Вюрцбургская школа.
48. Мышление как поведение. Бихевиоризм. Д. Уотсон. Б.Ф. Скиннер.
49. Мышление как самоорганизация гештальтов. М. Вертгеймер. К. Дункер. В. Келер.
50. Проблемы и перспективы психологии 21-го века.

Список литературы

Основная учебная литература:

1. Марцинковская Т.Д. История психологии. Уч. Пос. М. 2004. ISBN 5769506415:800.40 (ч/з – 4).
2. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии. В 2-х томах. М. 2006. ISBN 5858801595:222.00 (ч/з – 7; аб – 3).
3. Петровский А.В. Психология в России. 20 век. М. 2000. ISBN 5204002286:730.80 (ч/з–4).
4. Якунин В.А. История психологии. Уч. Пос. СПб. 2001. ISBN 5801600256:661.20 (ч/з-6).
5. Лихи Т. История современной психологии. СПб. 2003. ISBN 5947231999:1400.00 (ч/з-2).
6. Полякова И.Ю. История психологии. Практикум. М. 2004. ISBN 9406601180:347.36 (ч/з – 5; аб – 4).

Дополнительная учебная литература:

1. Фромм Э. Фрейд. М. 2002. ISBN 5777701698:280.00 (ч/з – 5; аб – 2).
2. Brentano Ф. Избранные работы. М. 1996. ISBN 5733304286:144.00 (ч/з – 5; аб – 2).

3. Гранье Ж. Ницше. М. 2005. ISBN 517028389х:330.00 (чз – 2).

Виды контроля учебной дисциплины: текущий, рубежный и итоговый контроль, предусмотренный в ходе изучения дисциплины». Средства контроля: посещение занятий, контрольная работа, опрос, коллоквиум, реферат.

Общая шкала оценки знаний

Буквенная оценка	Цифровой эквивалент баллов	%-е содержание усвоения учебной дисциплины	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	
A ⁻	3,67	90-94	
B ⁺	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	
B ⁻	2,67	75-79	
C ⁺	2,33	70-74	удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C ⁻	1,67	60-64	
D ⁺	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
F	0	0-49	неудовлетворительно

Политика академического поведения: Политика курса включает следующий рекомендуемый перечень требований преподавания к проведению занятий и дисциплине студента:

- не пропускать занятия
- не опаздывать на занятия
- активно участвовать в учебном процессе
- пунктуальность, аккуратность, обязательность
- выполнение самостоятельных заданий
- работа в команде и участие в дискуссиях
- терпимость, доброжелательность, открытость