

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**ИННОВАЦИОННЫЙ ЕВРАЗИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Научно-образовательный комплекс  
по «ПСИХОЛОГИЯ» специальности

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

по дисциплине «Психология»  
(СИЛЛАБУС)

по кредитной технологии обучения  
для магистрантов **I** курса

**ПАВЛОДАР 2012 ГОД**

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор Академии Образования

Д.п.н, профессор \_\_\_\_\_ Каирбекова Б.Д..

“ \_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 2012г.

Автор: доцент, к.п.н. Сергеева В.В. \_\_\_\_\_

**Кафедра «Педагогика и психология»**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

по дисциплине «Психология»

для магистрантов специальности 6N0103 «Педагогика и психология», 6N0205 «Филология», 6N0501»Социология», 6N0506 «Экономика», 6N0507 «Менеджмент», 6N0510 «Государственное и местное управление»,

для очной формы обучения

на базе высшего образования

Разработан на основании Государственного общеобязательного стандарта высшего образования специальностей 6N0103 «Педагогика и психология», 6N0205 «Филология», 6N0501»Социология», 6N0506 «Экономика», 6N0507 «Менеджмент», 6N0510 «Государственное и местное управление»,

и типовой учебной программы Психология КазНУ им. аль-Фараби, Алматы, 2007

Утвержден на заседании научно-методического совета Академии Образования и рекомендован к изданию

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2012г.

Председатель НМС Академии Образования

Ст.преподаватель \_\_\_\_\_ Сарсенбаева Э.Ю.

Рассмотрен на заседании кафедры «Педагогика и психология»

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2012 г.

Зав. кафедрой «Педагогика и психология»

д.м.н., профессор \_\_\_\_\_ Россинский Ю.А.

Согласовано:

Начальник ИМО

к.п.н., профессор \_\_\_\_\_ Ушакова Н.М.

**Контактная информация:**

| Ф.И.О.<br>Преподавателя        | Время и место проведения |      | Контактная информация<br>К-4, каб. 525<br>Кафедра<br>«Педагогика и психология» |
|--------------------------------|--------------------------|------|--|
|                                | Лекции                   | СРМП |  |
| Сергеева Валерия<br>Викторовна | 15                       | 30   |  |

**Структура курса учебного курса «Психология»**

- 1 Пояснительная записка
- 2 Тематико-содержательный план обучения (Таблица 1)
- 3 Модульно-интегративная структура УК с указанием проблемных вопросов по модулям (Таблица 2)
- 4 Организация СРМ по модулям УК (Таблица 3)
- 5 Понятийный аппарат
- 6 Материалы по владению УК по модулям
- 7 Условия успешного достижения ожидаемых результатов по окончании УК
- 8 Организация менеджмента качества профессиональной подготовки магистранта по УК (виды и формы контроля знаний и умений магистрантов) (Таблица 4)
- 9 Критерии и параметры оценки знаний, навыков и умений магистрантов (включая СРМ) (Таблицы 5, 6, 7)

## Пояснительная записка

В современном обществе наблюдается тенденция последовательной деидеологизации содержания и гуманизации целей высшего образования. На первый план выдвигается задача удовлетворения духовных запросов людей на образовательные услуги определённого уровня и качества. В итоге происходит постепенное смещение центра психолого-педагогических исследований и приложений от деятельностно-центрированной к личностно-центрированной проблематике.

Учебный курс «Психология высшей школы» нацелен на решение задач, связанных с развитием гуманитарного мышления магистрантов, формирования у них психолого-педагогических знаний и умений, необходимых как для профессиональной преподавательской деятельности, так и для повышения общей компетентности в межличностных отношениях. Изучение данного курса должно содействовать развитию гуманистического мировоззрения у студентов, служить стимулом для их личностного роста и саморазвития.

**Цель:** Изучение данного курса должно содействовать развитию гуманистического мировоззрения, психолого-педагогического творческого мышления магистрантов, послужить стимулом для их личностного роста и саморазвития. Учебный курс нацелен на изучение наиболее актуальных проблем учебно-воспитательного процесса в вузе, формирование психолого-педагогических знаний и умений, необходимых в профессиональной и педагогической деятельности в качестве преподавателей вузов и ученых-исследователей.

### Задачи курса

- развить компетенции, необходимые для будущей профессиональной деятельности;
- познакомиться со способами эффективного социально-психологического взаимодействия и общения преподавателя и студентов в учебном процессе;
- развить навыки профессионального общения;
- психологически подготовить к проведению занятий (лекций, семинаров) с применением инновационных технологий обучения.

В результате изучения курса магистранты должны:

**Знать** предмет, цели и задачи психологии высшей школы; историю становления и развития психологии высшей школы; актуальные проблемы направлений в развитии и концепции современной психологии высшей школы; психологические особенности студенчества как социальной группы; особенности педагогического процесса в вузе; особенности деятельности обучения (преподавания) и учения в высшей школе; теоретические и практические основы педагогического мастерства.

**Уметь** эффективно использовать современные методы и приемы преподавания в высшей школе; использовать необходимые психолого-методические ресурсы для подготовки и проведения занятий (лекций, семинаров), экзаменов и зачетов; применять адекватные психодиагностические методы исследования личности студента и студенческой группы; навыки профессионального общения.

**Быть компетентными** в систематизации знаний по психологическим проблемам обучения и воспитания в высшей школе на основе изучения психологических особенностей студентов, общих психолого-педагогических закономерностей деятельности преподавателя вуза; в эффективных способах психолого-педагогического воздействия в процессе обучения и воспитания; в социально-психологических механизмах развития и функционирования студенческого коллектива; в использовании основных принципов, подходов и современных инновационных методов в процессе преподавания в высшей школе.

**Содержание курса:** курс рассчитан на 150 учебных часов всего, в том числе - 15 часов лекционных занятий, 30 часов практических занятий, а также по 90 часов отводится на самостоятельную работу магистрантов (СРМ) и 30 на самостоятельную работу магистрантов в присутствии преподавателя (СРМП).

**Пререквизиты:** педагогика, философия, социология; общая, возрастная, социальная, педагогическая психология, психология труда.

**Постреквизиты:** педагогика высшей школы, психология творчества, акмеология, этнопсихология.

Таблица 1 - Тематико-содержательный план обучения УК (1-й семестр (15 недель) – 2 АК)

| №   | Наименование и содержание УК (подтемы)                         | После-слова-тельность учеб-ных недел-ь | Формы и содержание организации УК |                                |                                   |                                 |                 |                                   |               |                                | Те-ку-щий кон-троль (ТК) | Да-та про-веде-ния ТК | Сро-ки обра-бот-ки |
|---|--|--|-----------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------|-----------------------------------|---------------|--------------------------------|--------------------------|-----------------------|--------------------|
|   |  |  | Лекции                            |                                | Лабораторно-практические заня-тия |                                 | Семинары /СРМП/ |                                   | СРМ           |                                |                          |                       |                    |
|   |  |  | Кол-во ча-сов                     | Формы и методы организа-ции УК | Кол-во ча-сов                     | Формы и ме-тоды органи-зации УК | Кол-во ча-сов   | Формы и методы ор-ганизации УК    | Кол-во ча-сов | Формы и методы организа-ции УК |                          |                       |                    |
| <b>Модуль – 1. Общие вопросы психологии</b>                                     |  |  |                                   |                                |                                   |                                 |                 |                                   |               |                                |                          |                       |                    |
| 1   | Введение. Психология обучения и образова-тельной деятельности. | 1                                      | 2                                 | конспект                       | 2                                 | Круглый стол                    | 2               | конспект                          |               | Таблица, онспект               |                          |                       |                    |
| 2   | Психология учения..  | 2                                      | 3                                 | конспект                       | 3                                 | Кон-т/выступление               | 3               | сравнитель-блица, схемы           |               | Таблица, онспект               |                          |                       |                    |
| 3   | Психология личности студента.                                  | 3                                      | 2                                 | конспект                       | 2                                 | Представление идей              | 2               | Слайд-презентация                 |               | проект                         |                          |                       |                    |
| 4   | Психология педагогического общения.                            | 4                                      | 3                                 | конспект                       | 3                                 | Рассуждения письменно           | 3               | практиче-применение и лиз методик |               | Эссе, тези-сы                  |                          |                       |                    |
| Промежуточный контроль (Модуль 1).  |  |  |                                   |                                |                                   |                                 |                 |                                   |               |                                |                          |                       |                    |
| <b>Модуль – 2. Психология деятельности и проблемы управления в высшей школе</b> |  |  |                                   |                                |                                   |                                 |                 |                                   |               |                                |                          |                       |                    |
| 1   | Деятельность и адапта-ция                                      | 9                                      | 2                                 | конспект                       | 2                                 | Рассуждения устно               | 2               | тезисы                            |               | Схема ,эссе                    |                          |                       |                    |
| 2   | Основы психологии управления                                   | 10                                     | 3                                 | конспект                       | 3                                 | Круглый стол                    | 3               | таблицы                           |               | Таблица, анализ                |                          |                       |                    |
|   |  |  | 15                                |                                | 15                                |                                 | 15              |                                   |               |                                |                          |                       |                    |
| Промежуточный контроль (Модуль 2).  |  |  |                                   |                                |                                   |                                 |                 |                                   |               |                                |                          |                       |                    |

**Таблица 2 – Модульно-интегративная структура УК с указанием программных вопросов по модулям**

| Содержание                | Модуль – 1. Общие вопросы психологии высшей школы  | Модуль – 2. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе  |
|---------------------------|--|---|
| Программные вопросы       | <p>Психология как наука. Задачи и место психологии в системе наук. Психология познавательной деятельности в процессе обучения. Гносеологические и онтологические проблемы образовательного процесса в условиях рыночной экономики. Психологические методы и средства повышения эффективности и качества обучения в современных условиях. Мотивационно-целевая основа учения студентов. Учебная активность студентов и факторы, ее определяющие. Учебная успешность студентов. Индивидуальные стили учебно-познавательной деятельности студентов. Социально-психологические аспекты обучения. Становление профессионального самосознания у студентов в процессе их обучения.</p> <p>Личность как психологическая категория. Развитие личности. Психологическая, социальная и биологическая характеристика личности студента. Психология личности и межличностных отношений. Проблемы психодиагностики межличностных отношений в коллективе</p> <p>Управление процессом обучения в конфликтных ситуациях. Профессиограмма и психограмма работника в сфере будущей профессиональной деятельности. Психология деятельности и познавательных процессов.</p> | <p>Структура и виды человеческой деятельности. Психология и трудовая деятельность. Психологические основы системы «человек-машина-среда». Эргономика и психология. Проблемы надежности профессиональной деятельности.</p> <p>Содержание и структура управленческой деятельности. Психология менеджмента. Основы прикладной психологии. Психологическое консультирование студентов., преподавателей и специалистов с учетом профиля будущей профессиональной деятельности.</p> |
| Обязательная литература   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии. М., 2001.</li> <li>2. Джакупов С.М. Управление познавательной деятельностью студентов в процессе обучения: Учебное пособие. – Алматы, 2002.</li> <li>3. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. СПб., 2000.- 386 с.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Смирнов С.Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы: Учебное пособие. М., 2007.</li> <li>2. Чередниченко В.С. Системы высшего образования развитых стран мира. Алматы, 2001.</li> </ol>  |
| Дополнительная литература | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личность студента и успешность его обучения в вузе. / Под ред. В.В.Шкарино. М., 1991. – 137 с.</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 1999. – 432 с.</li> <li>2. Вербицкий А.А. Деловая игра как метод активного обуче-</li> </ol>   |

|                                 |   |   |
|---------------------------------|---|---|
|                                 | <p>2. Логинова Н.А. Актуальные психолого-педагогические проблемы в свете реформы высшей школы. Алма – Ата, 2000.</p>  | <p>ния // Современная высшая школа. 2012. № 3 (38).<br/> 3. Герасимова Г.Н. Педагогическая мастерская. М., 1989.<br/> 4. Громкова М.Т. Если Вы преподаватель. М., 2010.</p>   |
| <p>Краткое содержание<br/>й</p> | <p><b>Тема №1. Введение. Психология обучения в образовательной деятельности (2 часа)</b><br/> Психология как наука. Задачи и место психологии в системе наук. Психология познавательной деятельности в процессе обучения. Гносеологические и онтологические проблемы образовательного процесса в условиях рыночной экономики.</p> <p><b>Тема №2.: Психология учения. (3 часа)</b><br/> Психологические методы и средства повышения эффективности и качества обучения в современных условиях. Мотивационно-целевая основа учения студентов. Учебная активность студентов и факторы, ее определяющие. Учебная успешность студентов. Индивидуальные стили учебно-познавательной деятельности студентов. Социально-психологические аспекты обучения. Становление профессионального самосознания у студентов в процессе их обучения.</p> <p><b>Тема №3. Психология личности студента. (2 часа)</b><br/> Личность как психологическая категория. Развитие личности. Психологическая, социальная и биологическая характеристика личности студента. Психология личности и межличностных отношений. Проблемы психодиагностики межличностных отношений в коллективе</p> <p><b>Тема №4. Психология педагогического общения (3 часа)</b><br/> Управление процессом обучения в конфликтных ситуациях. Профессиограмма и психограмма работника в сфере будущей профессиональной деятельности. Психология деятельности и познавательных процессов.</p> | <p><b>Тема №5. Деятельность и адаптация (2 часа)</b><br/> Структура и виды человеческой деятельности. Психология и трудовая деятельность. Психологические основы системы «человек-машина-среда». Эргономика и психология. Проблемы надежности профессиональной деятельности.</p> <p><b>Тема №6. Основы психологии управления (3 часа)</b><br/> Содержание и структура управленческой деятельности. Психология менеджмента. Основы прикладной психологии. Психологическое консультирование студентов., преподавателей и специалистов с учетом профиля будущей профессиональной деятельности.</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>Содержание практи-<br/>к занятий</p> | <p><b>Занятие 1.</b> Психологические проблемы современной высшей школы (“Круглый стол”)<br/><i>Вопросы:</i><br/>Актуальные проблемы современной высшей школы в странах дальнего и ближнего зарубежья, а также в Республике Казахстан глазами студентов.<br/>Нравственно-психологический образ педагога современного вуза.<br/>Поиски новой модели образования и воспитания.<br/>“Плюсы” и “минусы” двухступенчатой модели вузовского образования.<br/>Роль и место психологии и психологической службы в системе образования.</p> <p><b>Занятие 2.</b> Социально-психологические аспекты процесса социализации студентов в вузе<br/><i>Вопросы:</i><br/>Понятие социализации.<br/>Этапы, институты и механизмы социализации.<br/>Гендерные, возрастные, социальные и этнические особенности процесса социализации в вузе.<br/>Проблема адаптации бывших школьников к вузовской системе обучения.<br/>Студенчество – как значимый институт (этап) социализации современной молодежи.</p> <p><b>Занятие 3.</b> Психологические особенности самоопределения личности студента<br/><i>Вопросы:</i><br/>Проблема самоопределения и самосовершенствования.<br/>Организация самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов в вузе.<br/>Творчество в учебной деятельности студентов.<br/>Методы стимуляции и развития творческой деятельности студентов.</p> | <p><b>Занятие 4.</b> Психологические основы формирования личности студента как специалиста с высшим образованием<br/><i>Вопросы:</i><br/>Психологические аспекты процесса формирования профессиональной направленности личности студента.<br/>Формирование у студентов профессиональных знаний, умений, навыков.<br/>Психологические основы формирования готовности студентов к практической деятельности после окончания вуза.<br/>Проблема трансформации мотивов в контекстном обучении.</p> <p><b>Занятие 5.</b> Психологическая характеристика педагогического мастерства и пути его формирования<br/><i>Вопросы:</i><br/>Психологические составляющие и критерии педагогического мастерства преподавателя вуза.<br/>Пути формирования профессиональной компетентности и педагогического мастерства.<br/>Проблема педагогического творчества в деятельности преподавателя высшей школы.</p> <p><b>Занятие 6.</b> Новые модели и принципы системы образования (“Круглый стол”)<br/><i>Вопросы:</i><br/>Концепции, модели и стратегии системы образования будущего глазами преподавателей и студентов.</p> |
| <p>Планы семинарских<br/>и (СРМП)</p>   | <p><b>СРМП №1:</b> Введение. Психология обучения и образовательной деятельности<br/>План:</p>   | <p><b>СРМП №4:</b> Психодиагностика в высшей школе<br/>План:<br/>Разновидности тестов.</p>   |



|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>Место дисциплины "Психология высшей школы" в системе психологических наук.<br/> Предмет, цели и задачи "Психологии высшей школы".<br/> Основные этапы в становлении и развитии дисциплины "Психология высшей школы" в зарубежной и казахстанской психологии.<br/> Методический арсенал дисциплины "Психология высшей школы".<br/> <b>СРМП №2:</b> Психология учения. Проблема воспитания в высшей школе<br/> План:<br/> Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп.<br/> Социализация и воспитание.<br/> Самовоспитание студентов.<br/> Студенческое самоуправление как мощный фактор воспитательного процесса.<br/> Задачи и приемы воспитания в вузе.<br/> Воспитательное воздействие студенческих групп.<br/> <b>СРМП №3:</b> Психология личности студента<br/> План:<br/> Возрастно-психологические особенности студенчества.<br/> Социальная адаптация студентов.<br/> Типология личности студента.</p> | <p>Социально-психологические методы исследования личности студента и студенческой группы.<br/> Метод социометрии.<br/> Психолого-педагогическая характеристика на личность студента и социально-психологического паспорта студенческой группы.<br/> <b>СРМП №5</b> Роль преподавателя в организации учебно-воспитательной деятельности в современной высшей школе<br/> План:<br/> Влияние возрастных особенностей студентов на деятельность преподавателя вуза. Типология преподавателей высшей школы.<br/> <b>СРМП №6:</b> Психологическая структура педагогической деятельности преподавателя высшей школы<br/> План:<br/> Целеполагание в педагогической деятельности преподавателя вуза.<br/> Условия, препятствующие успешной педагогической деятельности преподавателя вуза.<br/> Структура педагогической деятельности преподавателя вуза.</p> |
|--|---|---|

**Таблица 3 - Организация самостоятельной работы магистранта (СРМ) по модулям УК**

| № мо-   | Тематика СРМ   | Задания для СРМ   | Формы кон-СРМ            | График кон-СРМ (сроки) |
|---|--|---|--------------------------|------------------------|
| <b>Общие вопросы психологии</b>                                     |  |   |                          |                        |
| 1   | . Развитие современного психологического образования                         | Составление таблицы «Сопоставительный анализ педагогического образования».  | таблицы                  | 1,2 неделя             |
| 2   | Психологические различия стратегий образования                               | Определить специфику содержания психологии как гуманитарной дисциплины.<br>Раскрыть компоненты системы: личность преподавателя; построение знаний и способ организации процесса усвоения; деятельность; отказ от оценки). | таблицы                  | 3 неделя               |
| 3   | Проектирование учебного содержания   | Проанализировать ситуации с позиции перестройки новообразований личности учеников и характеристики диспозиций личности учителя.   | проект                   | 4,5,6 неделя           |
| 4   | Студент, особенности развития личности                                       | Определить Я - концепцию, личностные качества студента вуза.  | эссе                     | 7,8 неделя             |
| <b>Психология деятельности и проблемы управления в высшей школе</b> |  |   |                          |                        |
| 5   | Личность и авторитет преподавателя   | Определить личностные качества преподавателя психологии в вузе.   | Схема, эссе              | 9,10 неделя            |
|   | Тесты способностей   | Перечислить виды специальных способностей, которые могут быть диагностированы с помощью тестов.   | Таблица, анализ          | 11,12 неделя           |
| 6<br>7  | Проблема умственного развития в связи с успешностью адаптации в высшей школе | Представить рассуждения.  | Рассуждения<br>письменно | 13-15 неделя           |

## Понятийный аппарат

(в алфавитном порядке)

**Авторитарность** – социально-психологическая характеристика личности, отражающая её стремление максимально подчинить своему влиянию партнёров по взаимодействию и общению.

**Авторитет** – влияние индивида, основанное на занимаемом им положении, должности, статусе и т.д.; признание за индивидом права на принятие ответственного решения в условиях совместной деятельности.

**Адаптивность** – **неадаптивность** – тенденции функционирования целеустремлённой системы, определяющиеся соответствием (несоответствием) между её целями и достигнутыми в процессе деятельности результатами.

**Аккомодация** ( в теории Пиаже) – изменение уже сложившихся знаний, умений и навыков в соответствии с возникшими новыми условиями.

**Активность личности** – способность человека производить общественно значимые преобразования в мире на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры, проявляющаяся в творчестве, волевых актах, общении.

**Ведущий вид деятельности** – деятельность, в наибольшей степени способствующая психическому развитию индивида в данный период его жизни и ведущая развитие за собой.

**Достижения мотивация** – одна из разновидностей мотивации деятельности, связанная с потребностью индивида добиваться успехов и избегать неудач.

**Духовность** – обозначает индивидуальную выраженность в системе мотивов личности двух фундаментальных потребностей: идеальной потребности познания и социальной потребности жить, действовать «для других».

**Законы психического развития** – законы, которые описывают изменения, происходящие в психологии и поведении человека при его переходах из одного возраста в другой, а также причины таких изменений.

**Идентификация** – уподобление, отождествление с кем-либо, чем-либо.

**Индивид** – человек как единичное природное существо, представитель вида Homo sapiens, продукт филогенетического и онтогенетического развития, единства врождённого и приобретённого.

**Индивидуальность** – человек, характеризуемый со стороны своих социально значимых отличий от других людей; своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость.

**Индивидуальный стиль деятельности** – устойчивая индивидуально-специфическая система психологических средств, приёмов, навыков, методов, способов выполнения той или иной деятельности.

**Интеллигентность** – совокупность личностных качеств индивида, отвечающих социальным ожиданиям, предъявляемым передовой частью общества преимущественно к лицам, занятым умственным трудом и художественным творчеством, в более широком аспекте – к людям, которые считаются носителями культуры.

**Когнитивное развитие** – процесс формирования и развития когнитивной сферы человека, в частности его восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления и речи.

**Когнитивный стиль** – относительно устойчивые индивидуальные особенности познавательных процессов субъекта, которые выражаются в используемых им познавательных процессах.

**Конформность** – податливость человека реальному или воображаемому давлению группы, проявляющаяся в изменении его поведения и установок в соответствии с первоначально не разделявшей им позицией большинства.

**Кризис возрастного развития** – задержка в психическом развитии человека, сопровождаемая депрессивными состояниями, выраженной неудовлетворённостью собой. А также трудноразрешимыми проблемами внутреннего и внешнего характера; обычно возникает при переходе из одного физического или психического возраста в другой.

**Лидер** – член группы, за которым она признаёт право принимать ответственные решения в значимых для неё ситуациях, т.е. наиболее авторитетная личность, реально играющая центральную роль в организации совместной деятельности и регулировании взаимоотношений в группе.

**Личность** – индивид как субъект социальных отношений и сознательной деятельности.

**Локус контроля** – качество, характеризующее склонность человека приписывать ответственность за результаты своей деятельности внешним силам либо собственным способностям и усилиям.

**Морально-психологическая атмосфера малой группы** – понятие, характеризующее социально-психологическое состояние малой группы, включает в себя нравственные нормы. Лежащие в основе отношений членов группы друг к другу, к делу, психологический настрой и готовность членов группы к совместной деятельности и общению, к выполнению тех задач, которые возложены на группу.

**Мотив** – устойчивая внутренняя психологическая причина поведения человека, его поступков.

**Мотивация** – побуждения, вызывающие активность организма и определяющие её направленность.

**Навык** – приобретённое в результате научения и автоматически осуществляемое движение, неизменно приводящее к вполне определённым результатам; не требует сознательного контроля и специальных волевых усилий для его осуществления.

**Направленность личности** – совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличных ситуаций.

**Научение** – процесс и результат приобретения человеком знаний, умений и навыков.

**Профессиограмма** – подробное описание какой-либо профессии через систему требований, предъявляемых ею к человеку, включая качества личности, особенности мыслительных процессов, знания, умения, и навыки, которыми он должен обладать для того, чтобы успешно справиться с данной профессией.

**Развитие личности** – процесс формирования личности как социального качества индивида в результате его социализации и воспитания.

**Самоактуализация** – стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей.

**Самоопределение личности** – сознательный акт выявления и утверждения собственной позиции в проблемных ситуациях.

**Самооценка** – оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей.

**Самосознание** – собственный опыт себя, форма существования которого совпадает с формой существования опыта внешнего мира: знаниями, эмоциональными и ценностными оценками, поведенческими программами.

**Совесть** – способность личности осуществлять нравственный самоконтроль, самостоятельно формулировать для себя нравственные обязанности, требовать от себя их выполнения и производить самооценку совершаемых поступков.

**Социально-психологическая компетентность** – способность индивида эффективно взаимодействовать с окружающими его людьми в системе межличностных отношений.

**Стиль лидерства** – типичная для лидера (руководителя) система приёмов воздействия на ведомых (подчинённых).

**Темперамент** – характеристика индивида со стороны его динамических особенностей: интенсивности, скорости, темпа, ритма психических процессов и состояний.

**Тест** – стандартизированный метод психологического исследования, предназначенный для точных количественных и определённых качественных оценок психологии и поведения человека путем сравнения этих оценок с некоторыми, заранее заданными стандартами – нормами теста.

**Убеждение** – процесс и результат обретения человеком уверенности в правильности собственных суждений и выводов, подтверждаемый им самими ссылками на соответствующие факты и аргументы.

**Уровень притязаний** – стремление к повышению самооценки в условиях, когда человек свободен в выборе степени трудности очередного действия.

**Учебная деятельность** – процесс приобретения человеком новых знаний, умений и навыков или изменения старых.

**Характер** – совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обуславливая типичные для нее способы поведения.

**Ценностные ориентации** – формируются при усвоении социального опыта и обнаруживаются в целях, идеалах, убеждениях, интересах и других проявлениях личности.

**Я-концепция** – относительно устойчивая, в большей или меньшей степени осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о самом себе, на основе которой он строит своё взаимодействие с другими людьми и относится к себе.

## **Материалы по овладению УК**

### **Примерные планы коллоквиумов для рубежного и итогового контроля**

#### **Коллоквиум – 1. Общие вопросы психологии высшей школы**

1. Введение. Психология обучения и образовательной деятельности.
2. Психология учения. Проблема воспитания в высшей школе.
3. Психология личности студента.
4. Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива.
5. Психодиагностика в высшей школе.
6. Роль преподавателя в организации учебно-воспитательной деятельности в современной высшей школе.
7. Психологическая структура педагогической деятельности преподавателя высшей школы.
8. Особенности научной деятельности преподавателя вуза.

#### **Коллоквиум – 2. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе**

1. Психологические особенности деятельности преподавателя вуза при подготовке к проведению разных форм занятий.
2. Педагогическая деятельность и профессионально-личностные требования к преподавателю высшей школы.
3. Основные трудности в педагогической работе.
4. Социально-психологические аспекты общения преподавателя и студентов.
5. Психологические особенности традиционного обучения.
6. Психологические особенности нетрадиционных методов обучения.
7. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения.

#### **Перечень тестовых заданий для рубежного и итогового контроля**

1. Появление психологической практики привело к качественному изменению и самой психологической теории, в составе которой начинает формироваться особая «психотехническая» теория, основными отличительными признаками которой специалисты называют:
  - a) небольшое количество используемых методик;
  - b) ориентация на критерий «объективности», универсальность рекомендаций для множества людей;
  - c) объективный характер результатов обследования;
  - d) субъективность познания, личностный характер получаемого знания;
  - e) универсальность познания.
2. Наука о соотношении врождённого инстинктивного поведения и влияния среды называется:
  - a) антропология;
  - b) рефлексология;
  - c) этология;
  - d) генетика;
  - e) психология.
3. Причинная обусловленность, закономерная и необходимая зависимость психических явлений от порождающих их факторов носит название:
  - a) ассоцианизм;
  - b) нативизм;
  - c) детерминизм;
  - d) рефлекс;
  - e) монизм.

4. Для допуска к самостоятельному исполнению обязанностей психолога консультанта или психотерапевта в нормативных документах многих стран содержится обязательное требование о прохождении перед этим практики, число часов которой в большинстве случаев должно быть не менее:

- a) 1000;
- b) 100;
- c) 500;
- d) 1500;
- e) 700.

5. Особенности психики людей различных народов и культур изучает:

- a) политическая психология;
- b) этнопсихология;
- c) антропология;
- d) сравнительная психология;
- e) социальная психология.

6. Характерным признаком «синдрома сгорания» является:

- a) адаптивное поведение;
- b) стремление ограничить круг общения;
- c) стремление к интенсивному общению;
- d) чрезмерная активность;
- e) склонность к риску.

7. Психология до своего выделения в самостоятельную науку долгое время развивалась в рамках:

- a) философии;
- b) медицины;
- c) политологии;
- d) социологии;
- e) физиологии.

8. Наука, изучающая различные варианты патологии психического развития, носит название:

- a) медицина;
- b) невропатология;
- c) специальная психология;
- d) психопатология;
- e) сравнительная психология.

9. Дисциплина, пытающаяся найти ответы на принципиальные вопросы, встающие перед психологической наукой в целом, сформулировать основные закономерности существования и развития психической реальности, носит название:

- a) социальная психология;
- b) антропология;
- c) общая психология;
- d) сравнительная психология;
- e) психология.

10. Метод рассмотрения отдельных механизмов поведения и психологических актов в процессе развития и в сравнении со сходными явлениями у других организмов называется методом:

- a) архивным;
- b) лонгитюдным;
- c) естественного эксперимента;
- d) сравнительным;
- e) срезовых исследований.

11. Из перечисленных элементов: 1) ценности; 2) притязания; 3) мышление; 4) цели; 5) способности – мотивационная сфера профессионализма включает:

- a) 1,2,3;
- b) 3,4,5;
- c) 1,2,4;
- d) 2,3,4;

е) 1,3,5.

12. Одна из первых книг по вопросам профессионального становления – «Руководство выбором профессии», вышла:

- а) во Франции в 1849 году;
- б) в Германии в 1923 году;
- с) в США в 1890;
- д) в России в 1903 году;
- е) в Англии в 1898 году.

13. Та или иная сторона реальности, на изучение которой направлена данная наука, называется:

- а) предмет;
- б) модель;
- с) образ;
- д) объект;
- е) субъект.

14. Квалифицированное заключение о психологических параметрах состояния объекта оценивания и предложение психологом наилучшего решения психологической проблемы характеризует функцию, практического психолога:

- а) консультативную;
- б) экспертную;
- с) исследовательскую;
- д) коммуникативную;
- е) коррекционную.

15. Выделение поведения в качестве основного предмета изучения характеризует:

- а) гештальтпсихологию;
- б) фрейдизм;
- с) структурализм;
- д) бихевиоризм;
- е) пантеизм.

16. Интегрированная междисциплинарная категория, призванная закрепить представления о целевой модели такого сложного многопрофильного, многоуровневого объекта, как образовательная система:

- а) норматив;
- б) стандарт;
- с) программа развития;
- д) учебный план;
- е) квалификационная характеристика.

17. Система психолого-педагогических, медицинских и организационных мероприятий, способствующих предупреждению разнообразных психологических проблем, направленных на сохранение психического здоровья людей и создание нормальных условий для их жизнедеятельности:

- а) психологическое консультирование;
- б) психореабилитация;
- с) психопрофилактика;
- д) психологическая коррекция;
- е) психологическое консультирование.

18. Первую в мире экспериментальную психологическую лабораторию создал:

- а) Ф. Гальтон;
- б) И. Сеченов;
- с) У. Джеймс;
- д) В. Вунд;
- е) И. Павлов.

19. Совокупность относительно однородных приёмов практического или теоретического освоения действительности, подчинённых решению конкретной задачи, называется:

- а) программа;
- б) метод;

- с) операция;
- д) проект;
- е) прогноз.

20. Вид профессиональной компетентности, заключающийся во владении человеком средствами и способами профессиональной деятельности и способности к их дальнейшему совершенствованию, - это компетентность:

- а) индивидуальная;
- б) специальная;
- с) коммуникативная;
- д) социальная;
- е) групповая.

21. Изучение новейших достижений в области психологической науки и практики, пополнение научно-методических знаний характеризует функцию, выполняемую психологом-практиком:

- а) исследовательскую;
- б) учебно-методическую;
- с) прогностическую;
- д) коррекционную;
- е) экспертную.

22. Многократные обследования одних и тех же лиц на протяжении длительного времени характеризуют метод:

- а) архивный;
- б) поперечных срезов;
- с) контент-анализ;
- д) эксперимент;
- е) лонгитюдный.

23. Главной целью деятельности психолога практика является:

- а) адаптация существующих методик к новым условиям их применения;
- б) непосредственное воздействие на объект на основе учёта выявленных закономерностей и известных норм;
- с) выявление психологических закономерностей на основе проводимых исследований;
- д) новое теоретическое объяснение сущности объекта и наблюдаемых явлений;
- е) коррекционное воздействие на объект.

24. Понимание практической психологии как психологического обеспечения различных социальных сфер связывается с пониманием её как:

- а) социальной психологии;
- б) прикладной психологии;
- с) психологической практики;
- д) политической психологии;
- е) аналитической психологии.

25. Предельно общая, глубинная, исторически развивающаяся познавательная структура, отображающая психическую реальность в её целостности и специфических характеристиках:

- а) категориальный строй;
- б) понятие;
- с) язык;
- д) теория;
- е) методология.

26. Аспект объекта, изучаемый конкретной наукой и выражаемый посредством научных терминов, называется:

- а) предмет;
- б) научный факт;
- с) закономерность;
- д) явление;
- е) процесс.



27. Во времена античности и средневековья основным предметом психологии выступало понятие:

- a) сознание;
- b) поведение;
- c) душа;
- d) архетип;
- e) конструкт.

28. Изменение психологии как науки посредством дифференциации её отраслей тесно связано с характеристиками объекта психологического исследования:

- a) теоретическими;
- b) гносеологическими;
- c) методологическими;
- d) философскими;
- e) онтологическими.

29. Человек как субъект социальных отношений в психологии называется:

- a) собеседник;
- b) личность;
- c) индивид;
- d) гражданин;
- e) «система».

30. Категория в психологии, которая выражает сущность внутреннего мира человека, носит название:

- a) самосознание;
- b) душевность;
- c) субъективность;
- d) объективация;
- e) эмпатия.

31. Мировоззренческие позиции, определяющие понимание изучаемого предмета, подход к нему, назначение, направленность и способ проводимых исследований:

- a) ценностные ориентации;
- b) методология;
- c) мировоззрение;
- d) методика;
- e) мотивация.

32. Документ, разрабатываемый для изучения учебной дисциплины, содержащий перечень учебных вопросов, организационно-методические указания по проведению и материально-техническому обеспечению каждого занятия:

- a) учебный план;
- b) квалификационная работа;
- c) учебная программа;
- d) тематический план;
- e) план работы кафедры.

33. Принятые в данном обществе на конкретном этапе его исторического развития определённые правила и требования к различным параметрам проявлений психической активности человека называются:

- a) психическое здоровье;
- b) гомеостазис;
- c) психическая норма;
- d) психический норматив;
- e) психологика.

34. Явления действительности, представленные в свете имеющихся научных взглядов и являющихся результатом исследовательской деятельности:

- a) критерии;
- b) факты;
- c) принципы;

- d) понятия;
- e) когниции.

35. Метод, при котором заключения об особенностях развития делают на основании исследований одних и тех же характеристик в сравниваемых группах различных людей, называется:

- a) лонгитюдный;
- b) эксперимент;
- c) сравнительное наблюдение;
- d) исследовательские срезы;
- e) наблюдение.

36. Организационно-структурное оформление в XX веке практической психологии в нашей стране связывается с началом:

- a) 90-х годов;
- b) 20-х годов;
- c) 80-х годов;
- d) 50-х годов;
- e) 70-х годов.

37. Ветвь психологии, возникшая в начале XX века и изучающая проблемы практической деятельности людей в конкретно-прикладном аспекте, носит название:

- a) арт-терапия;
- b) психоанализ;
- c) рефлексология;
- d) психиатрия;
- e) психотехника.

38. Учение о наиболее общих законах природы, общества и мышления, определяющее исходные позиции учёного в отношении действительности, связывается прежде всего с:

- a) генетикой;
- b) психологией;
- c) политологией;
- d) философией;
- e) этологией.

39. Исследования представителей гештальтпсихологии проводились в области:

- a) ощущений;
- b) восприятия и мышления;
- c) памяти;
- d) сознания;
- e) эмоций.

40. Комплекс мероприятий по выявлению, измерению и оценке психологических характеристик личности, деятельности и коллективов в соответствии с имеющимися нормами и критериями:

- a) психотехника;
- b) контент-анализ;
- c) психометрия;
- d) психодиагностика;
- e) социометрия.

41. К циклу общеобразовательных дисциплин относится:

- a) психология спорта;
- b) психология менеджмента;
- c) возрастная психология;
- d) военная психология;
- e) юридическая психология.

42. Краткое, стандартизированное испытание, поддающееся стандартизации и математической обработке данных называется:

- a) анкетирование;
- b) интервью;

- с) собеседование;
- д) тест;
- е) наблюдение.

43. Познание осуществляемое людьми в повседневной жизненной практике:

- а) обыденное;
- б) объективное;
- с) научное;
- д) философское;
- е) исследовательское.

44. Способ и форма организации кооперативной научной деятельности, реализующей единства процессов познания и передачи накопленных знаний:

- а) научная лаборатория;
- б) теоретическое направление;
- с) научная школа;
- д) научное объединение;
- е) экспериментальное исследование.

45. Требования, предъявляемые к уровню профессиональной квалификации психолога и реализации им в своей деятельности специфических нравственных норм поведения, называют:

- а) социально-эстетическими;
- б) квалификационными;
- с) нравственными;
- д) морально-этическими;
- е) профессионально-этическими.

46. Совокупность, набор личностных характеристик человека, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности:

- а) профессионализм;
- б) профессиональное сознание;
- с) компетенция;
- д) способность;
- е) одарённость.

47. Попытки целостного представления существенных связей и свойств определённых областей действительности находят своё выражение в:

- а) методиках;
- б) тезаурусах понятий;
- с) теориях;
- д) методах;
- е) научных направлениях.

48. Процесс приспособления специалиста к требованиям и нормам профессии, конкретным условиям профессиональной среды называется:

- а) профессиональное развитие;
- б) профессиональная адаптация;
- с) социализация личности;
- д) профессиональное определение;
- е) адаптация социальная.

49. Системное свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении индивидом объективного мира, построения образа этого мира и саморегуляции на этой основе своего поведения и деятельности, называется:

- а) сознанием;
- б) психикой;
- с) самосознанием;
- д) душой;
- е) бессознательным.

50. Перед проведением психологического обследования предупреждать человека о том, что в процессе тестирования он невольно может выдать информацию о себе, своих мыслях и чувствах, которую сам не осознаёт:

- a) надо в случае группового обследования;
- b) надо всегда;
- c) надо, если человек сам обратился за помощью;
- d) не надо;
- e) не надо, в случае группового обследования.

51. Науки, познающие мир безотносительно к тому, насколько возможно скорое практическое использование получаемых знаний, носят название:

- a) гуманитарные;
- b) фундаментальные;
- c) эзотерические;
- d) естественные;
- e) философские.

52. Всеобщее свойство материи, заключается в способности одних объектов воспроизводить с различной степенью точности те или иные качества и отношения других объектов:

- a) отражение;
- b) опосредствование;
- c) аккомодация;
- d) абстиненция;
- e) перенос.

53. Преобладающее использование принятых в данной профессиональной области приёмов решения проблемных задач, способов анализа проблемных ситуаций, называется профессиональным:

- a) сознанием;
- b) самоопределением;
- c) самосознанием;
- d) саморазвитием;
- e) мышлением.

54. Одно из крупнейших направлений в зарубежной психологии, возникшее в Германии в первой половине XX века и выдвинувшее в качестве центрального тезиса о необходимости целостного подхода к анализу сложных психических явлений называется:

- a) гештальтпсихология;
- b) структурализм;
- c) бихевиоризм;
- d) психоанализ;
- e) функционализм.

55. Сфера человеческой деятельности, основная функция которой – выработка знаний о мире, их систематизация и построение способов взаимодействия с миром:

- a) логика;
- b) наука;
- c) методология;
- d) гносеология;
- e) философия.

56. Принятые в данном обществе на конкретном этапе его исторического развития определённые правила и требования к различным параметрам проявлений психической активности человека называются:

- a) психическое здоровье;
- b) гомеостазис;
- c) психическая норма;
- d) психический норматив;
- e) психология.

57. Область исследований, изучающая наследственный характер некоторых психических и поведенческих явлений, их зависимость от генотипа:
- a) психогенетика;
  - b) экспериментальная психология;
  - c) социальная психология;
  - d) психотерапия;
  - e) психиатрия.
58. Способ и форма организации кооперативной научной деятельности, реализующей единства процессов познания и передачи накопленных знаний:
- a) научная лаборатория;
  - b) теоретическое направление;
  - c) научная школа;
  - d) научное объединение;
  - e) экспериментальное исследование.
59. Общее обозначение различных школ и учений, объясняющих через бессознательное детерминацию и специфику психических явлений, носит название:
- a) ассоцианизм;
  - b) фрейдизм;
  - c) аналитическая психология;
  - d) гуманистическая психология;
  - e) индивидуальная психология.
60. Изменение психологии как науки посредством дифференциации её отраслей, тесно связано с характеристиками объекта психологического исследования:
- a) теоретическими;
  - b) гносеологическими;
  - c) методологическими;
  - d) философскими;
  - e) онтологическими.
61. Особенности психики людей различных народов и культур изучает:
- a) политическая психология;
  - b) социальная психология;
  - c) этнопсихология;
  - d) дифференциальная;
  - e) сравнительная психология.
62. Требования, предъявляемые к уровню профессиональной квалификации психолога и реализации им в своей деятельности специфических нравственных норм поведения, называют:
- a) социально-эстетическими;
  - b) квалификационными;
  - c) нравственными;
  - d) морально-этическими;
  - e) профессионально-этическими.
63. Исследования представителей гештальтпсихологии проводились в области:
- a) ощущений;
  - b) восприятия и мышления;
  - c) памяти;
  - d) сознания;
  - e) эмоций.
64. Процесс усвоения общественного опыта в ходе совместной деятельности через «перенесение внутрь» внешних действий и реализуемых ими социальных отношений, носит название:
- a) обучение;
  - b) интериоризация;
  - c) экстериоризация;
  - d) интерпретация;

е) ассимиляция.

65. Универсальные принципы, средства, формы научного познания, соотносимые не с какой-либо конкретной наукой, а применимые к широкому кругу наук (не расширяясь до общемировоззренческих установок), относятся к методологии:

- а) позитивизма;
- б) общенаучной;
- в) философской ;
- г) конкретно-научной;
- е) структурализма.

66. Совокупность относительно однородных приёмов практического или теоретического освоения действительности, подчинённых решению конкретной задачи, называется:

- а) операция;
- б) проект;
- в) метод;
- г) способ;
- е) программа.

67. Познание, осуществляемое людьми в повседневной и жизненной практике, называется познанием:

- а) обыденным;
- б) объективным;
- в) научным;
- г) абстрактным;
- е) философским.

68. Документ, разработанный по каждой дисциплине учебного плана и определяющий научное содержание, наименования и основные вопросы разделов и тем, распределение учебного времени по разделам, темам и видам учебных занятий, называется:

- а) государственный образовательный стандарт;
- б) учебный план;
- в) учебная программа;
- г) тематический план;
- е) рабочий план.

69. Отрасль психологии, предмет которой – психологическая помощь конкретным людям, называется:

- а) социальная психология;
- б) экспериментальная психология;
- в) психиатрия;
- г) практическая психология;
- е) психотерапия.

70. Краткое, стандартизированное испытание, поддающееся стандартизации и математической обработке данных:

- а) тест;
- б) анкетирование;
- в) интервью;
- г) контент-анализ;
- е) собеседование.

71. Наука, изучающая различные варианты патологии психического развития носит название:

- а) сравнительная психология;
- б) специальная психология;
- в) невропатология;
- г) медицина;
- е) психопатология.

72. Сравнительный метод, лонгитюдный метод и метод поперечных срезов относится к группе методов:

- a) обработки данных;
- b) коррекции;
- c) организационных;
- d) эмпирических;
- e) неэкспериментальных.

73. Человек как субъект социальных отношений в психологии называется:

- a) личность;
- b) индивид;
- c) гражданин;
- d) собеседник;
- e) индивидуум.

74. Явления действительности, представленные в свете имеющихся научных взглядов и являющихся результатом исследовательской деятельности, называются:

- a) критерии;
- b) понятия;
- c) принципы;
- d) факты;
- e) аргументы.

75. Совокупность, набор личностных характеристик человека, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности, носит название:

- a) профессионализм;
- b) профессиональное сознание;
- c) способность;
- d) компетенция;
- e) призвание.

76. Соответственно особенностям двух основных научных объектов (природа и общество) выделяются (по Б. Кедрову) науки:

- a) фундаментальные и прикладные;
- b) естественные и гуманитарные;
- c) естественные и социальные;
- d) социальные и философские;
- e) прикладные и естественные.

77. Слово «психология» впервые появилось в работах:

- a) Рене Декарта;
- b) Аристотеля;
- c) Христиана Вольфа;
- d) Михаила Ломоносова;
- e) Фомы Аквинского.

78. Квалифицированное заключение о психологических параметрах состояния объекта оценивания и предложение психологом наилучшего решения психологической проблемы характеризует функцию, практического психолога:

- a) консультативную;
- b) экспертную;
- c) исследовательскую;
- d) коммуникативную;
- e) коррекционную.

79. Исторически возникшая форма деятельности, необходимая обществу, для выполнения которой человек должен обладать суммой знаний и навыков, иметь соответствующие способности и профессионально важные качества, называется:

- a) практика;
- b) труд;
- c) квалификация;
- d) профессия;

е) профессиональный статус.

80. Одна из первых книг по вопросам профессионального становления – «Руководство выбором профессии», вышла:

- а) во Франции в 1849 году;
- б) в Германии в 1923 году;
- в) в США в 1890;
- г) в России в 1903 году;
- е) в Англии в 1898 году.

81. Совокупность образцов и ценностных установок, норм и правил, определяющих основные направления научных исследований в конкретном историческом периоде, называется:

- а) теорией;
- б) методом;
- в) парадигмой;
- г) гипотезой;
- е) проблемой.

82. Деятельностное проявление профессионального менталитета называется:

- а) профессиональным мнением;
- б) профессиональной позицией;
- в) профессиональным самоопределением;
- г) профессиональным сознанием;
- е) профессиональным мышлением.

83. Появление психологической практики привело к качественному изменению и самой психологической теории в составе которой начинает формироваться, особая «психотехническая» теория, основными отличительными признаками которой являются:

- а) объективность познания, универсальный характер получаемого знания;
- б) субъективность познания, личностный характер получаемого знания;
- в) объективный характер результатов обследования, поддающийся статистической обработке;
- г) ориентация на критерий «объективности», универсальность рекомендаций для множества людей;
- е) небольшое количество используемых методик.

84. Первую в мире экспериментальную психологическую лабораторию создал:

- а) Ф. Гальтон;
- б) И. Сеченов;
- в) У. Джеймс;
- г) В. Вунд;
- е) И. Павлов.

85. Наука о соотношении врождённого инстинктивного поведения и влияния среды называется:

- а) генетика;
- б) антропология;
- в) рефлексология;
- г) этология;
- е) физиология.

86. Аспект объекта, изучаемый конкретной наукой и выражаемый посредством научных терминов, называется:

- а) закономерность;
- б) предмет;
- в) научный факт;
- г) явление;
- е) артефакт.

87. Психология как наука существует уже около:

- а) 150 лет;
- б) 500 лет;
- в) 300 лет;
- г) 200 лет;



е) 100 лет.

88. К циклу общеобразовательных дисциплин относится:

- а) психология спорта;
- б) психология менеджмента;
- в) возрастная психология;
- г) военная психология;
- е) юридическая психология.

89. Система психолого-педагогических, медицинских и организационных мероприятий, способствующих предупреждению разнообразных психологических проблем, направленных на сохранение психологического здоровья и условий жизни, называется:

- а) астропрогноз;
- б) психологическое прогнозирование;
- в) психологическая коррекция;
- г) психопрофилактика;
- е) психореабилитация.

90. Изучение новейших достижений в области психологической науки и практики, пополнение научно-методических знаний характеризует функцию, выполняемую психологом практиком:

- а) обучающую;
- б) коррекционную;
- в) прогностическую;
- г) учебно-методическую;
- е) исследовательскую.

91. Наиболее стандартизированным видом деятельности практического психолога является:

- а) экспериментирование;
- б) психологическое консультирование;
- в) психодиагностика;
- г) психотерапия;
- е) психокоррекция.

92. Содержание житейской психологии находит своё воплощение, прежде всего в:

- а) системе организованного обучения;
- б) научных текстах;
- в) результатах диссертационных исследований;
- г) народных традициях, нормах поведения и общения;
- е) средствах массовой информации.

93. Процесс приспособления специалиста к требованиям и нормам профессии, конкретным условиям профессиональной среды называется:

- а) профессиональная адаптация;
- б) социализация личности;
- в) профессиональное развитие;
- г) профессиональное самоопределение;
- е) социальная адаптация.

94. Комплекс мероприятий по выявлению, измерению и оценке психологических характеристик личности, деятельности и коллективов в соответствии с имеющимися нормами и критериями называется:

- а) психометрия;
- б) психотехника;
- в) психодиагностика;
- г) контент-анализ;
- е) тестирование.

95. Характерным признаком «синдрома сгорания» является:

- а) адаптивное поведение;
- б) стремление ограничить круг общения;
- в) стремление к интенсивному общению;

d) чрезмерная активность;

e) склонность к риску.

96. Метод рассмотрения отдельных механизмов поведения и психологических актов в процессе развития и в сравнении со сходными явлениями у других организмов называется методом:

a) архивным;

b) лонгитюдным;

c) естественного эксперимента;

d) сравнительным;

e) срезовых исследований.

97. Дисциплина, пытающаяся найти ответы на принципиальные вопросы, встающие перед психологической наукой в целом, сформулировать основные закономерности существования и развития психической реальности, носит название:

a) социальная психология;

b) антропология;

c) общая психология;

d) сравнительная психология;

e) психология.

98. Вид профессиональной компетентности, заключающийся во владении человеком средствами и способами профессиональной деятельности и способности к их дальнейшему совершенствованию, - это компетентность:

a) индивидуальная;

b) социальная;

c) коммуникативная;

d) специальная;

e) групповая.

99. Системное свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении индивидом объективного мира, построения образа этого мира и саморегуляции на этой основе своего поведения и деятельности, называется:

a) сознанием;

b) психикой;

c) самосознанием;

d) душой;

e) бессознательным.

100.

Перед проведением психологического обследования предупреждать человека о том, что в процессе тестирования он невольно может выдать информацию о себе, своих мыслях и чувствах, которую сам не осознаёт:

a) надо в случае группового обследования;

b) надо всегда;

c) надо, если человек сам обратился за помощью;

d) не надо;

e) не надо, в случае группового обследования.

П

### **Примерный вариант экзаменационных вопросов для итогового контроля**

1. Психология обучения и образовательной деятельности.
2. Роль и место высшего образования в системе профессиональной подготовки кадров.
3. Современное состояние системы образования в вузе.
4. Цель, задачи, стандарты современного высшего образования.
5. Перспективы и тенденции развития высшего образования.
6. Модель будущего специалиста.
7. Психология учения.
8. Проблема воспитания в высшей школе.

9. Мотивационно-целевая основа учения студентов.
10. Учебная активность студентов и факторы, ее определяющие.
11. Учебная успешность студентов.
12. Индивидуальные стили учебно-познавательной деятельности студентов.
13. Самостоятельная работа студентов.
14. Социально-психологические аспекты обучения.
15. Становление профессионального самосознания у студентов в процессе их обучения.
16. Динамика развития профессионально важных качеств личности в процессе обучения.
17. Психология личности студента.
18. Личность как психологическая категория.
19. Развитие личности.
20. Психологическая, социальная и биологическая характеристика личности студента.
21. Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива.
22. Понятие о группах и коллективах.
23. Особенности формирования и развития студенческого коллектива в современном вузе с учетом двухступенчатой модели обучения.
24. Психодиагностика в высшей школе.
25. Основные функции психодиагностики в системе современного высшего образования.
26. Классификация психодиагностических методик.
27. Малоформализованные методики (наблюдение, анализ продуктов деятельности, интервью, беседа), их назначение.
28. Высокоформализованные методики (тесты, анкеты, опросники, проективные техники и психофизиологические методики).
29. Роль преподавателя в организации учебно-воспитательной деятельности в современной высшей школе.
30. Влияние целей и задач высшего образования на деятельность преподавателя вуза.
31. Деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательного процесса в вузе.
32. Психологическая структура педагогической деятельности преподавателя высшей школы.
33. Целеполагание в педагогической деятельности преподавателя вуза.
34. Условия, препятствующие успешной педагогической деятельности преподавателя вуза.
35. Особенности научной деятельности преподавателя вуза.
36. Особенности современной науки.
37. Факторы, влияющие на научную деятельность преподавателя университета.
38. Структура научной деятельности преподавателя университета.
39. Психологические особенности деятельности преподавателя вуза при подготовке к проведению разных форм занятий.
40. Лекция как ведущая форма обучения в вузе.
41. Психологические особенности лекции.
42. Методика подготовки преподавателя к чтению лекции.
43. Основные требования к содержанию лекции.
44. Психологические особенности семинара.
45. Педагогическая деятельность и профессионально-личностные требования к преподавателю высшей школы.
46. Способы коммуникативного воздействия.
47. Личность и авторитет преподавателя.
48. Способности к педагогической деятельности.
49. Основные трудности в педагогической работе.
50. Психологические трудности профессии преподавателя.
51. Особенности трудностей молодых и зрелых преподавателей высшей школы.
52. Стресс и психическое здоровье преподавателя.
53. Социально-психологические аспекты общения преподавателя и студентов.
54. Проблема оптимизации общения между преподавателем и студентами.

55. Проблема доверия и социально-психологической дистанции в процессе общения между преподавателем и студентами.
56. Психологические особенности традиционного обучения.
57. Психологическая сущность объяснительно-иллюстративных и репродуктивных методов обучения.
58. Роль пассивного восприятия при освоении информации.
59. Соотношение развития памяти и мышления при традиционном обучении.
60. Психологические особенности нетрадиционных методов обучения.
61. Психология проблемного обучения.
62. Понятие проблемной ситуации и формы ее организации.
63. Методы проблемного обучения. Программированное обучение.
64. Основные принципы и достоинства программированного обучения.
65. Дистанционное обучение.
66. Роль деловой игры в учебно-воспитательном процессе вуза.
67. Психолого-педагогические принципы деловой игры.
68. Виды деловых игр.
69. Цели и ценности педагогического общения.
70. Толерантность как принцип культуры педагогического общения.
71. Этика общения как проявление культуры чувств.
72. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения.
73. Критерии творческого мышления.
74. Методы стимуляции творческой деятельности и понятие творческой личности.
75. Развитие творческого мышления в процессе обучения и воспитания.

### **Условия успешного достижения ожидаемых результатов по окончании УК**

#### **Политика выставления оценок:**

Выполнение требований обеспечивает допуск к экзамену:

- Полнота и глубина знаний;
- Выявление ключевых понятий и моментов определенной темы;
- Знание определений основных терминов и понятий темы;
- Умение делать выводы и обобщать исторические явления;
- Наличие конспектов лекций, СРМ, СРМП
- Подготовка рефератов, докладов и их защита.

По данному курсу предусмотрены 2 рубежных контроля, которые будут проводиться в письменной и устной форме

В ходе работы со студентами можно выделить следующие виды контроля:

Текущий контроль (60%):

- ведение конспектов лекций и занятий СРМП и СРМ;
- посещение лекционных, семинарских и практических занятий;

Рубежный контроль (40%) включает в себя тестирование студентов по материалам лекций, СРМП и СРМ в октябре, ноябре и декабре.

Итоговый контроль - экзамен.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

#### **Основная учебная литература:**

1. Психология и педагогика высшей школы. Р-на-Дону, 1998.-364 с. (ч/з ИнЕУ)
2. Шестак Н.В. Высшая школа: технология обучения. – М., 2000.- 174с. (ч/з ИнЕУ)
3. Смирнов С.Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы: Учебное пособие – М., 2007. - 400с. (ч/з ИнЕУ)
4. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. Учебное пособие. М., 2003.-176 с. (ч/з ИнЕУ)

5. Фрезоргер Л.А. Высшая школа РК: детерминанты и тенденции развития, Павлодар, 2002 (ч/з ИнЕУ)

**Дополнительная учебная литература:**

1. Чердниченко В.С. Системы высшего образования развитых стран мира. Алматы, 2001.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 1999. – 432 с.
3. Вербицкий А.А. Деловая игра как метод активного обучения // Современная высшая школа. 1982. № 3
4. Герасимова Г.Н. Педагогическая мастерская. М., 1989
5. Петрова Л.И. Основы управления педагогическими системами: Учеб. пособ. Р-н-Д, 2008
6. Гончаров М.А. Основы менеджмента в образовании. Уч. пособ., М., 2006

**Нормативно-правовая база:**

1. Конституция Республики Казахстан. – Алматы, 1995
2. Государственная программа «Образование» утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 30 сентября 2000 г. N 448
3. Закон Республики Казахстан «ОБ ОБРАЗОВАНИИ» от 7 июня 1999 года N389-1

**Периодическая литература:**

Журналы: «Педагогика высшей школы», «Образование и наука», «Педагогика», , «Алма матер», «Современная высшая школа»

**Таблица 4 - Организация менеджмента качества профессиональной подготовки магистрантов по УК**

| 1.Предрубежный (третий) контроль<br>Модули: 1,2<br>ПК  | 2.Рубежный (промежу-<br>ий) контроль<br>Модули: 1,2<br>РК   | 3.Пострубежный анализ<br>в<br>Модули: 1,2<br>ПА  | 4.Итоговый квалифика-<br>ый<br>контроль<br>Сумма модулей: 1,2<br>ИК   | 5.Поститоговый анализ<br>в<br>ПА  |
|--|---|--|---|---|
| <b>1. ЗАДАЧИ</b>   |   |  |   |   |
| 1.1.Ознакомление с технологией выполнения тестовых заданий РК для целенаправленной подготовки магистрантов к написанию рубежного теста.  | 1.1.Определение уровня сформированности знаний и умений магистрантов по модулям 1,2 УК.   | 1.1.Выявление природы возникновения типичных ошибок и их анализ с целью коррекции и их предотвращения при выполнении аналогичных тестовых заданий  | 1.1.Регистрация прогресса качества знаний и умений магистрантов, контроль уровня сформированности знаний и умений за весь период изучения УК.           | 1.1.Формирование у магистрантов навыков рефлексии, анализ причин возникновения ошибок в итоговом тесте.<br>1.2.Развитие у магистрантов стратегии самооценки и самообучения. |
| <b>2.ФОРМЫ КОНТРОЛЯ</b>  |   |  |   |   |
| СРМП<br>2.1.Тест: 30 заданий (3 варианта)<br>а) закрытые задания – 16п<br>б) полужакрытые задания – 8п<br>в) открытые задания – 6п<br>+ ключи к тестам<br>2.2.Образцы выполнения тестовых заданий с ключами (визуальная продукция выполнения тестовых заданий) | СРМП<br>2.1.Тест: 30 заданий (5 вариантов)<br>а) закрытые задания – 16п<br>б) полужакрытые задания – 8п<br>в) открытые задания – 6п<br>+ ключи к тестам | 2.1.Устный/письменный анализ типичных ошибок в тестовых заданиях (интерактивный режим: магистрант -преподаватель, магистрант -студент)<br>2.2.Составление магистрантами примерных тестов по данному образцу с ключами к ним (самопродукция тестов) с последующим их выполнением в режиме: магистрант -группа/ магистрант | СРМП<br>2.1.Тест: 30 заданий (5 вариантов)<br>а) закрытые задания – 16п<br>б) полужакрытые задания – 8п<br>в) открытые задания – 6п<br>+ ключи к тестам | 2.1.Устный/письменный анализ типичных ошибок в тестовых заданиях (интерактивный режим)<br>2.2.Индивидуальные консультации для магистрантов.                                 |
| <b>3.ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ МАГИСТРАНТОВ ПО УК</b>  |   |  |   |   |
| 3.1.Критерий и параметры оценивания знаний и умений магистрантов (Таблица 6)<br>(включая шкалу оценивания знаний и умений магистрантов по международному стандарту. Таблица 7)   |   |  |   |   |
| -  | -   | -  | -   | -   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| 3.3.Единая формула вычисления рейтинга магистранта |   |  |  |
|  | $RK(M1,2) = (TR(\text{тек.рейт}) + K(\text{руб.рейт}))/2$ |  | СИ – суммарный индекс<br>$C = \frac{R + K}{2}$ |

Список сокращений:

УК – учебный курс

СРМП – самостоятельная работа магистрантов под руководством преподавателя

СРМ – самостоятельная работа магистрантов РК – рубежный контроль

ПК – предрубежный контроль

ПА – пострубежный анализ тестов

СИ – суммарный индекс

РД – рейтинг допуск

ТК – результат текущего контроля

ИК – результат итогового контроля

**Таблица 5 – Критериально-оценочный аппарат тестовых заданий**

| <b>Виды Тестовых Заданий</b>  | <b>Общее количество вопросов</b> | <b>Характер действия</b>   | <b>Критерии</b>   | <b>Параметры</b>  | <b>Время исполнения задания</b> |
|-------------------------------|----------------------------------|--|---|---|---------------------------------|
| Закрытые тестовые задания     | 16                               | Выбор правильного ответа из числа данных ответов   | а) выбор сделан правильно<br>б) выбор сделан неправильно  | 2 балла<br>0 баллов   | 1 мин. на 1 тестовое задание    |
|                               |                                  | Максимальная оценка закрытого тестового задания  |   | 2 балла   |                                 |
| Полузакрытые тестовые задания | 8                                | 1.Выбор нескольких правильных ответов из числа данных ответов<br><br>2.Графическое или вербальное действие (ранжирование, классификация, дополнения и др.) | а) выбор нескольких ответов сделан правильно<br>б) выбор нескольких ответов сделан неправильно<br>а) графическое или вербальное действие произведено правильно<br>б) графическое или вербальное действие произведено неправильно  | 2 балла<br>0 баллов<br>2 балла<br>0 баллов  | 2 мин. на 1 тестовое задание    |
|                               |                                  | Максимальная оценка закрытого тестового задания  |   | 4 балла   |                                 |
| Открытые тестовые задания     | 6                                | Использование комплексов мыслительных и вербальных операций и действий, выполняемых на креативном речемыслительном уровне                                  | 1) Критерий информативности (полнота, логичность, четкость и ясность изложенной в задании информации)<br>2) Критерий опоры на теоретические знания при выполнении задания<br>3) Корректное использование навыков и умений, необходимых для выполнения задания и обеспечивающих на основе теоретических знаний правильность выполнения задания | 1.Оптимальный уровень - 6 баллов. Выполнение задания соответствует всем пяти критериям<br>2.Достаточный уровень – 5 баллов. Выполнение задания соответствует трем-четырем из перечисленных критериев<br>3. Удовлетворительный уровень – 3 балла. Выполнение задания соответствует только двум | 7 мин. на 1 тестовое задание    |



|   |  |   |  |   |  |
|---|--|---|--|---|--|
|   |  |   | 4) Критерий терминологической и языковой правильности<br>5) Оригинальность решения поставленной задачи | ведущим из перечисленных критериев, а именно 2-му и 3-му критериям<br>4. неудовлетворительный уровень – 0 баллов. Выполнение задания соответствует только одному (или не одному) из перечисленных критериев |  |
|   |  | Максимальная оценка закрытого тестового задания |  | 6 баллов  |  |
| <p>Исходя из 100-балльной системы оценивания, разбалловка максимальной суммы может быть представлена следующим образом:</p> <p>1) 16 закрытых тестовых заданий x 2 балла = 32 балла;<br/> 2) 8 полузакрытых тестовых заданий x 4 балла = 32 балла;<br/> 3) 6 открытых тестовых заданий x 6 баллов = 36 баллов</p> <p>Итого: 100 баллов</p> <p>при итоговой форме контроля индивидуальный рейтинг магистранта в балльном выражении исчисляется по формуле среднеарифметического,</p> $C = \frac{RД + ТК + ИК}{3}, \text{ где}$ <p>СИ – суммарный индекс;<br/> РД – рейтинг допуск (аттестационный балл – АБ);<br/> ТК – результат текущего контроля;<br/> ИК – результат итогового контроля.</p> <p>В зачетную книжку магистранта выставляются оценки исходя из суммарного индекса по 4-балльной системе. Перевод балльной системы в транную форму оценки дан в таблице 7, в которой сопоставлены предложенная система оценивания и шкала оценивания по международному арту в буквенном выражении.</p> |  |   |  |   |  |

Таблица 6 – Примерный расчет текущего рейтинга магистранта по УК

Факультет  
Кафедра  
Группа

| № | Ф.И.О. магистранта | Ауди-<br>я работа | СРМП         |              |              |                             |                      | СРС     |         |                   |                | Текущий<br>нг<br>ранта |
|---|--------------------|-------------------|--------------|--------------|--------------|-----------------------------|----------------------|---------|---------|-------------------|----------------|------------------------|
|   |                    | 1                 | 1            | 2            | 3            | 4                           | 5                    | 1       | 2       | 3                 | 4              |                        |
|   |                    | лекции            | мини-<br>гол | круг-<br>гол | Типовая<br>а | прагмо-<br>ссиональная<br>а | сравни-<br>ый анализ | реферат | опорная | эксперт-<br>ценка | проектная<br>а |                        |
| 1 |                    |                   |              |              |              |                             |                      |         |         |                   |                |                        |

1

□

Каждая форма текущего контроля оценивается по 100-балльной системе:



**Таблица 7 – Шкала оценивания знаний и умений магистрантов по международному стандарту**

| <b>Оценка по буквенной системе</b> | <b>Баллы</b> | <b>%-ное содержание</b> | <b>Оценка по традиционной системе</b> |
|------------------------------------|--------------|-------------------------|---------------------------------------|
| A                                  | 4,0          | 95-100                  | отлично                               |
| A-                                 | 3,7          | 90-94                   |                                       |
| B+                                 | 3,3          | 85-89                   | хорошо                                |
| B                                  | 3,0          | 80-84                   |                                       |
| B-                                 | 2,7          | 75-79                   |                                       |
| C+                                 | 2,3          | 70-74                   | удовлетворительно                     |
| C                                  | 2,0          | 65-69                   |                                       |
| C-                                 | 1,7          | 60-64                   |                                       |
| Д+                                 | 1,3          | 57-59                   |                                       |
| Д                                  | 1,0          | 53-56                   |                                       |
| Д-                                 | 0,7          | 50-52                   |                                       |
| F                                  | 0,0          | Ниже 50                 | неудовлетворительно                   |