

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

И НАУКИ

РЕСПУБЛИКА КАЗАХСТАНА

ИННОВАЦИОННЫЙ ЕВРАЗИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Педагогика
Учебно-методический комплекс
(силлабус)

Павлодар 2012

Автор: к.п.п., проф. Осипова С.В., к.п.н., проф. Ушакова Н.М.

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКА»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Силлабус

по дисциплине «Педагогика» для магистрантов специальностей

6 N0103 - «Педагогика и психология», 6N0110 - «Физика», 6N0111 - «Информатика», 6N0113 - «Биология», 6N0205 - «Филология», 6N0501 - «Социология», 6N0503 - «Психология», 6N0506 - «Экономика», 6N0507 - «Менеджмент», 6N0510 - «Государственное и местное управление», 6N0602 - «Информатика», 6N0607 - «Биология», 6N0701 - «Биотехнология», 6N0703 - «Информационные системы», 6N0704 - «Вычислительная техника и программное обеспечение», 6N0717 «Теплоэнергетика», 6N0718 - «Электроэнергетика», 6N0731 - «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» очной формы обучения на базе высшего образования

Разработана на основании Государственных общеобязательных стандартов магистратуры

Утверждена на заседании научно-методического совета Академии Образования и рекомендована к изданию

Протокол № 1 от «31» августа 2011 г.

Рассмотрена на заседании кафедры «Педагогика»

Протокол № 1 от «28» января 2011 г.

Одобрено ИМО ИнЕУ

© Инновационный Евразийский университет, 2011 г.

Структура курса «Педагогика»

1. Пояснительная записка
2. Календарно-тематический план курса (Таблица 1)
3. Содержание лекционного курса (Таблица 2)
4. Содержание семинарских занятия (Таблица 3)
5. Тематический план выполнения и сроки сдачи заданий по СРМ (Таблица 4)
6. Тематический план выполнения и сроки сдачи заданий по СРМП (Таблица 5)
7. Контрольные вопросы для подготовки к экзамену
8. Рекомендуемая литература: основная, дополнительная
9. Виды и формы контроля знаний и умений студентов (Таблица 6)
10. Шкала выставления рейтинга студентов (Таблица 7)
11. Общая шкала оценки знаний, навыков и умений студентов (Таблица 8)

Данные о преподавателе: Ф.И.О., контактная информация и часы пребывания на кафедре (office hours). Ушакова Наталья Михайловна

Кафедра «Педагогика» (57-17-67, внутренний 136)
Вторник с 10-15 часов, среда с 10-15 часов, четверг с 10-15 часов

Курс	1	1
Семестр	1	2
Кредиты	2	2
Лекции	15	15
Практическ	15	15
СРМП	15	15
СРМ	15	15
Курсовая	-	-
Форма	Экзамен	экзамен

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Высшее образование является завершающим звеном в системе образования любой страны, главным назначением которого является подготовка специалистов для профессиональной деятельности на основе современных достижений в науке и практике. Поэтому сегодня высшее образование должно быть направлено не только на вооружение знаниями и умениями обучающегося, но и на раскрытие сущностных сил, деятельностных способностей человека к рефлексии и потребности в непрерывном самообразовании и саморазвитии. Перестройка высшей школы, реагирующей на ужесточение требований производства к ее выпускникам, направлена преимущественно на то, чтобы будущий специалист, а ныне студент, был не пассивным объектом учебно-воспитательного процесса, а активным субъектом, творчески участвующим в решении задач своей профессиональной подготовке. В связи с этим актуальной становится подготовка вузовского преподавателя к активному использованию научного потенциала педагогики для организации деятельности студентов. Изучение научных основ педагогики поможет путь становления специалиста сделать более результативным, избежать неэффективных, случайных действий вузовского педагога.

Настоящая программа отражает новейшие достижения, полученные в исследовании проблем высшей школы, и дает целостную характеристику основ вузовской педагогики как системы знаний, необходимых преподавателю для сознательного применения в его практической работе. Кроме того, она ориентирована на формирование у будущих специалистов готовности состоятельно добывать знания в учебных и вне учебных ситуациях.

Магистратуры, изучающие данную дисциплину должны иметь представления о фундаментальных идеях, законах и закономерностях процесса обучения и воспитания; знать: методологические основы обучения и воспитания; ведущие педагогические теории, основные понятия воспитания и обучения; сущность, закономерности, принципы, содержание, формы и методы воспитания и обучения; уметь: проектировать и осуществлять организацию педагогического процесса в высшей школе; анализировать свою педагогическую деятельность и формулировать профессиональные задачи и правильно их решать; разрабатывать собственные подходы к организации процесса образования и воспитания в вузе.

Курс «Педагогика» содержательно связан с такими изученными на предыдущих этапах обучения в университете дисциплинами, как «Философия», «Психология», «Социология», и др. Программа базируется на широких междисциплинарных связях (история и философия науки, психология, методология и методика научного исследования, организация и планирование научных исследований, теория культуры и др. изучаемых магистрантами).

Цель курса:

- получение максимального объема знаний магистрантами в области педагогики и опыта преподавания в вузе.

Задачи курса:

- подготовка специалистов с высоким уровнем профессиональной культуры, в том числе, и культуры профессионального общения, имеющих гражданскую позицию, способных формулировать и решать современные педагогические проблемы, преподавать в вузах, успешно осуществлять исследовательскую и управленческую деятельность;
- обеспечение магистрантов фундаментальными знаниями по педагогике, гарантирующие им профессиональную мобильность в реальном развивающемся мире;
- приобретение навыков организации и проведения аудиторных и внеаудиторных занятий со студентами.

В процессе изучения дисциплины «Педагогика» магистранты должны знать:

- специальные особенности и общие закономерности системы образования Республики Казахстан, методологические и научно-теоретические основы обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях;
- основные тенденции развития высшей школы;
- особенности профессионального труда преподавателя вуза, нормы профессиональной этики преподавателя.

В результате усвоения максимального объема теоретических положений и проблем **магистранты должны уметь :**

- применять теоретические знания в педагогической и научно- исследовательской деятельности;
- делать установку на постоянный поиск приложений педагогических знаний к решению проблем обучения и воспитания студентов;
- анализировать результаты своей деятельности и создавать условия для саморазвития.

В результате изучения курса «Педагогика» **магистранты должны владеть:**

- навыками проектирования учебных занятий в вузе;
- навыками разработки учебных, научных проектов и решений;
- навыками педагогического контроля;
- навыками научного поиска.

В результате изучения курса педагогики **магистранты должны быть компетентными:**

- в области теории и практики образования;
- в решении профессиональных требований.

Пререквизиты дисциплины: история и философия науки, иностранный язык, менеджмент, психология.

Постреквизиты дисциплины: современные образовательные технологии, организация и планирование научных исследований.

Таблица 1. Календарно-тематический план по дисциплине «Педагогика»:

недели	Наименование темы	Количество часов			
		Лекции	Семинар	СРМП	СРМ
Модуль 1. Методологические основы педагогике высшей школы. Целостный учебно-воспитательный процесс вуза.					
1	Высшая школа, ее место и значение в жизни общества. Задачи совершенствования высшего образования.	1		1	1
1	Методологические основы курса педагогики высшей школы, основные категории, их взаимосвязь.		1		
2	Стратегия развития высшего образования в Республике Казахстан	1		1	1
2	Педагогика высшей школы и задачи совершенствование высшего образования		1		
3	Педагогика высшей школы - наука о воспитании.	1		1	1
3	Педагогический процесс как предмет педагогики и объект деятельности преподавателей вуза		1		
4	Проблема профессиональной подготовки специалистов в педагогическом процессе вуза	1		1	1
4	Проблема профессиональной подготовки специалистов в педагогическом процессе		1		
5	Педагогический процесс как предмет педагогики и объект деятельности преподавателей высшей школы	1		1	1
5	Методологические основы процесса обучения. Учения как деятельность студентов.		1		
6	Процесс обучения в высшей школе	1		1	1
6	Общая характеристика методов обучения в вузе		1		
7	Общая характеристика методов обучения в вузе	1		1	1
7	Познавательный процесс в высшей школе. Теоретический уровень современного познания. Работа с книгой		1		
8	Вузовская лекция - организационная форма и методы обучения в высшей школы.	1		1	1
8	Вузовская лекция . Методика анализа вузовских лекций.		1		
Модуль 2 Особенности организации учебно - познавательной деятельности студентов. Воспитательная работа в вузе и основы коммуникативной культуры					
9	Вузовский семинар и методика его проведения.	1		1	1
9	Практические занятия в вузе и методика их проведения		1		
10	Практические занятия в вузе	1		1	1

10	Педагогический контроль и оценка. Формы контроля		1		
11	Самостоятельная познавательная деятельность студентов	1	1	1	1
12	Научно - исследовательская работа студентов (НИРС).	1	1	1	1
13	Основные тенденции и проблемы воспитания студенческой молодежи в Республике Казахстан	1	1	1	1
14	Студенческое самоуправление. Работа куратора в вузе	1		1	1
14	Воспитательная работа в вузе и принципы ее организации. Студенческое самоуправление		1		
15	Основы коммуникативной культуры вузовского педагога. Педагогическое общение.	1	1	1	1
	Итого:	15	15	15	15

Таблица 2. Содержание лекционного курса:

Вид занятия	Название темы	Содержание занятия
МОДУЛЬ 1: Методологические основы педагогике высшей школы. Целостный учебно - воспитательный процесс вуза.		
Лекция №1	Высшая школа, ее место и значение в жизни общества. Задачи совершенствования высшего образования.	Высшая школа, ее место и значение в жизни общества. Типы высших учебных заведений. Специализация высшего образования. Современное многоуровневое образование в университете. Развитие педагогических идей в области высшего образования. Современные проблемы педагогики высшей школы. Задачи высшей школы, вытекающие из противоречий. Традиционный и научный подход к решению задач высшей школы. Использование знаний о сущности педагогического процесса для организации учебно - воспитательной работе в вузе. Критерии качества подготовки специалистов. Теоретико - методологические основы педагогики высшей школы. Основные направления и развития высшего образования в современном мире. Новая парадигма образования. Мировой кризис образования
Лекция №2	Стратегия развития высшего образования в Республике Казахстан	Высшее образования в РК. Роль и место высшего образования в современном обществе. Образовательная политика РК. Основные направления в тенденции развития высшего образования в современном мире. Новая парадигма образования. Болонский процесс. Высшее образование в Республике Казахстан. Роль и место высшего образования в современном обществе. Образовательная политика в Республике Казахстан. Становление и развитие системы высшего образования в РК. Структура высшего и послевузовского образования в Республики Казахстан. Основные этапы становления и развития высшей школы Казахстана. Вклад казахстанских ученых-педагогов в развитие педагогики высшей школы.
Лекция №3	Педагогика высшей школы наука о воспитании.	Педагогика высшей школы - наука о воспитании профессионалов-специалистов. Развитие педагогики высшей школы как научной дисциплины. Предмет педагогики высшей школы, педагогический процесс вуза и его

		закономерности, знание которых необходимо для эффективной организации учебно - воспитательного процесса. Основные категории педагогики высшей школы. Педагогическая наука и ее место в системе наук о человеке. Виды педагогических систем в
Лекция №5	Педагогический процесс как предмет педагогики и объект	Процесс как изменение состояния какой-либо системы. Компоненты системы «педагогики- учащиеся», их характеристика. Закономерности функционирования педагогического процесса и их отражение в структуре процесса и
Лекция №4	Проблема профессиональной подготовки специалистов	Особенности студенческого контингента по отношению к избираемой профессии, мотивации выбора, понимания роли избираемой профессии жизни общества и после вузовского профессиональной деятельности, через стремление личности к
Лекция №6	Процесс обучения в высшей школе	Сущность процесса профессионального обучения. Структура и основные компоненты процесса обучения в высшей школы. Различия в понимании сущности процесса обучения в разные исторические эпохи. Дидактика высшей школы как научная
		общеметодическое и частнометодические основы обучения. Анализ процесса познания в обучении. Уровни познания: описательный, эмпирический, теоретический. Преобладание теоретического уровня познания в современных вузах. Связь
Лекция №7	Общая характеристика методов обучения в вузе	Характеристика метода обучения как категории педагогики. Квалификация методов обучения. Основные характеристики методов обучения. Взаимосвязь метода обучения с дидактической задачей (дидактический аспект метода). Метод
Лекция №8	Вузовская лекция организационная форма и методы обучения в высшей	Лекция как метод обучения и ее воспитательное знание. Особенности использование лекции на этапах обучения. Дидактическая характеристика метода: возможности лекции для решения дидактических задач- ввода в знания, работа с новым
Модуль 2 Особенности организации учебно - познавательной деятельности студентов. Воспитательная работа в вузе и основы коммуникативной культуры вузовского педагога.		
Лекция №9	Вузовский семинар и методика его проведения.	Понятие о семинаре. Направленность семинара на решение дидактической задачи - освоение нового материала на теоретическом уровне. Разновидность семинаров: особенности организации работы студентов на семинарах разных видах. Методика подготовки преподавателя к семинарам. Знание содержания программ, обязательной и дополнительной литературы. Обоснованность тематики семинаров. Разработка рабочих планов по семинарским занятиям, подготовка основных и дополнительных вопросов. Методика проведения семинарских занятий. Вступительное слова педагога. Руководство выступлениями с учетом развития научной дискуссии. Разработка на кафедре вспомогательных дидактических материалов для студентов

Лекция №10	Практические занятия в вузе	Место практических занятий в системе методов обучения. Связь с лекцией и семинаром. Разработка методических материалов для организации деятельности студентов на практических занятиях. Предварительная подготовка. Фиксация хода практического занятия и переход к обобщению фактического материала. Требования к отчетам студентов. Методика руководства практическими занятиями (с учетом особенностей дисциплины и курса обучения). Содержания вступительной беседы. Значения и методика проведения подготовительного коллоквиума. Методика использования контролирующих средств. Требования к руководству практическими работами.
Лекция №11	Самостоятельная познавательная деятельность студентов	Понятие о самостоятельной работе студентов. Роль самостоятельной работы студентов в переходе от школьного к вузовскому обучению, к формированию готовности самостоятельно добывать знания: от репродуктивного к творческому уровню. Значение качества педагогического контроля за организацией самостоятельной работы в выравнивании уровней готовности студентов к познавательной деятельности. Соотношение самостоятельной работы и самообразования студентов. Общая характеристика самостоятельной работы студентов и анализ структурных элементов. Взаимосвязь обязательной внеаудиторной самостоятельной и учебной работы студентов (СРС и УИРС). Виды обязательных самостоятельных работ. Бюджет времени. Семестровое планирование студентами графика выполнения самостоятельных работ. Содержательная, процессуальная и контролирующая характеристика графика СРС. Особенности индивидуальных различий в графиках СРС. Самоотчеты студентов по выполнению графика самостоятельной работы. Организация педагогического контроля в условиях кредитной системы обучения.
Лекция №12	Научно исследовательская работа студентов (НИРС)	-Исследовательская культура и творческий потенциал специалиста с высшим образованием. Учебно - исследовательская работа (студенческие кружки, научные семинары и конференции, студенческие научные сообщества, дискуссионный клуб, конкурсы студенческих научных работ, дни вуза и пр.) Педагогическое руководство научной работой студентов на последовательных научных этапах исследования. Курсовая работа как один из видов самостоятельного учебного задания, направленный на закрепление полученных знаний и развитие творческих способностей студентов, овладение методами научных исследований.
Лекция №13	Основные тенденции и проблемы воспитания студенческой молодежи Республике Казахстан	Цели, задачи и основные направления воспитательной работы в вузе. Основные принципы воспитания в вузе. Создание творческо-развивающей среды в высших учебных заведениях.

Лекция №14	Студенческое самоуправление. Работа куратора в вузе	Коллектив и личность. Расширение сферы социальной активности и самовыражения личности в студенческой группе. Организационно-педагогические основы формирования студенческого первичного коллектива. Роль общественных организаций молодежи (политических, научных, художественных, спортивных) в повышении активности студенческой группы как фактора становления личности будущего специалиста. Взаимодействие коллектива преподавателей со студенческими коллективами. Условия эффективности взаимодействия. Проблема соотношения общеобразовательной и профессиональной подготовки студентов. Учет профессионально важных особенностей личности и опора на них в работе со студентами. Профессиональная направленность всей системы работы вуза. Основные средства профессионального воспитания: процесс обучения, общественная деятельность в связи с будущей профессией. Условия успеха профессионального воспитания студентов. Общественные организации вуза и их роль в формировании нравственного сознания и поведения студентов в педагогическом процессе через активное участие в учебной и внеучебной деятельности.
Лекция №15	Основы коммуникативной культуры педагога. Педагогическая коммуникация	Личность преподавателя высшей школы и современные требования к его компетентности. Понятие профессиональной компетентности. Культура общения преподавателя и студентов. Педагогическое общение и его функции. Стили педагогического общения. Коммуникативные педагогические приемы, способствующие успешному общению. Педагогический такт. Пути развития и совершенствования коммуникативной культуры вузовского педагога. Профессионально-исследовательская культура как основа творческого саморазвития педагога.

Таблица 3. Содержание семинарских занятий:

Вид занятия	Название темы	Содержание занятия
МОДУЛЬ 1. Методологические основы педагогике высшей школы. Целостный учебно-воспитательный процесс вуза.		
Семинар №1	Методологические основы курса педагогики высшей школы, основные категории, их взаимосвязь.	1. Предмет, объект педагогики, ее основные категории. 2. Современное развитие образования в Республике Казахстан. 3. Методы научного исследования в педагогике. 4. Законы Республики Казахстан «Об образовании».
Семинар №2	Педагогика высшей школы и задачи совершенствование высшего образования	1. Основные задачи педагогики высшей школы. 2. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом. 3. Совершенствование высшего образования в Республике Казахстан.

Семинар №3	Педагогический процесс как предмет педагогики и объект деятельности преподавателей вуза	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогический процесс как предмет педагогики. 2. Педагогический процесс на объект деятельности педагогики. 3. Педагогический процесс как система, характеристика компонентов педагогического процесса. 4. Закономерности и противоречие педагогического процесса.
Семинар №4	Проблема профессиональной подготовки специалистов в педагогическом процессе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и современные подходы к подготовке бакалавров. 2. Роль и стратегия современного образования. 3. Формирование профессиональных компетенции у студентов в вузе. 4. Основные принципы открытого образования. 5. Модель учителя новой формации.
Семинар №5	Методологические основы процесса обучения. Учения как деятельность студентов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные категории дидактики высшей школы, закономерности и принципы процесса обучения. 2. Движущие силы процесса обучения. деятельности студентов 3. Общая характеристика учебной деятельности студентов 4. Роль мотивации в учебной деятельности студентов. 5. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения.
Семинар №6	Общая характеристика методов обучения в вузе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы обучения в вузе. 2. Функции методов обучения и критерии их выбора. 3. Проблемное обучение. 4. Модульно -рейтинговая технология. 5. Дистанционное обучение. 6. Классификация методов обучения, их психологически строй. 7. Игра как метод обучения.
Семинар №7	Познавательный процесс в высшей школе. Теоретический уровень современного познания. Работа с книгой.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательный процесс в высшей школе: создания, интерес, мышления, восприятия и понимания, внимания, память и др. 2. Теоретический уровень современного познания. 3. Работа с книгой. Новые приемы работы с книгой

Семинар №8	Вузовская лекция. Методика анализа вузовских лекций.	<ol style="list-style-type: none"> 1. История лекционного обучения в вузе. 2. Типы лекции. 3. Опорные материалы при чтении лекции. 4. Организация работы студентов на лекции. 5. Воспитательное воздействие лекции, условие ее эффективности. 6. Методика анализа лекции. 7. Использование новых технологий при чтении лекции.
МОДУЛЬ 2 Особенности организации учебно - познавательной деятельности студентов. Воспитательная работа в вузе и основы коммуникативной культуры вузовского		
Семинар №9	Практические занятия в вузе и методика их проведения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Практические занятия в вузе, их основные задачи. 2. Типы и формы практических занятий в высшей школе. 3. Практическое занятия как взаимодействие и общение участников. 4. Критерии оценки практического занятия в высшей школе, инновации. 5. Методика анализа практических занятий.
Семинар №10	Педагогический контроль и оценка. Формы контроля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и функции контроля за знаниями, умениями и навыками студентов. 2. Принципы контроля. 3. Типы и формы контроля. 4. Методы контроля.
Семинар №11	Самостоятельная познавательная деятельность студентов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика написания эссе, рефератов 2. Методика написания курсовых и дипломных работ. 3. Организация и планирование СРСП.
Семинар №12	Научно - исследовательская работа студентов (НИРС).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные виды самостоятельной работы студентов в вузе 2. Понятия о научно - исследовательской работе студентов 3. Обучение студентов методам научно - исследовательской работы 4. Методы работы с научной литературой.
Семинар №13	Основные тенденции и проблемы воспитания студенческой молодежи в Республике Казахстан	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные тенденции и проблемы воспитания студенческой молодежи в Республике Казахстан 2. Формирование мировоззрения студентов. 3. Поликультурное воспитание 4. Педагогическое мастерство.

Семинар №14	Воспитательная работа в вузе и принципы ее организации. Студенческое самоуправление	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические особенности студенческого возраста и проблемы воспитания студентов в высшей школе 2. Основные функции и принципы воспитательной работы в высшей школы. 3. Содержание воспитания студентов в вузе 4. Студенческое самоуправление.
Семинар №15	Основы коммуникативной культуры вузовского педагога. Педагогическое общения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гуманизация обучения как основа педагогического общения. 2. Содержание и структура педагогического общения. 3. Стиль педагогического общения. 4. Культура профессионально педагогического общения преподавателя в педагогическом процессе вуза.

Таблица 4. График проведения и содержания СРМ

№	Тема занятия	Содержание задания	Форма контроля	Неделя проведения	Максимальный оценочный балл	Рекомендуемая литература
МОДУЛЬ 1. Методологические основы педагогике высшей школы. Целостный учебно - воспитательный процесс вуза.						
1		Составить аннотированную картотеку	Аннотированная картотека	5	4	
2		Посетить лекцию и записать ее ход по следующему логико-педагогическому плану: Вводная часть. Функциональные задачи лекции. Краткая характеристика проблем.	Конспект лекции	1	4	
3		Посетить и записать ход семинарского (практич.) занятия по следующему плану: тема, задачи, рассматриваемые вопросы, литература, выводы, заключение, выдвигаемые вопросы для дальнейшего	Конспект семинарского занятия	2	4	

4		Посетить и записать ход практического (лаб.) занятия по следующей структуре: выступление преподавателя, цель, ответы на вопросы студентов по не ясному материалу, практическая часть как плановая (рефераты, дискуссии, решение задач, доклады, тренинги, наблюдения, эксперимент и т. п.)	Проверка конспектов	3	4	
5		Разработать конспект лекции для студентов, удовлетворяющий требованию (см. тему 2)	Проверка конспектов лекции для студентов (дисциплина и тема - по выбору магистрантов)	4	4	
6		Разработать план проведения семинарского (практ.) занятия для студентов, удовлетворяющий следующим требованиям: -определить круг проблем и вопросов, подлежащих обсуждению; -подобрать основную и дополнительную литературу для докладчиков и выступающих; -предусмотреть распределение форм участия и функций студентов в коллективной работе; -предусмотреть распределение ролей студентов; -продумать руководство семинарским (практ.) занятием; -составить проект общего итога занятия.	Проверка конспекта плана	5	4	

7		Разработать план проведения практического (лаб.) занятия, удовлетворяющий следующим требованиям: - предусмотреть предварительную проверку преподавателем знаний теоретического материала; инструктирование или пояснения в печатных инструкциях; размещение студентов по рабочим местам; -предъявить требования к оформлению результатов работы; -отчет по результатам работы.	Отчет по результатам работы	6	4	
		Разработать материалы к семинару для студентов на основе составленного плана и предъявляемым требованиям (см. тему 6).	Проверка разработанных к семинару материалов.	7	4	
8.	Разработать материалы семинару для студентов соответствии научными требованиями и.	Разработать материалы к семинару для студентов на основе составленного плана и предъявляемым требованиям (см. тему 6).	Проверка разработанных к семинару материалов.	8	4	Бабанский Ю.К. Педагогика высшей школы.- Алматы, 1989.- С.96-100.
Модуль 2. Особенности организации учебно - познавательной деятельности студентов. Воспитательная работа в вузе и основы коммуникативной культуры вузовского педагога.						
9	Подготовить материалы для практического (лаб.) занятия со студентами соответствии научными треб.	Разработать материалы для практического (лаб.) занятия со студентами на основе составленного плана и предъявляемым требованиям (см. т.6).	Проверка разработанных к практическому (лаб.) занятию материалов.	9	4	Бабанский Ю.К. Педагогика высшей школы. - Алматы, 1989.- С.98-102.
10.	Составить глоссарий педагогических категорий	Составить глоссарий основных Педагогических понятий: педагогика, обучение, воспитание, развитие, самообразование, самовоспитание и развитие, самообразование, самовоспитание и др.	Проверка Глоссария	10	4	Педагогика и психология высшей школы. Алматы 989.-5Мс. Педагогика. Курс лекций. Алматы.- 2003.- 368с.

11.	Изучить план кураторской работы и методику проведения кураторского часа.	1.Изучить план кураторской работы, обратить внимание на его структуру: организационная работа; общественно- политическая и правовое воспитание; патриотическое воспитание; духовно- нравственное воспитание; физическое воспитание и пропаганда здорового образа жизни; трудовое воспитание студентов. 2.Изучить методику проведения кураторского часа.	Собеседование с магистрантами	11	4	1.Бабанский Ю.К.Педагогика высшей школы. Алматы, 1989. 2. Материалы научных журналов.
12.	Разработать методик) проведения воспитательного мероприятия со студентами (по выбору магистранта)	Разработать воспитательное мероприятие со студентами	Проверить разработку воспитательного мероприятия со студентами и	12-13	4	По материалам научных журналов
13.	Разработать анкету по изучению личности студента и провести анкетирование среди студенческих групп	1.Разработать анкету по изучению личности студента. 2.Провести анкетирование среди студентов.	Проверка разработанных анкет, проверка обработки анкет.	14	4	Загвязинский В.И. Методология и методы психолого- педагогических исследований
14.	Презентация проекта «Мой стиль общения студентами»	1.Разработка проекта «Мой стиль общения со студентами»	Презентация проекта	15	4	

Таблица 5 График проведения и содержание СРМП

№	Тема занятия	Содержание занятия	Форма проведения	Неделя проведения	Максимальный оценочный балл	Рекомендуемая литература
Модуль 1. Методологические основы педагогике высшей школы. Целостный учебно- воспитательный процесс вуза.						

1.	Педагогика как область гуманитарного знания	1 Что такое педагогика: наука или искусство? 2 Соотношение основных категорий педагогики высшей школы (опыт построения наглядного пособия, опорной схемы). 3 Функции педагогической науки: теоретическая, практическая и прогностическая. 4 Что дает современному преподавателю педагогическая наука (с привлечением результатов	Мозговой штурм	1	4	1. Педагогика. Курс лекций. Алматы, 2003.-368с.
2.	Традиции преемственности развития идей гуманной педагогики	1.Выделите и обоснуйте 10 основных положений гуманной педагогики, используя документы РК, научную литературу. 2.Какие из положений гуманной педагогики соблюдаются в современном вузе (с привлечением результатов собственного исследования).	Брифинг	2.	4	1. Конституция РК. 2. Закон ИИ. 3. Агафонов А.С. Практикум по
3.	Виды обучения в вузе	1. Сравнительная характеристика видов обучения в вузе (общие черты, специфические). 2. Напишите 7-10 библиографических карточек по выбранным методам, составьте аннотации.	Самостоятельная работа	3	4	1. Агафонов А.С. Практикум по общей
4.	Современные научные теории и содержание образования	1. Рассмотреть теории отбора содержания образования: концепции дидактического материализма, формализма, утилитаризма, проблемно-комплексной концепции, концепции структурализма, функционального материализма, программирования и др. (сделать выписки из текстов по направлениям: теория содержания образования, исторический период, суть теории, достоинства, недостатки - в виде таблицы).	Лаборатория нерешенных проблем	4	4	1. Агафонов А.С. Практикум по общей педагогике. - 2003.- С.132-134.

5.	Методы обучения в вузе	1. Характеристика методов обучения в вузе. 2. Методы активизирующие познавательную и самообразовательную деятельность студентов: учебный диалог, дискуссии, деловые игры, тренинги и др. 3. Влияние методов обучения на формирование мотивов учения студентов (с привлечением результатов собственного исследования).	Учебный Диалог	5-6	4	По материал а м научных журналов
6.	Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе	Роль и место лекции в вузе. Основы подготовки лекционных текстов, структура лекции, требования к лекции. Оценка качества лекции. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения.	Беседа	7	4.	Бабанский Ю.К. и др. Педагогика высшей школы.
7.	Педагогические технологии	Сущность понятий «технология», «педагогическая технология» и др. Классификация технологий обучения. Модульное построение содержания дисциплины. Принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий. Информация и компьютеризация обучения в современной высшей школе.	Круглый стол	8	4	По материал е м научных журналов
Модуль 2 Особенности организации учебно - познавательной деятельности студентов. Воспитательная работа в вузе и основы коммуникативной культуры вузовского педагога.						
8.	Оптимизация учебно-воспитательного процесса	Интенсификация обучения и проблемное обучение. Деловая игра как форма активного обучения. Эвристические методы обучения. Элементы эвристической деятельности, их основные характеристики.	Опрос, решения педагогических ситуаций	9	4	Бабанский Ю.К. и др. Педагогика высшей школы. - А., 1389,- С.133-146.

9.	Самостоятельная научно-исследовательская работа студентов	и Предназначение СРС и СРСП, ее задачи, задачи, формы. Уровни самостоятельной деятельности. Психолого - педагогические аспекты СРС и СРСП. Индивидуализация СРС и СРСП. Активизация СРС и СРСП. Пути дальнейшего совершенствования СРС и СРСП. Коллоквиум. Научно-исследовательская работа студентов.	Защита портфолио	10	4	По материалом научных журналов
10	Система и формы Внеаудиторной воспитательной работы со студентами вуза	Студенчество как социальная группа. Проблемы и трудности адаптации студентов. Работа кураторов в высшей школе. Система и формы внеаудиторной воспитательной работы со студентами, ее планирование.	Дискуссия	11	4	Бабанский Ю.К. и др. Педагогика высшей школы. - А., 1989.-
11	Деятельность кураторов учебных групп	Понятие о кураторе учебной группы и его задачах. Функции куратора. Планирование работы куратора.	Конференция	12	4	Обмен опыта
12	Основы формирования готовности учителя к управлению познавательной деятельности студентов	Коллективная познавательная деятельность студентов как часть педагогического процесса. Противоречие процесса обучения студентов. Виды и формы организации коллективной познавательной деятельности. Характеристика различных подходов к процессу обучения; исследовательский подход в познавательной деятельности студентов. Формирование у студентов познавательных интересов и приемов умственной деятельности. Творческая деятельность студентов в ходе познавательной деятельности. Руководство учебно-познавательной деятельностью студентов.	Тренинги	13	4	По материалом научных журналов

13	Формирование у будущих специалистов культуры общения	Культура речи. Слагаемые ораторского искусства. Особенности формирования культуры в процессе подготовки специалистов. Основные этапы и формы работы со студентами по профессиональному моделированию. Формирование культуры педагогического общения у студентов. Система критериев и показателей определения уровня культуры специалистов высшей квалификации.	Анкетирование, конкур педагогическое мастерства	14-15	4	1 Смернов С.Д. Педагогика и психология высшего образования, 2003.-304с. 2. Кан-Калик В.А. Педагогическая деятельность как творческий процесс. - М., 1977.
----	--	--	---	-------	---	---

Контрольные вопросы для подготовки к экзамену «ПЕДАГОГИКА»:

1. Высшая школа, ее место и значение в жизни общества.
2. Типы высших учебных заведений.
3. Современное многоуровневое образование в университете.
4. Развитие педагогических идей в области высшего образования.
5. Современные проблемы педагогики высшей школы.
6. Традиционный и научный подходы к решению задач высшей школы.
7. Критерии качества подготовки специалистов.
8. Основные направления развития высшего образования в современном мире.
9. Становление и развитие системы высшего образования в РК.
10. Структура высшего и послевузовского образования в Республике Казахстан.
11. Основные функции и задачи высшей школы и высшего образования в РК на современном этапе.
12. Влияние задач высшей школы на развитие исследований проблемы педагогики высшей школы.
13. Педагогика высшей школы - наука о воспитании профессионалов-специалистов.
14. Развитие педагогики высшей школы как научной дисциплины.
15. Предмет педагогики высшей школы.
16. Основные категории педагогики высшей школы.
17. Особенности студенческого контингента по отношению к избираемой профессии, мотивации выбора, понимания роли избираемой профессии жизни общества и послевузовской профессиональной деятельности, через стремление личности к самореализации и самоутверждению.
18. Компоненты системы «педагогич- учащиеся», их характеристика.
19. 19.Закономерности функционирования педагогического процесса и их отражение в структуре процесса и характере деятельности его участников.
20. Педагогический процесс как развивающаяся система.
21. Противоречия в педагогическом процессе в вуза.
22. Двигательные механизмы педагогического процесса (средства, формы, методы и приемы).
23. Воспитательные механизмы педагогического процесса в вузе.
24. Значение учебной и внеучебной деятельности для формирования отношений.
25. Процесс обучения, его развитие во времени: цель и задачи, определение содержания, методов и форм организации.
26. Различия в понимании сущности процесса обучения в разные исторические эпохи.
27. Дидактика высшей школы как научная дисциплина, ее предмет и основные задачи.
28. Обучение как единство преподавания и учения
29. Понятие о закономерностях и принципах обучения в вузе.
30. Теоретическое обоснование процесса обучения: естественнонаучные, гносеологические, психологические, дидактические методические и частно методические основы обучения.
31. Анализ процесса познания в обучении.
32. Уровни познания: описательный, эмпирический, теоретический.
33. Преобладание теоретического уровня познания в современных вузах. Связь обучения с научным познанием. Их сходство и различие.
34. Движущие силы процесса обучения в вузе.
35. Планирование и организация обучения в вузе.
36. Роль кафедр в организации процесса обучения, в разработке рабочих программ.
37. Межкафедральное содружество в повышении качества учебно-познавательной деятельности студентов.
38. Содружество кафедр и вузовской библиотеки в оказании помощи студентом для повышения эффективности процесса обучения.
39. Характеристика метода обучения как категории педагогики.
40. Классификация методов обучения.
41. Основные характеристики методов обучения.
42. Взаимосвязь метода обучения с дидактической задачей (дидактический аспект метода).

43. Метод обучения - способ деятельности, требующий активного состояния определенных психических процессов и функций учащихся (психологический аспект).
44. Последовательное освоение приемов, входящих в состав метода обучения, от простого ко все более сложным (технологический аспект)
45. Общая характеристика методов обучения, используемых в вузе.
46. Лекция как метод обучения и ее воспитательное значение.
47. Особенности использования лекции на этапах обучения.
48. Дидактическая характеристика метода: возможности лекции для решения дидактических задач - ввода в знания, работа с новым теоретическим материалом, обобщение и систематизация знания.
49. Психологическая характеристика метода: трудности восприятия содержания лекции слушателем.
50. Технологическая характеристика лекционного метода особенности методологических приемов.
51. Достоинства лекции как метода обучения для слушателей и лектора. Слабые места. Возможности усиления достоинств методов обучения и снижения влияния связываемых мест.
52. Работа со слушателем во время лекции как организация мыслительной деятельности.
53. Виды лекции: актовая, вводная, учебная, обзорная, спецкурсы, обобщающая.
54. Требования к тексту лекции в вузе.
55. Методическое оснащение лекции.
56. Особенности методологических указаний студентам. Методика записи слушаемой лекции. Роль риторических, исторических вопросов. Использование наглядных пособий. Методика обобщения и выводов по ходу чтения лекции.
57. Понятие о семинаре. Направленность семинара на решение дидактической задачи - освоение нового материала на теоретическом уровне.
58. Методика руководства практическими занятиями (с учетом особенностей дисциплины и курса обучения) в вузе.
59. Место практических занятий в системе методов обучения в вузе.
60. Методика руководства практическими занятиями (с учетом особенностей дисциплины и курса обучения) в вузе.
61. Понятие о самостоятельной работе студентов. Роль самостоятельной работы студентов в переходе от школьного к вузовскому обучению, к формированию готовности самостоятельно добывать знания от репродуктивного к творческому уровню.
62. Значение качества педагогического контроля за организацией самостоятельной работы в выравнивании уровней готовности студентов к познавательной деятельности.
63. Виды обязательных самостоятельных работ.
64. Исследовательская культура и творческий потенциал специалиста с высшим образованием.
65. Учебно - исследовательская работа (студенческие кружки, научные семинары и конференции, студенческие научные сообщества, дискуссионный клуб, конкурсы студенческих научных работ, дни вуза и пр.)
66. Курсовая работа как один из видов самостоятельного учебного задания.
67. Дипломная работа и ее роль в проверке общего уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.
68. Основные направления в тенденции развития высшего образования в современном мире.
69. Новая парадигма образования. Мировой кризис образования. Основные этапы становления и развития высшей школы Казахстана.
70. Болонский процесс.
71. Вклад казахстанских ученых- педагогов в развитие педагогики высшей школы.
72. Личность преподавателя высшей школы и современные требования к его компетентности. Коммуникативная компетентность преподавателя высшей школы.
73. Содержания образования.
74. Нормативные документы, отражающие содержания образования: Учебные планы и программы.
75. Технология педагогического проектирования, организации и контроля в высшей школе.

Список литературы

Основная учебная литература:

1. Бабанский Ю.К., Ильина Т.А., Жантеева З. У. Педагогика высшей школы. - Алма-Ата, 1989.
2. Дидактика средней школы. Некоторые проблемы современной дидактики Под ред. М.Н. Скаткина Изд. 2-е, переб. И до-полн. - М., 1982.
3. Дьяченко М.И. Кандыбовичь Л.А. Психология высшей школы.- Минск 1978.
4. Загвязинский В.И. Дидактика высшей школы. Текст лекций.- Челябинск, 1990
5. Буева Л.П. Человек: деятельность и общение.-М., 1978.
6. Вульф В.З., Харькин В.Н. Педагогика рефлексии. Взгляд на профессиональную подготовку учителя.-М., 1995.
7. Габай Т.В. Учебная деятельность и ее средства. - М., 1988
8. Грановская Р.М., Элементы практической психологии. - М., 1988.
9. 1988.
10. Лихачев Б.Т. Воспитательные аспекты обучения. - М., 1982.
11. Методы педагогических исследований /Под ред. В.И. Журавлева. - М., 1972.
12. Низамов Р.А. Педагогика высшей школы. - Казань, 1972.
13. Никадров Н.Д. (Под ред.) Педагогика высшей школы. - Л., 1974.
14. Общие основы педагогики / Под ред. Ф.Ф. Каралева, В.Е. Гмурмана. - М., 1967.
15. Оконь В. Введение в общую дидактику. - М., 1990.
16. Основы педагогики и психологии высшей школы / Под ред. А.В.Петровского - М., 1986
17. Особенности современного развития высшего образования в ведущих странах мира/ К.Н. Цепковичь, Л.Н. Тарасюк, Н.И. Давыдов и др. - М., 1994.
18. Раченко И.П. Научная организация педагогического труда. - М., 1972.
19. Хазарова Л.В. Мировой опыт и тенденции развития высшего образования (гуманитарный аспект). - Красноярск, 1994.
20. Хмель Н.Д., Иванова Н.Д. Организация самостоятельной работы. Студентов. - Алма-Ата, 1971
21. Янушкевич Ф. Технология обучения в системе высшего образования /Пер. с польск. - М., 1986

Дополнительная учебная литература:

1. Абдильдин Ж.М., Нысанбаев А.Н. Дидактико- логические принципы построения теории. - Алма-Ата, 1973.
2. Абдильдин Ж.М., Абишев К. А. Формирование логического строя мышления в процессе педагогической деятельности. - Алма-Ата, 1981.
3. Абдильдин Ж.М. Дидактика как методология научного познания. - Алма-Ата, 1982.
4. Архангельский С.П. Лекции по теории обучении в Высшей школе. - М., 1995.
5. Ахметов Н.К. Теория и практика игрового обучения в подготовка учителя. - Алматы, 1995.
6. Зиновьев С.И. Учебный процесс в советской высшей школе. Изд. 2-е., перераб.- М., 1972.
7. Кан-Калик В.А. Педагогическая деятельность как творческий процесс. - М., 1977.
8. Кабыляцкий Н.И. Основы педагогики высшей школы. Киев, 1978.
9. Кузьмин Е.С. Никондров Н.Д. Основы социальной психологии и педагогики высшей школы. - Л, 1970.
10. Кузнецова В. А., Теория и практика многоуровневого университетского педагогического образования. - Ярославль, 1995.
11. Основы педагогики высшей школы/ Отв.ред. Н.В. Кузьмича. -Л., 1972.
12. Смирнов С.Д., педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. - М., 2003. - 304с.
13. Бабанский Ю.К. и др. Педагогика высшей школы. - Алма - Ата, 176с.
14. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого - педагогического исследования. - М., 2001.- 2С8с

Шкала оценивания рейтинга студентов

№	Вид контроля	Недели						Итоги 1-го рейтинга	Недели							Итоги 3-го рейтинга	15	
		1	2	3	4	5	6		8	9	10	11	12	13	14			
1	Посещение	*	*	*	*	*	*	7	*	*	*	*	*	*	*	*	8	*
2	Конспект лекций			*		*		5					*		*		5	
3	Выполнение СРС		*	*	*	*	*	30									30	
4	Выполнение СРСП	*	*	*	*	*		30									30	
5	Выполнение заданий рубежного контроля							20									20	
6	Другие виды			*			*	8									7	
	Итого							100									100	
	Доля от итоговой оценки							30%									30%	

Итоговая оценка по дисциплине в процентном содержании определяется по формуле :

$$И\% = \frac{P1 + P2}{2} \times 1,6 + Э \times 1,4$$

где: P1 – процентное содержание оценки 1-го рейтинга, P2- процентное содержание оценки 2-го рейтинга, Э – процентное содержание экзаменационной оценки (тест-экзамен)

- рейтинговый контроль – 40 %

- экзамен – 60%

Критерии оценки знаний студентов: студент может получить максимальный балл при условии посещения лекционных занятий, занятий по СРСП, выполнении всех заданий по СРСП и СРС. Поощрительные баллы – за творческий подход к выполнению заданий, штрафные баллы за незавершенные письменные работы, невыполнение заданий, пропущенные занятия, не сданные к установленному сроку задания.

Виды контроля учебной дисциплины: текущий, рубежный и итоговый контроль, предусмотренный в ходе изучения дисциплины: Средства контроля: посещение занятий, контрольная работа, опрос, коллоквиум, реферат.

Общая шкала оценки знаний

Оценка по буквенной системе	Баллы	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	отлично
A-	3,7	90-94	
B+	3,3	85-89	хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,7	75-79	
C+	2,3	70-74	удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,7	60-64	
D+	1,3	57-59	
D	1,0	53-56	
D-	0,7	50-52	
F	0,0	Ниже 50	неудовлетворительно

Политика академического поведения: Политика курса включает следующий рекомендуемый перечень требований преподавания к проведению занятия и дисциплине студента:

- не пропускать занятия
- не опаздывать на занятия
- активно участвовать в учебном процессе
- пунктуальность, аккуратность, обязательность
- выполнение самостоятельных заданий
- работа в команде и участие в дискуссиях
- терпимость, доброжелательность, открытость

ПЕДАГОГИКА

для магистрантов специальностей магистратуры очной формы обучения на базе высшего образования

Редакционно-издательский отдел Инновационного Евразийского университета
143000, Павлодар, ул. М. Горького 102/4

За ошибки в авторском тексте редакция ответственности не несет