

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ
МИНИСТРЛІГІ**

ИННОВАЦИЯЛЫҚ ЕУАЗИЯ УНИВЕРСИТЕТІ

**БМ010300 «Педагогика және психология»
мамандығы бойынша ғылыми-білім кешені**

**«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЗЕРТТЕУЛЕРДІҢ
ӘДІСНАМАСЫ МЕН ӘДІСТЕМЕСІ»**

**ПӘНІ БОЙЫНША
СИЛЛАБУС**

ПАВЛОДАР 2015 ЖЫЛ

БЕКІТІЛДІ
ОӘЖ ж БС жөніндегі проректор
биол.ф.к., профессор _____ Комардина Л.С.
«__» _____ 201_ ж.

Құрастырушы: _____ педагогика ғылымдарының докторы Б.Д.Каирбекова

«Педагогика және спорт» департаменті

«Педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістемесі» пәнінен 6М010300
«Педагогика және психология» мамандығының магистранттарына арналған
силлабус

Курс	1
Семестр	1
Дәріс	15
Тәжірибе	15
МОӘЖ	15
МӨЖ	45
Бақылау түрі	емтихан

6М010300 «Педагогика және психология» мамандығы бойынша (2015ж) оқу жоспары мен элективті пәндер каталогы негізінде жасалған.

Бизнес, Білім және Құқық Академиясының оқу бағдарламалар комитетінің отырысында бекітілді

Хаттама № _____ 20 ж.
_____ ОБҚ Академиясының төрайымы С.Е.Кайдарова

«Педагогика және спорт» департаментінің мәжілісінде бекітілді
_____ 20 ж. № ____ хаттама

«Педагогика және спорт» департаментінің директоры
_____ В.В.Сергеева

Келісілді:
БББ бастығы _____ Сарбасова Н.Д.

**«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЗЕРТТЕУЛЕРДІҢ ӘДІСНАМАСЫ МЕН ӘДІСТЕМЕСІ»
ОҚУ КУРСЫ СИЛЛАБУСТЫҢ МАЗМҰНЫ**

- 1 Түсінік хат
- 2 Курстың күнтізбелік-тақырыптық жоспары (1-кесте)
- 3 Модуль бойынша проблемалық сұрақтардың модульдік-интегративті құрылымы. (2-кесте)
- 4 Модуль бойынша студенттің өзіндік жұмыстарың ұйымдастыру (3-кесте)
- 5 Студенттерді дайындау кезіндегі сапа менеджменттің ұйымдастыруы. (4-кесте)
- 6 Тест тапсырмаларының бағалау критериялық құралы (5-кесте)
- 7 Халық аралық стандарт бойынша студенттердің білім мен икемділіктерін бағалау шкаласы (Кесте 6.)
- 8 ОК меңгеру бойынша материалдар
- 9 Баға қою саясаты

Оқытушылар туралы мәліметтер және байланысу ақпараттары

Каирбекова Багжанат Дындарбековна

Ғылыми дәрежесі, атағы, қызметі: п.ғ.д., профессор

Психология және спорт департаменті 3 корпусқа орналасқан.

Байланысу телефоны 87013930068

Пән туралы мәліметтер

Бұл курс магистранттарды оқытушы қызметіне дайындауда маңызды функция атқарады. Оқытылатын курстардың көлемі мен тереңдігіне байланысты өзгешеліктерге және әр түрлі мамандарды даярлаудағы бұл пәндердің мазмұнының бағыттылығына қарамастан, барлық оқытушылар психология пәнінен негізгі білімді меңгеруі қажет. Осы курста жоғары оқу орындарында оқытудың принциптері мен сипаты айқындалады. Жобалау-конструктивті педагогикалық қызметтің негіздері, педагогтың тұлғасына қойылатын талаптар көрсетілген.

Пәннің еңбек сыйымдылығы

Семестр	Кредиттар саны	Аудиториялық сабақ түрлері бойынша қарым-қатынас сағаттарының саны						Магистранттың өздік жұмысының сағат саны		Бақылау нысаны
		барлығы	Дәріс	практика	Зертханалық	студиялық	жеке	МӨЖ	МОӨЖ	
2	3		15	15				45	15	МБ, емтихан
Барлығы	3		15	15				45	15	МБ, емтихан

Пәннің мақсаты және тапсырмасы

Пәннің мақсаты:

- педагогикалық зерттеулердің нәтижелерін оқыту мен тәрбиелеудің тәжірибесіне ендіру,
- болмысты ғылыми тану тәсілдері туралы түсінікті қалыптастыру,
- ғылыми педагогикалық ойлауды дамыту.

Пәннің міндеттері:

- болашақ мұғалімдерді іздену-зерттеу іс-әрекеттеріне бейімділігін дамыту, оқу-тәрбие міндеттерін шығармашылықпен шешу,
- магистранттарға зерттеудің әдіснамалық негіздері және ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістемесін игерту
- ғылыми зерттеу ізденістің барысында түрлі хабарламалық көздермен жұмыс істеу дағдысын тәжірибелік міндеттерді шешу үшін әдістемелік зерттеу біліктері мен дағдыларын қолдануды қалыптастыру.

Білуі тиіс:

- «Әдістеме», «әдіснама», «педагогикалық ғылыми зерттеулер» мағыналарын ажырата білу;
- педагогикалық зеррреу жүргізудің кезеңдерін;
- берілген педагогикалық зерттеу әдістерін тәжірибеде қолдана білу;
- берілген педагогикалық зерттеулер бойынша білім беруді басқара алу

Пререквизиттер

- Тәрбие жұмысының әдістемесі.
- Педагогика.
- Мәдениеттану.
- Философия.

Постреквизиттері:

- Педагогика тарихы
- Педагогикалық менеджмент

Кесте 1. «Педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістемесі» пәні бойынша күнтізбелік-тақырыптық жоспар:

Апта лар	Тақырыптар атауы	Сағат саны			
		Дәрісте р	Семи нар	МОӨЖ	МӨЖ
1	Ғылыми ізденістің жалпы әдіснамасы	1	1	1	3
2	Ғылыми педагогикалық зерттеу	1	1	1	3
3	Ғылыми педагогикалық зерттеу және оның әдіснамалық принциптері.	1	1	1	3
4	Педагогикалық зерттеудің ғылыми түсініктемелік аппараты және логикалық құрылымы.	1	1	1	3
5	Ғылыми педагогикалық зерттеу әдісі.	1	1	1	3
6	Эмпирикалық зерттеу әдістері.	1	1	1	3
7	Оқу мен педагогикалық зерттеу әдістері	1	1	1	3
8	Жеке технологиялық өткізілетін зерттеу жұмысы.	1	1	1	3
9	Зерттеудің негізгі тәсілдері	1	1	1	3
10	Зерттеудің қорытындыларын өңдеу және ғылыми жұмысты дайындау.	1	1	1	3
11	Кіші және жоғары оқу орнында студенттердің ғылыми іс-әрекетін жоспарлау.	1	1	1	3
12	Озық педагогикалық тәжірибені зерттеу және жинақтау.	1	1	1	3
13	Педагогикалық қызмет әдісі	1	1	1	3
14	Тәжірибе мен теорияның арасындағы қарама-қайшылық ғылыми проблеманың мәні.	1	1	1	3
15	Зерттеудің жетекші идеясы	1	1	1	3
	барлығы	15	15	15	45

Кесте 2. ДӘРІС КУРСЫНЫҢ МАЗМҰНЫ

Сабақ №	Тақырып атауы	Сабақ мазмұны
Дәріс №1	Ғылыми ізденістің жалпы әдіснамасы	“Білім” мемлекеттік бағдарламасының мақсаты мен міндеттері.
Дәріс №2	Ғылыми педагогикалық зерттеу	Білім беру деңгейлері.
Дәріс №3	Ғылыми педагогикалық зерттеу және оның әдіснамалық принциптері.	Инновациялық типтегі мектептердің ерекшеліктері.
Дәріс №4	Педагогикалық зерттеудің ғылыми түсініктемелік аппараты және логикалық құрылымы.	Инновациялық типтегі мектептерде оқушылардың білімін рейтингтік жүйемен бағалау
Дәріс №5	Ғылыми педагогикалық зерттеу әдісі.	Инновацияға берілген анықтамалар.
Дәріс №6	Эмпирикалық зерттеу әдістері.	Оқу –тәрбие үрдісіндегі педагогикалық инновация
Дәріс №7	Оқу мен педагогикалық зерттеу әдістері	Педагогикалық технология ұғымы.
Дәріс №8	Жеке технологиялық өткізілетін зерттеу жұмысы.	Оқытудың жаңа технологияларын таңдауда М:М.Поташник ұсынған критерилері
Дәріс №9	Зерттеудің негізгі тәсілдері	“Технология”, “Оқыту технологиясы”, “Педагогикалық технология” ұғымдарының айырмашылықтары.

Дәріс № 10	Зерттеудің қорытындыларын өңдеу және ғылыми жұмысты дайындау.	Педагогикалық технологияға қойылатын талаптар жүйесі.
Дәріс № 11	Кіші және жоғары оқу орнында студенттердің ғылыми іс-әрекетін жоспарлау.	Дамыта оқыту жүйесі (Л.В.Занков, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов)
Дәріс № 12	Озық педагогикалық тәжірибені зерттеу және жинақтау.	1-11-сынып аралығында жүргізілетін пед.тех.мен әдістемелерді жоспарлау
Дәріс №13	Педагогикалық қызмет әдісі	“Ізденіс” педагогикалық инновациялық технологиялар мен озық іс-тәжірибелер эксперименттік лабораториясы
Дәріс № 14	Тәжірибе мен теорияның арасындағы қарам-қайшылық ғылыми проблеманың мәні.	Озық іс-тәжірибені зерттеу, үйрену, тарату, насихаттау бағыттары.
Дәріс №15	Зерттеудің жетекші идеясы	Саралап оқытудың басты бағыттары.

Кесте 3. СЕМИНАР САБАҚТАРЫНЫҢ МАЗМҰНЫ

Сабақ түрі	Тақырып атауы	Сабақ мазмұны
Семинар № 1	Ғылыми ізденістің жалпы әдіснамасы	Таным объектілернің ерекшелігіне қарай ғылыми зерттеу әдістерінің сызбасын жасау.
Семинар № 2	Ғылыми педагогикалық зерттеу	Әртүрлі әдебиеттерден ғылыми деректің сипаттамасын жасау.
Семинар № 3	Ғылыми педагогикалық зерттеу және оның әдіснамалық принциптері.	Ғылыми әдебиеттерді пайдалана отырып, ғалым мен мұғалімнің іс- тәрекетіндегі педагогикалық бақылап- зерттеу мен экспериментті пайдалану жолдары.
Семинар № 4	Педагогикалық зерттеудің ғылыми түсініктемелік аппараты және логикалық құрылымы.	Оқушының жеке тұлғасын зерттеу үшін әдістерін қолданудың маңызы.
Семинар № 5	Ғылыми педагогикалық зерттеу әдісі.	Шығармашылық пен ғылыми таным өзара байланысы.
Семинар № 6	Эмпирикалық зерттеу әдістері.	Эмпирикалық зерттеулердің негізгі әдістері.
Семинар № 7	Оқу мен педагогикалық зерттеу әдістері	Ғылыми іс- әрекет, оның мақсаты мен ерекшеліктері.
Семинар № 8	Жеке технологиялық өткізілетін зерттеу жұмысы.	Ғылыми педагогикалық зерттеудің әдіснамасы.
Семинар № 9	Зерттеудің негізгі тәсілдері	Зерттеу тақырыбын таңдау, ғылыми ізденістің басы.

Семинар № 10	Зерттеудің қорытындыларын өңдеу және ғылыми жұмысты дайындау.	Ғылыми әдебиерпен жұмыс әдістемесі.
Семинар № 11	Кіші және жоғары оқу орнында студенттердің ғылыми іс-әрекетін жоспарлау.	Байқау, педагогикалық зерттеу әдісі.
Семинар № 12	Озық педагогикалық тәжірибені зерттеу және жинақтау.	Педагогикалық зерттеу.
Семинар № 13	Педагогикалық қызмет әдісі	Ғылыми- педагогикалық зерттеулердің тікелей зерттелу кезеңі.
Семинар № 14	Тәжірибе мен теорияның арасындағы қарам-қайшылық ғылыми проблеманың мәні.	Теориялық және тарихи- педагогикалық зерттеу әдісі.
Семинар № 15	Зерттеудің жетекші идеясы	Педагогикалық эксперимент және педагогикалық тәжірибелік жұмыс.

Кесте 4. МӨЖ орындаудың тақырыптық жоспары және тапсырмаларды тапсыру

№	Тапсырма тақырыбы	Тапсырма мазмұны	Бақылау түрі	Тапсыру мерзімі	Ең үлке н баға	Ұсынылатын әдебиеттер
1.	Дәріс сабақтарына дайындық	Таным объектілернің ерекшелігіне қарай ғылыми зерттеу әдістерінің сызбасын жасау.	Сабаққа қатысу	1 семестр	5	1. Вовна В.И., Короченцев В.В соавт., Білім 2005 // Инновациялық маңызды басқару құралы Білім ретінде санын 5 Білім сапасының мониторингі 2. Горб В.Г. Оның деңгейі мен нәтижелері // стандарттар мен мониторинг 2000 факторы, саны 5

						оқу процесін педагогикалық мониторинг 3 Гутник И.Ю. Бейіндік оқыту педагогикалық диагностика ұйымдастыру. - СПб, 2005. 4. Кайнова Э.Б. Білім беру сапасына критерийлері: негізгі сипаттамалары және өлшеу әдістері. - Мәскеу, 2005
2.	Тәжірибелік сабақтарына дайындық, үй тапсырмаларын орындау	Әртүрлі әдебиеттерден ғылыми деректің сипаттамасын жасау.	Сабаққа қатысу	1 семестр	5	1. Вовна В.И., Короченцев В.В соавт., Білім 2005 // Инновациялық маңызды басқару құралы Білім ретінде санын 5 Білім сапасының мониторингі 2. Горб В.Г. Оның деңгейі мен нәтижелері // стандарттар мен мониторинг 2000 факторы, саны 5 оқу процесін педагогикалық мониторинг 3 Гутник И.Ю. Бейіндік оқыту педагогикалық диагностика ұйымдастыру. - СПб, 2005. 4. Кайнова Э.Б. Білім беру сапасына критерийлері: негізгі сипаттамалары және өлшеу әдістері. - Мәскеу, 2005
3.	Аудиториялық сабақтар мазмұнына кірмеген материалды қарастыру	Ғылыми әдебиеттерді пайдалана отырып, ғалым мен мұғалімнің іс-тәрекетіндегі педагогикалық бақылап-зерттеу мен экспериментті пайдалану жолдары.	Коллоквиум, библиографиялық және терминологиялық сөздіктер	1 семестр	5	1. Вовна В.И., Короченцев В.В соавт., Білім 2005 // Инновациялық маңызды басқару құралы Білім ретінде санын 5 Білім сапасының мониторингі 2. Горб В.Г. Оның деңгейі мен нәтижелері // стандарттар мен мониторинг 2000 факторы, саны 5 оқу процесін педагогикалық мониторинг 3 Гутник И.Ю. Бейіндік оқыту педагогикалық диагностика ұйымдастыру. - СПб, 2005. 4. Кайнова Э.Б. Білім беру сапасына критерийлері: негізгі сипаттамалары және өлшеу әдістері. - Мәскеу, 2005

4	Семестрлік тапсырмаларды орындау	Оқушының жеке тұлғасын зерттеу үшін әдістерін қолданудың маңызы.	Семестрлік тапсырманы қорғау	1 семестр	5	<p>1. Вовна В.И., Короченцев В.В соавт., Білім 2005 // Инновациялық маңызды басқару құралы Білім ретінде санын 5 Білім сапасының мониторингі</p> <p>2. Горб В.Г. Оның деңгейі мен нәтижелері // стандарттар мен мониторинг 2000 факторы, саны 5 оқу процесін педагогикалық мониторинг</p> <p>3 Гутник И.Ю. Бейіндік оқыту педагогикалық диагностика ұйымдастыру. - СПб, 2005.</p> <p>4. Кайнова Э.Б. Білім беру сапасына критерийлері: негізгі сипаттамалары және өлшеу әдістері. - Мәскеу, 2005</p>
5	Бақылау шараларына дайындық	Шығармашылық пен ғылыми таным өзара байланысы.	МБ1, МБ2, коллоквиум (тестілеу және т.б.)	1 семестр		<p>1. Вовна В.И., Короченцев В.В соавт., Білім 2005 // Инновациялық маңызды басқару құралы Білім ретінде санын 5 Білім сапасының мониторингі</p> <p>2. Горб В.Г. Оның деңгейі мен нәтижелері // стандарттар мен мониторинг 2000 факторы, саны 5 оқу процесін педагогикалық мониторинг</p> <p>3 Гутник И.Ю. Бейіндік оқыту педагогикалық диагностика ұйымдастыру. - СПб, 2005.</p> <p>4. Кайнова Э.Б. Білім беру сапасына критерийлері: негізгі сипаттамалары және өлшеу әдістері. - Мәскеу, 2005</p>