ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

ИННОВАЦИЯЛЫҚ ЕУРАЗИЯ УНИВЕРСИТЕТІ

ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯ МАМАНДЫҒЫ БОЙЫНША ҒЫЛЫМИ БІЛІМ КЕШЕНІ

ҒЫЛЫМИ БІЛІМ КЕШЕНІ

«Практикалық психотехнологиялар» пәні бойынша

(СИЛЛАБУС)

Кредиттік оқыту технологиясы бойынша

ПАВЛОДАР 2015 ЖЫЛ

БЕКІТІЛДІ
ОӘЖ ж БС жөніндегі проректор
биол.ғ.к., профессор___________Комардина Л.С.
«___»____________ 201_ ж.

Құрастырған: доцент, п.ғ.к., А.К. Сатынская ________

«Педагогика және Спорт» департаменты

ОҚУ ӘДІСТЕМЕЛІК КЕШЕНІ
«Практикалық психотехнологиялар» пәні бойынша
күндізгі оқу бөлімі
6М050300 «Педагогика және психология» мамандығы бойынша
жоғары білім негізінде оқитын магистранттарына арналған

(СИЛЛАБУС)

Дәріс	15
Тәжірибешілік сабақ	15
МОӨЖ	15
МӨЖ	45
Бақылау түрі:	емтихан

ҚР мемлекеттік жалпыға білім беру стандарты №1080 23.08.2012ж. Жоғары білімнен кейінгі білім беру. Магистратура. (Астана, 2012) және элективтік пәндер каталогы мазмұны (2014ж.) негізінде жасалған.

ББжҚА Ғылыми кеңесінің мәжілісінде қаралды және баспаға ұсынылды.
Хаттама №,   «   »   .20   жыл

төрағасы _____________________С.Е.Кайдарова

Педагагогика және Спорт департаментінің мәжілісінде бекітілді
Хаттама №   «   »   .20   жыл

Педагагогика және Спорт департамент директоры
п.ғ.к., В.В.Сергеева _______________

КЕЛІСІЛДІ
БББ басшысы______Н.Д.Сарбасова

"Практикалық психотехнологиялар"
оқу курсы силлабусының құрылымы

1. Түсінік хат
2. Оқытудың тақырыптық-мазмұндық жоспары (Кесте 1)
3. Модульдер бойынша проблемалық сұрақтары көрсетілген ОК-ның модульдік-кіріктірілген құрылымы (Кесте 2)
4 . ОК-ның модульдері бойынша МӨЖ-н ұйымдастыру (Кесте 3)
5. Түсінік аппараты
6. ОК модульдер бойынша меңгерудің материалдары
7. ОК аяқтағаннан соң күтілетін нәтижеге жетудің табысты жағдайлары
8. ОК бойынша магистранттардің кәсіби дайындық сапасының менеджментін ұйымдастыру (магистранттардің білімі мен іскерліктерін бақылаудың түрлері мен формалары (Кесте 4)
9. Магистранттардің білім, дағды мен іскерліктерін бағалаудың критерийлері мен көрсеткіштері (МӨЖ-ді қоса алғанда) (Кестелер 5, 6, 7)

Байланыс ақпарат:

Оқытушының аты-жөні	Сабақ өткізудің уақыты мен орны		Байланыс жасау ақпараты
	Дәріс	Тәжірибешілік	
СатынскаяА.К.	528, сабақ кестесі бойынша	528, сабақ кестесі бойынша	«ПжС» департаменты 528-кабинет .жұмыс тел. (ішкі 136)

Кесте 1 – ОК-н оқытудың тақырыптық-мазмұндық жоспары (3-ші семестр (15 апта) – 2 АК)

№	ОК атауы мен мазмұны (тақырыпшалар)	Оқу аптасының реттілігі	ОК-н ұйымдастырудың формасы мен мазмұны							
			Дәрістер		Тәжірибелік сабақтар		МОӨЖ		МӨЖ	
			Сағ. саны	ОК-н ұйымдастырудың формалары мен әдістері	Сағ. саны	ОК-н ұйымдастырудың формалары мен әдістері	Сағ. саны	ОК-н ұйымдастырудың формалары мен әдістері	Сағ. саны	ОК-н ұйымдастырудың формалары мен әдістері
Модуль 1. Психотерапевтік мектептердің пайда болу (қалыптасу) тарихы.										
1	Кіріспе. Пәннің мақсаты мен міндеттері.	1 апта	1	Тезистер	1	Талқылау	1	Кесте	4	Сызба
2	Психологиялық білімдер және олардың түрлері. Психологиялық білімдердің тарихы.	2 апта	2	Тезистер				Пікірсайыс	4	Бағдарлама
3	Практик-психологтің кәсіби дамуының заманауи тәсілдерін талдау. Тәжірибеге бағдарланған психологияның пайда болуы мен қалыптасуы.	3 апта			1	Іскерлік ойындар	1		4	Үлестірме (20 үлестірме)
4	Практик-психологтің кәсіби әрекетінің түрлері мен модельдері	4 апта	2	Тезистер	1	Талқылау	1		4	Модуль
5	Тәжірибелік психотехнологиялар. Негізгі ұғымы, сипаттамалары, топтары.	5 апта			1	Дидактикалық ойындар	1	Тұлға моделі	4	Сызба
	Барлық сағат		5		**4**		4		20	
	Ағымдағы бақылау (Модуль 1). Семинар – Пікірсайыс									
Модуль 2. Тәжірибелік психологияның әдістері										
1	Түрлері мен технологиялары.	6 апта	1	Тезистер	1	Ойын-тренинг	1	Пікірсайыс	4	Эссе
2	Тәжірибелік психологияның топтық әдістерінің даму тарихы.	7 апта	1	Тезистер	2	Ойын-тренинг			4	Кесте
3	Психологиялық тренинг - тәжірибелік психологияның әдісі.	8 -10 апта	3	Тезистер	2	Ойын	2	Талқылау	5	Реферат
4	Тренинг топтарының негізгі түрлері мен топтары.	11-12 апта	2	Тезистер	2	Талқылау	2	Пікірсайыс	4	Кесте

5	Психологиялық тренингтерде ойын, метафора, рәміздерді қолданудың психологиялық және әдістемелік аспектілері	13 апта	1	Тезистер	2	Ойын-тренинг	2		4	Сызба
6	Тәжірибелік психотехнологияларды қолданудың этикалық аспектілері	14-15 апта	2	Тезистер	2	Іскерлік ойындар	2	Мәтіндік-талдау	4	Хабарлама
	Барлық сағат		3		11		11		25	
	Ағымдағы бақылау (Модуль 2) Семинар - Пікірсайыс									
	ЖИЫНЫ		**15**		**15**		**15**		**45**	

Кесте 2 – Модульдер бойынша проблемалық сұрақтары көрсетілген ОК-ның модульдік-кіріктірілген құрылымы

Мазмұны	**Модуль 1.** **Психотерапевтік мектептердің пайда болу (қалыптасу) тарихы.**	**Модуль 2.** **Тәжірибелік психологияның әдістері**
Бағдарламалық сұрақтар	**Мақсат:** тәжірибелік технологияның орнын сезіну, таңдаған мамандық аясында кәсіби қалыптасу үдерісінде оның ролі мен мәнін анықтау, тәжірибелік психотехнологияларды эксперименттік және тереңірек тануға деген қызығушылықтарын ояту ; ізгілік көзқарастарын, психологиялық-педагогикалық шығармашылық ойлауларын, коммуникативтік құзыреттілігін дамыту арқылы тұлғаның өзін жетілдіру мүмкіндіктерін қалыптастыру. **Міндеттер:** 1. Толыққанды және сапалы ғылыми-психологиялық білім, кәсіби құзыреттілік алу, жанжал психологиясының теориясы мен тәжірибелері саласында магистранттардың жеке дара теориялық және тәжірибелік дайындықтарын тереңдету. 2. Өмір бойы өзін жетілдіру және өзін дамыту қабілеттерін, жаңа білімдерді өз бетімен игерудің шығармашылық дағдыларын қалыптастыру. 1. Студенттерге кәсіби шапшаңдыққа кепілдік беретін тәжірибелік психологияның негізгі курсын меңгеру.	**Мақсат**: тәжірибелік психотехнологияда ұйымдастырушылық-технологиялық қыры бойынша тәжірибелік білімдерді алу. **Міндеттер:** – заманауи кіріктірілген психотехнологияның әдіснамалық негіздерімен танысу; – психотехнологияны ұйымдастырудың негізгі принциптерін меңгеру; – заманауи психотехнологияларды тәжірибеде қолданудың талаптарын қарастыру. – тиімді қарым-қатынас жасау мен тренингтегі ұтымды тәртіп дағдыларын дамыту; – топта еркіндік, ашықтық, достық және сенімділік көңіл-күй ахуалын қалыптастыру іскерліктерін дамыту.
Негізгі әдебиеттер	К. Роджерс. О групповой психотерапии. - М., 1993. В. Г. Ромек. Тренинг уверенности в межличностных отношениях. - СПб., 2005. К. Рудестам К. Групповая психотерапия. - М.,1990. Н. В. Самоукина. Игровые методы в обучении и воспитании. - М., 1992.	1. В. Ю. Большаков. Психотренинг, социодинамика, упражнения, игры. - СПб., 1996. 2. А. Браткин, И. Скоробогатова. Чемоданчик тренера. 10 продаваемых тренингов. – М.: Генезис, 2004э 3. В. Р. Бузотта, Р. И. Лефтон. 4Q продажи. Уникальная техника четырех мерного анализа продаж для формирования персонального подхода к клиенту. – М.: Эксмо, 2007. 4. А. И. Венщикова. Технология организации и ведения бизнес-тренинга. Методическое пособие. – СПб.: Речь, 2006.
Қосымша әдебиеттер	Е. В. Сидоренко. Мотивационный тренинг. Практическое руководство. – СПб.: 2000. К. Фопель. Психологические группы. Рабочие материалы для ведущего. - М., 1999. В. А.Цепцов. Переговоры. Психология. Воздействие. Тәжірибе. - М., 1996.	1. О. В. Евтихов Тәжірибе психологического тренинга. - СПБ, 2004. – 254 с. 2. Игры для интенсивного обучения /Под ред. В. В.Петрушевсего. - М., 1991. 3. Р. Кочунас . Психотерапевтические группы: теория и Тәжірибе. - М., 2000.

	Н. В. Цзен, Ю. В. Пахомов. Психотренинг: игры и упражнения. - М., 1985	4. Д. Майерс. Социальная психология. Интенсивный курс. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2000.
Дәрістердің қысқаша мазмұны	**Дәріс 1. Кіріспе. Пәннің мақсаты мен міндеттері.** Психотехнология - бұл тұлғаның психологиялық мәселелерін шешуге бағытталған белгілі бір алгоритмі мен құрылымы бар психотехнологиялық жүйе. Интенсивті психотехнология - бұл сана жағдайын өзгертуде белсенді формаларды қолдану және әсер ету арқылы жүзеге асады. Бұнда интенсивтілік транстық, гипноздық, медиатациялық, тыныс, қайта қалпына келу, анаша салдарынан туындатын елестеу салдарынан шығу кезінде сана жағдайының өзгеруінен байқалады. **Дәріс 2-3. Психологиялық білімдер және олардың түрлері. Психологиялық білімдердің тарихы.** **Мазмұны:** Тәжірибелік психологияның басты мақсаты - адамдарға психологиялық көмек беру. Сондықтан тәжірибелік психологияның әдістері зерттеуге емес, психологиялық көмек көрсетуге бағытталған. Тәжірибелік психологияның әдістеріне көбінесе психодиагностика, психотерапия, психокоррекция, психологиялық кеңес беруді, дамытушылық психологиялық жұмыстарды жатқызады. Тәжірибелік психологияның нысаны болып белгілі бір өмір жағдайындағы жеке тұлға немесе нақты топ табылады. Бұл жағдайда маманның тәжірибесі мен жұмысының тиімділігі нақты білімнің көрсеткіші болып табылады. Тәжірибелік психологияда білімнің ерекшеліктеріне: нақтылық, тәжірибеде қолдану, тұтастық, жалпылаушылық, жүйелілік жатады. **Дәріс 4-5. Практик-психологтің кәсіби әрекетінің түрлері мен модельдері.** **Мазмұны**: Білім беру жүйесінде тәжірибелік психология қызметінің аясында психопрофилактикалық салада психолог әрекетінің міндеттері нақты анықталған**.** Олар байқалады: балалардың, жасөспірімдердің, жастардың білім беру мекемелерінің жағдайларына бейімдеу жұмыстарында, бейімделу кезінде балаларға көмек көрсету үшін педагог, ата-ана, тәрбиеші және т.б. арналған ұсыныстарды әзірлеуде, білім беру үдерісіне қатысушылармен бірге оқушылардың бейімделуіне және тұлғаның жан-жақты, үйлесімді дамуын қамтамасыз етуге арналған бағдарламаларды құруда . 1. В. Ю. Большаков. Психотренинг, социодинамика, упражнения, игры. - СПб., 1996. 2. А. Браткин, И. Скоробогатова. Чемоданчик тренера. 10 продаваемых тренингов. – М.: Генезис, 2004э 3. В. Р. Бузотта, Р. И. Лефтон. 4Q продажи. Уникальная техника четырех мерного анализа продаж для формирования персонального подхода к клиенту. – М.: Эксмо, 2007. 4. А. И. Венщикова. Технология организации и ведения бизнес-тренинга. Методическое пособие. – СПб.: Речь, 2006.	**Дәріс 6. Түрлері мен технологиялары.** **Мазмұны:** Заманауи психотехнологияның топтары әрекеттік тәсіл негізінде ұсынылады (практик-психолог үшін): Профессиография және кәсіби кеңес беру. Психодиагностика. Жеке дара кеңес беру. Ұйымдастырушылық кеңес беру. Психокоррекция. Денсаулықтың психологиялық профилактикасы . Психологикалық сараптау (әлеуметтік аудит). Ғылыми-зерттеу әрекеті. Педагогикалық әрекет. **Дәріс 7. Тәжірибелік психологияның топтық әдістерінің даму тарихы.** **Мазмұны:** Ф. А. Месмердің «аңшылық тартылу» теориясы. Топтық психотерапия және гипноз. Топтық әдістердің әлеуметтік-психологиялық аспектілері. Психологиялық талдау мен Батыстың психологиялық мектептеріндегі топтық әдістер. Ресейдің психологтері мен психотерапевтерінің жұмыстарындағы топтық әдістер. Заманауи топтық әдістер мен өзіндік сананың дамуы. **Дәріс 8-10. Психологиялық тренинг - тәжірибелік психологияның әдісі.** Тренингтің мақсаттылық моделі. Психотехнология ретінде тренингті бағдарламалау. Тренингтің мақсаттылығын орындау үшін А.Ромцов ұсынған алгоритмді қолдану. **Дәріс 11-12. Тренинг топтарының негізгі түрлері мен топтары. Тренингтік топтарға бөлудің критерийлері.** Қазіргі таңда психокоррекциялық және психотерапевтік топтарға бөлудің көптеген түрлері бар, олардың барлығын толығымен қарастыру мүмкін емес. Психологиялық әрекет етудің топтық әдістері туралы ең алғаш орыс тілінде К.Рудестамның еңбектерінде жүйелі жазылып, талданған (1990). **Дәріс 13-14. Психологиялық тренингтерде ойын, метафора, рәміздерді қолданудың психологиялық және әдістемелік аспектілері.** Қарым-қатынаста метафораны қолданудың мақсаты - белгісіздік немесе абстрактілікті көретін, еститін, сезінетін таныс нәрселермен байланыстыру. Ол адамға проблемаларды шешудің жаңа мүмкіндіктері мен жолдарын таныстыруда қолданылады. Метафора әлем моделін байытады, мидың екі жарты шарына да әсер етеді, ойлау мен жадыны белсендіреді, психиканың терең құрылымдарына әсер етеді. Олар ресурстық механизмдерді белсенділеудің әдістері болып табылады және адамға өзінің тәжірибесі негізінде жаңа тәжірибені саналы түрде қолдануда көмегін тигізеді. Метафораны екідеңгейлік тіл деп қарастыруға болады: оның негізінде екі мәндә деңгей жатыр - бірі саналылық, екінші санасыздық.

		Дәріс 15. Тәжірибелік психотехнологияларды қолданудың этикалық аспектілері. Осы ретте оларды оқу барысында «біздің әзірлеген бағдарламаларымыз қоғамдық пікір мен жеке тұлғаны алдаушылық емес пе» деген орынды сұрақ туындайды. Осыдан әртүрлі әдеп нормаларын бұзушылық, тұлғаның құқығы мен еркіндігіне қолсұғушылық байқалмай ма, адамдар арасында, қоғамда бұл әдістерді қолдану зиянын тигізбей ме, яғни күнделікті әлеуметтік ортамыздың экологиясының бұзылуына әсерін тигізбей ме? Ұлттың психикалық денсаулығына қауіп жоқ па?
Тәжірибелік сабақтардың мазмұны	**Сабақ 1. Кіріспе. Пәннің мақсаты мен міндеттері.** **Жоспар:** 1. Психотехникалық теорияның негізгі әдіснамалық белгілерін атау. 2. Психологиялық тәжірибеде академиялық және психотехникалық тәсілдерді сәйкестендіруді жүргізу. 3. Психологиялық тәсілдер мен әдістерге анықтама беру. 4. Психотехнологияға жүйе ретінде анықтама беру. 5. Психотехникалық тәсілдегі «интеграция» терминін анықтау. 6. Психотехникалық тәсілдегі «интенсивтілік» терминін анықтау. **Әдебиеттер:** 1. В. Ю. Большаков. Психотренинг, социодинамика, упражнения, игры. - СПб., 1996. 2. А. Браткин, И. Скоробогатова. Чемоданчик тренера. 10 продаваемых тренингов. – М.: Генезис, 2004э 3. В. Р. Бузотта, Р. И. Лефтон. 4Q продажи. Уникальная техника четырех мерного анализа продаж для формирования персонального подхода к клиенту. – М.: Эксмо, 2007. **Сабақ 2-3. Практик-психологтің кәсіби дамуының заманауи тәсілдерін талдау**. Практик-психологтердің біліктілігін арттыру үдерісі кезінде туындаған кәсіби дамуының өзекті мәселелері төмендегідей қарама-қайшылықтармен байланысты: практик-психологтердің кәсібилігіне қойылатын талаптардың өсуі мен маман дамуының субъектілігін қамтамасыз ететін психолого-акмеологиялық құралдардың біліктілікті арттыру жағдайына нашар бейімделуі; практик-психологтің концептуальдық үздіксіз өзін анықталуы мен психолого-акмеологиялық тұрғыдан дәл осындай тұжырымдамада біліктілігін арттыруды есепке алудың жеткіліксіздігі. **Әдебиеттер:** К. Роджерс. О групповой психотерапии. - М., 1993. В. Г. Ромек. Тренинг уверенности в межличностных отношениях. - СПб., 2005. К. Рудестам К. Групповая психотерапия. - М.,1990. Н. В. Самоукина. Игровые методы в обучении и воспитании. - М., 1992. **Сабақ 4. Практик-психологтің кәсіби әрекетінің түрлері мен модельдері.** Білім беру жүйесінде оқудың жаңа сатысына қайта бейімделу үшін қажетті жағдайларды жасау (бастауыштан негізгі, негізгіден орта білім беруге, орта білім беруден кәсіби білім беруге және т.с.с.).	**Сабақ 7. Түрлері мен технологиялары** **Жоспар:** Өзін ұйымдастыра алу жүйесі ретінде ашық, күрделі және көпдеңгейлі психиканың мазмұнын түсіндіру. Біртұтастылық принципінің негізгі салдарын атау. Диссипативтік құрылымның белгілерін атау. Дағдарыс жағдайын тұлғамен психологиялық жұмыс жасаудың негізгі бағыттарын түсіндіру. **Сабақ 8-9. Тәжірибелік психологияның топтық әдістерінің даму тарихы** **Жоспар:** Шарттылық принциптің негізгі салдарын атау. Кеңес беруде позитивтік тәсілдің мазмұнын түсіндіру. Сәйкестендіру принципінің негізгі салдарын атау. Шындықтың көпөлшемділік принципінің мазмұнын ашу. Психотехнологияны қолданудың негізгі талаптарын атау және интерпретациялау. **Сабақ 10-11. Психологиялық тренинг - тәжірибелік психологияның әдісі.** **Жоспар:** <u>Тренингтің стратегиялары:</u> Тренер-орталықтанған стратегия (дәстүрлі тәсіл): - тренинг тренермен құрылған және оны тренер бақылайды; - тренер жұмыстың қарқыны мен түрлерін белгілейді; - негізгі зейін топтық үдеріске шоғырланған; - үдеріс толығымен тренердің дайындығына байланысты. **Әдебиеттер:** 1. В. Ю. Большаков. Психотренинг, социодинамика, упражнения, игры. - СПб., 1996. 2. А. Браткин, И. Скоробогатова. Чемоданчик тренера. 10 продаваемых тренингов. – М.: Генезис, 2004г. **Сабақ 12 - 13. Тренинг топтарының негізгі түрлері мен топтары** Негізгі тренинг түрлерінің қысқаша сипаттамасы. Тренинг топтары (Т-топтары). (Тұлғааралық кеңістіктег тұлғаны дамытуға арналған тренингтер.) **Әдебиеттер:** 1. В. Ю. Большаков. Психотренинг, социодинамика, упражнения, игры. -

	Сабақ 5-6. Тәжірибелік психотехнологиялар. Негізгі ұғымы, сипаттамалары, топтары. **Жоспар:** Кез келген психотехнологияның негізінде психотехникалық теория жатыр: - психологиялық тәжірибенің негізі - психологиялық тәжірибенің мәні, мақсаты мен құндылығында; - психологтің кәсіби құзыреттілігінің аймағы қандай; - қажетті нәтижеге қалай жетуге болады; - психологиялық әрекеттіліктің ішкі механизмдері қандай; - психологиялық тәжірибені әрекетте басқару мен ғылыми түсінудің құралы; - психологиялық тәжірибе арқылы технологияны дамытудың негіздері. **Әдебиеттер:** 1. В. Ю. Большаков. Психотренинг, социодинамика, упражнения, игры. - СПб., 1996. 2. А. Браткин, И. Скоробогатова. Чемоданчик тренера. 10 продаваемых тренингов. – М.: Генезис, 2004э 3. В. Р. Бузотта, Р. И. Лефтон. 4Q продажи. Уникальная техника четырех мерного анализа продаж для формирования персонального подхода к клиенту. – М.: Эксмо, 2007. 4. А. И. Венщикова. Технология организации и ведения бизнес-тренинга. Методическое пособие. – СПб.: Речь, 2006.	СПб., 1996. 2. А. Браткин, И. Скоробогатова. Чемоданчик тренера. 10 продаваемых тренингов. – М.: Генезис, 2004э 3. В. Р. Бузотта, Р. И. Лефтон. 4Q продажи. Уникальная техника четырех мерного анализа продаж для формирования персонального подхода к клиенту. – М.: Эксмо, 2007. 4. А. И. Венщикова. Технология организации и ведения бизнес-тренинга. Методическое пособие. – СПб.: Речь, 2006. **Сабақ 14. Психологиялық тренингтерде ойын, метафора, рәміздерді қолданудың психологиялық және әдістемелік аспектілері.** **Жоспар:** 1. Психологиялық метафора саласындағы заманауи зерттеулерге жүйелі талдау жасау. 2. Көңіл-күйді диагностикалауда метафора жүйесінің талдауын жасау. 3. Өмірлік құндылықтардың метафораларын зерттеу: өзіңе, отбасыңа, өмірге қатысты. 4. «Өмір ағашы» метафорасының көмегімен топтық зерттеудің әдістерін құру және сынамадан өткізу (топтың кірігу деңгейін, әлеуметтік рольдері мен топ мүшелерінің бір-біріне тартылуын зерттеу). 5. Психокоррекциялық үдерісте метафораны жеткізу арқылы тұлғаның эмоционалдық жағдайының өзгеруін анықтау. **Сабақ 15. Тәжірибелік психотехнологияларды қолданудың этикалық аспектілері.** Білім беру жүйесінде психологтің кәсіби әрекеті оқушылардың алдындағы ерекше жауапкершілікпен сипатталады. Егер оқушының қызығушылығы білім беру мекемелерінің оқу-тәрбие үдерісі қызығушылықтарымен қарама-қайшылыққа келгенде, психолог барынша әділдікпен өзінің қызметін атқаруы керек. Психологтің жұмысы кәсіби тәуелсіздік пен дербестік принципі негізіне құрылады. Оның кәсіби психологиялық сипаттағы сұрақтар бойынша қабылдаған шешімі нақты болып саналады, оны оқу-тәрбие мекемесінің әкімшілігі, жоғары тұрған ұйымдар жоюға қақылары жоқ. Психологтің шешімін тек қана жоғары білікті психолог мамандардан құрылған комиссия ғана өзгерте немесе жоққа шығара алады.

МОӨЖ арналған тапсырмалар және орындау кестесі

Мақсат: тәжірибелік психотехнологияда ұйымдастырушылық-технологиялық қыры бойынша тәжірибелік білімдерді алу.

Міндеттер:

– заманауи кіріктірілген психотехнологияның әдіснамалық негіздерімен танысу;
– психотехнологияны ұйымдастырудың негізгі принциптерін меңгеру;
– заманауи психотехнологияларды тәжірибеде қолданудың талаптарын қарастыру.
– тиімді қарым-қатынас жасау мен тренингтегі ұтымды тәртіп дағдыларын дамыту;
– топта еркіндік, ашықтық, достық және сенімділік көңіл-күй ахуалын қалыптастыру іскерліктерін дамыту.

№ п\п	Сабақтардың тақырыбы	МОӨЖ тапсырмалары	Мақсат және сабақтардың мазмұны Ұсынылатын әдебиеттер	Бақылау түрі	Тапсыру мерзімі
Блок 1.	Кіріспе. Пәннің мақсаты мен міндеттері.	Ғылым ретінде дамуының кезеңдерін анықтау.	**Сабақтың міндеттері**: қатысушыларды пәннің зерттеу нысанының қалыптасуымен таныстыру. **Сабақтың құрылымы:** 1. Тәжірибелік психологияны қалыптастыру идеяларды қалыптастырудың алғышарттары. 2. Әлемдік психотехнология тарихының кезеңдері. **Әдебиеттер:** 1. В. Ю. Большаков. Психотренинг, социодинамика, упражнения, игры. - СПб., 1996. 2. А. Браткин, И. Скоробогатова. Чемоданчик тренера. 10 продаваемых тренингов. – М.: Генезис, 2004э 3. В. Р. Бузотта, Р. И. Лефтон. 4Q продажи. Уникальная техника четырех мерного анализа продаж для формирования персонального подхода к клиенту. – М.: Эксмо, 2007. 4. А. И. Венщикова. Технология организации и ведения бизнес-тренинга. Методическое пособие. – СПб.: Речь, 2006.	Кесте	1-2 апта
Блок 1.	Психологиялық білімдер және олардың түрлері. Психологиялық білімдердің тарихы.	Тұлғаның психологиялық проблемасын шешуге бағытталған психотехниканың алгоритмдік және құрылымдық кешенін қарастыру.	Р. Чалдини. Психология влияния. - СПб.: Притер Ком, 1999. – 272 с. К. Фопель. Технология ведения тренинга. Теория и Тәжірибе. – М.: Генезис, 2003. – 272 с. Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская, П. В. Растянников. Диагностика и развитие компетентности в общении. - Киров,1991.	Пікірсайыс	3-4 апта
Блок 1.	Тәжірибелік психотехнологиялар. Негізгі ұғымы, сипаттамалары, топтары.	Психотехнологияның негізгі сипаттамалары мен топтастырылуын ұсыну.	**Әдебиеттер:** 1. В. Ю. Большаков. Психотренинг, социодинамика, упражнения, игры. - СПб., 1996. 2. А. Браткин, И. Скоробогатова. Чемоданчик тренера. 10 продаваемых тренингов. – М.: Генезис, 2004э 3. В. Р. Бузотта, Р. И. Лефтон. 4Q продажи. Уникальная техника четырех мерного анализа продаж для формирования персонального подхода к клиенту. – М.: Эксмо, 2007. 4. А. И. Венщикова. Технология организации и ведения бизнес-тренинга. Методическое пособие. – СПб.: Речь, 2006.	Жанжал моделі	5-6 апта

Аралық бақылау			**Семинар – кері байланысты алу үшін талқылау**		**5 апта**
Блок 2.	Түрлері мен технологиялары.	Түрлері мен технологиялардың негізгі сипаттамаларын қарастыру.	**Сабақтың міндеттері:** тұлға және қажеттілік теориясы туралы түсінік қалыптастыру. Түрлері мен технологиялардың негізгі сипаттамаларын анықтау. **Сабақтың құрылымы:** 1. Технологиялардың психологиялық тұжырымдамалары. 2. Технологияларды қолданудың себептері. 3. Технологияларды қолданудың салдары.	Пікірсайыс	7 апта
Блок 2.	Психологиялық тренинг - тәжірибелік психологияның әдісі.	Психологиялық тренингтің ерекшеліктерімен танысу.	**Сабақтың міндеттері**: психологиялық тренингтің ерекшеліктерімен анықтау. **Сабақтың құрылымы:** тренер тек жағдай мен ресурстарды қамтамасыз етеді (нормалардың сақталуын қадағалайды); - қатысушылар оқытудың қарқыны мен реттілігін өздері белгілейді; - қатысушылар материалдарды өздері таңдайды, өздері ресурстарды бөледі; - қатысушылар оқытудың стратегиясын өздері жоспарлайды; - қатысушылар жұмыс тактикасы мен ақпаратты игерудің әдістерін өздері таңдайды. **Әдебиеттер:** 1. О. В. Евтихов Тәжірибе психологического тренинга. - СПБ, 2004. – 254 с. 2. Игры для интенсивного обучения /Под ред. В. В.Петрушевсего. - М., 1991. 3. Р. Кочунас . Психотерапевтические группы: теория и Тәжірибе. - М., 2000. 4. Д. Майерс. Социальная психология. Интенсивный курс. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2000.	Талқылау	8-9 апта
Блок 2.	Тренинг топтарының негізгі түрлері мен топтары.	Тренинг топтарының негізгі түрлерін анықтау.	**Сабақтың міндеттері**: тренинг топтарының негізгі түрлерінің құрылымдарын қарастыру. **Сабақтың құрылымы:** Топтар - аналитикалық тәсіл. Т-топтары. **Әдебиеттер:** К. Роджерс. О групповой психотерапии. - М., 1993. В. Г. Ромек. Тренинг уверенности в межличностных отношениях. - СПб., 2005. К. Рудестам К. Групповая психотерапия. - М.,1990. Н. В. Самоукина. Игровые методы в обучении и воспитании. - М., 1992.	Пікірсайыс	10-12 апта
Аралық бақылау			**Семинар – кері байланысты алу үшін талқылау**		**11 апта**
Блок 2	Тәжірибелік психотехнологияларды қолданудың этикалық аспектілері.	Тәжірибелік психотехнологияларды қолданудың этикалық аспектілерімен танысу.	**Әдебиеттер:** Е. В. Сидоренко. Мотивационный тренинг. Практическое руководство. – СПб.: 2000. К. Фопель. Психологические группы. Рабочие материалы для ведущего. - М., 1999. В. А.Цепцов. Переговоры. Психология. Воздействие. Тәжірибе. - М., 1996. Н. В. Цзен, Ю. В. Пахомов. Психотренинг: игры и упражнения. - М., 1985.		13-15
Аралық бақылау			**Семинар – кері байланысты алу үшін талқылау**		**15 апта**

Кесте 3 - ОК-ның модульдері бойынша магистранттардың өздік жұмыстарын ұйымдастыру

Модуль №	МӨЖ-ның тақырыбы	МӨЖ тапсырмалары	МӨЖ бақылау түрі	МӨЖ бақылау кестесі (мерзімі)
	Психотерапевтік мектептердің пайда болу (қалыптасу) тарихы.			
1	Кіріспе. Пәннің мақсаты мен міндеттері.	Тәжірибелік психотехнологияның әдістері мен принциптерін атау. Олармен танысудың бағдарламасын құру.	Бағдарлама	Қыркүйек
	Психологиялық білімдер және олардың түрлері. Психологиялық білімдердің тарихы.	Тәжірибелік психологияның әдістеріне көбінесе психодиагностика, психотерапия, психокоррекция, психологиялық кеңес беруді, дамытушылық психологиялық жұмыстарды жатқызады.	Үлестірме (20 үлестірме)	Қыркүйек
	Практик-психологтің кәсіби дамуының заманауи тәсілдерін талдау. Тәжірибеге бағдарланған психологияның пайда болуы мен қалыптасуы.	Практик-психологтің кәсіби дамуының заманауи тәсілдерін талдау моделін құру .	Модуль	Қыркүйек
	Практик-психологтің кәсіби әрекетінің түрлері мен модельдері.	Практик-психологтің кәсіби әрекетінде Мен және Сен бейнесін бағалаудың сызбасын құру.	Сызба	Қазан
	Тәжірибелік психотехнологиялар. Негізгі ұғымы, сипаттамалары, топтары.	Психотехнологиялық теория. - психологиялық тәжірибенің негізі - психологиялық тәжірибенің мәні, мақсаты мен құндылығында; - психологтің кәсіби құзыреттілігінің аймағы қандай; - қажетті нәтижеге қалай жетуге болады	Реферат	
	Тәжірибелік психологияның әдістері			
2	Түрлері мен технологиялары.	Психологиялық тәсіл - адамға диагностика жасау, рефлексия немесе психологиялық жүктелуден арылту мақсатында әрекет етудің бірегей құралы.	Эссе	Қазан
	Тәжірибелік психологияның топтық әдістерінің даму тарихы.	Темперамент айырмашылығы - өзара түсінбеушіліктің себебі.	Кесте	Қазан
	Психологиялық тренинг - тәжірибелік психологияның әдісі.	Топтағы нормалар, құндылықтар мен тәртіп тәсілдері.	Реферат	Қазан
	Тренинг топтарының негізгі түрлері мен топтары.	Топтағы трансакциялық талдау.	Хабарлама	Қараша
	Психологиялық тренингтерде ойын, метафора, рәміздерді қолданудың психологиялық және әдістемелік аспектілері.	Психологиялық тренингтерде ойын, метафора, рәміздерді қолданудың негізгі аспектілері.	Сызба	Қараша
	Тәжірибелік психотехнологияларды қолданудың этикалық аспектілері.	Психолог психодиагностикалық және психокоррекциялық әдістерді таңдағанда, өзінің қорытындысы мен ұсыныстарын шығарғанда өте абай және мұқият болған жөн.	Модель	Желтоқсан
				ЖИЫНЫ: 45 сағат МӨЖ

ОК-н меңгеруге арналған материалдар
Қорытынды бақылауға (емтихан/коллоквиум) арналған бақылау сұрақтары

1. Психотерапия мен психологиялық кеңес беру дегеніміз не?
2. Психотерапияның психологиялық кеңес беруден айырмашылығы неде?
3. Психотерапияның қандай шектеулі факторлары бар немесе психотерапия теориясының кемшіліктері?
4. Неліктен Роджерс өзі жасаған психотерапевтік тәсілді тұлғалық-орталықтанған деп атады?
5. Роджерс тәжірибе мен уайымдау тәжірибесі жайлы не ойлайды?
6. Роджерс конгурэнттік пен шартсыз позитивтік қатынас, эмпатия жайлы не ойлайды?
7. Перлс өзін өзі өзектендіруді қалай қарастырады?
8. Перлс сипаттаған саналылықтың үш қабаты жайлы айтыңыз.
9. Гештальт-терапевттер симпатия мен фрустрацияны қалай және неліктен қолданады?
10. Әр Эго-жағдайды сипаттаңыз: Ата-ана, Ересек, Бала.
11. Жанама, тоғыспалы, жасырын трансакция туралы баяндаңыз және оларға сәйкес келетін диаграмманы салыңыз.
12. Ойын дегеніміз не, адамдар оларды қалай дамытады?
13. «Болмыс әлемде» үш формасының басты сипаттамалары қандай?
14. Ересек болғаннан кейін қандай адамдар өліммен байланысты үреймен күресуді үйреаптаі?
15. Экзистенциональдық психотерапияның мақсаттары қандай?
16. Фрейд анықтаған сананың үш деңгейін сипаттаңыз.
17. Фрейдтің невроздың дамуына деген көзқарасы қандай болды?
18. Психоанализде «тасымал» сөзінің астарында не жатыр, не үшін тасымал маңызды?
19. Қылықтық психотерапия тренингте тәртіпті дайындау элементінің сапасы ретінде қалай қолданылады?
20. Бұлшық етте қалпына келтірудің мақсаты мен әдістерін сипатта.
21. Терапевтер мен клиенттер кеңестік сұхбат беру барысында күшейіп алуды қалай қолданады?
22. Үрейден қобалжудың когнитивтік моделінің басты қағидаларын анықтаңыз?
23. Когнитивтік психологиядағы терапевт-клиент қатынасының сипаттамаларын ашыңыз.
24. Когниция мен эмоция арасында қандай байланыс бар?
25. Автоматты ойларды анықтау мен идентификациялауда қандай когнитивтік әдістер жиі қолданылады?
26. Психотерапевтік топтың жалпы мақсаты.
27. Қатысушыларды топта жұмыс жасауға дайындау.
28. Топта жұмыс жасауда ашылу мен конфронтация.
29. Кеңестік топтарға шолу.
30. Әртүрлі теориялық негіздегі психотерапевтік топтар.
31. Психотерапиядағы топтардың даму сатылары.
32. Психотерапияға гештальт-тәсілінің үлесі мен күшті жақтары.
33. Транзактік талдаудағы кілтті өмірлік ұстанымдар мен өмірлік сценарийлер.
34. Ұтымды-эмотивтік ылықтық терапияның когнитивтік әдістері.
35. Психоанализ аспектісіндегі қорғаныш механизмдері.
36. Психоаналитикалық терапиядағы қарсыласу, тасымал, контр-тасымал.
37. Психоаналитикалық терапиядағы базалық техникалар.
38. Топтың психотерапевтік факторлары, Яломның топтастыруы.
39. Коррекциялық эмоциялық тәжірибе мен катарсис топтың психотерапевтік факторлары ретінде.
40. Психотерапевтік топтың жетекшісі тұлға ретінде.
41. Топтың психотерапевінің кәсіби дағдылары.
42. Топтың психотерапевінің жұмыс жасау мәнері.
43. Топтың қалыптасуының тәжірибелік аспектілері.
44. Топтың бастапқы сатысындағы топтағы терапевттің ролі.
45. Топтық психотерапияның ауыспалы сатысының сипаттамасы.
46. Топты аяқтаудың тиімді тәсілдері.
47. Тұлғаның өмірлік мақсаттарын дамыту.
48. Креативтілік тренингісі.
49. Тұлғалық өсу тренингісі.
50. «Кәсіпкер» тренингісі. Іскерлік сапалар.
51. Жыныстық-ролдік идентификация. Қарама-қарсы жыныспен қатынасты орнату, болашақ жарды таңдау.
52. Отбасындағы қатынастар, болашақ отбасыны елестету.
53. Өзінің отбасылық тәжірибесін сезіну және қабылдау.
54. Медитативтік техникалар.
55. Мотивация ұғымы. Х. Хекхаузеннің тесті.
56. Заманауи психологиядағы өзін бақылау әдістемесі.
57. Әңгіме және сұхбат.
58. М.Люшердің тұлға теориясындағы негізгі психологиялық өлшемдер.
59. «Жоқ жануарлар» әдістемесі.
60. «Үй. Ағаш. Адам.» әдістемесі.
61. Тұлға қасиеттерін зерттеу.
62. М. Рокичтің «Құндылық бағдарлар» әдістемесі

63. Топтан кейінгі жұмыстар - бақылау сессиялары мен жеке дара топтан кейінгі сессиялар.
64. Топтық психотерапияның сәтсіздіктері: топтық терапияны тоқтату, қатысушыны топтан шығару.
65. Топтық психотерапия жұмысындағы қосымша әдістер.
66. Топтық психотерапевті әрекетінің этикалық аспектілері.
67. Отбасы - психикалық жарақаттың көзі.
68. Отбасында психикалық ауру адамның пайда болуы.
69. Отбасының толығымен және оның жеке мүшелерінің әлеуметтік беделінің төмендеуі.
70. Отбасының мотивациялық қайта құру проблемалары.
71. Жүйке-психикасының ауруы бар отбасы және денсаулықты сақтау.
72. Отбасы мүшелері арасында жүктемені бөлу.
73. Психоаналитикалық отбасылық психотерапия.
74. Отбасылық жүйелі психотерапия.
75. Стратегиялық отбасылық психотерапия.

Негізгі әдебиеттердің тізімі

1. Актуальные проблемы кризисной психологии: Сб. научн. тр. /Отв.Ред. Л.А. Пергаменщик. М.: НИО, 2009, 188 с.
2. Бурлачук Л.Ф., Коржова Е.Ю. Психология жизненных ситуаций. Учебное пособие. М.: Российское педагогическое агентство, 2008, 263с.
3. Дейтс Б. Жизнь после потери /Пер. с англ. В Челноковой. М.: ФАИР-ПРЕСС, 2009, 304 с.
4. Р. Нельсон-Джоунс Теория и Тәжірибе консультирования – СПб.: Издательство «Питер», 2011. - 464 с.: ил.- (Серия «Золотой фонд психотерапии»)
5. Кочюнас Р. Психологикалық кеңес берудің негіздері: Пер. с лит. – М.: Академический Проект, 2009. - 240 с. (чит. зал ИнЕУ)
6. Хейли Дж. Что такое психотерапия. СПб.: Питер, 2010. – 224 с. (Серия «Золотой фонд психотерапии» (чит. зал ИнЕУ)
7. Таланов В.Л., Малкина-Пых И.Г. Справочник практического психолога. Справочное пособие. СПб.: Сова, М.: ЭКСМО, 2011. – 928 с. (чит. зал ИнЕУ)

Қосымша әдебиеттердің тізімі

1. Квинн В. Қолданбалы психология – СПб.: Питер Ком, 2000. – 400 с.: (Серия «Мастера психологии»)
2. Академический Проект, 2009. - 240 с. (чит. зал ИнЕУ)
3. Рудестам К. Групповая психотерапия – СПб.: Питер Ком, 2010. – 384 с.: (Серия «Мастера психологии») (чит. зал ИнЕУ)
4. Кори Д. Теория и Тәжірибе группового консультирования / Пер. с англ. Е. Рачковой. – М.: Инд-во Эксмо, 2011. – 640 с. (Серия «Искусство консультирования») (чит. зал ИнЕУ)
5. Карвасарский Б.Д. Психотерапевтическая энциклопедия - СПб.: Питер Ком, 2010. – 752 с.: (Серия «Мастера психологии») (чит. зал ИнЕУ)
6. Ялом И. Теория и Тәжірибе групповой психотерапии – СПб.: Питер Ком, 2011. – 720 с.: (Серия «Мастера психологии»)
7. Ромек В.Г. Основы поведенческой психотерапии. Ростов-на-Дону, 2002
8. Стюарт Я., Джойнс В. Современный транзактный анализ. СПб., Социально-психологический центр, 1996
9. Морле С. и др. Методы когнитивной терапии и тренинга социальных навыков / С. Морле и др. - СПб., 1996 (чит. зал ИнЕУ).
10. Кондрашенко В.Т., Донской Д.И., Игумнов С.А. Общая психотерапия. М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2001
11. Мэй Р. Искусство психологического консультирования / Пер. с англ. Т.К. Кругловой. М.: Класс, 1994
12. Чепмен А., Чепмен-Сантана М. Проблемно-ориентированная психотерапия. СПб.: Питер, 2001
13. Кроль Л.М., Пуратова Е.А. Методы современной психотерапии. М.: Класс, 2000
14. Смит М. Дж. Тренинг уверенности в себе. СПб.: Комплект, 1997
15. Берн Э. Игры, в которые Ойынют люди. Люди, которые Ойынют в игры. СПб.: М.: Университетская книга; АСТ, 1998 - 400 с.
16. Куттер П. Современный психоанализ. СПб.: БСК, 1997
17. Психоаналитические термины и понятия. Словарь. М.: Класс, 2000

ОК БОЙЫНША МАГИСТРАНТТАРДЫҢ КӘСІБИ ДАЙЫНДЫҚ САПАСЫНЫҢ МЕНЕДЖМЕНТІН ҰЙЫМДАСТЫРУ (МАГИСТРАНТТЫҢ БІЛІМ, ДАҒДЫ, БІЛІКТІЛІГІН БАҚЫЛАУ ТҮРЛЕРІ МЕН НЫСАНДАРЫ)

1. Аралық алды (тренингтік) бақылау Модульдер: 1, 2 ААБ	**2. Аралық (межелік) бақылау** Модульдер: 1, 2 **АБ**	**3. Аралық бақылаудан кейін тапсырмаларды талдау** Модульдер: 1, 2 **АТ**	**4. Қорытынды квалификациялық бақылау** Модуль қосындысы:1,2 **ҚБ**	**5. Қорытынды бақылаудан кейін тапсырмаларды талдау** **ҚТ**
1. МІНДЕТТЕР				
1.1 Магистранттарды дайындау үшін аралық алды тапсырмаларды орындау технологиясымен таныстыру	1.1 ОК-ның 1, 2 модульдері бойынша магистранттың білім, біліктілік, дағдылары қалыптасуының деңгейін анықтау.	1.1 Типтік қателердің пайда болу себептерін анықтау және ұқсас тапсырмаларды орындауда қателерді түзету үшін, олардың алдын алу үшін талдау.	1.1 Оқу курсын меңгеру барысында магистрант білімі, дағды мен біліктілігінің сапалық өсуін тіркеу және олардың қалыптасу деңгейін бақылау.	1.1.Магистранттардың рефлексия дағдысын қалыптастыру; қорытынды бақылауда қателердің пайда болуына талдау жасау. 1.2 Өзін-өзі бағалау және өзін-өзі оқыту стратегияларын дамыту.
2. БАҚЫЛАУ НЫСАНДАРЫ				
МОӨЖ 1. Тест тапсырмаларын орындау; 2. Заманауи ғылыми-зерттеу әдебиеттерге талдау жасау.	МОӨЖ – Тест тапсырмаларын орындау; – Оқу мәтіндерінің ерекшеліктеріне талдау жасау.	2.1 Тапсырмалардағы қателерге ауызша/жазбаша талдау (тәртібі: магистрант - оқытушы).	1. Тест тапсырмаларын орындау; 2. Оқу мәтіндерінің ерекшеліктеріне талдау жасау.	2.1 Тапсырмалардағы қателерге ауызша/жазбаша талдау (тәртібі: магистрант - оқытушы). 2.2 Магистранттарға арналған жеке кеңестер
3. ОК БОЙЫНША МАГИСТРАНТТАРДЫҢ БІЛІМ, ДАҒДЫ, БІЛІКТІЛІГІН БАҒАЛАУ САЯСАТЫ				
3.1 Магистранттардың білімі мен біліктілігін бағалаудың критерийлері (Кесте 5), халықаралық стандарт бойынша магистранттардың білімі мен біліктілігін бағалаудың критерийлері қоса берілген (Кесте 6)				
-	-	-	-	-
3.3 МАГИСТРАНТТЫҢ РЕЙТИНГІСІН ШЫҒАРУДЫҢ БІРЫҢҒАЙ ФОРМУЛАСЫ				
	АБ(М1,2) = (АғР(ағымд.рейт.) + тест АБ(аралық рейт.)/2		ҚИ – қосынды индекс ҚИ=КР(АғБ+АБ)+ҚБ 2	

Кесте 5

ТАПСЫРМАЛАРДЫ КРИТЕРИАЛЬДЫ БАҒАЛАУ АППАРАТЫ

Тапсырма түрі	Сұрақтардың жалпы	Әрекеттер сипаты	Критерийлер	Параметрлер	Тапсырманы орындау

<table>
<tr><td></td><td>саны</td><td></td><td></td><td></td><td>уақыты</td></tr>
<tr><td>Жабық тест сауалдары</td><td>34</td><td>Берілген жауаптардың ішінен дұрысын таңдау</td><td>а) таңдау дұрыс жасалды
б) таңдау дұрыс жасалған жоқ</td><td>1 ұпай
0 ұпай</td><td>1 тест сауалына 1 мин.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Жабық тест тапсырмасына қойылатын максимальды ұпай саны</td><td>1 ұпай</td><td></td></tr>
<tr><td>Жазбаша тапсырмалар</td><td>11</td><td>Ойлау және вербальды іс-әрекеттерді кешенді әрі креативті деңгейде қолдану</td><td>1) Ақпараттың көрсеткіш (толықтылық, анықтылық, қисынды түрде жеткізілуі)
2) Тапсырманы орындауда теориялық білімге сүйене білуі
3) Білім мен дағдыларын дұрыс қолдана білуі
4) Тілдік және терминологиялық қорды қолдана білуі
5) Тапсырманы орындауда қойылған міндеттерді шешу қабілеті мен тапқырлығы</td><td>1.Оптимальды деңгей - 6 ұпай (тапсырманы орындау қойылған 5 шартқа сәйкес).
2. Жеткілікті деңгей – 5 ұпай Ұпай (тапсырманы орындау 3, 4 шартқа сәйкес).
3. Қанағаттанарлық деңгей – 3 ұпай (тапсырманы орындау 2, 3 шартқа сәйкес).
4. Қанағаттанарлықсыз деңгей – 0 ұпай (тапсырманы орындау 1 шартқа ғана сәйкес келеді).</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">Жазбаша тапсырмаға қойылатын максимальды ұпай саны</td><td>6 ұпай</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="6">100 балдық жүйеге сәйкес максимальды қосынды (ұпайлар саны) келесі тәртіппен жүзеге асырылуы мүмкін:
34 жабық тест сауалдары х 1 ұпай = 34 ұпай;
2. 11 жазбаша тапсырма х 6 ұпай = 66 ұпай
Барлығы : 100 ұпай</td></tr>
<tr><td colspan="6">Қорытынды бағалау келесі формуламен есептеледі
ҚИ=(КР(АБ+МБ)+ҚБ)/2, мұндағы
ҚИ – қосынды индекс;
КГ –кіру рейтингі (АтБ)
АБ – ағымдағы бақылау;
ҚБ –қорытынды бақылау.</td></tr>
<tr><td colspan="6">Магистранттың сынақ кітапшасына қосынды индекс бойынша 4 ұпайлық жүйемен баға қойылады. Ұпайларды дәстүрлі баға жүйесіне айналдыру тәртібі №6 кестеде берілген, мұнда халықаралық стандартқа сәйкес сандық және әріптік бағалар келтірілген.</td></tr>
</table>

Кесте 6

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ СТАНДАРТ БОЙЫНША МАГИСТРАНТТЫҢ БІЛІМІН, ДАҒДЫСЫН, БІЛІКТІЛІГІН БАҒАЛАУ КӨРСЕТКІШІ

Әріптік жүйе бойынша баға	**Ұпай**	**Пайыз**	**Дәстүрлі жүйе бойынша баға**
A	4,0	95-100	**өте жақсы**
A-	3,7	90-94	
B+	3,3	85-89	**жақсы**
B	3,0	80-84	
B-	2,7	75-79	
C+	2,3	70-74	**қанағаттанарлық**
C	2,0	65-69	
C-	1,7	60-64	
Д+	1,3	57-59	
Д	1,0	53-56	
Д-	0,7	50-52	
F	0,0	Ниже 50	**қанағаттанарлықсыз**

Кесте 7

ОК БОЙЫНША МАГИСТРАНТТЫҢ АҒЫМДАҒЫ РЕЙТИНГІСІН ЖУЫҚТАП ЕСЕПТЕУ КЕСТЕСІ

Факультет ББҚА

Департамент ПжС
Тобы ПиПм 201
Ағымдағы бақылаудың әрбір түрі 100-балдық жүйе бойынша бағаланады:
АР(ағымдағы рейтинг)=(практикалық жұмыс+МОӨЖ(1+2+3+4+5)+МӨЖ(1+2+3+4))/N, мұндағы N – ағымдағы бақылаудың жалпы саны.

№	Магистранттің аты - жөні	Аудиториялық жұмыс	МОӨЖ							МӨЖ					Магистранттің ағымдағы рейтингі
		1	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	
1	Ахметов А.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100