



Л.Н. Гумилев атындағы
Еуразия ұлттық университетінің

ХАБАРШЫ

ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ ВЕСТНИК

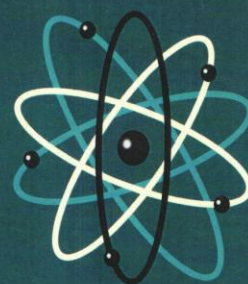
Евразийского национального
университета имени Л.Н. Гумилева

1995 жылдан шыға бастады ■ Основан в 1995 г. ■ Since 1995

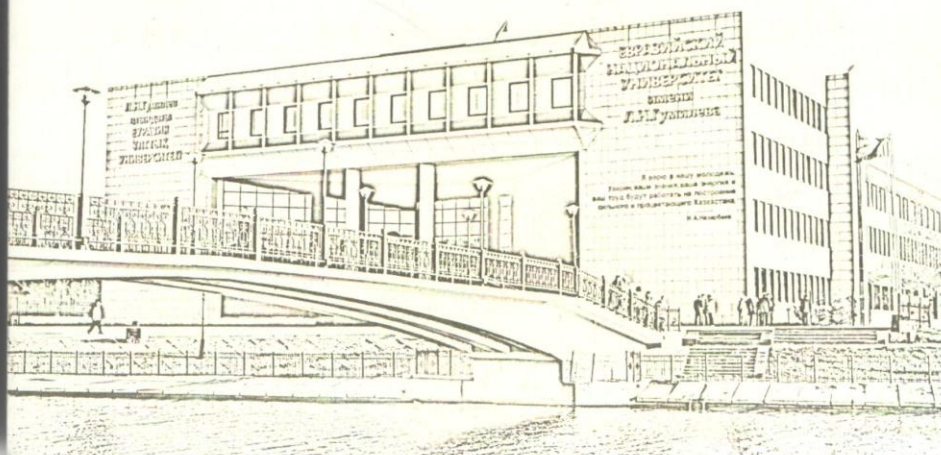
ISSN 1028-9364

SCIENTIFIC JOURNAL HERALD

L.N. Gumilyov Eurasian
national University



№ 3 (106) 2015



II

БӨЛІМ

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ
ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ
УНИВЕРСИТЕТІ



ЕВРАЗИЙСКИЙ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Л.Н. ГУМИЛЕВА

L.N. GUMILYOV EURASIAN
NATIONAL UNIVERSITY

ХАБАРШЫ

1995 жылдың қаңтарынан жылына 6 рет шығады

№ 3 (106) • 2015

ВЕСТНИК

выходит 6 раз в год с января 1995 г.

II бөлім

HERALD

Since 1995

Астана

А.Д. Сыздықбаева, Н.Н. Хан	
Исследовательская компетентность будущего учителя начальных классов.....	335
М.Е. Сыздықов, Ф.А. Мустафаева	
Мектеп жасына дейінгі балаларды меномотехника әдісі арқылы баланы мәнерлеп оқуға және жаттауға үйрету.....	340
М.Е. Сыдықов, Г.М. Бексейтова, А.О. Естаева	
Жетім және ата-ана қамқорлығынсыз қалған балаларды әлеуметтендіру және патронаттық тәрбие үдерісі.....	344
Б.М. Тажигулова, И.Б. Имангаликова, Д.Г.-С. Токтарбаев	
Научно-методические основы совершенствования модульных образовательных программ для специальности физическая культура и спорт.....	349
Л.Р. Тайтмелиева	
Мектеп жасына дейінгі балаларды тілдің дыбыстық мәдениетіне тәрбиелеу жолдары.....	354
А.Ш. Танирбергенова, А.Н. Ергалиева, Ж.Ж. Картбаева	
Тәжірибеде психологиялық тренингтерді қолданудың әдістемелік мәселелері.....	358
Ж.Б. Төлегенова, А.А. Дюсенгалиева, Б.Т. Дүйсиналиева	
Шетел тілдерін интерактивті әдістерді қолдану арқылы оқытудың тиімділігі.....	365
В.С. Турегалиева	
Жоғары мектептің педагогикалық -психологиялық пәндер оқытушыларының кәсіби біліктілігін арттыру мәселесінің ғылыми әдебиеттердегі көрінісі.....	369
Б.Ш. Тұрғанбаева	
Жеткіншектерге құқықтық тәрбие берудің технологиялары.....	377
Э. Уайдуллақызы, М.А. Адеев, Ж.Б. Жакеева	
Болашақ мамандардың ақпараттық-кәсіби құзыреттілігін қалыптастырудың зерттелу жайы.....	382
А.К. Усенова	
Новые подходы к качеству высшего образования в мировом образовательном пространстве.....	388
Ш.Ш. Хамзина, М.С. Кадырова, Г.М. Омарова	
Учебно-методическое и дидактическое обеспечение экологической подготовки учителя в системе постдипломного образования.....	392
Н.Н. Ханина	
Организация исследовательской деятельности студентов в ВУЗе.....	395
К.К. Шалғынбаева, А.А. Алимбекова	
Теоретический анализ проблемы исследования лидерства в психологии.....	400
О.Б. Шарипова, А.Ш. Танирбергенова	
ЖОО студенттерінің адамгершілік мәдениетін қалыптастырудың әдіснамалық негіздері.....	406
Л.А. Шкутина, А.Н. Санжаева, У.М. Конхашова	
Содержание управленческой деятельности в организациях образования.....	411
ПСИХОЛОГИЯ / ПСИХОЛОГИЯ	
А. Бадел, Ж.А. Омирбекова	
Мектеп жасына дейінгі балалардың ақыл-ойының дамуерекшеліктері.....	416

Л.С. Құлжабаева, Н.К. Бекенова	
Совершенствование организации коррекционно-педагогического процесса с детьми с ЗПР.....	420
Л.С. Құлжабаева, А.С. Калиева	
Гендерная социализация в дошкольных учреждениях.....	425
Л.С. Құлжабаева, А.О. Мадышова	
Социально-психологические условия карьерного роста служащих государственных учреждений....	429
Б.Б. Қашқынбай	
Кәсіби мотивацияның маман дайындаудағы маңызы.....	433
А.Р. Мандыкаева	
Жасөспірімдердің эмоционалдық ахуалын реттеуде арттерапияны қолдану.....	438
ӘЛЕУМЕТТАНУ / СОЦИОЛОГИЯ	
Е.Р. Амиргалиев	
Экспертная оценка специальных социальных услуг системы здравоохранения (на примере города Астаны).....	444
А.М. Балыкова	
ТМД елдеріндегі әлеуметтік-демографиялық мәселелер (1991-2000жж).....	449
А.Б. Есильов	
Социально-правовое обеспечение репатриации этнических казахов в Республику Казахстан.....	454
Ф.П. Жилибаев	
Проблемы и приоритеты демократизации социальной сферы сельского населения Казахстана.....	461
Б.Н. Қылышбаева, С.М. Дүйсенова	
Жоғары оқу орнындағы жас ғалымдардың ғылыми мотивациясы.....	469
А.Г. Наукенова	
Развитие системы социального партнерства – основной фактор повышения эффективности социальной работы по трудоустройству студентов с ограниченными возможностями.....	475
ФИЛОСОФИЯ / ФИЛОСОФИЯ	
Д.С. Болысбаев, Н.С. Файзиев, Ж. Сындарова	
Бейнелеу өнеріндегі кеңістік пен уақыт көрінісі.....	483
Д.Н. Нурманбетова	
Человек в гендерном изменении.....	488
Қ.Р. Қаратышқанова	
Қоғамдық теория ретінде Ибн Халдунның «Умран» ілімі турасында.....	495
А. Сайлаубек қызы	
Ұлттық сана мәселесі: патриотизм және толеранттылық.....	500
А.Ө. Тұрсынбаева	
Гасан бек Зардабидың қоғамдық-саяси идеялары.....	505
Ш.Қ. Уралбаева	
Әл-Фараби философиясындағы «Бақыт» мәселесі.....	512

Усенова А. К.

Әлемдік білім кеңістігіндегі жоғары білім беру сапасына жаңаша көзқарас

Мақала «жоғары сапалы білім берудің» болмысын қарауға арналған, сонымен бірге дүниежүзілік кеңістігіндегі замануи жоғары білім беру бағыты талданады. Жұмыста жоғары оқу орнындағы білім беру саласындағы жаңа амалдар талданады: ізгілік және гуманитарлық білім беру, замануи білім беру аясындағы әдіснамалық қажеттілігі, дүниежүзіндегі бар ақпараттық технология субъекті бағытымен арттыру, білімгерлерді зияттық дарындылық және адамгершілікке тәрбиелеу. Мақалада жоғары білім берудің бағыттары мен шарттары қарастырылады.

Түйін сөздер: жоғарғы білім беру сапасы, оқытудағы жаңашылдық, әлеуметтендіру, білім жетілдіру, синкреттік қатынас, үзіліссіз білім, жоғарғы білім беру сапасын жетілдіру.

Usenova A.K.

New approaches to the quality of higher education in the world educational space

The article considers the nature of the category of "quality of higher education." Analysis of trends of higher education in the world educational space. The paper explores new approaches to higher education: humanization and training necessary conversion methodology of the modern world, the preparation of training subjects to the existence in the world of information technology, intellectual and moral development of students. The article presents the ways and terms of improving the quality of higher education.

Key words: quality of higher education, innovative education, humanitization, synergetic approach, content of education, lifelong learning, condition of developing the quality of higher education.

Поступила в редакцию 18.12.2013

УДК 502/504:37.03

Ш.Ш. ХАМЗИНА¹, М.С. КАДЫРОВА², Г.М. ОМАРОВА³

к.п.н., Инновационный Евразийский университет

и.о. профессора департамента «Биохимия, агробизнес и экология», доцент¹

старший преподаватель, магистр департамента «Биохимия, агробизнес и экология»²

старший преподаватель, магистр департамента «Биохимия, агробизнес и экология»³

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ В СИСТЕМЕ ПОСТДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Статья посвящена проблемам эколого-педагогической подготовки учителя в структуре постдипломного образования. Авторы разработали учебно-методический комплекс, который имеет свою концептуальную основу, выполняет конкретные образовательные функции, позволяет решать различные педагогические задачи и др.

Ключевые слова: экологическое образование, «Экология и устойчивое развитие», постдипломное образование, экологическая подготовка учителя, модель экологического образования школьников.

В предшествующее десятилетие система повышения квалификации традиционно выполняла компенсаторные функции (ликвидация пробелов в предшествующей подготовке учителя), а также функции адаптивные (оперативное приспособление учителя к различного рода изменениям в содержании или методах обучения), то в настоящее время на первый план начинает выдвигаться развивающая функция постдипломного образования [1].

Система непрерывного экологического образования - от дошкольного через школьное и вузовское к послевузовскому в настоящее время в Республике Казахстан находится в стадии формирования.

Одним из актуальных направлений развития системы экологического образования является:

- разработка, внедрение и реализация концепции непрерывного экологического образования;
- обновление содержания изучаемых в школе основ научных знаний, развитие практических умений и ценностных ориентаций на межпредметной и интегративной основе;
- разработка механизма (технологии) взаимодействия различных этапов непрерывного экологического образования (дошкольное образование, начальная школа, базовая школа, среднее общеобразовательные учреждения разных уровней: школа, лицей, гимназия и др. начальное и среднее профессиональное образования, ВУЗ, постдипломное, дополнительное образование, общественные экологические организации);

• подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров по вопросам экологического образования [2].

Анализ научно-педагогической литературы по вопросу современного состояния экологической подготовки учителя позволяет сделать вывод об актуальности рассматриваемой проблемы сложности ее эффективного решения в структуре профессионального педагогического образования.

Исследованию экологического образования в процессе повышения квалификации учителей в настоящее время уделяется недостаточно внимания.

При исследовании данной проблемы проводился анализ литературы, который показал, что сегодня неправомерно слабо развивается вопрос о подготовке каждого учителя - воспитателя независимо от предмета его специализации к осуществлению экологического воспитания детей.

Учителю сегодня необходимо уметь разбираться не только в предмете избранной специальности и уметь находить приемлемые методы и средства формирования экологической культуры школьников в условиях обострившихся в настоящее время проблем взаимодействия общества и природы. В связи с этим современный учитель должен обладать достаточным уровнем экологической культуры. При этом экологическая переподготовка учителя должна быть многоуровневой (в зависимости от сферы деятельности того или иного специалиста).

В системе постдипломного образования экологическая подготовка учителя должна осуществляться в различных формах организации образовательного процесса.

Под формой экологической подготовки учителя в системе постдипломного образования понимаем организацию образовательного процесса повышения квалификации или переподготовки учителя, соответствующую различным условиям ее проведения и целевым установкам [1].

Можно выделить три основных типа форм подготовки учителя:

- массовая (фронтальная) (лекция, педагогические чтения, конференция);
- групповая (семинар, практические занятия, проект, консультация и др.);
- индивидуальная (стажировка, самостоятельная работа).

Экологическая подготовка учителя может осуществляться в разных организационных формах на разных уровнях: на уровне образовательного учреждения (методические объединения, лаборатории, проблемные группы), на районном уровне (методический кабинет, межшкольные методические объединения) на городском (областном) уровне (институт повышения квалификации, педвузы, университеты).

На первом уровне экологическая подготовка может быть осуществлена в форме проблемных творческих объединений учителей, например в виде семинаров непосредственно в школах.

На втором уровне осуществляется экологическая подготовка учителя в форме краткосрочных (проблемных) курсов на базе проблемной эколого-образовательной лаборатории, создаваемой на базе Инновационного Евразийского университета (ИнЕУ), модель которого разработана нами и будет предложена школам Павлодарской области.

Третий уровень экологической подготовки учителя будет осуществляться на базе учреждений постдипломного образования, например Павлодарский институт повышения квалификации педагогических кадров.

Осмысление экологических и педагогических (точнее дидактических) проблем при изучении теории и иных вопросов экологии позволило нам разработать программное и методико-дидактическое обеспечение эколого-педагогической подготовки учителя.

Учебно-методический комплекс имеет свою концептуальную основу, выполняет конкретные образовательные функции, решает различные педагогические задачи и др.

В современных условиях учитель находится в достаточно сложном, в профессиональном плане, положении-выбора концептуального подхода и соответственно учебно-методического комплекса (УМК), адекватного данному образовательному учреждению, его виду (школа, лицей, гимназия и др.), направленности, профилю (естественно-научного, гуманитарного и др.), прогнозируемому уровню образованности учащихся (базовый, углубленный).

В связи с отмеченными положениями подготовка учителя к профессиональному выбору учебно-методического обеспечения школьного экологического образования является актуальной проблемой как в системе высшей школы (подготовка будущих учителей), так и в системе постдипломного образования.

В ходе нашего исследования использовалась технология проектирования выбора учебных моделей экологического образования школьников, которое включает следующие основные этапы:

1. Ознакомление с концепцией учебно-методического комплекса, его структурой и функциями;
2. Ознакомление с программным обеспечением;
3. Изучение методического инструментария УМК;
4. Согласование собственного педагогического стиля (его личностных и профессиональных характеристик) с параметрами УМК;
5. Разработка собственной педагогической модели использования выбранного УМК;
6. Апробация профессиональной деятельности учителя в выбранной модели.

Учитывая, что наиболее сложным этапом для учителя является выбор собственной ориентированной модели экологического образования школьника, предполагающей определение в учебно-методическом обеспечении. В связи с этим при разработке образовательных программ экологической подготовки учителей, мы обратили особое внимание именно на развитие умений учителя.

Эффективность экологической подготовки учителя определяется уровнем достижения смыслового единства и сопряжения методологических основ экологического образования с учебно-методическим обеспечением экологической подготовки учителя и экологического образования школьников.

Это означает, что основные концептуальные идеи и принципы экологического образования, отраженные в его методологии, программном и учебно-методическом обеспечении должны найти свое отражение в системе экологической подготовки учителя.

Нами разработан учебно-методический комплекс, включающий:

- «Экология и устойчивое развитие» - учебное пособие;
- «Экология и устойчивое развитие» (методико-дидактические материалы для учителя);
- «Город и окружающая среда» учебное пособие для учителя (региональный компонент);
- Экология и устойчивое развитие (информационно-развивающие задания для учащихся);
- книга для чтения «Ученые - экологи»;
- «Водные ресурсы Павлодарской области, их охрана и рациональное использование» - учебное пособие.

При разработке данного комплекса была определена ключевая идея, такая как идея системности.

Идея системности прослеживается в содержании всех материалов учебно-методического комплекса, начиная с определения экологии как интегративной науки, изучения функционирования живых систем и их взаимодействия с окружающей средой, структуры учебных пособий, построенной в логике изучения живых систем разного уровня организации (аутоэкология, демэкология, синэкология, глобальная экология и др.) и различных направлений современной экологии (социальная экология, экология человека, урбоэкология и др.) и заданий для учащихся информационно-развивающего характера и практической деятельности.

При разработке учебно-методического комплекса в целом и учебных пособий по экологии в большей степени в качестве ключевых принципов, мы выделили следующие:

- принцип интеграции - экология является наукой интегративной;
- принцип вариативности - ориентации на специфику учителя-предметника;
- принцип проблемности - многовариантность научного осмысления интерпретации одной и той же экологической проблемы разными научными школами, разными учеными;
- принцип региональности - реализация краеведческого подхода как дидактического средства познавательного и элюционального образования.

Исходя из выше изложенного в нашем исследовании экологическая подготовка учителя в системе постдипломного образования может быть представлена как открытая, гибкая, адаптивная динамичная образовательная система.

Реализация разработанной программы (УМК) экологической подготовки учителя может стать мощным внутренним стимулятором развития профессионализма и педагогического мастерства учителя любой предметной области.

Среди перспективных направлений деятельности в области создания методико-дидактического комплекса образовательной области «Экология» можно определить следующие:

ования выбора учителей
яющие основные этапы
структурой и функциями

к и профессиональных

ранного УМК;

модели.

бор собственной практи-
дполагающей определе-
образовательных програм-
именно на развитие э

гся уровнем достижени-
ского образования и учени-
кологического образова-

кологического образова-
обеспечении должны найт

материалы для учителя;
региональный компонент;
е задания для учащихся;

льное использование учеб-

и, такая как идея систем-
иалов учебно-методичес-
тивной науки, изучени-
ей средой, структуры уч-
вня организации (аут-
ых направлений современ-
др.) и заданий для уча-

сти.

ебных пособий по экологи-

дующие:

ной;

-предметника;

исления интерпретации
ыми учёными;

ода как дидактического

ическая подготовка уч-
открытая, гибкая, адап-

й подготовки учителя с-
ссионализма и педагогичес-

дания методико-дидакти-
ь следующие:

- создание базы видеоматериалов по образовательной области «Экология и устойчивое развитие»;
- создание базы компьютерных обучающих технологий в области экологического образования;
- разработка системы педагогических технологий в области экологического образования.

ЛИТЕРАТУРА

- 1 Кулюткин Ю.Н. Развитие творческого потенциала учителя в процессе его последипломного образования. Информационный бюллетень №4. Проблемы непрерывного образования: педагогические кадры. -СПб: Лань, Псков, 1995 - 64с.
- 2 Хамзина Ш.Ш. Теоретико-методологические основы экологизации высшего профессионального образования. Учебное пособие, с 107.
- 3 Алексеев С.В. Теория и методика эколого-педагогической подготовки учителя в системе постдипломного образования, Санкт-Петербург спец. лит., 2001, 133 с.

REFERENCES

- 1 Kulyutkin Yu.N. Razbhytyje tboerceskoegoe potencijala uciteljae bh protcesse egoe posledijploemno obrazobhanyja yjnphormatcyjonnyj bulleten №4. Problemy nepreribhnoegoe obrazobhanyja: pedaegogi kadry. - SPb., Noebhgoeroed, Pscoe, 1995 - 64s.
- 2 Khamzyjna C.C. Teoretikoe-metodoeloeigjeskije osnobhy ekoeloeigjaetcijij bh phessioenaelnoego obrazobhanyja. ucebnoje posobyje, s 107.
- 3 Alekseev S.Bh. Teorijae ij metoedijkae ekoeloeoe-pedaegogijkeskoj poedgoetoebhkij uciteljae bh posledijploemnoego obrazobhanyja, Saenkt-Peterburg spetc. lyjt., 2001, 133 s.

Дипломнан кейінгі білім беру жүйесіндегі мұғалімнің экологиялық дайындығын оқу-әдістемелік дидактикалық қамтамасыз ету

Мақала дипломнан кейінгі білім беру құрлымындағы мұғалімнің экологиялық-педагогикалық дайындығын жетілдіру мәселелеріне арналған. Авторлар нақты білім беру қызметтерін атқаратын, әртүрлі педагогикалық міндеттерді шешетін өзінің концептуальді негізі бар оқу-әдістемелік кешенін жасаған.

Түйін сөздер: экологиялық білім, «Экология және тұрақты даму», дипломнан кейінгі білім беру, мұғалімнің экологиялық дайындығы, оқушыларға экологиялық білім беру моделі.

Methodical and didactical recourses of ecological teacher training in the system of postgraduate education

The article is devoted to the issues of ecological and pedagogical teacher training in the system of postgraduate education. The authors have worked out academic and methodical complex that has its conceptual basis, in certain educational functions, helps to solve different pedagogical tasks.

Key words: ecological education, ecology and sustainable development, postgraduate education, ecological education of a teacher, model of school students' ecological education.

Поступила в редакцию 13.10.2011 г.

УДК 378.184:378.147.88

Н.Н. ХАНИНА

к.пед.н., доцент Жетысуского государственного университета имени И. Жансугурова

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

Автор, исследуя различные подходы к определению понятия «научно-исследовательская деятельность студентов», подчеркивает значимость этой деятельности в реализации полученных знаний, при формировании функциональности, в развитии творческих способностей, самореализации как личности. В статье обоснованы принципы организации НИРС как системы, определены компоненты.

Автор осуществил классификацию эффективных методов и форм, активизирующих исследовательский и творческий потенциал студентов. На конкретном примере остановился на характеристике организации и проведении исследования в рамках проектного метода обучения. Таким образом, исследование, предложенное автором, позволяет утверждать, что привлечение студентов к разработке исследовательских проектов позволит студентами приобрести функциональные навыки исследования, как универсального способа освоения действительности.