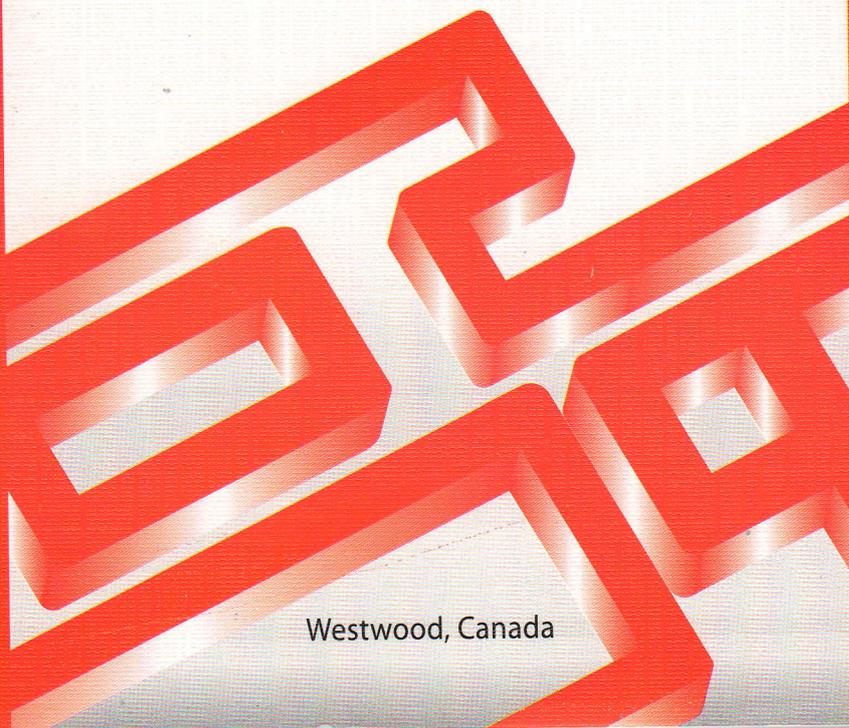




Science, Technology and Higher Education

April 2nd-3rd, 2015



Westwood, Canada

Copies may be made only from legally secured originals.
A single copy of one article per issue may be downloaded for personal use
(non-commercial research or private study). Downloading or printing multiple copies
is not permitted. Permission of the Publisher and payment of a fee is required
for all other photocopying.
Electronic Storage or Usage: Permission of the Publisher is required to store or use electronically
any material contained in the work, including any chapter or part of a chapter.
Permission of the Publisher is required for all other copying, including
reproduction, stored in a retrieval system or transmitted in any form, or by any means
electronic or mechanical, including photocopying, recording, or by any information storage
and retrieval system, except as outlined above, no part of this work may be
reproduced, stored in a retrieval system or transmitted in any form, or by any means
electronic or mechanical, including photocopying, recording, or by any information storage
and retrieval system, without the prior written permission of the Publisher.

Labels A-Z

Science, Technology and Higher Education

MATERIALS OF THE VII INTERNATIONAL RESEARCH AND PRACTICE CONFERENCE Vol. I

CHEMICAL SCIENCES

April 2nd-3rd, 2015
QUANTUM-MECHANICAL CALCULATIONS OF MOLECULAR STRUCTURES OF GUANIDINE
AND ITS DERIVATIVES

CULTUROLOGY

MOSCOW AS A PRECEDENT TOPONYM IN THE WORKS OF ARTISTS

ECONOMICS

ON ONE APPROACH TO AN ASSESSMENT OF ENERGY EFFICIENCY FOR ENERGY
SAVING ACTION IN BUILDINGS



Westwood, Canada 2015

Copies may be made only from legally acquired originals.
A single copy of one article per issue may be downloaded for personal use (non-commercial research or private study). Downloading or printing multiple copies is not permitted. Permission of the Publisher and payment of a fee is required for all other photocopying.

Electronic Storage or Usage Permission of the Publisher is required to store or use electronically any material contained in this work, including any chapter or part of a chapter.

Permission of the Publisher is required for all other derivative works, including compilations and translations. Except as outlined above, no part of this work may be reproduced, stored in a retrieval system or transmitted in any form or by any means without prior written permission of the Publisher.

Science, Technology and Higher Education [Text] : materials of the VII International research and practice conference, Westwood, April 2nd-3rd, 2015 / publishing office Accent Graphics communications. – Westwood. – Canada, 2015. – 278 p.

ISBN 978-1-77192-183-1

The collection of materials of the VII international research and practice conference «Science, Technology and Higher Education» is the research and practice edition which includes the researches of students, graduate students, postdoctoral students of Europe, Russia and other countries.

It is intended for students, teachers, graduate students and people who are interested in contemporary science.

Publishing office Accent Graphics communications – Westwood – Canada 2015
5720 Boul. Cavendish, Montreal, Quebec, H4W 1S9, Canada
Tel.: + 1 905 525 5961

Seventh edition 2015

ISBN 978-1-77192-183-1



9 781771 921831 >

© 2015 Accent Graphics communications
© 2015 Strategic Studies Institute
© 2015 Article writers
© 2015 All rights reserved

<i>Ilakavichus M.R.</i> PEDAGOGICAL SUPPORT DEVELOPMENT OF NETWORK MULTI-AGE COMMUNITY OF NON-FORMAL GENERAL CULTURAL EDUCATION.....	224
<i>Kapranov V.A.</i> PEDAGOGICAL POTENTIAL OF THE STUDENT GOVERNMENT AS FORM OF EDUCATION IN THE VOCATIONAL SCHOOL	227
<i>Kartavykh M.A., Veryaskina M.A., Ruban E.M.</i> TECHNOLOGY TASK APPROACH IN STUDENT LEARNING ECOLOGICAL ASPECTS OF SAFETY OF HUMAN LIFE.....	232
<i>Khromenkov P.A.</i> CONCEPTS AND PARADIGMS OF HIGHER PEDAGOGICAL EDUCATION IN THE CONTEXT OF INTERSCIENTIFIC COMMUNICATION.....	236
<i>Khusainov Z.A.</i> EDUCATION OF ECOLOGICAL CULTURE OF SCHOOLCHILDREN ON THE BASIS OF ETHNOPEDAGOGY.....	240
<i>Kopzhassarova Y.I., Tamarkova Yu.A.</i> THE ROLE OF ETHNOCULTURAL TRAINING OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL UNIVERSITIES TO THE WORK IN MULTICULTURAL ENVIRONMENT.....	243
<i>Laskovets M.A.</i> THE IMPORTANCE OF SCIENTIFIC TERMINOLOGY IN THE PROCESS OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING OF THE POST-GRADUATE STUDENTS	247
<i>Mashrapova Kh.K.</i> USE OF NEURO-LINGUISTIC PROGRAMMING METHODS IN THE EDUCATIONAL PROCESS.....	250
<i>Segizova G.T., Nyshanova S.T., Yakiyaeva G.Sh.</i> THE EFFECTS OF GLOBALIZATION ON THE LANGUAGE TEACHING.....	254
<i>Semenova L.A.</i> FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE SPECIALISTS THROUGH THE COOPERATION OF UNIVERSITY WITH EDUCATIONAL INSTITUTIONS	256
<i>Stepanova S.N.</i> PROJECT WORK AT FOREIGN LANGUAGE LESSONS IN THE HUMANITARIAN UNIVERSITY	258
<i>Trofimova T.N.</i> A WORD IS A GREAT WEAPON IN THE STRUGGLE FOR KNOWLEDGE.....	262
<i>Vostrikov V.N., Lischuk E.N., Savchenko N.V.</i> WAYS, PROBLEMS AND PARADOXES MODERNIZATION OF VOCATIONAL EDUCATION IN RUSSIA.....	266
<i>Yagudina R.I., Zelenova E.G., Koroleva N.I., Protsenko M.V., Karapetyan D.G.</i> USING OF MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN TEACHING AND LEARNING ACTIVITIES OF FURTHER VOCATIONAL EDUCATION	275

EIL use is almost always in monolingual situations, between people who have no other lingua franca. The implication is that a learning process is needed that develops bilingualism or multilingualism at the same time as maximizing monolingual input and output. EIL competence, then, cannot be reduced to a single, limited, monolingual or mono-cultural concept. It is composed of a set of interlocking and interdependent competences that sometimes compensate for each other, sometimes counteract each other and sometimes reinforce each other. A normal human being and even a gifted communicator and linguist cannot expect to possess it totally. However, while acknowledging this reality, linguistic competence is in danger of being sidelined in considerations of EIL pedagogy.

At the same time that English is being rather vaguely defined as 'international', some progress is being made in providing more reliable descriptions of linguistic knowledge drawing on large samples of actual use. The "Bank of English" is an ever expanding database that draws on "contemporary British, American, and international sources: newspapers, magazines, books, TV, radio, and real conversations: the language as it is written and spoken today".

There is also a growing consensus that some kind of corpus will be needed that highlights language use between members of the "expanding" circle speakers of English. One such corpus, VOICE (Vienna Oxford International Corpus of English) for ELF, English as a Lingua Franca, aims at codifying the language use of competent users of the "expanding circle". Seidlhofer (2003) states that, "its focus is on unscripted, largely face-to-face communication among fairly fluent speakers from a wide range of first language backgrounds whose primary and secondary education and socialization did not take place in English" [10, p.17].

References

- [1] Pennycook, A.: 1998, *English and the Discourses of Colonialism*, Routledge, London.
- [2] Van Ek, J.: 1975, *The Threshold Level*, Council of Europe, Strasbourg.
- [3] Hymes, D.: 1971, *On Communicative Competence*, University of Pennsylvania Press, Philadelphia.
- [4] Richards, J. and Rodgers, T.: 2001, *Approaches and Methods in Language Teaching: A Description and Analysis*, 2nd edition, Cambridge: Cambridge University Press.
- [5] McKay, S.: 2002, *Teaching English as an International Language: Rethinking Goals and Approaches*, Oxford University Press, Oxford.
- [6] Acar, A. (2005). The "communicative competence" controversy. *Asian EFL Online Journal*, 7(3).
- [7] Hymes, D. (1980). *Language & education: Ethnolinguistic essays*. Washington, D.C.: Centre for Applied Linguistics.
- [8] Widdowson, H. G. 1997. *EIL, ESL, EFL: global issues and local interests*, *World Englishes*, 16/1: 135-146.
- [9] Crystal, D. (Ed.). (2003). *A dictionary of linguistics and phonetics* (5th edition). Oxford: Basil Blackwell.
- [10] Holliday, A.: 1994, *Appropriate Methodology and Social Context*, Cambridge University Press, Cambridge.

FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE SPECIALISTS THROUGH THE COOPERATION OF UNIVERSITY WITH EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Semenova L.A. ©

Innovative University of Eurasia

Kazakhstan

Abstract

In the article issues of formation of professional competencies among future teachers are considered. The experience of cooperation of the university with educational institutions is proposed.

Keywords: competence, professional competence, cooperation, elective courses.

Аннотация

В статье рассмотрены вопросы формирования профессиональных компетенций будущих педагогов. Предложен опыт взаимодействия вуза с образовательными учреждениями.

Ключевые слова: компетенция, профессиональная компетенция, взаимодействие, курсы по выбору.

В настоящее время работодателю нужны выпускники, готовые к активному включению в производственный процесс, способные практически решать встающие перед ними жизненные и рабочие проблемы, профессионально компетентные, т.е. сегодня востребован специалист, который не будет ждать инструкций, а вступит в профессиональную жизнь с уже сложившимся творческим, проектно-конструктивным и личностным опытом.

Решение данной проблемы получило название «компетентностный подход», который дает возможность переориентации образовательного процесса с теоретической направленности, т.е. с преимущественного транслирования определенной совокупности знаний, умений и навыков, на практическую направленность.

Мы считаем, что для реализации компетентностного подхода нужна опора на практический опыт из той профессиональной сферы, в которую попадет будущий специалист по окончании вуза, что поможет в правильном выборе «профессиональных компетенций» будущего специалиста. Следовательно, необходимо тесное сотрудничество с потенциальными работодателями.

Специфика компетентностного обучения состоит в том, что формируются умения, необходимые для решения определенных задач в определенный момент времени. При таком подходе учебная деятельность приобретает исследовательский или практико-преобразовательный характер, что требует от педагогов изменения подхода в обучении студентов.

Базовыми понятиями компетентностного подхода являются термины «компетенция» и «компетентность».

Компетенция — базовое качество индивидуума, имеющее причинное отношение к эффективному и/или наилучшему на основе критериев исполнению в работе или в других ситуациях [1].

Многие педагоги придерживаются точки зрения А.В. Хуторского [2]: компетенция (в переводе с латинского — соответствие, соразмерность) — это совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых, чтобы продуктивно действовать по отношению к ним.

В образовательной программе бакалавриата понятие «компетенция» имеет существенные признаки: соотносимость с уровнем образованности, соотносимость с видами профессиональной деятельности, соотносимость с системой непрерывного профессионального образования.

Компетенции для определения уровня образованности называются профессиональными компетенциями основной образовательной программы бакалавриата.

Перечень и содержание образовательных программ по дисциплинам, определяется в соответствии с необходимостью овладения обучающимися профессиональными компетенциями, определенными государственными общеобязательными стандартами образования

Таким образом, профессиональные компетенции предполагают подготовку специалиста не только через реализацию Государственного образовательного стандарта; развитие межпредметных знаний и умений, информационную, экономическую, коммуникативную и правовую подготовку, но и через совместную консультативную и практическую деятельность с организациями, являющимися заказчиками в той или иной профессиональной деятельности.

Департаментом «Педагогика и спорт» Инновационного Евразийского Университета осуществляется взаимодействие с образовательными учреждениями в рамках программы «Школа-ВУЗ». В рамках целевой программы «Школа-вуз» работа ведется по следующим направлениям:

1. Прохождение студентами педагогических практик на базе различных образовательных учреждений.
2. Научно-исследовательская работа (проекты, апробация программ, моделей, пособий и т.д.)
3. Участие работодателей в совместных мероприятиях (конференции, защиты дипломных проектов, круглые столы, семинары, педагогические советы и др.)
4. Создание филиала департамента «Педагогика и спорт» на базе сош №29 г.Павлодара.
5. Совместные консультативные часы для педагогических работников образовательных учреждений и др.

Мы считаем, что это позволяет, на наш взгляд, повысить возможность эффективно использовать в профессиональной деятельности конкретные знания и умения в рамках изучаемых дисциплин. С другой стороны, апробация исследований магистрантов и студентов департамента «Педагогика и спорт» в образовательном учреждении позволяет не только эффективно формировать их профессиональные компетенции, но и совершенствовать образовательный процесс самого образовательного учреждения, причем без специальных финансовых вложений, что немаловажно с экономической точки зрения.

Особую значимость в формировании профессиональных компетенций, на наш взгляд, приобретают дисциплины курсов по выбору, т.к. перечень и содержание образовательных программ по дисциплинам, являющимися курсами по выбору определяется в соответствии с необходимостью овладения обучающимися профессиональными компетенциями, определенными государственными общеобязательными стандартами образования Республики Казахстан, а также с учетом запросов работодателей [3].

Для педагогов важно знать, где работают выпускники данного направления подготовки, какие технологии используются, чтобы своевременно актуализировать потребности рынка и создавать условия для «опережающего обучения».

Формируя основы взаимодействия предприятий и высшей школы, необходимо учитывать, что технология подготовки специалистов, создание качественных трудовых ресурсов - это один из самых длительных процессов. Следовательно, процесс подготовки специалистов должен учитывать долгосрочный характер формирования качественных трудовых ресурсов, востребованных на рынке труда. Поэтому в целях совершенствования подготовки специалистов педагогических специальностей необходимо развивать формы взаимодействия с предприятиями реального сектора экономики.

Традиционное образование отстает от реальных потребностей современной науки и производства: вузы дают молодым специалистам только знания, а ждут от них навыков и компетенций. Поэтому, мы считаем, что проблема повышения качества образования и конкурентоспособности системы подготовки педагогических кадров может быть решена только при взаимодействии высшей школы и образовательных учреждений.

Литература

- [1] Лайл М. Спенсер-мл. и Сайн М. Спенсер. Компетенции на работе. Пер. с англ. М.: HIPPO, 2005. - 384 с.
[2] Хуторской, А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты / А.В. Хуторской // Интернет-журнал «Эйдос», 2002.
[3] Руководство по организации и проведению процедуры самооценки образовательных программ высшего и послевузовского образования: методическое пособие. – Астана, 2013 – 98 с.

PROJECT WORK AT FOREIGN LANGUAGE LESSONS IN THE HUMANITARIAN UNIVERSITY

Stepanova S.N. ©

Saint-Petersburg University of Humanities and Social Sciences
(Moscow branch)

Russia

Abstract

The article is devoted to project work at language lessons. The aim of this article is to highlight the importance of project work in teaching English. In this article the principal characteristics of project work, the types of projects, their benefits and peculiarities are discussed. The carried out analysis showed that project work gives students opportunities to improve their logic thinking, creative abilities and language

Мы считаем, что это позволяет, на наш взгляд, повысить возможность эффективно использовать в профессиональной деятельности конкретные знания и умения в рамках изучаемых дисциплин. С другой стороны, апробация исследований магистрантов и студентов департамента «Педагогика и спорт» в образовательном учреждении позволяет не только эффективно формировать их профессиональные компетенции, но и совершенствовать образовательный процесс самого образовательного учреждения, причем без специальных финансовых вложений, что немаловажно с экономической точки зрения.

Особую значимость в формировании профессиональных компетенций, на наш взгляд, приобретают дисциплины курсов по выбору, т.к. перечень и содержание образовательных программ по дисциплинам, являющимися курсами по выбору определяется в соответствии с необходимостью овладения обучающимися профессиональными компетенциями, определенными государственными общеобязательными стандартами образования Республики Казахстан, а также с учетом запросов работодателей [3].

Для педагогов важно знать, где работают выпускники данного направления подготовки, какие технологии используются, чтобы своевременно актуализировать потребности рынка и создавать условия для «опережающего обучения».

Формируя основы взаимодействия предприятий и высшей школы, необходимо учитывать, что технология подготовки специалистов, создание качественных трудовых ресурсов - это один из самых длительных процессов. Следовательно, процесс подготовки специалистов должен учитывать долгосрочный характер формирования качественных трудовых ресурсов, востребованных на рынке труда. Поэтому в целях совершенствования подготовки специалистов педагогических специальностей необходимо развивать формы взаимодействия с предприятиями реального сектора экономики.

Традиционное образование отстает от реальных потребностей современной науки и производства: вузы дают молодым специалистам только знания, а ждут от них навыков и компетенций. Поэтому, мы считаем, что проблема повышения качества образования и конкурентоспособности системы подготовки педагогических кадров может быть решена только при взаимодействии высшей школы и образовательных учреждений.

Литература

- [1] Лайл М. Спенсер-мл. и Сайн М. Спенсер. Компетенции на работе. Пер. с англ. М.: HIPPO, 2005. - 384 с.
[2] Хуторской, А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты / А.В. Хуторской // Интернет-журнал «Эйдос», 2002.
[3] Руководство по организации и проведению процедуры самооценки образовательных программ высшего и послевузовского образования: методическое пособие. – Астана, 2013 – 98 с.

PROJECT WORK AT FOREIGN LANGUAGE LESSONS IN THE HUMANITARIAN UNIVERSITY

Stepanova S.N. ©

Saint-Petersburg University of Humanities and Social Sciences
(Moscow branch)

Russia

Abstract

The article is devoted to project work at language lessons. The aim of this article is to highlight the importance of project work in teaching English. In this article the principal characteristics of project work, the types of projects, their benefits and peculiarities are discussed. The carried out analysis showed that project work gives students opportunities to improve their logic thinking, creative abilities and language