



«Развитие исследовательских компетенций молодежи в условиях инновационного образовательного кластера»

Сборник научных статей
Всероссийской научно-практической конференции



г. Камень-на-Оби
6 - 7 июня 2014 г.

УДК 001(042.3)
ББК 72я431
Р 170

Ответственный редактор

д.п.н., профессор Фроловская М.Н.

Редколлегия:

О.А. Иванова, А.Н. Збитнева

Р 170 Развитие исследовательских компетенций молодежи в условиях инновационного образовательного кластера: сборник научных статей всероссийской научно-практической конференции/ отв. ред. Фроловская М.Н. - Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2014. - 546 с.

ISBN 978-5-7904-1664-4

Выпуск содержит материалы докладов, представленных на всероссийской научно-практической конференции «Развитие исследовательских компетенций молодежи в условиях инновационного образовательного кластера». В статьях сборника исследуются актуальные проблемы естественных и гуманитарных наук.

Статьи могут быть интересны специалистам, работающим в области образования, науки и техники, молодым ученым, аспирантам, студентам.

Материалы конференции воспроизводятся с представленного авторами компьютерного набора.

Издание осуществлено при финансовой поддержке Российского Фонда Фундаментальных Исследований (РФФИ): грант № 14-06-06824

УДК 001(042.3)
ББК 72я431

ISBN 978-5-7904-1664-4

©Оформление. Издательство
Алтайского государственного
университета, 2014

Действую в настоящем – строю будущее
(к читателю сборника материалов научной молодежной
конференции)

Представители гуманитарных и естественных наук впервые собираются на конференцию в г. Камень-на-Оби. Название конференции «Развитие исследовательских компетенций молодежи в условиях инновационного образовательного кластера» родилось неслучайно. Кластерная политика рассматривается в настоящем как одна из одиннадцати «ключевых инвестиционных инициатив». Много областей, которые складываются в эффективные кластеры. В чем специфика образовательного кластера?

В трактовке слова «кластер» заключена идея сотрудничества объединений, связанных одной или близкой целью. Кластер (англ. cluster скопление) — объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определенными свойствами. При этом каждая составляющая несет свою уникальность, существует как в единении с другими, так и независимо, имеет определенный резерв развития для себя и для других, возможности для решения общей проблемы. Маршрут взаимодействия внутри образовательного кластера — построение взаимовыгодных отношений в рамках конкретного проекта и в заданный период времени.

Филиал Алтайского государственного университета в г. Камень-на-Оби выступил инициатором проекта создания кластера как возможности объединения всех имеющихся ресурсов малого города для его экономического развития, в том числе, и образовательного роста всех его непосредственных участников. Инновационный характер как раз и заключается в системном взаимодействии различных образовательных учреждений (школа, колледж, университет), представителей социокультурной среды, работодателей города и края. Объединенные вокруг ядра инновационной образовательной практики — филиала АлтГУ — участники кластера решают определенные задачи, в том числе, и развитие исследовательских компетенций.

Исследовательские компетенции понимаются нами не только как совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения конкретных видов научной деятельности. Прежде всего, они выступают личностным ново-образ-ованием человека, способного обнаруживать противоречия, формулировать проблему — вопрос, цель и задачи, выдвигать гипотезу, отбирать адекватные методы исследования, находить авторские способы, средства для получения результатов и их использования в дальнейшем познании. В таком случае, развивая исследовательские компетенции, мы создаем научно-образовательную среду личностного и профессионального самоопределения.

Замысел встречи начинающих исследователей и опытных ученых связан с необходимостью включения старшекласников, студентов, магистрантов, аспирантов в научный диалог. Организаторы конференции считают, что

7. Шиббаева К.С. Социально-психологические особенности мужчин в бесплодном браке // Научные проблемы гуманитарных исследований. — 2011 — № 12.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К МАТЕРИНСТВУ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ ВУЗА (НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ ИИИУ)

А.С. Исенова, Е.М. Раклова
Инновационный Евразийский Университет, г. Павлодар, Казахстан

Материнство является одним из главных событий каждой женщины. С раннего детства девочки играют в «дочки-матери», готовя себя к роли матери, которая будет заботиться о своем ребенке и воспитывать его.

Наблюдая за внешним изменением будущей мамы, нельзя не задуматься о внутренних, психических изменениях ее личности, связанных с подготовкой ее к новой социальной роли — роли матери.

Исследование материнства с точки зрения психологической науки, появления новых ценностей и смыслов в личности женщины представляет немалый интерес для.

Изучение материнства на современном историческом этапе является одной из актуальных проблем, как психологии, так и смежных отраслей научного знания (педагогика, истории, физиологии, социологии, биологии поведения, медицины и др.), так как обусловлено целым рядом причин, в том числе демографической ситуацией, которая сложилась в Казахстане.

На протяжении веков роль женщины и ее положение в обществе всегда связывались с материнством. Социальные и духовные функции материнства сохранялись практически в неизменном виде и до наших дней.

Материнство — функция женского организма, направленная на продолжение человеческого рода, включающая биологический (вынашивание, рождение и вскармливание ребенка) и социальный (воспитание ребенка) аспекты, — такое определение материнства дает большинство энциклопедий [1]. Будет совершенно ошибочным определять материнство только с точки зрения биологической и социальной позиции, так как материнство более сложное, в том числе и психологическое, состояние женщины-матери.

Психология материнства — одна из наиболее сложных и мало разработанных областей современной науки. Актуальность ее изучения продиктована противоречием между остротой демографических проблем, связанных с падением рождаемости, огромным числом распадающихся семей, увеличением числа сиротенущих детей при живых родителях, с ростом числа случаев жестокого обращения с ребенком и неразработанностью программ социальной и психологической помощи семье, и в первую очередь женщины.

Изучение материнства как психологического феномена началось в отечественной психологии сравнительно недавно, хотя детско-родительские

отношения всегда представляли собой актуальную проблему для отечественной психологии развития: ею занимались А.Я. Варга, Г.Т. Хоментausкас, Э.Г. Эйдемиллер и многие другие.

К проблеме материнства обращаются многие исследователи: В.И. Брутман, Г.Г. Филиппова, В.А. Рамих, Н.В. Самоукина, М.С. Радионова, О.Р. Ворошнина и др. Все чаще появляются исследования, посвященные изучению материнства как самостоятельного феномена. Так, Г.Г. Филипповой предпринимались попытки создания фундаментальной психологической теории материнства. Поскольку материнство представляет собой многостороннее явление, то проблематика, затрагиваемая его исследователями, очень разнообразна [2].

Как один из важнейших факторов необходимо выделить возрастающий уровень девиантного материнства. За последние годы в нашей стране обострилась проблема отказничества и социального сиротства. Растет число брошенных новорожденных младенцев, наиболее чувствительных к отрыву от биологической матери. Исследования психологов и психиатров (В.И. Брутмана, О.В. Баженовой, И.Ю. Ильина, О.А. Кошлы, М.С. Родионовой) показывают, что нарушения взаимоотношений ребенка с близкими людьми (особенно с матерью) имеют отдаленные последствия для психического здоровья, развития личностных структур и формирования родительского поведения будущего взрослого.

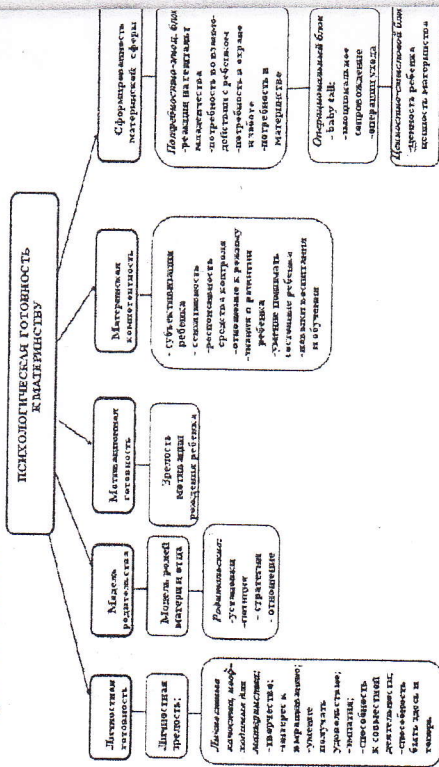
Большинство матерей, отказывающихся от своих детей, с раннего детства имели негативный опыт межличностных взаимоотношений в семье [3]. Больше количество психологических проблем наблюдается у детей, которые были нежеланными до зачатия и в период беременности. Эти заблуждения зачастую берут свое начало в пренатальном периоде и протекают в хронической форме в течение всей жизни человека [4].

Кризисное состояние на протяжении всех сфер жизнедеятельности нашего общества сказывается на состоянии и функционировании основного института — среды формирования материнских качеств и отношений — семьи. На данный момент можно говорить о процессе деградации семейного образа жизни, о снижении престижа семьи, росте внутрисемейного насилия, а также росте количества неполных семей. Тяжелое положение, в котором оказалась семья и материнство, в свою очередь, отягощает общий кризис общества.

Подобная ситуация характеризуется исследователями как «потеря пути к модели материнства» [5]. Данный процесс сочетается с расширением и появлением нового содержания модели члена общества, не обеспеченной соответствующей моделью материнства. Женщина на пороге материнства оказывается не осведомленной об элементарных особенностях развития ребенка, основных функциях ухода за ним и общения.

Это выдвигает на первый план проблему психологической и нравственной подготовки молодежи, в особенности девушек, к адекватному материнству, к осознанию и принятию миссии матери и ответственности за рождение и воспитание ребенка.

В структуре психологической готовности к материнству можно выделить следующие аспекты:



Содержание всех пяти блоков взаимосвязано, как в плане их онтогенетического формирования, так и в плане психологической профилактической и коррекционной работы. В каждом случае будет наблюдаться индивидуальная картина содержания всех блоков. Диагностика этого содержания с помощью специальных методик (личностных, диагностики родительских особенностей, ценностно-смысловых ориентаций, материнской компетентности содержания и онтогенеза материнской сферы) позволит выделить мишени коррекции. И осуществлять индивидуальную и групповую психологическую работу не только в общеличностном аспекте и в плане повышения общей компетентности, но и адекватно индивидуальным особенностям личностной и материнской сфер женщины [6].

Психологические исследования генезиса и проявления девиантных форм материнства показали, что существуют специфические условия, которые способствуют нарушению у будущих матерей естественного формирования психологической готовности к адекватному материнству и проявлению этой готовности в материнском поведении в ситуации актуального материнства. Как отмечают практически все исследователи проблемы, источник формирования психологической готовности к материнству — это родительская семья, и в первую очередь мать, система ее ценностей, установок, система детско-родительских отношений в родительской семье [7].

Одним из способов, посредством, которого в разных странах стремятся разрешить названную проблему, является воспитание будущих матерей не только в семье, но и в системе государственного образования.

В настоящее время процесс образования в нашей стране основывается на парадигме, признающей человека творцом собственной жизни. Актуальной задачей современного образования является воспитание «человека культуры», изначально ориентированного на понимание, признание и принятие другой

личности. Ориентация на данные задачи способствует росту понимания казахстанскими школами и вузами необходимости принципиального возвышения личностных качеств носителя живого знания, его самобытной индивидуальности, ведь именно духовно богатая личность способна воспитать человека новой формации.

Проблемам юношества и формированию готовности к материнству до рождения ребенка в подростковом и юношеском возрасте посвящены работы ряда отечественных исследователей (И.А. Алленовой, И.П. Катковой, Л.Г. Камсок, О.Н. Лебединской, С.Ю. Мещеряковой, Ю.Г. Петренко, А.А. Шевелевой, Г.Г. Филиповой и др.). В работах представителей западных психологических школ (Л. Бибринг, Д. Пайнз, М.М.Р. Хан, Дж. Хорни) также достаточно подробно анализируется тема формирования материнства в пубертатном возрасте [8].

В то же время проблема подготовки юношества к развитию отношений в системе «родитель-ребенок» традиционно считается прерогативой исключительно семейного воспитания и в гораздо меньшей степени, чем того требует социальная практика, занимает внимание педагогов. Можно констатировать, что круг проблем, связанных с подготовкой девушек к материнству в новых социально-экономических условиях в казахстанской педагогике практически не разрабатывается. Не существует адресной образовательной программы, направленной на воспитание будущих матерей в рамках образовательного процесса. Нам известны только несколько отдаленно взятых курсов, которые пытаются решить исследуемую проблему и существуют в форме опубликованных методических рекомендаций и пособий (Т.Г. Наретина, Г.С. Максимова, Л.Н. Херувимова, М.В. Хозиева). Выше названные работы представляют собой исследование отдельных аспектов изучаемой нами проблемы, что является скорее исключением, чем тенденцией или закономерностью.

Анализ этих фактов приводит к выводу об актуальности и своевременности настоящей работы, как для казахстанской педагогики, психологии, так и для общества в целом. Это обстоятельство и обусловило выбор темы исследования, которое состоит в изучении степени психологической готовности к материнству студенческой молодежи высших учебных заведений г. Павлодар.

Проблемы материнства и влияния его на ценностно-смысловую сферу студенческой молодежи требует дальнейшего более глубокого изучения.

Библиографический список

1. Сексологическая энциклопедия [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.sexopedia.ru.
2. Филиппова Г.Г. Психология материнства : учебное пособие. — М.: Изд-во Института психотерапии, 2002.
3. Варга Ф.Я. Структура и типы родительского отношения : Дис. ... канд. психол. наук. — М., 1987.
4. Копыл О.А., Бас Л.Л., Баженова О.В. Готовность к материнству:

Содержание:

Действую в настоящем – строю будущее.....	3
СЕКЦИЯ 1. Естественно-научные методы в психологии.....	5
Семейные перспективы женщин, оказавшихся в ситуации домашнего насилия.....	5
М.А. Абдуллоева, С.С. Даренских	
Исследование образа идеального брачного партнера у матерей-одиночек.....	8
С.С. Абеяна	
Выездной интенсив как форма поддержки малолетней семьи с детьми: оценка удовлетворенности.....	15
М.П. Белоус	
Стратегия преодоления молодежи возможных трудных жизненных ситуаций в будущей семье (на примере Алтайского края).....	19
А.А. Воробьева	
Взаимовлияние профессии и семейных отношений сотрудников правоохранительных органов (на примере полиции с. Волчича волчихинского р-на).....	24
А.В. Гамаюнова, С.Г. Чудова	
Ценностно-мотивационный профиль современного учителя.....	28
И.И. Грибовская	
Психологическое благополучие как фактор формирования готовности к материнству.....	30
А.А. Грищенко, И.А. Ральникова	
Перевод и понимание текстов естественно-научного профиля с помощью гуманитарных ориентиров.....	35
О. А. Егорова	
Анализ ценностных оснований построения образа будущей семейной жизни молодых людей, переживших развод родителей.....	39
Е.А. Ипполитова, К.А. Бедарева	
Эмпирическое исследование планирования семейного будущего мужчин и женщин с диагнозом «бесплодие».....	44
Е.А. Ипполитова, О.В. Гракова	
Психологическая готовность к материнству студенческой молодежи (на примере студентов ИНУ).....	48
А.С. Исенова, Е.М. Раклова	
Актуализация толерантности как позиций личности подростка.....	52
Кизилов Р. П., Яковлева В.И.	
Исследование когнитивно-поведенческих паттернов при нарушениях пищевого поведения у подростков.....	56
М.Л. Киселева	
Использование естественно-научных методов в изучении темы психологического времени людей с онкологическими заболеваниями.....	61
Г.Ф. Кроян	
Т-критерий Стьюдента в изучении особенностей временной перспективы студентов-психологов на разных этапах профессионального обучения.....	67
А.А. Ладанова, И.А. Ральникова	
Две парадигмы в исследовании детского развития.....	72
Е.Н. Ковалевская	
Регрессионные модели прогнозирования удовлетворенности браком мужчин и женщин на разных стадиях брачно-семейного цикла.....	79
А.Ю. Корнецких	
Диагностика и развитие самосознания подростка.....	85
Д. Р. Мишкин	
Эмпирическое исследование представлений о гражданском браке молодых людей и их родителей.....	87
А.А. Никигина	
Процесс исследования менталиста англичан.....	91
Ю.В. Печатнова, С.В. Сьянова	
Развитие исследовательской компетенции студентов вуза.....	99
М.М. Поух	
Метод контент-анализа в изучении стереотипов межличностных отношений с противоположным полом девушек из неполных семей.....	102
Е.В. Прибыткова	
Основные средства психокоррекционной работы с созависимыми людьми.....	105
Е.М. Раклова	
Жизненные перспективы сельских школьников.....	110
А.А. Рудакова	