

**СОЦІОЛОГІЯ.
ЕКОНОМІКА. ПОЛІТИКА.**

1/2014

**ІЗВЕСТІЯ ВИСІЩИХ
УЧЕБНИХ ЗАВЕДЕНЬ**

ИЗВЕСТИЯ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

СОЦИОЛОГИЯ.

ЭКОНОМИКА. ПОЛИТИКА.

Издается Тюменским государственным нефтегазовым университетом с 2002 г.

Свидетельство о регистрации СМИ ИИ №ФС 77-39119
выдано 11 марта 2010 года Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций

Учредитель журнала

Тюменский государственный нефтегазовый университет

Соуредители журнала

Институт социально-политических исследований РАН,

Институт социологии РАН,

Российский университет дружбы народов

Акредитован международным агентством научных журналов «Cabell» (США)

**Главный редактор
В. В. Новоселов**

Редакционная коллегия

О. М. Барбаков, М. Л. Белоножко, В. Е. Генин, З. Т. Голенкова,

В. К. Левашов, Н. П. Нарбут, В. В. Пленкина,

Н. Г. Хайруллина (зам. главного редактора)

Редактор – Д. В. Подчувалова

Оператор электронной версии, редактор – Н. В. Шуваева

Адрес редакции: 625000, Россия, г. Тюмень, ул. Киевская, 52, офис 227

Тел./факс: 8 (3452) 41-82-05

E-mail: nur@tsogu.ru

Включен в перечень ВАК Министерства образования и науки РФ
ведущих рецензируемых научных журналов и изданий

MINISTRY OF RESEARCH AND SCIENCE OF RUSSIAN FEDERATION

№ 1 (40)

January – march 2014

NEWS FROM HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

SOCIOLOGY. ECONOMICS. POLITICS.

Published by Tyumen State Oil and Gas University, Since 2002

Registration Certificate of SMI PI № FS 77-39119
Issued in March 11, 2010 the Federal Service for Supervision of Communications,
Information Technology and Communications

Founder Tyumen State Oil and Gas University

Co-Founders

Institute of Social and Political Research of the Russian Academy of Sciences,
Institute of Sociology of the Russian Academy of Sciences,
Peoples' Friendship University of Russia

*Accredited by «Cabell», the international publishing directory of journals
for professors and researchers (U.S.A.)*

**Editor-in-Chief
V. V. Novoselov**

Editorial Board

Oleg M. Barbakov, Marina L. Belonozhko, Vlad E. Genin,
Zinaida T. Golenkova, Viktor K. Levashov, Nikolai P. Narbut, Vera V. Plenkina,
Nursafa G. Khairullina (Deputy Editor-in-Chief)

Editor – D. V. Podchuvailova

Computer Design, editor – N. V. Shuvaeva

Address: 625000, Russia, Tyumen, Kievskaya St., 52, offices 227
Telephone/Fax: +7 (3452) 41-82-05

E-mail: nur@tsogu.ru

Included in the RF Ministry of Education and Science SAC List
of leading reviewed scientific journals and publications

ISSN 1993-1824 © NEWS FROM HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS
Sociology. Economics. Politics, 2014

СОДЕРЖАНИЕ

УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ
MANAGEMENT PROCESSES

- Изюмов И. В. Izumov I. V. Problems of determining the legal status of self-regulatory organization 7
- Исаченко Н. Н. Isachenko N. N. Ресентимент. Факторы формирования Resentiment. Factors of formation 10
- Кирячук С. М., Конев Ю. М. Kirichuk S. M., Konev Yu. M. Местное самоуправление: от «традских обществ» до гражданского общества — этапы становления Local government: from «trad societies» to a civil society. Stages of formation 12
- Шеломенцева В. П., Ифтуина Е. А. Shelomentseva V. P., Ifutina E. A. Использование зарубежного опыта в подготовке кадров для национальной экономики Use of foreign experience in training of personnel for national economy 17

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ
ECONOMIC AND DEMOGRAPHIC PROCESSES

- Артюхов Д. А. Artyukhov D. A. Место нефтегазового комплекса в функционально-видовой (отраслевой) структуре экономики Магло-Ненецкого автономного округа по уровню и потенциалу развития The level and development potential of the oil and gas complex in the functional (industrial) economic structure of Yamal-Nenets autonomous district 20
- Давыдова А. Д. Davydova A. D. Национальный рынок и трудовая иммиграция: возможность замещения или дополнения National market and labor immigration: the ability to replace or supplement 22
- Захарова И. Ю. Zakharova I. Yu. Проблемы и перспективы экономического развития туристской подотрасли Краснодарского края Problems and prospects of economic development of tourist subsector of Краснодар край 24
- Огородникова И. И. Ogorodnikova I. I. Налоговые технологии при модернизации российской экономики Tax technology for modernization of the Russian economy 28
- Павленков М. Н., Воронин П. М. Pavlenkov M. N., Voronin P. M. Экономические проблемы в деятельности муниципальных образований Economic problems in the activities of municipalities 30
- Хаматханова М. А., Ушакова Н. Б. Khamatkhanova M. A., Ushakova N. B. Рынок труда: многообразие подходов к анализу Labor market: diversity of approaches towards analysis 33
- Шабатура Л. Н., Межецкая О. Ю. Shabaturo L. N., Mezheetskaya O. Yu. Экономическое сознание хозяйственного человека в отечественной культуре Economic consciousness of a practical man in traditional russian culture 37

ПОЛИТИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ПРОЦЕССЫ
POLITICAL AND LEGAL PROCESSES

- Исаев Н. А.
Isaev N. A.
Классическая криминология в системе российского права
Classical criminology in the Russian law
- 40
- Рбышева Л. В., Халисте О. В.
Rebysheva L. V., Khaliste O. V.
Моделирование и анализ этнического конфликта: на примере Эстонии
Modeling and analysis of ethnic conflict on the example of Estonia
- 42
- Шарапов Р. Д.
Sharapov R. D.
Социологические теории объекта преступления в российском уголовном праве
Sociological theories object of crime in the Russian criminal law
- 46
- Шестаков С. А.
Shestakov S. A.
Социальное пространство России: читая Сорокина
Social space of Russia: reading Sorokin
- 49
- Южиков В. П.
Yuzhakov V. P.
Новаторские движения на Урале и в Западной Сибири
Innovative movements in the Urals and West Siberia
- 53
- Антипов М. А.
Antipov M. A.
К проблеме дефрагментации сознания в постсовременном обществе
To the problem of conscience defragmentation in the post-modern society
- 57
- Безубица Н. А.
Bezubitsa N. A.
Носферная реальность в безопасности жизнедеятельности
Noosphere reality in people's life safety
- 59
- Зыкова В. К., Носков Н. Н.
Zykova V. K., Noskov N. N.
Формирование военно-профессиональных навыков курсантов
Formation of military-professional skills of cadets
- 63
- Койше К. К.
Koyshе K. K.
Межэтнические отношения в условиях провинциального города
Ethnic relations in the provincial city
- 65
- Омелянко Н. В.
Omelianko N. V.
Межэтническая толерантность молодежи в поликультурном регионе
Interethnic tolerance of the youth in the multicultural region
- 67
- Осинова Л. В., Сербина Е. А.
Osipova L. B., Serbina E. A.
Насилие в семье как феномен семейного неблагополучия
Domestic violence as a phenomenon of family troubles
- 71

75	Суровягин С. П., Суруягин С. Р. Христианство и ислам: проблема культурной идентичности России Christianity and islam: the problem of the cultural identity of Russia	40
78	Устинова О. В., Пивоварова И. В., Устинова О. В., Ривоватова Л. В. Преодоление кризиса института семьи в России Overcoming the family institution crisis in Russia	40
82	Худякова Г. П., Худякова Г. Р. Сопниология религиозной духовности в авраамических учениях: грех и покаяние Sociology of religious spirituality in the abrahamic doctrines: sin and penance	46
86	Гордеева Ю. В., Егоров А. И., Сергиенко Е. В., Гордеева Ю. В., Егоров А. И., Сергиенко Е. В. Внедрение профессионально-ориентированных технологий обучения в образовательный процесс Implementation of professionally oriented learning technologies into the educational process	49
88	Игнатова Е. В., Романова О. П., Игнатова Е. В., Романова О. П. Некоторые аспекты развития академической мобильности в Казахстане Some aspects of development of the academic mobility in Kazakhstan	53
89	Касперович С. А., Синяк Н. Г., Касперович С. А., Сулак Н. Г. Опыт и перспективы развития дистанционной совместной подготовки магистрантов по специальности «управление недвижимостью» Experience and prospects of development of distance joint training of masters in specialty «real estate management»	57
93	Ковальчук С. С., Денисова М. А., Ковальчук С. С., Денисова М. А. Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья Remote education of children with disabilities	59
95	Моор П. К., Моор П. К. Опыт применения дистанционных технологий в очной и заочной форме обучения The experience of distant education implementation in full time studying and remote learning	63
96	Панова А. В., Панова А. В. Особенности преподавания иностранных языков в рамках внедрения технологий дистанционного обучения Features of foreign languages teaching in the frame of distance education technologies introduction	65
98	Паршукова Л. А., Леонтьев Д. С., Паршукова Л. А., Леонтьев Д. С. Актуальность и перспективы дистанционного образования Actuality and prospects of distance education	67
100	Петрова Л. И., Петрова Л. И. Исследование маркетинга электронных учебных изданий для вузов Research marketing of electronic textbooks for high schools	71
102	Подоронова Н. А., Подоронова Н. А. Анализ качества дистанционного обучения студентов экономико-управленческих специальностей Analysis of distance learning quality by students of economics and management specialties	102

Смирнова Г. Л., Смирнов Ю. Г., Смирнов Ю. Г., Smirnova G. L., Smirnov Yu. G.
Подготовка преподавательских кадров для системы дистанционного обучения
Training of teachers for a distance learning system

Солдатова Н. В., Soldatova N. V.
Адаптация студентов к работе в системе дистанционного обучения
Adaptation of students to work in the distance learning environment

Сташковская Н. В., Stashkovskaya N. V.
Сотрудничество технических вузов России в области реализации инженерных программ
Collaboration of engineering higher education institutions of Russia in the area of engineering programs realization

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ВИРТУАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ INFORMATION TECHNOLOGY AND VIRTUAL SPACE. PROCEEDINGS OF INTERNATIONAL CONFERENCE

Барбаков О. М., Горва О. М., Barbakov O. M., Gorva O. M.
Управленческий контроль качества дистанционного образования в виртуальном пространстве
Management quality control of remote education in virtual space

Головин П. Ю., Golovin P. Yu.
Формирование профессиональной идентичности посредством дистанционного образования
Formation of professional identity through distance education

Ивашко А. Г., Воробьева М. С., Ошечков А. Ю., Ivashko A. G., Vorobieva M. S., Oshechkov A. Yu.
Опыт применения IBM LWC для организации учебного процесса в филиалах
Experience of using IBM LWC for organizing the learning process in the branches

Лавушченко В. П., Иванов А. Ф., Lavushchenko V. P., Ivanov A. F.
Электронный корпоративный университет — инновационный проект в области образования
Electronic corporate university — innovation project in education

Мезенцева Л. В., Mezentseva L. V.
Дистанционная образовательная среда: характеристики, компоненты, функции
Distant educational environment: characteristics, components, functions

Фугелова Т. А., Fugelova T. A.
Методические аспекты разработки и использования электронного учебника в учебном процессе
Methodological aspects of development and use of electronic textbook in educational process

Шатискутанова В. В., Shagisultanova V. V.
Муниципальная информационная система как виртуальное пространство
Municipal information system as a virtual space

НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ ACADEMIC LIFE

Хайруллина Н. Г., Конова Т. А., Khaifulina N. G., Konova T. A.
Обзор статей журнала «Известия вузов. Социология. Экономика. Политика» (2010–2013 гг.).
Review of articles in the journal «Proceedings of higher education Institutions. Sociology. Economics. Politics» (2010–2013)

зарубежные системы профессионального образования используют различные модели организации подготовки кадров, которые меняются под воздействием глобализации, технологических новаций, изменений в требованиях работодателей и других факторов, что сказывается также и на механизмах управления этими системами [2].

Роль профессионального образования в политике государства тесно связана с его экономическим статусом, что определяет роль государства в процессе управления данной системой. В таких странах, как Испания, Португалия, Финляндия, Бельгия, Норвегия, профессиональная подготовка неотделима от социальной политики, и для ее осуществления выделяются финансовые средства. Италия, Швеция, Франция, Люксембург, Нидерланды проводят профессиональное обучение рабочих кадров за счет финансов предприятий и налоговых сдвигов и без согласования с государственными органами [3].

В Швеции, Германии, Нидерландах, Дании, Финляндии и Португалии обучение осуществляется в профессиональной подготовке, в которых учащиеся осваивают теоретический курс, совмещая его с практикой на предприятии. В Италии, Бельгии, Норвегии, Португалии, Дании для прохождения практики неоплачиваются, но на предприятии заключаются контракты с различными организациями или специализацией лиц, уже имеющих специальное образование, с предприятием также заключается контракт, но уже с условием оплаты труда стажера.

Кадровое обеспечение в современных условиях является ключевым фактором, обеспечивающим стабильное развитие экономики хозяйствующих субъектов, стран и регионов. Использование кадрового потенциала без эффективного и целенаправленного управления невозможно без осуществления целенаправленной кадровой политики на предприятии, в регионе и в стране в целом.

В настоящее время для работодателя наличие диплома или факт текущего обучения в вузе не является основным критерием принятия работника на квалифицированную работу. При получении престижной работы работодатель не только не требует диплома, но на рынке труда они являются необходимым условием. Она из основных проблем на рынке труда современного общества заключается в острой нехватке высококвалифицированных специалистов с высшим и среднеспециальным образованием, несоответствии уровня выпускаемых вузами, колледжами специалистов требованиям общества.

Большинство работодателей ориентируется на кадры, владеющие опытом работы, а также несколькими языками профессиональными или специальными, что позволяет быть более мобильными в профессиональной деятельности [1].

Разрыв между высшим образованием и рынком труда во многом объясняется медлительностью, с которой корректируются учебные курсы и программы, привязанные отвечать на новые потребности, возникающие в связи с технологическими изменениями. Подобные новшества часто сами являются результатом использования новых знаний, полученных в ходе проводимой в ведущих учебных заведениях исследовательской работы. Данная ситуация заставляет некоторых авторов признавать, что высшее образование, и особенно университетское, выполняет одновременно и в роли новатора, способствуя процессу приращивания знаний в результате проведения исследований, и в роли консерватора, в том что касается образовательной деятельности. Причинами наблюдающихся дисфункциональных явлений также неадекватное — по отношению к нуждам образования — распределение потоков студентов между различными областями знания в высшем образовании. Нельзя паниковать возлагать ответственность за это на вузы. Многие страны просто не в состоянии выделить достаточное средств для расширения возможностей приема на факультеты, выпускающие которых востребованы.

The stabilization of social and socio-economic life of the country is directly linked with creation of the effective, highly qualified labor market, in which young people represent the main force in the present circumstances.

Сtabilизация общественной и социально-экономической жизни страны напрямую связана с созданием эффективного рынка труда, в котором молодежь представляет основную силу.

**ИСПОЛЗОВАНИЕ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА В ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ
ДЛЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ
USE OF FOREIGN EXPERIENCE IN TRAINING OF PERSONNEL FOR NATIONAL ECONOMY**

В. П. Шеломенцева, Е. А. Ифутина
V. P. Shelomentseva, E. A. Iputina

Ключевые слова: кадры, рынок труда, высшее образование, государственное регулирование
Key words: staff, employers, labor market, higher education, government regulation

Большую роль в развитии персонала играют и сами промышленные фирмы. В Японии по программе непрерывного образования в самих компаниях обучается порядка 80 % слушателей, вне компании — 18 %, за границей — 2 %. Опросы, проведенные в промышленных фирмах Германии, показали, что 85 % предприятий ежегодно выказались за осуществление этих программ непосредственно на предприятиях. Фирмы Германии ежегодно расходуют огромные средства на повышение уровня образования, а также квалификации своих работников [4]. И это при том, что в целом, по оценкам специалистов, квалификационный уровень западноевропейских работников выше на 20–25 %, чем уровень работников России, Казахстана и других стран СНГ. Многие руководители предприятий обращают внимание на свой персонал, осознавая его ценность, и понимают, что улучшив использование трудовых ресурсов предприятия, можно быть конкурентоспособными (качество — это спрос), иметь хорошую прибыль. Без людей, способных эффективно использовать сложную технологию, капитал и материалы, предприятие не может успешно и динамично развиваться. Именно человек — самый капитал является краеугольным камнем в конкурентоспособности предприятия, ее экономическом росте и эффективности деятельности предприятия.

Кадровая политика предприятия может иметь различную направленность: от ориентации на синопультные интересы, на подготовку узкоспециализированных рабочих, умеющих выполнять одну-две конкретные операции, до ориентации на долгосрочные интересы, направленные на подготовку и переподготовку профессиональных работников, умеющих выполнять многофункциональные задачи на предприятии. Многие зависят от выбора стратегии развития предприятия, типа производства и связанной с ним глубины разделения труда, от финансового состояния предприятия, от экономической компетенции его руководства.

Современная система подготовки должна учитывать как заинтересованность предприятия в более быстрой заполнении вакантных рабочих мест, экономии на издержках, связанных с затратами на обучение, так и стремление рабочего получить полноценную профессиональную подготовку и постоянно повышать ее уровень в зависимости от возрастающих требований производства.

Именно поэтому (и мировая практика нас в этом убеждает) современная система подготовки и повышения квалификации работников должна носить непрерывный характер и действовать в течение всей трудовой деятельности.

Предприятия же должны рассматривать затраты на подготовку персонала как инвестиции в основную капитал, которые позволяют наиболее эффективно использовать новейшие технологии, добываясь высокого качества продукции.

Опыт стран с развитой рыночной экономикой (Германия, Франция, Япония, США и др.) показывает познать и эффективность мер государственной поддержки подготовки рабочих и специалистов, осуществление в правовой, материальной и организационной форме.

Формирование кадрового потенциала для современной экономики должно стать одним из приоритетных направлений работы органов власти всех уровней. В целях объединения усилий образовательных учреждений, формирования профессионального образования, предприятий и организаций, службы занятости населения по формированию кадровых ресурсов целесообразно создавать благоприятные условия для профессионального образования молодежи. Важнейшей задачей является координация деятельности учреждений образования, органов исполнительной власти, работодателей, служб занятости и планирования и организации подготовки кадров с учетом требований рынка труда.

Проведенный опрос студентов вузов выявил, что наибольшему привлечению для них представляются такие специальности, как программист, экономист и юрист. В первую очередь самыми популярными профессиями стали психолог, бухгалтер, инженер, врач, эколог. В то же время в рейтинге 20 востребованных в будущем специальностей 12-ю позицию молодые люди отдали рабочим профессиям. Они опередили такие «модные» в глазах молодежи специальности, как дизайнер, маркетолог, журналист, социолог и др. Хотя, конечно же, не нужно преувеличивать значение этого факта. Разрыв между спросом и предложением на рабочем месте не сокращается, а наоборот, растет. Усиливается напряженность, связанная с дефицитом квалифицированных рабочих кадров, особенно молодых.

Проблема удовлетворения спроса на квалифицированные рабочие кадры стоит в России, Казахстане и других странах СНГ особенно остро, поскольку сегодня средний возраст высококвалифицированных рабочих достиг 55 лет. ПерIODичность перекалфикации рабочих на многих предприятиях у нас составляет 12–14 лет, в то время как в странах Запада — от 3 до 5 лет.

С учетом изменения требований рынка труда в настоящее время сформирован перечень из 600 основных профессий и специальностей, пользующихся повышенным спросом работодателей, из них 70 % — профессии рабочих. Важно, чтобы все заинтересованные организации и ведомства, в частности органы службы занятости, учитывали этот факт в своей работе.

Данные проведенного анкетирования выпускников показывают, что большинство старших специалистов осознали необходимость повышения квалификации в сфере ИТ. Специалисты отрасли высказали намерения получить профессии в области экономики, финансов (32%), малого и среднего бизнеса (32%), информационного и компьютерного обеспечения (18%). При этом работают в сфере ИТ только 17%, в строительстве — 12%. Заметим, что при выборе профессии выпускники руководствуются не столько желанием, сколько необходимостью. Заметим, что при выборе профессии выпускники руководствуются не столько желанием, сколько необходимостью. Заметим, что при выборе профессии выпускники руководствуются не столько желанием, сколько необходимостью.

На отсутствие сбалансированности спроса и предложения рабочей силы влияет множество причин и факторов, главными из которых являются:

- отсутствие организационных механизмов, позволяющих образовательным учреждениям взаимодействовать с работодателями по прогнозированию потребности в кадрах;
- отсутствие государственного заказа на подготовку кадров в соответствии с потребностями рынка труда;
- отставание материально-технической и учебно-производственной базы профессиональных учебных заведений от требований современного высококвалифицированного производства;
- отсутствие мотивации большей части молодежи к получению рабочих профессий. Опросы выпускников показывают, что лишь 3,6% готовы обучаться по рабочим профессиям, что в 8–10 раз ниже требуемого уровня.

От того, какую специальность получили выпускник и какого качества оказалась полученная им знания и приобретенные навыки, зависит то, насколько потребованным он окажется а рынке труда. В конечном счете, должен быть выпущен специалист, соответствующий запросам потребителей и требованиям научно-технического прогресса. Адекватная образованность, не привязанная к рынку труда, конечно, способна удовлетворить потребности личности в образовании как таковом, но не способна обеспечить его личное и профессиональное развитие. Степень востребованности специалиста и качество его знаний могут быть определены только на рынке труда, когда специалист вовлекается в процесс производства.

Между тем положение, сложившееся сегодня на рынке труда, довольно сложное. Нарастающий дефицит квалифицированных кадров, серьезные деформации информации профессионально-квалификационной структуры, низкое качество трудовых ресурсов — главные проблемы рынка труда сегодня.

Список литературы

1. Лопшакова Н. А. Региональный вуз и рынок труда: проблемы адаптации // Социологические исследования. — 2003. — № 2. — С. 157–164.
2. Изучение требований рынка труда к системе профессионального образования / Н. В. Разнова, И. В. Филимонова // Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической интернет-конференции с международным участием. — 2004. — № 2. — С. 157–164.
3. Кормакова В. Н. Особенности управления подготовкой рабочих кадров за рубежом // Научные ведомости БелГУ, Серия: Гуманитарные науки. — 2010. — № 5.
4. Профессиональное образование в Германии. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.web-lobus.de/articles/professionales_oberbunadung_in_germanien
5. Бабушкина Т., Гарсия-Исер М. Молодежь на рынках труда и образовательных услуг // Человек и труд. — 2004. — № 6.

Сведения об авторах

Шеломенцева Валентина Павловна, д. с. н., профессор, Инновационный Евразийский университет, г. Павлодар, [e-mail: valshelom@mail.ru](mailto:valshelom@mail.ru), тел. 8(7182)652659

Ифтина Елена Анатольевна, магистр экономики, старший преподаватель, докторант Ph.D специализированной «Экономика», Инновационный Евразийский университет, г. Павлодар, тел. 8(7182)652659, [e-mail: ifitina74@mail.ru](mailto:ifitina74@mail.ru)

Шеломенцева В. П., Доктор of Sociology, professor of Pavlodar Innovation Eurasia University, [e-mail: valshelom@mail.ru](mailto:valshelom@mail.ru), 8(7182)652659

Ifitina E. A., Master of Economics, senior lecturer, doctoral candidate for economics, Pavlodar Innovation Eurasia University, [e-mail: ifitina74@mail.ru](mailto:ifitina74@mail.ru), 8(7182)652659

«News From Higher Education Institutions: Sociology, Economics, Politics»

CALL FOR PAPERS

The «News From Higher Education Institutions: Sociology, Economics, Politics» is an academic Journal focusing on the theory and methodology of research of social processes. It highlights cutting edge research, new concepts and theories, and fresh practical ideas and initiatives.

The editors of the Journal welcome contributions from throughout the world in the following research areas:

- Management processes
- Political and legal processes
- Economic and demographic processes
- Cultural traditions and innovations
- Development of science and education: challenges and future outlook
- Information technologies and online world

Empirical studies, conceptual papers, meta-analyses, literature reviews, case studies, quantitative and qualitative studies, pedagogical innovations, practitioner perspectives, and book reviews are all welcome.

Papers can adopt a historical perspective, a current perspective or a future perspective. Contributions from practitioners along with academics in the field, reporting on the latest strategies, new thinking and initiatives being applied are published as well.

The Journal is published quarterly in March, June, September and December. Each paper is reviewed by the Editors, and, if judged suitable for this publication, is then sent to our referees for double blind peer review. The Editors then decide whether the paper should be accepted as it is, revised or rejected. Submission of a paper implies that it has not been published previously, that it is not under consideration for publication elsewhere, and that it accepted it will not be published elsewhere in the same form, in English or in any other language, without the written consent of the publisher.

Please send submissions to:

Prof. Vlad Gemin
Telephone/Fax: +1 (925) 937-92-88
E-mail: vgenin@yahoo.com
Deputy Editor-in-Chief

Подписано в печать 24.03.2014. Формат 60x90 1/8.
Уч.-изд. л. 12,35. Усл. печ. л. 16,5. Тираж 500. Заказ № 620

Библиотечно-издательский комплекс
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Тюменский государственный нефтегазовый университет».
625000, Тюмень, ул. Володарского, 38.

Типография библиотечно-издательского комплекса
625039, Тюмень, ул. Киевская, 52.
е-mail: nur@tsoгу.ru