



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
СЕМЕЙ ҚАЛАСЫНЫҢ ШӘКӘРІМ АТЯЫДАҒЫ МЕМЛЕКЕТТІК
УНИВЕРСИТЕТІ

Социалистік Едбек Ері Жақия Шайжүнісовтың туғанына
100 жыл толу мерейтойына арналған

«ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ БІЛІМ БЕРУДІҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ»

республикалық ғылыми-тәжірибелік конференциясының

БАҒДАРЛАМАСЫ



ПРОГРАММА

республиканской научно-практической конференции

«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ»

посвященной 100-летию юбилею Героя Социалистического
Труда Жақия Шайжунусова

КОНФЕРЕНЦИЯНЫҢ ЖҮМЫС ЖОСПАРЫ

ПЛАН РАБОТЫ КОНФЕРЕНЦИИ

25 сәуір

Мекен-жайы:	Семей қаласының Шәкәрім атындағы мемлекеттік университетінің университеті, №2 оқу ғимараты, Тәңірбергенов көшесі 1
09.00 – 10.00	Конференцияға қатысушыларды тіркеу
	Социалистік Еңбек Ері Жақия Шайжүнісовтың туғанына 100 жыл толу мерейтойына арналған көрме
10.00 – 12.30	Пленарлық мәжіліс
12.30 – 14.00	Түскі ас
14.00 – 16.00	Секциялардың жұмысы
16.00 – 17.00	Конференцияның қорытынды мәжілісі және жабылуы
17.00 – 18.00	Концерттік бағдарлама

25 апреля

Место проведения:	учебный корпус № 2 Государственного университета имени Шакарима города Семей, ул. Тәңірбергенова, 1
09.00 – 10.00	Регистрация участников конференции
	Выставка посвященная 100-летию юбилею Героя Социалистического Труда Жакии Чайжунусова
10.00 – 12.30	Пленарное заседание
12.30 – 14.00	Обед
14.00 – 16.00	Работа секций
16.00 – 17.00	Подведение итогов конференции
17.00 – 18.00	Концертная программа

Сөз сөйлеу регламенті

Регламент работы конференции

Пленарлық мәжіліс баяндамалары	10-15 мин
Доклады на пленарном заседании	
Баяндама бойынша жарыссөз	3-5 мин
Вступления в прениях	
Секция отырысындағы баяндамалары	7-10 мин
Вступления в секциях	

КОНФЕРЕНЦИЯНЫҢ АШЫЛУЫ

ОТКРЫТИЕ КОНФЕРЕНЦИИ

Семей қаласының Шәкәрім атындағы мемлекеттік университетінің ректоры, саясаттану ғылымдарының докторы
Әмірбеков Шәріпбек Ағабайұлының алғы сөзі

Вступительное слово ректора Государственного университета имени Шакарима города Семей, доктора политических наук
Амирбекова Шарипбека Агабаевича

ПЛЕНАРЛЫҚ МӘЖІЛІС

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

- 1. УСТАЗ ТАҒЫЛЫМЫ: ӨМІРІ, ӨНЕГЕСІ**
Еспенбетов А.С. – Семей қаласының Шәкәрім атындағы мемлекеттік университеті педагогика жоғары мектебінің директоры, профессор, Қазақстанның еңбек сіңірген қайраткері, Семей қ.
- 2. СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК АКТУАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**
Иггибаева А.К. – доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии, Восточно-Казахстанский государственный университет имени С. Аманжолова, академик МАНПО, г. Усть-Каменогорск
- 3. БОЛАШАҚ МАМАНДАРДЫ ДАЯРЛАУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ**
С.С. Байсарина – педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор, Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Астана қ.

- 4. ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ПОДРОСТКОВ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

Сатынская А.К. – кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии, Инновационный Евразийский университет г. Павлодар

өмірмен тікелей байланыста ұйымдастыра алатын оқуы мен тәрбиенің жаңа заманғы әдіс-тәсілдерін жан-жақты меңгерген мұғалім керек. ЖОО оқу жағдайында болашақ педагогты дайындау ісі осы талаптардан қорынбейді деңгейде ұйымдастырылуы кажет.

ӘДЕБИЕТТЕР:

1. Қазақстан Республикасының ғылымын дамытудың 2007-2012 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы. Астана, Ақорда, 2007 жылғы маусымның 20-сы. Қазақстан Республикасы Президентінің 2007 жылғы 20 маусымдағы № 348 Жарлығымен бекітілген
2. Қазақстан Республикасының «Білім туралы Заңы». – Астана, 2000. – 20 б.
3. Хан Н.Н. «Тенденций развития мировой системы образования»/Халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары. //Абай атындағы ҚазҰПУ. – 2005. – 61-65 б.
4. Каптерев П.Ф. Тандамалы педагогикалық шығармалары. – Москва: Педагогика, 1982. – 70 б.
5. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. Учебник для пед.вузов: в 2 кн.- кн.2: Процесс воспитания. – Москва: Наука, 1999. – 256 с.

УДК: 316.624

ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ПОДРОСТКОВ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

А.К. Сатынская

Инновационный Евразийский университет, г. Павлодар

Кризис подросткового возраста является одним из самых сложных, переживаемых ребенком в процессе своего психического развития. В этот период перехода от детства к взрослости происходят серьезные изменения как в организме, психике, так и в характере происходящих изменений как в окружающими, взрослыми и сверстниками. Психобиологическое развитие подростка характеризуется ускоренностью и неравномерностью развития сердечно-сосудистой и костно-мышечной системы, отягощенной физической психическое самочувствие подростка; «гормональной бурей», вызванной повышенной активностью эндокринной системы в период полового созревания и проявляющейся в повышенной возбудимости, эмоциональной неустойчивости в неадекватных эмоциональных реакциях, непредсказуемости настроений подростка.

Изменения в характере взаимоотношений со взрослыми, выражающиеся в повышенной конфликтности подростка с родителями, учителями, объясняется такими причинами, как «конфликт моралей», когда мораль подчинения, характеризующая до сих пор отношения ребенка и взрослого, заменяется моралью равенства; обостренное чувство взрослости, проявляющееся в

повышенной критичности по отношению к взрослым, в реакции эмансипации, в стремлении автономии от взрослых. В тоже время активное формирование самосознания в подростковом возрасте приводит к обострению потребности общения со сверстниками, самоутверждения в среде сверстников, что в определенных неблагоприятных условиях может проявляться в различных уродливых формах асоциального поведения. Серьезные проблемы в сфере взаимоотношений полов вызывает также процесс полового созревания, протекающий в подростковом возрасте.

Биологические предпосылки индивида приобретают определенную форму выражения только в той или иной социальной структуре. В подростковый период система ценностных ориентации находится в стадии формирования, мировоззренческие и моральные принципы не устойчивы, поступки нередко слабо контролируемы, малоосознаны.

Первичная социализация подростка осуществляется в семье и школе. Большое влияние на поведение подростка оказывают и референтные группы.

Выделяют следующие факторы и обстоятельства, обуславливающие проявления девиаций:

1. Общеизвестно, что решающее влияние на психическое развитие ребенка, его последующее поведение, отношения, общение с окружающими оказывает психологический микроклимат семьи. Там, где нет взаимной любви, доверия, привязанности, дружбы между родителями и детьми, дети растут тревожными, раздражительными, непослушными, дисгармоничными, замкнутыми, даже несмотря на внешнюю тишину и порядок в семье.

2. Следующий фактор, социальная позиция родителей, социальная обстановка в семье которая существенно тем, что в ней формируется тот первичный социальный опыт ребенка, на основе которого он потом воспринимает и оценивает окружающую действительность. Формируется его избирательное отношение к влияниям жизни.

Так же необходимо уделить внимание следующим характеристикам семьи, как факторов обуславливающих формы и уровень проявления подростковых девиаций:

– тип семьи: полные семьи, неполные семьи, смешанные семьи, опекаемые дети;

– материальные условия жизнедеятельности семьи: уровень дохода семьи, жилищные условия;

– уровень образования родителей;

– взаимоотношения между взрослыми в семье, характер взаимоотношений между подростком и взрослыми в семье;

– тип поведения взрослых в семье (вредные привычки: табакокурение, употребление алкогольных напитков, сквернословие, агрессивность, грубость);

– досуг семьи установлено, что у подростков, проживающих в неполных семьях (только с матерью или только с отцом), девиантные формы поведения проявляются чаще, чем у подростков из полных семей. Кроме того, поведение подростка только с матерью, или только с отцом приводит к повышенной

агрессивности, грубости. Здесь играет роль такой факт, как отсутствие единства «мужского» и «женского» воздействия на сознание и поведение ребенка, которое в большинстве случаев достигается в полных семьях.

В смешанных семьях (проживание подростка с матерью и отчимом или отцом и мачехой) девиантные формы поведения проявляются чаще, чем у подростков из полных семей, что порождает такие формы девиаций, как победы на лжи, бравада, употребление алкоголя. В научной литературе данное обстоятельство объясняется тем, что в смешанных семьях наличие «чужого» человека приводит к усилению жесткой системы требований к ребенку или к отсутствию внимания к тем проблемам, которые возникают в его жизни. Обманы и скрытое пренебрежение к поведению подростков, как из неполных, так и из полных семей в равной степени.

Важным фактором из объяснения семейной характеристики такие формы девиантного поведения являются курение, употребление алкоголя, школьные прогулы.

Важным фактором объяснения девиантного поведения подростков в зависимости от структуры семьи является курение, употребление алкоголя, школьные прогулы. В смешанных семьях (проживание подростка с матерью и отчимом или отцом и мачехой) девиантные формы поведения проявляются чаще, чем у подростков из полных семей, что порождает такие формы девиаций, как победы на лжи, бравада, употребление алкоголя. В научной литературе данное обстоятельство объясняется тем, что в смешанных семьях наличие «чужого» человека приводит к усилению жесткой системы требований к ребенку или к отсутствию внимания к тем проблемам, которые возникают в его жизни. Обманы и скрытое пренебрежение к поведению подростков, как из неполных, так и из полных семей в равной степени.

Образование родителей также оказывает влияние на формы и уровень проявления девиантного поведения подростков. Девиантные формы поведения, такие как курение, школьные прогулы, проявление агрессии, грубости, обманы, мошенничество, токсикомания, сквернословие, школьные прогулы, употребление алкоголя проявляются в поведении учащихся, родители которых имеют уровень образования ниже среднего, значительно чаще. Отсутствие у этой категории родителей даже общих педагогических знаний, а также слабый интерес к чтению специальной педагогической литературы приводят к использованию неэффективных методов воспитания подростков. По этому требуется специальная педагогическая работа с родителями детей, склонных к девиантному поведению. Нужна постоянная консультационная служба, позволяющая родителям ориентироваться во множестве тех проблем, которые возникают при воспитании детей в семье.

Взаимоотношения между взрослыми в семье, а также между взрослыми и самим подростком оказывают существенное воздействие на формы и уровень проявления девиаций. Нарушение межличностных отношений в семье на уровне

взрослый-ребенок способствует формированию девиантных форм поведения подростков.

Тип поведения взрослых в семье (вредные привычки: табакокурение, употребление алкоголя, сквернословие, грубость и жестокость) усиливает проявление девиантных форм поведения у подростков. Победы из дома, бравада, курение, нарушение дисциплины, воровство вне дома, агрессивность, грубость, сквернословие, употребление алкоголя проявляются чаще в поведении учащихся, родители которых применяют физическое наказание, проявляют грубость и жестокость в отношении с ребенком. Досуг родителей характеризуется как внесемейный, пассивный, или как внутрисемейный, пассивный. Характер досуга родителей совпадает с характером досуга подростков.

Перечисленные факторы не являются изолированными, а находятся в тесном взаимодействии между собой. Они оказывают комплексное влияние на формы и уровень проявления подростковых девиаций.

Третий фактор - особенности взаимоотношений с учителями. В том случае, если педагог уславливает свои требования по отношению к заученному ребенку в связи с их невыполнением, стыдит его перед классом, «засыпает двойками», ученик еще больше замыкается в себе, а его протест приобретает демонстративный характер. В учебно-воспитательном процессе школы имеется ряд недостатков, которые у большей или меньшей части воспитанников приводят к различным отклонениям в поведении. У целого ряда детей и подростков не определяется социальная позиция: на формирование жизненных и социальных ориентиров и идеалов подростков влияет потребительская идеология, которая стала основополагающей в процессе либерализации общества.

Школа представляет собой институт социализации, микромодель общества, воспроизводящую систему его социальных отношений и ценностей. Специфика контингента учащихся, особенности взаимоотношений с учителями, с одноклассниками, формы проведения досуга учащихся - эти и другие факторы переплетаются и взаимодействуют, оказывая влияние на психическое развитие подростка.

Следующий фактор может быть обусловлен предыдущими. Вышеизложенное отношение учителя ученику порождает неблагоприятное положение его в классном коллективе. Постоянные конфликты с учителями, разрыв дружеских отношений с одноклассниками создают душевную пустоту и сознание своего одиночества, заброшенности, которые побуждают ученика пропускать занятия, искать поддержки, утешения и самоутверждения в асоциальных неформальных группах.

Огромную роль в жизни подростка играют сверстники и референтные группы. По мнению ряда ученых, люди, не умеющие ладить со сверстниками в детстве и юношестве, более склонны к неврозам и психическим расстройствам, к грубости, к преступной деятельности, к различным нарушениям сексуального характера. Разлад во взаимоотношениях со сверстниками ведет к самым различным формам социальной дезадаптации. Особенно благоприятную обстановку для появления отклонений в сфере морали и поведения создает

4. Роголева Е.Б. Педагогические условия социальной реабилитации детей с девиантным поведением. Автореферат на соискание ученой степени кандидата пед.наук. — Москва: МПГУ, 1998. — 24 с.
5. Тачина С.В. Особенности девиантного поведения: Социологический анализ: Автореферат. дисс.... к.с.н. — Екатеринбург, 2003. — 24 с.

ӨЖ: 159.92

АТА-АНАНЫҢ ҚАРАУЫНСЫЗ ҚАЛҒАН БАЛАЛАРДЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ДАМУЫНДАҒЫ ЕРЕКШЕЛІКТЕР

М.Д. Ауренова

С. Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан Мемлекеттік университеті,
Өскемен қаласы

Бүгінгі таңда Қазақстандағы және ТМД елдерінің құрамына енетін көптеген республикалардағы аса көкейтесті мәселелердің бірі — балалардың әлеуметтік-психологиялық жағдайы, денсаулығы, қоршаған ортаның өміріне белсенді қатынасуы, өздеріне және әлеуметке оңды қатынасы және оларды құқықтық жағынан қорғау. Бұл мәселелердің оңтайлы бір шешімі ата-ананың қарауынсыз қалған балаларды дамытуға, тәрбиелеуге, оқытуға қатысты теориялық және практикалық педагогикалық, психологиялық негіздерді айқындаумен байланысты.

Елімізде қазыналық қамқорлықты қажет ететін 48456 баланың бары жайлы деректер белгілі. Олар — тұл жетімдер, ата-анасы бала тәрбиелеу құқығынан айрылғандар, тастандылар. ҚР ІІМ мәліметтеріне сүйенсек, республикада соңғы үш жылда кәметке толмаған балаларын тәрбиелеуде қатыгездік танытқан және өз міндеттерін атқара алмаған 15 мыңнан астам ата-ана әкімшілік жазаға тартылған, солардың төрт мыңға жуығы ата-аналық құқығынан біржола айырылған.

Балалар үйі жағдайы ерекше психологиялық, педагогикалық сипатқа ие. Бұл отбасылық жағдаймен салыстыруға да, сәйкестендіруге де келмейтін микроәлеуметтік орта. Балалар үйі белгілі топтың ұзақ мерзімді бірлескен өмірімен, қарым-қатынасқа түсу аясының шектілігімен, ересектер және қатарластарымен жақын-тулғалық қатынас ташылығымен, жекелеу мүмкіндігінің болмауымен, қарым-қатынастың көптеген түрлерінің асыра ресмилігімен, педагог мамандардың ташылығымен және ауыспалығымен, тәрбиешілердің арнайы психолого-педагогикалық даярлықтарының төмендігімен, оқыту және тәрбиелеу бағдарламаларын арнайы оңтайландыру қажеттігімен т.б. айрықшалаанады. Сонымен қатар балаларды оқыту және тәрбиелеудегі дұрыланбаған ұстаным, бала санының тым көп болуына байланысты тәрбиеші жұктемесінің артуы, тұрмыс-салттың қанағаттанарлықсыз болуы, жиһаздың, оқу құралдарының бала дамуының талаптарына сәйкес келмеуі, белме

городская среда, с ее анонимностью, безличным характером взаимоотношений между людьми, с большей степенью свободы, с обширным ассортиментом разнообразных влияющих экономических, социальных и культурных факторов, освобождение от традиционных норм, ценностей, отсутствие твердых образцов поведения и моральных границ, ослабления социального контроля способствует росту отклоняющегося и саморазрушающего поведения в подростковой среде.

Свою роль в процессе жизнедеятельности подростка играет школьная жизнь и внеклассная организованная деятельность. Она должна интенсивно развивать и обогащать природные задатки, склонности, способности, удовлетворять общественную направленность личности и такие социальные потребности как дружба, ответственность, активность, адаптивность.

Для развития личности подростка школа может предоставить ему возможность общаться с людьми взрослыми, с которыми он мог бы взаимодействовать, черпая из себя их положительные качества, их жизненные ориентиры, ценности, нормы, нормы, ценности и т.д. Школа должна формировать свой социальный мир, нормы, ценности и т.д. Школа должна формировать свой внутренний мир, нормы, ценности и т.д. Школа должна формировать свой внутренний мир, нормы, ценности и т.д.

Для развития этих качеств необходимо выработка школьной политики, направленной на создание социально-педагогических условий, нейтрализующих и корректирующих негативные воздействия общественного кризиса. Она должна основываться на следующих направлениях.

Первым, необходимо повысить профессиональный уровень педагогов, обучать их специальным методом и формам работы с детьми с девиантным поведением.

Сегодня особенно необходимы специальные программы, новые методы работы, формирующие ценностные ориентации и установки, позволяющие учащимся самоутвердиться и активно противостоять агрессивной среде.

Следует уделить особое внимание вопросу о более раннем выявлении факторов отклоняющегося поведения и внедрении профилактических мероприятий на начальных этапах формирования личности.

Педагогу, работающему с девиантными подростками, важно учитывать, что в своем большинстве они живут в неблагополучных семьях, где наблюдается искажение норм и ценностей, принятых в обществе. Следовательно, необходимо усилить работу с семьями учащихся, а в самой школе особый упор сделать на воспитание учащихся.

Профилактическая работа в школе может быть эффективной тогда, когда в ней объединят свои усилия родители, педагоги, учащиеся.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Дубинин С.Н. Особенности поведения подростков с девиантным поведением // Образование №1. — 2006. — С. 88-89
2. Кащенко В.А. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков. — М.: Просвещение, 1994. — С. 47-49