



Қазақстан Республикасы  
Білім және ғылым министрлігі

Информационно-аналитический журнал

№4/2014

# ҚАЗАҚСТАННЫҢ ЖОҒАРҒЫ МЕКТЕБІ ВЫСШАЯ ШКОЛА КАЗАХСТАНА



**BOLOGNA PROCESS**

**KAZAKHSTAN 2014**



# СОДЕРЖАНИЕ

## КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ СТРАТЕГИИ «ОБУЧЕНИЕ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ»

Нурмагамбетов А.А. Обучение в течение всей жизни как образовательная модель будущего.....	5
Жамалиева Л.М., Кашкинбаева А.Р., Башбаева М.А., Шайхимов Е.Ш., Замз Ю.А. Эффективное преподавание как базовый компонент непрерывного профессионального развития преподавателей медицинского вуза.....	8

## ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РК НА 2014-2016 ГОДЫ

Билялов Д.Н., Орунханов М.К., Сагинтаева А.К., Хартли М. Корпоративное управление в университетах.....	11
Абай Абылайұлы, Шакинов М.А. Реализация принципа академической свободы в Республике Казахстан.....	16
Султанов Т.Т. Анализ подготовки полиязычных кадров в вузах Республики Казахстан.....	19

## ПРИЗНАНИЕ АКАДЕМИЧЕСКИХ СТЕПЕНЕЙ И КВАЛИФИКАЦИИ

Скоробогатова В.И. Система признания иностранного образования в Российской Федерации в контексте миграционных процессов.....	24
--	----

## ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ ИНДУСТРИАЛЬНО-ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ КАЗАХСТАНА

Мырхалыков Ж.У. Кластеризация образования как движущий фактор индустриально-инновационного развития страны.....	28
Алпысбаев Ж.Т. О пилотном проекте «Альянс студентов и предпринимателей Рудненского индустриального института»: пути реализации и перспективы.....	33
Баталов Ю.В. Подготовка инженерных кадров для индустриально-инновационного развития Казахстана.....	36
Сатынская А.К., Бокаева М.С., Сарбасова Н. Д. Некоторые аспекты подготовки выпускников технических специальностей.....	39

## РЫНОК ТРУДА КАК ЗЕРКАЛО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Айменов Ж.Т. Востребованность на рынке труда в рабочих кадрах и специалистах с высшим образованием.....	43
---	----

## РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Есіркепов Ж.М. Ауыл оқушыларының бойында әлеуметтік құнды қажеттіліктерді қалыптастыруда педагогикалық және әлеуметтік-экономикалық жағдайлардың арақатынасын зерттеу.....	47
Kozhakhmetov A., Aitbay I. Social responsibility in higher education: a case of Almaty Management University.....	50

## ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ НОВОГО ФОРМАТА

Каргин С.Т., Сарсекеева Ж.Е. Профессиональный отбор абитуриентов в системе подготовки педагогических кадров нового формата.....	53
Балакаева Г.Т. Новая система повышения квалификации преподавателей вузов.....	56
Кенжебаев Ф. Мұғалім даярлаудың өзекті мәселелері.....	60

## ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ В ВУЗАХ

Ордабаева С.Қ. ОҚМФА фармацевтикалық және токсикологиялық химия кафедрасының академиялық ұтқырлық тәжірибесі.....	63
Серекпаев Н., Китайбекова С., Сарсекова Д., Байтеленова А. Летняя школа – один из способов развития академической мобильности.....	67

## ПРАКТИКА МОДЕРНИЗАЦИИ

Уалханов Б.Н. Проект TEMPUS 2012 I-WEB: Применяя принципы Болонского процесса.....	69
Lian Lundy Integrating Water cycle management: building capability, capacity and impact in Education and Business (I-WEB): an EU TEMPUS funded project.....	71
Процок О.А., Белькович В.Н., Трубицкая Л.А. Интерактивные методы обучения как путь к инструментальному управлению учебным процессом в подготовке будущих специалистов по физическому воспитанию.....	74
Толкынбаев Т.А., Байхожаева Б.У. Кадры решают всё.....	78

## ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ВУЗА ИСКУССТВ И КУЛЬТУРЫ

Калиакбарова Л.Т. Совершенствование процесса развития педагогических инноваций в Казахской национальной консерватории им. Курмангазы в концепте реформирования высшего музыкального образования Казахстана.....	81
Ногербек Б.Р. Кинообразование в РК: опыт и перспективы.....	86

## ИЗ ЖИЗНИ ВУЗОВ

Наметов А. У нас общие задачи и одна цель.....	89
Сүлеева Г. Биік белесті өнер ордасы.....	92
Кульдеев Е.И. Уверенный шаг к будущему!.....	96

## КАЛЕЙДОСКОП СОБЫТИЙ

О семинаре-тренинге «Планирование, достижение и оценка результатов обучения при формировании образовательной программы».....	99
О 4-й Региональной встрече министров образования по реализации Европейского пространства высшего образования.....	100
О 3-й координационной встрече партнеров проекта STUDIK: Студенческое самоуправление и демократическое участие в Казахстане.....	101
О 5-м заседании национальных рабочих групп.....	102
О заседании Наблюдательной группы по Болонскому процессу (BFUG).....	103

### РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Саринжилов А.Б. –  
министр образования и  
науки РК

Галимова А.К. –  
ответственный секретарь  
МОН РК

Балыкбаев Т.О. –  
вице-министр образования и  
науки РК

Нюсюпов С.Н. –  
председатель Комитета  
по контролю в сфере  
образования и науки МОН РК

Жолдасбаев С.И. –  
председатель Комитета  
науки МОН РК

Шаймарданов Ж.К. –  
директор департамента  
высшего и послевузовского  
образования и  
международного  
сотрудничества МОН РК

### РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Нурмагамбетов А.А. –  
главный редактор, директор  
Центра Болонского  
процесса и академической  
мобильности МОН РК

### НАД НОМЕРОМ РАБОТАЛИ:

Уалханов Б.Н. –  
заместитель главного  
редактора, заместитель  
директора Центра

Бейсекина К.У. –  
выпускающий редактор,  
начальник управления  
Центра

Дизайн и верстка:  
ТОО «Халык-Медиа»  
626295@mail.ru

\* Ответственность за содержание статей несут авторы.



## Некоторые аспекты

## подготовки выпускников

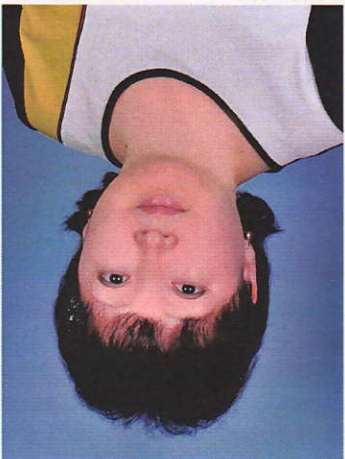
## технических специальностей



САТИНСКАЯ А.К. - кандидат педагогических наук, доцент, Инновационный Евразийский университет



БОКАБА М.С. - магистр естественных наук, старший преподаватель, Инновационный Евразийский университет



КАРБАСОВА Н.Д. - магистр естественных наук, старший преподаватель, Инновационный Евразийский университет

В «Концепции развития образования Республики Казахстан до 2015 года» основная тенденция развития высшего образования сводится к повышению качества подготовки специалистов, развитию инновационного образования, совершенствованию образовательных и инновационных технологий. Разработан ряд концептуальных и нормативных документов, способствующих решению данной задачи: государственная программа информатизации системы учебных заведений начального и среднего образования, программа информатизации Республики Казахстан, программа информатизации профессионального образования, государственная программа развития образования на 2005-2010 годы и др. [1].

2005 году в Астане была разработана программа государственной программы развития Республики Казахстан на 2007-2015 годы, которая ставит главной целью переход от сохранения к развитию научно-технического потенциала страны, устанавливает взаимосвязь образования, науки и производства в новых социально-экономических условиях. Концепция разработана с учетом, с одной стороны, необходимости государственной поддержки науки, научных и научно-педагогических кадров и, с другой, - активности деятельности самих научно-исследовательских учреждений, высших учебных заведений в решении социально-экономических проблем страны. Основной целью программы является создание условий для повышения конкурентоспособности казахстанских научных исследований, включая практическую их применимость [1].

Воспроизводство научных кадров внутри страны является одной из главных задач, стоящих перед



государством в рамках реализации стратегии индустриально-инновационного развития. В целях ее решения необходимо реализовать меры, направленные на популяризацию науки среди молодежи.

Основной задачей является подготовка научно-технических и инженерных кадров, одной из важных профессиональных черт которых будет умение получать и генерировать новые знания. С этой целью необходимо внести изменения в учебные программы вузов. Процесс изменений должен быть нацелен как на повышение роли самостоятельной работы в обучении студентов вузов, так и в увеличении исследовательской работы в программах высшего образования. Иными словами, необходимо создать условия для вовлечения студентов в научные исследования. Для этого важным является общее развитие университетской науки, а также создание механизмов реализации студенческих исследовательских проектов в высших учебных заведениях.

В состав профессиональной компетентности можно включить: ключевые компетентности, которые относятся к общему содержанию образования; общепредметные компетентности относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей, обладают свойством переноса в другие предметы или образовательные области; предметные компетентности имеют конкретное описание и формируются в рамках данного предмета; собственно профессиональные компетентности формируются в процессе изучения всех дисциплин и производственных практик, проявляются в процессе деятельности студентов во время прохождения практик на производстве [2].

По мнению А.Дорофеева, профессиональная компетентность включает в себя: актуальную квалификацию; когнитивную готовность; коммуникативную подготовленность; креативную подготовленность; понимание тенденций и основных направлений развития профессиональной области; осознанное позитивное отношение к профессиональной деятельности; устойчивые и развивающиеся профессионально значимые личностные качества [3].

Исследователи выделяют компоненты профессиональной компетентности будущего и молодого специалиста: мотивационный, позволяющий выявлять и формировать позитивные побуждения будущих специалистов к результативной работе; целеполагающий, предполагающий уровень компетентности работодателя оценивать в зависимости от результата, получаемого благодаря использованию средств, соответствующих целям, условиям и технологическим приемам; личностный, реализующийся через стиль деятельности руководителя, который характеризуется избирательностью, осознанностью, результативностью, творческим характером,

интересом; через профессиональное общение работодателя; через проектировочную, рефлексивную и регулирующую деятельности специалиста; содержательно-операционный, складывающийся на основе предметной деятельности, выполняющей управленческую функцию в системе "работодатель - информация - специалиста"; включающий в себя умения осуществлять трансляцию научных знаний, принимать решения, реализовывать обратные связи, осуществлять экспертизу результатов совместной деятельности, реализовывать в своей работе новые информационные технологии и их программное обеспечение, что в свою очередь требует овладения умениями вести творческую работу.

Профессиональная компетентность проявляется в профессиональной деятельности, в которой выделяются функции, обусловленные профессиональным назначением специалиста: экспертная, активизационная, просветительская, посредническая, правозащитная, предупредительно-профилактическая, консультационная, рекламно-пропагандистская, организационно-управленческая; потребностями технологической деятельности специалиста в процессе достижения прогнозируемой цели профессиональной деятельности; потребностями непосредственной практической деятельности специалиста в системе "человек-человек".

Профессиональная компетенция – это готовность и способность целесообразно действовать в соответствии с требованиями дела, методически организованно и самостоятельно решать задачи и проблемы, а также самооценивать результаты своей деятельности.

Переход от одного уровня к другому происходит диалектически, при этом каждый новый уровень ведет к переосмыслению теоретических знаний предыдущего уровня в процессе практической деятельности.

Современный специалист должен обладать не только высокой квалификацией, но и уметь адаптироваться в новых условиях профессиональной деятельности, а также в случае необходимости иметь способности к смене специальности или переквалификации.

Поэтому, требует своего совершенства подготовка будущих технических специалистов в вузе в контексте вышесказанного. Одним из показателей является математическая подготовка студентов. В силу того, что математика является одной из фундаментальных дисциплин, то она является одной из составляющих получения профессиональных знаний. Глубокое изучение математических понятий и методов, позволяет расширить область их применения в других дисциплинах, т.е. теоретические аспекты и прикладные существуют в единстве, взаимосвязаны и дополняют друг друга. «В математике рассматриваются соотношения между элементами математических структур, количественные и качественные связи между



компьютерной грамотности, практические умения студентом.

### ЭТАПЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТА:

- 1) формирование когнитивной готовности к использованию ЭВМ и информационно-коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- 2) формирование операционной готовности к использованию информационно-коммуникационных технологий в деятельности;
- 3) формирование личностной готовности.

формирование математического понятия не зависит от области его дальнейшего применения, поэтому не существует деления на чистую и прикладную математику» [4]. Очень важно для специалиста уметь ставить математические задачи и строить соответствующие математические модели, но и необходимо выбирать математические методы решения задачи. Теоретическая и практическая подготовка образовательным дисциплинам обеспечивает профессиональную мобильность и склонность к научно-исследовательской работе, развиваются и готовность к непрерывному образованию. Изученные математические знания позволяют определить дальнейший профессиональный рост в смежных профессиях.

Процесс обучения математике рассматривается как технологический непрерывный процесс, который осуществляется на основе разнообразных психологических, психологических и методологических механизмов. Однако современные требования к инженерным кадрам требуют инновационные методы в подготовке специалистов.

Подготовка студентов к названной деятельности осуществляется формирование готовности к использованию информационно-коммуникационных технологий в будущей профессиональной деятельности, личностного качества специалиста.

В философских трудах понятие готовности встречается больше как понятие качества личности. Вопросам формирования личности, ее качества посвящены многие труды философов и социологов, в которых качество характеризуется как устойчивые взаимоотношения составных элементов объекта.

В психологии, на методологическом уровне, исследуется сущность процесса формирования готовности к деятельности (Л.А.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.); рассматриваются вопросы формирования психологической готовности к деятельности, такие как осознанная и неосознанная, внешняя и внутренняя. Исходя из которых, согласно теории поэтапного формирования умственных действий по Л.А.Гальперину, исследуемая нами готовность к использованию информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности формируется поэтапно.

Рассмотрим теорию поэтапного формирования умственных действий по Л.А.Гальперину применительно к готовности студентов в будущей профессиональной деятельности.

Готовность к использованию информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе требует от студента теоретических и практических знаний и умений, то есть исследуемая готовность является интегративным качеством специалиста. И ее формирование осуществляется через формирование компонентов, критерии и признаки.



В педагогике в качестве структурных элементов принято выделять следующие компоненты готовности: теоретический, операционный, мотивационный. [3],[6].

Компоненты готовности будущего специалиста к использованию информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности мы охарактеризовали следующим образом.

Теоретический компонент - это знание структуры математических знаний, способов их исследования и выявления, знание компьютерной технологии.

Операционный компонент - это умение подбирать программные средства для описания математических моделей реальных процессов и их дальнейшего решения, умение анализировать полученные результаты и ставить соответствующие прогнозы.

Мотивационный компонент - умение оценивать собственный уровень готовности к использованию информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Таким образом, будущие специалисты с высокой степенью информационной подготовки должны:

- иметь целостные знания в области информатики и ориентироваться в области информационно-коммуникационных технологий;
- обладать теоретическими знаниями в области информационно-коммуникационных технологий;
- уметь разрабатывать новые программные средства своей профессиональной деятельности.

В результате профессиональной деятельности, при владении определенным уровнем знаний, формируется профессионализм специалиста, главными компонентами которого являются профессиональная компетентность, творчество, культура, технологичность, индивидуальный стиль, инновационный и исследовательский подходы в деятельности, ее продуктивность.

1. Резолюция Второго Инновационного Конгресса Республики Казахстан «Инновационное развитие – стратегический курс». 16-17 ноября 2005 г. Алматы. Казахстан: наука в поисках финансов. // "Эксперт-Казахстан", №6 (62), 13.02.2006
2. Адольф, В.А. Профессиональная компетентность современного учителя: Монография [Текст] / В.А. Адольф. - Красноярск: КГУ, 1998. - 310 с.
3. Дорофеев, А. Профессиональная компетентность как показатель качества образования [Текст] / А.Дорофеев // Высшее образование в России. - 2005. - № 1. - С. 30 - 33.
4. Беспалько В.П. Основы теории педагогических систем.- Воронеж.1984.-304с.
5. Кудрявцев Л.Д. Современная математика и ее преподавание.-М.: Наука. Главная редакция физико-математической литературы.-1980
6. Хмель Н.Д. Теоретические основы профессиональной подготовки учителейю-Алматы.1998.-330с.




Адрес редакции:

ЦЕНТР БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА И АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ МОН РК

010000, г. Астана, ул. Бейбітшілік, 14, 5 этаж

Сайт: <http://naric-kazakhstan.kz>

 FACEBOOK: Bologna Process KZ

e-mail: [kz.bologna@gmail.com](mailto:kz.bologna@gmail.com)

Тел./факс: +7(7172) 278294