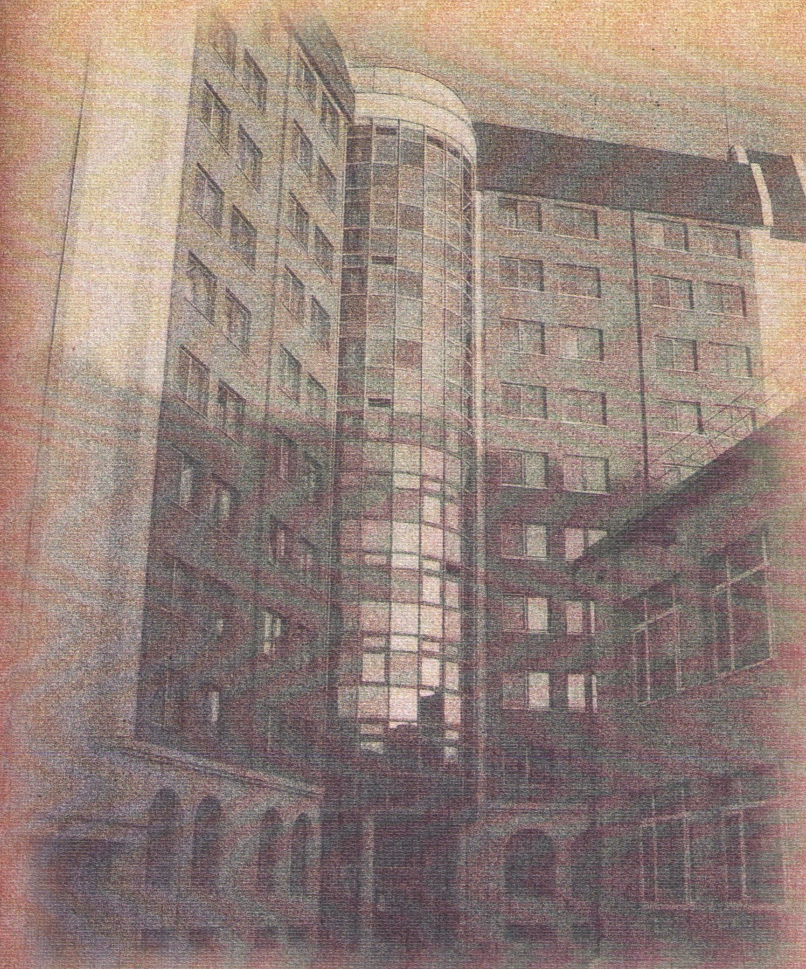


**АКАДЕМИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК
ТГАМЭУП**



№ 2(28) 2014

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Тюменской области

**«ТЮМЕНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА»**

АКАДЕМИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК ТГАМЭУП № 2(28)

Научно-аналитический журнал
(имеет Российский индекс
научного цитирования – РИНЦ)

Тюмень
2014

ББК 70
А38

АКАДЕМИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК ТГАМЭУП № 2(28) [Текст]: научно-аналитический журнал (изд. С 2007 г., имеет Российский индекс научного цитирования – РИНЦ). Тюмень: «Тюменская государственная академия мировой экономики, управления и права» («ТГАМЭУП»), 2014. – 484 с.

В журнале «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК ТГАМЭУП» представлены результаты научных исследований ведущих учёных, которые демонстрируют множество подходов к исследованию социальных проблем общественной жизни и характеризуют её философские, социологические, образовательные, юридические и культурологические аспекты.

В сборнике представлены материалы Регионального круглого стола «Управление и социальный контроль в современном обществе», прошедшего на базе Тюменской государственной академии мировой экономики, управления и права 28 марта 2014 г.

Издание предназначено для учёных, преподавателей, практических работников, слушателей институтов повышения квалификации, аспирантов и студентов.

Редакционная коллегия:

Н. А. Костко – доктор социологических наук (гл. редактор);

Н. Ф. Гольцов – кандидат педагогических наук;

И. А. Грошева – кандидат социологических наук;

Т. А. Иванычева – кандидат социологических наук.

ISBN 978-5-94221-165-3



© «ТГАМЭУП», 2014

УПРАВЛЕНИЕ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Иванычева Т. А.	277
АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ: СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ (на примере государственных организаций)	
Иванычева Т. А.	283
УПРАВЛЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЯМИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ – СОВРЕМЕННАЯ КОНЦЕПЦИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ	
Санникова О. Ф.	294
ДЕЛЕГИРОВАНИЕ ПОЛНОМОЧИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ: ЗАРУБЕЖНЫЙ И РОССИЙСКИЙ ОПЫТ	
Рудица Н. Б.	299
ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН: ЭКСКУРС В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ	
Корнев С. М.	305
УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
Годунко В. С.	312
ИЗУЧЕНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ (на примере MAOY Гимназия №12 г. Тюмени)	
Михайлов И. А.	318
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ – НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ	
Черемисина Е. В., Ухабина Т. Е.	323
ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Гольцова Т. Н., Кузнецова Ю. В., Хакимова И. Ф.	329
СУБЪЕКТИВНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ О КРЕАТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ И ЕЁ РАЗВИТИИ В СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕ	

Кроме этого, на наш взгляд, необходимо учитывать и весь комплекс проблем, прежде всего, наличие конкурентной рыночной среды в отрасли и квалифицированного персонала.

Литература

1. Архангельский Г.А. Тайм-драйв. Как успевать жить и работать / Г.А. Григоренко М.: Манн, Иванов и Фербер, 2011. – 231 с.
2. Бланшар К. Лидерство. К вершинам успеха / К.Благшар - СПб.: Питер, 2011. - 46 с.
3. Иванычева Т.А. Формирование компетентностного стиля управления на основе освоения технологии управления организационными изменениями в сфере образования // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014. – №2. – С. 153-154. [электронный ресурс]. / Т.А. Иванычева. - Режим доступа: URL: www.rae.ru/upfs/?section=content&op=show_article&article_id=5038 (дата обращения: 2.03.2014).
4. Красовский Ю.Д. Организационное поведение: Учеб. пособие для вузов / Ю.Д. Красовский. - М.: ЮНИТИ, 2009. – 321 с.
5. Никитин М. Три принципа эффективного делегирования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://www.e-executive.ru>. (дата обращения: 15.03.2014)
6. Скрипкина А.В. Стратегический план и компоненты формирования профильного менеджера // Ежегодник 2010. Образование, наука, культура в эпоху глобализации. - 2010. – Вып. 1. – 184 с.

УДК 378.1:37.014

Н. Б. Рудица
N. B. Ruditsa

**ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ
КАЗАХСТАН: ЭКСКУРС В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ**

**FORMATION AND DEVELOPMENT OF HIGH EDUCATION IN THE REPUBLIC
OF KAZAKHSTAN: EXCURSUS OF RECENT HISTORY**

**Инновационный Евразийский университет,
Казахстан, г. Павлодар**

Аннотация: в представленной статье рассматриваются формирование и развитие образовательной системы в Республике Казахстан и осуществление её на основе национальных традиций и мировых тенденций. Проанализирована структура высшего профессионального образования Республики Казахстан и приведены результаты развития высше-

Средовой подход	реализует положения о воспитывающей среде и подразумевает интеграцию всего педагогического ресурса, существующего в рамках школы, а также окружающей школу среды, социальной и природной.
Событийный подход	используется в тех случаях, когда необходимо превратить то или иное мероприятие в увлекательное “событие” для всего детского коллектива и каждого ребенка, порождающее не только мощный воспитательный эффект, но и оставляющее яркий след в памяти всех его участников.

В качестве основы планирования результатов обучения нами используется метод социальной и коммуникативной компетенции, характеризующий компетентностный подход. Так, компетенции, как категория, обозначают сложную систему, в которой переплетаются рыночные условия, процесс производства продукта (качеств), способы деятельности, формы взаимодействия и взаимоотношений субъектов разной модальности (сотрудники, подразделения, организации).

В понятии компетенции обнаруживаются как культурные, так и технологические аспекты восприятия и понимания реальности современной деятельности и её организации [3, с. 153], и автор статьи, разделяя данную точку зрения, считает, что, развивая компетентностный стиль управления, основанный на делегировании в сфере образования, непосредственно влияет на конечный результат.

В связи с этим, при создании условий для осуществления названной миссии лице педагогический коллектив спроектировал модель выпускника МАОУ Лицей №93 город Тюмени, которая в общем виде представлена следующим образом:

- Готовность к приобретению профессии врача;
- Готовность к постоянному самообразованию, личностному росту, самоутверждению;
- Потребность получения новых знаний и способность самостоятельного овладения ими;
- Умение самостоятельно осуществлять поиск информации и эффективно её использовать;
- Знание законов развития общества, сформированность гражданской позиции;
- Активное отношение к здоровому образу жизни;
- Гуманизм, патриотизм, толерантность как основные нравственные качества личности;
- Глубокое знание и бережное отношение к традициям национальной культуры как части Мировой культуры.

Для достижения поставленных целей, в условиях развития современной сферы образования, существуют определенные перспективы развития делегирования как управленческой технологии, где главной задачей для образовательных организаций в нашей стране является именно решение проблемы делегирования полномочий, которую нельзя упрощать и сводить просто к проблеме доверия-недоверия.

го образования Казахстана. Предложены основные направления модернизации и реформирования сферы образования.

Annotation: in the article the formation and development of the educational system in the Republic of Kazakhstan and its implementation based on national traditions and global trends are examined. The structure of higher professional education of the Republic of Kazakhstan and the results of the development of higher education in Kazakhstan are analyzed. The main directions of modernization and reforming of the educational sector are suggested.

Ключевые слова: образование, студенческая молодёжь, профессиональное образование, многоступенчатая подготовка кадров, рынок труда.

Keywords: education, students, professional education, multistage personnel training, labor market.

За два десятилетия независимости формирование и развитие образовательной системы в Республике Казахстан осуществлялись на основе национальных традиций и мировых тенденций в области образования. В ней обеспечивается равенство доступа ко всем ступеням, единство ее элементов и требований, преемственность всех ступеней обучения. В республике были установлены следующие виды высших учебных заведений: университет, академия, институт и приравненные к ним (консерватория, высшая школа, высшее училище).

В зависимости от содержания образовательных учебных программ с учетом потребностей и возможностей личности, создания условий доступности получения каждого уровня образования обучение осуществляется в форме очного, вечернего, заочного и экстерната. Граждане, имеющие высшее профессиональное образование, могут получить на платной основе второе высшее образование в сокращенные сроки.

В девяностых годы прошлого века в Казахстане были введены стандарты, включающие, по типу американской системы, поэтапное получение степеней бакалавров и магистров. Активизировалось международное сотрудничество в сфере высшего образования. Интеграция системы высшего образования страны в мировое образовательное пространство — один из долговременных стратегических приоритетов республики.

Подписано значительное количество двусторонних межправительственных договоров о сотрудничестве с высшими школами зарубежных стран, существенно возросло число прямых договоров с зарубежными университетами. В течение ряда лет первого этапа становления республиканской системы высшего образования велась целенаправленная работа по обеспечению условий для присоединения Казахстана к Болонскому процессу [1].

Начало нового тысячелетия ознаменовалось переходом ко второму этапу формирования рассматриваемой системы, при которой получили распространение все формы обучения в государственных и негосударственных вузах, прошедших государственную аттестацию. Его основной целью явилось углубление успехов, достигнутых при внедрении первого этапа, а также размещение госзаказа и в негосударственных вузах, прошедших государственную аттестацию.

Абитуриентам предоставлено право участие в конкурсе сразу по нескольким специальностям, что дает возможность более полного отбора наиболее подготовленной молодежи.

Установлены единые требования для всех абитуриентов – сдача вступительных экзаменов методом комплексного тестирования по единым тестовым заданиям и технологии, разработанной Национальным центром государственных стандартов образования и тестирования и утвержденной Комитетом по стандартизации, метрологии и сертификации как государственный стандарт [2].

С 2001 года в республике введен Классификатор направлений подготовки и специальностей высшего профессионального образования, который содержит 274 наименования специальностей по 43 группам и который последовательно приводится к международной стандартной классификации образования, рекомендованной ЮНЕСКО государствам, подписавшим Лиссабонскую Конвенцию.

Это позволило вузам при наличии соответствующих лицензий реализовывать образовательные программы среднего общего, начального профессионального и среднего профессионального образования.

На основе разработанной Концепции развития системы высшего профессионального образования, устанавливающей приоритеты его развития в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективе, в республике произошла децентрализация управления и финансирования образования, расширились академические свободы организаций образования, изменилась структура госзаказа на подготовку специалистов высшей квалификации.

Последний стал формироваться на основании заявок отраслей экономики, в нем предусмотрена подготовка бакалавров, специалистов с высшим профессиональным образованием и магистров. Гражданам, имеющим среднее профессиональное образование и поступающим на родственные специальности, стали выделяться места для обучения по сокращенным образовательным программам.

В 2004 году в Казахстане внедрено Единое Национальное тестирование (ЕНТ) – общий единовременный тест, который подводит итоги среднего образования и служит вступительным экзаменом в вузы. Для проведения комплексного тестирования был создан единый независимый от вузов орган — Республиканский центр тестирования (сегодня Национальный центр государственных стандартов образования и тестирования).

Согласно Конституции и Закону Республики Казахстан «Об образовании» все граждане вправе на конкурсной основе получать высшее и послевузовское образование с соответствующей государственной стипендией.

Для тех, кто набрал необходимое количество баллов (выше предельно установленного), но не прошел по конкурсу, появилась возможность обучения на платной основе. Такие студенты при наличии высоких результатов успеваемости теперь могли перевестись на вакантные места (на конкурсной основе) по государственному образовательному заказу.

Следует отметить, что до 2005 года формирование студенческого контингента высших учебных заведений Казахстана осуществлялось посредством размещения государственного образовательного заказа на подготовку кадров через государственные образовательные гранты и государственные кредиты, финансируемые за счет средств республиканского бюджета, а также приема обучающихся на платной основе за счет собственных

средств граждан и иных источников. В 2005 году образовательные кредиты были отменены и переведены в разряд государственных образовательных грантов.

При новой образовательной модели абитуриенты сдают вступительные экзамены методом комплексного тестирования и участвуют в конкурсе на выбранную ими специальность в целом по республике. Государственные образовательные гранты и выделяемые кредиты предоставляются конкретным лицам, прошедшим конкурсный отбор. Будущий студент, как обладатель гранта, сам выбирает вуз, в котором будет осуществляться подготовка по избранной им специальности.

Таким образом, изменился механизм финансирования подготовки специалистов высшим образованием, бюджетные средства выделяются конкретным лицам, а не вузам. При этом государственные образовательные гранты стали предоставляться гражданам не только Казахстана, но и других государств. Для этого Правительство республики каждый год увеличивает количество грантов для обучения в вузах. В результате государственный образовательный заказ на подготовку кадров с высшим и послевузовским образованием увеличился с 25,7 тыс.чел. в 2008 году до 36,4 тыс.чел. в 2013 году [3].

Важной инновацией в образовательной сфере Казахстана явилось проведение итоговой проверки знаний учащихся вторых и третьих курсов для текущего мониторинга качества подготовки будущих бакалавров и магистров – промежуточный государственный контроль (ПГК).

Данная мера, как и введение нижнего порога для поступления в вузы (в настоящее время он составляет 50 баллов), служит серьезным испытанием для учащейся молодежи.

С 2008 года все казахстанские вузы перешли на кредитную технологию обучения, призванную обеспечить академическую мобильность студентов и преподавателей, привлечение отечественных образовательных программ и академических дисциплин за рубежом [4].

На наш взгляд, конструктив данной технологии обучения состоит в том, что основной акцент в подготовке кадров высшей квалификации делается на самостоятельную работу студентов по тем учебным программам, которые разрабатывают в вузе применительно к потребностям народного хозяйства страны.

На сегодняшний день в Республике Казахстан законодательно закреплена двухступенчатая структура высшего профессионального образования:

- обучение по учебным программам вузовского образования с присвоением академической степени бакалавра;
- обучение по учебным программам послевузовского образования, предусматривающее два уровня (обучение в магистратуре и обучение в докторантуре) и нацеленное на последующее использование выпускников на научной и педагогической (в вузе) работе.

Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию по программе магистратуры, присваивается академическая степень магистра наук, а по программе докторантуры – высшая академическая степень доктора философии (Ph.D) и доктора по профилю.

Формирование многоуровневой структуры высшего образования в республике направлено на обеспечение динамичности, гибкости подготовки кадров высшей квалификации, ее фундаментальности и универсальности одновременно. Вузам предоставляется при-

во самостоятельно определять соответствующую структуру подготовки кадров с точки зрения ступеней высшего образования.

Сегодня система высшего профессионального образования Казахстана насчитывает 149 вузов (из них 89 частных), в которых обучается свыше 620 тыс. студентов (3,83% населения республики) [5].

Согласно статистике, один вуз приходится: в Республике Казахстан – на 108,79 тыс., в США – на 75 тыс., в Австралии – на 52 тыс., в Бельгии – на 55 тыс., в России – на 130,5 тыс. населения страны [6].

В вузах республики обучаются и иностранные студенты, численность которых стабильно увеличивается. Так, если в 2007 году их обучалось 9,2 тыс. чел. (0,5% общего количества казахстанских студентов), то в 2011 году – уже 10,5 тыс. чел. (1,7%) [7].

В марте 2010 года Казахстан вступил в Европейскую зону высшего образования, активно внедряя многоуровневую подготовку кадров высшей квалификации, кредитную технологию обучения, менеджмент качества (в 43 вузах), ранжирование вузов и другие инновации. В республике растет количество образовательных грантов, укрепляется материально-техническая база вузов, реализуется программа двойных дипломов (в 38 вузах) [8].

В условиях отказа от традиционной многолетней модели (аспирантура – докторантура) Казахстан сделал ставку на открытие на базе ведущих отечественных вузов программы подготовки докторов PhD совместно с ведущими зарубежными вузами, имеющими международную аккредитацию.

Выбранный стратегический курс нашел свое отражение в Государственной программе развития образования на 2011-2020 годы, где в качестве основных направлений модернизации и реформирования сферы образования предлагаются:

- совершенствование финансирования (с внедрением принципов подушевого финансирования);
- улучшение менеджмента образования;
- повышение статуса педагога (усиление государственной поддержки и стимулирования труда педагогических работников);
- внедрение системы электронного обучения («e-learning»);
- совершенствование технического и профессионального высшего и послевузовского образования посредством интеграции национальных аккредитационных организаций в сеть международных аккредитационных агентств в сфере образования;
- установка современных квалификационных требований к специалистам по всем направлениям индустриально-инновационного развития с обновлением государственных общеобязательных стандартов технического, профессионального образования и учебных программ;
- создание условий для получения нескольких квалификаций;
- увеличение доли профессиональной практики через реализацию дуальной системы обучения;
- закрепление студентов вузов за базовыми предприятиями, реализующими проекты карты индустриализации;

➤ изменение структуры государственного образовательного заказа в соответствии с потребностями форсированного индустриально-инновационного развития страны.

Под влиянием глобальных социально-экономических преобразований, происходящих в мире и затрагивающих интересы как отдельных лиц, так и целых государств, за последнее время произошло изменение общественного сознания, пересмотр жизненных ценностей у молодежи Казахстана.

Становится все более очевидным, что залогом дальнейшего успеха страны и общества в целом является мобилизация и концентрация интеллектуальных ресурсов. Все большую и большую значимость приобретают знания, а образование становится ведущим мотивационным фактором.

Сегодня можно говорить о культе высшего образования среди молодежи. Как свидетельствуют результаты проведенного нами социологического исследования, среди казахстанских студентов 84,1% считают получение высшего образования стратегически важным для своей жизни, 70% собираются продолжать обучение после окончания бакалавриата, из которых каждый четвертый собирается это сделать вне зависимости от получения государственного гранта.

Симптоматично, что именно в образовании большая часть вузовской молодежи видит возможность найти адекватное ее представлению место в жизни. Вместе с тем, как показывают исследования других отечественных социологов, среди молодых казахстанцев еще немало тех (около 30% опрошенных студентов), для кого приоритетом выступают связи с влиятельными людьми и деньги [9].

На наш взгляд, это несколько не умаляет социальную значимость образования, которое является не только решающим фактором производства, но и важнейшей жизненной ценностью казахстанского общества.

Литература

1. Реформирование высшего образования в Казахстане и Болонский процесс: информационные материалы для практических действий: Алматы: 2009. – С. 7-8.
2. Рудица Н.Б. Инновационные преобразования высшей школы в странах ближнего и дальнего зарубежья: Тюмень: Вектор Бук. – 2004. – 156 с.
3. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы, утверждена Указом Президента Р. Казахстан 07.12.2010 г. [Электронный ресурс] / Казахстанская правда. - Режим доступа: http://www.kazprav-da.kz/_pdf/dec10/141210bd.pdf.
4. Система образования Республики Казахстан / Аналитический обзор международных тенденций развития высшего образования № 7 [Электронный ресурс] / Центр проблем развития образования Белорусского ГУ. - Режим доступа: <http://charko.narod.ru/index17.html>.
5. Агентство Республики Казахстан по статистике [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.stat.kz/digital/obraz/Pages/default.aspx>.
6. Сколько вузов и студентов нужно России? [Электронный ресурс] / Студенческий сайт РГГУ г. Волгограда. - Режим доступа: <http://rggu.clan.su/news/2009-02-04-7>.

7. Национальный доклад о состоянии и развитии образования в Республике Казахстан: Б.К. Дамитов, Н.Т. Ермаков, О.И. Можаяева, Г.И. Головатая, Ж.К. Егимбаева, С.Ж. Ногайбаланова, Ш.А. Сулейменова, Г.П. Махметова, Т.У. Текешева – Астана: 2009. - 308 с.
8. Казинформ от 02 сентября 2010г. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.today.kz/ru/news/kazakhstan/2010-09-02/30764>
9. Макаров В. Высшая школа: уверенный шаг. Университеты будущего – это исследовательские, научные комплексы // Казахстанская правда. – 2010. - 20 марта.

УДК 371,1; 351.711

С. М. Корнев
S. M. Kornev

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ
КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

QUALITY MANAGEMENT OF EDUCATIONAL SERVICES
AS FACTOR OF INCREASE OF COMPETITIVENESS
OF THE EDUCATIONAL ORGANIZATION

ГАОУ СПО ТО Тюменский колледж транспорта (Винзилинский филиал)

Аннотация: в данной статье рассматриваются аспекты управления качеством образовательных услуг как фактора повышения конкурентоспособности образовательной организации на примере Тюменского колледжа транспорта (Винзилинский филиал). Автор аргументирует конкурентоспособность учреждения на основе реализации стратегии, направленной на использование слабостей конкурентов в сфере профессионального обслуживания.

Summary: in this article aspects of quality management of educational services as factor of increase of competitiveness of the educational organization on the example of the Tyumen college of transport of Vinzilinsky branch are considered. The author reasons competitiveness of establishment on the basis of realization of the strategy directed on use of weaknesses of competitors in the sphere of professional service.

Ключевые слова: конкурентоспособность, конкурентная стратегия, управление качеством, фактор эффективности.

Keywords: competitiveness, competitive strategy, quality management, efficiency factor.

Совершенствование подготовки работников, повышения уровня их профессиональной квалификации относится к числу важнейших элементов комплекса работ в переходной экономике.

АКАДЕМИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК ТГАМЭУП № 2(28)

Научно-аналитический журнал
(имеет Российский индекс
научного цитирования – РИНЦ)

Зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору
в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций
по Тюменской области, Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре
и Ямало-Ненецкому автономному округу 24.04.2012 г.
(Свидетельство о регистрации средства массовой информации
ПИ № ТУ72-00571. Регистрационный № 039673)

Гл. редактор Н. А. Костко

Ответственный за выпуск И. А. Грошева

Редактор (подготовка готового набора) Г. В. Долгих
Технический редактор Н. В. Косторева

Подписано в печать 17.06.2014 г.
Формат 70х108/16. Гарнитура Times New Roman.
Тираж 200. Объем 42,4 у.-п.л.

Учредитель: Государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования Тюменской области
«Тюменская государственная академия мировой экономики, управления и права»
Адрес учредителя, редакции, издателя:
625051, г. Тюмень, ул. 30 лет Победы, 102

Отпечатано с готового набора в типографии «Печатник»
Тюмень, ул. Республики, 148, корп. 1/2.
Тел. (3452) 20-51-13, тел./факс (3452) 32-13-86 e-mail: 929056@mail.ru

Распространяется бесплатно