

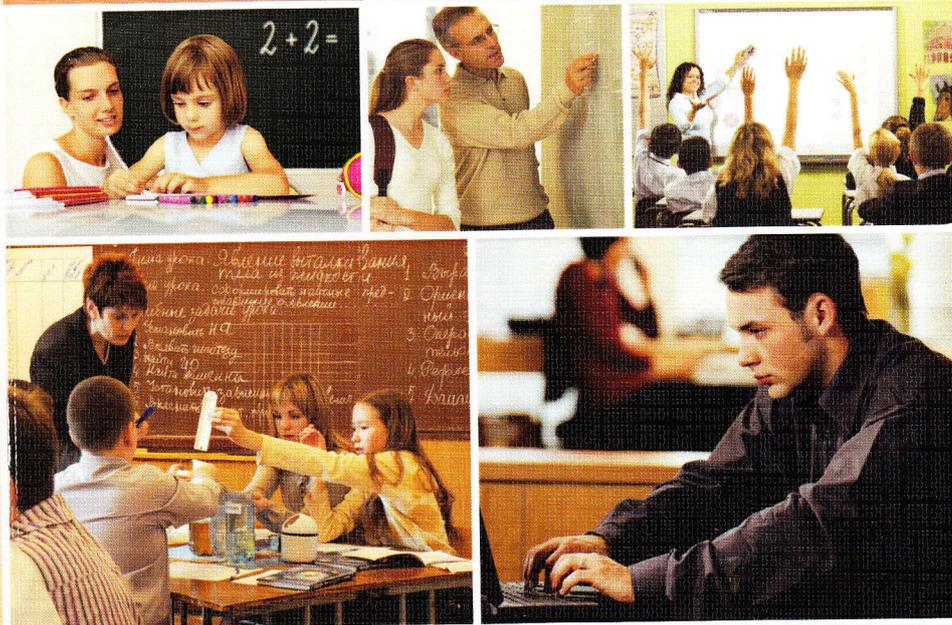


АНО содействия развитию современной отечественной науки  
Издательский дом «НАУЧНОЕ ОБОЗРЕНИЕ»  
russian-science.info

## МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

# НАУЧНАЯ ДИСКУССИЯ: ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Сборник научных трудов



ББК 88.4  
НЗ45

**Редакционная коллегия:**

**Васильева Марина Владимировна** – д.э.н., доцент, генеральный директор АНО содействия развитию современной отечественной науки Издательский дом «Научное обозрение», Председатель Оргкомитета, гл. редактор (г. Москва)

**Головина Татьяна Александровна** – д.э.н., доцент кафедры «Экономика и менеджмент» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Государственный университет – учебно-научно-производственный комплекс» (г. Орел)

**Киреева Елена Федоровна** – д.э.н., профессор, заведующая кафедрой налогов и налогообложения Белорусского государственного экономического университета (БГЭУ, г. Минск)

**Кононов Анатолий Михайлович** – д.ю.н., профессор, заместитель начальника Договorno-правового департамента МВД – Председатель Программного комитета (г. Москва)

**Крохина Юлия Александровна** – д.ю.н., профессор, Директор НИИ Счетной палаты РФ, сопредседатель Оргкомитета (г. Москва)

**Кортаева Е.В.** – заведующая кафедрой Педагогика и психологии детства Уральского государственного педагогического университета, д.пед.н., профессор, действительный член Академии педагогических и социальных наук (г. Екатеринбург)

**Мельник Виктор Николаевич** – д.э.н., профессор, Проректор по научной работе Европейского университета (г. Киев)

*Рекомендовано к опубликованию Программным комитетом МНПК «Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии» 10 августа 2013 г. Протокол № 3.*

НЗ45 **Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии. Сборник научных трудов: материалы международной научно-практической конференции, город Москва, 05 августа 2013 г./** АНО содействия развитию современной отечественной науки Издательский дом «Научное обозрение»; ред. кол. М.В. Васильева (гл. ред.) [и др.] – М.: Планета, 2013. – 124 с.

ISBN 978-5-91658-562-9

В книгу вошли доклады участников Международной научно-практической конференции «Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии», проходившей в г. Москве 05 августа 2013 г.

ББК 88.4

ISBN 978-5-91658-562-9

© Авторы статей, 2013  
© АНО содействия развитию современной отечественной науки Издательский дом «Научное обозрение», 2013  
© Оформление. ООО «Планета», 2013

Настоящий сборник доводов участников международной «Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии» 5 августа 2013 г.

Современные исследования проводятся на фоне теории и практики.

Качественное развитие педагогических новых методов, теорий.

Проводимые исследования в оценке и апробации в основном перспективных направления научного приращивания.

Обсуждение результатов с целью выполнения современной отечественной «Научная дискуссия» проведена ее результатам изданных научных трудов конференции.

д.э.н., доцент

«Научное обозрение»

## СЕКЦИЯ 4. КОРРЕКЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

*Е.М. Раклова,  
канд. психологических наук, Инновационный Евразийский Университет,  
г. Павлодар, Казахстан*

### ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ СОЗАВИСИМЫХ СОСТОЯНИЙ ЛИЧНОСТИ

**Аннотация.** Статья рассматривает созависимость как состояние, возникающее у членов семьи больного алкоголизмом или другими формами зависимости, которое подчас тяжелее, чем само заболевание. Созависимость можно сравнить с симбиозом алкоголика и членами семьи, но такой симбиоз имеет разрушительную тенденцию не только для «донора», а для всех его участников. Созависимость является длительным хроническим состоянием, приводящим к страданию и деформации духовной сферы. Созависимые безответственны к своему состоянию, к своим потребностям и своему здоровью.

**Abstract.** The article examines the co-dependency as a condition arising from family members of alcoholics or other forms of addiction, which is often more difficult than the disease itself. Codependency can be compared with a symbiosis of alcoholic and family members, but this is the combination has a destructive tendency, not only for the "donor", but for all its members. Codependency as a dependency is a long chronic condition that leads to suffering and deformation of the spiritual sphere. Co-dependent irresponsible to his condition, to their needs and their health.

**Ключевые слова:** аддикция, созависимость, семейная психотерапия, супружеская терапия, социально-психологический тренинг, созависимые состояния, симптомы созависимости, зависимость, адаптация.

**Keywords:** addiction, co-dependency, family therapy, marital therapy, social and psychological training, co-dependent condition, the symptoms of co-dependency, addiction, adaptation.

Пристальное внимание специалистов созависимость стала вызывать в 70-е годы XX столетия. Именно в это время публикуются первые серьезные исследования, посвященные данному психологическому состоянию. В той или иной степени проблемы созависимости в зарубежной науке освещались М. Beattie, С. Dlack, J. Bradshaw, S. Covey, W. Feuerlein, S. Karpman, С. Hurcom, P. Melody, A. Miller и другими исследователями. В нашей стране созависимость стала активно изучаться в 80-е гг. XX века. Несмотря на то, что в современной психологии созависимое состояние личности подвергается тщательному и всестороннему изучению, в этой области остается много неисследованных вопросов. До сих пор, в частности, остается открытым вопрос об определении понятия созависимости, в связи с широким диапазоном интересов исследователей, занимающихся изучением данного явления. Более того, прослеживаются явные, не решенные противоречия между:

- возрастающим уровнем невротизации общества в целом, повышением уровня созависимых состояний у мужчин, имеющих алкогольные проблемы, и необходимостью развития психически и физически здоровой личности;

- между задачами формирования благоприятного психологического климата в семье и высоким уровнем созависимости отдельных членов, препятствующих выполнению этой задачи;

- между имеющимися симптоматическими подходами к преодолению созависимости и необходимостью её коррекции с помощью личностно-ориентированных психологических методик.

Для преодоления созависимости применяется программа, включающая в себя: информацию по вопросам зависимости и созависимости, семейной системы, индивидуальной и групповой психотерапии, семейной психотерапии, супружеской терапии, социально-психологического тренинга, посещение групп самопомощи типа Аль-Анон, чтение литературы по соответствующей проблеме.

Определение аддикции как поведения, которое выражается в уходе от реальности посредством изменения психического состояния, подразумевает, что какое-то исходное состояние по каким-то причинам не устраивает человека, и он хочет добиться состояния, которое бы ему нравилось. Стремление к изменению состояния с «минуса на плюс» свойственно всем людям и может считаться само

собой разумеющимся условием достижения успеха. Оно заключается в преодолении зависимости от использования энергии. Это достигается за счет одновременности привлечения сил с противоположных сторон, минимизации желаемого состояния в человеке. Это опасно нарушением вращением на более раннем этапе развития аддиктивных мотиваций, целей, что можно более раннего драйва, любых посылок для иммунной системы.

Стратегия коррекции

1. Обращение внимания о том, как при определенных последствиях психического состояния сознания пациента.

2. Поиск способов развития созависимости созависимых партнеров, определяющего их взаимодействие в брачные партнёрские отношения. Они чувствуют их сложное взаимодействие и развитие уверенности.

3. Осторожные методы психотерапии на других стадиях в обществе, на ранних стадиях в объяснениях. Потому, что освоение в развитии серьёзных проблем может быть успешным только

собой разумеющимся. В этом процессе особенно важны способы и условия достижения поставленной цели. Один из возможных путей заключается в преодолении минусового психического состояния с использованием энергетических затрат. Второй путь дает возможность одновременно получить желаемый результат без необходимости привлечения сколько-нибудь значительных усилий. С одной стороны, минимизация количества затраченной энергии является весьма соблазнительной, но, с другой, – такая легкость достижения желаемого состояния приводит к подавлению активности и заложенных в человеке стремлений к развитию, что содержит в себе опасность нарушения естественного развития и даже регресса с возвращением на более раннюю стадию. Поэтому основой предупреждения развития аддикции является формирование конструктивных мотиваций, целей, систем ценностей и установок, начиная с возможно более раннего возраста. Стимуляция и активизация творческого драйва, любознательности и освоения нового создают предпосылки для иммунитета к аддиктивному процессу [1,2].

Стратегия коррекции созависимости включает:

1. Обращение к сознанию пациента, объективное информирование о том, как происходящее с ним выглядит со стороны и к каким последствиям приводит. Необходима интеграция информации в сознании пациента.

2. Поиск социопсихологических факторов, провоцирующих развитие созависимости. Обращается особое внимание на наличие у созависимых пациентов комплекса неполноценности, во многом определяющего их жизненную стратегию. Этим объясняется выбор в брачные партнёры аддиктов, так как Созависимые лица интуитивно чувствуют их слабость и нуждаемость в опеке. Исправление этого механизма может идти только через изменение отношения к себе и развитие уверенности.

3. Осторожное избавление аддикта от наиболее деструктивных методов психологической защиты, (например, от проекций вины на других с поиском существа проблемы не в себе, а в ситуации в обществе, на работе, в семье), от рационализации, заключающихся в объяснениях, что без аддикции будет хуже, (например, «курю, потому, что освобождаю себя от стресса», который приводит к развитию серьёзных болезней). Воздействие через сознание может быть успешным только при участии других членов семьи, понима-

нии ими правила, согласно которому они должны по другому относиться и по другому воспринимать друг друга.

4. Стимуляция в созависимом пациенте позитивных мотиваций, не получивших достаточного развития. Обращение к подсознанию, активация творческого потенциала [3].

Большое значение в предупреждении аддикции имеет фактор социальной поддержки неаддиктивных ценностей. Человек, который прекращает аддиктивные реализации и получает неформальную социальную поддержку, имеет реальные шансы вырваться из аддиктивного круга. Другая, к сожалению, более типичная для современного общества ситуация, провоцирующая продолжение аддиктивных реализаций, возникает в условиях преобладающего влияние лиц с аддиктивной идеологией. Сложность аддиктивной проблемы заключается еще и в том, что изменение психического состояния, достигаемое путем «преодоления», как, например, при работоголизме, также может стать аддиктивным. Как правило, при этом происходит односторонняя фиксация мыслей, чувств и активностей на этом процессе (в данном случае на работе) и из поля зрения выпадает необходимость акцентуации внимания на других сторонах жизни, и, прежде всего, на межличностных отношениях. В этом случае развитие не останавливается, но приобретает односторонний и искаженный характер [4].

Опыт эффективной реализации разносторонних воздействий на аддиктивный процесс можно видеть на примере работы антиаддиктивного центра в Миннеаполисе (клиника «Святой Марии»), в которой основной цикл коррекции всех видов расстройств аддиктивного характера составляет 28 дней.

Проводимые в клинике подходы заимствуются специалистами других стран.

Миннесотская модель включает в себя ежедневное получение пациентами информации, содержащей в себе основные элементы знаний, которые необходимы как для носителей аддиктивной проблемы, так и для их родственников. Ежедневно в течение 2-3-х часов слушатели знакомятся с лекционным курсом, посвященным темам, которые затрагивают знакомство с механизмами формирования аддиктивных расстройств. Предоставляемая пациентам информация об этой стороне аддиктивного процесса чрезвычайно важна

для них, в связи с необходимостью понимания причин возникновения аддикций [5].

Часть дня посвящена групповым занятиям. Пациенты делятся на группы по 10-12 человек. При формировании групп соблюдается принцип, согласно которому группа не должна быть однородной по виду аддиктивного расстройства, состоять только из алкогольных или только из наркоманических аддиктов. С этой целью в ее состав включаются лица с нехимическими формами аддиктивного поведения. Соблюдение этого условия важно для постоянной демонстрации наличия общих механизмов аддикций. В процессе занятий происходит дальнейшая проработка общих механизмов аддиктивного поведения и одновременно осуществляется идеологическая настроенность на жесткую «привязку» слушателей к работе Анонимных Обществ.

Каждый член группы на основании своей истории жизни, пишет сочинение о проблеме, обращая особое внимание на детский период жизни, на образы родителей, упоминая о пережитых им драмах, несчастьях и т.д. Специалист, который «ведет» группу, создает атмосферу, стимулирующую других членов группы на вмешательство в этот процесс с самого начала. Ведущий групповой процесс психолог начинает их успокаивать, говоря, что у всех присутствующих существуют такие же проблемы, и вопросы задаются отнюдь не для того, чтобы удовлетворить чье-либо любопытство, а потому, что спрашивающий и сам когда-то пережил нечто подобное. Автор неполного сочинения переписывает его еще раз. В обстановке доверия в результате повторного анализа дополненной и переработанной информации достигается лучшее понимание себя и других членов группы. Постепенно степень доверия в группе возрастает. Происходит обучение использованию взаимного опыта. Опыт одного становится опытом другого, что метафорически напоминает нарастание катящегося с горы снежного кома [5, 6].

Следующий этап деятельности группы заключается не просто в разборе какого-то случая, а в использовании психодраматического подхода к его воспроизведению и анализу. Элементом психодрамы является участие в ней другого/других членов семьи. Разговор с ними многое проясняет, т.к. анализ написанного сочинения это одно, а отношение к происходящему заинтересованных людей (мужа, жены, родителей, детей и др.), - совсем другое. Возникают драмати-

ческие ситуации взаимных обвинений. Диагностируется тот самый «скелет в шкафу», присущий анамнезу многих семей [7].

Разбор каждого конкретного случая продолжается не менее двух часов и является чрезвычайно полезным для всех участников. Зачастую выявляется, что аддикция составляет только часть другой, более значительной, а иногда, и психиатрической проблемы.

Анонимные Общества основывают свою деятельность на 12 традициях и 12 шагах. Двенадцать традиций Общества Анонимных Алкоголиков (АА):

1. Наше общее благополучие должно стоять на первом месте. Личное выздоровление каждого из нас зависит от единства нашего анонимного общества.

2. В делах нашего Анонимного Общества есть лишь один высший авторитет - любящий Бог, воспринимаемый нами в том виде, в котором он может предстать в нашем групповом сознании. Наши руководители - это всего лишь облеченные доверием исполнители, которые не могут нам приказывать делать что-то.

3. Единственное условие для того, чтобы стать членом общества, это желание прекратить аддиктивную реализацию.

4. Каждая группа вполне самостоятельна.

5. Каждая группа имеет лишь одну главную цель - донести идеи выздоровления до тех аддиктов, которые все еще страдают от своей аддиктивной деятельности.

6. Проблемы, связанные с деньгами, собственностью и престижем не должны отвлекать нас от главной цели.

7. Членам каждой группы следует опираться только на собственные силы, отказываясь от помощи извне.

8. Анонимное Общество должно всегда оставаться непрофессиональным объединением, однако отдельные службы общества могут временно использовать труд наемных работников, обладающих определенной квалификацией.

9. Общество должно избегать использования жесткой системы управления.

10. Анонимное Общество не занимается деятельностью, не входящей в круг поставленных перед ним задач.

11. Политика Общества во взаимоотношениях с общественностью основывается на привлекательности идеи, а не на пропаганде. Общество должно сохранять анонимность в любых контактах с

прессой, радио, телевидением, кино и т.д. при этом исключается политика самовосхваления и рекламирования.

12. Анонимность - это духовная основа всех традиций. Смысл анонимности заключается в том, что главным в нем являются принципы, а не личности [8.9].

Одним из средств коррекции созависимых состояний личности по праву считается социально-психологический тренинг. Сам термин «социально-психологический тренинг» введен в категориальный аппарат немецким ученым М. Форвергом. По утверждению И.В. Вачкова (2003), собственно термин «тренинг» возник не в клинической психотерапии, а в практической работе со здоровыми людьми и вплоть до настоящего времени используется многими психологами в сочетании с прилагательным «социально-психологический».

Рассматривая тренинговую группу в психокоррекционном контексте, В.Т. Кондрашенко и Д.И. Донской (1993) определяют две её цели:

1. Самосовершенствование личности.
2. Обучение навыкам межличностного общения (коммуникативным умениям).

А.А. Александров (1997) выделяет общие цели, объединяющие различные по направленности и содержанию тренинговые группы:

1. Исследование психологических проблем участников группы и оказание помощи в их решении.
2. Улучшение объективного самочувствия и укрепление психического здоровья.
3. Изучение психологических закономерностей, механизмов и эффективных способов межличностного взаимодействия для создания основы более эффективного и гармоничного общения с людьми.
4. Развитие самосознания и самоисследование участников для коррекции или предупреждения эмоциональных нарушений на основе внутренних и поведенческих нарушений.
5. Содействие процессу личностного развития, реализации творческого потенциала, достижению оптимального уровня жизнедеятельности и ощущения счастья и успеха.

Созависимость занимает важное место в исследовании индивидуальных особенностей человека. Проблема созависимости является одной из наиболее сложных и активно изучаемых. Это обусловлено исключительной ролью созависимости в формировании индивидуальной неповторимости личности, её ролью во взаимодействии субъекта с окружающим миром и тесной связью с его психическим и соматическим здоровьем [10].

Таким образом, феномен созависимости требует дальнейшего анализа и систематизацию подходов к изучению созависимого состояния личности.

#### Список литературы

1. Young E Co alcoholism as a disease implications for psychotherapy//J Psychoactive Drugs – 987 –Vol 19 N3 –P 257268
2. Beattie.M. Codependent no more. How to stop controlling others and caring for yourself/ Hazelden Book. San Francisco. 1987.
3. Schaef.A.W. Co-dependence: misunderstood-mistreated. –San Francisco. 1986.
4. Thoele.S.P. The courage to be yourself. Berkeley, C.A. 1991.
5. E.Woydytto. I chose freedom. Warsaw. 1997.
6. Битти, М. Алкоголик в семье, или преодоление созависимости/ М. Битти. – М., 1997.
7. Короленко, Ц.П. Социометрическая психиатрия/ Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2000.
8. Клауд, Г. Когда говорить ДА. Когда говорить НЕТ/ Клауд Г., Дж.Таундсен. Спб.,1999.
9. Москаленко, В.Д. Программа социальной работы с семьями больных алкоголизмом/ В.Д. Москаленко. – М.,1992.
10. Нужный, В.П. Вино в жизни и жизнь в вине/ В.П. Нужный. М., 2000.

<i>Т. А. Яценко</i>	ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ УКРАИНЫ .....	43
---------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

### **СЕКЦИЯ 3. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

<i>Ю. В. Голубев</i>	РОЛЬ ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ ДЛЯ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ВНУТРЕННИХ ВОЙСК МВД РОССИИ .....	50
----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

<i>З. В. Аневалова</i>	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЭКОПРОЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ КАК ИНСТРУМЕНТА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ .....	57
------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

<i>Л. М. Муратова</i>	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	65
-----------------------	--------------------------------------------------------------------------------	----

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

#### **СЕКЦИЯ 1. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ**

<i>Л. Н. Марчук</i>	МЕТОДИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ФОРМИРОВАНИЯ АССЕРТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У СТУДЕНТОВ .....	70
---------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	----

#### **СЕКЦИЯ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

<i>И. Я. Скря, А. В. Воробьев, Л. Л. Абелиме</i>	ВЛИЯНИЕ ПОДРОСТКОВОЙ ДЕВИАНТНОСТИ НА ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ СЕМЬИ .....	82
--------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	----

#### **СЕКЦИЯ 3. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

<i>Е. В. Костюченко</i>	СОЦИАЛЬНАЯ ПРИРОДА ПЕРЦЕПТИВНЫХ ПРОЦЕССОВ .....	91
-------------------------	-------------------------------------------------	----

<i>Е. Ф. Яцина</i>	К ВОПРОСУ О ЧАЙЛДФРИ: ОТКАЗ ОТ МАТЕРИНСТВА И ОТПОВСТВА КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ СИМПТОМ .....	98
--------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

<i>А. В. Баранова, Е. П. Хащенко</i>	ТЕНДЕРНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ ДЕВОЧЕК-ПОДРОСТКОВ С РЕПРОДУКТИВНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ .....	107
--------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	-----

#### **СЕКЦИЯ 4. КОРРЕКЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

<i>Е. М. Раглова</i>	ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ СОЗВИСИМЫХ СОСТОЯНИЙ ЛИЧНОСТИ .....	113
----------------------	------------------------------------------------------------------------------	-----