



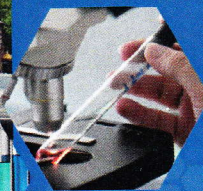
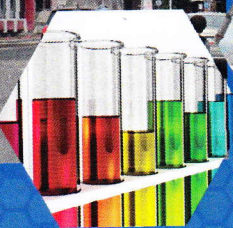
РФФИ

РОССИЙСКИЙ  
ФОНД  
ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ



*«Развитие исследовательских компетенций  
молодежи в условиях инновационного  
образовательного кластера»*

Сборник научных статей  
Всероссийской научно-практической конференции



г. Камень-на-Оби  
6 - 7 июня 2014 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФИЛИАЛ АЛТАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА  
в г. КАМЕНЬ-НА-ОБИ  
РОССИЙСКИЙ ФОНД ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

**РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ  
МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КЛАСТЕРА  
6-7 июня 2014 г.**

Сборник научных статей всероссийской  
научно-практической конференции

Барнаул  
Издательство Алтайского государственного университета  
2014

рождения детей. Отношения между мужчиной и женщиной чаще

#### Библиографический список

1. Балин-Бал Е.М. Педагогический терминологический словарь. — М., 2008.
2. Кроник А.А., Ахмеров Р.А. Каузметрия: методы самопознания, диагностики и психотерапии в психологии жизненного пути. — М.: 2008.
3. Собкин В.С. Влияние родительской стратегии на эмоциональное состояние ребенка // Вопросы психического здоровья детей и подростков — 2009.
4. Фофанова Т.В. Социальная психология : практикум. — М.: Аспект, 2009.
5. Харченко К.В. Компьютерный контент-анализ текстовой информации [электронный ресурс]. — URL: <http://leveltar.lagrod.ru/cta/teot.html>

### ОСНОВНЫЕ СРЕДСТВА ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С СОЗАВИСИМЫМИ ЛЮДЬМИ

Е.М. Раклова  
Инновационный Евразийский Университет,  
г. Павлодар, Казахстан

В настоящее время в психологической практике имеется недостаточное количество эффективных техник, направленных на преодоление зависимости. Особое значение в связи с этим приобретают исследования, направленные на разработку эффективных средств коррекции созависимого типа личности, которые носят не узкофункциональный, а общий, интегрированный характер [1, 3, 8].

Одним из средств коррекции созависимых состояний личности по праву является социально-психологический тренинг. Сам термин «социально-психологический тренинг» введен в категориальный аппарат немецким ученым И.В. Вачкова (2003), собственно термин «тренинг» возник не в клинической психотерапии, а в практической работе со здоровыми людьми и вплоть до настоящего времени используется многими специалистами в сочетании с прилагательным «социально-психологический».

Теория и практика психологического тренинга в том или ином виде активно используются как зарубежными, так и отечественными специалистами. К. Рудестам, 1993; К. Ролджерс, 1986; М. Форверг, Т. Альберт, А.И. Ситников, 1996; Г.Н. Сартан, 1992; С. Петрушин, 2000; Л.А. Давыдова, 1982; Р.И. Мокшанцев, 1995; Г.И. Марасанов, 1995; С.И. Давыдов, 1999; Е.В. Душлаева, 1989; А.Л. Лесовик, 1989; А.Г. Лидерс, 2003; А.В. Басар, Т. Высокинська-Гонстер, 1990; Д. Ли, 2002; Е.В. Кузнецов, 1996;

различные психологические феномены, мы использовали стереотипы межличностных отношений девушек. Объектом выступали социальные испытуемых на тему «Отношения между мужчиной и женщиной». Выделим качественные и количественные единицы контент-анализа, к которым относятся категории и их индикаторы. В нашем исследовании использованы следующие категории: сферы жизни, динамика отношений, структура отношений, тип отношений, оценка отношений, влияние внешних факторов границы отношений.

На следующем этапе осуществляется составление кодировочной инструкции, соотнесение категорий с конкретными элементами текста. Составляется категоризационная сетка, в которую включены буквенные цифровые обозначения категорий и подкатегорий контент-анализа. На третьем этапе осуществляется пилотажное кодирование части материала. В этот этап выделяются индикаторы, соответствующие категориям в категориальной сетке. Каждый фрагмент текста, имеющий индикаторы, кодируется буквами и цифрами той категории, к которой он относится. Далее подсчитывается встречаемость категорий. Пилотажное кодирование позволяет оценить надежность методики. Пятый этап представляет собой кодирование и подсчет частоты и (или) объема количества упоминаний категорий в тексте, а также статистическая обработка полученных данных. Категории в текст, а также статистическая обработка полученных данных происходит вручную или с помощью компьютера. На последнем этапе осуществляется интерпретация полученных данных.

Выборку составили девушки из неполных родительских семей в возрасте от 18 до 23 лет, проживающие в разных регионах России. Все девушки проживали в неполных семьях больше 10 лет.

По данным проведенного контент-анализа были выявлены следующие результаты:

Наиболее часто встречаемыми подкатегориями оказались:

Семья (10,68%), романтическая сторона отношений (9,92%), поведенческая сторона отношений (9,92%), коммуникативная сторона отношений (6,87%), перцептивная сторона отношений (6,1%).

В связи с полученными результатами можно сделать вывод о том, что стереотипы межличностных отношений девушек из неполных родительских семей включают представления о взаимоотношениях между мужчиной и женщиной, такие как наполненные чувствами, влечением друг к другу, оказание знаков внимания, дарение подарков, сюрпризов. Поведенческая сторона в данном случае включает в себя все поступки, действия, направленные на поддержание отношений; поведение партнеров направлено на сотрудничество, оказание помощи друг другу. Коммуникативная сторона включает в себя обмен информацией, общение, обсуждение возникающих проблем, наличие общих тем для разговора, мужчине и женщине должно быть вместе интересно. Немаловажным является уважительное и терпеливое отношение друг к другу. Под перцептивной стороной отношений понимается восприятие людьми друг друга, девушкам из неполных семей свойственно позитивное восприятие партнера. Большое влияние на отношения оказывает

И.Г., 1998; В.П. Захаров, Н.Ю. Хрящева, 1989; Т.В. Зайцева, 2001; И. Грачева, 2003; С.В. Гиппиус, 2001; И.В. Вачков, 2003; В.Ю. Большаков, 1998; В.К. Бабайцева, 1977; С.А. Бадмаев, 1997; О.Р. Арнольд, 1989; Л.Ф. Ани, 1998; Е.Я. Меллбруда и др. Необходимо отдельно выделить авторов, работы которых могут быть использованы для коррекции созвисимости путем социальнo-психологического тренинга: Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева, 2001; М. Дорохова, 1996; М.А. Камбурова, 1998; Е.Б. Ковалева, 1998; Н.А. Воробьева, 1998; С.А. Воляха, 2000; Ф.Х. Уразаева, 2000; Л.М. Костина, 2000, 2001; И. Кутупова, 2001; А.М. Прихожан, 1996, 1998, 2000, Ю.В. Клепач, 2002, и др.

Исследовательские подходы к этому явлению разнообразны: тренинг рассматривается и как средство коррекции состояний личности, и как средство развития способностей (в том числе умений и навыков), и как средство воспитания отношений, и как средство развития внутригрупповых отношений (формирование команды, устранение конфликтных ситуаций, преодоление кризиса отношений) [2, 3, 5, 10].

По мнению же В.П. Захарова (1990), целью социально-психологического тренинга является:

1. Осознание особенностей поведения каждого участника общения его достоинств и недостатков.
2. Развитие умений и навыков делового общения (вступительный контакт, выравнивание нервно-эмоционального напряжения, активное слушание, согласование интересов, аргументация своей позиции в различных ситуациях).
3. Сплочение группы на основе единых целей и задач обучения, и правил взаимодействия.

Рассматривая тренингую группу в психокоррекционном контексте В.Т. Кондрашенко и Д.И. Донской (1993) определяют две ее цели:

1. Самосовершенствование личности.
2. Обучение навыкам межличностного общения (коммуникативным умениям).

А.А. Александров (1997) выделяет общие цели, объединенные различными по направленности и содержанию тренинговые группы:

1. Исследование психологических проблем участников группы и оказание помощи в их решении.
2. Улучшение объективного самочувствия и укрепления психического здоровья.
3. Изучение психологических закономерностей, механизмов эффективных способов межличностного взаимодействия для создания более эффективного и гармоничного общения с людьми.
4. Развитие самосознания и самоисследование участников коррекции или предупреждения эмоциональных нарушений на основе внутренних и поведенческих нарушений.
5. Содействие процессу личностного развития, реализации творческого потенциала, достижению оптимального уровня жизнедеятельности и ощущения счастья и успеха.

Мы работали вначале с группами открытого типа, затем предпочтение стали отдавать группам закрытого типа, т.е., раз сформировавшись, группа уже не принимала новых членов. В группах закрытого типа обеспечивается высокий психологический комфорт для своих членов. Оптимальная их численность — 10–12 человек. Если в группе меньше лиц, то разнообразие ролей и мисий, которые служат основой для освоения новых навыков (различнейших взаимоотношений, недостаточно велико. Если число лиц в группе больше 12, то трудно выслушать мнение каждого. Если член группы не «высказался», у него может остаться чувство неудовлетворенности.

По нашему мнению, психокоррекционные занятия рекомендуются проводить 1 раз в неделю, длительностью 2,5–3 ч. В стационарных условиях можно проводить ежедневно. Групповой психотерапии предшествует предварительная программа с изложением концепции созвисимости и ее функциональной роли, основных признаков созвисимости, концепции функциональной семьи, форм психологической защиты (6 лекций по 2 ч каждая). Исходя из этого, мы посчитали возможным применить для коррекции созвисимости группу средств, объединенных определенной логикой, объединяющими моментами. В то же время, по выводам авторов, занятия и апробировавших данные средства, они имеют высокие коррекционные показатели.

К таким средствам мы отнесли

1. Социально-психологический тренинг; социодрама (трансактная социодрама); семейная фотография.

2. Семейная скульптура, семейная хореография, ролевая картонная работа с проявлениями разных эго-состояний (по Э.Берну).

Мы средства коррекции использовали на фоне организации совместной групповой и индивидуальной работы с созвисимыми женами, чьи дети страдают зависимостью. По нашему мнению, эта деятельность является наиболее эффективным средством оказания коррекции не просто другому, но и дополняют друг друга, но имеют более высокую эффективность для снижения уровня созвисимого состояния личности, чем в обычных условиях.

«Семейная скульптура» и «Семейная хореография» относятся к психотерапевтическим методам коррекционной работы с семьей. Они представляют психологу следующие возможности:

1. Уводят коррекционный процесс от интеллектуального и рационального обсуждения к реальному взаимодействию членов семьи. Это повышает активность каждого члена семьи, что, в свою очередь, повышает ответственность и уменьшает сопротивление клиента, в основе которого лежит функциональная сфера.

2. Помещают настоящее, прошлое и предвидимое будущее в функциональную систему «здесь и сейчас». Клиент может помнить о прошлом, но не в состоянии его изменить. Клиент может предвидеть будущее, но в состоянии жить в нем. Помещающая все это в «здесь и сейчас», клиенты

Решение индивидуальных проблем адаптации. Мы предполагаем, что:

Созависимость отвечает критериям патологического развития личности:

1. Созависимое поведение человека детерминировано опытом детства, обеспечивающих возникновение дисфункциональных изменений в семье, приводящих к психологическим нарушениям (искажение личности, склонность к отрицанию, болезни, вызванные стрессом, поражение семейной сферы), субъективно дезинтегрирующим адекватное восприятие себя окружающего.

2. Внешняя референтность созависимых женщин проявляется в четкой грани. Они не знают, где заканчивается их личность и где начинается личность другого человека. Аддиктивная культура социума приводит к обесцениванию культурной тренинг созависимости.

3. Социум стимулирует развитие созависимости, «нагружая» женщин жен лозунгом: «Ты должна нести свой крест». По мере этого происходит гомогенизация психологических механизмов, приводящих к развитию единого созависимого процесса (параллельность течения развития и созависимости).

4. В основе любой аддикции находится созависимость, которая стимулирует развитие других аддикций. Для аддиктов характерны стремление к контролю, эгоцентризм, дуализм мышления, внешняя референтность, склонность проецировать ложное впечатление отсутствия проблем и наличия проблем, подавленные эмоции, страх и задержка духовного развития.

5. Коррекция состояния созависимости предполагает длительный процесс по воспитанию асертивного поведения, противоположного созависимости.

6. Одной из основных задач психологического вмешательства является изменение новой установки созависимого на извлечение уроков даже из болезненных жизненных ситуаций. А также осознание того, что человек может влиять на внутреннюю жизнь и избирать жизненные пути.

7. Широкое распространение алкоголизма, сопровождающееся семейной обстановкой в семьях, оказывает неблагоприятное влияние на состояние женщины, в первую очередь жен. Формирование устойчивого психологического статуса жен мужей, имеющих алкогольные проблемы, превращает их в созависимых личностей, что в конечном итоге приводит к ухудшению и деградации в соматической, психической, семейной и духовных сферах [10, 11, 12].

Библиографический список

1. Битти М. Алкоголик в семье, или преодоление созависимости. — СПб., 1997.
2. Кенул Г., Таунсен Дж. Когда говорить ДА. Когда говорить НЕТ. — СПб., 1999.

могут непосредственно взаимодействовать с прошлым и с будущим, именно при этом свое поведение, межличностное и в семье.

3. Методики содержат в себе элементы личностной проекции и идентификации: чувства, установки поведенчески выражаются межличностным взаимодействием и таким образом становятся доступными изучению и изменению.

4. Рельефно представляют и драматизируют ролевое поведение. Члены семьи могут наблюдать, что каждый из них делает, как его понимают, воспринимаются другими, какие роли поддерживаются семьей, а какие отвергаются.

5. Содержат элемент неожиданности для испытуемых — соответствуют тому, как они представляют себе работу на коррекционных занятиях, и поэтому могут снять сопротивление созависимых жен, с которыми так или иначе приходится сталкиваться.

6. Привлекают внимание и интерес испытуемых, представляя собой своеобразную форму метакоммуникации. Новые сообщения формулируются выражаются и принимаются без предварительных обсуждений.

7. Фокусируют внимание на социальной системе и процессе социализации взаимодействия. Чувство изоляции и одиночества, возникающее при идентифицированном испытуемого, у того, кто, по мнению семьи, обременен вызовом по мере того, как семья как бы смотрит на себя со стороны. На основе социометрических методик можно наблюдать и изучать такие факторы, как индивидуализация, навыки разрешения конфликтов, регуляция близости, отдаленности и т.д.

Разработанная и проведенная в ходе эксперимента комплексная программа коррекции созависимых состояний личности, учитывающая полученные в ходе диагностического исследования данные, позволила повысить уровень психоэмоциональной напряженности, развить способность саморегуляции поведения и способствовала активизации общей активности созависимых женщин.

В рамках нашего подхода индивидуальные консультации направлены на решение нескольких задач:

1. Обращение к сознанию созависимой личности, объективизация информации о том, как происходящее с ней выглядит со стороны и каким последствиям приводит. Интеграция информации в его сознание, саморегуляция поведения и способствовала активизации общей активности созависимых женщин.

2. Поиск социопсихологических факторов, провоцирующих развитие созависимости.

3. Осторожное извлечение созависимой личности от пассивности, деструктивных методов психологической защиты.

4. Стимуляция в созависимой личности позитивных мотиваций, получение достаточного развития. Обращение к подсознанию, активизация творческого потенциала.

5. Снижение чувства вины и стыда.
6. Осознание собственных проблем
7. Принятие себя как целостной уникальной личности.

3. Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В. Социометрическая психиатрия М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2000.
4. Москаленко В.Д. Программа социальной работы с семьями больных алкоголизмом. — М., 1992.
5. Сатир В. Психотерапия семьи / пер. с англ. — М., 2000.
6. Нужный В.П. Вино в жизни и жизнь в вине. — М., 2000.
7. Мирошниченко Л.Д. Наркологический энциклопедический словарь в 2 частях. — М., 2001.
8. Young E Co alcoholism as a disease implications for psychotherapy Psychoactive Drugs. — 987. — Vol. 19. — № 3.
9. Beattie M. Codependent no more. How to stop controlling others in caring for yourself / Hazelden Book. San Francisco, 1987.
10. Schaef A.W. Co-dependence: misunderstood-mistreated. — San Francisco, 1986.
11. Thoele.S.P. The courage to be yourself. — Berkeley, C.A., 1991.
12. E. Woydufo. I chose freedom. — Warsaw, 1997.

### ЖИЗНЕННЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ

А.А. Рудакова

Алтайский государственный университет, г. Барнаул

*В работе представлены основные взгляды на проблему жизненных перспектив, особенности жизненных перспектив в юношеском возрасте старшекласников. Приведены результаты изучения жизненных перспектив сельских старшекласников.*

*Ключевые слова:* жизненные перспективы, юношеский возраст старшекласники, жизненные цели, планы, ценностные ориентации.

Проблема жизненных перспектив — одна из интереснейших проблем. Она давно интересует исследователей. О жизненной перспективе заговорили 70–80-е гг. XX века. Разработкой проблемы занимались К.А. Абульханова-Славская, Е.И. Головаха, А.А. Кроник, К.К. Платонов, М.Р. Гивзбург, Т.Коттс, Ж. Нюттен и др.

К.К. Платонов рассматривал жизненную перспективу как «объект желанной и осознаваемой как возможной своей будущей жизни при условии достижения определенных целей». Но Е.И. Головаха отмечает, что «перспектива — это не всегда желаемое, но нередко — ожидаемое с тревогой опасностями. Поэтому жизненную перспективу следует рассматривать не целостную картину будущего в сложной противоречивой взаимосвязи программируемых и ожидаемых событий, с которыми человек снижает социальную ценность и индивидуальный смысл своей жизни. Ценностные ориентации, жизненные цели и планы составляют ядро жизненной

перспективы, без которого она утрачивает свою основную функцию — «управляющую» [3].

Е.А. Абульханова-Славская предлагает различать три типа жизненных перспектив: психологическую, личностную и жизненную. Психологическая перспектива — это способность человека сознательно, мысленно предвидеть будущее, прогнозировать его, представлять себя в будущем. Личностная перспектива — это не только способность человека предвидеть будущее, но и способность к нему в настоящем, установка на будущее (готовность к действиям в будущем, к неопределенности и т.д.). Жизненная перспектива — это совокупность обстоятельств и условий жизни, которые при прочих равных условиях создают личности возможность для оптимального жизненного продвижения [1].

Жизненные перспективы в юности имеют свои особенности. В юности происходит формирование осознанного отношения человека к своей жизни, отдаленной жизненной перспективе, происходит формирование жизненных планов, появляется жизненная программа (система жизненных планов с учетом жизненных обстоятельств) [4; 6].

Главное противоречие жизненной перспективы старшекласников, по мнению Е.И. Головахи, — недостаточная самостоятельность и готовность к самостоятельной реализации своих жизненных целей [5].

О.В. Белановская, анализируя проблему жизненных перспектив в старшем подростковом возрасте, отмечает, что в начале юношеского периода происходит переопределение своей жизненной позиции и на ее основе — жизненной стратегии. Независимость самоопределения служит для старшекласника своеобразным стимулом, на котором он «сворачивает» либо в сторону субъэквивалентности (неадекватной) принятие ответственности за свою жизнь, самостоятельность (личных выборов), либо в сторону пассивного следования жизненным обстоятельствам и отказа от попыток самому управлять течением своей жизни [6].

Проблема жизненных перспектив сельских старшекласников мало исследована и имеет немаловажное значение. Учеба в старших классах для сельских школьников — «порог» перед взрослой жизнью. Для большинства сельских школьников сельские школы еще одним испытанием является предстоящее обучение в учебных заведениях и переезд в другой населенный пункт. В связи с этим у старшекласников жизненные перспективы претерпевают значительные изменения. Меняются жизненные планы, цели, ценностные ориентации.

Таким образом, эмпирическое изучение данной темы направлено на выявление особенностей жизненных перспектив сельских старшекласников. В первую очередь это исследование направлено на выявление особенностей жизненных перспектив сельских старшекласников. Во вторую очередь, рассмотрим динамику жизненных перспектив у сельских старшекласников.

Основным предположением является то, что есть достоверные различия в отношении жизненных перспектив у учеников 9, 10 и 11-го классов.

Содержание:

|                                                                                                                                              |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Действую в настоящем – строю будущее .....                                                                                                   | 52  |
| <b>СЕКЦИЯ 1. Естественно-научные методы в психологии.</b>                                                                                    |     |
| Семейные перспективы женщин, оказавшихся в ситуации домашнего насилия .....                                                                  | 56  |
| М.А. Абдуллоева, С.С. Даренских                                                                                                              |     |
| Исследование образа идеального брачного партнера у матерей-одиночек .....                                                                    | 61  |
| С.С. Абелян                                                                                                                                  |     |
| Высодной интенснв как форма поддержки малолетней семьи с детьми: оценка удовлетворенности .....                                              | 67  |
| М.П. Белоус                                                                                                                                  |     |
| Стратегии преодоления молодежи возможных трудных жизненных ситуаций в будущей семье (на примере Алтайского края) .....                       | 72  |
| А.А. Воробьева                                                                                                                               |     |
| Взаимовлияние профессии и семейных отношений сотрудников правоохранительных органов (на примере полиции с. Волчиха волчихинского р-на) ..... | 79  |
| А.В. Гамаюнова, С.Г. Чудова                                                                                                                  |     |
| Ценностно-мотивационный профиль современного учителя .....                                                                                   | 85  |
| И.И. Грибовская                                                                                                                              |     |
| Психологическое благополучие как фактор формирования готовности к материнству .....                                                          | 87  |
| А.А. Грищенко, И.А. Ральникова                                                                                                               |     |
| Перевод и понимание текстов естественно-научного профиля с помощью гуманитарных ориентиров .....                                             | 91  |
| О. А. Егорова                                                                                                                                |     |
| Анализ ценностных оснований построения образа будущей семейной жизни молодых людей, переживших развод родителей .....                        | 99  |
| Е.А. Ипполитова, К.А. Бедарева                                                                                                               |     |
| Эмпирическое исследование планирования семейного будущего мужчин и женщин с диагнозом «бесплодие» .....                                      | 102 |
| Е.А. Ипполитова, О.В. Гракова                                                                                                                |     |
| Психологическая готовность к материнству студенческой молодежи вуза (на примере студентов ИФНУ) .....                                        | 105 |
| А.С. Иسنова, Е.М. Раклова                                                                                                                    |     |
| Актуализация толерантности как позиции личности подростка .....                                                                              | 110 |
| Кизиллов Р. П., Яковлева В.И.                                                                                                                |     |
| Исследование когнитивно-поведенческих паттернов при нарушениях пищевого поведения у подростков .....                                         | 110 |
| М.Л. Киселёва                                                                                                                                |     |
| Использование естественно-научных медов в изучении темы психологического времени людей с онкологическими заболеваниями .....                 | 110 |
| Г.Ф. Кроян                                                                                                                                   |     |
| Т-критерий Стьюдента в изучении особенностей временной перспективы студентов-психологов на разных этапах профессионального обучения .....    | 110 |
| А.А. Ладанова, И.А. Ральникова                                                                                                               |     |
| Две парадигмы в исследовании детского развития .....                                                                                         | 110 |
| Е.Н. Ковалевская                                                                                                                             |     |
| Регрессионные модели прогнозирования удовлетворенности браком мужчин и женщин на разных стадиях брачно-семейного цикла .....                 | 110 |
| А.Ю. Корнецких                                                                                                                               |     |
| Диагностика и развитие самосознания подростка .....                                                                                          | 110 |
| Д. Р. Мишкин                                                                                                                                 |     |
| Эмпирическое исследование представлений о гражданском браке молодых людей и их родителей .....                                               | 110 |
| А.А. Никитина                                                                                                                                |     |
| Процесс исследования менталитета англичан .....                                                                                              | 110 |
| Ю.В. Печатнова, С.В. Сьянова                                                                                                                 |     |
| Развитие исследовательской компетенции студентов вуза .....                                                                                  | 110 |
| М.М. Поух                                                                                                                                    |     |
| Метод контент-анализа в изучении стереотипов межличностных отношений с противоположным полом девушек из неполных семей .....                 | 110 |
| Е.В. Прибыткова                                                                                                                              |     |
| Основные средства психокоррекционной работы с созависимыми людьми .....                                                                      | 110 |
| Е.М. Раклова                                                                                                                                 |     |
| Жизненные перспективы сельских школьников .....                                                                                              | 110 |
| А.А. Рудакова                                                                                                                                |     |