



*«Развитие исследовательских компетенций молодежи в условиях инновационного образовательного кластера»*

Сборник научных статей  
Всероссийской научно-практической конференции



г. Камень-на-Оби  
6 - 7 июня 2014 г.

— культуруобразующая среда;

— психолого-педагогические дисциплины «Теория воспитания», «Методика воспитательной работы», «Общие основы педагогики и теории воспитания»;

— спецкурс для студентов специальности «Педагогика и методика начального обучения» «Воспитательный потенциал учителя начальных классов».

Учебно-воспитательная деятельность происходит и в единстве с многообразной внеаудиторной работой в вузе и его внешними связями. В связи с этим культуруобразующая среда представлена внеаудиторной деятельностью, воспитательной работой кафедр и физическим пространством вуза.

Значимость психолого-педагогических дисциплин в развитии воспитательного потенциала будущих учителей начальных классов определяется важностью сформированности ценностных ориентаций и эмоционально-ценностных отношений педагогов, так как только при данном условии возможна эффективная реализация воспитательной стратегии государства. Определяя психолого-педагогические дисциплины как педагогические условия формирования воспитательного потенциала будущих педагогов, следует учесть, что они являются не самоцелью профессиональной подготовки педагога, а системообразующим началом по отношению ко всему остальному содержанию педагогического образования; не только важность приобретения будущими учителями начальных классов знаний, но и умение применять их самостоятельно в нестандартных ситуациях, использовать их для получения знаний для самостоятельного осмысления педагогических ситуаций и основанного на этих знаниях проектирования собственной деятельности при реализации воспитательного потенциала.

Таким образом, в свете реализации образовательной стратегии Республики Казахстан очень важно развивать воспитательный потенциал будущих учителей начальных классов в педагогическом вузе.

#### Библиографический список

1. Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана «Казахстанский путь — 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее», 17 января 2014 г.
2. Ананьев Б.Г. Личность, субъект деятельности, индивидуальность. М.: Директ-Медиа, 2008.
3. Пфайфер Н.Э. Профессионально-педагогический потенциал педагога — Павлодар, 2003.

## ВЛИЯНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

А.К. Сатынская, А.Ж. Сыздыкова

Инновационный Евразийский университет  
г. Павлодар, Казахстан

В статье рассматривается проблема влияния окружающей среды на формирование личности младшего школьника. Автор уделяет внимание развитию возрастных особенностей в младшем школьном возрасте. Раскрывает особенности развития познавательных процессов в младшем школьном возрасте. Определяет условия, влияющие на формирование характера и личности младшего школьника. Анализирует отношение к окружающей среде у городских и сельских жителей с разным уровнем образования. Подводя итог, автор уточняет, что от готовности учителя к воспитательной работе зависит развитие личности младшего школьника. Подчеркивает, что для этого необходимо изменить собственное мировоззрение, осознать свою ответственность за образование и воспитание подрастающего поколения к жизни.

**Ключевые слова:** формирование личности младшего школьника, влияние окружающей среды, развитие возрастных особенностей, младший школьный возраст, развитие познавательных процессов, формирование характера и личности младшего школьника, готовность учителя к воспитательной работе, развитие личности младшего школьника, мировоззрение, ответственность, образование и воспитание подрастающего поколения.

Проблему влияния окружающей среды на формирование личности младшего школьника разрабатывал на практике В.А. Сухомлинский. Достойны развития его глубокие мысли об использовании природы для умственного, нравственно-эстетического и экологического воспитания. Деятельность В.А. Сухомлинского — яркий пример педагогического руководства рациональным и эмоциональным восприятием природы младшими школьниками. Он оценил природу как «вечный источник мысли» и добрых чувств детей [3, с. 50]. В.А. Сухомлинский своей творческой педагогической деятельностью доказал, что обогащает отношение к природе формируется только тогда, когда ребенок учится окружающей среде своим трудом. Именно красота природных полей, лугов должна стать для человека самой дорогой, оставить неизгладимый отпечаток в сердце. Если ребенок наслаждается красотой и творит ее собственными руками, он не способен на зло, подлость, цинизм [3, с. 39]. Творческая педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского еще раз доказывает нам необходимость экологического воспитания младших школьников.

Младший школьный возраст охватывает период жизни человека от 6–7 до 11–12 лет. В младшем школьном возрасте закладываются фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться мировоззрение, общественная

направленность личности. Учащиеся начальных классов претерпевают заметные изменения, связанные с процессом естественного развития психического мира ребенка, развития, происходящего под влиянием условий его жизни и воспитания. Таким образом, тот или иной возрастной период не является чем-то застывшим, неизменным. Возраст не определяет психологических стандартов также и для детей одних лет жизни, каждый ребенок имеет индивидуальный путь развития. Для разных детей характерны разные темпы развития, по-разному выражаются те или иные общие возрастные особенности [1, с. 29; 2, с. 96; 4].

Возрастные особенности определяются сочетанием условий развития, то есть определенным уровнем развития психических процессов, свойств личности (память, мышление, чувства, внимание, воля, мотивы и т.д.) и внешних условий жизни, содержанием, формами деятельности детей, их окружением (взрослыми, товарищами). Из внешних условий важна следующая деятельность детей, в которой она развивается. Для младших школьников — это обучение. С началом систематического обучения в школе значительно увеличивается поток информации и необходимость ее переработки резко возрастает. Возможность приобретения знаний опирается на развитие нервной системы младшего школьника, и в первую очередь развитие головного мозга. В интересующем нас возрасте кора больших полушарий является значительной степени зрелой. У семилетнего ребенка размеры поверхности большого коркового зон составляет около восьмидесяти процентов размеров их у взрослого.

К моменту начала обучения в школе мозг ребенка является структурно зрелым, однако нервные элементы и особенно их связи продолжают формироваться в течение еще несколько лет. Высокая пластичность мозга в детском возрасте дает возможность целенаправленного воздействия на развитие высших нервных и психических функций, воздействовать с учетом и намеченных, и потенциальных возможностей мозга.

Для детей младшего школьного возраста соотношение поведения и осознание нравственной стороны явлений жизни характеризуется следующими особенностями: сначала это поведение, основанное на эмоциональных обобщениях (дети не могут объяснить, почему они поступают так или иначе, позиций нравственности).

Затем отмечается увеличение объема ситуаций и поступков соответствующих нравственной норме, которые ребенок уже может сформулировать. Младшие школьники могут, отказавшись от заманчивой цели, выполнить непривлекательные задачи, руководствуясь моральными побуждениями. Моральные мотивы — новый тип мотивации обуславливающий качественно новый тип поведения ребенка. Эти мотивы побуждают деятельность не прямо, а через сознательно принятые намерения или сознательно поставленную цель.

Развитие абстрактного мышления в процессе систематического обучения обуславливает процесс осознания тех простейших норм и правил, которые подчиняются, которые становятся основой для самостоятельной регуляции

ребенком своего поведения. Именно с развитием мышления складываются такие важные новообразования школьного возраста, как внутренний план действий (действия «в уме») и рефлексия (умение рассматривать и оценивать свои собственные действия). Мышление младших школьников еще конкретно, оно опирается на наглядные образы и представления. Своеобразие мышления детей этого возраста тесно связано с особенностями его личного опыта. Основой развития детей младшего школьного возраста становятся знания, которые он приобретает в школе. Именно знания делают умственные операции менее связанными с непосредственной наглядной опорой или с прямой практической деятельностью. Дети овладевают умением выполнять операции «в умственном плане». Круг понятий, которыми владеет школьник, все больше расширяется, включает в себя новые области. Обогащается содержание понятий. Отсюда — умение видеть связи и отношения между понятиями, овладение их классификацией. Успешность учебы младшего школьника во многом зависит от того, насколько успешно умеет он действовать в уме, планировать свои действия строить их программу.

Особенности детей младшего школьного возраста проявляются в неустойчивости их внимания, подвижности, эмоциональности. Неустойчивость внимания связана со слабым развитием умения произвольно подчинять свои действия не внешним обстоятельствам, влияниям, воздействиям, а внутренним целям, задачам, которые ставит перед ребенком учитель и которые должны стать внутренними задачами ученика. Подвижность, характерная для ребенка младшего школьного возраста, также обычно связана со слабым развитием волевых действий. Эмоциональность свойственная младшему школьнику, выражается в их легкой возбудимости, потребности вслух высказываться о своих переживаниях, делиться впечатлениями. Задача педагога состоит не в том, чтобы подавлять это естественное желание детей, а подчинять его тем задачам, которые дети вместе с учителем решают на уроке и во внеклассной работе.

Младшие школьники находятся в том возрасте, когда под влиянием системного обучения, детского коллектива, учителей, семьи продолжают формироваться и закрепляться черты, определяющие развитие личности ребенка, его духовного мира, нравственного облика. Формируются и развиваются особенности его характера и воли.

Эксперименты, проведенные в различных условиях, доказывают, что на отношение к природе влияют пол, индивидуальные особенности младших школьников, место жительства, профессия и образование родителей. Есть различия в отношении к природе у сельских и городских учащихся. На практике у городских учителей и школьников преобладает созерцательно-творческое отношение к ней, а опыт экологической деятельности, как правило, ограничен. Основные причины такого положения в том, что отсутствуют творческие экологические акции, нет внимания экологов к детям как проводникам экологических ценностей, а также в том что, школа в целом недостаточно повернута к экологическим проблемам. Не все в равной мере понимают, каково влияние природы на их мысли, чувства, отношение к людям.

## ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ В ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ АДМИНИСТРАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Л. А. Семенова

Инновационный Евразийский университет  
г. Павлодар, Казахстан

Сегодня руководители, специалисты и служащие во всем мире столкнулись с проблемой хронической нехватки рабочего времени. Это приводит к ухудшению возможности мотивации и развития личности, к перегрузкам, стрессам, заболеланиям и, как результат, к снижению производительности труда. В статье рассмотрено понятие тайм-менеджмента в организации образования во времени», дан обзор организационных факторов, рассмотрены применение технологий тайм-менеджмента в организации работы администрации современной школы. Также приведены результаты работы по внедрению технологии в деятельность администрации средних общеобразовательных школ.

Ключевые слова: тайм-менеджмент, «компетентность учреждения образования во времени, матрица Эйзенхауэра.

Сегодня руководители, специалисты и служащие во всем мире столкнулись с проблемой хронической нехватки рабочего времени. Это приводит к ухудшению возможности мотивации и развития личности, к перегрузкам, стрессам, заболеланиям, и, как результат, к снижению производительности труда [1]. Время — одно из базовых свойств мира, в котором мы живем.

В связи с этим появилось такое новое понятие, как «компетентность учреждения образования во времени» — возможность быстро выявить, в каком виде (из шести перечисленных) управленческого процесса все делается легко и быстро (вовремя), а в каком наступает «торможение». Компетентность во времени — это умение соотносить, согласовывать свое персональное время с временем других людей, своей работы, организации и т.п. [3, с. 20].

Очевидно, что современные требования к образованию меняют позицию руководящего состава школы. Необходимо обладать не только стратегическим мышлением, хорошо знать и учебный процесс, владеть новыми технологиями, но иметь четкую самоорганизацию. Сочетание этих качеств даст повышение качества образования, что является главной задачей современной школы.

Можно выделить шесть внутриорганизационных факторов [2]:

- 1) наличие ясных и вдохновляющих стратегических (долгосрочных) целей; качественно сформулированная и доведенная до каждого учителя и администратора общешкольная миссия. Включение «времени» в корпоративную культуру и стратегию учреждения как ценности и цели. Связанность фактора времени с системой мотивации и вознаграждением работников;
- 2) эффективная система (механизм) планирования, связанная с функцией среднесрочных и краткосрочных целей для всех подразделений

Необходимо отметить еще то, что в семьях с меньшим уровнем образования родителей дети относятся к природе прагматично. Рост образования родителей способствует установлению у детей более богатых духовных связей со средой. Эти данные являются доказательством того, что в педагогической работе необходимо учитывать влияние разнообразных социальных факторов и отношение к окружающей природной среде. Особую роль взаимоотношения младших школьников с природой играют индивидуальная избирательность сознательных связей с внешним миром, деятельность по охране окружающей среды одного интересуют содержание другого — форма, третьего — орудия труда. Часть детей увлечена жизнью в лесу, другая часть — возможностью побывать в лесу с товарищами. Чрезвычайно многообразны познавательные и практические интересы, эстетические чувства, индивидуальные оценки различных явлений природы и человеческих действий.

Младшие школьники обладают огромной способностью усвоения особенности деятельности поведения и действий окружающих. Организационная деятельность взрослых — образец будущего поведения младших школьников. Каждое новое поколение убеждает нас в том, что энергия детства поистине неисчерпаема, надо только умело направлять ее. Поэтому на учителя начальных классов возложена большая ответственность и от состояния готовности к воспитательной работе во многом зависит развитие личности младшего школьника.

Главное — изменить собственное мировоззрение, осознать свою ответственность (человеческую и профессиональную) за подрастающее экологически воспитанного и образованного подрастающего поколения жизни. Важным воспитательным и практическим результатом экологического воспитания младших школьников должно быть формирование личности готовой принять идеологию здорового образа жизни: в приоритете духовные потребности по сравнению с материальными, заботами о сохранении своего физического здоровья. Такая личность в будущем способна в своей профессиональной деятельности руководствоваться принципами экологического и нравственного императивов.

### Библиографический список

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — М.: МГУ, 1995.
2. Гальперин П.Я. Методика обучения и умственное развитие ребенка. — М.: МГУ, 1995.
3. Сухомлинский В.А. Сердце отдано детям. — Минск, 1981.
4. Тальзина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности учащихся. — М.: Знание, 1998.

Использование методов естественно-научного познания в изучении жизненного познавательного опыта студентов .....	282
Н.И. Соновьева	287
О системе предметных компетенций будущего учителя начальных классов .....	292
Г.А. Сулейменова	297
Авторская позиция исследователя в научной работе .....	300
М.Н. Фролова	305
Проблемы при использовании компетентного подхода в образовании на примере спо (среднего профессионального образования) .....	305
А.А. Черемисин	308
Условия и факторы формирования исследовательских компетенций молодежи .....	315
М.И. Черепанова, С.А. Сарыглар	318
СЕКЦИЯ 3. Естественно-научные методы в истории и археологии .....	322
Проблемы и особенности исследования городского культурного ландшафта .....	327
Е.А. Белоусова	332
Исследование становления системы исполнительной власти в России .....	332
Л.Е. Кулик	332
Электронное правительство как новый механизм взаимодействия правительства с обществом .....	332
Н.В. Боев	332
А.В. Ефремова	332
Методы оценки эффективности деятельности музейного учреждения .....	332
Н.В. Коновалова	332
Метод учебных проектов — образовательная технология XXI века .....	332
Л.Е. Кулик	332
Российские музейные собрания западноевропейской живописи в сети Internet .....	332
А.В. Моторина	332
Эколого-географическое картографирование растительности .....	338
И.Н. Ротанова, В.В. Гайда	338
Пейзажно-эстетическая оценка озерных ландшафтов Алтайского края .....	345
И.Н. Ротанова, Е.А. Поддубнова	345
Вопросы разработки геоинформационно-картографического обеспечения планируемого национального парка «Горная Кольчана» .....	345
И.Н. Ротанова, Л.Е. Попова	345

Развитие исследовательских компетенций в экономическом анализе .....	219
Г.Е. Маракова	225
Формирование естественно-научных понятий в процессе обучения с использованием дистанционных образовательных технологий .....	225
О.В. Матюшечкина, Г.Я. Бухарова	231
Изотермия как социально-педагогический метод в социальной работе .....	234
С.М. Мидлер	239
Обучение иностранному языку на основе принципа метафоричности .....	245
О.В. Мясникова	247
Изучающее чтение при работе с естественно-научными текстами на уроках биологии	247
О.Н. Навроцкая .....	255
Формирование творческого мышления у детей младшего школьного возраста .....	257
Э.Р. Насретдинова, Н.Г. Мокшина	262
Развитие познавательных интересов школьников на уроках химии средствами электронных образовательных ресурсов .....	262
О.И. Папьянова	267
Уроки физкультуры — органичная часть системы воспитания в музыкальном интернате .....	273
С.Д. Подосинникова	277
Проблемы развития у обучающихся информационной культуры .....	277
С.А. Поддубнова	277
Использование естественно-научных методов в исследованиях учащихся начальной школы .....	277
С.Н. Прилуцкая	277
Развитие воспитательного потенциала будущих учителей начальных классов .....	277
Н.К. Рамазанова, В.В. Сергеева	277
Влияние окружающей среды на формирование личности младшего школьника .....	277
А.К. Сатынская, А.Ж. Сыздыкова	277
Тайм-менеджмент в организации работы администрации современной школы .....	279
Л.А. Семенова	279
Особенности развития творческих способностей учащихся начальной школы (психолого-педагогических аспектов) .....	279
Е.В. Сидоренко	279