Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігі
Семей қаласының Шәкәрім атындағы мемлекеттік университеті
Педагогика жоғары мектебі
Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім беру академиясы
«ШҚО Семей қалалық білім беру бөлімі» ММ
«Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ
«Семей қаласындағы физика-математика бағытындағы
Назарбаев Зияткерлік мектебі» филиалы

Министерство образования и науки Республики Казахстан
Государственный университет имени Шакарима города Семей
Высшая школа педагогики
Национальная академия образования имени И. Алтынсарина
ГУ «Отдел образования города Семей ВКО»
Филиал «Назарбаев интеллектуальная школа
физико-математического направления города Семей»
АОО «Назарбаев интеллектуальные школы»

«ҚАЗАҚСТАНДА ПЕДАГОГ МАМАНДАРДЫ ДАЙЫНДАУДЫҢ ЗАМАНАУИ БАҒЫТТАРЫ»

республикалық ғылыми-тәжірибелік конференцияның

МАТЕРИАЛДАРЫ

МАТЕРИАЛЫ

республиканской научно-практической конференции

«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ КАЗАХСТАНА»

I - ТОМ

28 наурыз 2014 ж.
Семей

Әдебиеттер:

1. Қазақстан Республикасының Білім туралы Заңы. Астана, 2000. - Б. 16
2. Суворова Н. Интерактивное обучение: Новые подходы. Москва, 2005. - С. 86
3. Құдайбергенева К.С. Инновациялық тәжірибе орталығы-педагогикалық технология көзі. Алматы, 2001. - Б. 75-76
4. Карабалиева Қ.Қ. Оқыту-тәрбиелеу үрдісінде интерактивті технологияны тиімді қолдану жолдары [Электрондық ресурс]. - 2011. - http://kk.convdocs.org/docs/index-30711.htm (алу уақыты: 23.02.2014).
5. Сманқұлова Ж.Е. Оқытудың интерактивті әдісі. Әдістемелік құрал. Алматы, 2006. - Б. 98-99
6. Интерактивті тақтаны сабақтарда қолдану тиімділігі [Электрондық ресурс]. -2013. - http://metodist.kz (алу уақыты: 23.02.2014).
7. Игенбаева Д.М. Интерактивті оқыту технологиясының әдіс-тәсілдерін тарих сабағында қолдану арқылы оқушылардың білім сапасын арттыру жолдары [Электрондық ресурс]. - 2013. - http://sabaq.kz/1281/ (алу уақыты: 22.02"2014).

ӘОЖ 371.32

А.А.Жусупова, педагогика магистрі

Инновациялық Еуразия университеті
140000, Қазақстан Республикасы, Павлодар қаласы, М.Горький көшесі, 102\4,
E-mail: *alma1977@mail.ru.*

БАСТАУЫШ СЫНЫП МҰҒАЛІМНІҢ ЖҰМЫСЫНДАҒЫ ОҚУШЫЛАРДЫҢ ҮЛГЕРІМІН КӨТЕРУДЕГІ ЖОЛДАРЫ

Бұл мақалада бастауыш мектеп мұғалімдерінің оқушылардың оқу үлгерімін қалыптастыру мен оқу қызметінің ғылыми-теориялық негізіне сипаттамасы қарастырылған. Бастауыш сынып оқушылырының оқу үлгерімін көтеру жолында мұғалімнің педагогикалық қатынастың рөлі анықталған.

Қазіргі қоғамымыздың қойып отырған талабына сәйкес жастардың өмірден өз орнын таңдай алатын, экономикалық тұрғыдан іскерлігі мен ойлау қабілеті дамыған, тығырықтан жол таба алатын, істің нәтижесін болжай алатын, іскер, тапқыр, адамгершілік қасиеті мол білгір шәкірттерді қалыптастыру, тәрбиелеуге айрықша көңіл аударып отыр.

Білім беруді дамытудың қазіргі кезеңінде мектептерімізді, оның ішінде білім баспалдағы болып саналатын бастауыш сыныпта оқу мәдениетін тиімді ұйымдастырудың әдістерін, түрлерін іздестіру, бастауыш сыныптың білім беру сапасының жетілуі туралы Республикамыздың білім беру тұжырымдамасында да аса маңызды тапсырмалар беріліп отыр.

Жан-жақты білім алған, парасатты, саналы азаматты тәрбиелеп шығару, олардың жан-дүниесін әлемдік өркениетке сай рухани қазыналармен байыту, педагогикалық жаңа оқу тәсілдерін оның ішінде оқу мәдениетін пайдалану –бүкіл халық, отбасы, қоғамдық мекемелер болып атқаратын жауапты міндет.

Қазіргі мектепте оқу жұмысын түгелдей қайта құру жұмысы жүріп жатыр. Бастауыш сыныптағы сабақ беретін мұғалімдердің міндеті- алдында отырған әр оқушысының психикалық-физиологиялық даму және қалыптасу ерекшелігін білумен бірге мұғалімнің оқушылармен қарым-қатынасының негіздерін де білу қажеттігі туып отыр. Қазақстан Республикасының жалпы білім беретін мектептердегі тұжырымдамасында (1992ж): «Педагог кадрларды қазіргі заман талаптарына сай дайындау, әрі мамандығын үздіксіз етілдіру – мұғалімнің шеберлігінің басты белгісі- оның психологиялық жоғары әзірлігі болып табылады» - делінген [1].

Мектепте оқу-тәрбие үрдісін ұйымдастырушы және жүзеге асырушы тұлға –мұғалім. Мұғалім арнайы дайындықтан өткен және кәсіби деңгейде педагогикалық қызметпен айналысатын, яғни педагогикалық заңдылықтар негізінде әрекет ететін, белгіленген тәртіп бойынша өзінің кәсіби мамандығын саналы жоғары дәрежеде орындайтын тұлға болып табылады.

Мұғалімнің басты педагогикалық құзіреті оқыту, тәрбиелеу, дамыту, қа
процестерін басқару жатады.

Мектепте оқу-тәрбие үрдісін ұйымдастыру негізгі педагогикалық функция ретінд
мәдениетін қалыптастыру әрекеттерін қамтиды. Кез келген педагогикалық әрекетті жүзе
нәтижелілігі мұғалімнің кәсіби дайындығы мен шеберлігіне тікелей тәуелді құбылыс.

Мұғалімнің кәсіби шеберлігі оның оқу мәдениетін меңгеру дәрежесіне қатысты,
саналы білім беру қамтамасыз етілетіні белгілі.

Республикамызда соңғы жылдары бастауыш мектептегі бастауыш сынып оқу
үлгерімін көтерудегі туралы дайындалған бірнеше еңбектер жарық көрген: М.Н
С.М.Төрениязова, Т.И.Қоқымбаева, А.М.Кенжанова, Р.Б.Үсембаева, Қ.М.Нағымжа
Сарбасова, Н.М. Кошеров, Қ.Н.Сарыбекова, т.б. зерттелулерінде бастауыш мектеп мұға
сапасының арттырудың мазмұнын жаңарту арқылы оқушылардың оқу үлгерімін дамыту
екендігін көрсетеді [2].

Солай бола тұра бұл еңбектерде бастауыш сынып оқушыларының оқу үлгер
қызметінің педагогикалық негіздері ғылыми тұрғыдан қарастырылып, жеке мәсе
зерттелмегені айқындалды. Осы мәселе білім беру жүйесінің құрамына ендірілуін қ
жаңалықтардың арасында әлеуметтік-педагогикалық қайшылықтардың және пед
қауымның бұл жаңалықты игерудегі мүмкіндіктері мен шынайы жағдайының арасында
қайшылықтарды анықтауға мүмкіншілік тудырады. Аталған қарама-қайшылықтарды шеш
педагогикалық негіздерінің мәнін теориялық тұрғыдан түйіндеп, бастауыш сынып мұға
процеске дайын болу шарттарын анықтауды қажет етеді.

Бастауыш сынып мұғалімінің оқушылардың үлгерімін сабақта көтерудің пед
негіздерінің түбегейлі түрде қарастырылмағандығы, оған негізделіп дайындалған ғылым
мен теориялық, әдістемелік нұсқаулардың жасалынбауы, оның бастауыш мектептерінің оқ
толықтай пайдаланбауы қазіргі кезде көтеріп отырған мәселенің бірі болып келеді.

Бастауыш сынып мұғалімі үшін сыныптағы әр оқушының психологиясын жете бі
педагогикалық тактімен жұмыс істеу шеберлігі ұштасқанда табысқа жеткізеді. Белгілі ақ
ана тілі жайында бірнеше еңбек жазған Мағжан Жұмабаев: «... ұлттың тілінде сол ұ
тарихы, тұрмысы, мінезі айнадай анық көрініп тұрады... Қазақтың қаны бір жаны бір жол
мұғалім. Оның табансыздығын сезсе, бала онымен сөйлесуден, тілін алудан қалады» де
шәкірттерінің жан жүйесін (зейін, ес, қиял, сөйлесу, ойлау, т.б) ерекшеліктерін
педагогикалық шеберлікті ұштастыра алмайтынын ескертеді.

Әдепті ұстаздар балаларға барынша жақсылық жасауды көздейді. Былайша
педагогтың әдеп – мұғалімнің өзіне тән этикасы.

Шебер ұстаз – оқушының бар ықыласын өзіне аударып, 45 минут оқуды
ұйымдастырады. Сондықтан мұны – педагогикалық техника дейді. Оған әдеп, ше
ұстамдылық қажет. А.С. Макаренко еңбектерінде педагогиклық техникаға үлкен мән беред
тұру, қалай отыру, қалай сөйлеу, т.б. болуын талап етеді.

Бастауыш сыныпта сабақ беретін мұғалімдер осындай педагогикалық қасиетте
меңгеруі қажет. Яғни, мұғалімге қажетті қасиеттер :

- өз ойын көркем жеткізе білу;
- анық және түсінікті сөйлей білу, өз сөзінің де, оқушының сөзіндегі де қателікте
қиялдай білу;
- айтайын деп тұрған әңгімесін толық, ұғымды түсіндіру;
- жазбаша сауатты сөзді игеру;
- оқушылармен еркін сөйлесіп, жақсы қарым- қатынаста болу;
- оқушыға деген сүйіспеншілік, адамгершілік, қамқорлықтың болуы;
- ұлттық мәдениеттің болуы, әдет-ғұрып, салт- дәстүрді өзінің де, оқушының
сіңіру, құрметтеу, әрбір оқушыны жеке тұлға деп танып әрқайсысымен жұмыс істеу
айналдыру қажет.

Психология, педагогика ілімін меңгерумен бірге, мұғалім әдістеме жөнінде көп білу

Мұғлімнің кәсіби даярлығын жетілдіруде екі негізгі міндетті орындау қажет:

- бірінші мәселе ұстаз қызметінде тәрбие беру мәселесі;
- екінші мәселе дидактикалық даярлығын артыру;

Еліміздің жоғарғы оқу орындарында мұғалім- тәрбиеші даярлауды жетілдіру б
талдай келе, мынандай қорытынды жасауға болады: тәрбиеші- мұғалімді даярлауды
барысында бірнеше бағыт анық байқалады. Дәстүрлі педагогика үшін олардың ең

...ттік сұраныстың өсуіне сәйкес мұғалімнің жеке тұлғалық мінез – құлықтарын, қоғамдық тәрбие ...ындағы мақсатты талаптардың өзгеруімен қатар мұғалімнің тәрбиелік жұмысына қажетті ...лар, мүмкіндіктер, білім ауқымын анықтау. Мұғалімді даярлаудың мінсіз нәтижесін ұсынудың ...теген нұсқалары жинақталған: маман моделі, кәсіптану, кәсіби паспорты, біліктілік ...тамалары. Мұндай өлшемдік бейне мұғалім даярлау мақсатына қызмет етіп, оның ...рламасын анықтайды.

Педагогиқалық қызметі, оның құрлымдрын, міндеттік бөлшектерін, жүйелік ұйымдастыру ...дарын зерттеу мәселелерін қамтитын басқаша бағыт саласында маңызды теорилық және ...рбиелік мәліметтерде баршылық. Демек, бұл жерде ғылыми білідерді теңестіру кезеңін ...тетін мәліметтердің жеткілікті көлемінде жинақталғанын айтуға болады. Мұғалімнің еңбеке ... ықыласы, өмірлік көзқарасы, кәсіби бағыты сияқты және іздестіруді сипаттайтын қарсы ...стегі пікірлер де жоқ емес. Педагог даярлауды бір қалыпқа түсіру идясы жинақы түп негіз ...дері мен дағдыларын іздестіруге ынталандырады.

Педагогикалық ғылымның үздіксіз білім беру мәселесіне ойысуы мұғалімнің қызметіне ...ныст тақырыптарды жаңа қырынан қарастыруға мүмкіндік туғызады. Нәтижеде мұғалім ...лаудың әдістемелік мүмкіндіктері мен кәсіби мазмұнына басты назар аударатын оқытудың ...саты мен тәсілі дами түсті.

Мақсаты және бағдарламалық тәсілдерді дамыту педагогикалық оқу – орындарының ...алімнің тәрбиелік міндеттерінің көбеюі және оқу орны қабырғасында жүрген осы қажеттіліктер ...ымын нақты игеру мүмкіндіктердің арасындағы қайшылықтарды жоюға бағытталған. Бұл ...шылықтарды жоюдың басқаша жолы профельдік тәсіл тұжырымында көрсетіледі. Мұғалім ...мысынағы мазмұндық және міндеттік қырларын нақтылау факультет пен мамандық ерекшелігі ...еріліп, қажетті және сілтеме мәліметтерді таңдап алу негізінде жүргізілуі қажет. Негізгі педагогикалық ережелерді ғылыми пайдалану дәрежесін артыру, педагогикалық қызметті игерудің ...сасын жетілдіру де осы мақсатқа қызымет етуі тиісті.

Дидактикалық дайындық – кәсіби – педагогикалық даярлықтың негізгі және маңызды саласы. Дидактикалық даярлықты қалай түсіну керек? Бұл күрделі ұғым.

Мұғалімдердің дидактикалық даярлығына жататындар: оларды оқу процесінің теориясы мен практикасы бойынша игерген білімдері,педагогикалық қызметке деген ынтасы мен мүмкіндіктері. Нақты айтқанда, оқытудың мақсаты мен мазмұны оны ұйымдастырудағы қолданатын тиімді әдіс-тәсілдерді жете біліп, іске асыру жолдарын меңгеруді - дидактикалық даярлықты анықтайтын белгілер деуге болады. Осыған орай педагогикалық қызметті атқаруға қажет мұғалімнің бойында мынандай дидактикалық қабілеттер болу қажет: оқу процесін жоспарлай білуі, оны мақсатты түрде ұйымдастыра алу, жүйелі түрде бақылау мен бағалай білуі.

Мектептегі оқыту дидактикалық процесс болғандықтан, мұғалім өзіне тән психологиялық, педагогикалық ерекшеліктерін білу өте қажет. Оқыту процесінің басты компоненті - оқудың мақсаты мен мазмұны. Оқушылардың рухани дамуына ең алдымен оқытудың ғылыми мазмұны мен гуманитарлық бағыты орасан зор ықпал етеді.

Мұғалімдердің дидактикалық дайындығын артыру үшін, оларды оқыту процесінің заңдылықтары туралы психологиялық тұжырымдармен, белігілі теориялармен қаруландыру қажет. Мұғалімдер арнаулы пәндерден алған білім, дағдыларының сапасы мен деңгейін психология, педагогика әдістемелік пәндеріне қарағанда жоғары екенін айтады. Осыдан келіп мұғалімдердің дидактикалық білімдері мен дағдыларын артыру мақсатында педагогикалық қызметтің кәсіби құрлымы мен оның моделі туралы, сондай- ақ мектептегі оқушылардың танымдық әрекетің қалыпастырудың психологиялық және әдістемелік құралдары мен тиімді жолдары туралы жан – жақты білім беру міндеті туындайды. Бұл міндет ойдағыдай орындалмаса, мұғалімдердің дидактикалық даярлығында алқылдықтардың болуы мүмкін.

Арнайы жүргізілген зерттеулерге және мектептегі оқыту тәжірбиесіне қарағанда оқыту мұғалімдердің қызметінде дидактикалық қиындықтардың кездесетіні айқындалап отыр.

Мұғалімдер қызметіндегі қиындықтар негізінен олардың мынандай іс- әрекеттерінен байқалады:

- ұстаздық қызметінің мазмұны мен құрлымдық жағына байланысты іс - әрекетінде;
- оқушылардың танымдық әрекетін қалыптастырудағы іс- әрекетінде.

Дарынды балалармен, үлгермейтін оқушылармен дара жұмыс істеудегі әрекетінде мұғалімдердің ұстаздық қызметке тән іс – әрекеттің негізгі түрлерін жете меңгере алмағандығы. Оған мыналар жатады:

- ұстаз қызметіне мақсат қоя білу ісі;

- білімнің мазмұнын игеру ісі;
- оқушылардың білім алуға деген мүмкіндіктері мен психологиялық ерекшеліктерін анықтау ісі;
- сабақ өткізудің әдістемелік жағын ұйымдастыра білу ісі;
- оқушылармен жақсы қарым –қатынас жасай білу ісі;
- оқушыларды білімге ынталандыру;
- қызықтыру әркеті;
- оқушылардың білім, дағдыларын бақылау және бағалау іс- әрекеті.

Мұғалімдердің қызметінде кездесетін дидактикалық қиындықтардың көбірек орын алатындары мыналар:

- оқыту процесінде оқушылардың әрекетін, логикалық ойлау қабілетін қалыптастырудағы қиындықтар;
- оқушыладың оқу әрекетінің дағдыларын қалыптастырудағы қиындықтар;
- дарынды балалармен және үлгермейтін оқушылармен жекелеп жұмыс істеудегі қиындықтар.

Жоғарда көрсетілген дидактикалық қиындықтардың себептері – мұғалімдерді психология, педагогика ғылымдарын оқытудағы ол қылықтарға дидактиалық даярлаудың деңгейі қазіргі заман талаптарына сай болмауына байланысты екені анық.

Педагогкалық процестің қызметіндегі тәрбиелік тетіктер: педагогтар және оқушылардың әртүрлі ұжымдық іс-әрекеттегі байланысы. Оқу процесіндегі ұжымдық-танымдық іс-әрекетті ұйымдастырудағы мұғалімнің жұмысы. Дербестік, топтық, ұжымдық тапсырмалар. Жеке тұлғаның дербес және ұжымдық дамуы оқытушы және оқушының бірлескен іс-әрекеттерінің шарттары мен құралы ретінде қарым-қатынастың рөлі.

Әдебиеттер:

1. Әбиев Ж. Педагогика. -Алматы, 2004.-Б.140.
2. Алимбаева Р.Т., Айқынбаева Г.Қ. Бастауыш мектепке келген балалардың даму деңгейін анықтап білу әдістемесі. – Қарағанды., 1999. – Б.215
3. Тәжібаева С.Ғ. Мектепте тәрбие жұмысын ұйымдастыру технологиясы. Оқу құралы. – Алматы, Білім, 2008-280бет.

УДК 378.146-057.875:5

Л.С. Ибраева, к.х.н., доцент

Государственный университет имени Шакарима города Семей
071410, Республика Казахстан, ВКО, г.Семей, ул.Танирбергенова,1
Тел/факс:8(7222) 77-32-15, E-mail: fen@semgu.kz

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ПРОФИЛЯ

В работе рассматривается непрерывность развития функциональной грамотности в системе среднего и высшего образования как умение обучающихся использовать приобретенные знания и навыки в различных жизненных ситуациях. Образование рассматривается как сфера деятельности и средство, обеспечивающее определенный уровень грамотности. Определен уровень компетентности студентов естественнонаучного профиля в приоритетных направлениях: читательская компетентность, математическая и естественнонаучная грамотность. Выявлена роль компетентностно-ориентированного подхода к результатам обучения.

В Послании Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана от 27 января 2012 года «Социально-экономическая модернизация - главный вектор развития Казахстана» отмечено: «Образование должно давать не только знания, но и умения их использовать в процессе социальной адаптации». В связи с этим Главой государства указана необходимость дальнейшего развития функциональной грамотности школьников.

Э.Т. Бахтинова, А.С. Ахметкалиева, К.Р. Тайболдина, Ш.Г. Сагитова
ОСОБЕННОСТИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА К ОЦЕНИВАНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ........ 48

Г.Е.Берикханова, О.М.Жолымбаев, Д.К.Аубакирова
БІРІКТІРІЛГЕН СЫНЫПТАРДА МАТЕМАТИКА ПӘНІН ОҚЫТУДЫ ЖОСПАРЛАУ........ 52

Д.Е. Бигужанова
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ........ 55

Б.К.Бодаулова, Д.С.Сеилхадиров
БАЛАЛАР ХОРЫНЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ЖӘНЕ ФИЗИОЛОГИЯЛЫҚ ЖАС ЕРЕКШЕЛІГІНЕ ҚАРАЙ БӨЛІНУІ........ 59

И.А. Борисова, Р.Б. Сексенбаева, Р.А. Уалжанова
СОВМЕСТНАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ И БИБЛИОТЕКАРЯ ПО РАЗВИТИЮ БЕГЛОГО ОСОЗНАННОГО ЧТЕНИЯ И ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ ЧТЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА К 12-ЛЕТНЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ........ 62

А.Д. Дарибекова, Э.Е. Сейткасымова, Г.М. Белибаева, К.К. Турабаева
МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫҢ ҚАРЫМ–ҚАТЫНАС ҚАБІЛЕТТЕРІНІҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ........ 65

Т.М. Демежанов, Ж.Е. Садвакасова
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ-СЛОВЕСНИКА........ 68

Ш.Д. Дуйсембекова
ТЕХНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ........ 71

Б.С. Ерғалиева
БАСТАУЫШ СЫНЫПТА ҚАЗАҚ ТІЛІ САБАҒЫН ОҚЫТУДА КӨРНЕКІ ҚҰРАЛДАРДЫ ПАЙДАЛАНУ АРҚЫЛЫ ОҚУШЫЛАРДЫҢ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ҚАБІЛЕТТЕРІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДА ЖАҢА ТЕХНОЛОГИЯ ЭЛЕМЕНТТЕРІН ПАЙДАЛАНУ........ 75

Г.А. Жакпарова
БАСТАУЫШ СЫНЫПТА ОҚЫТУ БАРЫСЫНДА ПӘНАРАЛЫҚ БАЙЛАНЫСТЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ........ 77

Л.М. Жампеисова
ОҚУШЫЛАРДЫҢ БІЛІМ САПАСЫН АРТТЫРУДА ИНТЕРАКТИВТІ ОҚЫТУ ӘДІСІН ҚОЛДАНУ ТИІМДІЛІГІ........ 79

А.А. Жусупова
БАСТАУЫШ СЫНЫП МҰҒАЛІМНІҢ ЖҰМЫСЫНДАҒЫ ОҚУШЫЛАРДЫҢ ҮЛГЕРІМІН КӨТЕРУДЕГІ ЖОЛДАРЫ........ 83

Л.С. Ибраева
ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ПРОФИЛЯ........ 86

О.А. Иваночкина
МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ........ 89

Икрамбекова К.Қ., С.М. Садуакасова, А.А. Қасымова, Г.А. Сержанова
МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫҢ ТІЛДІК ҚҰЗІРЕТТІЛІГІН АРТТЫРУ........ 91

Г.К. Исмаилова, А.Н. Койлыбаева
МУЛЬТИМЕДИАЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ПАЙДАЛАНУ АРҚЫЛЫ СӨЙЛЕУ ЖӘНЕ ТҮСІНУ ДАҒДЫЛАРЫН ДАМЫТУ........ 94

С.К. Калиева, А.К.Кокораева
РЕАКЦИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ ГЕМОДИНАМИКИ В ОТВЕТ НА СТАНДАРТНУЮ ПРОБУ У ДЕВОЧЕК СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА........ 98

Б.А. Калипанова
ОҚУШЫНЫ ЖЕКЕ ТҰЛҒА РЕТІНДЕ ҚАЛЫПТАСТЫРУҒА СЫНЫП ҰЖЫМЫНЫҢ ЫҚПАЛЫ........ 99

А.Д. Кариев
ОСОБЕННОСТИ СТИЛЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ........ 103

Ш.Т.Карипбаева
БОЛАШАҚ ПЕДАГОГТАРДЫ ЭТНОПЕДАГОГИКАЛЫҚ ДАЯРЛАУ........ 105

М.Г. Куанышбаева, Н.Ш. Карипбаева, В.В. Полевик, В.А. Хромов
ЭФФЕКТИВНОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ ОБУЧЕНИЯ ПО БИОЛОГИИ........ 108

Н.А. Кулмышева, Г.А. Нұрғалиева
БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ОҚУ-ТАНЫМДЫҚ ҚЫЗЫҒУШЫЛЫҚТАРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ӘДІСТЕМЕСІ........ 110