

**Министерство образования и науки
Республики Казахстан
Инновационный Евразийский университет**



Г.Е. Есенгараева

Социальная педагогика

Учебно-методическое пособие

Павлодар 2014

УДК 37.0(075.8)

ББК 74.я73

Е 82

*Рекомендовано к изданию решением Ученого Совета
Инновационного Евразийского университета
Протокол №7 от 29.01.2014 года*

Рецензенты:

Сатынская А.К. кандидат педагогических наук, ИнЕУ.

Байсейтова Ж.Б. кандидат педагогических наук, ПГПИ

Есенгараева Г.Е.

Е 82 Социальная педагогика.: Учебно-методическое пособие /
Г.Е. Есенгараева. – Павлодар: Инновац. Евраз. ун-т, 2014. – 148 с.

ISBN 978-601-7380-32-8

В данном учебно-методическом пособии рассматриваются теоретические основы социальной педагогики, которые составляют общепрофессиональную подготовку педагога-психолога, социального педагога, также представлены материалы по организации практических занятий, самостоятельной работы студентов (СРС, СРСП).

Комплекс адресован студентам вузов, изучающим одноименный курс, предусмотренный образовательным стандартом по специальности 5В010300 «Педагогика и психология», а также преподавателям вузов и колледжей, слушателям системы дополнительного социального образования, социальным педагогам и практическим работникам работающих в области защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, руководителям учреждений, педагогам, воспитателям, психологам.

В данном пособии рассматриваются четыре раздела:

- Научно-теоретические основы социальной педагогики;
- Социальное формирование личности;
- Социальные отклонения в развитии и воспитании детей;
- Среда и формирование личности.

УДК 37.0(075.8)

ББК 74.я73

ISBN 978-601-7380-32-8

© Инновационный Евразийский университет, 2014

© Есенгараева Г.Е., 2014

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	4
1 СИЛЛАБУС	
1.1. Календарно-тематический план	6
1.2. Содержание лекционного курса	9
1.3. Содержание семинарских занятий	11
1.4. Тематический план выполнения СРС	13
1.5. Тематический план выполнения СРСП	17
2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ	
2.1. Практическое занятие 1	22
2.2. Практическое занятие 2	23
2.3. Практическое занятие 3	24
2.4. Практическое занятие 4	25
2.5. Практическое занятие 5	27
2.6. Практическое занятие 6	28
2.7. Практическое занятие 7	30
2.8. Практическое занятие 8	31
2.9. Практическое занятие 9	32
2.10. Практическое занятие 10	33
3 ЛЕКЦИОННЫЙ КОМПЛЕКС	
3.1. Лекция 1	35
3.1. Лекция 2	39
3.3. Лекция 3	44
3.4. Лекция 4	55
3.5. Лекция 5	65
3.6. Лекция 6	70
3.7. Лекция 7	79
3.8. Лекция 8	89
3.9. Лекция 9	98
3.10 Лекция 10	103
4 ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ	110
5 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	139
6 ГЛОССАРИЙ	140

ВВЕДЕНИЕ

Социальная педагогика как область науки делает свои первые шаги, но ее истоки можно найти в трудах многих отечественных педагогов, психологов. Особенно бурно социальная педагогика стала развиваться как наука в последние десятилетия XX века.

Объектом социальной педагогики является вся социально-педагогическая действительность.

Предметом изучения является социально-педагогический процесс, определяющий принципы, формы, методы исследования практической деятельности и условия его реализации. Методы социальной педагогики классифицируют, объединив их в три большие группы:

1. методы исследования;
2. методы воспитания;
3. методы социально-педагогической помощи.

Социальная педагогика представляет ту область педагогического знания, которая непосредственно касается изучения комплексных проблем человека в среде. Поэтому социальная педагогика широко использует достижения других наук о человеке: философии, социальной работы, социологии, психологии, этики, этнографии, медицины, правоведения, дефектологии, опираясь на знания этих наук, социальная педагогика организует и интегрирует их потенциал в личностно-средовом контексте, применительно к своему предмету исследования.

ЦЕЛЬ КУРСА:

- усвоение студентами педагогических аспектов социальных проблем общества для реализации социально-педагогической составляющей своей профессиональной деятельности.

Задачи курса:

- сформировать научные знания в области педагогического аспекта процесса социализации личности;

- обеспечить освоение студентами теоретических и практических знаний о характере и специфике социально-педагогической деятельности, основных институтов социализации;

- сформировать у студентов практические умения и навыки социально-педагогической работы в социуме с личностью.

В процессе изучения дисциплины «Социальная педагогика» **студенты должны знать и понимать:** сущность и содержание социальной педагогики; предмет, задачи, функции социальной педагогики, главные принципы, сущность социально-педагогического процесса;

Должны уметь применять знания и понимать: осмысливать и аналитически оценивать теоретико-прикладные проблемы социально-педагогической практики; самостоятельно осуществлять анализ материалов первоисточников, периодики. **Должны уметь выражать суждения:** обосновывать пути оптимального осуществления задач социально-

педагогической деятельности с различными категориями с семьей, с детьми различного возраста; разрабатывать и применять методики социально-педагогического изучения семьи, школы, трудных детей, неформальных объединений подростков для выбора соответствующей технологии. **Должны уметь коммуникативные способности:** в области социального формирования человека; социального становления личности, процессе социализации человека. Должны иметь навыки: практически использовать усвоенные теоретические знания для совершенствования своих воспитательных, диагностических, профилактических, организаторских, коммуникативных умений и навыков. **Быть компетентным:** в области теории и практики образования; в поиске и отборе материала необходимого для проведения квалифицированной работы с трудными детьми; в постановке и решении педагогических проблем, способствуя повышению качества образования.

Пререквизиты дисциплины: педагогика, введение в педагогическую профессию, дидактика, история педагогики

Постреквизиты дисциплины: методика воспитательной работы, педагогическое мастерство, педагогическая психология

**СИЛЛАБУС ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»
Календарно-тематический план**

№	Наименование темы	Количество часов			
		Лекции	Семинар	СРСП	СРС
Модуль 1. Методологические основы социальной педагогики					
1	Объект, предмет социальной педагогики.	3			
	Принципы социальной педагогики как науки и как практики.		2		
	Педагогика среды, ее сущность			2	
	Генезис социально-педагогических идей и практики.				6
2	Сущность социально-педагогической деятельности	3			
	Концептуальные идеи и принципы социальной педагогики.		1		
	Определение цели социально-педагогической деятельности			2	
	Социальная педагогика как часть социальной философии				6
3	Социальное воспитание и социализация личности				
	Основные концепции социализации человека.	3			
	Особенности социального развития человека.		2		
	Факторы, влияющие на социализацию человека.			2	
4	Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности	3			
	Семья как основной институт социализации личности.		2		
	Методика социально-педагогической работы с различными категориями семьи			3	
	Авторитет родителей				6
5	Учебно-воспитательные учреждения как институты социализации подрастающего поколения.	3			
	Роль школы в процессе социализации личности.		1		

	Методика социально-педагогической работы с различными категориями детей.			3	
	Вальдорские школы				6
Модуль 2					
Социальные отклонения в развитии и воспитании детей					
6	Детская субкультура и социокультурный мир ребенка, подростка.	3			
	Сущность детской субкультуры, социокультурного мира ребенка, и факторы влияющие на социокультурный мир ребенка.		2		
	Особенности проявления и необходимости учета социокультурного мира ребенка.			2	
	Методика организации благотворительных акций.				7,5
7	Социальные отклонения, их причины и пути преодоления.	3			
	Трудновоспитуемые дети, сущность, причины, проблемы		4		
	Исследование проблем трудновоспитуемых детей			2	
	Исследования казахстанских ученых.				7
8	Технология социально-педагогической деятельности	2			
	Методика и технология социально-педагогической работы с личностью		1		
	Технология профилактической и реабилитационной работы с детьми отклоняющегося поведения.			2	
	Типы социально-педагогических технологий.				7
9	Методика и технология социально-педагогической работы с семьей.	3			
	Семьи группы «риска»		2		
	Методика социально-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями.			2	
	Профилактика социальных отклонений.				8

10	Технологии социально-педагогической защиты прав ребенка	3			
	Социально-педагогическая защита прав ребенка.		1		
	Понятие и причины социального сиротства			1,5	
	Социальная адаптация детей-сирот				8
	Итого				

СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО КУРСА:

занятие	Название темы	Содержание занятия
МОДУЛЬ 1: Социальная педагогика как отрасль знания		
Лекция №1	Объект, предмет социальной педагогики.	Предмет, основные категории и задачи социальной педагогики. Методологические основы социальной педагогики. Теоретические и прикладные задачи социальной педагогики. Объект и предмет исследования социальной педагогики. Основные понятия и категории, принципы, закономерности социальной педагогики. Социальная педагогика как теория. Характеристика социальной педагогики как практики и как учебная дисциплина.
Лекция №2	Сущность социально-педагогической деятельности	Социальная педагогика как отрасль знания. Сущность и содержание социальной педагогики как специфического знания, теории и практики. Структура и место социальной педагогики среди других наук о человеке. Методы социально-педагогического исследования
Лекция №3	Социальное воспитание и социализация личности	Понятие «социальное воспитание». Основные подходы к пониманию сущности и содержания социального воспитания с позиции государства (общества). Основные направления в социальном воспитании с позиции социальных институтов.
Лекция №4	Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности	Современные тенденции в развитии института семьи. Характеристика семьи. Основные функции семьи в жизнедеятельности человека. Своеобразие воспитательной функции семьи на различных этапах развития общества. Основные механизмы воспитания детей в семье. Трудности семейного воспитания в современных условиях. Типы воспитания в семье. Пути повышения воспитательных возможностей семьи.
Лекция №5	Учебно-воспитательные учреждения как институты социализации подрастающего поколения.	Роль школы в процессе социализации личности. Различные типы школ, внешкольные воспитательные учреждения. Связь школы и общества. Проблема активизации социальных функций учебно-воспитательных учреждений в современных условиях. Воспитательные системы школы, опыт, традиции-инновации, критерии эффективности. Интеграция воспитательных сил.

		Проблемы активизации социальной политики в области образования и воспитания детей и подростков.
МОДУЛЬ 2 Социальные отклонения в развитии и воспитании детей.		
Лекция №6	Детская субкультура и социокультурный мир ребенка, подростка.	Термин «субкультура». Понятие «детская субкультура». Особенности детской субкультуры в различные возрастные периоды развития ребенка. Термин «социокультура», понятие «социокультурный мир ребенка». Типичный и индивидуальный социокультурный мир ребенка.
Лекция №7	Социальные отклонения, их причины и пути преодоления.	Понятие «норма» в психологии, педагогике. Понятие «социальная норма». Виды социальных норм. Социальное отклонение, его виды. Теории формирования девиантного поведения человека. Этапы становления девиантного поведения. Группы факторов влияющих на формирование девиантного поведения человека. Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков.
Лекция №8	Технология социально-педагогической деятельности	Определение технологий социально-педагогической деятельности. Понятие социально-педагогической технологии, ее специфика как технологии социального типа. Типы социально-педагогической технологии. Методика социально-педагогической деятельности. Соотношение понятий «технология», «методика».
Лекция № 9	Методика и технология социально-педагогической работы с семьей.	Методика диагностики семьи. Методика социально-педагогической работы с различными категориями семьи. Методика социального патронажа и надзора. Методика социально-педагогического семейного консультирования
Лекция № 10	Технологии социально-педагогической защиты прав ребенка	Социально-педагогическая защита прав ребенка на воспитание в семье. Социально-педагогическая защита имущественных несовершеннолетних, прав ребенка на образование, на охрану детства, на развитие способностей, на участие в трудовой деятельности

СОДЕРЖАНИЕ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

занятие	Название темы	Содержание занятия
МОДУЛЬ 1:		
Социальная педагогика как отрасль знания.		
Семинар № 1	Принципы социальной педагогики как науки и как практики.	Принципы социальной педагогики как науки и как практики. Проблема принципов в социальной педагогике. Понятие и сущность принципов в социальной педагогике, общая характеристика основных принципов социальной педагогики и их требования. Реализация принципов гуманизма в социальной педагогике. Принципы в трудах Я.А. Каменского, К.Д. Ушинского, А. Дистервега.
Семинар № 2	Концептуальные идеи и принципы социальной педагогики.	Личностно-деятельностный, личностно-средовой, межведомственный, проблемный, информационный, системный подходы в социально-педагогической практике. Понятия и сущность принципов в социальной педагогике. Принципы социальной педагогики как науки, как практики. Основные требования принципов. Связь между принципами
Семинар № 3	Основные концепции социализации человека.	Основные концепции социализации человека. Социализация как социально-педагогическое явление. Социализация как процесс, условие, проявление и результат социального формирования личности. Основные составляющие влияния микро, мезо, макро - факторов . Развитие ребенка в социуме. Ребенок и закономерности его социализации как объект и предмет изучения социальной педагогики. Проблемы социализации человека на различных этапах его возрастного развития
Семинар № 4	Семья как основной институт социализации личности.	Семья и ее роль в развитии и воспитании ребенка. Основные функции семьи. Типы семей, типы семей по стилю воспитания. Семья «группы риска». Семья как основной институт социализации личности. Социальное воспитание в семье и его особенности. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности. Пути повышения воспитательных возможностей семьи

Семинар № 5	Роль школы в процессе социализации личности.	Школа как социально-педагогическая система Роль школы в процессе социализации личности. Социальное воспитание с позиции социальных институтов и самой личности как его субъектов. Адаптация человека, ее место и роль в социальном развитии, социализации. Основные факторы (внутренние и внешние), обуславливающие дезадаптацию человека, и их характеристика.
МОДУЛЬ 2 Социальные отклонения в развитии и воспитании детей.		
Семинар № 6	Сущность детской субкультуры, социокультурного мира ребенка, и факторы влияющие на социокультурный мир ребенка.	Детская субкультура и социокультурный мир ребенка, подростка. Освоение ребенком социальных ролей в процессе его развития. Влияние среды жизнедеятельности на социокультурный мир ребенка Феномен детского коллектива как компонент социальной среды. Влияние референтной группы на личность подростка. Влияние личных усилий самого ребенка в культурном самосовершенствовании
Семинар № 7	Трудновоспитуемые дети, сущность, причины, проблемы	Понятие «трудные дети», «педагогически запущенные», «трудновоспитуемые» дети. Общее и различное в их понимании. Типичные причины трудновоспитуемости и проблемы воспитания трудновоспитуемых.
Семинар № 8	Методика и технология социально-педагогической работы с личностью	Методика диагностики личности. Методика социально-педагогической работы с различными категориями детей. Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной не защищенности. Профилактика социальных отклонений. Технологии профилактики и преодоления межличностных конфликтов.
Семинар № 9	Семьи группы «риска»	Основные направления социально-педагогической деятельности с семьями группы «риска». девиантного поведения детей и подростков. Содержание педагогической деятельности, направленной на повышение воспитательной роли семьи в предупреждении и преодолении отклоняющегося поведения детей
Семинар № 10	Социально-педагогическая защита прав ребенка.	Анализ и изучение нормативных документов: «Конвенция о правах ребенка», «Закон о браке и семье», «О правах ребенка в РК»

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ И СДАЧИ ЗАДАНИЙ СРС

№	Тема задания	Содержание задания	Форма контроля	Срок сдачи (неделя)	Максимум баллов	Рекомендуемая литература
Модуль 1 Социальная педагогика как отрасль знания.						
1.	Генезис социально-педагогических идей и практики.	Составить опорную схему с пояснениями	Сдача доклада Защита задания	1,2	4	1. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. – М: Гардарики, 2005. - 269 с. (ч\з ИнЕУ) 2. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. – М., 2006 г. (ч\з ИнЕУ) 3. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах. – М., 2006 (ч\з ИнЕУ)
2.	Социальная педагогика как часть социальной философии.	Подготовить конспект.	Конспект Защита задания	2, 3	4	1. Шептенко П.А. Методика и технология работы социального педагога. М., 2009 г. (ч\з ИнЕУ) 2. Басов Н.Ф., Басова В.М., Кравченко А.Н. Социальный педагог введение в профессию: Учеб.пособие – М: Издательский центр «Академия», 2006. 256 с. (ч\з ИнЕУ)
3.	Факторы, влияющие на социализацию человека.	Опорная схема с пояснением	Проверка конспекта Защита задания	4, 5	4	1 Коджаспирова Г.М. Педагогика. – М., 2004(ч\з) 2. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах. – М., 2006(ч\з)

4.	Авторитет родителей	Подготовить сообщение	Проверка конспекта Защита задания	5,6	4	1.Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. – М: Гардарики, 2005.-269с.(ч\з ИнЕУ) 2. Мудрик А. В. Введение в социальную педагогику. – М., 2006 г. (ч\з ИнЕУ)
5	Вальдорские школы.	Подготовить реферат	Проверка конспекта Защита задания			1. Шептенко П.А. Методика и технология работы социального педагога. М., 2009 г. (ч\з ИнЕУ) 2. Басов Н.Ф., Басова В.М., Кравченко А.Н. Социальный педагог введение в профессию: Учеб.пособие – М: Издательский центр «Академия», 2006. 256с.(ч\з ИнЕУ) 3. Мудрик А. В. Введение в социальную педагогику. – М., 2006 г. (ч\з ИнЕУ)
Модуль 2: Социальные отклонения в развитии и воспитании детей.						
6	Методика организации благотворительных акций.	Реферат	Сдача реферата. Защита задания	7,8	4	1. Коджаспирова Г.М. Педагогика. – М., 2004(ч\з) 2. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах. – М., 2006(ч\з) 3.Басов Н.Ф., Басова В.М., Кравченко А.Н. Социальный педагог введение в профессию: Учеб. пособие – М: Издательский центр «Академия», 2006. 256 с.(ч\з ИнЕУ)

7	Исследования казахстанских ученых.	Подготовить реферат	Сдача реферата Защита задания			<p>1. Шептенко П.А. Методика и технология работы социального педагога. М., 2008 г. (ч\з ИнЕУ)</p> <p>2. Басов Н.Ф., Басова В.М., Кравченко А.Н. Социальный педагог введение в профессию: Учеб.пособие – М: Издательский центр «Академия», 2006. 256 с.(ч\з ИнЕУ)</p> <p>3. Мудрик А. В. Введение в социальную педагогику. – М., 2006 г. (ч\з ИнЕУ)</p>
8	Типы социально-педагогических технологий.	Подготовить реферат	Проверка конспекта	9, 10	4	<p>1. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах. – М., 2006 (ч\з)</p> <p>2. Педагогика. Курс лекций. –Алматы: «Нурлы Алем», 2003 (ч\з)</p> <p>3. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2008 (ч\з)</p>
9	Профилактика социальных отклонений	Подготовить реферат	Проверка конспекта Защита задания			<p>1. Шептенко П.А. Методика и технология работы социального педагога. М., 2009 г. (ч\з ИнЕУ)</p> <p>2. Басов Н.Ф., Басова В.М., Кравченко А.Н. Социальный педагог введение в профессию: Учеб.пособие – М: Издательский центр «Академия», 2006. 256 с.(ч\з ИнЕУ)</p> <p>3. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. – М., 2006 г. (ч\з ИнЕУ)</p>

10	Социально-педагогическая защита прав ребенка	Подготовить сообщение Анализ нормативных документов: «Конвенция о правах ребенка», «Закон о браке и семье», «О правах ребенка в РК»	Проверка конспекта Защита задания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Шептенко П.А. Методика и технология работы социального педагога. М., 2009 г. (ч\з ИнЕУ) 2. Басов Н.Ф., Басова В.М., Кравченко А.Н. Социальный педагог введение в профессию: Учеб.пособие – М: Издательский центр «Академия», 2006. 256с.(ч\з ИнЕУ) 3. Мудрик А. В. Введение в социальную педагогику. – М., 2006 г. (ч\з ИнЕУ)
----	--	---	--------------------------------------	--

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ И СДАЧИ ЗАДАНИЙ СРСП

№	Тема задания	Содержание задания	Форма контроля	Срок сдачи (неделя)	Мак балл	Рекомендуемая литература
Модуль 1: Социальная педагогика как отрасль знания.						
1.	Педагогика среды, ее сущность	Основные подходы к изучению общественно-педагогических явлений. Определение цели социально-педагогической деятельности Системный анализ общественно-педагогических явлений.	Конспекта нализ первоисточников. Опрос, дискуссия	1.2	4	4. Шептенко П.А. Методика и технология работы социального педагога. М., 2001 г. (ч\з ИнЕУ) 2. Басов Н.Ф., Басова В.М., Кравченко А.Н. Социальный педагог введение в профессию: Учеб.пособие – М: Издательский центр «Академия», 2006. 256 с. (ч\з ИнЕУ) 3. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. – М., 2006 г. (ч\з ИнЕУ)
2.	Определение цели социально-педагогической деятельности	Основные подходы к изучению общественно-педагогических явлений. Определение цели социально-педагогической деятельности Системный анализ общественно-педагогических явлений.	Защита задания, работа по группам	3.4	4	1. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах. – М., 2006 (ч\з) 2. Педагогика. Курс лекций. – Алматы: «Нурлы Алем», 2003 (ч\з) 3. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2000 (ч\з)

3	Особенности социального развития человека.	Понятие «социальное развитие личности» Социализация человека как социально-педагогическое явление. Факторы влияющие на социализацию человека. Этапы социализации и ступени. Особенности возрастной периодизации человека на различных этапах его жизни. Механизмы социализации. Институты социализации	Работа в группах, блиц-опрос	6,5	4	<p>1.Шептенко П.А. Методика и технология работы социального педагога. М., 2001 г. (ч\з ИнЕУ)</p> <p>2. Басов Н.Ф., Басова В.М., Кравченко А.Н. Социальный педагог введение в профессию: Учеб.пособие – М: Издательский центр «Академия», 2006. 256с. (ч\з ИнЕУ)</p> <p>3. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. – М., 2006 г. (ч\з ИнЕУ)</p>
4	Методика социально-педагогической работы с различными категориями семьи	Семья как первичный институт социализации ребенка Назовите основные проблемы детей в семьях группы риска. Специфика работы социального педагога с семьей группы риска: многодетные, малообеспеченные, неблагополучные.	Опрос, работа по карточкам	7.8	4	<p>1.Шептенко П.А. Методика и технология работы социального педагога. М., 2001 г. (ч\з ИнЕУ)</p> <p>2. Басов Н.Ф., Басова В.М., Кравченко А.Н. Социальный педагог введение в профессию: Учеб.пособие – М: Издательский центр «Академия», 2006. 256 с. (ч\з ИнЕУ)</p> <p>3. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. – М., 2006 г. (ч\з ИнЕУ)</p>

5	Методика социально-педагогической работы с различными категориями детей.	Основные виды социально-педагогической деятельности. Методика социально-педагогической работы с различными категориями детей: дети-сироты, социальные сироты, дети оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды.	Опрос, решение задач			1. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах. – М., 2006 (ч\з) 2. Педагогика. Курс лекций. – Алматы: «Нурлы Алем», 2003 (ч\з) 3. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2000 (ч\з)
Модуль 2. Социальные отклонения в развитии и воспитании детей.						
6	Особенности проявления и необходимости учета социокультурного мира ребенка.	Основные социально-педагогические качественные характеристики социокультуры ребенка. Особенности проявления и необходимости учета социокультурного мира ребенка, подростка. Факторы влияющие на социокультурный мир ребенка.	Анализ источников конспект, опрос			1. Шептенко П.А. Методика и технология работы социального педагога. М., 2001 г. (ч\з ИнЕУ) 2. Басов Н.Ф., Басова В.М., Кравченко А.Н. Социальный педагог введение в профессию: Учеб.пособие – М: Издательский центр «Академия», 2006. 256 с. (ч\з ИнЕУ) 3. Мудрик А. В. Введение в социальную педагогику. – М., 2006 г. (ч\з ИнЕУ)
7	Исследование проблем трудновоспитуемых детей	Ранние исследования проблем трудновоспитуемых детей (Д. Дриль, Кашенко, Сорока-Росинский, Макаренко, Сухомлинский).	Сообщение, защита задания			1. Коджаспирова Г.М. Педагогика: программы, методические материалы и рекомендации. М., Творческий центр, 2002 (ч\з) 2. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах. – М., 2006 (ч\з)

8	Технология профилактической и реабилитационной работы с детьми отклоняющегося поведения.	Социальная дезадаптация подростков. Работа социального педагога с детьми отклоняющегося поведения. Технология профилактической и реабилитационной работы с детьми отклоняющегося поведения. Содержание и принципы социально-педагогической деятельности социального педагога в предупреждении девиантного поведения ребенка.	Работа в микрогруппах по карточкам, защита задания		<ol style="list-style-type: none"> 1. Шептенко П.А. Методика и технология работы социального педагога. М., 2001 г. (ч\з ИнЕУ) 2. Басов Н.Ф., Басова В.М., Кравченко А.Н. Социальный педагог введение в профессию: Учеб.пособие – М: Издательский центр «Академия», 2006. 256 с. (ч\з ИнЕУ) 3. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. – М., 2006 г. (ч\з ИнЕУ)
9	Методика социально-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями.	Раскрыть сущность понятия «дети с ограниченными возможностями». Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями. Содержание работы социального педагога с семьей Имеющего ребенка инвалида. Методика социально-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями.	Анализ первоисточников конспект		<ol style="list-style-type: none"> 1. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. – М: Гардарики, 2005.-269с. (ч\з ИнЕУ) 2. Мудрик А. В. Введение в социальную педагогику. – М., 2006 г. (ч\з ИнЕУ) 3. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах. – М., 2006 (ч\з ИнЕУ)

10	Понятие и причины социального сиротства	<p>Понятие и причины социального сиротства.</p> <p>Психолого-педагогические особенности развития детей данной категории. Методическое обеспечение деятельности социального педагога в работе с детьми данной категории. Медико-социально-психологические аспекты здоровья детей: воспитанников детских домов, школ-интернатов, социальных приютов. Направления профилактической работы.</p>	Опорная схема с пояснением	<p>1.Шептенко П.А. Методика и технология работы социального педагога. М., 2001 г. (ч\з ИнЕУ)</p> <p>2. Басов Н.Ф., Басова В.М., Кравченко А.Н. Социальный педагог введение в профессию: Учеб. пособие – М: Издательский центр «Академия», 2006. 256 с. (ч\з ИнЕУ)</p> <p>3. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. – М., 2006 г. (ч\з ИнЕУ)</p>
----	---	---	----------------------------	--

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Содержание практических занятий Практическое занятие № 1.

Тема. Предмет, основные категории и задачи социальной педагогики.

Цель работы: рассмотреть предмет, основные категории и задачи социальной педагогики

Теоретическое обоснование работы:

Генезис социально-педагогических идей и практики. Сущность и содержание социальной педагогики как специфического знания, теории и практики. Объект, предмет социальной педагогики. Основные категории, функции, задачи социальной педагогики. Структура и место социальной педагогики среди других наук о человеке. Методы социально-педагогического исследования.

Содержание и порядок выполнения работы.

1. Методологические основы социальной педагогики.
2. Теоретические и прикладные задачи социальной педагогики.
3. Объект и предмет исследования социальной педагогики.
4. Основные понятия и категории, принципы, закономерности социальной педагогики.
5. Социальная педагогика как теория.
6. Характеристика социальной педагогики как практики и как учебная дисциплина.

Контрольные вопросы:

1. Дайте характеристику социальной педагогики как учебной дисциплины.
2. Назовите и дайте характеристику основных категорий социальной педагогики.
3. Каково назначение социальной педагогики?
4. Что является предметом социальной педагогики?
5. Каковы основные функции социальной педагогики?
6. Каковы основные задачи социальной педагогики?
7. Заполните таблицу 1:

Таблица 1.

	Социальная педагогика	Социальная работа
Цель		
Объект		
Предмет		

Литература:

1. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. – М: Гардарики, 2005. - 269 с. (ч\з ИнЕУ)
2. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. – М., 2006 г. (ч\з ИнЕУ)
3. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах. – М., 2006 (ч\з ИнЕУ)
4. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М., 2004г. (ч\з ИнЕУ)
5. Шептенко П.А. Методика и технология работы социального педагога. М., 2009 г. (ч\з ИнЕУ)
6. Басов Н.Ф., Басова В.М., Кравченко А.Н. Социальный педагог введение в профессию: Учеб. пособие – М: Издательский центр «Академия», 2006. 256 с. (ч\з ИнЕУ)

Практическое занятие № 2.

Тема: **Концептуальные идеи и принципы социальной педагогики.**

Цель работы: **рассмотреть принципы социальной педагогики как науки и как практики**

Теоретическое обоснование работы. Личностно-деятельностный, личностно-средовой, межведомственный, проблемный, информационный, системный подходы в социально-педагогической практике. Понятия и сущность принципов в социальной педагогике. Принципы социальной педагогики как науки, как практики. Основные требования принципов. Связь между принципами.

Содержание и порядок выполнения работы.

1. Личностно-деятельностный, личностно-средовой, межведомственный, проблемный, информационный, системный подходы в социально-педагогической практике.
2. Понятия и сущность принципов в социальной педагогике.
3. Принципы социальной педагогики как науки, как практики.
4. Основные требования принципов.
5. Связь между принципами

Контрольные вопросы:

1. В чем заключается закономерный, объективный характер принципов социальной педагогики?
2. Каковы основные принципы социальной педагогики, обусловленные социальностью личности?
3. Каковы основные принципы социальной педагогики, обусловленные социальным фактором формирования и развития личности?
4. Каковы основные принципы социальной' педагогики, обусловленные взаимосвязью личности, среды и воспитания?
5. В чем проявляется взаимосвязь принципов социальной педагогики и каково их влияние на цели, задачи, содержание и способы реализации?

6. Каковы основные рекомендации принципов социальной педагогики, которые необходимо учитывать социальному работнику в процессе практической деятельности?

Литература:

1. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. – М: Гардарики, 2005. – 269 с. (ч\з ИнЕУ)
2. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. – М., 2006 г. (ч\з ИнЕУ)
3. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах. – М., 2006 (ч\з ИнЕУ)
4. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М., 2004г. (ч\з ИнЕУ)
5. Шептенко П.А. Методика и технология работы социального педагога. М., 2009 г. (ч\з ИнЕУ)
6. Басов Н.Ф., Басова В.М., Кравченко А.Н. Социальный педагог введение в профессию: Учеб. пособие – М: Издательский центр «Академия», 2006. 256с.(ч\з ИнЕУ)

Практическое занятие № 3.

Тема: Основные концепции социализации человека.

Цель занятия: отработка практических умений студентов по теме занятия

Теоретическое обоснование: Социализация (от лат. socialis – общественный) – процесс становления личности, усвоения индивидом языка, социальных ценностей и опыта (норм, установок, образцов поведения), культуры, присущих данному обществу, социальной общности, группе, воспроизводство и обогащение им социальных связей и социального опыта.

Социализация рассматривается как процесс, условие, проявление и результат социального формирования личности. Как процесс она означает социальное становление и развитие личности в зависимости от характера взаимодействия человека со средой обитания, адаптации к ней с учетом индивидуальных особенностей. Как условие – свидетельствует о наличии того социума, который необходим человеку для естественного социального развития как личности. Как проявление – это социальная реакция человека с учетом его возраста и социального развития в системе конкретных общественных отношений.

Содержание и порядок выполнения работы

- 1 Основные концепции социализации человека.
- 2 Социализация как социально-педагогическое явление.
- 3 Социализация как процесс, условие, проявление и результат социального формирования личности. Основные составляющие влияния микро, мезо, макро - факторов.

4 Развитие ребенка в социуме. Ребенок и закономерности его социализации как объект и предмет изучения социальной педагогики.

5 Проблемы социализации человека на различных этапах его возрастного развития

Контрольные вопросы:

1. Что понимается под социализацией?
2. Дайте характеристику социализации как процессу.
3. Дайте характеристику социализации как результату.
4. Дайте характеристику социализации как проявлению.
5. Каково влияние наследственных и врожденных особенностей человека на его социализацию?
6. Назовите и дайте характеристику основных этапов социализации человека.
7. Каковы возможности управления процессом социализации человека?
8. Каковы педагогические аспекты социализации человека?
9. Каковы основные факторы среды, обуславливающие социализацию человека?
10. Что понимается под десоциализацией?
11. Каковы основные причины десоциализации?
12. Что понимается под ресоциализацией?
13. Какова взаимосвязь социализации, десоциализации и ресоциализации в жизнедеятельности человека?
14. Каковы проблемы социализации человека на различных этапах его возрастного развития?

Литература:

1. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. – М: Гардарики, 2005.-269 с. (ч\з ИнЕУ)
2. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. – М., 2006 г. (ч\з ИнЕУ)
3. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах. – М., 2006 (ч\з ИнЕУ)
4. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М., 2004 г. (ч\з ИнЕУ)
5. Шептенко П.А. Методика и технология работы социального педагога. М., 2009 г. (ч\з ИнЕУ)
6. Басов Н.Ф., Басова В.М., Кравченко А.Н. Социальный педагог введение в профессию: Учеб.пособие – М: Издательский центр «Академия», 2006. 256 с. (ч\з ИнЕУ)

Практическое занятие № 4.

Тема: Семья как основной институт социализации личности.

Цель занятия: вооружить студентов знаниями о воспитательных возможностях семьи, формах и методах семейного воспитания, об

основных проблемах и трудностях семьи как фактора развития личности и современных направлениях поддержки семьи

Теоретическое обоснование: Семья – это социокультурный феномен, играющий особую роль в социальной подготовке подрастающего поколения к жизни в обществе. В ней человек рождается и формируется как личность, перенимая культуру этой семьи и через нее и общества (среды жизнедеятельности). Основными функциями (от лат. *functio* – функции, исполнение) семьи (специфическое назначение) являются:

- репродуктивная – продолжение рода;
- социализация (ресоциализация) – естественное усвоение социального опыта и становления на этой основе человека как личности;
- воспитательная;
- хозяйственно-экономическая;
- рекреативная – взаимная моральная и материальная поддержка;
- коммуникативная – общение, т.е. в ней осуществляется изначальная подготовка растущего человека к жизни в обществе.

На формирующуюся личность в семье оказывают влияние многочисленные факторы, каждый из которых имеет свои особые социально-педагогические возможности.

Содержание и порядок выполнения работы

1. Семья и ее роль в развитии и воспитании ребенка.
2. Основные функции семьи. Типы семей, типы семей по стилю воспитания.
3. Семья «группы риска».
4. Семья как основной институт социализации личности.
5. Социальное воспитание в семье и его особенности.
6. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности.
7. Пути повышения воспитательных возможностей семьи.

Контрольные вопросы:

1. Дайте характеристику семьи как социокультурной среды развития и воспитания личности.
2. Каковы основные социальные функции семьи по отношению к детям?
3. Назовите основные факторы семьи, существенно влияющие на социальное развитие и воспитание ребенка.
4. В чем сущность семейного воспитания?
5. Каковы характерные проблемы, с которыми сталкиваются родители в процессе воспитания детей на разных этапах их возраста?
6. Каково влияние взаимоотношений в семье на формирующуюся личность?
7. Каковы основные знания, которые необходимы родителю как воспитателю?
8. Каковы типичные ошибки семейного воспитания и их последствия?
9. Какова взаимосвязь семьи и школы в воспитании ребенка?

10. Каковы основные пути повышения воспитательных возможностей семьи?

Литература:

1. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. – М: Гардарики, 2005. - 269 с. (ч\з ИнЕУ)
2. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. – М., 2006 г. (ч\з ИнЕУ)
3. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах. – М., 2006 (ч\з ИнЕУ)
4. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М., 2004 г. (ч\з ИнЕУ)
5. Шептенко П.А. Методика и технология работы социального педагога. М., 2001 г. (ч\з ИнЕУ)
6. Басов Н.Ф., Басова В.М., Кравченко А.Н. Социальный педагог введение в профессию: Учеб. пособие – М: Издательский центр «Академия», 2006. 256 с.

Практическое занятие № 5.

Тема: Роль школы в процессе социализации личности.

Цель занятия: закрепить основные теоретические положения данной темы, практическое приобщение студентов к использованию изучаемых форм и методов различных видов воспитания в учебно-воспитательной работе в школе.

Теоретическое обоснование: Термин «адаптация» происходит от лат. adaptatio – приспособление, прилаживание. Под ним понимают приспособление организма и его функций, органов и клеток к условиям среды. Адаптация направлена на сохранение сбалансированной деятельности систем, органов и психической организации индивида при изменившихся условиях жизни. Социальная педагогика изучает проблему социальной адаптации – активного приспособления человека к условиям социальной среды (среде жизнедеятельности), благодаря которому создаются наиболее благоприятные условия для самопроявления и естественного усвоения, принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе. Особое значение имеет социальная адаптация ребенка – процесс и результат согласования индивидуальных возможностей и состояния ребенка с окружающим миром, приспособления его к изменившейся среде, новым условиям жизнедеятельности, структуре отношений в определенных социально-психологических общностях, установления соответствия поведения принятым в них нормам и правилам.

Содержание и порядок выполнения работы

1. Школа как социально-педагогическая система.
2. Роль школы в процессе социализации личности.
3. Социальное воспитание с позиции социальных институтов и самой личности как его субъектов.

4. Адаптация человека, ее место и роль в социальном развитии, социализации.

5. Основные факторы (внутренние и внешние), обуславливающие дезадаптацию человека, и их характеристика.

Контрольные вопросы.

1. Особенности школы как социально-педагогической системы.

2. Что такое адаптация, социальная адаптация, социальная адаптация ребенка?

3. Место адаптации в социальном развитии ребенка.

4. Что представляет собой адаптация как процесс, как проявление, как результат?

5. Факторы, существенно сказывающиеся на адаптации человека, и их характеристика.

Литература:

1 Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. – М: Гардарики, 2005. – 269 с. (ч\з ИнЕУ)

2 Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. – М., 2006 г. (ч\з ИнЕУ)

3 Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах. – М., 2006 (ч\з ИнЕУ)

4 Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М., 2004 г. (ч\з ИнЕУ)

5 Шептенко П.А. Методика и технология работы социального педагога. М., 2009 г. (ч\з ИнЕУ)

6 Басов Н.Ф., Басова В.М., Кравченко А.Н. Социальный педагог введение в профессию: Учеб. пособие – М: Издательский центр «Академия», 2006. 256 с. (ч\з ИнЕУ)

Практическое занятие № 6.

Тема: Сущность детской субкультуры, социокультурного мира ребенка, и факторы влияющие на социокультурный мир ребенка.

Цель занятия: закрепить основные понятия темы, практически отработать и проанализировать сущность детской субкультуры, социокультурного мира ребенка, и факторы влияющие на социокультурный мир ребенка.

Теоретическое обоснование: Детская субкультура в широком смысле представляет все то, что создано человеческим обществом для детей, в более узком – смысловое пространство ценностей, установок, способов деятельности и форм общения, осуществляемых в детских сообществах в той или иной конкретно-исторической социальной ситуации развития. Понятие «детская субкультура» предполагает, что для каждого возраста характерна своя культура, обусловленная тем, что может усвоить на этот период ребенок и что может стать социальным содержанием его развития как личности: позволяющим ему понимать явления объективной

действительности, реагировать на них и адекватно проявлять себя в данной социальной среде. В каждый возрастной период она отличается своим языком, содержанием, своеобразием восприятия явлений окружающей среды, мышления и поведения, что существенно влияет на действия и поступки ребенка в социуме.

Субкультура отражается в детских играх, фольклоре, художественном творчестве, традициях. В зависимости от пола, особенностей психического развития и социализации детей у них наблюдаются своеобразные проявления субкультуры, выражающиеся в тайных языках и шифрах, шалостях, детской «магии» и т.д., например в играх, считалках, загадках, дразнилках у дошкольников и младших школьников; фольклорном репертуаре и детских традициях у детей 8–13 лет; стремлениях к последней моде (супер), к участию и организации неформальных групп, принятию разнообразных правил поведения и общения у подростков и пр.

Содержание и порядок выполнения работы

- 1 Детская субкультура и социокультурный мир ребенка, подростка.
- 2 Освоение ребенком социальных ролей в процессе его развития.
- 3 Влияние среды жизнедеятельности на социокультурный мир ребенка.
- 4 Феномен детского коллектива как компонент социальной среды.
- 5 Влияние референтной группы на личность подростка.
- 6 Влияние личных усилий самого ребенка в культурном

самосовершенствовании

Контрольные вопросы:

1. Каковы истоки формирования понимания важности детской субкультуры?
2. Раскройте понятия «субкультура», «детская субкультура», «социокультура», «социокультурный мир ребенка».
3. В чем сущность и особенности типичного и индивидуального социокультурного мира ребенка?
4. Назовите и дайте характеристику основных компонентов социокультуры ребенка.
5. Каковы особенности проявления социокультуры ребенка?
6. Каковы основные факторы, существенно влияющие на социокультурный мир ребенка?
7. Каково влияние «возрастной» субкультуры на развитие ребенка?

Литература:

1. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. – М: Гардарики, 2005. – 269 с. (ч\з ИнЕУ)
2. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. – М., 2006 г. (ч\з ИнЕУ)
3. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах. – М., 2006 (ч\з ИнЕУ)
4. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М., 2004г. (ч\з ИнЕУ)

5. Шептенко П.А. Методика и технология работы социального педагога. М., 2009 г. (ч\з ИнЕУ)

6. Басов Н.Ф., Басова В.М., Кравченко А.Н. Социальный педагог введение в профессию: Учеб. пособие – М: Издательский центр «Академия», 2006. 256 с. (ч\з ИнЕУ)

Практическое занятие № 7.

Тема: Трудновоспитуемые дети, сущность, причины, проблемы

Цель занятия: рассмотреть причины трудновоспитуемости детей, выявить особенности девиантного поведения подростков и пути преодоления отклоняющегося поведения.

Теоретическое обоснование. Под нормой (от лат. norma) понимают правило, точное предписание, установленная мера. «Социальная норма» («социальные нормы») – это официально установленные или сложившиеся под воздействием социальной практики нормы и правила общественного поведения и проявления человека в конкретно-исторических условиях жизни общества. Они определяют сложившиеся или установленные (дозволенные или обязательные) стандарты поведения личности в группе, соблюдение которых является для индивида необходимым условием взаимодействия. Социальное отклонение – это социальное развитие человека, поведение которого не соответствует общественным ценностям и нормам, принятым в обществе (его среде жизнедеятельности). Выделяют такие формы социального отклонения: асоциальное поведение и антисоциальное.

Содержание и порядок выполнения работы

1. Понятие «трудные дети», «педагогически запущенные», «трудновоспитуемые» дети.

2. Общее и различное в их понимании.

3. Типичные причины трудновоспитуемости и проблемы воспитания трудновоспитуемых.

Контрольные вопросы:

1. Что понимается под трудновоспитуемостью, а также социально-негативным (девиантным) поведением человека?

2. Дайте классификацию основных проявлений социально отклоняющегося поведения людей.

3. Назовите и дайте характеристику основных групп факторов, обуславливающих формирование социально-негативного поведения детей и подростков.

4. Какова роль семьи в формировании социально отклоняющегося поведения детей и подростков?

5. Назовите основные направления педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков.

6. Раскройте содержание педагогической деятельности, направленной на повышение воспитательной роли семьи в предупреждении и преодолении отклоняющегося поведения детей.

Литература:

1. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. – М: Гардарики, 2005. – 269 с. (ч\з ИнЕУ)
2. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. – М., 2006 г. (ч\з ИнЕУ)
3. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах. – М., 2006 (ч\з ИнЕУ)
4. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М., 2004 г. (ч\з ИнЕУ)
5. Шептенко П.А. Методика и технология работы социального педагога. М., 2009 г. (ч\з ИнЕУ)
6. Басов Н.Ф., Басова В.М., Кравченко А.Н. Социальный педагог введение в профессию: Учеб. пособие – М: Издательский центр «Академия», 2006. 256 с.(ч\з ИнЕУ)

Практическое занятие № 8

Тема: Методика и технология социально-педагогической работы с личностью.

Цель занятия: закрепить основные теоретические положения темы, выработать у студентов некоторые умения и навыки по разрешению конфликтов.

Теоретическое обоснование. Возможность возникновения конфликтов существует во всех сферах. Конфликты рождаются на почве ежедневных расхождений во взглядах, разногласий и противоборства разных мнений, нужд, побуждений, желаний, стилей жизни, надежд, интересов и личностных особенностей. Они представляют собой эскалацию каждодневного соперничества и противостояния в сфере принципиальных или эмоционально обусловленных столкновений, которые нарушают личностное или межличностное спокойствие. Полезно иметь представление о некоторых общих причинах конфликтов между людьми, которые являются результатом недостаточного общения или непонимания; различия в планах, интересах и оценках; противостояния в групповых конфликтных ситуациях; неверных предположений в отношении чьих-либо действий; отсутствия сочувствия нуждам и желаниям других людей и т.д.

Содержание и порядок выполнения работы

1. Методика диагностики личности.
2. Методика социально-педагогической работы с различными категориями детей.
3. Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной не защищенности.

4. Профилактика социальных отклонений.
5. Технологии профилактики и преодоления межличностных конфликтов.

Контрольные вопросы:

1. Определение сущности конфликта.
2. Определение причины конфликта.
3. Оценка эффективности усилий, предпринятых для разрешения конфликта.
4. Методы урегулирования конфликтов.
5. Основные стили поведения руководителя в конфликтной ситуации.
6. Урегулирование конфликтов в личностно-эмоциональной сфере.

Литература:

1. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. – М: Гардарики, 2005. - 269 с. (ч\з ИнЕУ)
2. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. – М., 2006 г. (ч\з ИнЕУ)
3. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах. – М., 2006 (ч\з ИнЕУ)
4. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М., 2004 г. (ч\з ИнЕУ)
5. Шептенко П.А. Методика и технология работы социального педагога. М., 2009 г. (ч\з ИнЕУ)
6. Басов Н.Ф., Басова В.М., Кравченко А.Н. Социальный педагог введение в профессию: Учеб. пособие – М: Издательский центр «Академия», 2006. 256 с. (ч\з ИнЕУ)

Практическое занятие № 9

Тема: Семьи группы «риска»

Цель занятия: закрепить основные теоретические положения темы, выработать у студентов некоторые умения и навыки по работе с семьями группы риска.

Теоретическое обоснование. В настоящее [время] понятие «семья группы риска» употребляется довольно часто в педагогике и психологии. Семья группы риска - это та категория семей, которая в силу определенных обстоятельств подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, что является причиной дезадаптации детей и взрослых. В данной работе рассматриваются такие понятия, как: семья «группы риска»; факторы риска, воздействующие на семьи «группы риска»; основное содержание социальной работы с семьями «группы риска»; формы и методы социальной работы с семьями «группы риска»; опыт социальной работы с семьями «группы риска» в России и за рубежом.

Содержание и порядок выполнения работы

1. Основные направления социально-педагогической деятельности с семьями группы «риска». девиантного поведения детей и подростков.
2. Содержание педагогической деятельности, направленной на повышение воспитательной роли семьи в предупреждении и преодолении отклоняющегося поведения детей

Контрольные вопросы:

1. Семьи «группы риска», как особая категория семей
2. Характеристика семей группы риска
3. Факторы риска, воздействующие на семьи «группы риска»
4. Воздействие семейного неблагополучия на детей
5. Организация социальной работы с семьями «группы риска»
6. Основное содержание социальной работы с семьями «группы риска»
7. Формы и методы социальной работы с семьями «группы риска»

Литература:

1. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. – М: Гардарики, 2005. - 269 с. (ч\з ИнЕУ)
2. Мудрик А. В. Введение в социальную педагогику. – М., 2006 г. (ч\з ИнЕУ)
3. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах. – М., 2006 (ч\з ИнЕУ)
4. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М., 2004 г. (ч\з ИнЕУ)
5. Шептенко П.А. Методика и технология работы социального педагога. М., 2009 г. (ч\з ИнЕУ)
6. Басов Н.Ф., Басова В.М., Кравченко А.Н. Социальный педагог введение в профессию: Учеб.пособие – М: Издательский центр «Академия», 2006. 256 с. (ч\з ИнЕУ)

Практическое занятие № 10

Тема: Социально-педагогическая защита прав ребенка

Цель занятия: закрепить основные теоретические положения темы, выработать у студентов некоторые умения и навыки по работе с семьями группы риска.

Теоретическое обоснование. Ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18 -летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее. Дети и молодежь (завтрашние взрослые) являются самым ценным капиталом каждого общества. Непрерывная связь и взаимопонимание всех поколений имеют важнейшее значение для любого общества. Это - неперемное условие стабильности нашего мира, оптимизма и ответственности нынешнего поколения перед будущими поколениями. Права детей как общечеловеческая ценность являются главным

ориентиром в работе социального педагога, что позволяет рассматривать социально-педагогическую работу как общественную и профессиональную деятельность, главная доминанта которой - защита прав ребенка, членов его семьи.

Охранно-защитная функция социального педагога заключается в том, что он: использует весь комплекс правовых норм, направленных на защиту прав и интересов обучающихся (воспитанников) и их объединений; содействует применению мер государственного принуждения и реализации юридической ответственности лиц, допускающих прямые или опосредованные противоправные воздействия на детей.

Содержание и порядок выполнения работы

1. Анализ и изучение нормативных документов:
2. «Конвенция о правах ребенка»,
3. «Закон о браке и семье»,
4. «О правах ребенка в РК»

Контрольные вопросы:

1. Конвенцией ООН о правах ребенка;
2. Конституцией РК;
3. Гражданским, Семейным, Уголовным кодексом;
4. Кодексом об административных правонарушениях;
5. Законом РК "Об образовании";
6. Закон: "Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";

Литература:

1. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. – М: Гардарики, 2005. - 269 с. (ч\з ИнЕУ)
2. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. – М., 2006 г. (ч\з ИнЕУ)
3. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах. – М., 2006 (ч\з ИнЕУ)
4. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М., 2004 г. (ч\з ИнЕУ)
5. Шептенко П.А. Методика и технология работы социального педагога. М., 2009 г. (ч\з ИнЕУ)

ЛЕКЦИОННЫЙ КОМПЛЕКС

по дисциплине «Социальная педагогика»

ЛЕКЦИЯ №1. Объект, предмет социальной педагогики

План:

1. Предмет, основные категории и задачи социальной педагогики.
2. Методологические основы социальной педагогики.
3. Теоретические и прикладные задачи социальной педагогики.
4. Объект и предмет исследования социальной педагогики.
5. Основные понятия и категории, принципы, закономерности социальной педагогики.
6. Социальная педагогика как теория.
7. Характеристика социальной педагогики как практики и как учебная дисциплина.

Цель: Определение сущности, целей, содержания, основных задач и функций социальной педагогики, определить ее место и роль в социально-педагогической работе.

Слово «социальный» (от лат. socialis) означает – общественный, связанный с жизнью и отношениями людей в обществе. В этом смысле речь идет не просто о социальном развитии и воспитании человека, а о его ориентации на социальные ценности, нормы и правила общества (среды жизнедеятельности), в котором (которой) ему предстоит жить и реализовывать себя как личность. Социальная педагогика изучает проблемы, связанные с направленной деятельностью субъекта воспитания (родителя, лица, его замещающего, воспитателя и пр.). В развитии социальной педагогики прослеживаются два направления: социальное и личностное.

А. Социальное направление. В широком смысле оно определяется влиянием государства, общества в целом на воспитание подрастающего поколения – это социопедагогика; в узком смысле – влиянием среды жизнедеятельности на процесс формирования личности человека – педагогика среды.

Социопедагогика. Деятельность государства и общества по воспитанию своих граждан, (нормативные документы), создании институтов воспитания, обучения и профессиональной подготовки.

Педагогика среды. изучает социально-педагогические возможности среды, непосредственно и опосредованно влияющей на социальное развитие и воспитание человека на разных возрастных этапах его жизни. И на развитие личности влияют различные факторы: При этом каждый фактор среды имеет свои воспитательные возможности. К ним относятся:

- микрофакторы: семья, соседство, референтная группа,

- мезофакторы: религия, СМИ, социальные институты, тип поселения;
- макрофакторы: космос, планета, мир в целом, страна, общество, государство

Б. Личностное направление определяет социальную педагогику личности:

- Педагогика социального становления личности
- Социальное саморазвитие человека
- Педагогика социальных отклонений в формировании личности
- Социальное воспитание.

Социальная педагогика как теория - это система понятий, утверждений, законов и закономерностей, раскрывающих процесс социального становление личности.

Социальная педагогика как практика – это направленная деятельность (опыт деятельности) субъекта (социального педагога; лица, осуществляющего социально-педагогическую деятельность) по диагностике и прогнозированию социального развития, коррекции и воспитанию, перевоспитанию человека, группы.

Социальная педагогика как учебная дисциплина – это компонент специальной (профессиональной) подготовки социального педагога.

Методологические основы социальной педагогики. В широком смысле к ним следует отнести теоретические, концептуальные положения, знания, которые выполняют по отношению к социальной педагогике методологическую функцию, цели, принципы построения, формы организации способов научного познания социально-педагогической действительности.

Основные категории социальной педагогики – наиболее общие и фундаментальные понятия, отражающие ее главные составляющие, к ним относятся:

- социально-педагогический процесс, социально-педагогическая деятельность, социальное развитие, социальное воспитание, социальная адаптация и дезадаптация, социализация, социальная реабилитация, социально-педагогическая коррекция, перевоспитание, исправление и др.

Назначение (цель) СП – способствовать социальному формированию личности, группы с учетом ее своеобразия и социокультуры государства (общества), в котором ей предстоит жить.

Предмет СП – социально-педагогический процесс, определяющий принципы, формы, методы исследования практической деятельности и условия ее реализации.

Объект- является процесс развития человека в социуме на основе всей совокупности его социальных взаимодействий.

Содержание социальной педагогики определяется ее функциями, каждая из которых представляет собой одно из ее направлений, отражающих ее содержание. Функции (от лат. *functio* – отправление, деятельность) – обязанность, круг деятельности, назначение. Функции социальной педагогики помогают понять ее содержание. К ним относятся:

- **Познавательная** – исследование практики педагогической деятельности ее полномочными представителями (социальными педагогами; лицами, выполняющими социально-педагогическую деятельность) или специально подготовленными людьми (исследователями, аспирантами, докторантами).

- **Научная** – изучение закономерностей социального развития, социализации человека, влияния факторов среды на него, разработка теоретической базы, обосновывающей социально-педагогические явления.

- **Диагностическая (оценочная)** – диагностика социального в личности, социального своеобразия группы, осуществление социально-педагогической оценки (экспертизы) документов, деятельности учреждений, отдельных специалистов, а также факторов социума, протекающих в нем процессов.

- **Прогностическая** – определение перспектив (ближайших и длительных во времени) развития социально-педагогических процессов среды, проявления в ней человека, его индивидуальности, а также возможностей целесообразного влияния на них (среду и человека).

- **Объяснительная** – описание социально-педагогических явлений, условий их существования и возможностей преобразования.

- **Адаптационная** – деятельность, направленная на стимулирование приспособления человека к среде или среды к человеку с учетом его индивидуальности (своеобразия).

- **Преобразующая** – социальная педагогика призвана изменять педагогические реальности, педагогические отношения, учебно-воспитательный процесс, свое содержание.

- **Коррекционная** – направленная деятельность специалистов по коррекции процесса социального развития и воспитания детей и подростков, процесса воспитательной деятельности родителей, воспитателей.

- **Реабилитационная** – направленная деятельность специалистов по восстановлению индивидуальных возможностей человека к развитию, воспитанию, профессиональной деятельности.

- **Мобилизационная** – направленная деятельность специалистов по активизации усилий человека, группы на определенные действия и поступки.

- Профилактическая (защитно-профилактическая) – направленная деятельность специалистов по предупреждению и преодолению различных социальных отклонений в формируемой личности, группе.

- Образовательная – исследование содержания, методики и обеспечение подготовки кадров для социальной сферы.

- Управленческая – направленная деятельность специалистов по управлению процессом социального формирования личности, социально-педагогических явлений в коллективе, группе.

Задачи педагогики. Они подразделяются на общие – теоретические, практические и частные – по отраслям практической деятельности. Таких задач достаточно много. Их следует рассматривать по основным блокам, составляющим социальную педагогику в целом, и по каждому из них по направлениям – теоретическому, практическому и образовательному.

Методы социально-педагогического исследования:

1) **Метод наблюдения** – наиболее доступный способ получения знаний об учащихся. Но личное наблюдение не может стать для педагога единственным источником изучения качеств ребенка, так как оно является односторонним и субъективным. Поэтому надо учитывать результаты наблюдений и других людей.

2) **Метод беседы** обязывает социального педагога прислушиваться к суждениям окружающих ребенка (учителей, родителей, одноклассников), находящихся в непосредственной близости со школьником, чтобы правильно определить сущность формирующейся личности. Необходимо сопоставить данные, полученные в сочетании с личными наблюдениями.

3) **Метод столкновения взглядов, позиций.** Форма данного метода позволяет обращаться к ученикам с просьбой высказать свое мнение, дать совет, как относиться к определенному явлению, поведению, проблеме.

4) **Метод социометрического выбора** помогает проникнуть во взаимоотношения одноклассников, выявить разные микрогруппы, неформальных лидеров, а также личную позицию ребенка в коллективе сверстников.

5) **Метод ранжирования** – это расположение по значимости (по рангу). Можно использовать не только применительно к личности, но и для выяснения ценностных ориентаций учащихся.

6) **Метод изучения поведения детей в определенной педагогической ситуации.** Является одним из достоверных диагностических методов в педагогике. Но пока этот метод не получил широкого применения в практике, хотя и считается весьма перспективным для изучения личности и коллектива.

7) **Методом анализа продуктов творчества учащихся в процессе их самостоятельной деятельности – художественно-эстетической, трудовой, учебной и др.**

8) **Метод анкетирования** позволяет выяснить не только мнение ребят по интересующим вас вопросам, но и выявить их склонности, связи и оценочные суждения. Анкетирование является одним из самых популярных методов диагностики.

9) **Социально-педагогическая диагностика** – это специально организованный процесс познания, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов.

Алгоритм проведения диагностик:

1. Определение цели и задач исследования. Основная цель изучения заключается в выявлении способности школы содействовать развитию личности ребенка. В качестве частных задач изучения могут быть избраны следующие: -выявить уровень воспитанности школьников, -получить информацию о результативности работы, -склонности к тем или иным процессам, явлениям, -выявление ценностных ориентиров личности учащихся.

2. Подбор критериев и показателей для определения результативности изучаемого явления.

3. Выбор методик изучения.

4. Подготовка диагностического инструментария.

5. Исследование испытуемых.

6. Обработка и интерпретация результатов исследования.

ЛЕКЦИЯ №2. Сущность социально-педагогической деятельности

План:

1. Личностно-деятельностный, личностно-средовой, межведомственный, проблемный, информационный, системный подходы в социально-педагогической практике.

2. Понятия и сущность принципов в социальной педагогике.

3. Принципы социальной педагогики как науки, как практики.

4. Основные требования принципов. Связь между принципами.

Цель: определить основные, базовые положения, влияющие на эффективность социально-педагогического процесса.

Слово «принцип» (от лат. principium) означает первоначало, основу, пределяющую данное явление. Нередко принцип отождествляется с правилом. Принцип является родовым понятием, т.е. более общим, а правило – видовым, т.е. более частным. По своему объему правило уже принципа. Под принципом

понимается исходное начало, более или менее общее для данного явления. Правило – это определенная норма, выражающая обязательный характер деятельности специалиста.

Принципы СП подразделяются на:

- принципы социальной педагогики как науки. Они имеют общее методологический характер, исходное положение науки, тождественное закону; общее положение, в основе которого лежат группы законов; частное проявление закона. К ним относят научность, объективность, историзм, связь с практикой и др.;

- принципы социальной педагогики как практики (принципы, обуславливающие организацию и собственно социально-педагогическую деятельность). Они отражают исходные, базовые положения, выполнение которых способствует высокой организации и обеспечению эффективности социально-педагогической деятельности;

- принципы образовательной деятельности по подготовке специалистов социальной сферы. Это принципы педагогики высшей школы.

Принципы социальной педагогики как практики. Они подразделяются на группы, обусловленные факторами, существенно влияющими на соответствующую деятельность, ее процесс и результат.

К таким факторам относятся: объектный, субъектный, средовый и технологический.

А. Объектный фактор – это фактор, установленный лицом (группой), в отношении которого осуществляется социально-педагогическая деятельность. Она всегда носит адресный характер и во многом зависит от личности объекта, своеобразия группы. Наиболее важными принципами являются: природосообразность, индивидуальная обусловленность и гуманизм.

Принцип природосообразности. Человек – природное существо и развивается по законам естественной и социальной природы. Сущность принципа заключается в том, что отношение к человеку должно быть как к природному существу, а точнее, социально-природному. Его (человека) следует развивать, совершенствовать только с учетом его природных возможностей и не более (использовать индивидуальные природные задатки каждого ребенка). Основные требования – это:

- знать законы и закономерности развития и воспитания человека и уметь строить в соответствии с ними всю социально-педагогическую работу;

- изучать и знать не только возрастные и половые индивидуальные особенности, но и ближайшие и перспективные возможности человека – объекта социально-педагогической работы;

– соотносить выбираемые цели социально-педагогической работы с задатками ребенка, средства их достижения – с его индивидуальными возможностями;

– в работе с детьми, имеющими особые нужды, изучать особенности индивидуального, индивидуально-коррекционного и коррекционно-компенсаторного развития, создавая для каждого наиболее оптимальные условия индивидуального самосовершенствования;

– в процессе социально-педагогической работы учитывать не только природосообразность развития и воспитания человека, но и возможности самой природы в реализации целей.

Принцип индивидуальной обусловленности (индивидуального подхода). В основе принципа лежит принятие человека со всеми его особенностями, возможностями, достоинствами и недостатками. Сущность принципа заключается в том, что социально-педагогическая деятельность ориентируется, строится и реализуется с учетом индивидуальности объекта, его социальной обусловленности и в его интересах. Требования:

– человека (группу) нужно хорошо узнать перед началом работы с ним (с ней). Этому способствует начальная (первичная) диагностика, стремление социального педагога наиболее полно понять индивидуальные особенности объекта. Особое значение имеет личный опыт специалиста, его способность при первой встрече максимально оценить своеобразие человека и строить свою деятельность с ним на основе познаваемой индивидуальности;

– предусматривать особенности начального этапа работы с человеком, когда происходит адаптация и его, и социального педагога к процессу социально-педагогической деятельности и друг к другу;

– учитывать состояние объекта и динамику его изменения в процессе работы с ним. Уметь проявлять гибкость в этой работе с учетом изменяющегося состояния объекта и потребностей реализационной деятельности;

– стремиться создавать наиболее «комфортные» условия для человека в процессе социально-педагогической работы с ним.

- Принцип гуманизма. Слово «гуманизм», «гуманность» (от лат. *humanus* – человеческий) означает систему взглядов, признающих ценность человека как личности, его право на свободу, счастье, защиту и охрану жизни, здоровья. Основные требования принципа:

– развитие и воспитание направляется в интересах человека и должно способствовать его самосовершенствованию;

– воспитание должно ставить человека в определенные условия, которые наиболее соответствуют его индивидуальным возможностям и не допускают саморазрушения личности;

– гуманизм не должен подменяться гиперопекой, вседозволенностью;

– в процессе взаимодействия с ребенком надо обеспечить признание его права быть самим собой, уважать его личное достоинство.

Б. Субъектный фактор – это фактор, обуславливающий своеобразие организации и осуществление социально-педагогической деятельности субъектом.

Принцип личностной обусловленности. Именно личность специалиста определяет отношение к нему и его деятельности тех, с кем он непосредственно работает (авторитет, доверие к социальному педагогу, его слову и работе). Требования:

– объект социально-педагогической деятельности, среда, решаемые задачи требуют учета особенностей личности педагога, способного обеспечить результативность;

– в работе с человеком (группой) педагогу важно уметь настраивать себя на работу с ним (ней) и на прогнозируемый результат;

– в ситуации, когда педагог не обладает возможностями добиться прогнозируемого результата, необходимо либо помогать ему, либо его заменить;

– в педагогической деятельности важно оценивать особенности индивидуального стиля воспитательной работы, его достоинства и недостатки, что является основой стимулирования самосовершенствования педагога;

– овладение педагогическим опытом другого лица предусматривает необходимость учета и своеобразие его личности, в какой степени его можно усвоить.

Принцип взаимосвязи профессионализма и эффективности социально-педагогической деятельности социального педагога (профессиональную подготовленность, накопленный опыт профессиональной деятельности компетентность, умения, знания)

Основные требования принципа:

– в зависимости от прогнозируемой цели социально-педагогической деятельности, условий ее осуществления, своеобразие объекта определяется субъект.

– следует дифференцированно подходить к определению субъекта социально-педагогической деятельности;

– специалист, не имеющий опыта работы, нуждается в корректной помощи и поддержке в процессе его приобретения и профессиональной самореализации;

– в работе со специалистами, имеющими опыт социально-педагогической деятельности, необходим индивидуальный подход, стимулирующий ответственное отношение к профессиональной деятельности

В. Средовый фактор – это фактор, обуславливающий влияние среды на объект и субъект социально-педагогической деятельности и ее результат.

Принцип культуросообразности (А. Дистервег). Человек как социальное существо развивается и формируется для жизни и самореализации в конкретных условиях среды жизнедеятельности – в конкретной культуре. Вместе с культурой человек усваивает тот менталитет, который характерен для среды его жизнедеятельности. Основные требования принципа:

– приобщать ребенка с самого раннего детства к национальной (народной) культуре;

– использовать в воспитательной деятельности своеобразие народного воспитания, возможности народной мудрости (языка, традиций, обычаев и пр.);

– начинать социальное воспитание с родного языка, активно включая народные песни, сказания, литературу и искусство. Культуры и языки других народов изучать на фоне родного языка и культуры;

– активно использовать культурное наследие прошлого, культурные достижения и возможности региона, духовные ценности мировой культуры.

Принцип социальной обусловленности. В его основе лежит влияние государственного устройства, политики и деятельность социальных институтов государства по их реализации в процессе формирования личности. Основные требования принципа:

– организации социально-педагогической деятельности (любая деятельность осуществляется на определенном фоне);

– социально-педагогической экспертизе работы учреждения (в каждом государстве воспитание определяется и реализуется в соответствии с его социально-педагогической политикой);

– социально-педагогической экспертизе технологии, ее соответствия требованиям учреждения;

– социально-педагогической оценке деятельности специалиста, с учетом его должностного назначения в соответствующем учреждении;

– экспертизе социально-педагогической деятельности партии, движения.

Принцип средовой обусловленности. Он определяет зависимость индивидуального социального развития, воспитания человека от непосредственной среды его жизнедеятельности. Средовые факторы – это то, с чем взаимодействует человек. В этом

случае они выступают средством его развития, воспитания. Требования:

– для каждого воспитательного мероприятия (воздействия) существует наиболее благоприятная, благоприятная (недостаточно благоприятная), неблагоприятная среда;

– с учетом целей (замысла) социально-педагогической деятельности, особенностей субъекта и объекта определяются и средовые факторы, которые могли бы стимулировать процесс, обеспечивать наиболее полное их достижение;

– социальному работнику необходимо уметь прогнозировать влияние среды и стремиться наиболее полно использовать положительные возможности, одновременно максимально снижая или нейтрализуя влияние негативных;

– факторы среды влияют на любого человека, но особенно сильно на растущего, впечатлительного, что требует более пристального внимания к ним в процессе профессиональной деятельности;

– факторы среды нередко являются средством воспитания ребенка, поэтому в работе с детьми необходимо умение прогнозировать характер ее влияния и целенаправленно использовать в процессе социально-педагогической работы.

Г. Технологический фактор – это фактор, определяющий закономерности собственно социально-педагогической деятельности. Он требует учета возможностей технологии непосредственной социально-педагогической деятельности. По сути эти принципы воспитания относятся к общей педагогике. В них в значительной степени отражаются закономерности самой технологии воспитания: целенаправленность, систематичность, комплексность, опора на положительное в личности, сознательность и активность и др. Между всеми принципами существует тесная взаимосвязь и взаимообусловленность. Чем больше принципов учитывается в социально-педагогической деятельности, тем больший результат можно получить.

ЛЕКЦИЯ №3. Социальное воспитание и социализация личности

План:

1. Понятие «социальное воспитание».
2. Основные подходы к пониманию сущности и содержания социального воспитания с позиции государства (общества).
3. Основные направления в социальном воспитании с позиции социальных институтов.

Цель: раскрыть сущность понятия «социальное воспитание», рассмотреть основные подходы к пониманию сущности и содержанию социального воспитания.

Термин «социальный» («социальное») (от лат. *socialis* – общественный) означает общественный, связанный с жизнью и отношениями людей в обществе. По своей сути социальное воспитание – это целенаправленная воспитательная деятельность (целенаправленное воспитание), связанная (связанное) с жизнедеятельностью людей в обществе. Его следует рассматривать с позиции общества (государства); социальных институтов (семьи, образовательных учреждений, социальных учреждений, организаций), социального фактора самого человека. Социальный смысл воспитания заключается в том, что ребенок готовится для жизни, это диктует необходимость прежде всего способствовать развитию социальных сил ребенка и потенциалов его души, подготовки к жизни в обществе. С позиции государства (общества) проблема социального воспитания направлена на формирование гражданина. Воспитание гражданина (гражданское воспитание), характерное для любого общества, осуществляется под влиянием и контролем государства. Под воздействием гражданского воспитания формируется личность с развитым чувством патриотизма и активной позицией по его осуществлению. Общественное воспитание, воспитание человека для данного общества (Зеньковский, Иорданский и др.). Данное направление следует назвать общественно-государственным, так как ведущая роль в его реализации принадлежит государству и школе. Оно является средством совершенствования общественной жизни и самого государства. Улучшая систему воспитания подрастающего поколения, оно обеспечивает и соответствующее изменение общества. Ведущая роль в социальном (общественном) воспитании принадлежит прежде всего школе. «Школа (как и другие органы воспитания, конечно), – писал Зеньковский, – должна взять на себя задачи социального воспитания, должна готовить не только образованных людей, не только дельных работников, но и граждан, способных к общественной работе, воодушевленных идеалами солидарности».

Формирование человека в соответствии с социальным идеалом (Иорданский). В этом виделась возможность через новое поколение людей сформировать соответствующее общество. В основе подобного социального воспитания лежало положение о направленном развитии социальных сил ребенка, формировании качественно нового человека по модели В рамках данного подхода социальное воспитание предусматривало также создание социально активной личности, приоритетом жизнедеятельности которой является общественное (Зеньковский, Иорданский и др.). Основная задача социального

воспитания заключалась в развитии социальной активности, «вкуса» к социальной деятельности, духа солидарности, способности подниматься над личными, эгоистическими замыслами.

Основным средством социального воспитания в государстве была образовательная система, представлявшая собой орудие государственной власти для достижения социальных целей. Была образована Академия социального воспитания. Она стала научно-педагогическим центром, обосновав содержание и пути реализации идеи социального воспитания. Образовательные учреждения (дошкольные, массовая школа, высшая школа) осуществляли ту цель в воспитании подрастающего поколения, которую ставила перед ними государственная власть. В учебных заведениях изучалась теория и практика социального воспитания.

В 1923 г. вышло первое учебное пособие, подготовленное Иорданским. Навязывание, пропаганда и внедрение определенных нравственных ценностей, идеалов, образа жизни народам других стран. Такой подход ориентирован преимущественно на детей, подростков, молодежную среду, отдельные личности. Он осуществлялся и осуществляется через средства массовой информации, негосударственные учреждения, организации, отдельных личностей – эмиссаров, принявших предлагаемые идеалы, ценности и образ жизни. Истоки такого подхода надо искать в Средних веках. В современных условиях это направление находит выражение в деятельности средств массовой информации, азличных эмиссаров, общественных движений и организаций по пропаганде и утверждению американских идеалов, ценностей и образа жизни, религиозных учений в разных странах мира. Таково содержание социального воспитания с позиции государства. Государство (общество) создает институты, призванные обеспечить реализацию социальных установок в воспитании подрастающего поколения.

Государство (общество) определяет требования к формированию личности подрастающего поколения, к решению социальных задач воспитания. Однако непосредственными воспитателями выступают социальные институты и сам человек. Именно они решают социальные задачи формирования личности. Каждый социальный институт представляет в социально-воспитательном отношении то особенное, что характеризует его воспитательную деятельность в государстве (обществе). Он решает общие (государственные), специальные и специфические социально-воспитательные задачи. Выделяются следующие подходы (направления) в социальном воспитании с позиции социальных институтов:

– официально обусловленное (государственно-обусловленное), нормативное воспитание. Каждый институт руководствуется закона-

ми государства, нормами, правилами и традициями, сложившимися в обществе, и готовит людей для жизни в нем. Он решает социально-воспитательные задачи своими средствами и методами;

– социально-обусловленное (особенное) воспитание, определяемое социальным статусом, предназначением учреждения, организации, движения. Оно направлено на формирование у воспитанника того менталитета личности, который отличает ее от других, наполняет социальным своеобразием и позволяет качественно решать профессионально важные, социальные задачи, например, учителя, врача, социального педагога, социального работника, военнослужащего и др. Речь идет о формировании людей с определенным социальным статусом, социальным предназначением.

Каждое учреждение, каждая организация имеют свою социальную среду (профессионально ориентированную). Она способствует формированию в личности того, что отличает ее социальный статус, менталитет человека этой среды от любой другой: социального педагога – от учителя, военнослужащего – от служащего, социального работника – от врача и пр.;

– специальное (специфическое) социальное воспитание. Оно присуще именно этой среде (семье, организации, учреждению). К такому типу относятся воспитание по определенному социальному идеалу, модели, формирование соответствующего социального типа личности.

Воспитание по социальному идеалу, модели имеет место в каждом учреждении, организации. Оно обусловлено нравственно-психологическим климатом, установками, принципами, сложившимися традициями, опытом воспитательной деятельности, авторитетными личностями, обеспечивающими воспитательный процесс, воспитательной деятельностью, средой, определяющей социальную востребованность формируемого человека, и пр. Это то специфическое, что нарождается именно здесь, в данной среде и отличает воспитанников одного учреждения от подобного ему. В семье такой тип социального воспитания можно назвать родительским воспитанием по определенному социальному идеалу. Каждая мать и каждый отец задумываются о целях воспитания своего ребенка. Они решают его различно, но всегда узкоэгоистически, мысленно рисуя себе картину будущего, в котором придется жить их дочери или сыну, отыскивают в нем теплое место под солнышком и все свои силы направляют к тому, чтобы их ребенок получил то воспитание, те навыки, которые дадут ему возможность занять это местечко.

Специфическая среда семьи, учреждения порой способствует социально-негативному формированию личности воспитанника, вследствие чего он становится объектом воспитания улицы,

негативной среды, отрицательной негативной личности. Другими словами, имеют место факты, когда либо сама среда способствует появлению социальных отклонений, либо она стимулирует уход воспитанника на улицу, определяя характер его социального формирования. В этом случае возникает необходимость направленной деятельности специальных государственных учреждений по перевоспитанию(исправлению) результатов уличного и семейного воспитания (Луначарский, Макаренко, Сорока-Росинский и др.).

Такой подход в социальном воспитании можно назвать социально контролируемая социализация, осуществляемая в специально созданных воспитательных организациях. Направленная социально-воспитательная деятельность имеет место и в случаях, когда речь идет о категориях детей, подростков с особыми нуждами. Имеется в виду направленное социальное воспитание человека с учетом его личностно-социальных проблем, возможностей и в соответствии с социальными потребностями среднего жизнедеятельности. В каждом конкретном случае возникают свои социально-воспитательные цели и способы их достижения. С возрастом ребенок, чаще всего подросток, юноша, молодой человек, задумывается о смысле жизни, о будущей профессии. Он сам ставит перед собой вопрос о том, кем ему быть, определяет, каким образом этого добиться.

Данный факт диктует необходимость еще одного подхода в социальном воспитании с позиции субъекта самосовершенствования – направленное (осознанное) социальное самосовершенствование (самовоспитание) человека (Шульгин). Оно определяется результатом его предшествующего социального воспитания и характерно для подростка, молодого человека на этапе социального выбора и практической деятельности по его достижению. Отсюда необходимость определения, каким должен быть молодой человек и как этого можно достичь посредством социального воспитания в школе и семье, превращая его из объекта в субъект социального самовоспитания. Другими словами, социальное воспитание включает комплекс основных направлений воспитательной деятельности в зависимости от того, кто определяет направление и кто обеспечивает его решение (см. рисунок 1).

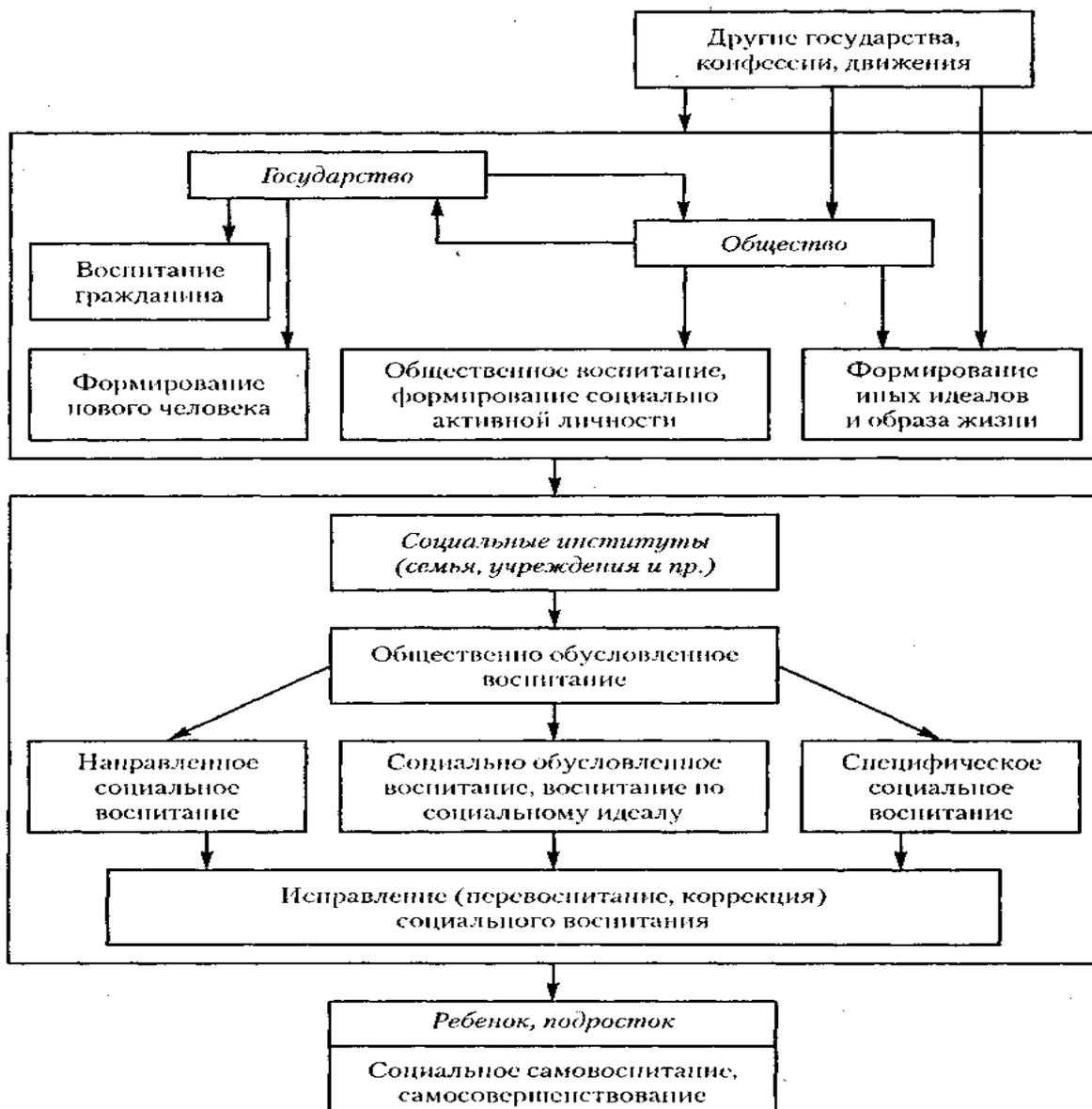


Рисунок 1 – Основные направления воспитательной деятельности

Таким образом, социальное воспитание характеризуется следующими факторами: кто его организует; направленность; содержание; результат (тип формируемой личности как результат социального воспитания) (см. рисунок 2).



Рисунок 2 – Основные факторы социального воспитания

Социализация (от лат. *socialis* – общественный) – процесс становления личности, усвоения индивидом языка, социальных ценностей и опыта норм, установок, аздов поведения), культуры, присущих данному обществу, социальной общности, группе, воспроизводство и обогащение им социальных связей и социального опыта.

Социализация рассматривается как процесс, условие, проявление и результат социального формирования личности. Как процесс она означает социальное становление и развитие личности в зависимости от характера взаимодействия человека со средой обитания, адаптации к ней с учетом индивидуальных особенностей. Мудрик выделяет три группы факторов, влияющих на социализацию человека. К ним относятся: макрофакторы – космос, планета, мир; мезофакторы – этнокультурные и региональные условия, тип поселения, средства массовой коммуникации; микрофакторы – институты социализации семья, дошкольные учреждения, школа, вуз, трудовой коллектив), религиозные организации, сверстников и субкультура.

Десоциализация (от фр. *des...* – приставка, означающая уничтожение, удаление чего-либо и социализация) – утрата человеком по каким-либо причинам или под воздействием неблагоприятных для его жизнедеятельности факторов (например, длительные болезнь, отпуск, изоляция от естественной среды, сильная травма головы, дискомфортные для этого человека условия самопроявления и др.) социального опыта, отражающаяся на его самореализации в среде жизнедеятельности. Десоциализация может играть положительную или отрицательную роль в жизни и социальном развитии ребенка. Положительная роль заключается в том, что она помогает человеку избавиться от негативного социального опыта способствует приобретению нового опыта, расширению его социальных возможностей. Данный фактор активно используется в воспитании человека, в исправительной и перевоспитательной работе с ним. Отрицательная (негативная) роль десоциализации заключается в том, что человек теряет накопленный позитивный социальный опыт, необходимый ему для естественной самореализации. Основные причины десоциализации обусловлены различными факторами. Особое место принадлежит личностным, средовым и воспитательным факторам.

Личностные факторы характеризуются потенциалами и состоянием человека, сдерживающими проявление его активности в естественной для него среде, самоограничениями либо сменой характера привычной для него деятельности, способствующей приобретению иного социального опыта. Средовые факторы характеризуют нетипичные для данного человека условия, влияющие на его способность проявлять естественную активность. К таким факторам относятся преимущественно: новизна обстановки; давление со стороны коллектива, группы, отдельной

личности. Воспитательные факторы характеризуют результат или особенности воспитательной деятельности, негативно сказывающиеся на самопроявлении человека. Такая воспитательная деятельность может формировать определенную активность, не соответствующую возможностям ребенка и сдерживающую его проявление в какой-либо обстановке, в присутствии определенных лиц. Ресоциализация (от лат. re... – приставка, обозначающая повторное, возобновляемое действие; противоположное, обратное действие или противодействие и социализация) – восстановление у человека утраченных социальных ценностей и опыта общения, поведения, жизнедеятельности. На ресоциализацию и ее результаты также существенно оказывают влияние различные факторы, в том числе личностные, средовые и воспитательные.

Между социализацией, десоциализацией и ресоциализацией существует тесная взаимосвязь и взаимообусловленность. Этот фактор оказывает неоценимую помощь в воспитательной работе в процессе исправления и перевоспитания человека.

Социализация человека начинается с рождения и продолжается на протяжении всей жизни. В процессе ее он усваивает накопленный человечеством социальный опыт в различных сферах жизнедеятельности, который позволяет исполнять определенные, жизненно важные социальные роли: (семьянин, гражданин, работник).

Основные ступени социализации человека: идентификация, индивидуализация, персонализация.

Каждый человек в отдельности – индивид – это особый мир со своими возможностями и особенностями. Категория «индивид» (от лат. *individuum* – неделимое) по отношению к человеку означает, что этот конкретный человек является единичным природным существом, представителем вида *Homo sapiens*. Он – носитель индивидуального своеобразия в сообществе других людей. Термин «индивид» иногда употребляется как синоним индивидуальности. Идентификация (от лат. *identificare* – отождествлять) означает отождествление человека с кем-либо, чем-либо. З. Фрейд (1856–1939) ввел это понятие и типы идентификации для характеристики процессов усвоения ребенком значимых для него образцов поведения:

а) первичная идентификация в младенчестве – примитивная форма эмоциональной привязанности ребенка к матери;

б) вторичная идентификация – проявление защитного механизма. По Фрейду, маленький ребенок старается отождествлять себя с наиболее значимой для него личностью. Он копирует некоторые особенности поведения таких лиц. Ребенок идентифицирует себя с любимым человеком или с людьми, которых он ненавидит или которым завидует;

в) идентификация применительно к взрослому человеку связана с невротическим симптомом. Субъект из-за желания оказаться в положении объекта психологически вживается в его состояние, болезненно переживая его.

В процессе социализации происходит развитие особенностей конкретного человека, формируется индивидуальность. Это означает, что все то, что присуще этой личности, получает еще большее своеобразие, уникальность, обретает неповторимую самобытность. Индивидуальность означает особенное, самобытное, свойственное данному индивиду природное и социальное своеобразие проявлений человека в мире своих способностей и стремлений, личностных отношений и жизненных смыслов. В процессе социализации происходит персонализация (от лат. *per-sona* – личность) – процесс, в результате которого субъект получает идеальную представленность в жизнедеятельности других людей и может выступать в общественной жизни как личность (Петровский). На социализацию человека значительное влияние оказывают наследственные и врожденные особенности, факторы среды, личная роль в саморазвитии, самосовершенствовании.

Человек выступает как объект и субъект, социализации. Как объекту, ему принадлежит значительная роль в процессе усвоения социального опыта для развития и саморазвития. Она имеет осознаваемый человек сам принимает решение, чем и как заниматься и что делать в интересах самосовершенствования) и неосознаваемый (человек под воздействием различных факторов включается в деятельность, которая обуславливает его социальное развитие) характер. На начальном уровне развития человека (на ранних этапах его возраста) роль личности в социализации выражается в естественной активности ребенка в самопроявлении. В дальнейшем с развитием сознания возрастает значение направленной активности человека в деятельности, общении, в работе над собой по самосовершенствованию. Факторы, обуславливающие самопроявление личности на различных возрастных этапах, – это игра, учение, общение, профессиональная деятельность.

Специфика социально-педагогической работы с различными категориями людей по обеспечению их социального развития в зависимости от возраста нашла отражение и в специальных разделах: ювеногогике, андрогогике и геронтогогике.

Ювеногогика (от лат. *junior* – младший и *agoge* – руководство, воспитание) – отрасль педагогической науки, охватывающая теоретические и практические проблемы обучения и воспитания юношества (молодых людей). Данная область изучает проблемы саморазвития ребенка в ранние юношеские годы: особенности гражданского, умственного, нравственного, духовного, трудового, сексуального и т.п. формирования молодых людей.

Характерная проблема социализации ребенка в дошкольном возрасте – это содействие ему в идентификации. Педагогическими аспектами социализации ребенка, подростка школьного возраста являются: обучение, дальнейшее воспитание и развитие; профессиональная ориентация. Ее особенности на этапе профессионального обучения (начального, среднего, вузовского) – это адаптация к среде; профессиональная подготовка; приобретение навыков трудовой деятельности, утверждение в перспективе профессиональной деятельности.

Андрогогика (от греч. aner, род. падеж – andros – взрослый человек и agoge – руководство, воспитание) – отрасль педагогической науки, охватывающая теоретические и практические проблемы обучения и воспитания взрослых. Педагогические аспекты социализации человека на этапе трудовой деятельности включают: необходимость и особенности обучения и воспитания взрослого человека. Проблемы непрерывного образования взрослых, профессиональной, послепрофессиональной подготовки, переподготовки взрослого человека – это адаптация взрослого человека в новых условиях (в системе обучения, трудовом коллективе, профессиональной деятельности); рост профессионального мастерства; общекультурное, духовно-нравственное развитие взрослого человека; а его самоутверждение; реализация семейной функции (формирование семьи, укрепление семейных отношений, воспитание детей, помощь и поддержка молодой семьи и пр.); подготовка к послетрудовой деятельности.

Особая роль в социализации взрослого человека принадлежит ему самому, его саморазвитию, самоутверждению и самоосуществлению. Геронтогика (от греч. gerontos – старец и agoge – руководство, воспитание) – отрасль педагогической науки, охватывающая теоретические и практические проблемы взаимодействия с преклонного возраста. Особенности социального развития человека в пожилом и престарелом возрастах: адаптация пенсионера к новым условиям; реализация его потенциала в обществе; сочетание семейно-домашних и общественных форм оказания помощи пожилым и престарелым для достойной жизни; социальная поддержка их на завершающем этапе жизни; использование опыта, знаний старшего поколения в социализации, воспитании и обучении молодежи.

Механизмы социализации: социализация человека во взаимодействии с различными факторами и агентами происходит с помощью ряда, условно говоря, «механизмов». Существуют различные подходы к рассмотрению «механизмов» социализации. Так, **В.С. Мухина** рассматривает в качестве механизмов социализации идентификацию обособления личности, а **А.В. Петровский** – смену фаз адаптации, индивидуализации и интеграции в процессе развития человека. Обобщая имеющиеся данные, с точки зрения педагогики можно выделить несколько

универсальных механизмов социализации, которые необходимо учитывать и частично использовать в процессе воспитания человека на различных возрастных этапах.

К психологическим и социально-психологическим механизмам можно отнести следующие:

1) **импринтинг** – запечатление человеком на рецепторном и подсознательном уровнях особенностей влияющих на него жизненно важных объектов. Импринтинг происходит преимущественно в младенческом возрасте, но и на более поздних возрастных этапах может быть запечатление каких-либо образов, ощущений и т.п.;

2) **экзистенциальный нажим** – овладение языком и неосознаваемое принятие норм социального поведения, обязательных в процессе общения со значимыми лицами;

3) **подражание** – следование какому-нибудь образцу. В данном случае – один из путей произвольного и чаще всего непроизвольного усвоения человеком социального опыта;

4) **идентификация (отождествление)** – процесс неосознаваемого отождествления человеком себя с другим человеком, группой, образцом;

5) **рефлексия** – внутренний диалог, в котором человек рассматривает, оценивает, принимает или отвергает те или иные ценности, свойственные различным институтам социума, семье, обществу сверстников, значимым лицам и т. д. Рефлексия может представлять собой внутренний диалог нескольких видов: между различными я человека, с реальными или вымышленными лицами и др. С помощью рефлексии человек может формироваться и изменяться в результате осознания и переживания им той реальности, в которой он живет, своего места в этой реальности и себя самого.

Институты социализации это относительно устойчивая форма организации социальной жизни, обеспечивающая устойчивость связей и отношений в рамках общества. Существуют институты социализации такие как: религия, образование, культура, СМИ, семья,

ЛЕКЦИЯ № 4. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности

План:

1. Современные тенденции в развитии института семьи. Характеристика семьи.
2. Основные функции семьи в жизнедеятельности человека.
3. Своеобразие воспитательной функции семьи на различных этапах развития общества.
4. Основные механизмы воспитания детей в семье.
5. Трудности семейного воспитания в современных условиях.
6. Типы воспитания в семье.
7. Пути повышения воспитательных возможностей семьи.

Цель: рассмотреть основные функции семьи, механизмы воспитания в семье.

Семья это основанная на браке или кровном родстве группа людей объединенных совместным проживанием и введением домашнего хозяйства. Семья – важнейший институт социализации подрастающих поколений. Она являет собой персональную среду жизни и развития детей, подростков, юношей, качество которой определяется рядом параметров конкретной семьи. Социально-культурный параметр зависит от образовательного уровня родителей и их участия в жизни общества, социально-экономический – определяется имущественными характеристиками и занятостью родителей на работе; технико-гигиенический – зависит от условий проживания, оборудованности жилища, особенностей образа жизни; наконец, демографический – определяется структурой семьи.

Какую бы сторону развития ребенка мы не взяли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности на том или иной возрастном этапе играет семья.

Всеобъемлющее влияние семьи на ее младших членов, его содержание и характер связаны с рядом психологических механизмов социализации ребенка в семье. Первый – подкрепление: поощряя определенное поведение ребенка, наказывая его за нарушение тех или иных правил, родители внедряют в его сознание систему норм, знание о том, какие из них одобряются, а какие – нет. Другим механизмом является идентификация: ребенок подражает родителям, ориентируется (сознательно и неосознанно) на их пример. И наконец, зная внутренний мир ребенка, откликаясь на его проблемы или, наоборот, игнорируя то и другое, родители тем самым формируют его самосознание и личность в целом.

Современные семьи весьма разнообразны, и от этого зависит, какой персональной средой развития ребенка они являются, каким содержанием наполняются в них названные выше механизмы социализации. Очень условно можно говорить о нескольких типах семей.

Есть семьи, в которых старшие стремятся не столько “формировать” личность ребенка, дисциплинировать его, сколько помогать его индивидуальному развитию, добиваясь эмоциональной близости, понимания, сочувствия. У других родителей целью является подготовка ребенка к жизни через тренировку его воли, обучение нужным и полезным умениям (разумеется, согласно родительским представлениям).

В ряде семей это дополняется навязчивым стремлением полностью контролировать не только поведение, но и внутренний мир, мысли и желания детей, что может вести к острым конфликтам. Немало отцов и матерей, которые фактически рассматривают своих детей как воск или глину, из которых они стремятся лепить личность (иногда это делается

целенаправленно, в большинстве случаев – стихийно). Если же ребенок сопротивляется, его наказывают, даже беспощадно бьют, выколачивая своеволие.

Выше говорилось о семьях, так или иначе занимающихся воспитанием. Однако есть много других, в которых дети не только безнадзорны, но и оказываются в антисоциальной, криминогенной среде, которая и определяет их развитие. По некоторым данным до 25% семей в нашей стране вообще не в состоянии правильно воспитывать детей, а до 15 % – формируют правонарушителей.

И наконец, сегодня распространилось стремление сбывать детей с рук. В редких случаях – родственникам, чаще – на попечение государства, порой просто выгнать из дому, а то и убить нежелательного младенца. Все это проявления дезорганизации семьи как социального института, отражающей негативные процессы в мире, обществе, государстве.

Стиль семейной социализации тесно связан с национальными традициями, культурой общества, а в их рамках – с социальной принадлежностью и уровнем образования родителей. Эти обстоятельства влияют на соотношение названных выше стилей, определяют доминирование одних и меру распространенности других. Основными функциями (от лат. *functio* – функции, исполнение) семьи (специфическое назначение) являются:

- репродуктивная – продолжение рода;
- социализация (ресоциализация) – естественное усвоение социального опыта и становления на этой основе человека как личности;
- воспитательная;
- хозяйственно-экономическая;
- рекреативная – взаимная моральная и материальная поддержка;
- коммуникативная – общение, т.е. в ней осуществляется изначальная подготовка растущего человека к жизни в обществе.

Таким образом, мы можем классифицировать семьи воспитанников по следующим категориям таблица 1:

Таблица 1 - Классификация семьи воспитанников

По восприятию к педагогическому влиянию	По отношению к процессу воспитания	По объектам особого изучения и влияния социальных служб
1. серьезно вдумчиво относятся к воспитанию, являются активными помощниками педагогов;	1. родители, сознающие трудности в воспитании педагогически несостоятельные;	1. конфликтная семья, нуждающаяся в помощи психологических служб;

2. родители допускают отдельные ошибки воспитания, положительно относятся к педагогическому влиянию;	2. родители не могут обеспечить полноценного воспитания в связи: с длительным отсутствием, командировками, родители не здоровы, неполные семьи;	2. аморальная семья;
3. родители не уделяют достаточного внимания, оказывают сопротивление педагогическому влиянию.	3. родители, не желающие заниматься воспитанием детей, ведущие аморальный образ жизни.	3. семьи, где родители злоупотребляют алкоголем; 4. семьи с наркотической зависимостью.

На формирующуюся личность в семье оказывают влияние многочисленные факторы, каждый из которых имеет свои особые социально-педагогические возможности. К основным факторам, оказывающим существенное влияние на ребенка, относят:

Субкультурные – факторы, обусловленные субкультурным своеобразием семьи:

- состав семьи (полная или неполная; расширенная, состоящая по крайней мере из двух взрослых пар, обычно представителей двух поколений; преимущественно женский или мужской состав и др.);
- кровно-родственные связи членов семьи, определяющие ее своеобразие (родительская или приемная семья; семья второго (третьего) брака; семьи риска и пр.);
- жизненные условия, в том числе и материальные, для развития и воспитания детей;
- морально-психологический климат семьи (его своеобразие) – фон, определяемый ее социальными ценностями, на котором формируется личность растущего человека.

Факторы, обусловленные воспитательными возможностями родителей. Они отражают возможности членов семьи в передаче (формировании) культуры ребенку:

- собственный опыт семейного воспитания;
- педагогическая подготовка (педагогическая культура) родителей;
- готовность и способность родителей (родителя) к воспитанию детей и пр.;
- уровень образования и личная культура членов семьи как пример для детей;
- авторитетность родителей, воспитательная направленность авторитета;

- родительская любовь как основа воспитания, ее рациональность во взаимоотношении с ребенком, искусство и умение любить ребенка, родительская нелюбовь;

- отношение родителей к воспитанию ребенка.

Факторы, обусловленные непосредственной воспитательной деятельностью родителей:

- уход за ребенком, его педагогическая целесообразность для укрепления здоровья, умственного и нравственного развития, формирования навыков самообслуживания;

- преобладающий тип семейного воспитания; искусство воспитания (экспериментальность и разумность, реализация советов «умных» книг, знакомых, «педагогических авторитетов», опыта других, их про- явление в педагогической деятельности родителей);

- умение создавать условия для стимулирования направленного развития и воспитания ребенка;

- управление интересами ребенка с помощью игрушек и игр, бесед, рассказов, литературы, целесообразного использования программ телевидения, обсуждения книг, телепередач, газетных и журнальных статей, разучивания стихов, изготовления подарков и т.д. и т.п.;

- создание наиболее целесообразных условий взаимодействия ребенка со сверстниками и другими людьми;

- воспитание избирательности в отношении к среде, людям;

- динамизм воспитания с учетом индивидуальности ребенка, его возраста, качественных изменений, достигаемых результатов, средовых условий;

- приобщение к труду, самообслуживанию – трудовое воспитание;

- умение наблюдать и видеть динамику развития и воспитания ребенка, как позитивную, так и негативную, и использовать полученную информацию в процессе воспитания;

- типичные ошибки семейного воспитания.

«Детский» фактор – своеобразие объекта семейной среды субкультурного воспитания:

- своеобразие ребенка (единственный, поздний, проблемный, с особыми нуждами и пр.);

- особенности положения детей в семье (рождение второго и следующего ребенка; одного пола; разнополые; малая или большая разница в возрасте; многодетная; нормально развивающиеся дети и ребенок с особыми нуждами; дети с особыми нуждами; дети от разных браков; дети от разных браков и общие др.).

Воспитание ребенка в семье формирует основы социальности человека, становление его как личности, развитие индивидуальности. Семейное воспитание – это воспитание детей,

осуществляемое родителями или лицами, их заменяющими (родственниками, опекунами).

В нем выделяют различные типы, под которыми понимается своеобразие воспитания ребенка в семье, обусловленное общностью каких-либо внешних и внутренних черт, характерными особенностями личностей родителей, направленности воспитания и пр. В соответствии с типом воспитания и формируется личность. Можно выделить следующие:

а) статусное:

– гражданское воспитание – воспитание гражданина – человека, отвечающего требованиям определенного общества, среды жизнедеятельности, утвержденным принципам, нормам и правилам;

– светское воспитание – воспитание, отвечающее требованиям изысканного этикета – «требованиям света»;

– элитарное воспитание (от фр. elite – элита, наиболее видные представители какой-либо части общества, группировки и т.п.) – воспитание, сложившееся в элитном обществе, группе (направленное воспитание человека для социального предназначения – царских особ, князей и пр.);

– маргинальное воспитание (от лат. marginalis – находящийся на краю) – воспитание человека, который по своему уровню культуры находится вне рамок («на краю», «на обочине») основных структурных социальных образований данного общества, господствующих в нем социокультурных норм и нравственных традиций.

б) социального назначения:

– национальное воспитание – воспитание, основанное на национальном опыте, традициях, обычаях и направленное на формирование типа личности – представителя определенной нации;

– религиозное (конфессиональное) воспитание – воспитание в соответствии с канонами конфессионального учения и опыта, сложившегося в определенной религиозной среде и конфессии, к которой принадлежат родители;

– интегральное воспитание – воспитание, основанное на межнациональном опыте, имеющее общечеловеческий характер, сложившееся под воздействием многочисленных факторов среды и передающееся из поколения в поколение;

– классовое воспитание – воспитание человека с учетом своеобразия принадлежности его к определенному общественному классу, которое обосновано отношением к средствам производства, труду, людям;

– партийное воспитание – воспитание человека в среде с определенными партийными установками, взглядами, отношениями. В основе его лежит соответствующая идеология. Оно присутствует и в предыдущих воспитаниях. Все зависит от преобладающей у родителей и взрослых формы общественного сознания – научного, религиозного и пр.

в) отличающееся своеобразием характерологических черт (стиль семейного воспитания) – способ взаимодействия между родителями и детьми, выражающийся в степени их взаимопонимания, причастности к решению общих проблем, общности мировоззрения и содержания испытываемых друг к другу чувств:

– авторитарное воспитание (от фр. *autoritaire* – властный) – воспитание властное (часто не признающее и не прислушивающееся к чужому мнению, уверенное в своем непререкаемом авторитете).

В семье это часто проявляется в стремлении родителей как можно лучше воспитать свое дитя, но не знающих как это лучше сделать. Иногда такое воспитание отражает своеобразие (властность и ограниченность) личности воспитателя;

– либеральное (анархическое) воспитание (от греч. *anarchia* – безначалие, безвластие) – воспитание человека без ограничений, на основе полной свободы, вседозволенности. Оно способствует формированию человека недисциплинированного, не признающего авторитетов, власти, беспорядочного и своевольного;

- гуманистическое воспитание (от лат. *humanus* – человеческий) – воспитание просвещенного, свободомыслящего и человеколюбивого гражданина;

- демократическое воспитание (от греч. *demos* – народ и *kr'tos* – власть) – воспитание человека, приверженного к общественному порядку, способного отождествлять свое место и роль с требованиями общества, активно участвующего в общественной жизни;

- инфернальное воспитание (от лат. *infernalis* – находящийся в аду) – воспитание человека, одержимого бурными страстями, демонического;

- плюралистическое воспитание (плюрализм – проявление в деятельности и общении широкого спектра мнений, ориентаций, многовариантности оценок, высказываемых индивидом относительно значимых для него ситуаций) – воспитание человека, способного проявлять в своей деятельности и общении широкую эрудицию и гибкость, терпимо относиться к другим мнениям, суждениям, взглядам;

- прагматическое воспитание (от греч. *pragma* – действие) – воспитание, основанное на практической деятельности воспитанника и его личном опыте. Оно направлено на воспитание у человека пре-

имущественно тех качеств, которые могут пригодиться ему в реальной жизни (на практике). Результатом является человек-прагматик – практико-ориентированный, деловой человек, преследующий в своей деятельности, поведении и общении только те интересы, которые имеют для него жизненно важное значение;

- творческое воспитание (его называют интеллектуальным, инновационным и пр.)

- воспитание, основанное на творчески усвоенном знании данных науки о воспитании и достижений реальной практики, осуществляемое с учетом индивидуальности ребенка.

- по направленности содержания – умственное, нравственное и т.п. Данные направления рассматриваются в теории воспитания общей педагогики.

На тип воспитания значительное влияние оказывают взаимоотношения и авторитет родителей, их уровень образования и культуры.

Различают три основных стиля семейного воспитания: авторитарный, демократический и либеральный.

Авторитарный стиль представляется как жесткое декларирование родителями требований, которые охватывают всю жизнь детей. В семье проявляются силовое давление, агрессия, диктат, черствость и холодность, бесцеремонная внимательность.

Либерализм в семье характеризуется полным безразличием членов семьи друг к другу, полным попустительством. Каждый из членов семьи живет своими делами, заботами, мыслями.

Демократизм основывается на взаимной заинтересованности, поддержке и взаимопомощи. При авторитарном стиле потребности детей подавляются, а при либеральном - игнорируются, то в демократической семье наблюдается постоянный ненавязчивый контроль за развитием ребенка.

Семейные взаимоотношения–субъективно переживаемые взаимосвязи между членами семьи, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний на личностном уровне в ходе совместной жизнедеятельности и общения. Они определяют эмоциональные и деловые отношения в семье, ее микроклимат. Выделяются следующие типы семейных взаимоотношений (А.В. Петровский):

- диктат – доминирующая позиция одного из родителей, выражающаяся в жестких требованиях, правилах, приказах, насилии, угрозах и иных мерах воздействия на других членов семьи;

- опека – чрезмерное внимание ребенку, освобождающее его от трудностей, избавление от «лишних» требований, забот и волнений; она сдерживает его развитие, формирует иждивенца, не приспособленного к трудностям в жизни, самостоятельным действиям, поступкам;

- мирное сосуществование – позиция, как правило, образованных родителей, придерживающихся принципа: дети должны расти самостоятельными, независимыми, раскованными, свободными; в таких семьях родители живут своей жизнью, а дети – своей;

- сотрудничество – взаимодействие родителей и детей на личностном уровне; при этом имеет место баланс любви, уважения и требовательности к ребенку (впрочем, к другим членам семьи).

Авторитет родителей – это высокая значимость и признание личных качеств и жизненного опыта отца и матери в глазах детей и основанная на этом сила родительского влияния на их поступки и поведение: послушание и выполнение детьми указаний или советов родителей, осуществляемые первыми ими не из страха перед ними или материальной заинтересованности, а признавая их справедливость и целесообразность.

А.С. Макаренко выделил родительские авторитеты, негативно сказывающиеся на воспитании ребенка:

- авторитет подавления – повседневное воздействие на ребенка своим видом, действиями, жесткое и порой жестокое отношение к нему как личности, его действиям и поступкам;

- авторитет расстояния – родители стараются быть подальше от своих детей, встречаясь с ними как начальники;

- авторитет чванства – возвышение над окружающими, в связи со своим положением, в том числе и дома;

- авторитет педантизма – большое внимание детям на уровне бюрократа, требование к детям, чтобы они относились к ним как к безукоризненному авторитету;

- авторитет резонерства – бесконечные назидания и наставления ребенку;

- авторитет, любви – стремление повседневно и повсеместно показывать свою любовь к ребенку и ожидание демонстрации любви ребенка к ним;

- авторитет доброты – чрезмерная мягкость, доброта, уступчивость по отношению к ребенку;

- авторитет дружбы – стремление создать с раннего возраста отношения с ребенком как с равным;

- авторитет подкупа – послушание ребенка достигается путем подкупа подарками и обещаниями.

Настоящий родительский авторитет, по мнению Макаренко, основанная на примере жизни и работы родителей, их поведении, знании жизни своих детей и стремлении прийти к ним на помощь ненавязчиво, ненадоедливо, неутомительно, предоставляя им возможность самостоятельно выбираться из трудной ситуации, формируя свой характер.

Повышению воспитательных возможностей семьи способствует:

а) подготовка молодых людей к семейной жизни. Такая подготовка включает комплекс мер:

– формирование педагогических знаний у будущих родителей: понимание важности авторитета родителя; общие представления о воспитании ребенка (подростка); психология половых различий для развития половой идентичности детей, различия мужчин и женщин для нормализации супружеских отношений; причины ранних отклонений (если они есть у ребенка); особенности личности ребенка и их проявления; границы дозволенного поведения детей разного возраста и др.;

– овладение родителями средствами и методиками воспитательной работы с ребенком на разных этапах его возраста (воспитание трудом в семье, педагогика детских поручений, воспитание игрой);

– формирование у родителей опыта создания педагогически целесообразных отношений с ребенком;

б) поддержание нравственного климата в семье;

в) психологическая и нравственная подготовка к рождению ребенка;

г) обеспечение взаимодействия семьи, детского сада, школы;

д) обеспечение единства и согласованности воспитательных усилий родителей;

е) формирование критического подхода родителей к своей педагогической деятельности, разумного поиска путей совершенствования воспитания детей и др.

Родителям необходимо понять важность воспитания и определить цели и задачи воспитательной деятельности, свое место в ней. Воспитание детей – важнейшая из всех других задач. Его нельзя перенести на другое время. В диапазоне детского возраста активный период воспитания составляет примерно 6–8 лет.

Наиболее ответственные для родителя этапы жизнедеятельности ребенка, которые необходимо учитывать, организуя свою воспитательную деятельность:

- до 1,5–2 лет – этап общего развития;
- 3–7 – дошкольный;
- 8–10 (12 для мальчиков) лет – как младший школьный возраст или переход в подростковый возраст;
- 10(12)–16 лет – подростковый.

Характерной ошибкой многих родителей является неумение дифференцированно подходить к оценке результатов воспитания. Основными показателями оценки действенности этого процесса в семье могут быть:

- в дошкольном возрасте (3-7 лет): характер проявления первых признаков нравственных качеств; общее физическое развитие и возможные дефекты; способность к игре; уровень внушаемости; тенденции развития половой идентичности; характер проявления доминирующих способностей; способность к подражанию; реакции на принятые нормы поведения; характер проявления детской ответственности и т.п.;

- в младшем школьном возрасте (8-10 (12) лет): понимание проблем морали; тенденции физического развития; возможные отклонения в половой идентичности;

- предрасположенность к иду деятельности;

- отношение к домашнему и собственному хозяйству;

- коммуникативные качества; преобладающие реакции на свои права и обязанности гражданина и т.п.;

- в подростковом возрасте (10 (12)–16 лет): открытость для родителей по любым вопросам; уровень развития основных черт характера и возможные отклонения; тип реакции и поведения по проблемам пола и секса; тенденции развития нравственных чувств и характера возможных противоречий; степень осознанности своего поведения, прав и свобод; мотивация физического развития; отношение к индивидуальной и совместной деятельности; привычки и характер их проявления и т.д.

Важнейший критерий оценки воспитанности ребенка – единство сознания и поведения. Это, по мнению А.С. Макаренко, наиболее полно выражается в таком явлении, как «поступок наедине». Ребенок проявляет себя наиболее полно и естественно, когда он один и ему не надо приспособляться к обстановке, лицемерить.

ЛЕКЦИЯ № 5. Учебно-воспитательные учреждения как институты социализации подрастающего поколения.

План:

1. Роль школы в процессе социализации личности.

2. Различные типы школ, внешкольные воспитательные учреждения. Связь школы и общества. Проблема активизации социальных функций учебно-воспитательных учреждений в современных условиях.

3. Воспитательные системы школы, опыт, традиции, инновации, критерии эффективности. Интеграция воспитательных сил.

4. Проблемы активизации социальной политики в области образования и воспитания детей и подростков.

Цель: рассмотреть роль учебно-воспитательных учреждений в социализации детей

Право детей на охрану здоровья закреплено в Законе Республики Казахстан «Об охране здоровья граждан в Республике Казахстан». В Указе

Президента Республики Казахстан «О первоочередных мерах по улучшению состояния здоровья граждан Республики Казахстан» основными приоритетами в здравоохранении определены охрана здоровья матери и ребенка.

В 1998 году была принята Государственная программа «Здоровье народа», в которой предусматривается активное решение актуальных проблем материнства и детства. Особое внимание уделено внедрению исключительно грудного вскармливания в первые 6 мес. жизни младенцев и улучшению питания детей, иммунопрофилактике и др.

Сегодня школа выполняет те задачи, которые на других этапах развития общества выполняли несколько социальных институтов (например семья, неформальные детские организации и объединения и т.д.). Школа как бы выступает в роли механизма (фактора, условия и т.п.), осуществляющего первоначальную дифференциацию общества, формирующего социальный статус человека, помогающего ему адаптироваться к разным социальным условиям. Система образования является одним из важнейших факторов стабильности общества, социальным регулятором отношений между обществом и школой, ибо как содержание образования формируется под влиянием общества, так и общество изменяется под влиянием образования

Как известно, социализация личности - противоречивый процесс. С одной стороны, он предполагает адаптацию человека к обществу, а с другой - обособление (отчуждение) человека от общества. В условиях всеохватывающих перемен, происходящих в настоящее время в нашем обществе, равновесие между адаптацией и обособлением (отчуждением), которое предполагает успешная социализация, нарушается. Кардинальные перемены в различных сферах жизни привели к изменению функций и удельного веса различных институтов социализации, исчезновению некоторых из них (не стало, например, всесоюзных детских и юношеских организаций) и появлению новых (например организаций бойскаутов). Адаптация личности особенно молодого человека в обществе постоянных перемен затруднена, человек не успевает за стремительным ходом событий. Расширяется сфера дезадаптации. Молодые люди вынуждены ориентироваться на отдельные, хотя и важные жизненные перспективы; изменяются жизненные ценности.

Социализация рассматривается как процесс, обеспечивающий включение человека в ту или иную социальную группу, или общность. Формирование человека как представителя данной группы, т.е. носителя ее ценностей, норм, установок, ориентаций и т.п., предполагает выработку у него необходимых свойств и способностей.

Проблема получения образования была всегда актуальной. От того, какое образование получит человек, зависит дальнейшая его жизнь. В современном обществе ярко демонстрируется противоречивость основных тенденций развития. С одной стороны, во все большей степени

проявляется дегуманизация человеческих отношений. Ситуация усугубляется резкой сменой ориентиров и направленности общественности развития, вызванной стремлением в одночасье модернизировать общество. Непонимание сути перемен, кардинальный слом привычной системы ценностей рождает у людей чувство страха и неуверенности, потери ощущения полноты и осмысленности жизни, стабильности и привычных социальных ориентиров, что приводит к серьезным личностным и социальным деформациям. С другой стороны, в современном мире, сверхсложном по своему устройству и сверхмощном по своим возможностям, возрастает значимость личности как субъекта социальных отношений.

В связи с этим особо актуализируется проблема образования и культуры, ибо социализированный человек – это продукт определенной культуры и в то же время ее творец. Снять острый конфликт между двумя обозначенными тенденциями, смягчить социальные последствия проводимых реформ, гармонизировать жизнь современного человека, гуманизировать все стороны его жизни и тем самым обеспечить стабильное развитие общества призвана система образования. Существуют следующие критерии оценки результативности школы как социально-образовательного института:

- соответствие целей и результатов, степень освоения выпускниками школы образовательного государственного стандарта как базовой нормы;
- уровень и качество школьного образования и воспитания; количество медалистов и отличников;
- отсев из школы по причине неуспеваемости, систематического нарушения правил поведения или по состоянию здоровья;
- социальный статус школы среди населения и педагогической общественности;
- процент выпускников, поступивших в вузы;
- количество выпускников, ставших известными людьми в рамках региона или страны.

Школа как фактор социализации

Процесс социализации реализуется через систему определенных социальных институтов, призванных корректировать формирование социальных качеств личности в соответствии с общественно значимыми ценностями, ограничивать или активизировать воздействие каких-то факторов. В связи с утратой старых социальных институтов необходима выработка новых технологий социализации, внедрение которых способствовало бы, во-первых, удовлетворению потребностей личности, группы, общества в целом; во-вторых, обучению человека осмысленно "обрабатывать" механизм реализации своего поведения, адекватного общим социальным условиям или конкретной социальной ситуации, в которой человек находится. Представляется, что наиболее эффективно применение этих технологий к такому институту социализации как школа.

Понятие «школа» используется в нескольких значениях:

Школа – как социокультурное явление, жизненный процесс, постоянное самоизменение и постижение себя и мира. Школа в переводе с латинского (schola) – «лестница», «восхождение». Смысловым ядром является не место действия, а процесс развития человека, его органичного взаимодействия с носителями опыта (учителями), окружающим миром, с самим собой. Такая трактовка подразумевает динамическое развитие ребенка, обретение им своего «Я», восхождение личности к духовно-нравственным ценностям человеческого бытия;

Школа как социальный – институт, в процессе функционирования которого осуществляется образование. Школу можно рассматривать как открытую социуму систему, результат взаимодействия социальных институтов, интегрирующих свои функции для развития личностного потенциала, интересов, способностей и потребностей детей и молодежи; Школа – как искусственная социальная организация, звено общественно-государственной системы. Школа (от греч. schole – досуг, занятие в свободное время, беседа, умственный труд) – сознательно организованное и управляемое учреждение, которое реализует себя через совместную деятельность созданных групп, каждая из которых имеет свой социальный статус, социальные роли, общую социально значимую цель.

Школа – как искусственная социальная организация, звено общественно-государственной системы. Школа (от греч. schole – досуг, занятие в свободное время, беседа, умственный труд) – сознательно организованное и управляемое учреждение, которое реализует себя через совместную деятельность созданных групп, каждая из которых имеет свой социальный статус, социальные роли, общую социально значимую цель.

Школа – специфическая социальная организация, поскольку:

- Подлинные результаты работы школы можно оценить лишь через длительное время после окончания пребывания в ней;
- Школа общественно подотчетна, обязательна для учащихся, а следовательно, не лишена элементов напряжения, принуждения;
- Учителя имеют в школе реальную автономию;
- Ученики как члены организации имеют особый, временный статус;
- Основными компонентами социальной организации школы являются содержание образования, процесс оценивания и распределения учащихся по статусам, группам и социальная среда;
- Социальный заказ на работу школы интерпретируется самой школой;
- Школа является изначально внутренне конфликтным институтом.

Выступая результатом творчества людей, развиваясь и совершенствуясь путем их осознанных целесообразных действий, школа сама активно воздействует на общественную жизнь, ее сферы и структуры и выступает источником и фактором социальных изменений. Она является самостоятельным микрофактором социализации, который влияет на

молодое поколение, определенным образом унифицируя их развитие, во многом определяя не только будущие профессиональные возможности молодых людей, но и их личностные характеристики. В школьной жизнедеятельности представлены все механизмы социализации, выделенные А.В.Мудриком: психологические и социально-психологические механизмы социализации, такие как:

- импринтинг (запечатление) – фиксирование человеком на рецепторном и подсознательном уровнях особенностей воздействующих на него важных объектов;

- экзистенциальный нажим – овладение языком и неосознаваемое усвоение норм социального поведения, обязательных в процессе взаимодействия со значимыми людьми;

- подражание – следование какому-либо образцу, примеру;

- идентификация (отождествление) – процесс неосознаваемого отождествления себя с другим человеком, группой, образцом;

- рефлексия – внутренний диалог, в котором человек рассматривает, оценивает, принимает или отвергает те или иные ценности, свойственные различным институтам общества, семье, обществу сверстников, значимым лицам;

2. социально-педагогические механизмы социализации, включающие в себя:

- традиционный механизм социализации, представляющий собой усвоение человеческих норм, эталонов поведения, взглядов, стереотипов, которые характерны для его семьи и ближайшего окружения;

- институциональные механизмы социализации, функционирующие в процессе взаимодействия человека с институтами общества и различными организациями;

- стилизованный механизм социализации, действующий в рамках определенной субкультуры;

- межличностный механизм социализации, функционирующий в процессе взаимодействия человека с субъективно значимыми для него лицами.

Понятие о системе образования. Подготовка подрастающих поколений к жизни и осуществление тех целей и задач, которые выдвигаются обществом в области воспитания, немислимы без создания соответствующей сети образовательно-воспитательных учреждений. Вот почему по мере развития производства и усложнения социально-экономических отношений в обществе происходит непрерывный рост численности и специализации образовательно-воспитательных учреждений, а также возрастание их ступенчатости. Вплоть до конца XIX в. основной и самой распространенной была начальная школа. Потом над ней начали надстраиваться более высокие ступени и, в частности, средние и старшие классы общеобразовательной школы. В настоящее время в

развитых странах мира средняя школа стала фактически основной и самой распространенной в системе учреждений по народному образованию.

Процесс приращения к начальной школе новых ступеней происходил не только сверху, но и снизу. Так, в XIX в. стала развиваться сеть дошкольных воспитательных учреждений - детских яслей и детских садов, которые в XX в. получили весьма широкое распространение. Жизнь потребовала также создания и развития специальных средних и высших учебных заведений для профессиональной подготовки инженерно-технических работников среднего и высшего звена, а также различных специалистов в области культуры и управления. Интенсивное развитие технического базиса производства в XX п. обусловило необходимость подготовки квалифицированных кадров рабочих массовых профессий и создания для этой цели сети профессионально-технических учебных заведений (училищ), количество которых во всех странах мира постоянно возрастает. Наряду с этим все более разветвленной становится сеть культурно-просветительных учреждений - клубов, театров, кинотеатров и т.д.

Одновременно с расширением сети образовательно-воспитательных и культурно-просветительных учреждений происходит процесс совершенствования их структуры и преемственных связей. Все это в конечном итоге привело к созданию в каждой стране своей специфической системы образования.

Что же следует понимать под системой образования? Слово система греческого происхождения и в переводе на русский язык означает целое, составленное из отдельных частей, соединение частей. В этом смысле под системой образования следует понимать совокупность образовательно-воспитательных учреждений, функционирующих в том или ином государстве, связь между ними и те общие принципы, на основе которых эти учреждения строятся и работают.

Система образования любой страны обычно включает в себя учебно-воспитательные учреждения, которые осуществляют:

- дошкольное воспитание;
- общее среднее образование;
- внешкольное обучение и воспитание;
- профессионально-техническое образование;
- среднее специальное образование;
- высшее образование;
- подготовку научных и научно-педагогических кадров;
- повышение квалификации и переподготовку кадров.

ЛЕКЦИЯ №6. Детская субкультура и социокультурный мир ребенка, подростка.

План:

1. Термин «субкультура». Понятие «детская субкультура».

2. Особенности детской субкультуры в различные возрастные периоды развития ребенка.

3. Термин «социокультура», понятие «социокультурный мир ребенка». Типичный и индивидуальный социокультурный мир ребенка.

4. Основные социально-педагогические качественные характеристики социокультуры ребенка.

5. Особенности проявления и необходимости учета социокультурного мира ребенка, подростка.

6. Факторы влияющие на социокультурный мир ребенка.

Цель: раскрыть сущность понятия «детская субкультура», ее особенности на различных возрастных этапах развития ребенка, факторы влияющие на социокультурный мир ребенка

Термин «субкультура» (от лат. sub – под... – приставка и культура) определяет культуру какой-либо социальной или демографической группы. Например, детская субкультура, национальная субкультура, профессиональная субкультура и пр. Детская субкультура в широком смысле представляет все то, что создано человеческим обществом для детей, в более узком – смысловое пространство ценностей, установок, способов деятельности и форм общения, осуществляемых в детских сообществах в той или иной конкретно-исторической социальной ситуации развития. Понятие «детская субкультура» предполагает, что для каждого возраста характерна своя культура, обусловленная тем, что может усвоить на этот период ребенок и что может стать социальным содержанием его развития как личности: позволяющим ему понимать явления объективной действительности, реагировать на них и адекватно проявлять себя в данной социальной среде. В каждый возрастной период она отличается своим языком, содержанием, своеобразием восприятия явлений окружающей среды, мышления и поведения, что существенно влияет на действия и поступки ребенка в социуме.

Субкультура отражается в детских играх, фольклоре, художественном творчестве, традициях. В зависимости от пола, особенностей психического развития и социализации детей у них наблюдаются своеобразные проявления субкультуры, выражающиеся в тайных языках и шифрах, шалостях, детской «магии» и т.д., например в играх, считалках, загадках, дразнилках у дошкольников и младших школьников; фольклорном репертуаре и детских традициях у детей 8-13 лет; стремлениях к последней моде (супер), к участию и организации неформальных групп, принятию разнообразных правил поведения и общения у подростков и пр.

Термин «социокультура» означает, что каждый ребенок в зависимости от возраста, с стороны, представляет собой определенную

детскую субкультуру, с другой – конкретный результат культурного становления детской личности, обусловленный средой, социумом, в котором он жил и формировался. Она также определяет то индивидуальное, что сформировалось из этого ребенка на данном возрастном этапе, в данной социальной среде – реализованную социокультурную реальность. Поэтому в конкретном ребенке детская субкультура проявляется в его внутреннем социокультурном мире и реальном бытии.

Социокультурный мир ребенка представляет собой его социально-педагогическую характеристику, определяющую своеобразие восприятия им окружающей действительности (среды жизнедеятельности), реагирования на нее и проявления в ней в процессе социального изменения его личности в соответствии с возрастом. Он характеризует типичные реакции, отношения и поведение в конкретном социуме.

Выделяют типичный и индивидуальный социокультурный мир ребенка. Типичный – это социокультурный мир, характерный для определенного возраста. Он подчеркивает естественное в восприятии и реакциях ребенка на данном возрастном этапе. Выделяется он с учетом знания закономерностей возрастного и социального развития и воспитания детей. С его помощью можно оценить своеобразие социального развития ребенка данного возраста, его соответствие или несоответствие в развитии, приобретение социального опыта как личности. Другими словами, через типичный социокультурный мир можно определить ход социализации ребенка, его соответствие возрасту и уровню социального развития и воспитания.

Индивидуальный социокультурный мир свидетельствует об особенностях социального развития и воспитания данного можно оценить уровень соответствия или несоответствия, опережения или отставания процесса социализации на данном этапе. Каждый ребенок исключительно индивидуален, и в то же время он типичен в зависимости от его возраста, уровня социального развития и воспитания. Благодаря этому мы сравниваем детей одного возраста, оцениваем их и делаем выводы о соответствии, задержке или опережении в социальном развитии.

Основными социально-педагогическими качественными характеристиками социокультуры ребенка являются:

- восприятие окружающей среды и реакция на нее;
- речь;
- душевное состояние и переживания;
- самопроявление (проявление Я личности), отношения и взаимоотношения;
- поведение, действия и поступки.

Восприятие окружающей среды и реакция на нее. Восприятие ребенком меняется с возрастом. Оно зависит от его развития, социализации и социального обогащения. Именно психическое развитие ребенка обуславливает его интеллектуальное и социальное изменение, что, в свою очередь, влияет на развитие его психики. Особенности психического развития на различных возрастных этапах изучаются возрастной психологией.

Речь. Дети имеют природную предрасположенность к овладению языком. В этом один из аспектов социальности человека. Характерно, отмечал известный отечественный психолог А.Р. Лурия (1902-1977), что близнецы способны формировать «свой» язык, позволяющий им общаться и понимать друг друга. Большое образовательное значение изучению родного языка придавал К.Д. Ушинский, так как, «усваивая родной язык, ребенок усваивает не одни только слова, их сложения и видоизменения, но бесконечное множество понятий, воззрений на предметы, множество мыслей, чувств, художественных образов, логику и философию языка, и усваивает легко и скоро, в два-три года, столько, что и половины того не может усвоить в 20 лет прилежного и методического учения».

Речь по своей природе социальна: в ребенке заложена предрасположенность к овладению языком, но она разворачивается в способность только при наличии социального фактора, своеобразии которого обуславливает соответствующую способность ребенка овладеть речью.

Каждый язык является результатом многовековой духовной жизни конкретного народа, он представляет собой органическое сочетание народной мысли и чувства, вот почему в полной мере язык может быть усвоен лишь в той обстановке, среди того народа, где он выработался. Изучаемый же вне этой обстановки и потому усваиваемый поверхностно, он никогда не окажет надлежащего развивающего влияния. Знакомясь с первых дней с родным языком, ребенок изначально воспринимает духовную жизнь народа, соединяясь с ней. Именно поэтому Я.А. Коменский и К.Д. Ушинский рекомендовали начинать с овладения родным языком, а затем, после того как он хорошо усвоен и оказал свое благоприятное воздействие, приниматься за иностранный. Сам по себе иностранный язык, изучаемый ребенком в русской обстановке, отмечал Ушинский, «никогда не окажет такого сильного влияния на его духовное развитие, какой оказал бы родной ему язык; никогда не проникнет так глубоко в его дух и тело, никогда не пустит таких глубоких, здоровых корней, обещающих богатое, обильное развитие» его как личности.

Языковая среда формирует социокультурный мир ребенка. Это можно наблюдать по языковому проявлению у детей. Существует

выражение «маленький старичок» или «маленький дед». Так называют ребенка, преимущественно воспитываемого пожилым человеком. Он перенимает очень многое: манеру поведения, язык, суждения и пр. Характерно, что учителя особенно младших классов легко узнают родителей своих воспитанников по манерам поведения, языку и другим проявлениям.

Душевное состояние ребенка определяет его личную (субъективную) эмоциональную оценку своего внутреннего состояния и отношения к себе окружающих его людей. Эмоциональное реагирование ребенка отражает особенности его детской личности: реакцию на внутреннее комфортное состояние и дискомфорт, на отношение к себе окружающих, отношение к человеку, с которым он взаимодействует, оценку его действий и поступков, в какой степени они направлены на его безопасность и защиту, содействие ему и пр. По своей сути оно определяет социальное благополучие или неблагополучие ребенка и влияет на его реакцию, поведение и проявление.

Душевные переживания ребенка – это его чувственное состояние в данной конкретной среде, отношение к близкому человеку, к добру и злу, правде и неправде; чувствительность к несправедливости. Они во многом формируют устойчивость, уравновешенность или раздражительность психики, капризность ребенка в отношениях и проявлениях. Душевные состояния и переживания детей тесно взаимосвязаны и характеризуют их своеобразие.

Они естественным образом формируют такое явление, как детский страх, который является своего рода реакцией ребенка, отражающей его стремление к самосохранению. При определенных условиях страх может превратиться в патологию. Например, неожиданный, резкий и сильный звук, крик; длительное воздействие на психику ребенка факторов, существенно сказывающихся на чувстве его безопасности (частые рассказы о страшных историях, волшебных не по возрасту сказок; длительная, пугающая темнота и одиночество и пр.). Социально-педагогическая неграмотность родителей, типичные ошибки, допускаемые ими в процессе ухода и воспитания ребенка, проявляются тогда, когда они своими действиями стимулируют формирование и укрепление у ребенка чувства страха, превращая его в патологию, и недостаточно проявляют внимания к его профилактике и преодолению.

Самопроявление (проявление Я личности), отношения и взаимоотношения ребенка. Образ жизни ребенка формирует в нем то индивидуальное, что определяет его Я, особенности самопроявления, отношения к явлениям окружающей его реальности, взаимодействия в типичных ситуациях среды жизнедеятельности. Все это находит выражение также в отношениях к самому себе, матери (отцу), бабушке

(дедушке), старшим, младшим, к сверстникам и т.д. Эти отношения ребенка со временем могут меняться в зависимости от жизненных ситуаций, приобретаемого опыта социального поведения и самосовершенствования. Позиция Я личности также может со временем стать другой, но может и укрепляться вследствие жизненных обстоятельств.

Поведение, действия, поступки. Это проявление собственно социокультурного мира ребенка. С возрастом они меняются, что-то переходит в привычки и становится характерной особенностью, что-то преодолевается (изживается). Данный факт исключительно важен в социальном формировании личности. Он диктует необходимость умения видеть своеобразие проявлений ребенка, понимать их субкультурный характер перспективы изменения, прогнозировать динамику и определять пути целесообразного педагогического влияния. Исключительно важно не забегать вперед (не требовать от ребенка того, что ему по возрасту, по уровню развития трудно понять) и не задерживаться (сохраняя в нем детские черты и тормозя социальное формирование).

Таковы основные социально-педагогические качественные характеристики социокультуры ребенка.

Ребенок в развитии может опережать сверстников, что находит отражение в его социокультурном мире. Сдерживать это развитие не следует, стимулируя его проявление с учетом индивидуальной предрасположенности. Важно позаботиться о среде, где бы он мог реализовать себя, свою культуру. Он может и отставать в развитии. В этом случае необходимо ускорить его формирование. Такая деятельность исключительно индивидуальна и зависит от причин задержки личностного, средового и (или) воспитательного характера. В каждом случае требуется свой подход к социокультурному развитию и воспитанию ребенка. К основным факторам, существенно влияющим на социокультурный мир ребенка, относятся:

- «возрастная» (усвоенная) культура;
- родители, воспитатели, старшие, сверстники;
- среда жизнедеятельности, с которой непосредственно взаимодействует ребенок дома, на улице, в детском саду и пр.;
- целенаправленная деятельность по стимулированию формирования и развития социокультурного мира ребенка;
- личные усилия самого ребенка, проявляемые в различных видах его интеллектуально-творческой деятельности.

«Возрастная» (усвоенная) культура ребенка является результатом воздействия детской субкультуры, традиции которой передаются из поколения в поколение, среды, в которой жил и развивался ребенок, и его воспитания.

Для каждого возраста имеет место своеобразие в формировании и проявлении субкультуры. Например, для подросткового возраста американский психолог Г.Э. Эриксон выделил типичные конфликты в

формировании самосознания, характеризующие соответствующую субкультуру, как результат социального формирования личности:

- 1) временная перспектива или расплывчатое чувство времени;
- 2) уверенность в себе или застенчивость;
- 3) экспериментирование с различными ролями или фиксация одной роли;
- 4) ученичество или паралич трудовой деятельности;
- 5) сексуальная поляризация или бисексуальная ориентация;
- 6) отношения лидер/последователь или неопределенность авторитета;
- 7) идеологическая убежденность или размытость системы ценностей.

Родители, воспитатели, старшие, сверстники – это носители и трансформаторы культуры, во взаимоотношениях с которыми происходит становление и развитие социокультурного мира ребенка. Взаимодействие ребенка с ребенком является важнейшим фактором (источником) для подражания и стимулирования его социального развития. Матео Вежио (1406-1458), итальянский гуманист, писал, что дети больше всего воспитываются примерами, надо предохранить их от дурных товарищей и дурного общества. Народная мудрость гласит: «с кем поведешься, от того и наберешься».

Общение, взаимоотношения ребенка с другими людьми являются естественной формой его самопроявления. Начальное взаимодействие – «ребенок – родитель». Именно здесь в большей мере наблюдается взаимосвязь культуры взрослого человека с социокультурным миром ребенка. При этом в отношениях с матерью создаются наиболее благоприятные условия для социального развития, усвоения культуры. Она выступает главным защитником, опорой, удовлетворяет все потребности ребенка, что и определяет его связь с ней как с источником социокультуры. С возрастом он начинает выстраивать отношения и с другими людьми, которые вызывают его социальный интерес. Приоритетом чаще всего пользуются дети, сверстники. В детской среде быстрее формируются общие интересы, достигается взаимопонимание, проявляются увлечения. В дальнейшем интерес ребенка ко взрослым чаще всего снижается. Это объясняется многими причинами, и прежде всего нарушением взаимопонимания – «конфликт поколений», формированием извечной проблемы «отцы и дети». Одновременно усиливается интерес и стремление к взаимодействию со сверстниками, включение в сообщества, что характерно для подростков и юношества.

Среда жизнедеятельности, с которой непосредственно взаимодействует ребенок дома, на улице, в детском саду и пр. Человек развивается в определенной средовой обстановке. Среда – то своего рода фон, на котором формируется личность. Каждый фактор среды

имеет свои социально-педагогические возможности – это семья; квартира, убранство квартиры; место расположения квартиры, дома, в котором живет ребенок (в городе, деревне); улица; люди, с которыми взаимодействует ребенок, окружающие его, представляющие своего рода пример старшего или сверстника, и многое другое. Социальная педагогика изучает факторы среды, влияющие на социальное формирование личности, и исследует возможности целесообразного использования их, профилактирования их негативного влияния.

Целенаправленная деятельность по стимулированию формирования и развития социокультурного мира ребенка. Она может иметь и (или) стихийный характер. Родители, которые уповают на то, что все дети вырастают, вырастут и их, в большей степени предпочитают стихийное воспитание. По данным специальных исследований, должна иметь место и целенаправленность в воспитании. Например, для стимулирования развития речи у детей родителям рекомендуется (Г. Крайг):

- показывать и передвигать привлекательные, ярко окрашенные предметы;

- размещать интересующие малыша предметы поблизости от него, чтобы их можно было стукнуть, пнуть, схватить, изучить получше;

- разговаривать с ребенком, называть его по имени;

- обеспечить ребенка достаточным количеством предметов для хватания и манипулирования ими;

- начинать играть с детьми в такие игры, как «ку-ку», «найди спрятанное»;

- организовать безопасное место для исследовательско-ориентировочной деятельности и обеспечить малыша набором привлекательных предметов, которые он мог бы отыскивать, перемещать и т.д.;

- проговаривать свои действия («Я кладу мяч за спину, попробуй достать его»);

- пытаться постепенно усложнять игры «найди спрятанное»;

- играть с куклами и др.;

- имитировать действия ребенка и стимулировать его к подражанию;

- объяснять происходящее («Мяч закатился под стол, потому что ты ударил по нему»);

- играть с ребенком во время купания, используя различные плавающие игрушки, в которые можно наливать воду, сжимать их и т.д.;

- ставить вопросы и давать ребенку время найти ответ самому;

- обеспечивать ребенка игрушками для его символических игр.

Основной задачей социально-педагогической деятельности взрослых по отношению к детям выступает обеспечение педагогически

целесообразного взаимодействия с ними и стимулирование развития их активности, инициативы, самостоятельности.

Личные усилия самого ребенка, проявляемые в различных видах его интеллектуально-творческой деятельности. Источником развития ребенка выступает его природная активность. В зависимости от возраста она может проявляться в общении, деятельности, отношениях.

Особое место в формировании социокультурного мира ребенка принадлежит игре, которая является основной формой жизнедеятельности. Детские игры представляют собой один из видов социальной деятельности детского организма, средство развития ребенка как личности и способ его самовыражения. Сама по себе игра – это и цель, и действие, и наслаждение. В социально-педагогическом плане, в детских играх интегративно заложены в доступной форме социальные нормы и требования, национальный характер народа. Они отражают многовековой опыт проявления и развития душевных и физических сил ребенка, сформированный в той этнической среде, в которой он родился. Национальные игры помогают формировать у ребенка то особое, что характерно для его народа, тип личности с особенностями национальной ментальности.

Семейные игры обусловлены национальными и семейными традициями или профессиональной деятельностью родителей. Дети любят копировать своих родителей: учителей, врачей, продавцов, военнослужащих и пр. С помощью игр можно решать определенные социально-педагогические задачи, стимулируя формирование соответствующего социокультурного мира ребенка.

Предметом игры являются ролевое поведение, направленная активность, средством – разнообразные игрушки. В изобретении игрушек принимали участие многие народы и отдельные мыслители. Аристотель рекомендовал в интересах воспитания изобретать для детей игрушки, иначе они, не имея чем играть, станут ломать в доме дельные вещи. И.К. Лафатер (1741-1801) – швейцарский писатель придумал игру в деревянные кирпичики для построек и т.д. Платон писал, что мальчикам посредством игры следует давать такое направление, которое поможет им приспособиться к будущим своим занятиям. Локк советовал, чтобы все игры и развлечения детей имели целью формирование благих и полезных привычек. Та же мысль нашла отражение у французского педагога дошкольного воспитания Ф.В. Фребеля (1782-1852). Он называл игру «высшей ступенью детского развития», разработал теорию игры.

В социальном развитии особенно важны совместные (общественные) детские игры. Среди своих товарищей ребенок чувствует себя как бы в родственном, братском кружке. Играя с товарищами и соревнуясь с ними, он усваивает опыт общения и

поведения в социальной среде. Недаром же говорят, что жизнь возгорается из жизни, как пламя от пламени. В этой среде у ребенка проявляется наибольшая изобретательность, остроумие, решительность, смелость, здесь складываются у него первые заботы об общественных интересах и уважение к ним, завязываются дружба, симпатии, вырабатываются и первые понятия о дисциплине и субординации условно поставленным вожакам. Ребенок учится соотносить свое поведение с поведением других, что важно в формировании у него понимания своих общественных отношений.

Изложенное представляет только некоторые наиболее существенные особенности социокультурного мира ребенка и необходимость его учета в процессе взаимодействия с ним, формирования его личности.

ЛЕКЦИЯ №7. Социальные отклонения, их причины и пути преодоления.

План:

1. Понятие «норма» в психологии, социологии, педагогике.
2. Понятие «социальная норма». Виды социальных норм.
3. Социальное отклонение, его виды.
4. Теории формирования девиантного поведения человека.
5. Этапы становления девиантного поведения. Группы факторов влияющих на формирование девиантного поведения человека.
6. Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков.

Цель: проанализировать особенности различных подходов к проблеме девиантного поведения человека, этапы становления девиантного поведения, вооружить студентов системой знаний по основным направлениям социально-педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков.

Под нормой (от лат. norma) понимают правило, точное предписание, установленная мера. «Социальная норма» («социальные нормы») – это официально установленные или сложившиеся под воздействием социальной практики нормы и правила общественного поведения и проявления человека в конкретно-исторических условиях жизни общества. Они определяют сложившиеся или установленные (дозволенные или обязательные) стандарты поведения личности в группе, соблюдение которых является для индивида необходимым условием взаимодействия.

В социальных нормах преломляется и отражается предыдущий социальный опыт общества и осмысление современной

действительности. Они закрепляются в законодательных актах, должностных инструкциях, правилах, уставах, других организационных документах, а также могут выступать в виде неписаных правил среды. Сгруппированные по основным нормообразующим факторам, они подразделяются на: правовые, нравственные, этические, религиозные и др. Социальное отклонение – это социальное развитие человека, поведение которого не соответствует общественным ценностям и нормам, принятым в обществе (его среде жизнедеятельности). Выделяют такие формы социального отклонения: асоциальное поведение и антисоциальное.

Асоциальное поведение (от греч. а – отрицательная частица «не», «без» и лат. *socialis* – общественный, связанный с жизнью и отношениями людей в обществе) – это такое поведение человека, которое не соответствует нормам, принятым в обществе, но не содержит противоправных действий. Антисоциальное (от греч. *anti* – против и социальный) – это противоправное поведение человека.

В социологии выделяют такое явление, характеризующее несоответствующее нормам проявление человека в социальной среде, как аномия. Термин «аномия» предложен французским социологом Д. Дюркгеймом и означает отсутствие норм в поведении, их недостаточность. Американский социолог Р. Мертон в 30-х гг. выдвинул теорию социальной аномии, под которой рассматривал состояние «безнравия» в обществе, побуждающее индивида к отклоняющемуся поведению. По его мнению, во всяком обществе господствуют определенные цели и средства их достижения. Нарушение равновесия между целями и средствами их достижения и служит основанием для аномии. Мертон обосновывает следующие типы реакции человека при аномии (логически возможных вариантов сочетания отношения к целям деятельности и к избираемым при этом средствам их достижения): конформизм, инновативность, ритуализм, ретризм, бунт.

Конформизм (от позднелат. *conformis* – подобный, сходный) – равное (наряду со всем) положительное отношение к целям и средствам их достижения, сложившимся в обществе.

Инновативность (от лат. *innovatio* – возобновление, перемена) – положительное отношение к целям и отрицание ограничений в выборе средств, которое ведет к инновационному поведению, новационной деятельности человека.

Ритуализм – отрицательное отношение к целям, их забвение при сохранении главного акцента на средствах составляет поведение ритуального типа (например, религиозная деятельность, бюрократизм и пр.).

Ретризм – отрицание и целей, и любых средств их достижения. Он ведет к уходу от жизни (алкоголики, наркоманы и т.д.). служат критерием оценки социальной роли человека в любой конкретный момент и присутствуют в его повседневной жизни и деятельности.

Бунт – отказ и от целей, и от средств, принятых в обществе с одновременной заменой их новыми целями и новыми средствами. Он выступает в форме мятежа, переворота и провозглашает революционные перемены в социальных нормах и ценностях.

В социальной педагогике и в социологии выделяют выражение – отклоняющееся поведение. Под этим термином понимается поведение человека, не соответствующее принятым в обществе нормам и ролевым предназначениям.

Термин «отклоняющееся» (поведение) часто заменяют термином «девиантное» (от лат. *deviatio* – отклонение) или «делинквентное» (от лат. *delinquens* – правонарушитель). Под девиантным поведением человека подразумевается система поступков или отдельные поступки, действия человека, носящие характер отклонения от принятых в обществе правил. Чаще всего под девиантным поведением понимают отрицательное (негативное) отклонение в поведении человека, противоречащее принятым в обществе правовым и нравственным нормам. Делинквентное поведение в крайних своих проявлениях характеризуется как уголовно наказуемое и подлежит административным воздействиям.

В 1950-х гг. американский социолог А. Коэн выдвинул теорию делинквентных субкультур. В основе этой теории лежит обоснование особой субкультуры у людей делинквентного типа, определяющей ориентацию их на успех, но совсем иным путем (иными средствами), чем в «большом» обществе. К таким представителям принадлежат те, для которых нормальными средствами достижения самоуважения и уважения со стороны других являются мелкие кражи, агрессивность, вандализм.

К субкультуре насилия относят агрессивное поведение, воровство и пр. Она функционирует внутри мафии, банды, криминальных групп и определяет сущность и образ жизнедеятельности их членов.

Существуют различные теории формирования девиантного поведения человека. Среди них: биологические – своеобразие внешнего вида предопределяет склонность человека к правонарушению (Ломброзо, Шелдон); психологические – особенности психики человека являются той основой, которая определяет его склонность к конфликтам, правонарушениям (Фрейд); социологические – девиантное поведение человека является следствием усвоения им негативного социального опыта, сформировавшегося противоречия между результатом воспитания и требованиями среды и пр. (Дюркгейм, Мертон Миллер и др.).

Анализ различных теорий показывает, что и биологические, и психологические теории выделяют особенное в личности, которое может сказаться на ее девиантном развитии, воспитании. Они свидетельствуют о том, что человек, с рождения неся в себе

агрессивное начало, может иметь определенное предрасположение к девиации. Однако любое предрасположение человека к девиации реализуется только при неблагоприятных для него условиях среды жизнедеятельности и воспитания, превращаясь в те самые основы его личности, которые и определяют в последующем негативное (девиантное или делинквентное) поведение.

В основе отклоняющегося поведения человека лежат его биопсихологические характеристики, процесс и результаты его социального воспитания, усвоения им негативного социального опыта поведения: отрицательно выраженная направленность личности (интересы, потребности, мотивы, цели, идеалы), негативные привычки и соответствующие им (негативной направленности и отрицательным привычкам) положительные чувства (внутреннее удовлетворение от их проявления), которые выступают регуляторами его антисоциального, аморального поведения, действий и поступков.

Девиантным человек становится постепенно. Основными этапами становления девиантного поведения являются:

- возникновение противоречия между социальными нормами и личностью;
- проявление несогласия, отрицание социальных требований ребенком;
- проявление противозаконных действий (мелкое хулиганство, обман, кражи и т.д.);
- рецидивы противозаконных действий;
- накопление опыта асоциального поведения (насилие, хулиганство, проституция и др.);
- включение в группу с асоциальным поведением;
- нарушение законов;
- совершение преступления.

Чтобы эффективно решать вопросы работы с лицами социально-негативного (девиантного) поведения, необходимо выявить основные факторы, обуславливающие их формирование.

А. Отклонения в психическом и физиологическом развитии: низкий уровень интеллектуального развития от рождения или как результат черепно-мозговой травмы; эмоционально обусловленные отклонения и (или) отклонения активно-волевой сферы, способствующие формированию повышенной возбудимости, аффективного поведения, импульсивности в действиях и поступках, жажды наслаждений, злорадства и издевательства над окружающими, деспотизм, бродяжничество и пр.; отклонения в процессе формирования личности, приводящие к сложностям во взаимоотношениях со сверстниками

Б. Несоответствие воспитания индивидуальности ребенка. Различные отклонения в развитии ребенка диктуют необходимость их учета в воспитании. Оно должно ориентироваться на сдерживание

или стимулирование тех или иных возможностей ребенка в познавательной, чувственной и волевой сферах, развитие компенсаторных возможностей, позволяющих преодолеть недостатки, и пр.

В. Несоответствие воспитательного воздействия своеобразию возрастного развития. Так, например, наиболее сложным в воспитании является подростковый, отроческий возраст (11-13, 14-16 лет) – переходный возраст. В социальном плане подростковая фаза – это продолжение первичной социализации. Подростки – как правило, школьники – находятся на иждивении родителей (или государства), главной деятельностью является учеба. Это период завершения детства и начала «вырастания» из него.

Юношеский возраст (от 17 до 23 лет) представляет собой в буквальном смысле слова «третий мир», существующий между детством и взрослостью. Биологически – это период завершения физического созревания. Большинство девушек и значительная часть юношей вступают в него уже постпубертатными (достигшими полной половой зрелости), однако на его долю выпадает задача многочисленных «доделок» и устранения диспропорций, обусловленных неравномерностью созревания. К проблемам подросткового возраста, неучет которых приводит к отклоняющемуся поведению, относятся:

а) кризисные явления, характеризующие психофизиологическое развитие в подростковом возрасте: ускоренное и неравномерное развитие организма в период полового созревания; незрелость сердечно-сосудистой системы, влияющей на физическое и психическое самочувствие подростка; «гормональная буря» эндокринной системы в период полового созревания, проявляющаяся в повышенной возбудимости, эмоциональной неустойчивости;

б) обострения взаимоотношений со взрослыми, родителями, учителями, выражающиеся в «конфликте» морали старших и младших, чувстве взрослости и неприятии требований к себе;

в) стремления заменить отношения с позиции «морали подчинения» на «мораль равенства»;

г) повышенная критичность оценочных суждений и поведения взрослых;

д) изменения в характере взаимоотношений со сверстниками, потребность к общению, стремление к самоутверждению, приводящие порой к негативным формам и др.

Г. Негативные факторы среды формирования личности.

Семья, как фактор негативного формирования личности:

а) безнравственная обстановка в семье: пьянство, ссоры, драки, грубость во взаимоотношениях, нечестность и пр., что создает негативный пример для подражания, формирует соответствующее мировоззрение;

б) проблемы состава семьи: неполные семьи, семьи с одним ребенком, многодетные семьи, дистантные семьи и др., что ведет к недостатку педагогического влияния на ребенка, формированию его личности со стороны только одного из родителей, либо к чрезмерному вниманию и попустительству в процессе воспитания.

Эти негативные факторы влияния семьи способствуют созданию у ребенка отрицательного отношения к дому, семье, родителям, побуждают его стремиться уйти из дома и значительную часть времени проводить вообще вне его. В этих условиях формируется категория «детей улицы», безнадзорных и беспризорных. Этому способствуют: агрессивная обстановка в доме, грубость по отношению к ребенку; длительное невнимание к его интересам и проблемам, отучение его обращаться с чем-либо к родителю (родителям), видеть в нем (в них) опору, нежелание общаться с ним (ними); переключение родителей на свои личные проблемы и предоставление ребенка самому себе в течение длительного времени; перекладывание воспитания ребенка на дедушку и бабушку без соответствующей их поддержки (с возрастом пожилые люди оказываются неспособными обеспечивать необходимое воспитательное воздействие на внуков, что и приводит к их безнадзорности); недостатки воспитания, отсутствие у ребенка здоровых интересов, увлечений, усидчивости и пр.

Факторы средового (улицы, города, «стаи» и пр.) воздействия на человека в процессе его развития.

Негативные увлечения в домашней обстановке, непедагогическое использование возможностей игры в развитии ребенка и пр.

Отрицательное влияние ближайшего окружения, и прежде всего антипедагогическое поведение родителей, взрослых, сверстников и пр. Негативное влияние средств массовой информации, особенно телевидения, видеопродукции.

Имеются и другие средовые факторы, отрицательно сказывающиеся на воспитание человека.

Д. Недостатки в воспитании ребенка, подростка:

а) ошибки семейного воспитания;

б) тепличные условия, отстранение ребенка от любых жизненных проблем, любой активной деятельности, способствующие формированию черствости, инфантильности и неспособности сопереживать человеческим трудностям и трагедиям, преодолевать жизненные сложности в критической ситуации;

в) ошибки и упущения в процессе обучения и воспитания в образовательном учреждении, особенно в детском саду и школе;

г) негативные нравственные ориентиры воспитания;

д) научение ребенка, подростка определенным негативным моделям жизни и деятельности (самореализации в жизни). В этих

условиях личность начинает идентифицировать себя с героями различных приключений, «примерять на себя» различные виды деятельности. Особенно этому способствует телевидение, кино, видеофильмы, которые выступают своего рода «учебниками» различных форм преступной деятельности;

е) средовые отрицательные «ожидания» по отношению к ребенку, подростку из неблагополучной семьи, имеющему негативное товарищеское окружение, нарушающему дисциплину и пр. Такие ожидания, часто в прямой или косвенной форме провоцируют ребенка к правонарушению;

ж) приобщение ребенка, подростка к спиртным напиткам, наркотикам, курению, азартным играм;

з) отсутствие единства и согласованности в воспитательной деятельности родителей в семье, во взаимодействии семьи и школы, семьи, школы и административных органов по работе с детьми и подростками и пр.;

и) недостатки системы перевоспитания, исправления правонарушителей и последующей адаптации их в повседневной жизни (социальной среде).

Е. Негативная личностная позиция самого ребенка, подростка:

а) отклонения в самооценке подростка: завышенная – ведет к возникновению чрезмерной амбиции и самомобилизации, которая в сочетании с аморальной способностью самовыражения приводит к правонарушениям; заниженная – рождает неуверенность в себе, поведенческий дуализм раздвоенность личности и создает проблемы для нее в коллективе, сдерживает самовыражение;

б) отклонения в личностных притязаниях подростков. Они, как правило, вытекают из отклонений в самооценке. Притязания определяют личную позицию подростка и активность в достижении целей;

в) безразличие к нравственным ценностям и самосовершенствованию. Часто это связано с отсутствием нравственного примера и несформированностью потребности быть лучше;

г) негативно реализуемая потребность в самоутверждении и соперничестве у подростков с отклонением в поведении, нездоровое соперничество. Эти потребности, их направленность в подростковом возрасте определяют устремленность подростка к самоактивности;

д) сложность формирования у ребенка, подростка, юноши потребности и активного желания самоисправления;

е) стремление подростка к общению, участию в неформальных молодежных объединениях, в том числе и асоциальной направленности.

Описав основные группы факторов, обуславливающих формирование негативного, отклоняющего поведения детей и подростков, необходимо определить и наиболее важные направления педагогической деятельности по их профилактике и преодолению.

Выделяются следующие направления:

А. Повышение роли семьи в профилактике воспитания социально-отклоняющегося поведения у детей.

а) подготовка будущих родителей к семейной жизни и воспитанию своих детей. Она включает изучение:

- основ взаимоотношений в семье;
- внутрисемейных конфликтов, причин их возникновения, возможностей предупреждения и путей преодоления;
- основ ведения семейного хозяйства, экономики семьи;
- основ семейного воспитания на различных этапах возрастного развития ребенка, подростка и др.;
- основ семейного права, Декларации прав ребенка и других документов, регламентирующих права и обязанности родителей, лиц, их заменяющих;

б) создание благоприятной нравственной обстановки в семье и во внутрисемейных взаимоотношениях – морально-психологического климата семьи;

в) предупреждение ошибок в семейном воспитании;

г) формирование у ребенка твердых нравственных ориентиров, нравственной позиции;

д) воспитание с раннего детства волевых качеств и чувства собственного достоинства, что позволит сформировать у человека нравственно-волевые качества;

е) недопущение насилия над ребенком, подавляющего волю, либо, наоборот, формирующего культ силы, стимулирующего воспитание агрессивности к слабым, немощным;

ж) недопущение приобщения детей и подростков к спиртным напиткам, курению, азартным играм;

з) обсуждение ребенка к самовоспитанию и обучение его методике работы над собой.

Б. Повышение воспитательной роли образовательных учреждений в предупреждении и преодолении девиантного поведения детей и подростков. В школе работают специально подготовленные педагоги. Этим специалистам вверяются дети и подростки для дальнейшего обучения и воспитания. Приоритетным направлением в деятельности преподавателей является воспитание. Ошибки и упущения в педагогической деятельности преподавателя дорого обходятся их воспитанникам.

Пути повышения воспитательной роли образовательного учреждения выступают:

- повышение качества подготовки преподавательского состава, формирование у него высокой педагогической культуры;
- создание обстановки в условиях образовательного учреждения для педагогической деятельности;
- побуждение преподавательского состава к самосовершенствованию, повышению своего педагогического мастерства и педагогической культуры;
- создание при образовательных учреждениях социальной службы способствующей индивидуализации работы с детьми и подростками девиантного поведения, оказывающей помощь учителю и родителям в работе с ними;
- развитие системы внеучебной воспитательной работы с детьми и подростками в условиях образовательного учреждения;
- приобщение родителей к участию в воспитательной деятельности, повышение их педагогической подготовки.

В. Развитие целесообразного взаимодействия семьи и школы, семьи, школы и административных органов по месту жительства в предупреждении и преодолении девиантного поведения детей подростков.

Единство семьи и школы объединяет и усиливает воспитательное влияние на детей и подростков. С этой целью, практикуется:

- организация методических семинаров при школах для родителей (родительский лекторий, родительский семинар);
- повышение роли родительских комитетов в жизни школы, детского сада, усиление связи родителей и учителей;
- создание попечительских организаций при образовательном учреждении, в которые входят и родители;
- приобщение к активному участию родителей в мероприятиях класса, школы;
- посещение учителями детей на дому (проявление заинтересованного участия в том, как живут ученики);
- помощь и поддержка родителей в воспитательной работе с детьми со стороны непосредственно учителя, социального педагога школы.

Выявление круга общения и целесообразное управление взаимодействием с ним ребенка в процессе его развития, воспитания. Значительное влияние на развитие, воспитание ребенка оказывают те люди, которые непосредственно взаимодействуют с ним. Их авторитет, сила, способность внушать, покорять волю ребенка в значительной степени определяют то, как, в каком направлении они будут воздействовать на ребенка, подростка. Вследствие этого воспитателям необходимо учиться определять круг общения воспитанника и стремиться педагогически правильно управлять процессом его взаимодействия с окружающими людьми.

Д. Развитие внешкольной системы консультирования и помощи семье и детям в преодолении девиантного поведения.

В настоящее время создаются как государственные, так и негосударственные центры по работе с семьей. В них работают квалифицированные специалисты, которые готовы провести диагностику и дать рекомендации для работы с детьми девиантного поведения в домашних условиях, либо посоветовать обратиться в специализированные центры по работе с ними.

Е. Повышение роли специальных учреждений по перевоспитанию и исправлению девиантного поведения детей и подростков.

В специализированные воспитательные (перевоспитательные) центры детей направляют специальные комиссии, либо сами дети туда приходят, либо сотрудники центров, по рекомендации школы, отдела по работе с несовершеннолетними посещают семьи и приглашают к себе детей. Ж. Развитие сети центров по решению социально-педагогических проблем детей, подростков, юношества: педагогической коррекции, педагогической реабилитации; медико-социально-педагогические – преодоления детского и юношеского алкоголизма, наркомании, а также реабилитации жертв насилия, социальной виктимологии.

3. Использование позитивных возможностей средств массовой информации и ограждение детей и подростков от их негативного влияния.

Известно о большой роли средств массовой информации (СМИ) в формировании мировоззрения детей и подростков. Современные СМИ дают исключительно разнообразную, многоплановую информацию без учета аудитории. Активно внедряется в быт современной семьи видеотехника с ее огромными информационными возможностями.

Исследования отечественных и зарубежных специалистов свидетельствуют о пагубном влиянии на молодежь информации и видеопродукции, пропагандирующих насилие, свободный секс, идеи легкого бизнеса. Эта информация бесконтрольно и активно демонстрируется по всем каналам телевидения, широко представлена в виде видеокассет. Они (телевидение, видеофильмы) постепенно формируют образ действий у людей, не имеющих твердых нравственных основ, выступают, как уже отмечалось, своего рода учебными пособиями по криминальной деятельности.

И. Приобщение детей и подростков к участию в позитивных общественных центрах, организациях (спортивных, культурно-досуговых, туристских, театральных и др.).

К. Всемерная активизация самовоспитания, самовоспитательной деятельности по исправлению и преодолению негативных качеств и привычек, помощь и поддержка молодого человека в работе над собой.

ЛЕКЦИЯ № 8. Технология социально-педагогической деятельности

План:

1. Определение технологий социально-педагогической деятельности.
2. Понятие социально-педагогической технологии, ее специфика как технологии социального типа.
3. Типы социально-педагогической технологии.
4. Методика социально-педагогической деятельности.
5. Соотношение понятий «технология», «методика».

Цель: определение цели социально-педагогической деятельности, рассмотреть основные понятия данной темы, проанализировать соотношение понятий «технология», «методика».

Деятельность – это целенаправленное преобразование человеком природной и социальной действительности. Известно, что в ее структуру (компонентный состав) входят: цель, мотив, средства, действия по их применению и результат. Каждый компонент деятельности имеет свой социально-педагогический потенциал воздействия на субъекта ее осуществления. Это воздействие отражается на его личности и поведении.

Цель – идеальное представление результата своей деятельности. Она определяется в соответствии с возрастом, индивидуальными склонностями, развитием и воспитанием человека. В ранние годы – это удовлетворение какой-либо потребности, познание. Со временем она все в большей и большей степени отражает особенности индивидуальности растущего человека, его интересы, увлечения, впоследствии в профессиональной деятельности целью становится профессионализм и мотивация специалиста.

По своей направленности и социальной обусловленности цели деятельности могут соответствовать и не соответствовать принятым в обществе требованиям. По этим показателям можно судить о ее влиянии на развивающуюся личность: в частности, о нормальном (ненормальном), естественном, соответствующем (не соответствующем) возрасту и полу развитию человека; неординарном, творческом развитии; деструктивном (асоциальном, антисоциальном) развитии и пр.

Характер целей деятельности способствует формированию субъекта как исследователя или практического деятеля, исполнителя или творца-созидателя. Одновременно у него появляется особое мировоззрение, общая направленность (потребности, интересы, цели, идеалы в жизни, субъектный статус специалиста, его мотивация).

Мотивы – это то, что побуждает человека к деятельности. Они во многом определяют своеобразие личности, характеризующее ее способность управлять собой, мобилизовывать себя на самостоятельную деятельность по достижению осознанных целей или действовать по принуждению. В основе мотивов лежат потребности (врожденные и приобретенные), осознаваемая причина, воздействующая на выбор действий и поступков личности.

Мотивы (мотивация) рассматриваются во взаимосвязи с характером деятельности. В этом случае легче понять их влияние на человека. Они имеют общий, частный или ситуативный характер. Мотивы общего характера определяют типическое в личности (особенности ее направленности, субъектный статус); частные чаще всего характеризуют увлечения человека и либо их укрепляют, либо ослабляют; ситуативные по-разному отражаются на личности субъекта деятельности.

Средства – это то, что человек выбирает для использования в процессе деятельности и посредством чего он добивается достижения цели. По своей социальной значимости они могут быть: приемлемыми для данного возраста человека, его возможностей; принятыми в обществе, в профессиональной среде; новыми, нетипичными, неординарными, но более эффективными, характеризующими своеобразие творческой личности; неприемлемыми для данной социальной среды, противоречащими ее нормам и правилам, характерными для асоциальной личности (для такой личности любые средства хороши, лишь бы они обеспечивали достижение прогнозируемого результата).

Социально-педагогический фактор выбора средств деятельности обуславливает своеобразие развития человека. Он, с одной стороны, определяет, что это за личность, с другой – как она характеризуется. Например, нормально развитому человеку присущ выбор средств деятельности, соответствующих его возрасту и требованиям данного общества; для неординарного (одаренного) – инициативный, творческий, не противоречащий требованиям данного общества; для асоциального – неадекватный (для него приемлем выбор любых средств деятельности, позволяющих быстро получить прогнозируемый результат). Преимущественный выбор средств деятельности человеком может быть и его характеристическим показателем. По нему можно судить, какова данная личность, какова направленность ее развития.

Американский социолог Р. Мертон еще в 1930-е гг. выдвинул теорию социальной аномии (от греч. а – отрицательная частица и *nomos* – закон), которая обосновывала формирование отклоняющегося поведения индивида. Во всяком обществе господствуют определенные цели и средства их достижения. В

зависимости от характера целей и средств, которые преимущественно выбирает человек в процессе его жизнедеятельности, из него формируется соответствующий тип личности. Он может соответствовать социальным нормам конкретного общества и не соответствовать им, быть асоциальной личностью.

Действия (применение средств), направленные на достижение цели, получение прогнозируемого результата. Они непосредственно способствуют развитию и закреплению у исполнителя умений и навыков действий, определенных качеств личности. Одновременно практические действия подтверждают или опровергают прежние мировоззренческие установки, сложившийся (складывающийся) опыт.

Отношение – это связь, которая характеризуется через проявление внутреннего расположения, потребности в самореализации человека в данной деятельности. Оно сопутствует всякой деятельности. Это проявление чувственного отношения человека к самому себе в деятельности, объекту деятельности, выполняемой деятельности и ее результату. Отношение к самому себе в деятельности формируется у человека со временем. Наиболее ярко оно выражается в профессиональной деятельности. Формы его проявления у разных людей могут быть самыми разнообразными: от ответственного, критичного и требовательного у соответствующего человека до абсолютно безразличного у неспособного решать стоящие перед ним задачи, достигать поставленной цели и даже негативного – у человека, не желающего действовать. Человек может любить только себя, любить себя в деятельности, стоять как бы над ней, быть очень требовательным к себе, своей деятельности, а также быть абсолютно безразличным к себе, к своей деятельности, не верить в себя, свои возможности и пр.

Отношение к объекту деятельности. Оно особенно характерно для профессиональной деятельности специалиста, работающего с людьми, – социального работника. Позитивное, заинтересованное отношение создает некоторую гармонию, обеспечивающую высокую продуктивность совместной деятельности. Глубокое эмоциональное участие специалиста ведет к сопереживанию, оставляющему соответствующий след и сказывающемуся на деформации его чувственной сферы. Такое отношение к объекту деятельности часто имеет место в работе с людьми, имеющими особые нужды.

Отношение к выполняемой деятельности. В нем проявляется сам человек, его стремление добиться качества, проявить свое профессиональное мастерство, индивидуальную технику. Оно показывает, как специалист относится к самой деятельности – заинтересованно, ответственно или формально, безразлично и пр.

Отношение к результату деятельности. И здесь можно наблюдать безразличие, когда деятельность осуществляется ради деятельности (выполнение ее по служебной необходимости), процесса деятельности (характерное для раннего детства); искреннюю и глубокую заинтересованность в результате. Чем больше заинтересованность специалиста в результате деятельности, тем большее влияние достижение (не достижение) оказывает на его личность. Положительный результат укрепляет у специалиста уверенность в себе, своих возможностях, профессионализме; отрицательный ведет к растерянности, потере уверенности в себе, своих способностях, разочарованию в профессии и пр.

Чем большее чувство проявляется в деятельности человека, тем значительнее его участие в ней и самоотверженность и наоборот. Положительное отношение и результативность способствуют укреплению желания заниматься именно этой деятельностью, формированию уверенности в своих силах, увлеченности; негативное отношение, напротив, – отсутствию интереса, безразличию, неуверенности и пр. Отношение к деятельности сильно влияет на развитие чувственной сферы человека, его страстности.

Результат – это то, чего достигает человек в итоге деятельности. Он оказывает не менее важное влияние на развитие личности. В зависимости от того, что и как получает человек в процессе деятельности, у него формируются уверенность в своих силах или, наоборот, неуверенность; способность прогнозировать результат и достигать его или действовать по ситуации, ориентируясь на то, что получится, и т.д. Все компоненты деятельности, за исключением собственно действий, непосредственно и преимущественно влияют на развитие личности, ее свойств (направленности, черт характера, способностей); эмоциональной сферы и профессионально важных качеств (обеспечивающих достижение определенного уровня и качества деятельности). Это свидетельствует о том, что влияние указанных компонентов деятельности на человека имеет личностный характер. Они, в свою очередь, приводят к соответствующим изменениям проявлений человека в деятельности (поведенческим изменениям). Другими словами, личностные изменения под воздействием компонентов деятельности имеют первичный характер, а поведенческие – вторичный.

Собственно действия по ее реализации способствуют определенным изменениям в знаниях, умениях и навыках человека. Такие изменения по своему характеру можно назвать «поведенческими». Они стимулируют развитие качеств личности, обуславливающих неэффективность ее практической деятельности. Первичным влиянием практических действий человека является его поведенческое изменение, а вторичным – личностное.

Изложенное показывает, что всякая деятельность (кроме однообразной) меняет личность исполнителя. Спектр таких изменений исключительно широк. Они могут носить прогрессивный (от нем. *progressiv* – движение вперед, успех – постепенно усиливающийся, возрастающий) или регрессивный (от нем. *regressiv* – возвращение, движение назад – упадок в развитии чего-нибудь, движение назад, противоположное прогрессивному) характер. Прогрессивное изменение человека вследствие профессиональной деятельности – это личностное и поведенческое качественное совершенствование, обеспечивающее его способность эффективно выполнять должностные обязанности, положительно меняться в отношении к себе, объекту деятельности, самой профессиональной деятельности, ее результатам, другим людям. Регрессивное – это также личностное и поведенческое качественное изменение специалиста, негативно сказывающееся на его отношении к себе, объекту деятельности, самой профессиональной деятельности, ее результативности, другим людям.

Влияние деятельности на человека, его личностное и поведенческое изменение различно не только по направленности, но и по интенсивности. Чем больше и интенсивнее человек включен в деятельность, тем большие перемены происходят в его личности и поведении. На определенных этапах это ведет к качественному изменению личности человека. Он становится другим (по уровню профессионализма умению выполнять эту деятельность), отношению к себе, объекту и самой деятельности, другим людям и пр. Характер и интенсивность изменений зависит от вида деятельности, отношения и активности в ней.

Выделяются профессиональная, педагогическая, социально-педагогическая, социально-реабилитационная и другие виды деятельности. Профессиональная – специально организованная и регламентированная деятельность специалиста с применением определенных средств и направленная на достижение прогнозируемого общественно важного результата.

Педагогическая – особый вид общественно-полезной деятельности взрослых людей, сознательно направленной на подготовку подрастающего поколения к самостоятельным действиям в соответствии с экономическими, политическими, нравственными и эстетическими целями.

Социально-педагогическая – деятельность человека, имеющая свои цели, средства, учитывающая социальные условия и решаемые проблемы, соответствующий результат.

Социальная – это особый вид профессиональной деятельности, направленной на решение социальных проблем объекта (клиента). Социальный работник выступает субъектом; объектом его

деятельности является человек, имеющий социальные проблемы и нуждающийся в помощи специалиста; средством – экономические, медицинские, психологические, социально-педагогические технологии, методы и педагогическая техника.

Таким образом, профессиональная деятельность по сравнению с деятельностью вообще носит более, сложный, целенаправленный, организованный, регламентированный характер. В зависимости от назначения специфики организации, регламентации и прогнозируемости профессиональной деятельности она имеет количественный и качественный характер.

Понятие технологии является одним из основных общенаучных понятий нашего столетия. С философской точки зрения технология рассматривается в контексте соотношения теории и практики. Различаясь, по сути, теория и практика всегда тесно взаимосвязаны между собой. Разнообразие подходов к определению понятия “педагогическая технология”, многочисленность их разновидностей, концептуальных основ и характеристик вызывают необходимость, как в теоретическом, так и в практическом плане сосредоточить внимание на анализе сущности этого феномена.

Для ясности изложения остановимся вкратце на этимологии понятия “технология”, которое вошло и прочно утвердилось не только в производственной сфере, но и в педагогической теории и практике. Слово технология в переводе с греческого языка (techne - искусство, мастерство + logos – учение) означает:

а) совокупность методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, форм сырья, материала или полуфабриката в процессе производства, например, технология металлов, химическая технология, технология строительных работ;

б) наука о способах воздействия на сырье, материалы или полуфабрикаты соответствующими орудиями производства.

В единстве двух корней образуется слово, означающее учение или науку о мастерстве, совокупность знаний о способах и средствах проведения производственных процессов.

В 40-50-е годы, когда началось внедрение в учебный процесс технических средств обучения, появился термин “технология образования”, который в последующие годы модифицировался в “педагогические технологии”. В середине 50-60-х гг. это понятие широко обсуждалось на страницах педагогических журналов в стране и за рубежом, в материалах международных конференций, где было определено два направления его толкования. Первое направление было связано с техническими средствами обучения, а второе направление обозначено как “технология обучения”. В 60-е годы оформляется технологический подход к обучению. Его становление тесно связано с программированным обучением, основоположником которого является

американский психолог Б. Скиннер, предложивший повысить эффективность управления, усвоением материала, построив его как последовательную программу подачи порций информации и их контроля. Сущность идеи программированного обучения состоит в повышении знаний о специфике процесса учения, о ее закономерностях. В 70-е гг. возникла “информационная технология обучения”, под которой понимается структура взаимосвязанных процессов переработки информации с применением компьютерно-программных средств. Немного позже в сфере высшего образования одной из перспективных систем подготовки специалистов явились технологии дистанционного обучения, представляющие собой сложный комплекс аппаратных, программных, методических средств. В 80-е годы, вследствие развития техники и компьютерных систем, понятия “педагогическая технология” и “технология обучения” все чаще стали осознаваться как система средств, методов организации и управления учебно-воспитательным процессом.

В век наукоемких технологий невозможно не согласиться с необходимостью перехода на технологизацию образования, так как именно через нее осуществляется индивидуальный подход к развитию каждого ребенка, дифференциация образования, гуманизация и демократизация всей образовательной системы. Технологизация педагогического процесса в современной педагогической науке связана с поиском таких подходов, которые могли бы перевести обучение и воспитание на субъектную основу с установкой на саморазвитие и самореализацию личности обучающихся и обучаемых. В связи с этим не только перед школой, но и перед обществом встают главные вопросы жизни: какие есть образцы, чтобы поучиться, чтобы свериться и найти правильный путь воспитания и обучения подрастающего поколения в сложных социально-экономических условиях. На такие вопросы пытаются дать ответы педагогические технологии, появившиеся как результат многолетних педагогических поисков творчески работающих учителей, методистов, психологов и педагогов. Педагогические технологии вращаются вокруг одного центра. Этот центр – ребенок, и нацелены они на развитие целостной творческой личности, а также проникнуты духом гуманизма и уважительного отношения к нему.

В настоящее время многие исследователи глубоко заинтересованы новыми педагогическими технологиями и считают, что технологический подход к образованию значительно эффективнее традиционного. В связи с тем, что термины “образовательная технология”, “педагогическая технология” являются сравнительно новыми, лишь начинающими входить в научный оборот понятиями, различные исследователи трактуют их по-разному. Вопросами формулировки данного понятия занимались Б.Т. Лихачев, В.П. Беспалько, С. Сполдинг, В.В. Сериков, В.М. Монахов, М.В. Кларин, И.Я. Лернер, П.И. Пидкасистый, В.В. Гузеев, Н.Д. Хмель, Г.Т. Хайруллин и другие ученые исследователи. Приведем несколько примеров определений этого понятия.

Технология - это правила организации деятельности и выбора средств ее осуществления (В.В. Гузеев) . Отмечая различие современных технологий от прежних, В. Гузеев пишет: “Раньше можно было создать один инструмент и применять его годами в схожих условиях. Теперь отрицается само существование схожих условий” (3) .

Педагогическая технология - это проект (алгоритм) организации и осуществления педагогического процесса (Г.Т. Хайруллин) (4).

Анализ различных подходов к определению педагогических технологий показывает, что многие из них даны в обобщенном виде, разрабатываются относительно отдельных сторон деятельности педагога, не рассматривают целостное формирование личности детей.

Метод в самом широком смысле определяется как путь к чему-то, способ деятельности субъекта в любой ее форме. Любой научный метод разрабатывается на основе определенной теории, которая тем самым выступает его необходимой предпосылкой. Главная функция метода – регуляция и ориентация деятельности.

Педагогическая технология рассматривается как совокупность и последовательность методов и процессов, позволяющих получить продукт с заданными свойствами, и предполагает активную деятельность участников педагогического процесса во всех ее многообразных проявлениях. Ключевым звеном любой педагогической технологии является детальное определение конечного результата и контроль точности его достижения.

Сравнение определений показывает автономность понятий теории, метода, методики, технологии обучения, педагогической технологии и в то же время их взаимосвязь, взаимодополнение для характеристики процесса обучения.

В технологиях более представлены процессуальная, количественная и расчетная компоненты. В методиках – целевая, содержательная, качественная и вариативно-ориентировочная стороны. Педагогическая технология отличается от методик обучения своей воспроизводимостью, устойчивостью результатов (А.М. Кушнир).

В.С. Безрукова классифицирует все известные педагогические технологии на следующие четыре группы по идеям, лежащим в основе их создания:

1) технологии жесткого управления познавательным процессом (технология модульного обучения, технологии В.Ф. Шаталова, П.М. Эрдниева, проблемного обучения М.И. Махмутова, обучения по Л.В. Занкову и по В.В. Давыдову и Д.Б. Эльконину, информационные технологии на базе ЭВМ, “таксономия целей” Блума, “школы завтрашнего дня” Д. Ховарда и др.);

2) технологии, руководствующиеся идеей “свободного воспитания” (гуманно-личностное обучение Ш.А. Амонашвили, вальдорфская педагогика, “школа Л.Н. Толстого”, “семейная школа” и др.);

3) технологии, которые формировались на “теории отмирания школы” (на Западе как идея “дескулизации школы”), то есть в основе которых лежат идеи критики школы с ее нормированием и формализацией содержания обучения, режима дня и года, властью преподавателя и директора и т.д. (концентрированное обучение, погружение, парковая технология, дистанционное обучение, школа диалога культур, технология артпедагогики и др.);

4) группы технологий в основе которых лежат идеи невропсихического воздействия на личность с целью высвобождения ее потенциальных познавательных возможностей (суггестия, обучение во сне, обучение на основе биоритмиологии, гипнотическое обучение, медитации, аутотренинги и др.).

Г.К. Селевко представляет своеобразную классификацию педагогических технологий:

а) Технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений (педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили, система преподавания литературы как предмета, формирующего человека Е.Н. Ильина и др.).

б) Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии, проблемное обучение, технология обучения на основе опорных сигналов В.Ф. Шаталова, коммуникативное обучение Е.И. Пассова и др.).

в) Технологии на основе эффективности организации и управления процессом обучения (программированное обучение, технологии дифференцированного обучения (В.В. Фирсов, Н.П. Гузик), технологии индивидуализации обучения (А.С. Границкая, Инге Унт, В.Д. Шадриков), перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении (С.Н. Лысенкова), групповые и коллективные способы обучения (И.Д. Ривин, В.К. Дьяченко); компьютерные (информационные технологии и др.).

г) Технологии на основе методического усовершенствования и дидактического реконструирования учебного материала (укрупнение дидактических единиц П.М. Эрдниева, технология “Диалог культур” В.С. Библера и С.Ю. Курганова, система “Экология и диалектика” Л.В. Тарасова, и др.).

д) Природосообразные, использующие методы народной педагогики, опирающиеся на естественные процессы развития ребенка; обучение по Л.Н. Толстому, воспитание грамотности по А. Кушниру, технология саморазвития М. Монтессори и др.

е) Альтернативные: вальдорфская педагогика Р. Штейнера, технология свободного труда С. Френе, и др.

ж) Комплексные технологии: школа сомоопределения А.М. Тубельского, “Русская школа” И.Ф. Гончарова, “Школа для всех” Е.А. Ямбурга, “Школа-парк” М. Балабана и др.

Анализируя все вышеизложенные определения и различные трактовки педагогических технологий можно сделать краткий вывод о том, что отличительными чертами всех этих технологий являются:

- четкая фиксация целей, микроцелей обучения;
- направленность на успех результатов;
- пошаговая структура деятельности субъектов обучения и воспитания;
- оценка промежуточных и конечных результатов, мониторинг;
- переносимость и повторяемость опыта.

Таким образом, приведенный обзор подходов к классификации имеющихся технологий не является чем-то застывшим, а служит основой для ориентира в многообразии современных технологий и имеет тенденцию к расширению, обогащению, разветвлению.

ЛЕКЦИЯ № 9. Методика и технология социально-педагогической работы с семьей.

План:

2. Методика диагностики семьи.
3. Методика социально-педагогической работы с различными категориями семьи.
4. Методика социального патронажа и надзора.
5. Методика социально-педагогического семейного консультирования.

Цель: определить методы диагностики семьи, изучить методы социально-педагогической работы с различными категориями семьи

Семьей также называется социальный институт, т.е. устойчивая форма взаимоотношений между людьми, в рамках которого осуществляется основная часть повседневной жизни людей: сексуальные отношения, деторождение и первичная социализация детей, значительная часть бытового ухода, образовательного и медицинского обслуживания, особенно по отношению к детям и лицам пожилого возраста Семейный социальный педагог – новый тип воспитателя, выполняющий роль посредника во взаимодействии личности, семьи, общества, призванный способствовать созданию педагогически целесообразного уклада жизни и повышению психолого-педагогической культуры семьи, при этом минимизируя свое вмешательство и обеспечивая социально-педагогическую защиту семьи и ребенка.

Здесь речь идет о таком специалисте, который сочетает в себе две функции: социального работника и социального педагога. Его деятельность способствует повышению педагогического потенциала микросоциума, оказывает содействие саморазвитию личности, направлена на оказание социально-педагогической помощи и поддержки семье и ребенку.

В современной науке существует множество типологий семьи. Объектом социальной поддержки может стать семья любого типа. К примеру, типология семьи по ее функциональной состоятельности, или учитывающая специфику десоциализирующего влияния, оказываемого семьей на своих членов, или типология семьи по типу воспитательных ошибок, а также типология, в основе которой способность семьи решить возникающие перед ней нормативные и ненормативные кризисы.

Традиционными категориями семей, с которыми работает социальный педагог, являются малообеспеченные семьи, семьи безработных, многодетные семьи.

Малообеспеченные семьи. Семья, среднедушевой доход которой ниже величины прожиточного минимума, установленного в соответствующем субъекте Российской Федерации, считается малоимущей и имеет право на получение государственной социальной помощи.

К основным направлениям работы социального педагога с малоимущими семьями можно отнести:

- выявление такого рода семей, наблюдение за ними, изучение их состояния, потребностей, специфики воспитания детей и внутрисемейных отношений (этот пункт можно отнести ко всем трём категориям семей);

- оказание юридической помощи: отстаивание интересов малоимущих и членов их семей, помощь в предоставлении различных консультационных услуг, защита прав малоимущих и т.п.;

- направление в случае необходимости в службу психологической помощи;

- организацию досуга и отдыха детей из данной категории семей совместно с профсоюзными организациями и администрацией предприятий и организаций, находящихся на данной территории;

- оказание помощи в трудоустройстве; содействие в создании клубов, кружков, центров и т.п. для профессионального обучения или переобучения;

- трудоустройство несовершеннолетних;

- помощь в создании ассоциаций, объединений, групп самопомощи; оказание содействия в организации общения с уже существующими группами, отдельными лицами и т.п.;

- помощь в организации различных курсов, кружков и школ;

Семьи безработных граждан. Безработными признаются граждане, которые: трудоспособны; не имеют работы и заработка (дохода); зарегистрированы в целях поиска подходящей работы; ищут работу и готовы приступить к ней; не трудоустроены в течение 10 дней со дня их регистрации в целях поиска подходящей работы. Основные направления социально-педагогической работы с семьями безработных:

- выявление основных проблем, проектирование направлений помощи, которая может быть предложена в каждом конкретном случае;

- оказание посильной организационно-юридической помощи;

- обеспечение психологической помощи нуждающимся безработным и членам их семей;
- организация досуга и отдыха детей;
- содействие самому безработному, членам его семьи, в том числе несовершеннолетним, в трудоустройстве;
- стимулирование создания групп самопомощи;
- помощь в создании различных курсов, кружков и т.п., в том числе частных, целью которых будет обучение и переобучение как занятых работников, так и безработных; привлечение к занятию в подобных объединениях людей, которые недавно были безработными, но в настоящее время имеют работу, для оказания поддержки безработным;
- помощь в получении материальной помощи различного вида;
- информационные и организационно-посреднические услуги;
- социальный патронаж детей «группы риска» из семей безработных граждан, обследование данных семей на предмет присвоения статуса малообеспеченной семьи для получения дополнительной социальной помощи и льгот и т.д.

Многодетные семьи. Под многодетной семьей принято понимать семью, имеющую трех и более детей. К основным направлениям работы социального педагога с многодетными семьями относятся следующие:

- определение с помощью различных источников основных проблем и потребностей семьи;
- установление основных нормативов в оказании помощи при строго дифференцированном подходе в зависимости от нужд и потребностей семьи в целом и каждого ее члена;
- помощь в получении различных пособий, льгот, предоставление информации о пособиях и социальных льготах, действующих для многодетных семей;
- помощь в обеспечении и повышении доходов;
- решение проблем женщины, в том числе эмоционально-психологических;
- консультирование, педагогическая помощь;
- социальный патронаж детей, контроль успеваемости и межличностных отношений;
- контроль использования выделенных детям денег в случае необходимости;
- наблюдение за состоянием здоровья членов многодетной семьи, помощь семье в устройстве детей-инвалидов в специализированные учреждения, направление детей и родителей из конфликтных семей на консультацию к различным специалистам для урегулирования семейных отношений, предупреждения новых конфликтов и т.п.;
- организация благотворительных акций в пользу многодетных семей;

- периодическая проверка предоставления различных установленных видов помощи;
- стимулирование деятельности территориальных ассоциаций многодетных семей и т. п.

2 Методика социально-педагогического семейного консультирования

Семейное консультирование представляет собой оказание социально-педагогической консультативной помощи при социальных проблемах, конфликтах между взрослыми и детьми в семье. В данном случае супружеские проблемы и психология семейных взаимоотношений не являются предметом анализа.

Предметом социально-педагогического консультирования являются:

- в сфере жизнеобеспечения: трудоустройство, оформление льгот, субсидий, инвалидностей, материальная помощь в кризисной ситуации и т.п.;

- в сфере организации быта: обеспечение необходимыми предметами мебели и бытовой техники, ремонт квартиры, дезинфекция, привитие навыков гигиены, организация уголка ребенка в квартире, организация свободного времени, надзора за ребенком и т.п.;

- в сфере семейного здоровья: диагностика и лечение хронических болезней, острых заболеваний детей и взрослых, навыки здорового образа жизни, профилактика болезней, наркологическая помощь детям и т.п.;

- в сфере духовного и морального здоровья: избавление от алкогольной зависимости, традиции и устои семьи, расхождение в ценностных ориентациях членов семьи и т.п.;

- в сфере воспитания детей: решение проблем школьной дезадаптации, диагностика и коррекция отклоняющегося поведения, организация психологической, логопедической, психотерапевтической, юридической помощи, педагогическая неинформированность, неполноценность, несостоятельность и т.п.;

- в сфере внутренних и внешних коммуникаций семьи: восстановление старых или построение новых позитивных социальных связей, содействие в разрешении конфликтов, гармонизации детско-родительских и супружеских отношений.

В отличие от индивидуального консультирования, при семейном консультировании социальный педагог работает либо с семьей в целом, либо выстраивает консультационный процесс поэтапно: от индивидуального консультирования отдельных членов семьи до проведения совместной встречи.

3 Методика социального патронажа и надзора

Социальный патронаж – форма наиболее плотного взаимодействия с семьей, когда социальный педагог находится в ее распоряжении 24 часа в сутки, проводит с членами семьи много времени, часто несколько часов в день, входит в курс всего происходящего в семье, оказывая влияние на

суть событий. Срок социального патронажа всегда ограничен. В зависимости от конкретных условий он может продолжаться 4-9 месяцев. Социальный педагог одновременно патронирует не более двух семей. Одновременно под его наблюдением могут быть семьи, патронируемые им прежде. Социальный педагог поддерживает доброжелательный контакт с ними и подключается к решению отдельных проблем этих семей. Работа социального педагога с семьями начинается с выявления дисфункциональных семей.

Можно выделить следующие этапы работы социального педагога с семьей в рамках патронажа.

1-й этап. Знакомство. Договор с семьей. Работа с семьей начинается с заключения двухстороннего договора между семьей и образовательным учреждением в лице социального педагога.

2-й этап. Вхождение в семью. Создание и поддержание мотивации к выходу из кризиса.

3-й этап. Сбор информации о семье. На основе информации он формирует отношения с семьей и планы совместной работы по выходу семьи из кризиса.

4-й этап. Анализ информации о семье. Анализ информации о семье социальный педагог осуществляет с целью найти оптимальные подходы к решению проблем семьи и наиболее эффективные способы взаимодействия с ней.

5-й этап. Выведение семьи из социальной изоляции. Одновременно социальный педагог и семья совместно вырабатывают план ближайшего этапа, который содержит конкретные шаги для решения проблем семьи и сроки их осуществления.

6-й этап. Выход из семьи.

По окончании интенсивного периода работы социальный педагог представляет Карту изменений семьи. Рассматривается вопрос о снятии семьи с социального патронажа и установлении за семьей наблюдения на определенный срок (до года). Он продолжает сообщать семье необходимую информацию, приглашает на оздоровительные, культурные, развивающие мероприятия.

Описанные этапы присутствуют в работе с каждой семьей. Границы выделяемых этапов условны. Так, например, первый этап может начинаться с поступления информации о семье и завершаться подписанием договора с семьей. Второй – берет начало в недрах первого, а усилия по поддержанию мотивации семьи к изменению ситуации могут быть востребованы на разных сроках работы с ней. Третий этап – сбор информации о семье – начинается с поступления первых сведений о семье, наиболее актуален в начале интенсивной работы с ней, а завершается только с выходом из семьи.

В деятельности социального педагога используется также надзор, такие его формы, как официальный (формальный) и неофициальный

(неформальный). Официальный надзор – это надзор, осуществляемый социальным педагогом по поручению официальных органов, в обязанности которых непосредственно входит контроль за теми или иными социальными процессами и явлениями, за деятельностью соответствующих социальных объектов и лиц. Неофициальный социальный контроль представляет собой не что иное, как взаимный контроль участников какого-либо процесса за соблюдением каждым из них формально установленных или добровольно взятых на себя обязанностей, правил поведения. В отличие от патронажа надзор не предполагает активных коррекционно-реабилитационных действий со стороны специалиста.

Объектом социального надзора является выполнение нормативных актов, предписаний, официальных рекомендаций. Социальный надзор направлен также на ход выполнения конкретных социальных программ и проектов, соблюдение установленных правил и условий содержания и жизнедеятельности лиц в учреждениях социального обслуживания, попечительства и перевоспитания. Это – дома-интернаты, детские дома, специальные школы-интернаты, воспитательно-трудовые и исправительно-трудовые колонии.

Особую значимость имеет осуществление надзора за состоянием и жизнедеятельностью семей и лиц «группы риска» и девиантного поведения.

В данном случае возникает крайняя необходимость объединения усилий официального и неофициального надзора, чтобы, используя все доступные и приемлемые формы работы с ними, помочь им избавиться от свойственных им пороков. При этом объектом повышенного внимания остается соблюдение членами семьи общепринятых морально-нравственных норм, обычаев и традиций.

Установлено, что семейное консультирование представляет собой оказание социально-педагогической консультативной помощи при социальных проблемах, конфликтах между взрослыми и детьми в семье. Оно может проводиться по различным направлениям, таким как: организации быта, семейное здоровье, духовное и моральное здоровье, воспитание детей и т.д. также выявлено, что социальный патронаж – это форма плотного взаимодействия с семьей, когда социальный педагог находится в ее распоряжении круглые сутки, входит в курс происходящего в семье, оказывая влияние на суть событий.

ЛЕКЦИЯ № 10. Технологии социально-педагогической защиты прав ребенка.

План:

Социально-педагогическая защита прав ребенка на воспитание в семье.

Социально-педагогическая защита имущественных несовершеннолетних, прав ребенка на образование, на охрану детства, на развитие способностей, на участие в трудовой деятельности.

Цель: рассмотреть технологию социально-педагогической защиты прав ребёнка

Дети и молодежь (завтрашние взрослые) являются самым ценным капиталом каждого общества. Непрерывная связь и взаимопонимание всех поколений имеют важнейшее значение для любого общества. Это - непереносимое условие стабильности нашего мира, оптимизма и ответственности нынешнего поколения перед будущими поколениями.

И, тем не менее, ежедневно мы являемся свидетелями нарушения прав детей и молодежи. Сегодня, к нашему глубокому сожалению, в лицо к некоторым детям смотрят голод, болезни, социальное отчуждение - ужасные спутники нищеты, порождающие отчаяние и конфликт. Ответственность за радикальное решение проблемы социального отчуждения детей лежит на государстве.

Права детей как общечеловеческая ценность являются главным ориентиром в работе социального педагога, что позволяет рассматривать социально-педагогическую работу как общественную и профессиональную деятельность, главная доминанта которой - защита прав ребенка, членов его семьи.

Охранно-защитная функция социального педагога заключается в том, что он: использует весь комплекс правовых норм, направленных на защиту прав и интересов обучающихся (воспитанников) и их объединений; содействует применению мер государственного принуждения и реализации юридической ответственности лиц, допускающих прямые или опосредованные противоправные воздействия на детей.

1. Правовые основы работы социального педагога по защите прав детей

В начале XX века во многих странах стали предприниматься попытки к созданию действенной системы защиты прав детей. Основными предпосылками создания такой системы явились организационные и правовые меры Мирового сообщества, направленные на защиту права ребенка на полноценную жизнь.

В 1924 году Лига Наций принимает Женевскую декларацию, призывающую мужчин и женщин всего мира создавать для ребенка условия для его нормального духовного и физического развития. В 1945 году Генеральная Ассамблея ООН создает Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ). В 1948 год Генеральная Ассамблея ООН принимает Всеобщую декларацию прав человека, провозгласившую право на защиту семьи со стороны общества и государства, и что дети имеют право на особую заботу и помощь. В 1959 год Генеральная Ассамблея ООН

принимает Декларацию прав ребенка, где предусматривались наиболее важные принципы:

- ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения;

- равенство прав всех без исключения детей, без различия или дискриминации по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических и иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного положения, рождения или иного обстоятельства, касающегося самого ребенка или его семьи;

- ребенок имеет права гражданские (право на имя, гражданство, обязательное и бесплатное образование), а также на первоочередную помощь и защиту - особенно от всех небрежного отношения, жестокости и эксплуатации;

- ребенок «...для полного и гармоничного развития его личности нуждается в любви и понимании. Он должен, когда это возможно, расти на попечении и под ответственность своих родителей и во всяком случае в атмосфере любви и моральной и материальной обеспеченности». Малолетний ребенок не должен, кроме тех случаев, когда имеются исключительные обстоятельства, быть разлучаем со своей матерью;

- на обществе и на органах публичной власти должна лежать обязанность осуществления особой заботы о детях, не имеющих семьи, и о детях, не имеющих достаточных средств к существованию.

В 1989 году принята Конвенция ООН «О правах ребенка», ратифицированная Съездом народных депутатов СССР в 1990 году.

Конвенция занимает особое место:

- во-первых, ее основные положения касаются общечеловеческих проблем. Не случайно ее называют «Великой хартией вольности для детей» или «Мировой Конституцией прав ребенка»;

- во-вторых, она имеет особое значение для Казахстана - позволяет возродить понимание семьи как непреходящей ценности, а также изменить сложившееся веками патриархальное представление о подчиненном положении несовершеннолетнего в семье;

- в-третьих, принципиальные положения Конвенции явились основой для разработки норм Семейного, Уголовного и Гражданского Кодексов некоторых государств - членов ООН, в частности - Казахстан;

- в-четвертых, юридическая техника составления норм Конвенции настолько гибка, что позволяет государству любого уровня развития, учитывая свои особенности и возможности, обеспечивать права каждого ребенка.

В 1996 году Конвенцию ратифицировали 90% всех государств - членов ООН.

Конвенция обозначает круг лиц, обязанных защищать права ребенка: это родители, опекуны, а также те, кто по закону несёт ответственность за

несовершеннолетнего. Устанавливается ответственность родителей, а в соответствующих случаях и других членов семьи, за ненадлежащее осуществление предусмотренных законом прав и обязанностей по отношению к ребенку. Конвенция прямо называет того, кто выступает гарантом любых прав несовершеннолетнего - государство.

Государство обязано следить за тем, чтобы деятельность учреждений, служащих и органов, ответственных за заботу о детях или их защиту, соответствовала принципам безопасности, охраны здоровья детей.

В Казахстане существует аппарат Уполномоченного по правам ребёнка в РК; уполномоченные по правам ребенка работают и в некоторых субъектах РК. Кроме того, проблемами детства занимаются Общественная палата, Совет при Президенте РК по содействию развитию институтов гражданского общества и правам человека, общественные фонды и организации.

Впервые защита государством материнства и детства, семьи в нашей стране была провозглашена в Конституции СССР 1977 года.

По данным Министерства образования РК, в настоящее время в системе образования Республики Казахстан функционирует 583 интернатных организаций с охватом более 71,2 тыс. обучающихся воспитанников, в том числе 70 детских домов и школ-интернатов для 12022 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей /2/. Сегодня серьезнейшей проблемой стало социальное сиротство, число которых в республике превышает 88 тысяч человек. Среди них подавляющее большинство составляют дети, чьи родители лишены родительских прав. Это сироты при живых родителях, причем лишь 30% из них круглые сироты, а у 70 % родители живы, но, либо лишены родительских прав, либо – по различным причинам отказались от своих детей. Сокращается количество граждан, желающих принять детей-сирот на воспитание. В республике осталось только 40 детских домов семейного типа, а было до 1994 года 54, где сироты приобрели семью и на воспитании у чужих людей живут от трех и более сирот.

Современная сеть учреждений для социальных сирот широкая - это:

- дома ребенка в системе здравоохранения;
- дома-интернаты в системе социальной защиты населения;
- детские дома, филиалы детских домов - дома детства;
- школы-интернаты;
- дома семейного типа;
- комплексы «детский сад – детский дом – школа – профтехшкола»;
- интернат-приют;
- пансионаты.

Категория детей-сирот отличается специфическими особенностями, как:

- отставание в интеллектуальном развитии, наглядно-образном мышлении;

- недоразвитие способности произвольно управлять своим поведением, самостоятельно выполнять определенные правила при отсутствии контроля со стороны взрослых, что ведет к неорганизованности, ситуативности поведения;

- худшее, по сравнению с детьми, воспитывающимися в семье, здоровье детей-сирот, как физиологическое, так и психическое, высокий уровень заболеваемости;

- проблемы в формировании навыков продуктивного общения;

- конфликтность, высокий уровень тревожности, высокая интенсивность мотива страха отвержения;

- низкая самооценка и ориентацией на оценку себе другими и т.д.

Технология социально-педагогической работы по защите прав детей

Защита прав ребенка - это защита его прав на «адекватное его природным задаткам развитие и реализацию его природных способностей в естественных условиях существования, на своевременное получение им всех необходимых видов помощи и поддержки на современном профессиональном уровне при адаптации микросоциума (со всей его инфраструктурой, государственными и общественными институтами) к потребностям ребенка с его конкретными психофизиологическими, этническими и культурными особенностями». Защита прав ребенка предполагает и его защиту от различных форм насилия, ущемления его естественных и гражданских прав как в семье и в микросоциуме, так и в государственных, муниципальных, особенно в интернатных учреждениях.

Защита прав детей представляет собой целостный комплекс социально-правовой, социально-медицинской, социально-психологической, социально-педагогической помощи ребенку, членам его семьи, нацеленной на решение триединой задачи:

- 1) полидисциплинарную профилактическую поддержку и коррекционно-реабилитационную помощь;

- 2) контроль за соблюдением прав детей;

- 3) собственно защиту детей.

Специфика практической деятельности социального педагога по защите прав детей во многом определяется такими факторами, как:

- вид учреждения, в котором работает социальный педагог (образовательное, социальное, учреждения здравоохранения, культуры, правопорядка, общественная организация и др.);

- контингент обучающихся или воспитывающихся в общеобразовательном учреждении, школе-интернате, детском доме, социальном приюте, реабилитационном центре и др.;

- условия социальной среды, определяющей потребности и проблемы детей и их родителей (городская, сельская среда);

- специализация деятельности социального педагога (школьный социальный педагог, семейный социальный педагог, социальный педагог-валеолог и др.);

- тип социума, в котором протекает жизнедеятельность ребенка (образовательное, социальное, специализированное учреждение, семья; семейно-соседская среда; общественные детские и юношеские организации и объединения; неформальные объединения подростков; улица; чрезвычайные ситуации; зоны вооруженных конфликтов).

Выполнение социальным педагогом охранно-защитной функции предусматривает:

- воспитание правовой культуры у детей, взрослых в условиях конкретного социума; просвещение родителей, детей, общественности по вопросам социально-правовой защиты детей;

- разъяснение детям, родителям, общественности законодательных и нормативно-правовых актов, касающихся семейно-правовой защиты, сущности, содержания правозащитной деятельности;

- организацию профилактической деятельности, направленной на предупреждение, недопущение нарушения прав детей;

- обеспечение взаимодействия и сотрудничества со специалистами различных служб, призванными в силу своей профессиональной деятельности решать проблемы ребенка, его родителей; оказание социально-педагогической помощи, направленной на минимизацию социальных последствий нарушения прав ребенка;

- обеспечение защиты прав и интересов ребенка в различных инстанциях (суд, органы опеки и попечительства, обращение к депутату, Уполномоченному по правам ребенка и др.).

Рассмотрим методы работы социального педагога по наиболее важным направлениям защиты прав детей.

1. Каждый ребенок имеет право на образование.

Социальный педагог должен обеспечивать реализацию этого права, если ребенок по каким-либо причинам не посещает школу (привлечение к этому вопросу родителей и других родственников, органов опеки, правоохранительных органов, общественности);

- социальный педагог призван обеспечить:

- оказание помощи детям с низкой мотивацией к обучению, их профессиональной ориентации, выявление дальнейших перспектив для таких детей;

- консультации по вопросам обучения по индивидуальному плану на дому, в других учебных заведениях, помощь в профессиональной ориентации и трудоустройстве;

- оказание помощи родителям в воспитании и развитии детей с ограниченными умственными или физическими возможностями.

2. Ребенок имеет право на защиту от любых форм насилия и эксплуатации.

В этом направлении социальный педагог осуществляет:

- профилактическую и воспитательную работу с родителями о методах воздействия на ребенка;
- защиту прав ребенка совместно с правоохранительными органами (вплоть до отстаивания интересов ребенка в суде);
- просветительскую работу среди детей о вреде никотина, алкоголя, токсических и наркотических веществ; оказание помощи детям, попавшим в наркотическую зависимость.

3. Ребенок имеет право пользоваться всеми благами социального обеспечения.

Социальный педагог организует:

- помощь малоимущим семьям в получении официального статуса (малообеспеченные, многодетные и т.д.);
- помощь малоимущим семьям в оформлении документов на предоставление положенных льгот;
- бесплатное горячее питание детей из малоимущих семей;
- помощь в получении бесплатных путевок на лечение и отдых, новогодние елки, праздничные представления и т.д.;
- если семья является беженцами, оказывает помощь в получении статуса беженцев, получении пособий и льгот.

4. Ребенок имеет право на защиту жизни, здоровья, чести и достоинства.

Социальный педагог совместно с педагогическим коллективом школы, родителями и детьми:

- осуществляет работу по созданию в школе атмосферы доверия, уюта, защищенности;
- защищает права и здоровье ребенка в отношении режима работы учебного заведения;
- играет роль посредника, связующего звена между детьми и взрослыми, между семьей и государственными службами, призванными заботиться о духовном, физическом и психическом здоровье населения; способствует взаимопониманию между детьми и их окружением;
- играет роль адвоката, защитника интересов, законных прав ребенка, его семьи;
- помогает разрешать конфликтные ситуации между детьми, между родителями и детьми, между детьми и другими взрослыми.

5. Ребенок имеет право свободно формулировать и выражать свои взгляды, мысли, чувства; может добровольно вступать в различные ассоциации, исповедовать какую-либо религию.

Социальный педагог осуществляет:

- привлечение детей к управлению школы;
- организацию (совместно с психологом и классным руководителем) диспутов, семинаров, классных часов по самореализации личности детей;

- вовлечение детей в различные детские сообщества, обсуждение с детьми жизненно важных для них вопросов.

6. Ребенок имеет право на полноценный отдых, культурный досуг.

Данное направление включает:

- привлечение детей из неблагополучных семей к занятиям в кружках, секциях, имеющихся в школе и вне школы;
- вовлечение детей во внеклассные мероприятия (концерты, конкурсы, викторины, литературные гостиные и т.д.);
- организацию отдыха детей в летних лагерях;
- содействие в трудоустройстве детей по их желанию в летний период;
- организацию турпоходов, поездок по родному городу, краю, стране; посещение выставок, концертов, музеев.

7. Ребенок, лишенный родителей, имеет право на особую защиту и помощь. Социальный педагог:

- оказывает моральную поддержку ребенку, потерявшему родителей;
- содействует в оформлении опекуна;
- осуществляет контроль за соблюдением прав ребенка в новой семье, регулярное обследование таких семей.

8. Ребенок, совершивший правонарушение, сохраняет свои права и может рассчитывать на достойное и уважительное обращение.

Социальный педагог осуществляет:

- выявление скрытых причин совершенного проступка и их устранение;
- укрепление в сознании ребенка мысли о том, что, несмотря на содеянное, он как человек, достоин уважительного обращения;
- помощь ребенку в реабилитации и адаптации в обществе.

Таким образом, в рамках защиты прав детей социальный педагог осуществляет профилактическую поддержку и коррекционно-реабилитационную помощь; контроль за соблюдением прав детей; собственно защиту детей.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:

1. История возникновения и развития детских общественных и государственных учреждений особого типа.

2. В каком году был открыт в России первый приют для «зазорных» младенцев?

3. Роль И. Бецкого в становлении и развитии детских учреждений интернатного типа.

4. Какие формы семейного устройства и воспитания детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей существовали в российской истории призрения сирот?

5. Воспитание детей, лишенных родителей на рубеже XIX-XX веков.
6. Проблема воспитания в трудах казахских акынов-просветителей.
7. Социальное сиротство и его причины.
8. Приоритетные направления в области социальной политики детства.
9. Становление и развитие интернатной системы воспитания детей в СССР.
10. Особенности социализации детей-сирот.
11. Негативные аспекты влияния условий жизнедеятельности закрытого учреждения на психологическое и социальное развитие воспитанников.
12. Социальная дезадаптация воспитанников интерната.
13. В чем заключается сущность понятия «социальное сиротство»?
14. Раскройте сущность понятия «институализация».
15. Что такое деинституционализация в педагогическом процессе?
16. Что такое «психическая депривация» и почему она опасна для развития ребенка?
17. Как можно объяснить рост социальных сирот, которым отмечены последние десятилетия?
18. Особенности психоэмоционального развития детей, воспитывающихся вне семьи.
19. Проблема деинституционализации детей-сирот.
20. Охарактеризуйте семейные формы устройства детей.
21. В чем заключается главная идея создания «фостеровских семей»?
22. В чем заключаются государственно-общественные формы устройства детей.
23. Назовите, на ваш взгляд, самые острые проблемы институционального и семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
24. Какие типичные ситуации относят к трудным жизненным ситуациям для ребенка, при которых государство берет на себя обязательства оказать ему необходимую помощь?
25. В каких случаях предусматривается лишение родительских прав?
26. Раскройте назначение и основные обязанности органов опеки и попечительства.
27. Какие существуют основные формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?
28. Дайте характеристику усыновительной семьи и раскройте, при каких условиях она формируется.
29. Дайте характеристику опекунской семьи и раскройте, при каких условиях она формируется.
30. Что представляет собой семейная воспитательная группа?

31. Какие учреждения относят к государственным социальным учреждениям для несовершеннолетних и в чем их особенности?

32. Каковы специальные (коррекционные) образовательные учреждения и их характеристика?

33. Раскройте характерные социально-педагогические проблемы, возникающие при воспитании детей, оставшихся без попечения родителей.

34. В чем заключается главная идея создания «фостеровских семей»?

35. Что такое социально-педагогический патронаж приемных семей, каковы его формы?

Практические задания.

1. Из предложенного списка выберите правильный признак отнесения ребенка к категории детей-сирот:

а) у ребенка умер один из родителей;

б) у ребенка родители признаны судом недееспособными;

в) у ребенка умерли оба или единственный родитель;

г) у ребенка один из родителей находится в местах лишения свободы.

2. Проанализируйте следующие исторические факты:

1) Положением 1649 г. убийство матерью законорожденного ребенка карается годом тюрьмы; убийство незаконнорожденного ребенка карается «смертью без всякой пощады».

2) Нововведения в области попечения детей, лишенных родителей, Петра I сводились к следующим основным положениям:

- признание обязанностей государства по отношению к призрению нуждающихся, в том числе и детей;

- признание за государством права создавать обязательные нормы в области призрения и требовать их исполнения;

- по требованию государства обеспечить призрение детей призваны были местные органы власти, городские магистраты;

- открытие школ поручалось монастырям.

Как вы полагаете, чьи права отстаивали данные законодательные инициативы?

3. Соедините термин и его определение, используемые для характеристики детей, воспитывающихся вне семьи:

Депривация	угнетенное длительное психическое состояние
Депрессия	сохранение в психике и поведении человека особенностей, присущих более раннему возрасту
Инфантилизм	явление, возникающее в ситуациях, когда ребенок лишен возможности удовлетворить жизненно важные психические потребности в достаточной мере и в достаточно длительное время
Институализация	неспособность адаптироваться к определенным условиям
Дезадаптация	помещение ребенка в закрытое учреждение

4. Составьте сравнительную характеристику государственных формы устройства детей и государственно-общественные формы устройства детей. В чем заключается отличие? Что общее.

1. На основе анализа важнейших государственных документов, таких как Семейный кодекс РК, законы «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», «О правах ребенка в РК» выделите основные направления государственной политики в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2. Пользуясь таблицей 1 (стр. 35) определите в каких областях Казахстана наибольшее количество детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

3. Сравните современные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей: усыновление, опека, детский дом, приемная семья, патронатная семья. Критерии для сравнения выработайте самостоятельно. Какая из форм кажется вам наиболее перспективной?

4. Смоделируйте ход беседы социального педагога:

а) с семьей потенциальных усыновителей, которые пока затрудняются принять окончательное решение о приеме ребенка в свою семью;

б) с семейной парой, желающей создать приемную семью, уже имеющей кровных детей: сына 8 лет и дочь 12 лет;

в) с женщиной, которая планирует стать патронатным воспитателем. Разыграйте беседу по ролям.

9. Разработайте проект создания клуба приемных родителей как начинающих, так и опытных (можно группой). Найдите социальных партнеров для его реализации, для этого обратитесь в отделы опеки и попечительства, городскую администрацию, министерство социальной защиты населения, руководителям детских домов и др.

10. Придумайте тематику занятий с усыновителями, опекунами, профессиональными замещающими семьями.

Тестовые задания:

Вариант 1

1. Слово «социальный» (от лат. socialis) означает...

а) социальное научение его методы, формы;

б) общественный, связанный с жизнью и отношениями людей в обществе;

в) социальное развитие его сущность, принципы;

г) государственный;

д) все перечисленное верно.

2. Социальная педагогика – это...

а) теория и практика социального становления и дальнейшего совершенствования личности, общественных групп в процессе социализации;

- б) теория обучения и воспитания ребенка;
 - в) формы и принципы социального воспитания;
 - г) цели и содержания социального развития;
 - д) процесс обучения ребенка.
3. К социальным институтам относят...
- а) религия, личность, образование;
 - б) семья, ребенок, религия;
 - в) образование, человек, культура;
 - г) семья, религия, образование, культура;
 - д) нет правильного ответа.
4. Социальная педагогика как теория – это...
- а) теория обучения и воспитания ребенка;
 - б) система понятий, утверждений, законов и закономерностей, раскрывающих процесс социального становление личности;
 - в) процесс формирования личности;
 - г) развитие ребенка;
 - д) все перечисленное верное.
5. Социально - педагогическое обследование – это...
- а) тестирование
 - б) процедуры, направленные на диагностику личностей;
 - в) работа социального педагога;
 - г) комплекс диагностических процедур для достаточно полной ориентировки относительно объекта изучения, уровня его развития и соответствия предлагаемых требований;
 - д) нет правильного ответа.
6. Социальная педагогика как практика – это...
- а) это направленная деятельность субъекта по диагностике и прогнозированию социального развития, коррекции и воспитанию, перевоспитанию человека, группы;
 - б) диагностика социальных объектов;
 - в) теоретической сбора информации о социальном объекте;
 - г) исследование населения;
 - д) все ответы верны
7. Социальная педагогика как учебная дисциплина – это...
- а) оценивание проблем ребенка;
 - б) сформировать у ребенка навыки общения которые у него отсутствуют;
 - в) компонент специальной (профессиональной) подготовки социального педагога;
 - г) теория и практика процесса обучения ребенка;
 - д) процесс воспитания ребенка.
8. Социализация – это...
- а) процесс и результат включения индивида в социальные отношения;
 - б) усвоение социального опыта;

- в) воспроизведения социального опыта;
- г) научения социальному опыту;
- д) способность индивида общаться.

9. Раскройте сущность понятия «категории социальной педагогики» – это...

- а) закономерности воспитания;
- б) наиболее общие фундаментальные понятия, отражающие ее главные составляющие;
- в) правила выполнения чего-либо;
- г) принципы работы;
- д) деятельность и общение.

10. Движущей силой развития личности является:

- а) беседа;
- б) наказание;
- в) пример;
- г) противоречие;
- д) поощрение.

11. По Д. Смелзеру, для успешной социализации необходимо действие трех фактов:

- а) ожидание, изменение поведения, стремление соответствовать ожиданиям;
- б) действие направлять на результат, ожидание результата;
- в) постановка цели, стремление к их осуществлению, ожидание результата;
- г) педагогическое воздействие;
- д) нет правильного ответа.

12. Назначение (цель) социальной педагогики:

- а) способствовать процессу формирования личности;
- б) научить ребенка общаться в обществе;
- в) способствовать успешному обучению;
- г) игровые занятия, ролевые игры и игра;
- д) способствовать социальному формированию личности, группы с учетом ее своеобразия и социокультуры государства (общества), в котором ей предстоит жить.

13. К факторам социализации личности относят...

- а) макрофакторы, антифакторы, агрофакторы;
- б) микрофакторы, антифакторы, мезафакторы;
- в) агрофакторы, микрофакторы, агрофакторы;
- г) микрофакторы, макрофакторы, мезафакторы;
- д) мезафакторы, ультрафакторы, агрфакторы.

14. Предмет социальной педагогики:

- а) социально-педагогический процесс, определяющий принципы, формы, методы исследования практической деятельности и условия ее реализации;

- б) процесс воспитания;
- в) процесс обучения;
- г) закономерности обучения и воспитания;
- д) противоречия.

15. К мезафакторам социализации личности относят...

- а) этнос, регион, тип населения, СМИ;
- б) тип населения, государство, СМИ;
- в) регион, СМИ, религия, семья;
- г) СМИ, семья, регион, государство;
- д) нет правильного ответа.

16. Микрофакторами социализации личности считают...

- а) институты воспитания, страна, общество, СМИ;
- б) микросоциум, этнос, регион, СМИ;
- в) семья, микросоциум, соседство;
- г) религия, этнос, регион, государство;
- д) все ответы верны.

17. Объектный фактор в социальной педагогике это:

- а) характеристики процесса обучения ребенка;
- б) фактор, установленный лицом (группой), в отношении которого осуществляется социально-педагогическая деятельность;
- в) характеристики процесса обучения и общения ребенка;
- г) характеристики процесса развития и социальное поведение ребенка;
- д) нет правильного ответа.

18. В процесс социализации личности существуют нормы...

- а) красивые и некрасивые.
- б) плохие и хорошие;
- в) важные и неважные;
- г) единичные и повторяющиеся;
- д) позитивные и негативные.

19. Типы отклонений...

- а) физические, психические, педагогические, социальные;
- б) физиологические, генетические, психологические, социальные;
- в) психотерапевтические, педагогические, физические, общественные;
- д) общественные, педагогические, социальные, психические.

20. По каким направлениям происходит социальное развитие ребенка...

- а) педагогическое воздействие,
- б) социализация,
- в) индивидуализация,
- г) социализация, обучение и воспитание,
- д) нет правильного ответа.

21. Драгомания – это...

- а) склонность к разбою;
- б) побеги из дома, склонность к бродяжничеству;

- в) склонность к воровству;
- г) склонность к алкоголизму;
- д) склонность к музыке.

22. В основе принципа индивидуальной обусловленности (индивидуального подхода) лежит:

- а) принятие человека со всеми его особенностями, возможностями, достоинствами и недостатками;
- б) стремление к лидерству;
- в) стремление к первенству в отношениях;
- г) стремление к позитивному подражанию;
- д) поиск кумиров.

23. Принцип гуманизма в социальной педагогике означает:

- а) особый подход, способы и методики социально-педагогической деятельности;
- б) правила и нормы поведения в обществе;
- в) приоритет социального значения человека, создание условий для защиты его прав, развития и воспитания, оказания ему помощи в самоопределении, интеграции в общество;
- г) учет индивидуальных особенностей ребенка;
- д) стремление социального педагога наиболее полно понять индивидуальные особенности объекта.

24. Принцип личностной обусловленности олицетворяет...

- а) психологический климат в школе;
- б) авторитет, доверие к социальному педагогу, его слову и работе;
- в) взаимодействие между учителем и техническим персоналом;
- г) положительное отношение между учителями и учениками;
- д) хорошие отношения между учениками.

25. Реакция-увлечения, как непатологическая форма поведения может быть...

- а) продолжительной и устойчивой;
- б) длительной и кратковременной;
- в) разносторонней и узкой;
- г) устойчивой и нестойкой;
- д) нет правильного ответа.

26. Классификация типов девиантного поведения была разработана...

- а) А.П. Линкевич и Амбрумовой;
- б) А.Б. Залкинд и Железновой;
- в) Амбрумовой и Железновой;
- г) В.Н. Шульчин и А.П. Линкевич;
- д) А.Б. Залкинд и В.Н. Шульчин.

27. Выражение «педагогический процесс» было введено...

- а) П.Ф. Каптеревым;
- б) К.Д. Ушинским;
- в) Я.А. Каменским;

- г) Н.К. Крупской;
д) А. Дистервегом.
28. Социально-педагогический процесс – это...
- а) процесс обучения ребенка;
б) процесс воспитания детей;
в) взаимодействие социального педагога и ребенка, направленное на решение социальной проблемы;
г) педагогическая деятельность учителя;
д) воспитательная работа классного руководителя.
29. Системообразующим фактором социально-педагогического процесса выступает...
- а) информация полученная от ученика;
б) проблема трудного подростка;
в) задачи воспитания трудного подростка;
г) цель (социальный идеал) и обусловленная ею соответствующая социально-педагогическая деятельность;
д) цель – формирования всесторонней развитой личности.
30. Девиантное поведение – это...
- а) наличие мозговой патологии;
б) акцентуаций характера;
в) стремление к употреблению наркотических веществ;
г) отклонение от принятых привил поведения и общественных норм;
д) сменяющаяся череда состояний энергичности и подавленности
31. Какие виды диагностики использует в своей деятельности социальный педагог:
- а) общественно-экономическая диагностика;
б) психологическая диагностика;
в) социально-педагогическая диагностика;
г) биологическая диагностика;
д) психиатрическая диагностика.
32. П.Ф. Каптерев выделял социально-педагогический процесс:
- а) примитивный и сложный;
б) противоречивый;
в) непредсказуемый;
г) внутренний и внешний;
д) трудоемкий и простой.
33. Какие виды конфликтов лишние в данной классификации:
- а) межличностные;
б) социально-бытовые;
в) педагогические;
г) эмоционально-неврогенные.
д) все ответы верны

34. Какие стратегии управления межличностными конфликтами использует социальный педагог в своей деятельности

- а) избегание
- б) отступление
- в) сотрудничество;
- г) устранение.
- д) запугивание

35. Внутренний педагогический процесс, по мнению Каптерева, представляет собой:

- а) процесс саморазвития человека, определяемый свойствами организма и среды;
- б) процесс воспитания (коррекции воспитания, перевоспитания, исправления) человека вообще;
- в) процесс решения частной воспитательной задачи в работе с определенной категорией людей;
- г) процесс воспитания конкретного человека;
- д) процесс передачи старшим поколением младшему того, чем владеет старшее поколение, что оно приобрело само, пережило и что получило готовым от своих предков, от более ранних поколений

36. Субъект внешнего социально-педагогического процесса – это...

- а) социальный педагог;
- б) социальный работник;
- в) социальная личность;
- г) психолог;
- д) учитель.

37. Внешний педагогический (образовательный) процесс, по мнению Каптерева, представляет:

- а) процесс воспитания и обучения подрастающего поколения;
- б) процесс формирования и развития личности;
- в) процесс передачи «старшим поколением младшему того, чем владеет старшее поколение, что оно приобрело само, пережило и что получило готовым от своих предков, от более ранних поколений;
- г) процесс социального обучения ребенка;
- д) процесс количественных и качественных изменений личности.

38. Социальное развитие личности – это...

- а) социальное становление личности;
- б) процесс воспитания человека;
- в) физиологическое развитие ребенка;
- г) количественное и качественное изменение личностных структур в процессе формирования человека;
- д) все выше перечисленные

39. Цель педагогизации среды – это...

- а) процесс обучения человека;

б) процесс становления личности, усвоения социальных ценностей и опыта (норм, установок, образцов поведения), культуры, присущих данному обществу;

в) процесс воспитания детей-сирот;

г) процесс перевоспитания трудных подростков;

д) создание социально-педагогических условий, способствующих всестороннему развитию личности ребенка.

40. Сторонники биогенного (биогенетического) направления считают что:

а) развитие человека predetermined наследственностью;

б) развитие человека формируется под влияние различных факторов) человек с рождения очень динамичен и из него можно «лепить» все, что угодно воспитателю;

г) формирование человека происходит стихийно;

д) развитие человека зависит от воспитания в школе.

41. Денлинквентное поведение – это...

а) аутоагрессивное поведение;

б) агрессивное поведение;

в) наличие мозговой патологии;

г) сексуальное поведение;

д) криминальное, преступное поведение.

42. Аддиктивное поведение – это...

а) агрессивное поведение;

б) стремление к употреблению наркотических веществ;

в) противоправное поведение;

г) наличие мозговой патологии;

д) отклонения от принятых общественных норм

43. Аномальное поведение...

а) преступные действия;

б) неадекватная реакция на события;

в) наличие психической патологии;

г) отклонения от нормы

д) нет правильного ответа.

44. Дети сироты – это...

а) лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба родителя;

б) лица в возрасте до 21 года, оставшиеся без родителей;

в) дети, родители которых, лишены родительских прав;

г) дети, которых отдали воспитываться в детский дом;

д) дети с девиантным поведением

45. Социальные сироты – это...

а) ребёнок, который имеет благополучных родителей, но не живет дома;

б) ребенок, который воспитывался в детском доме;

в) ребёнок с девиантным поведением;

г) ребёнок, который имеет родителей, но они по каким либо причинам не занимаются воспитанием детей, заботу о них берёт государство;

д) нет правильного ответа.

46. Попечительство – это...

а) форма защиты наследственных прав несовершеннолетних;

б) форма защиты личных совершеннолетних;

в) форма защиты личных и имущественных прав несовершеннолетних;

г) форма защиты юридических и личных прав детей;

д) форма защиты моральных прав ребёнка.

47. В каком веке наметилась тенденция, связанная с благотворительной деятельностью государства?

а) нач. XVI в.;

б) нач. XVII в.;

в) нач. XVIII в.;

г) нач. XV в.;

д) нач. XIX в.

48. Термин «опека» означает...

а) форма или вид заботы о ком-нибудь

б) форма защиты ребёнка;

в) форма защиты душевнобольных;

г) форма защиты лиц, имеющих физические увечия;

д) форма охраны личностных и имущественных прав недееспособных лиц.

49. Форма социально-педагогической помощи семье бывает...

а) явной и скрытой;

б) краткосрочной и долгосрочной;

в) разноуровневой и одноуровневой;

г) длительной и короткой;

д) открытой и закрытой.

50. Деятельность социального педагога по работе с семьёй подразделяется на...

а) информационную, координирующую и психологическую;

б) обучающую, воспитывающую и психологическую;

в) коррекционную, воспитывающую и психологическую;

г) образовательную, психологическую и посредническую;

д) организационную, обучающую и воспитывающую.

51. Детей по результатам семейного воспитания классифицируют на...

а) компетентных, избегающих и незрелых;

б) компетентных, избегающих и зрелых;

в) некомпетентных, избегающих и незрелых;

г) некомпетентных, избегающих и зрелых;

д) компетентных, избегающих и незрелых.

52. Сторонники социогенного (социогенетического) направления считают, что:

- а) человек развивается под воздействием природных факторов;
- б) человек с рождения очень динамичен и из него можно «лепить» все, что угодно воспитателю;
- в) развитие человека обусловлено наследственностью;
- г) формирование личности не зависит от воспитания;
- д) личность формируется стихийно.

53. Мудрик выделяет три группы факторов, влияющих на социализацию человека:

- а) наследственность, воспитание, обучение;
- б) микрофакторы, макрофакторы, мезофакторы;
- в) воспитание, формирование, развитие ребенка;
- г) микрофакторы, семья, СМИ;
- д) государство, религия, тип поселения.

54. Объектом социально - педагогической деятельности является...

- а) теоретические основы коммуникаций;
- б) ребенок с проблемами коммуникации;
- в) теоретические основы воспитания трудного подростка;
- г) ребенок с проблемами социализации;
- д) нет правильного ответа.

55. Десоциализация это:

- а) утрата человека способности общаться;
- б) утрата человеком по каким-либо причинам социального опыта, отражающаяся на его самореализации в среде жизнедеятельности;
- в) утрата человека способности развиваться;
- г) способность человека адаптироваться к окружающей действительности;
- д) все ответы верны.

56. Социальная роль бывает...

- а) хорошая, плохая;
- б) правильная, неправильная;
- в) позитивная, негативная;
- г) красивая, некрасивая;
- д) все ответы верны.

57. К позитивной социальной роли относят:

- а) специалист, гражданин, член семьи;
- б) потребитель, туниядец;
- в) наркоман, вор;
- г) алкоголик;
- д) безработный, хулиган.

58. Социальный статус – это...

- а) позиция, занимаемая в обществе;
- б) поведение человека;

- в) стиль коммуникации;
- г) форма общения;
- д) жизненный принцип.

59. Ресоциализация – это...

- а) социализация человека;
- б) влияние биологических факторов;
- в) приобретение новых навыков общения;
- г) утрата способности общаться;

д) восстановление у человека утраченных социальных ценностей и опыта общения, поведения, жизнедеятельности.

60. Работа, включающая педагогическую деятельность, направленную на помощь ребёнку в организации себя, своего психологического состояния, на установление нормальных отношений в семье, школе, обществе – это...

- а) социальная работа;
- б) социальное воспитание;
- в) социально-педагогическая деятельность;
- г) педагогическая деятельность;
- д) нет правильного ответа

61. К социальным типам отклонения не относят:

- а) болезнь;
- б) сиротство;
- в) преступность;
- г) алкоголизм;
- д) наркомания.

62. Ювеногогика это отрасль педагогической науки изучающая:

- а) проблемы социализации детей младшего школьного возраста;
- б) теоретические проблемы воспитания и обучения детей инвалидов;
- в) теоретические и практические проблемы обучения и воспитания юношества (молодых людей);
- г) практические методы перевоспитания подростков;
- д) социальные проблемы взрослых людей.

63. К педагогическим типам отклонения относят:

- а) правонарушения;
- б) беспризорность;
- в) бродяжничество;
- г) отклонения в получении общего и профессионального образования;
- д) преступность.

64. Психическими типами отклонения являются:

- а) умственная отсталость; задержка психического развития; одарённость;
- б) бродяжничество, алкоголизм
- в) нарушение опорно-двигательного аппарата;
- г) нарушение речи, сиротство, алкоголизм

д) отклонения в получении общего и профессионального образования

65. Физический тип отклонений:

а) нарушение опорно-двигательного аппарата;

б) нарушение зрения;

в) нарушение слуха;

г) умственная отсталость

д) все ответы верны

66. Кто из учёных сказал, что для успешной социализации необходимо действие трёх факторов: ожидание, изменение поведение и стремление соответствовать этим ожиданиям?

а) Д. Смелзер;

б) К. Масер;

в) А. Мудрик;

г) В. Семёнов;

д) М. Галагузова.

67. Принцип воспитывающего обучения впервые был введен:

а) П.Ф. Каптеревым.;

б) Н.Г. Чернышевским.;

в) И.Ф. Гербартам.;

г) Н.И. Пироговым.;

д) А.И. Герценым.

68. В каком году князь Ярослав учредил сиротское училище, в котором обучалось 300 юношей?

а) в 1116 г.;

б) в 1016 г.;

в) в 1216 г.;

г) в 1316 г.;

д) в 1416 г.

69. Под термином «депривация» понимается...

а) опекунов, забота;

б) сиротство, одиночество;

в) беспомощность;

г) утрата, лишение, ограничение;

д) все ответы верны.

70. В каком году открылся приют для «Зазорных (незаконорожденных) младенцев»?

а) в 1906 г.;

б) в 1506 г.;

в) в 1606 г.;

г) в 1806 г.;

д) в 1706 г.

71. Конвенция о правах ребенка (1989) – это...

а) основополагающий нормативно-правовой документ, содержащий обоснование и описание основных проблем ребенка;

б) основополагающий международный нормативно-правовой документ, содержащий обоснование и описание основных прав ребенка;

в) нормативно-правовой документ, содержащий обоснование и описание основных прав людей;

г) нормативно-правовой документ, содержащий права и обязанности народов Казахстана;

д) свод законов о здоровье ребенка

72. Благотворительная деятельность – это...

а) деятельность по оказанию юридической помощи;

б) деятельность по предоставлению каких-либо услуг;

в) добровольная деятельность граждан и юридических лиц по бескорыстной (безвозмездной) передаче гражданам имущества, в т.ч. денежных средств, оказанию иной поддержки;

г) добровольная деятельность юридических лиц по обучению и воспитанию ребенка;

д) добровольная деятельность граждан и юридических лиц по организации общения и совместной деятельности.

73. Антисоциальная личность – это...

а) личность, общественное поведение которой не совпадает с общепринятыми в данном обществе социальными нормами, сложившимися традициями;

б) личность, общественное поведение которой не совпадает с желанием выполнять какие-либо требования руководства;

в) личность, не желающая сотрудничать с определенной группой людей;

г) личность, не умеющая взаимодействовать в социуме;

д) личность, не имеющие гражданства какого-либо государства.

74. В развитии социальной педагогики прослеживаются два направления:

а) общественное и государственное;

б) социальное и личностное;

в) педагогическое и воспитательное;

г) социальное и социально-педагогическое;

д) социальное и общественное.

75. Адресная социальная помощь – это...

а) система социальных мер в виде содействия, поддержки и услуг для всех;

б) помощь для смягчения жизненных трудностей;

в) социальная защита людей;

г) система мер по оказанию помощи отдельным действительно нуждающимся лицам или группам населения для преодоления или смягчения жизненных трудностей, поддержания их социального статуса и полноценной жизнедеятельности;

д) система мер, нормативных установок и условий, направленных на удовлетворение определенного набора благ и услуг.

76. Позиция человека в обществе, характеризующаяся определёнными правами и обязанностями – это...

- а) социальный статус;
- б) социальная роль;
- в) воспитание;
- г) социальная адаптация;
- д) социальная среда.

77. Социальная реабилитация – это...

- а) процесс социальной адаптации человека;
- б) процесс социального научения ребенка;
- в) процесс социального воспитания человека;
- г) социальная защита людей;
- д) процесс восстановления основных социальных функций личности.

78. Социопедагогика – это...

- а) деятельность государства и общества по воспитанию своих граждан;
- б) социально-педагогические возможности среды;
- в) обучение и воспитание;
- г) педагогика перевоспитания;
- д) общественное мнение.

79. Кем впервые был сформирован принцип природосообразности?

- а) Я.А. Каменским;
- б) К.Д. Ушинским;
- в) Э.Ш. Натанзаном;
- г) Л.С. Выготским;
- д) А. Дистервегом.

80. Диагностика – это...

- а) измерение индивидуально-психологических свойств личности;
- б) оценочная процедура, направленная на прояснение ситуации, выявление истинного уровня чего-либо;
- в) это свод правил и законов;
- г) познавательная активность и личностная зрелость;
- д) отрицательное отношение к учению, к школе.

81. Какая функция семьи отвечает за продолжение человеческого рода?

- а) репродуктивная;
- б) первичная социализация;
- в) воспитательная;
- г) обучающая;
- д) экономическая.

82. Формы социально-педагогической помощи семье:

- а) долгосрочные, временные

- б) краткосрочные, продолжительные
- в) социальные, долгосрочные
- г) долгосрочные, краткосрочные
- д) кризисинтервентная, патронаж

83. Социальная диагностика это:

- а) психологический климат в коллективе;
- б) материальное положение семьи;
- в) социокультурная адаптация;
- г) выявление общей культуры семьи;
- д) комплексный подход выявления и изучения причинно-

следственных связей и взаимоотношений в обществе.

84. Метод ранжирования – это...

- а) наиболее доступный способ получения знаний об учащихся;
- б) сбор информации об уровне знания учащихся;
- в) расположение по значимости (по рангу);
- г) взаимоотношения одноклассников;
- д) всё перечисленное.

85. Кто разработал руководство по воспитанию детей в яслях и домах ребёнка?

- а) Н.М. Щелованов;
- б) Н.К. Крупская;
- в) М.И. Лисина;
- г) В.С. Мухина;
- д) А.М. Прихожан.

86. Усыновление – это:

- а) мера защиты ребенка от насилия;

б) специальная мера защиты ребенка, при которой юридически устанавливаются родственные связи между ребенком и человеком или супружеской парой, не являющимися его родными отцом и матерью;

в) создание ребенку-сироте нормальных условий для его воспитания и развития путем помещения в специально созданные для этого учреждения.

г) создание благоприятных, комфортных условий, приближенных к домашним, способствующих нормальному развитию ребенка;

д) обеспечение социальной защиты ребенка, его медико-педагогической и социальной адаптации

87. Что не относится к основным методам социальной педагогики?

- а) тестирование
- б) наблюдение
- в) беседа
- г) лабораторный эксперимент
- д) естественный эксперимент

88. Что не относится к анализу продуктов деятельности?

- а) рисунки
- б) поделки

- в) тесты
- г) альбомы
- д) тетради

89. Что означает термин «зона ближайшего развития»?

- а) один из процессов памяти
- б) возможности в психическом развитии, открывающиеся у человека при оказании ему минимальной помощи со стороны
- в) один из защитных механизмов организма
- г) ответная реакция на раздражение
- д) отождествление

90. Школьная адаптация – это...

а) процесс приспособления ребёнка к условиям школьной жизни, к её нормам и требованиям, к активной познавательной деятельности, усвоению необходимых учебных знаний и навыков, полноценному освоению картины мира

б) процесс включения ребёнка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения со сверстниками

в) сложный, многоаспектный процесс перестройки или замещение нарушенных или недоразвитых психофизиологических функций организма

г) система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков

д) нет правильного ответа

91. Кто создал теорию «Истинно-христианского» народного воспитания?

- а) С.И. Гекен;
- б) П.Ф. Лесгафт;
- в) К.Д. Ушинский;
- г) В.В. Зельковский;
- д) П.Ф. Каптерев.

92. Что означает термин «адаптация»?

а) приспособление органов чувств к особенностям действующих на них стимулов

б) способность человека иметь определенный вес среди людей

в) склонность пользоваться недемократическими методами

г) мысленное выделение признака

д) изменение кривизны хрусталика глаза

93. Что не относится к компонентам эффективности общения родителей с детьми?

- а) гиперопека
- б) контакт глаз
- в) физический контакт
- г) любовь родителей
- д) дисциплина

94. Что является лишним в типичных стилях ошибочного воспитания?
- а) эгоцентрическое воспитание
 - б) эмоциональное неприятие ребенка
 - в) гиперсоциальное воспитание
 - г) тревожно-мнительное воспитание
 - д) сопереживание
95. Какой вид деятельности является ведущим в подростковом возрасте?
- а) учебный
 - б) трудовой
 - в) общественно-полезный
 - г) предметный
 - д) игровой
96. Какой принцип предполагает учёт национальной культуры, традиции и родного языка?
- а) принцип народности;
 - б) принцип природосообразности;
 - в) принцип гуманности;
 - г) принцип индивидуальности;
 - д) нет правильного ответа.
97. Что относится к правилам педагогического руководства?
- а) создавать добрые отношения в коллективе;
 - б) создавать временные коллективы, определять в них трудных;
 - в) не подавлять, а направлять инициативу ребят;
 - г) контроль должен совершенствовать деятельность коллектива;
 - д) нет правильного ответа
98. Что не относится к видам наблюдения?
- а) стандартизированное наблюдение
 - б) механическое наблюдение
 - в) свободное наблюдение
 - г) включенное наблюдение
 - д) индивидуальное наблюдение
99. Сурдопедагогика – предмет изучающий....
- а) воспитание с недостатками речи;
 - б) воспитание детей с недостатками речи;
 - в) воспитание детей с недостатками слуха;
 - г) воспитание детей- дошкольников;
 - д) воспитание своего мнения.
100. Геронтогика это отрасль педагогической науки изучающая?
- а) проблемы трудных детей;
 - б) педагогика взрослых;
 - в) закономерности обучения и воспитания молодежи;
 - г) теоретические и практические проблемы взаимодействия с людьми преклонного возраста;
 - д) проблемы перевоспитания осужденных.

101. Кто из ученых впервые выделил характерные типы школьников:

- а) Ш.А. Амонашвили;
- б) Я-А. Каменский;
- в) А.С. Макаренко;
- г) К.Д. Ушинский;
- д) П.Ф. Лесгафт.

102. Процесс развития человека в социуме на основе всей совокупности его социальных взаимодействий - это...

- а) объект социальной педагогики;
- б) предмет социальной педагогики;
- в) цель социальной педагогики;
- г) задача социальной педагогики;
- д) функция социальной педагогики.

103. Основная задача социальной реабилитации в социальной педагогике:

А) система педагогических мер, направленных на исправление или восстановление недостатков в поведении и развитии детей;

Б) восстановление пригодности, способности и включение аномального ребенка в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей

В) замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма

Г) замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма

Д) обеспечение адекватного взаимоотношения аномальных детей с обществом, коллективом, осознанного выполнения социальных норм и правил.

104. Разновидность опроса, связанная с привлечением к оценке изучаемых явлений компетентных людей, мнение которых дополняющее и перепроверяющее друг друга позволяет объективно оценивать изучаемое – это...

- а) анализ диагностических ситуаций;
- б) письменный опрос;
- в) устный опрос;
- г) метод компетентных судей;
- д) интервью.

105. В каком году термин «социальная педагогика» была введена в дискуссию об образовании?

- а) в 1944 г.;
- б) в 1921 г.;
- в) в 1844 г.;
- г) в 1800 г.;
- д) в 1901 г.

106. Термин «Социальная педагогика» введен в дискуссию о воспитании:

- а) К. Молленгауэр;
- б) Мудриком А.В;
- в) Ушинским К.Д.;
- г) К. Магером;
- д) Я.А. Каменским.

107. В социальной педагогике понятия «норма» и «отклонение от нормы» используются для характеристики....

- а) социального обучения;
- б) социального воспитания;
- в) процесса развития и социального поведения ребенка;
- г) процесса перевоспитания ребенка;
- д) процесса адаптации ребенка.

108. Какую группу отклонений представляет одаренность детей...

- а) педагогические;
- б) психологические;
- в) физические;
- г) социальные;
- д) нет правильного ответа.

109. Для диагностики физических и психических недостатков создается постоянная межведомственная

- а) психолого-социальная комиссия;
- б) медико-педагогическая комиссия;
- в) психолого-педагогическая комиссия;
- г) психолого-медико-педагогическая комиссия;
- д) социально-педагогическая комиссия

110. Социальная норма – это...

- а) средне-статистическая норма общения и поведения людей;
- б) правила, образец действия или мера допустимого (дозволенного или обязательного) поведения или деятельности людей или социальных групп, которое официально установлено или сложилось на том или ином этапе развития общества;
- в) норма поведения человека в трудовом коллективе;
- г) свод правил и законов прав и обязанностей;
- д) общественное мнение.

111. На третьем теоретическом этапе становления научной дисциплины социальной педагогики осуществляется...

- а) построения идеализированных моделей социально-педагогических объектов;
- б) формируются практико-ориентированные социально-педагогические модели;
- в) формирование, становление и развитие социально-педагогической теории;

- г) становлении социальной действительности;
- д) выстраивание приоритетов в ее развитии как области практической деятельности

112. К психическим типам отклонений относятся ...

- а) задержка психического развития, умственная отсталость, нарушение речи, нарушение эмоционально-волевой сферы, одаренность;
- б) болезнь, нарушение слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата;
- в) отклонение в получении общего образования, отклонения в получении профессионального образования;
- г) сиротство, преступность, алкоголизм, наркомания, беспризорность, бродяжничество, правонарушения;
- д) задержка психического развития, умственная отсталость, одаренность.

113. Трудновоспитуемость предполагает...

- а) неумение общаться;
- б) сопротивление воспитательному воздействию
- в) отказ от выполнения обязанностей;
- г) отказ от приема пищи;
- д) замедленное психическое развитие.

114. Педагогическая запущенность – это...

- а) наличие мозговой патологий;
- б) не выполнение требований учителя;
- в) сменяющаяся чередой состояний энергичности и подавленности;
- г) отставанием по ряду предметов школьной программы, сопротивлением педагогическим воздействиям;
- д) хулиганство

115. Психосоциальная дезадаптация – это...

- а) наличие мозговой патологий;
- б) сопротивление воспитательному воздействию;
- в) кризисные явления, акцентуации характера, особенности эмоционально-волевой, познавательной и мотивационной сфер;
- г) сопротивление педагогическим воздействиям;
- д) хулиганство

116. Патогенная дезадаптация:

- а) нарушении норм морали и права, в асоциальных формах поведения и деформации системы внутренней регуляции;
- б) сопротивлением педагогическим воздействиям, дерзостью учителям, негативным отношением к учебе;
- в) нарушение процесса социального развития, в котором в зависимости от степени и глубины изменений можно выделить несколько стадий;
- г) отклонения психического развития и нервно-психические заболевания, в основе которых лежат функционально-органические поражения центральной нервной системы;
- д) нет правильного ответа.

117. Термин «субкультура» определяет:

- а) отношение ребенка к проблемам обучения;
- б) культуру народов мира;
- в) традиций определенного этноса;
- г) культуру какой-либо социальной или демографической группы
- д) отношение ребенка к окружающему миру

118. Субкультура отражается:

- а) в детских играх, фольклоре, художественном творчестве, традициях;
- б) в непослушание ребенка;
- в) в плясках и танцах;
- г) в обычаях определенного этноса;
- д) в правилах поведения.

119. Педагогическая коррекция – это...

- а) комплекс мер по коррекции недостатков в общении;
- б) комплекс мер на снятие психоэмоционального напряжения;
- в) комплекс мер направленных на коррекцию психического состояния ребенка;
- г) комплекс мер, направленных на формирования мировоззрения ребенка;
- д) комплекс мер, направленных на выявление системы ценностей школьника (ценность знания, учебной деятельности, отношений, самооценность).

120. Перевоспитание – это процесс:

- а) коренного изменения сознания и поведения личности
- б) развития положительных качеств личности
- в) устранения отрицательных качеств личности
- г) приспособление личности к вновь изменившимся условиям жизни и воспитания
- д) частичная коррекция поведения личности

121. В каком веке наблюдается переход от государственной благотворительности к частной?

- а) XVI – XVII вв.;
- б) XVIII – XIX вв.;
- в) XVII – XVIII вв.;
- г) XIX – XX вв.;
- д) XV – XVI вв.

122. В каком году князь Ярослав учредил сиротское училище, в котором обучалось 300 юношей?

- а) в 1116 г.;
- б) в 1016 г.;
- в) в 1216 г.;
- г) в 1316 г.;
- д) в 1072 г.

123. В каком году открылся приют для «Зазорных (незаконорожденных) младенцев»?

а) в 1906 г.;

б) в 1506 г.;

в) в 1706 г.;

г) в 1806 г.;

д) в 1809 г.

124. Дети сироты – это...

а) лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба родителя;

б) лица в возрасте до 21 года, оставшиеся без родителей;

в) дети, родители которых, лишены родительских прав;

г) дети, которых отдали воспитываться в детский дом;

д) дети с девиантным поведением.

125. Социальная сирота – это...

а) ребёнок, который имеет благополучных родителей, но не живет дома,

б) ребенок, который воспитывался в детском доме;

в) ребёнок с девиантным поведением;

г) ребёнок, который имеет родителей, но они по каким либо причинам не занимаются воспитанием детей, заботу о них берёт государство;

д) нет правильного ответа

126. Институализация – это...

а) передача ребенка на потранатное воспитание;

б) помещение ребенка в интернатное учреждение;

в) лишение родительских прав;

г) отказ от воспитания ребенка;

д) защита ребенка от наказания

127. Депривация – это...

а) утрата, лишение, ограничение возможностей удовлетворения жизненных важных потребностей;

б) девиантное поведение;

в) отклонение от норм и правил поведения;

г) ограничение свободы;

д) лишение материнских прав

128. Задача науки педология:

а) научить детей конструктивно строить взаимоотношения в социуме;

б) помочь детям учиться, предохраняя детскую психику от перегрузок; безболезненно овладевать социальными и профессиональными ролями;

в) помочь ребенку адаптироваться в школьной среде;

г) научить детей общаться в коллективе;

д) просвещение родителей.

129. Главная цель приемной и патронатной семей:

а) создать благоприятные условия для временного пребывания ребенка в семье;

б) создать условия для общения ребенка;

в) оказать помощь в обучении;

г) помочь строить отношения в социуме;

д) профилактическая работа.

130. Центры временного содержания – это...

а) место, в котором ребенок содержится до совершеннолетия;

б) развлекательный центр;

в) форма содержания детей уклоняющихся от посещения школы;

г) центр профессионального обучения;

д) форма временного устройства ребенка, организуемая с целью оказания ему экстренной специализированной помощи.

131. Основная задача детского дома:

а) создание условий для получения образования;

б) создание детям условий для воспитания и получения образования, оказание помощи в выборе профессии, подготовка их к самостоятельной жизни и трудовой деятельности;

в) создание условий для проживания в период отсутствия родителей;

г) создать благоприятные условия для временного пребывания ребенка в семье;

д) опекать детей-сирот, проявлять к ним жалость и сочувствие;

132. Девиантное поведение – это:

а) поведение противоречащее принятым в обществе правовым или нравственным нормам;

б) поведение, искаженное проявлениями проекции;

в) вовлечение подростков в криминальную субкультуру;

г) поведение, направленное на изменение собственного взгляда на окружающую действительность;

д) наличие мозговой патологии;

133. Что из ниже перечисленного не относится к функциям семьи?

а) диагностика психического состояния ребенка;

б) воспитательная, экономическая;

в) хозяйственно-бытовая и социально-статусная;

г) досуговая и эмоциональная;

д) репродуктивная;

134. Процесс и результат включения индивида в социальные отношения – это:

а) все ответы верны

б) воспитание;

в) социализация;

г) формирование;

д) образование.

135. С какими общественными организациями не связана современная школа?

- а) медицинские детские учреждения;
- б) органы социальной защиты семьи и детей;
- в) правовые органы;
- г) внешкольные центры досуга и творчества;
- д) развлекательные ночные центры.

136. Какая функция семьи отвечает за продолжение человеческого рода?

- а) репродуктивная;
- б) первичная социализация;
- в) воспитательная;
- г) обучающая;
- д) экономическая.

137. Благодаря какому ученому термин «депривация» был введен в психологию:

- а) Л. Ярроу и М. Раттер;
- б) З. Фрейд;
- в) Э. Эриксон;
- г) Й. Лангмейер и З. Матейчек;
- д) Дж. Боулби.

138. Отрыв ребенка от биологической семьи и, в первую очередь, от матери, помещение его в детский дом, приводит к:

- а) развитию мозговой патологии;
- б) развитию психической и социальной депривации, его дезадаптации к жизни в обществе;
- в) развитию психических заболеваний;
- г) замедленному развитию активности;
- д) задержке в развитии потребности во взаимодействии и сопереживании взрослым.

139. По мнению какого ученого дети, воспитывающиеся в закрытом учреждении: «как бы погружены в капсулу интернатного учреждения, социальное пространство которого обеднено»:

- а) И.В. Дубровиной;
- б) М.И. Лисиной;
- в) В.С. Мухиной;
- г) Н.Н. Прихожан;
- д) Л.Н. Галагузовой.

140. Критериями возможного отклонения в поведении детей и подростков являются:

- а) изменение поведения;
- б) нормативы, соответствующие возрастным особенностям и половой принадлежности;
- в) жизненные обстоятельства;

- г) импульсивность;
- д) отсутствие референтной группы.

141. Одна из наиболее популярных теорий, на которую опираются практики деинституализации:

- а) теория стигматизации или наклеивания ярлыков (Г. Беккер);
- б) теория аномии (разрегулированности);
- в) теория социальной и моральной интеграции (Э. Дюркгейм);
- г) теория привязанности (Дж. Боулби);
- д) теория структурной напряженности.

142. Проблему социальной адаптации – активного приспособления человека к условиям социальной среды, благодаря которому, создаются наиболее благоприятные условия для самопроявления и естественного усвоения, принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе изучает:

- а) генетика;
- б) социальная педагогика;
- в) сравнительная педагогика;
- г) психология;
- д) медицина.

143. Интернатные организации - это:

а) учреждение здравоохранения, предназначенное для воспитания и оказания медицинской помощи детям сиротам;

б) государственное образовательно-воспитательное учреждение, в котором обеспечивается содержание, развитие, образование и воспитание детей в возрасте от 3 до 18 лет, лишившихся попечения родителей;

в) организации образования, обеспечивающие государственные гарантии прав на образование определенных категорий лиц с предоставлением места проживания;

г) государственное специализированное учреждение системы социальной защиты населения, учреждение временного пребывания ребенка;

д) форма временного устройства ребенка, организуемая с целью оказания ему экстренной специализированной помощи.

144. Попечительство – это...

а) форма защиты имущественных и юридических прав несовершеннолетних;

б) форма защиты личных совершеннолетних;

в) форма защиты личных и имущественных прав несовершеннолетних;

г) форма защиты юридических и личных детей;

д) форма защиты моральных прав ребёнка.

145. Для успешной самостоятельной жизни в современном социуме у воспитанников интерната должны быть развиты:

- а) сила воли;

б) упорство;
в) коммуникативные способности;
г) умственные способности;
д) социальная активность, самостоятельность, ответственность, готовность к продолжению образования, получению профессии и строительству семьи.

146. Благотворительная деятельность – это...

а) добровольная деятельность граждан и юридических лиц по бескорыстной передаче гражданам или юридическим лицам имущества;

б) деятельность направленная на защиту юридических прав несовершеннолетних;

в) деятельность, направленная на социальное воспитание трудных детей;

г) деятельность по оказанию материальной помощи малообеспеченным семьям;

д) нет правильного ответа.

147. Милосердие – это...

а) готовность любить;

б) готовность помочь кому-либо из человеколюбия, сострадания;

в) готовность общаться;

г) готовность сострадать кому-либо;

д) любовь к богу.

148. Международным документом, защищающим ребенка, является:

а) закон «О браке и семье»;

б) закон "Об образовании";

в) «Конституция РК»

г) кодекс о труде

д) конвенция ООН о правах ребенка.

149. Деинституционализация – это...

а) система мер нацеленных на предупреждение помещения детей, лишенных родительской опеки, в интернатные учреждения и сокращение числа детей в таких учреждениях;

а) система мер направленных на профилактику девиантного поведения;

б) процесс социальной адаптации детей-сирот;

в) система педагогических мет направленных на предупреждение отклонений в воспитании детей;

г) профилактика трудновоспитуемости подростков;

д) педагогическая коррекция дезадаптированных подростков

150. Кто являлся автором школьной реформы «Генеральное утверждение о воспитании обоого пола юношества»

а) Петр I;

б) Екатерина II;

в) Бецкий И.И;

г) Коллонтай А.М.;

д) Крупская Н.К.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Уровень жизни населения в Казахстане. Статистический сборник //Агентство РК по статистике. Алматы, 2012 г.
2. Закон Республики Казахстан «Об образовании» 2007 г.
3. Программа «Дети Казахстана» на 2007-2011 годы Астана, 2007 год.
4. Информация для выпускников-интерната.
5. Конвенция ООН «О правах ребенка».
6. Закон «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 г. №345-11 ЗРК .
7. Закон «О браке и семье».
8. Закон «О детских деревнях семейного типа и домах юношества».
9. Постановление Правительства Республики Казахстан от 25 января 2005 года N 59 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
10. Закон Республики Казахстан от 9 июля 2004 года N 591 «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности.
11. Типовое положение о комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.
12. Постановление Правительства «О применении судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей».
13. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. – М: Гардарики, 2005. – 269 с.
14. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. – М., 2006 г.
15. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах. – М., 2006
16. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М., 2004 г.
17. Шептенко П.А. Методика и технология работы социального педагога. М., 2009 г.
18. Басов Н.Ф., Басова В.М., Кравченко А.Н. Социальный педагог введение в профессию: Учеб. пособие – М: Издательский центр «Академия», 2006. 256 с.
19. Байбородовой Л.В. Преодоление трудностей социализации детей-сирот Ярославль, 2007. – С. 18.
20. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 2008.
21. Шульга Т.И. Психологические основы работы с детьми «группы риска» в учреждениях социальной помощи и поддержки / Т.И. Шульга, Л.Я. Олиференко. - М.: Издательство УРАО, 2007.
22. Шипицина Л.М. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот: социально-экономические проблемы// Под научн.ред. Шипициной Л.М., Казаковой Е.И. СПб, 2009, С. 95.

ГЛОССАРИЙ

АГРЕССИВНОСТЬ – Агрессивность – устойчивая черта личности – готовность к поведению агрессивному (по-видимому, агрессивность между особями одного вида существует у большей части приматов). Ее уровни определяются как научением в процессе социализации, так и ориентацией на культурно-социальные нормы, важнейшие из коих – нормы социальной ответственности и нормы возмездия за акты агрессии. Важная роль принадлежит и таким ситуативным переменным: истолкованию намерений окружающих, возможности получения связи обратной, провоцирующему влиянию оружия, и пр.

АГРЕССИЯ – Индивидуальное или коллективное поведение или действие, направленное на нанесение физического или психического вреда либо даже на уничтожение другого человека или группы. В качестве объекта могут выступать и неодушевленные предметы. Служит формой отреагирования физического и психического дискомфорта, стрессов, фрустраций. Кроме того, может выступать как средство достижения некоей значимой цели, в том числе повышения собственного статуса за счет самоутверждения.

АГРЕССИЯ ВЕРБАЛЬНАЯ – Форма поведения агрессивного, в коей используется отреагирование своих отрицательных эмоций как посредством соответственных интонаций и других невербальных компонент речи, так и посредством угрожающего содержания высказываний.

АГРЕССИЯ ИНСТРУМЕНТАЛЬНАЯ – Поведение агрессивное, в коем агрессивные действия не являются выражением состояний эмоциональных: цель действий субъекта, проявляющего агрессию, нейтральна, и агрессия применяется лишь как средство достижения этой цели.

АГРЕССИЯ КОСВЕННАЯ – Поведение агрессивное, направленность коего против некоего лица или предмета самим субъектом агрессии скрывается или не осознается.

АГРЕССИЯ ПРЯМАЯ – Поведение агрессивное намеренного характера, цель коего не скрывается.

АГРЕССИЯ РЕАКТИВНАЯ – Возникает как реакции субъекта на фрустрацию и сопровождается эмоциональными состояниями гнева, враждебности, ненависти и пр.

Здесь выделяются:

- 1) агрессия аффективная;
- 2) агрессия импульсивная;
- 3) агрессия экспрессивная.

АГРЕССИЯ ФИЗИЧЕСКАЯ – Поведение агрессивное с использованием физической силы, направленное против другого субъекта или объекта.

АДАПТАЦИЯ – 1. Приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям среды, направленное на сохранение гомеостаза. Одно из центральных понятий биологии; широко применяется в теоретических концепциях, трактующих взаимоотношения индивида и окружения как процессы гомеостатического уравновешения – например, гештальт-психология, теория развития интеллектуального Ж. Пиаже. Изучение физиологических регуляторных механизмов адаптации имеет большое значение для решения прикладных проблем психофизиологии, психологии медицинской, эргономики и прочих психологических дисциплин (=>синдром адаптационный).

2. Приспособление органов чувств к особенностям воздействующих стимулов для их оптимального восприятия и предохранения рецепторов от перегрузки (=>реадаптация). Иногда выделяются различные фазы процесса адаптации к необычным экстремальным условиям: фаза первоначальной декомпенсации и последующие фазы частичной, а затем и полной компенсации. Изменения, сопровождающие адаптацию, затрагивают все уровни организма – от молекулярного до психологической регуляции деятельности. Решающую роль в успешности адаптации к экстремальным условиям играют тренировки, а также функциональное, психическое и моральное состояние индивида.

АДАПТАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ – Приспособление человека к существующим в обществе требованиям и критериям оценок за счет присвоения норм и ценностей данного общества.

АКЦЕНТУАЦИЯ – выделение, подчеркивание некоего свойства или признака на фоне прочих, его особенное развитие. В психологии – несколько преувеличенное, но в рамках психологической нормы развитие неких психологических черт или особенностей субъекта (=> характер: акцентуация).

АКЦЕНТУАЦИЯ АСТЕНИЧЕСКАЯ – характерны быстрая утомляемость, раздражительность, склонность к депрессиям и ипохондрии.

АКЦЕНТУАЦИЯ ГИПЕРТИМНАЯ – характерны постоянно приподнятое настроение, повышенная психическая активность с жадной деятельностью и тенденцией разбрасываться, не доводить дело до конца.

АЛКОГОЛИЗМ – злоупотребление алкоголем. Принято выделять:

1) пьянство бытовое – ситуационно обусловленное злоупотребление алкоголем без появления признаков привыкания;

2) алкоголизм хронический;

3) психозы алкогольные. При систематическом приеме алкоголя возможно появление депрессии алкогольной с суицидальными попытками.

АЛКОГОЛИЗМ И НАРКОМАНИЯ: ПРОФИЛАКТИКА (психологическая профилактика алкоголизма и наркомании) – методы психологические профилактики алкоголизма и наркомании – это:

1) в узком значении – совокупность психологических способов и приемов формирования отрицательного отношения к алкоголю и наркотикам;

2) в широком значении – методы формирования такого образа жизни и направленности личности, при коем сводится к минимуму возможность появления тяги к алкоголю и наркотикам. Различаются:

1) профилактика первичная – научно обоснованные психологические приемы антинаркотического воспитания;

2) профилактика вторичная – методы психологической помощи лицам, злоупотребляющим одурманивающими веществами;

3) профилактика третичная – организация психологической поддержки и самоподдержки выздоравливающих от алкоголизма и наркомании..

АЛКОГОЛИЗМ ВТОРИЧНЫЙ (алкоголизм симптоматический) – развитие алкоголизма на фоне иного заболевания психического – например шизофрении.

АЛКОГОЛИЗМ ХРОНИЧЕСКИЙ – к числу его признаков относятся: 1) снижение количественного контроля; 2) регулярность употребления возрастающих доз спиртного; 3) исчезновение рефлекса рвотного – в ответ на прием высоких доз алкоголя; постоянные мысли об алкоголе; 4) питье в одиночку – вне компании собутыльников; 5) изменение картины опьянения: удлинение стадии возбуждения, расслабление и глубокий сон к концу опьянения.

БЕСПРИЗОРНОСТЬ – отсутствие контроля за поведением со стороны родителей или законных представителей, либо должностных лиц.

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ - (поведение отклоняющееся) – система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам. Основные виды поведения девиантного – преступность и уголовно не наказуемое (непротивоправное) аморальное поведение (систематическое пьянство, наркомания, стяжательство, сексуальная распущенность, и пр.; иногда включается поведение суицидное). Связь между этими видами поведения состоит в том, что совершению правонарушений нередко предшествует ставшее привычным аморальное поведение.

ДЕТИ ОСТАВШЕЙСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ - ребенок, который остался без попечения единственного или обоих родителей в связи с ограничением или лишением их родительских прав, признанием родителей безвестно отсутствующими, объявлением их умершими, признанием недееспособными (ограниченно дееспособными), отбыванием родителями наказания в местах лишения свободы, уклонением родителей от воспитания ребенка или от защиты его прав и интересов, в том числе при отказе родителей взять своего ребенка из воспитательного или лечебного учреждения, а также в иных случаях отсутствия родительского попечения

ДЕПРЕССИЯ – в психологии – аффективное состояние, характерное отрицательным эмоциональным фоном, изменениями сферы мотивационной, когнитивных представлений и общей пассивностью поведения.

ДЕПРИВАЦИЯ – утрата, лишение, ограничение возможностей удовлетворения жизненно важных потребностей.

ДЕПРИВАЦИЯ СЕНСОРНАЯ – продолжительное, более или менее полное лишение человека сенсорных впечатлений, реализуемое с экспериментальными целями (->психология экстремальная). Ее воздействие изучается путем погружения человека в воду в специальном оборудовании (сурдокамере, боксе и пр.). В условиях депривации сенсорной актуализуется потребность в ощущениях и аффективных переживаниях, что осознается в форме сенсорного и эмоционального голода.

ИНСТИТУАЛИЗАЦИЯ – помещение детей в интернатные учреждения.

КОРРЕКЦИЯ – исправление недостатков, неправильностей, не требующее коренных изменений корректируемого процесса или явления.

НОРМА – установленная мера, средняя величина чего-либо.

НОРМА ГРУППОВАЯ – совокупность правил и требований, вырабатываемых каждой реально действующей общностью; важнейшее средство регуляции поведения членов данной группы, характера их взаимоотношений, взаимодействия и общения.

Нормы групповые-специфический вид и своеобразная призма преломления норм социальных, регулирующих жизнедеятельность групп больших и общества в целом.

ОПЕКА - правовая форма защиты прав и интересов детей, не достигших четырнадцати лет.

ПАТРОНАТ - форма воспитания, при которой ребенок, оставшийся без попечения родителей, передается на воспитание в семью граждан по договору, заключаемому уполномоченным государственным органом и лицом (патронатным воспитателем), выразившим желание взять ребенка на воспитание;

ПОПЕЧИТЕЛЬСТВО - правовая форма защиты прав и интересов детей в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет;

ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ (далее – профилактика правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних) – система правовых, педагогических, медицинских и иных мер, направленных на предупреждение правонарушений, безнадзорности, беспризорности и антиобщественных действий среди несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, им способствующих, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними, а также родителями или другими законными представителями несовершеннолетних, не

исполняющими обязанности по их воспитанию, обучению и содержанию либо отрицательно влияющими на их поведение.

РЕАБИЛИТАЦИЯ – в медицине – восстановление нормальной жизнедеятельности и трудоспособности больных или инвалидов, достигаемое различными методами лечения и применением иных специальных мер.

РЕБЕНОК- СИРОТА - ребенок, у которого умерли оба или единственный родитель;

СОЦИАЛИЗАЦИЯ – процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, прежде всего – системы ролей социальных. Реализуется в общении и деятельности – в семье, дошкольных учреждениях, школе, в коллективах трудовых и прочих. Происходит как в условиях стихийного воздействия различных обстоятельств жизни в обществе, так и в условиях воспитания – целенаправленного формирования личности. Воспитание – ведущее и определяющее начало социализации. Понятие введено в психологию социальную в середине XX в.

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ – постоянный процесс интеграции индивида в общество, процесс активного приспособления индивида к условиям среды социальной, а также результат этого процесса. Соотношение этих компонент, определяющее характер поведения, зависит от целей и ориентации ценностных индивида и от возможностей их достижения в среде социальной. В результате достигается формирование самосознания и поведения ролевого, способности самоконтроля и самообслуживания, способности адекватных связей с окружающими (=>реадаптация социальная). Хотя адаптация социальная идет непрерывно, это понятие обычно связывается с периодами кардинальных изменений деятельности индивида и его окружения. Основные типы адаптационного процесса формируются в зависимости от структуры потребностей и мотивов индивида:

1) тип активный – характерен преобладанием активного воздействия на среду социальную;

2) тип пассивный – определяется пассивным, конформным принятием целей и ориентации ценностных группы. Важный аспект адаптации социальной – принятие индивидом роли социальной. Этим обусловлено отнесение адаптации социальной к одному из основных социально-психологических механизмов социализации личности.

СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ – комплекс мер, осуществляемый органами и учреждениями системы профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних, направленных на правовое, социальное, физическое, психическое, педагогическое, моральное и (или) материальное восстановление несовершеннолетнего, находящегося в трудной жизненной ситуации.

СОЦИАЛЬНАЯ НОРМА – принятые в конкретном обществе или группе правила поведения, регулирующие взаимоотношения людей.

СОЦИАЛЬНОЕ СИРОТСТВО - социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей имеющих биологических родителей, уклоняющихся от воспитания.

СОЦИАЛЬНЫЕ СИРОТЫ - дети, оставшиеся без попечения родителей, - лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей в связи с ограничением или лишением их родительских прав, признанием родителей безвестно отсутствующими, объявлением их умершими, признанием недееспособными (ограниченно дееспособными), отбыванием родителями наказания в местах лишения свободы, уклонением родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов, в том числе при отказе родителей взять своих детей из воспитательных или лечебных учреждений, а также в иных случаях отсутствия родительского попечения.

ТОЛЕРАНТНОСТЬ – отсутствие или ослабление реагирования на некий неблагоприятный фактор в результате снижения чувствительности к его воздействию. Например, толерантность к тревоге проявляется в повышении порога эмоционального реагирования на угрожающую ситуацию, а внешне – в выдержке, самообладании, способности длительно выносить неблагоприятные воздействия без снижения адаптивных возможностей (адаптация).

Для тех, кто стремится к успешному будущему

ИННОВАЦИОННЫЙ ЕВРАЗИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИнЕУ) - ведущий многопрофильный вуз РК, ведет подготовку по 55 специальностям технического, экономического, юридического, естественнонаучного и гуманитарного направлений.

В университете действует многоуровневая система образования:

- школа-лицей
- профессиональный лицей
- колледж
- вуз
- магистратура
- докторантура PhD

ИнЕУ - современный студенческий городок, в составе которого:

- пять современных учебных корпусов
- библиотечно-информационный комплекс
- компьютерные классы с выходом в Интернет
- редакционно-издательский центр
- спортивные залы и площадки
- студенческие кафе
- благоустроенное общежитие

Качество подготовки в ИнЕУ подтверждают:

- Государственный диплом
- Более 20 000 успешных выпускников
- Лидерство в национальном рейтинге
- Лучшие в регионе показатели знаний студентов
- Совместные образовательные программы с вузами США, Китая, Германии, Франции и России
- Проведение учебных занятий профессорами зарубежных университетов и бизнесменами
- Международное признание качества образования:
 - Членство в Великой Хартии университетов
 - Сертификат KZ 0001 AUAC (American University Accreditation Council) о прохождении аккредитации образовательных программ ИнЕУ
 - Международная аккредитация АИОР (Ассоциация инженерного образования России)

Более 30 студенческих клубов,
спортивных команд, научных кружков
и творческих коллективов

Более подробную информацию об университете

Вы можете получить по адресу:

г. Павлодар, ул. Ломова, 45. Тел. +7(7182) 34 01 94; 34 51 72;

г. Экибастуз, тел. +7(7187) 75 44 74;

www.ineu.edu.kz, E-mail: cdo@ineu.edu.kz

Специальности ИнЕУ (бакалавриат)

5B010200 Педагогика и методика начального обучения
5B010300 Педагогика и психология
5B010800 Физическая культура и спорт
5B011100 Информатика
5B010900 5B060100 Математика
5B011200 5B060600 Химия
5B011300 5B060700 Биология
5B011400 5B020300 История
5B011600 5B060900 География
5B011500 Основы права и экономики
5B011700 Казахский язык и литература
5B011800 Русский язык и литература
5B011900 Иностранный язык: два иностранных языка (английский, немецкий)
5B020500 Филология: (казахский, русский, английский, немецкий, китайский языки)
5B020700 Переводческое дело
5B030100 Юриспруденция
5B030400 Таможенное дело
5B042000 Архитектура
5B042100 Дизайн
5B050300 Психология
5B050400 Журналистика
5B050600 Экономика
5B050700 Менеджмент
5B050800 Учет и аудит
5B050900 Финансы
5B051000 Государственное и местное управление
5B060200 Информатика
5B060400 Физика
5B060800 Экология
5B070100 Биотехнология + иностранный язык
5B070300 Информационные системы
5B070400 Вычислительная техника и программное обеспечение
5B070900 Металлургия
5B071200 Машиностроение
5B071300 Транспорт, транспортная техника и технологии
5B071700 Теплоэнергетика
5B071800 Электроэнергетика + иностранный язык
5B072000 Химическая технология неорганических веществ
5B072100 Химическая технология органических веществ
5B072400 Технологические машины и оборудование (по отраслям)
5B072700 Технология продовольственных продуктов
5B072900 Строительство
5B073100 Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды
5B073200 Стандартизация, метрология и сертификация
5B080200 Технология производства продуктов животноводства
5B090100 Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта
5B120200 Ветеринарная санитария

Есенгараева Гульмира Ермаковна

Социальная педагогика

Учебно-методическое пособие

Ответственный за выпуск: Русина Л.Н.
Компьютерная верстка: Овдиенко Ю.С.

Сдано в набор 24.05.2014 г. Подписано в печать 30.05.2014 г.
Формат 64x80/16. Усл. печ. лист 9,25.
Заказ № 113 Тираж 100 экз.

Отпечатано в типографии редакционно-издательского отдела
Инновационного Евразийского университета
140003, Павлодар, ул. М. Горького 102/4
тел. (87182) 57-49-65

*За ошибки в авторском тексте
редакция ответственности не несет*