



**«КАЗІРГІ ЗАМАНҒЫ БІЛІМ БЕРУ ЖӘНЕ ТӘРБИЕ
ЖҮЙЕСІНДЕГІ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИАЛАР
VII педагогикалық оқуларының
МАТЕРИАЛДАРЫ**

**МАТЕРИАЛЫ
VII педагогический чтений
«ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ»**



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
ИННОВАЦИЯЛЫҚ ЕУРАЗИЯ УНИВЕРСИТЕТІ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
ИННОВАЦИОННЫЙ ЕВРАЗИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



**«ҚАЗІРГІ ЗАМАНҒЫ БІЛІМ БЕРУ ЖӘНЕ ТӘРБИЕ
ЖҮЙЕСІНДЕГІ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР»**
VII педагогикалық оқулардың

МАТЕРИАЛДАРЫ

МАТЕРИАЛЫ

VII педагогических чтений
**«ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ»**

Павлодар 2013

СЕКЦИЯ 1 «МЕТОД ПРОЕКТОВ – ОДНА ИЗ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Сейтканова К.Б.

<i>Проектная деятельность как средство формирования социально-трудовой компетентности в профильном обучении.....</i>	9
--	---

СЕКЦИЯ 2 «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Алтынбекова Г.А.

<i>Қазақ тілі сабағында оқушылардың қатысымдық құзыреттілігін қалыптастыру.....</i>	17
---	----

Ксембаева С.К., Алькеева Р.С.

<i>Қазақ тілі сабақтарында құзыретті-бағдарлы тапсырмаларды қолдану.....</i>	21
--	----

Барвих С.Н.

<i>Компетентностно-ориентированные задания как одно из средств формирования функциональной грамотности школьников.....</i>	28
--	----

Касимова К.Ф.

<i>К вопросу о внедрение компетентностного подхода в процесс обучения.....</i>	34
--	----

Магжанова А.О.

<i>Развитие функциональной грамотности на уроках английского языка через использование информационных технологий.....</i>	39
---	----

Оразалинова Г.Н.

<i>Вопросы преемственности между дошкольным и начальным ступенями образования в условиях перехода к 12-летнему школьному образованию.....</i>	45
---	----

Отт Ю.Н.

<i>Роль интеграции на уроках иностранного языка в совершенствовании образования через компетентностный подход.....</i>	49
--	----

Пинчук О.Н.

<i>Художественное саморазвитие, ориентированное на личность - приоритетная задача музыкального руководителя в современной школе.....</i>	56
--	----

СЕКЦИЯ 3 «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Есенгараева Г.Е.

<i>Становление экологической культуры личности будущего учителя в учебно-воспитательном процессе в вузе.....</i>	62
--	----

Темербаева М.В.

<i>Методологические аспекты преподавания дисциплины «Медицинская и ветеринарная биотехнология» в Инновационном Евразийском университете..</i>	65
---	----

УДК 37.033

**СТАНОВЛЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ
В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В ВУЗЕ**

*Есенгараева Г.Е., ст. преподаватель,
Инновационный Евразийский университет, (г. Павлодар)*

В современном мире экологические проблемы приобрели глобальный размах. Они затрагивают основы цивилизации и во многом определяют возможности выживания человечества.

Рассматривая систему «Человек – Общество – Природа» все большее количество исследователей склоняется к мысли, что определенный исторически сложившийся тип отношений человека к природе составляет основу цивилизации, он же выражает ее специфику (Ф.И.Гиренок). Исходя из этого, можно предположить, что экологическая культура в рамках культурного целого как бы "делает срез" цивилизационного типа экологических отношений.

В настоящее время экологические проблемы входят в число важнейших проблем человечества. Одной из основных причин экологических бедствий Казахстана являются интенсивные технологии природопользования в сочетании с низким потенциалом устойчивости природных комплексов. Производство черных и цветных металлов, удобрений, образование крупных территориально-производственных комплексов по добыче полезных ископаемых, использование природных ресурсов и вовлечение их в хозяйственный оборот привели к загрязнению окружающей среды.

На современном этапе наукой рассматриваются два подхода к решению экологических проблем: - технологический реформизм, не затрагивающий по существу социальные институты, и – «глубокие социальные изменения», под которыми подразумевается «смена системы ценностей», трансформация мировоззрения, перестройка сознания (С.П. Баньковская). Второй подход разрешения экологических проблем можно рассматривать как задачу психолого-педагогическую (В.А. Ясвин, С.Д. Дерябо).

Трудность решения этого подхода заключается в том, что педагоги в своей деятельности ориентированы, прежде всего, на формирование знаний, составляющих картину мира студентов. В то же время, чувственно-образный компонент этой картины остается недооцененным ими и поэтому недостаточно включенным в учебно-образовательный процесс.

В подготовке квалифицированных специалистов, которым в той или иной области человеческой деятельности предстоит решать экологические проблемы, особое значение приобретает экологический аспект. Традиционные условия образования, влияющие на процесс становления экологической культуры личности будущего учителя не в состоянии обеспечить необходимый уровень ее развитости. Можно говорить лишь о единичных случаях опережения в становлении экологической культуры личности конкретных людей уровня развитости массовой экологической культуры.

В Инновационном Евразийском университете по всем специальностям учебным планом введен курс «Экология и устойчивое развитие». На кафедре «Биология и экология» изучается дисциплина «Экология», формирующая у студентов экологическое мировоззрение, экологическую грамотность, воспитание способности оценивать свою профессиональную деятельность с точки зрения охраны биосферы. Содержание дисциплины включает в себя следующие разделы: Понятие экологии, становление и развитие экологии как науки. Цель, задачи, методы изучения экологии. Место и роль экологии в решении современных экономических и политических проблем. Природные ресурсы и рациональное природопользование. Охрана природы и экологические проблемы современности. Проблемы экоразвития.

Анализ различных определений экологии показал, что существует эволюция в трактовке понятия «экология». В этой эволюции биологическое значение уступило место более широкому толкованию. В то же время основными элементами любого определения экологии являются: живые существа; среда; взаимное влияние живых существ в среде; отношение живых существ и среды. Следовательно, экологию можно определить как науку, предметом изучения которой является отношение живых существ к их среде, их взаимоотношения в среде и влияние среды на живые существа.

Отношения между людьми – это определенный результат каждой цивилизации, характеризующий их индивидуальное и коллективное положение по отношению к окружающей их материальной общественной среде, которую они формируют. Поэтому необходимо осознание взаимосвязи естественной и общественной сред, окружающих человека, знание параметров нарушения и загрязнения как одной, так и другой среды, о влиянии нарушения этих параметров на человека. Для этого будущие специалисты должны обладать экологической культурой, которая подразумевает экологическую грамотность, ответственность в принятии решений.

Теоретический анализ научных исследований позволил нам обосновать три главных принципа стратегии экологического образования в высшей школе: непрерывность экологической подготовки, междисциплинарность и профессиональная направленность.

Цель экологического образования – формирование личностей, обладающих высоким интеллектуальным и культурным уровнем, имеющих научные знания об основах устойчивого развития общества и природы, о правах и обязанностях граждан в отношении природной среды, способных оценить степень антропогенного воздействия на природу и здоровье людей, участвующих в экологическом просвещении.

Задача экологического образования – формирование экологической культуры личностного качества и ответственности за свои действия. Экологическое образование и воспитание – процесс, направленный на формирование у человека знаний научных основ природопользования, необходимых убеждений и практических навыков, определенной ориентации и активной жизненной позиции в области охраны окружающей среды, рационального использования и воспроизводства природных ресурсов.

Экологическое образование – это сознательное и планомерное формирование знаний о среде человека на протяжении всей его жизни, целью которого является развитие научного мировоззрения об основных характеристиках среды человека, отношениях в ней и к ней, на основе чего человек стремится к сохранению и улучшению среды таким образом, чтобы обеспечить существование человеческого рода сегодня и в будущем. Из этого определения следует, что экологическое образование должно быть направлено на создание глобального подхода к экологической стратегии, основываться на знаниях естественных и общественных наук.

Таким образом, экологическое образование призвано формировать ценностное отношение к природе. Основным средством формирования ценностного отношения к природе в системе образования является содержание учебных дисциплин, несущих в себе необходимые структурные компоненты экологического образования, имеющего огромные воспитательные возможности и раскрывающего универсальную ценность природы и ее значение для жизни человека. Содержание современного экологического образования оказывает воспитывающее воздействие на личность, но при условии отражения ценностей природы на всех уровнях образовательного процесса.

Формированию ценностного отношения к природе способствует включение обучаемого в различные виды экологосообразной деятельности. Это может быть изучение, анализ и разрешение экологических ситуаций, создание эмоциональной оценки разрушения или сохранения взаимосвязей в природе, проектная исследовательская деятельность. При этом формируется личное отношение к проблемам природы и ее охране. Наиболее действенным средством формирования ценностного отношения человека к природе является разнообразная деятельность (учебная, познавательная, художественная, творческая, игровая). Особую роль играет природоохранная деятельность по защите

природной среды, по предупреждению экологически необоснованных поступков в природе и борьбе с ними, по улучшению природной среды, пропаганде и разъяснению идей охраны природы, сохранению и использованию эстетических ценностей природы.

Экологическое образование необходимо осуществлять комплексно, системно, учитывая глубокую объективную взаимосвязь между обучением, воспитанием и развитием личности. В системе экологического образования широко применяется междисциплинарный подход, который требует точного определения места и роли каждого учебного предмета.

Литература

- 1 Суравегина И.Т. Экологическое образование как междисциплинарный процесс формирования ответственного отношения к природе. – М., 2009 г.
- 2 Зверев И.Д. Экологический аспект школьного образования. – С-П., 2009.
- 3 Захлебный А.Н. Цели, задачи и принципы экологического образования в психологии. – М., 2012 г.