

МАТЕРИАЛИ
ЗА XI МЕЖДУНАРОДНА
НАУЧНА ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦИЯ

**«ДИНАМИКАТА
НА СЪВРЕМЕННАТА НАУКА -
2015»**

17 - 25 юли, 2015 г.

Том 3
Педагогически науки
Музика и живот

София
«Бял ГРАД-БГ» ООД
2015

То публикува «Бял ГРАД-БГ» ООД, Република България, гр.София,
район «Триадица», бул. «Витоша» №4, ет.5

Материали за 11-а международна научна практическа конференция, «Динамиката на съвременната наука», - 2015.
Том 3. Педагогически науки. Музика и живот.
София. «Бял ГРАД-БГ» ООД - 88 стр.

Редактор: Милко Тодоров Петков

Мениджър: Надя Атанасова Александрова

Технически работник: Татяна Стефанова Тодорова

Материали за 11-а международна научна практическа конференция,
«Динамиката на съвременната наука», 17 - 25 юли, 2015
на Педагогически науки. Музика и живот.

За ученици, работници на проучвания.

Цена 10 BGLV

ISBN 978-966-8736-05-6

© Колектив на автори, 2015
© «Бял ГРАД-БГ» ООД, 2015

СЪВРЕМЕННИ МЕТОДИ ЗА ОБРАЗОВАНИЕ

Метелькова Л.А., Кузнецова С.В., Силова Л.П. Анализ возможностей учебно-методических комплексов по французскому языку как второго иностранного в обучении грамматике	50
Медихова Н.Г. Чтение как основа интеллектуального развития личности воспитанников	54
Аубакиров А.М. Исследование по внедрению современных 3D технологий в образовательный процесс предоставляемой компанией ТЕКРИ	57
Шалдыбаева Д.Д. Формирование исследовательской культуры студентов	60
Айгумусова Д.С., Туякпаева С.О. Профильное обучение – феномен современного образования	63
Онищенко С.В. Возможность применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе	66
Рудевский А.О. Система Л.В.Занкова в конце XX – начале XXI вв.	68
Жекибаева Б.А., Миронова Е.Н. Реализация дифференцированного подхода в обучении младших школьников	71

СОЦИАЛНАТА ПЕДАГОГИКА

Нурланова С.С., Баймуханова А.М., Ахметова И.А., Туткышева Г.Т. Агрессивті балалармен әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың маңыздылығы.....	74
--	----

МУЗИКА И ЖИВОТ

МУЗИКА: ПРОУЧВАНЕ И ОБРАЗОВАНИЕ

Боброва Л.А. Психологические особенности подготовки юного музыканта-пианиста к концертному выступлению	77
--	----

Поэтому из технической точки зрения целесообразнее выделить каналы взаимодействия, которые определяются физическими параметрами доступных восприятию пользователя сигналов, которые могут быть переданы этими стандартными устройствами.

Литература

1. Жебровский Б. М. Информатизация учебного процесса в столице: шаг в XXI век. / Б. М. Жебровский, Г. В. Ломаковская. // Компьютер в школе и семье. – 1998. – №3. – С. 3–6.

2. Лапинский В. В. Улучшение практического направления профессиональной подготовки учителя информатики. / В. В. Лапинский, В. М. Демьяненко. // Теория и методика обучения математики, физики, информатики. – Сборник научных трудов. Том.3. – Кривой рог : Издат. отдел КГПУ. – 2001. – С. 111–116.

3. Машбиц Е. И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения. / Е. И. Машбиц. – М. : Методика. 2000. – 210 с.

Рудевский А.О.

Инновационный Евразийский Университет, Республика Казахстан

СИСТЕМА Л.В.ЗАНКОВА В КОНЦЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВВ.

В мае 2001 года в Москве была проведена юбилейная конференция, посвященной 100-летию со дня рождения академика Леонида Владимировича Занкова, ученого, выдвинувшего идеи общего развития школьника, которые изменили мир дидактики.

Академик Л.В. Занков (1901-1977) относится к числу виднейших советских ученых в области педагогики, психологии, дефектологии. Его перу принадлежит около 200 печатных работ. Среди них – крупные монографии, сборники, статьи, программно-методические документы, учебники. Труды ученого известны не только у нас в стране, но и за рубежом (переведены в Болгарии, Венгрии, Германии, Вьетнаме, Италии, Китае, Польше, Румынии, США, Франции, Чехословакии, Японии). За успехи в научной деятельности он награжден орденом Ленина, двумя орденами Трудового Красного Знамени, рядом медалей. Ему присвоено почетное звание «Заслуженный деятель науки РСФСР», присуждались премии им. К.Д. Ушинского, Н.К. Крупской.

В пятидесятые годы прошлого столетия перед учеными, учителями-практиками, методистами, психологами встал вопрос: что делать со сложившейся педагогической системой. Или развивать ее дальше, или искать новые подходы в образовании? Нельзя было сказать, что «Великая дидактика» Я.А. Коменского изжила себя, но время перемен требовало и новой дидактики.

Именно с таким положением вещей столкнулся Л.В. Занков, когда он пришел к твердому выводу о неудовлетворительности традиционной системы

начального обучения, коренящейся в том, что она не направлена на психическое развитие детей, и должна быть заменена системой другой направленности – системой развивающего обучения. Но как ее строить? Л. В. Занков писал, что, когда обдумывал концепцию развивающего обучения, он не имел возможности опереться на какую-либо достаточно обоснованную теорию. Эта ситуация не изменилась и за время предпринятого им, его сотрудниками и учителями обширного педагогического эксперимента. Хорошо обоснованной, более или менее принятой теории психического развития просто не было. Тем не менее, система развивающего начального обучения была создана. Под руководством Л. В. Занкова почти 20 лет успешно работало около двух тысяч учителей, прошли обучение тысячи городских и сельских школьников во многих регионах СССР. Сейчас она явно обретает «второе дыхание», вызывает интерес у педагогов, которых не удовлетворяют традиционные программы и методики и которые видят, какие положительные результаты дает данная система.

Для того чтобы ясно продемонстрировать преимущества системы обучения Л.В.Занкова, необходимо сравнить ее с аналогичными системами обучения. Автор остановил свой выбор на двух распространенных системах: традиционная система обучения и система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

Каков главный критерий различения данных систем обучения? Это ответ на вопрос: как ребенок получает знания. С этой позиции и проведем анализ данной системы.

В основу системы Л.В. Занкова положены следующие принципы:

- 1) обучение на высоком уровне трудности;
- 2) ведущая роль теоретических знаний;
- 3) изучение материала быстрым темпом;
- 4) осознание школьниками самого процесса учения;
- 5) систематическая работа над развитием всех.

Знания детям не даются в готовом виде. Работая с практическим материалом, сравнивая, классифицируя, дети приходят к определенным выводам, которые выверяются на конкретных заданиях. Далее цепочка продолжается, как и в первом варианте: ученик отрабатывает материал – учитель контролирует и оценивает работы детей с помощью отметки.

Итак, главное в этой системе: знания не даются в готовом виде, в ходе сопоставления, в рамках практической задачи, дети сами открывают новое для себя знание.

Теоретические идеи Л.В.Занкова воплощены также в непосредственных руководствах для школы – в учебных программах, методических руководствах для учителя, подготовленных им самим и его сотрудниками.

В 1997 г. в Республике Казахстан коллективом авторов КазИПО при участии ведущих вузов Республики была составлена учебная программа для начальных классов общеобразовательной школы. Ее научной основой явилась идея развивающего обучения Л.В.Занкова.

Сегодня в России и СНГ более 200 тысяч учителей – занковцев.

В заключение следует сказать, что на современном этапе дальнейшая разработка педагогических идей Л.В. Занкова, в том числе его дидактической си-

системы, а также работа по распространению системы в школьной практике выполняются в Федеральном научно-методическом центре им. Л.В. Занкова, созданном по решению Министерства образования РФ в 1993 г.