

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ, СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

**ПОДГОТОВКА
СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ
К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ
И МОЛОДЕЖЬЮ ГРУППЫ РИСКА**

МЕЖДУНАРОДНЫЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

Армавир
АГПА
2013

Голубь М.С., Тилова Ж.К. ВОПРОСЫ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОГО ПОЛОЖЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В РФ.....	73
Голубь М.С., Эсмурзиева З.Х. РОЛЬ ПОДВИЖНОЙ ИГРЫ КАК ОДНОГО ИЗ ВИДОВ ТЕХНОЛОГИЙ СОХРАНЕНИЯ И СТИМУЛИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	75
Горбань Е.В. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОУ.....	76
Давыдова К.В. ПРОБЛЕМА УПОТРЕБЛЕНИЯ НАРКОТИКОВ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ.....	78
Дикалова М.В., Спирина О.Н. МОДЕЛИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ.....	79
Дохоян А.М. КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЯ ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ ГРУППЫ РИСКА.....	82
Егизарьянц М.Н., Довгаль К.А. ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ И ПРЕСТУПЛЕНИЙ С ДЕТЬМИ, ТРЕБУЮЩИМИ ОСОБОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВНИМАНИЯ И ВОЗДЕЙСТВИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ.....	86
Егизарьянц М.Н., Дрбоян А.Г. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ ГРУППЫ РИСКА.....	89
Егизарьянц М.Н., Парфенчик И.Н. РАБОТА ШКОЛЬНОГО СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО ПРОБЛЕМЕ СОХРАНЕНИЯ, УКРЕПЛЕНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ИЗ СЕМЕЙ ГРУППЫ РИСКА.....	91
Есенгараева Г.Е. К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ ПО СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ ИНТЕРНАТНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ.....	94
Жук Т.П. ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА С ДЕТЬМИ ГРУППЫ РИСКА.....	99
Закутько В.И. ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	101
Зеленцова Т.В. АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА К НОВЫМ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ УСЛОВИЯМ.....	108
Исмаилова И.С. СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ.....	113
Казанцева В.А. ПРОФИЛАКТИКА АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.....	115
Кальченко Л.В. ПРЕВЕНЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА КАК НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО СООБЩЕСТВА ГОРОДА.....	118
Караманукова Р.Г. ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ ГРУППЫ РИСКА.....	121
Качалс а А.В., Твелова И.А. ОСОБЕННОСТИ ОКАЗАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ПОДРОСТКАМ С ДЕЗАДАПТИВНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ.....	123
Книженикова С.В. ОБУЧЕНИЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ НАВЫКАМ ДЕВИАНТОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА МЕДИАПРОДУКЦИИ.....	128

Интегративная: объединяет народный опыт, различные научные концепции воспитания, направляя их по пути сохранения здоровья подрастающего поколения.

Работа социального педагога, направленная на сохранение и укрепление здоровья учащихся из семей группы риска, может только тогда считаться полноценной и эффективной, когда в полной мере, профессионально и в единой системе реализуются здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии.

Литература

1. Колбанов В.В. Валеология: Основные понятия, термины и определения. – СПб.: ДЕАН, 2000.
2. Куинджи Н.Н. Валеология: Пути формирования здоровья школьников: Методическое пособие. – М.: Аспект Пресс, 2000.
3. Панкратьева Н.В. и др. Здоровье – социальная ценность: Вопросы и ответы. – М.: Мысль, 1989.

К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ ПО СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ ИНТЕРНАТНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Г.Е. Есенгараева

Инновационный Евразийский университет
г. Павлодар (Казахстан)

Проблема подготовки специалистов к будущей профессиональной деятельности становится особенно актуальной сейчас, когда в обществе меняются требования к готовности кадров. Первый план выходит гуманизация труда, межличностных и социальных отношений. Обоснование теоретических аспектов подготовки специалистов, раскрытию уровня готовности будущих учителей к работе с воспитанниками интерната выступает его готовность к профессиональной деятельности, которая является одновременно и целью, и результатом профессионально-личностного формирования и становления будущего специалиста в условиях вуза.

Педагогический процесс в вузе направлен на формирование профессиональных качеств будущего специалиста, вооружение его соответствующими знаниями, умениями, навыками, овладение основами педагогического мастерства. Профессиональная готовность содержит различные установки на осознание педагогической задачи, модели вероятного поведения, оптимальные способы деятельности, оценку своих возможностей в их соотношении с предстоящими трудностями и необходимостью достижения результатов. Большое значение придается исследователями и педагогическому такту, в проявлении которого выражается культура учителя и высокий профессионализм его педагогической деятельности, готовность к эмпатии, т.е. пониманию психического состояния учеников, сопереживанию и потребностям социального взаимодействия.

Специфика организации жизни детей в условиях интерната и необходимость компенсировать разнообразные функции семейного воспитания, требуют привлечения достаточно большого круга специалистов. Это, прежде всего, воспитатели, выполняющие функции, выходящие за пределы того, что обеспечивает современная подготовка в педагогических учебных заведениях. Одна из основных целей, которую ставят перед собой коллективы современных образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, подготовка к самостоятельной жизни через создание условий для целенаправленной социализации детей. Характеризуя готовность личности к деятельности в целостном процессе социализации можно выделить три относительно самостоятельных аспекта: воспитание, образование, обучение. Их единство в конечном счете формирует мотивационно-информационную и операциональную готовность личности к деятельности. Трудности воспитательной работы, многоаспектность, неоднозначность, по мнению И.Г. Абрамова сопряжены с риском, который является важнейшим, ключевым элементом педагогической деятельности. Исследователи данной проблемы делают вывод о необходимости подготовки к работе не только в благоприятных, «стерильных» условиях, но и к тем трудностям, с которыми встретятся специалисту в его будущей профессиональной деятельности. Особое значение

учреждениях (в том числе и в учреждениях для детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения), его подготовки, то здесь следует ориентироваться на личность как системное качество (С.А. Беличева, В.Г. Бочарова, И.А. Зимняя, К.К. Платонов, В.А. Сластенин, Э.И. Холостова и др.).

Опираясь на определение исследователей научной школы профессора Н.Д. Хмель, а также исходя из особенностей задач и предмета нашего исследования, мы даем следующее уточненное понятие: «готовность будущего учителя к работе по социальной адаптации воспитанников интернатных организаций – это интегративное качество личности, включающее знания, умения, навыки, личностные и профессиональные качества будущих учителей, выраженные способности организовать процесс социальной адаптации воспитанников интерната через создание ситуации успеха, самоутверждения воспитанников, оказывающий им помощь в реализации и раскрытии себя».

Таким образом, анализ психолого-педагогических исследований по данной проблеме позволил нам выделить следующие направления в подготовке будущего учителя:

1. выявляются формы и методы учебной и воспитательной работы вуза;
2. выявляются условия, формирующие личность студента;
3. изучается психологическая и дидактическая готовность к педагогической деятельности.

Поиск путей формирования профессиональной готовности будущих учителей к работе по социальной адаптации детей воспитывающихся в условиях интернатных организации позволяет нам выделить в качестве одного из условий эффективного решения данной проблемы моделирование профессиональной деятельности в учебно-воспитательном процессе. Общеизвестно, что любая деятельность предполагает моделирование, поэтому для перехода от экспериментальной части нашего исследования мы считаем необходимым построение модели готовности будущего учителя к работе по социальной адаптации детей воспитывающихся в условиях интернатных организации.

При построении модели готовности будущих учителей к работе по социальной адаптации воспитанников интернатных организаций, а так же определяя структуру исследуемой готовности мы опирались на психолого-педагогическую концепцию развития личности, на положения психологов о сложности, структурности качеств личности, концепцию о сущности социального сиротства, теорию формирования личности учителя, концепции формирования готовности учителя к педагогической деятельности, теорию целостного педагогического процесса, уровневых характеристик готовности студентов к исследуемому виду деятельности, определяющих процесс подготовки как движение, обусловленное своеобразием компонентов готовности, теорию установки и теоретические положения профессиональной подготовки (Н.Д. Хмель). Согласно данной концепции, овладение человеком профессией происходит в трех аспектах: содержательном, личностном и технологическом. Следуя Хмель Н.Д., мы выделяем в структуре этой готовности три компонента: мотивационно-ценностный, содержательный, процессуальный (таблица 1).

Таблица 1 – Критерии готовности будущих учителей к работе по социальной адаптации воспитанников интерната

Компоненты	Критерии	Показатели
Мотивационно-ценностный	Наличие положительного отношения к профессиональной деятельности и ее объекту	– осознание социальной значимости работы с социальными сиротами.
		– интерес к профессиональной деятельности воспитанниками интерната
		– направленность мотивации на совершенствование профессиональной деятельности
		– стремление помочь детям-сиротам в жизненном становлении
Содержательный	Знание теоретических основ организации работы по социальной адаптации воспитанников	– знание всех компонентов целостного педагогического процесса, связей между ними
		– знания научных основ социальной адаптации, закономерностей социализации
		– знание психологических и возрастных особенностей воспитанников интерната

Структурными компонентами нашей модели являются: цель, задачи, содержание, средства, методы и результат. Реализация цели может быть осуществлена путем решения задач: повышение исходный уровень готовности к исследовательской деятельности; адаптация имеющихся знаний в смоделированных условиях по исследуемой проблеме; моделирование педагогической деятельности; адаптация имеющихся знаний и умений на практике.

Изучение процесса формирования готовности будущих учителей к работе по социальной адаптации воспитанников интернатных организаций определялось нами в контексте целостного педагогического процесса с учетом цели и особенностей исследуемого средства, формы и методы служат для передачи и воспроизведения содержания. В подготовке будущих учителей используются традиционные и нетрадиционные методы: лекции, семинары, лабораторно-практические занятия; задания на педпрактику; опросы, анкетирование, творческие задания, анализ художественных произведений, тренинги, упражнения; целевой спецкурс: традиционные и методы активного обучения. Формы, объединяя остальные компоненты процесса, определяют деятельность педагога и студента. Цель педагогического процесса определяет конечный результат социального взаимодействия, результатом применения данной модели является социальная готовность будущих учителей к работе по социальной адаптации воспитанников интернатных организаций.

Литература

Формирование готовности будущего учителя к работе с воспитанниками интернатных организаций // Материалы международной научной конференции: «Казахстан и современный мир: актуальные проблемы истории и общественно-политического развития (к 20-летию независимости Республики Казахстан)» – Семипалатинск, СГПИ 2010. (в печати).

Основные направления работы по социальной адаптации воспитанников интерната // Материалы международной научной конференции: «Социально-гуманитарное направление в современном образовании» – Павлодар, Инновационный Евразийский университет, 2009.

Семейные формы содержания и воспитания детей сирот и детей оставшихся без родителей // Вестник Евразийского Гуманитарного института №4 – г. Астана, 2009.

Вопросы о подготовке будущих педагогов к коррекционно-развивающей работе с детьми интернатных организаций. // Материалы международной научной конференции: «Теория и перспективы непрерывного профессионального образования в Казахстане» – Павлодар, Евразийский Гуманитарный Институт, 2009.

ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА С ДЕТЬМИ ГРУППЫ РИСКА

Т. П. Жук

МБОУ гимназия № 1
г. Армавир

Целью целесообразности применения данного подхода к учебной деятельности выдвигает постановки целей обучения. Сводить эти цели только к овладению конкретными определенными государственными программами и стандартами, недостаточно. Важно, чтобы обучение сопровождалось и развитием ребенка: повышением его интеллектуального развитием познавательной мотивации и других способностей учащихся. При этом цели могут носить персональный для учащегося характер, другие имеют статус социальных целей, координировано достигаемых обучаемыми и учителем, третьи – служат средством действий исключительно учителя.

Задача учителя – учить. Основные задачи:

- формулировать задание,
- показать, как можно его выполнить,
- мотивировать учащегося выполнить это задание,