

СИБИРСКАЯ АКАДЕМИЯ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА
СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ
КАРАГАНДИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

СБОРНИК СТАТЕЙ ПО МАТЕРИАЛАМ
V МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
СТУДЕНТОВ, МАГИСТРАНТОВ, АСПИРАНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Под общей редакцией д-ра пед. наук, профессора Э.Г. Скибицкого

Новосибирск
2014

УДК 377.1
ББК 74.57р
Н-53

Редакционная коллегия

Э.Г. Скибицкий – д-р пед. наук, профессор, зав. кафедрой педагогики и психологии САФБД; И.В. Баранова – д-р экон. наук, профессор, первый проректор САФБД; В.В. Егоров – д-р пед. наук, профессор, проректор по учебной работе Карагандинского государственного технического университета; Е.С. Пенчук – канд. пед. наук, проректор по управлению качеством и стратегическому развитию САФБД; И.Ю. Скибицкая – канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии САФБД; Нехорошков В.П. – канд. экон. наук, доцент, зав. кафедрой мировой экономики и туризма СГУПС

Печатается по решению Научно-методического совета
Сибирской академии финансов и банковского дела

Н53 **Непрерывное профессиональное образование: теория и практика:** Сборник статей по материалам V Международной научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и преподавателей / под общ. редакцией д-ра пед. наук, проф. Э.Г. Скибицкого. – Новосибирск: САФБД, 2014. – 423 с.

ISBN 978-5-88748-110-4

Обсуждаются проблемы развития профессионального образования в России и Казахстане, в том числе теоретические и методические аспекты совершенствования механизма функционирования системы профобразования, возможности применения инновационных педагогических и информационных технологий при преподавании различных учебных дисциплин. Статьи, представленные в авторской редакции по материалам конференции, состоявшейся в Новосибирске 14 марта 2014 г., имеют практико-ориентированный характер.

Для работников высшей и средней профессиональной школы, а также для всех интересующихся проблемами развития системы профобразования.

УДК 377.1
ББК 74.57р

ISBN 978-5-88748-110-4

© Сибирская академия финансов
и банковского дела, 2014
© Коллектив авторов, 2014

А.С. Шадрин АУТЕНТИЧНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ДЕЛОВЫХ КАЧЕСТВ ОФИЦЕРА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВОЕННОМ ИНСТИТУТЕ.....	270
✓ А.С. Ходотчук ФОРМИРОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ, МОТИВОВ И ЦЕЛЕЙ В ФИЗКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	273
✓ Е.Г. Макарова МОТИВЫ И ИНТЕРЕСЫ СТУДЕНТОВ К УЧЕБНОМУ ПРОЦЕССУ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В ВУЗЕ.....	276
✓ Т.Д. Командик ФАКТОРЫ, ОБУСЛОВЛИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА.....	279
✓ Р.С. Афанасьева, С.В. Комисар ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ МОТИВЫ ОЦЕНКИ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	282
✓ Е.Н. Дзоз ВЛИЯНИЯ ЗАНЯТИЙ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКОЙ НА ФИЗИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ ДЕТЕЙ С РАЗЛИЧНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТЬЮ.....	285
Г.Г. Коптева КАК ВОСПИТАТЬ НАСТОЯЩЕГО ЧЕЛОВЕКА»? ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ И ОПЫТ В.А СУХОМЛИНСКОГО.....	287
✓ В.В. Сергеева ФОРМИРОВАНИЕ ЧЕЛОВЕКА КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	292
В.А. Зайцева ВЗРОСЛЫЙ ЧЕЛОВЕК КАК СУБЪЕКТ ОБУЧЕНИЯ: К ПОСТАНОВКЕ ВОПРОСА.....	295
И.Г. Зябкина РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА.....	298
М.Б. Бекмухамбетова, С.К. Умирбаева АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.....	300
И.С. Минина ПРАВОВОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ.....	304
Н.П. Печенкина ИДЕЙНО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ОСНОВА ШКОЛЬНОГО ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....	306
А.С. Батурин РОЛЬ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА.....	309
Ф.Б. Налекоева СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССОВ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ.....	310
Е.Д. Бектяшкина ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ У ЗДОРОВЫХ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	312

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ МОТИВЫ ОЦЕНКИ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Р.С. Афанасьева

*ст. преподаватель кафедры физической культуры и спорта
Инновационного Евразийского университета (Павлодар, Республика Казахстан)*

С.В. Комисар

*ст. преподаватель кафедры физической культуры и спорта
Инновационного Евразийского университета (Павлодар, Республика Казахстан)*

Представлены результаты исследования познавательных мотивов оценки и интересов студентов к урокам физической культуры. Предложены пути их повышения.

Ключевые слова: мотивация, мотивы, процесс, потребность, активность, поведение.

Мотивация – динамический процесс физиологического и психологического управления поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость.

Слово «мотивация» используется в современной психологии в двояком смысле: с одной стороны обозначает систему факторов, детерминирующих поведение, с другой, характеризует процесс, который стимулирует и поддерживает поведенческую активность на определенном уровне. Мотивация объясняет целенаправленность действия, организованность и устойчивость целостной деятельности, направленной на достижение определенной цели.

Мотив в отличие от мотивации – это то, что принадлежит самому субъекту поведения, является его устойчивым личностным свойством, изнутри побуждающим к совершению определенных действий. Мотивы школьника можно представить в виде некоторой последовательности, основанной на выделении главных причин его учебной деятельности, поскольку реализация любой деятельности, в том числе и учебной, соотносится с предварительным проявлением потребностей и целей.

В.П. Григорян считает, что мотивы занятий физической культурой делятся на общие и конкретные [1]. К общим мотивам относят: желание школьника заниматься физическими упражнениями вообще. В данном случае ученику безразлично, чем заниматься конкретно. К конкретным же мотивам можно отнести желание выполнять какие-либо конкретные упражнения, предпочтение школьника заниматься каким-то конкретным видом спорта на основе возникшего интереса. Например, почти все младшие школьники проявляют интерес к подвижным играм. Интересы же подростков уже более дифференцированы: одним нравится гимнастика, другим – легкая атлетика и т.д. А также мотивы посещения уроков физической культуры могут иметь различную основу, то есть школьники, которые довольны уроками, посещают их ради своего физического развития и укрепления здоровья. Учащиеся, не удовлетворенные уроками, вынуждены ходить на них ради отметки, чтобы избежать возможных неприятностей из-за пропусков.

Мотивы, связанные с процессом деятельности, – это удовлетворение потребности в двигательной активности и удовольствие, вызываемое получением острых впечатлений от соперничества. Мотивы, связанные с результатом деятельности, вызваны удовлетворением потребности личности в самосовершенствовании, самовыражении и самоутверждении и реализации ее социальных нужд.

По мнению В.И. Савченко, мотивационная сфера школьников является основным компонентом в процессе организации учебной деятельности. Она отражает интерес ученика к занятиям, его активное и осознанное отношение к учебе [2]. Поэтому очень важно, при включении ученика в систематический процесс школьного физического воспитания, в начале обучения формировать у учащихся необходимые для рационализации его учебной деятельности и

повышения эффективности педагогических воздействий мотивы, отличающиеся высокой степенью интереса к занятиям физическими упражнениями и убежденности в целесообразности этих занятий.

Большое значение для повышения интереса к занятиям физической культурой имеет и отношение учащихся к оценке [3, 5, 6]. Учитывая вышеизложенное, мы решили исследовать познавательные мотивы оценки и интереса к урокам физической культуры школьников средней ступени. С этой целью нами была разработана анкета, в которой перечислялись познавательные мотивы оценки и интереса к уроку физической культуры. Было предложено респондентам расположить их по рейтингу значимости (ранжировать).

Исследование проводилось в 2009–2010 уч. г. на базе средней школы № 4. Исследуемые были мальчики 12–13 лет, всего 45 человек.

По результатам анкетирования можно констатировать, что познавательные мотивы оценки на уроке физической культуры у учащихся распределились следующим образом: 23 % респондентов отметили побудительные мотивы оценки за урок физической культуры как ее значимость для табеля; второе место по рангу – 17 % – отводится оценке как адекватному отражению полученных знаний, сформированных умений и навыков. В то же время 26,3 % учащихся считают, что существующая форма оценки на уроке физической культуры – это не адекватный показатель, и необходим другой подход к оцениванию. 12,3 % опрошенных связывают хорошую оценку со своей будущей профессией. И только шестое ранговое место (9,2 %) отведено оценке как стимулу дальнейшей деятельности, что, на наш взгляд, подтверждает мнение учащихся о необходимости иной формы оценивания. Незначительное число учащихся (по 6,1 %) считают, что оценка необходима для нормального взаимоотношения между учащимися и их родителями и сравнения учащихся друг с другом (рис. 1).

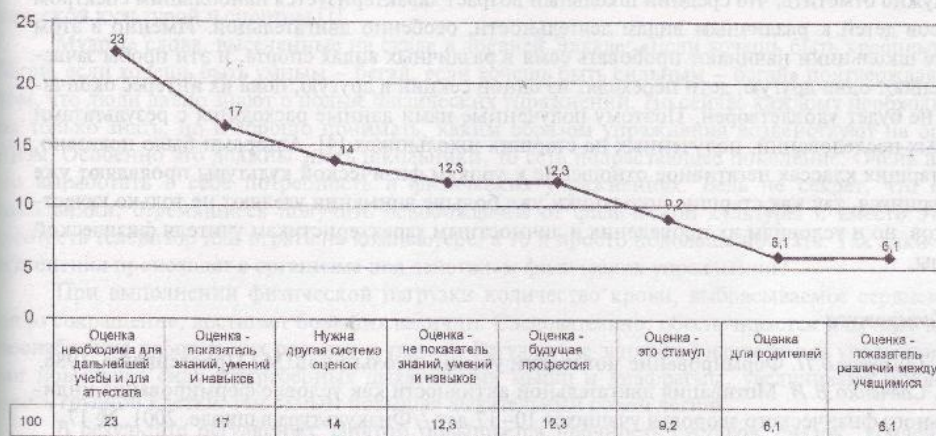


Рис. 1. Ранжирование познавательного мотива оценки учащихся на уроке физической культуры

На рис. 2 представлено ранжирование познавательного мотива интереса к урокам физической культуры. На основе полученных данных можно констатировать, что, несмотря на снижение интереса общества к занятиям физической культурой и спортом (в силу различных обстоятельств), почти половина респондентов (47 %) на первое-второе место поставили интерес и нужность данного предмета в будущем. Третье и четвертые места отводятся качеству преподавания предмета «Физическая культура» и связанных с ним знаний (30,7 %). Следующий мотив – самостоятельность мышления на уроках физической культуры (11,0 %). Ниже по рангу находится мотив – понимание предмета (9,2 %) и последнее место (1,5 %) занимает отсутствие интереса к предмету «Физическая культура».

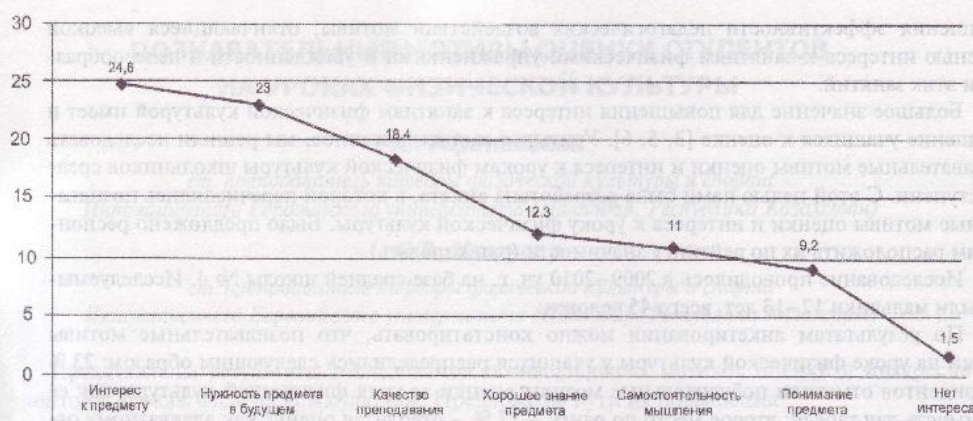


Рис. 2. Ранжирование познавательного мотива интереса учащихся к урокам физической культуры

На основе изложенного можно констатировать, что больший процент опрошенных проявляет интерес к предмету «Физическая культура», понимает его необходимость в будущей профессии и в то же время, указывает на необходимость иной системы оценивания их деятельности на уроках физической культуры.

Нужно отметить, что средний школьный возраст характеризуется наибольшим спектром интересов детей к различным видам деятельности, особенно двигательной. Именно в этом возрасте школьники начинают пробовать себя в различных видах спорта, и эти пробы зачастую сменяют одна другую, дети переходят из одной секции в другую, пока их интерес окончательно не будет удовлетворен. Поэтому полученные нами данные расходятся с результатами подобных исследований, полученных на старших школьниках [4]. Авторами было показано, что в старших классах негативное отношение к урокам физической культуры проявляют уже 30 % учащихся, так как старшие школьники уже больше внимания уделяют не только качеству уроков, но и условиям их проведения и личностным характеристикам учителя физической культуры.

Литература

1. Григорян В.П. Формирование мотивации учения школьников. М.: Просвещение, 1986.
2. Савченко В.И. Мотивация двигательной активности как условие формирования индивидуального физического здоровья учащихся 10–17 лет // Физкультура в школе. 2001. № 17.
3. Арvisto М.А. Мотивация физкультурно-спортивной деятельности. М.: ФиС. 1982.
4. Командик Т.Д., Струценко Л.И., Фоменко Е.Н. Факторы, обуславливающие отношение молодежи к занятиям физической культурой // Вестник ПаУ. № 1. 2002.
5. Ястребов В.В. Интерес к урокам физической культуры как педагогическая проблема: Матер. науч.-метод. конф. «Непрерывная профессионально-прикладная физическая подготовка студенческой и учащейся молодежи». Усть-Каменогорск, 1999.
6. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2000. 512 с.