



«Развитие исследовательских компетенций молодежи в условиях инновационного образовательного кластера»

Сборник научных статей
Всероссийской научно-практической конференции



г. Камень-на-Оби
6 - 7 июня 2014 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЛИАЛ АЛТАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
в г. КАМЕНЬ-НА-ОБИ
РОССИЙСКИЙ ФОНД ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Практически все участники в обязательном порядке собираются на конференцию в г. Камень-на-Оби. Конференция является обязательной для всех участников конференции. Конференция является обязательной для всех участников конференции. Конференция является обязательной для всех участников конференции.

**РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ
МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КЛАСТЕРА**

6-7 июня 2014 г.

Сборник научных статей всероссийской
научно-практической конференции

Барнаул
Издательство Алтайского государственного университета
2014

УДК 001(042.3)
ББК 72я431

Р 170

Ответственный редактор

д.п.н., профессор Фроловская М.Н.

Редколлегия:

О.А. Иванова, А.Н. Збитнева

Р 170 Развитие исследовательских компетенций молодежи в условиях инновационного образовательного кластера: сборник научных статей всероссийской научно-практической конференции/ отв. ред. Фроловская М.Н. - Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2014. - 546 с.

ISBN 978-5-7904-1664-4

Выпуск содержит материалы докладов, представленных на всероссийской научно-практической конференции «Развитие исследовательских компетенций молодежи в условиях инновационного образовательного кластера». В статьях сборника исследуются актуальные проблемы естественных и гуманитарных наук.

Статьи могут быть интересны специалистам, работающим в области образования, науки и техники, молодым ученым, аспирантам, студентам.

Материалы конференции воспроизводятся с представленного авторами компьютерного набора.

Издание осуществлено при финансовой поддержке Российского Фонда фундаментальных Исследований (РФФИ): грант № 14-06-06824

УДК 001(042.3)
ББК 72я431

© Оформление. Издательство
Алтайского государственного
университета, 2014

**Действию в настоящем – строю будущее
(к читателю сборника материалов научной молодежной
конференции)**

Представители гуманитарных и естественных наук впервые собираются на конференцию в г. Камень-на-Оби. Название конференции «Развитие исследовательских компетенций молодежи в условиях инновационного образовательного кластера» родилось случайно. Кластерная политика рассматривается в настоящем как одна из одиннадцати «ключевых инвестиционных инициатив». Много областей, которые складываются в эффективные кластеры. В чем специфика образовательного кластера?

В трактовке слова «кластер» заключена идея сотрудничества объединений, связанных одной или близкой целью. Кластер (англ. cluster – скопление) — объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определенными свойствами. При этом каждая составляющая несет свою уникальность, существует как в единении с другими, так и независимо, имеет определенный резерв развития для себя и для других, возможности для решения общей проблемы. Маршрут взаимодействия внутри образовательного кластера – построение взаимовыгодных отношений в рамках конкретного проекта и в заданный период времени.

Филиал Алтайского государственного университета в г. Камень-на-Оби выступил инициатором проекта создания кластера как возможности объединения всех имеющихся ресурсов малого города для его экономического развития, в том числе, и образовательного роста всех его непосредственных участников. Инновационный характер как раз и заключается в системном взаимодействии различных образовательных учреждений (школа, колледж, университет), представлений социокультурной среды, работодателей города и края. Объединенные вокруг ядра инновационной образовательной практики – филиала АлтГУ – участники кластера решают определенные задачи, в том числе, и развитие исследовательских компетенций.

Исследовательские компетенции понимаются нами не только как совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения конкретных видов научной деятельности. Прежде всего, они выступают личностным ново-образ-ованием человека, способного обнаруживать противоречия, формулировать проблему – вопрос, цель и задачи, выдвигать гипотезу, отбирать адекватные методы исследования, находить авторские способы, средства для получения результатов и их использования в дальнейшем познании. В таком случае, развивая исследовательские компетенции, мы создаем научно-образовательную среду личностного и профессионального самоопределения.

Замысел встречи начинающих исследователей и опытных ученых связан с необходимостью включения старшекласников, студентов, магистрантов, аспирантов в научный диалог. Организаторы конференции считают, что

ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ В ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ АДМИНИСТРАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Л. А. Семенова

Инновационный Евразийский университет
г. Павлодар, Казахстан

Сегодня руководители, специалисты и служащие во всем мире столкнулись с проблемой хронической нехватки рабочего времени. Это приводит к ухудшению возможности мотивации и развития личности, к перегрузкам, стрессам, заболеваниям и, как результат, к снижению производительности труда. В статье рассмотрено понятие «компетентности учреждения образования во времени», дан обзор внутриорганизационных факторов, рассмотрены применение технологий тайм-менеджмента в организации работы администрации современной школы. Также приведены результаты работы по внедрению технологий деятельности администрации средних общеобразовательных школ.

Ключевые слова: тайм-менеджмент, «компетентность учреждения образования во времени, матрица Эйзенхауэра.

Сегодня руководители, специалисты и служащие во всем мире столкнулись с проблемой хронической нехватки рабочего времени. Это приводит к ухудшению возможности мотивации и развития личности, к перегрузкам, стрессам, заболеваниям, и, как результат, к снижению производительности труда [1]. Время — одно из базовых свойств мира, в котором мы живем.

В связи с этим появилось такое новое понятие, как «компетентность учреждения образования во времени» — возможность быстро выявить, в каком виде (из шести перечисленных) управленческого процесса все делается легко и быстро (вовремя), а в каком наступает «торможение». Компетентность во времени — это умение соотносить, согласовывать свое персональное время со временем других людей, своей работы, организации и т.п. [3, с. 20].

Очевидно, что современные требования к образованию меняют позицию руководящего состава школы. Необходимо обладать не только стратегическим мышлением, хорошо знать и учебный процесс, владеть новыми технологиями, но иметь четкую самоорганизацию. Сочетание этих качеств даст повышение качества образования, что является главной задачей современной школы.

Можно выделить шесть внутриорганизационных факторов [2]:

- 1) наличие ясных и вдохновляющих стратегических (долгосрочных) целей; качественно сформулированная и доведенная до каждого учителя и воспитателя общешкoльная миссия. Включение «времени» в корпоративную культуру и стратегию учреждения как ценности и цели. Связанность фактора времени с системой мотивации и вознаграждением работников;
- 2) эффективная система (механизм) планирования, связанная с фиксацией среднесрочных и краткосрочных целей для всех подразделений

Необходимо отметить еще то, что в семьях с меньшим уровнем образованности родителей дети относятся к природе прагматично. Рост образованности родителей способствует установлению у детей более богатых духовных связей со средой. Эти данные являются доказательством того, что в педагогической работе необходимо учитывать влияние разнообразных социальных факторов на отношение к окружающей природной среде. Особую роль во взаимоотношениях младших школьников с природой играет индивидуальная избирательность сознательных связей с внешним миром. Деятельности по охране окружающей среды одного интересуют содержание другого — форма, третьего — орудия труда. Часть детей увлечена жизнью леса, другая часть — возможностью побывать в лесу с товарищами. Чрезвычайно многообразны познавательные и практические интересы, эстетические вкусы, чувства, индивидуальные оценки различных явлений природы и человеческих действий.

Младшие школьники обладают огромной способностью усваивать особенности деятельности поведения и действий окружающих. Организация деятельности взрослых — образец будущего поведения младших школьников. Каждое новое поколение убеждает нас в том, что энергия детства поистине неисчерпаема, надо только умело направлять ее. Поэтому на учителя начальных классов возложена большая ответственность и от состояния его готовности к воспитательной работе во многом зависит развитие личности младшего школьника.

Главное — изменить собственное мировоззрение, осознать свою ответственность (человеческую и профессиональную) за подготовку экологически воспитанного и образованного подрастающего поколения в жизни. Важным воспитательным и практическим результатом экологического воспитания младших школьников должно быть формирование личности готовой принять идеологию здорового образа жизни: в приоритете духовных потребностей по сравнению с материальными, заботами о сохранении своего физического здоровья. Такая личность в будущем способна в своей профессиональной деятельности руководствоваться принципами экологического и нравственного императивов.

Библиографический список

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — М.: 1999.
2. Гальперин П.Я. Методика обучения и умственное развитие ребенка. — М.: МГУ, 1995.
3. Сухомлинский В.А. Сердце отдано детям. — Минск, 1981.
4. Тальзина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности учащихся. — М.: Знание, 1998.

организации. Связь (механизм «трансляции» планов) с оперативным управлением (задачи, исполнители, ресурсы, нормативы, контроль и т. п.);

- 3) гибкое планирование:
 - использование разных стратегий резервирования времени («ускорить», «накопить», «упорядочить», «замедлить»);
 - выделение приоритетов;
 - использование алгоритмов отработки неожиданностей («сценариев»);
- 4) эффективная система (механизм) принятия решений разного типа и уровня;
- 5) эффективная система (механизм) контроля, учитывающая временной фактор;
- 6) целенаправленное проектирование информационных потоков, контроль над объемом информации и ее использованием.

Для эффективной самоорганизации все члены педагогического коллектива, а руководящий состав в первую очередь, должны владеть технологией тайм-менеджмента, позволяющей более рационально использовать рабочее время.

Таким образом, в современном управлении можно выделить два основных направления: тайм-менеджмент, и направления общего менеджмента, так или иначе затрагивающие вопросы персональной организации труда.

Как правило, применение либо неприменение технологий тайм-менеджмента оставалось руководством организации на собственное усмотрение сотрудника. В последние годы все большее количество организаций осознают потребность в централизованном корпоративном внедрении технологий тайм-менеджмента.

Тайм-менеджмент (англ. — управление временем) — наука о способах эффективного использования времени. Возникновение этой науки относят к 60-м годам XX века. Современный тайм-менеджмент нацелен на достижение максимального результата за минимальное время.

Основными принципами успешного тайм-менеджмента являются [3]:

- ✓ подготовка перечня целей, которые необходимо достичь,
- ✓ распределение целей в порядке срочности и важности,
- ✓ резервирование буферного времени,
- ✓ выявление и устранение «поглотителей времени»,
- ✓ контроль использования времени.

Нами было проведено исследование на предмет выявления уронни самоорганизации завучей школ города Павлодара. В результате были выявлены проблемные зоны:

1. Умение получать, обрабатывать и хранить информацию, делегировать и контролировать выполнение поручений.
2. Умение рационально распределить время труда и отдыха, изыскивать резервы свободного времени.
3. Умение оперативно решать неожиданные проблемы.

Поэтому нами был сделан вывод о необходимости обучения

руководящего состава основам тайм-менеджмента. С этой целью был проведен ряд обучающих семинаров и тренингов.

В организацию деятельности администрации школы была введена практика применения еженедельных бумажных таблиц, в которых четко прописывались текущие задачи, стоящие перед руководством, с указанием ответственных за исполнение, сроков исполнения, отметок о выполнении и контроле. Планирование составлялось с использованием матрицы Эйзенхауэра, предусматривающей четыре варианта комбинаций по параметрам: срочное, не срочное, важное, не важное.

Для определения эффекта применения тайм-менеджмента в управленческой деятельности была проведена повторная диагностика. Результаты позволили сделать вывод о том, что принявшие в работе участие завучи вышли на качественно новый и высокий уровень организационной культуры, на уровень современного эффективного управления, на уровень постоянного саморазвития. В школе изменилось отношение к организации труда за счет самых активных и ответственных членов педагогического коллектива.

Таким образом, применение тайм-менеджмента в качестве инструмента, изменяющего корпоративную культуру учреждения образования, создающего подготовленную среду, «почву» для любых организационных преобразований (реинжиниринга, инноватики, внедрения систем менеджмента качества, корпоративных информационных систем и т.п.) является эффективным.

Библиографический список

- 1 Зайверт, Л. Ваше время в ваших руках. — М.: Интерэксперт, 1995.
- 2 Кови, С. Первое Прежде Всего. — М.: Колибри, 2003.
- 3 Калинин, С. Тайм-менеджмент: Практикум по управлению временем. — СПб.: Речь, 2006.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ (ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ АСПЕКТ)

Е. В. Сидоренко

СОСШ профильной адаптации № 7

г. Павлодар, Казахстан

Автор рассматривает многоплановое понятие «способности» с точки зрения психологии и педагогики, представляет опыт реализации условий развития творческих способностей учащихся начальных классов, внедрения в учебный процесс программ, направленных на самопознание и саморазвитие, среди которых специальный курс «Арт-терапия».

Ключевые слова: начальная школа, творческие способности, методика преподавания, самопознание.

