

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**ҚАРАҒАНДЫ ОБЛЫСЫНЫҢ ӘКІМДІГІ  
АКИМАТ КАРАГАНДИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ҰЛТТЫҚ ҒЫЛЫМ АКАДЕМИЯСЫ  
НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ НАУК РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**ОРГАНИКАЛЫҚ СИНТЕЗ ЖӘНЕ КӨМІР ХИМИЯСЫ ИНСТИТУТЫ  
ИНСТИТУТ ОРГАНИЧЕСКОГО СИНТЕЗА И УГЛЕХИМИИ**

**ҚАЗАҚСТАН-РЕСЕЙ УНИВЕРСИТЕТІ  
КАЗАХСТАНСКО-РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ ОРТАЛЫҚ ҚАЗАҚСТАҢДА**

**Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының**

**МАТЕРИАЛДАРЫ**

**2013 жыл 3 тамыз  
Қарағанды қаласы**

**МАТЕРИАЛЫ**

**Международной научно-практической конференции**

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ  
В ЦЕНТРАЛЬНОМ КАЗАХСТАНЕ**

**3 августа 2013 года  
город Караганда**

ӘОЖ 001+378  
КБЖ 72(5Қаз)+74 58(5Қаз)  
F-96

**F96 ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ ОРТАЛЫҚ ҚАЗАҚСТАНДА** // Қазақстан Республикасының Ұлттық ғылым Академиясының Орталық Қазақстан бөлімі мен Орталық Қазақстан және көмір химиясы институтының 30 жылдығы мен Қазақстан-Ресей университетінің 15 жылдықтарына арналған Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары. – Қарағанды: Қазақстан – Ресей Университетінің баспасы, 2013. – 574 бет.

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В ЦЕНТРАЛЬНОМ КАЗАХСТАНЕ** Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 30-летию образования Центрально-Казахстанского Отделения Академии наук РК, Института органического синтеза и углехимии РК и 15-летию Казахстанско-Российского Университета. – Караганда: Издательско-полиграфический центр Казахстанско-Российского университета, 2013. – 574 с.

ISBN 9965-19-849-7

«Ғылым және білім орталық Қазақстанда» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция еңбектерінде конференцияға қатысушылардың баяндамалары жарияланған. Қатысушылардың баяндамаларында ғылым дамуының теориялық және қолданбалы мәселелері, органикалық синтез және көмірхимиясының қазіргі заманғы жетістіктері мен мәселелері, жоғары кәсіптік білімнің өзекті мәселелері мен білім берудегі инновациялық технологиялар қарастырылған.

В сборнике опубликованы материалы докладов участников международной научно-практической конференции «Наука и образование в Центральном Казахстане». В докладах участников рассмотрены теоретические и практические аспекты развития науки, современные достижения и задачи органического синтеза и углехимии, актуальные проблемы высшего профессионального образования и инновационные технологии в образовании.

ӘОЖ 001+378  
КБЖ 72(5Қаз)+74 58(5Қаз)

*Главный редактор*  
Академик НАН РК Мулдахметов З.М.

*Редакционная коллегия*  
Фазылов С.Д., Едрисов А.Т., Абдыкалыков М.А.,  
Животова Т.С., Андриуца И.С.

ISBN 9965-19-849-7

© Казахстанско-Российский университет, 2013

### СЕКЦИЯ 3. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Абенова А.А.** ТВОРЧЕСТВО В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ КАК ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КРЕАТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ (*Казахстанско-Российский университет, г. Астана*)
- Абитаева Т.А.** ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПӘНДЕРДІ ОҚЫТУ ҮДЕРІСІНДЕ АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ПАЙДАЛАНУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ (*Орталық Қазақстан Академиясы, Қарағанды қ.*)
- Азылканова С.А.** НОВЫЕ РЕАЛИИ ВРЕМЕНИ – НОВЫЕ ЗАДАЧИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ (*Казахстанско-Российский университет, г. Астана*)
- Бабаджян Е.Л., Царенко М.В.** ПРОБЛЕМЫ СИСТЕМАТИЗАЦИИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА (*Казахстанско-Российский университет, г. Астана*)
- Бакирова Р.Е.** АСҚОРЫТУ МҮШЕЛЕРІНІҢ ПАТОЛОГИЯСЫНДАҒЫ ВЕГЕТАТИВТІК АХУАЛДЫҢ СИПАТТАМАСЫ (*Карагандинский государственный медицинский университет*)
- Бакирова Р.Е., Бадина Л.К., Малюченко Н.Г., Абильдина Н.Т., Нұрғазина Л.С., Ысқақов Д.Е.** АСҚОРЫТУ МҮШЕЛЕРІНІҢ ПАТОЛОГИЯСЫ БАР ОЙ ЕҢБЕГІМЕН АЙНАЛЫСАТЫН ҚЫЗМЕТКЕРЛЕРДІҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ЖАҒДАЙЫНЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ (*Карагандинский государственный медицинский университет*)
- Бакирова Р.Е., Тургунова Л.Г., Алина А.Р., Васильева Н.В., Бадина Л.К., Малюченко Н.Г., Фазылова А.С.** ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ В ВУЗЕ (*Карагандинский государственный медицинский университет, Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова*)
- Бектурганов З.З., Осик Ю.И., Игембаева А.Е.** СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИНСТИТУЦИОНАЛИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ И ИХ ВНЕШНЕЕ ПРОЯВЛЕНИЕ (*НИИ новой экономики и системного анализа КЭУК, г. Караганда*)
- Бимендин Б.Д.** ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ФОРМА, ТЕХНОЛОГИЯ, СРЕДСТВО (*Казахстанско-Российский университет, г. Астана*)
- Бондаренко В.П., Мырхалыков Ж.У., Козыбаев Е.Ш., Масатбаева С.М.** ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КВАЛИФИКАЦИЙ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА (*ЮКГУ им. М. Ауезова, г. Шымкент*)
- Горковенко Л.А.** ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ – НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН (*Петропавловский филиал ФГ «Информационные технологии»*)
- Дудак Н.С.** УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС В УСЛОВИЯХ СМК, ТЕСТИРОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ (*Павлодарский государственный институт им. С. Торайгырова, г. Павлодар*)
- Есенғараева Г.Е.** ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В НОВЫХ УСЛОВИЯХ (*Инновационный Евразийский университет, г. Павлодар*)
- Жамбек М.И.** ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ БІЛІМ МЕН ҒЫЛЫМ ЖАЙЫНДА КЕЙБІР ОЙЛАР (*«Финансовая академия», Астана қ.*)
- Жумадилова Г.Б.** АҚТОҒАЙ АУДАНЫ ТОПОНИМДЕРІНІҢ ТАРИХИ-ЛИНГВИСТИКАЛЫҚ ЖҮЙЕСІ (*Орталық-Қазақстан академиясы, «СГТИ» ғылыми білім беру орталығы, Қарағанды қ.*)
- Казанцева А.И.** ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ (*Инновационный Евразийский университет, г. Павлодар*)
- Касымова Ж.С., Калияскарова Б.А., Оразжанова Л.К.** ПОТЕНЦИАЛ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВУЗА И ШКОЛЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ КАЧЕСТВЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОРИЕНТИРОВАННОГО УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА (*Семипалатинский государственный университет им. Шакарима, г. Семей*)
- Кенжеева Ш.А.** ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДА ҚАШЫҚТЫҚТАН ОҚЫТУ ДҮЙЫМДАСТЫРУДЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ (*Орталық Қазақстан Академиясы, Қарағанды қ.*)

УДК 371.135

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В НОВЫХ УСЛОВИЯХ

Г.Е. Есенгараева

*Инновационный Евразийский университет  
140000, г. Павлодар, Сулейменова 12, esengaraeva@mail.ru*

Профессия педагога ответственна, а действующий субъект обучения отвечает за тех, учит, воспитывает, вместе с тем отвечая за себя и за свою профессиональную компетенцию, быть педагогом. Поэтому представляется вполне правомерным, чтобы на занятиях преподавателей высшей педагогической школы будущий учитель видел не только подлинного мастерства в осуществлении задач учебного процесса, но и постоянный заботливый отношения педагога к каждому студенту, его успехам в усвоении программного материала.

Современная профессиональное образование направляет будущих специалистов на школы на формирование у себя индивидуально-творческих качеств личности. В государственных международных документах по проблемам высшего образования: Конституция РК, закон "Об образовании", "О высшем образовании", Болонской декларации) отмечается необходимость формирования новой генерации педагогических кадров, подготовленной к качественному обеспечению образовательных потребностей личности, развития ее интеллектуального и культурного потенциала [1;2;3;4].

Решение этой проблемы в современных условиях требует от учителя глубокого осознания личностно ориентированной парадигмы образования, творческого подхода к организации воспитательного процесса по всем дисциплинам начальной школы, профессиональной грамотности подготовки специалистов готовых решать профессиональные задачи в области воспитательной, социально-педагогической, культурно-просветительной, организационно-управленческой деятельности, владеющих методическими навыками и инновационными технологиями воспитания и обучения подрастающего поколения, овладение инновационными педагогическими технологиями.

Современные тенденции развития начального образования требуют совершенствования развития профессиональных умений, гармонизации эмоциональных и логических компонентов деятельности будущих учителей начальных классов, реализации их творческого потенциала. – теоретические знания и учебная информация, получаемые студентами в процессе обучения педагогическом вузе по разным дисциплинам, не достаточно взаимосвязаны между собой и представления об объекте деятельности учителя – целостном педагогическом процессе, о творческом взаимодействии учителя с учащимися в процессе их профессиональной деятельности. Профессионально – педагогические умения и способы их формирования у будущих учителей всего внедряются на интуитивном уровне, что не соответствует требованиям современной школы.

Приоритетными направлениями при подготовке современного учителя начальных классов наш взгляд могут выступить:

— создание целостной многоуровневой системы подготовки учителя начальных классов, новых идей современного образования, развивающегося в контексте требований Болонского соглашения;

— проектирование новой модели образовательного стандарта и образовательной программы на основе компетентностного подхода к учителю начальных классов;

— разработка компетенций учителя начальных классов, содержащих языковые, профессиональный, информационно-коммуникативный модули, соответствующим современным типам школ и запросам на образование учащихся;

— интеграция современных технологий (информационных, телекоммуникационных, языковых, проективных, психолого-педагогического сопровождения) изменяющих учебную личностного и профессионального развития студентов;

— моделирование непрерывной педагогической практики как среды самостоятельной деятельности студента;



системе образования, развитие профессиональных умений и навыков, овладение компетенциями, составляющими суть профессиональной компетентности будущего учителя.

Основой же педагогической практики является подготовка и проведение уроков, их самоанализ, обеспечивающие готовность к самостоятельной творческой деятельности. В этом, одной из основных задач учебных дисциплин предметной подготовки ставится целенаправленной подготовки студентов к самостоятельному конструированию уроков, их оценке. Готовность к этой деятельности определяется сформированностью целого ряда среди которых можно назвать умения:

- выделять в содержании учебных предметов начальной школы умения и навыки, которыми должны овладеть младшие школьники в процессе их изучения (по отношению к разделу, теме, его фрагменту, к каждому учебному заданию), и устанавливать взаимосвязь между ними;

- предвидеть те трудности, которые могут возникнуть у младших школьников при усвоении этих знаний, умений и навыков;

- выбирать целенаправленно и обоснованно способы организации учебной деятельности обучающихся (методы, приёмы, формы) на различных этапах обучения: при подготовке к новому, при изучении и проверке знаний;

- сопоставлять намеченные цели и задачи с достигнутыми результатами, оценивать соответствие на основании наблюдений за обучаемыми, бесед с ними, результатов проектных работ и с учётом этой оценки планировать дальнейшее обучение.

В ходе поисковой работы мы определили, что используя возможности инновационных методов обучения, в условиях кредитно-модульной технологий, в процессе профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов происходит:

- активизация познавательной деятельности студентов;
- мотивирование и стимулирование будущих специалистов педагогической деятельности;

- моделирование профессиональных умений будущего специалиста;

- удовлетворение профессиональных образовательных интересов и потребностей;

- развитие творчества, критического мышления;

- умение проявить свои личностные и профессионально важные качества;

- обеспечение возможности к обучению на протяжении жизни;

- формирование профессиональной мобильности, креативности, компетентности и конкурентоспособности будущих учителей начальных классов на рынке труда.

Использование педагогических технологий, инновационных методов обучения в образовательном процессе высшей школы предоставит возможность значительно повысить качество профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов в современных условиях, обеспечит его конкурентоспособность на мировом рынке труда, активное участие в евразийском пространстве высшего образования.

#### Литература

1. Конституция Республики Казахстан. // «Казахстанская правда» от 09.01.96 г.; Вестник Верховного Совета РК, 1995 г., № 24, С.173.

2. Закон «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 14.01.2013 г.).

3. Закон Республики Казахстан от 10.04.1993 года "О ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ" (с изменениями от 27.01.1996)

4. Болонский процесс (Болонские преобразования). Париж, 1998; Болонья, 1999; Берлин 2001; Берлин 2003.

5. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. - М., 2003.