



Л.Н. Гумилев атындағы
Еуразия ұлттық университетінің

ХАБАРШЫ ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ ВЕСТНИК

Евразийского национального
университета имени Л.Н. Гумилева

1995 жылдан шыға бастады ■ Основан в 1995 г. ■ Since 1995

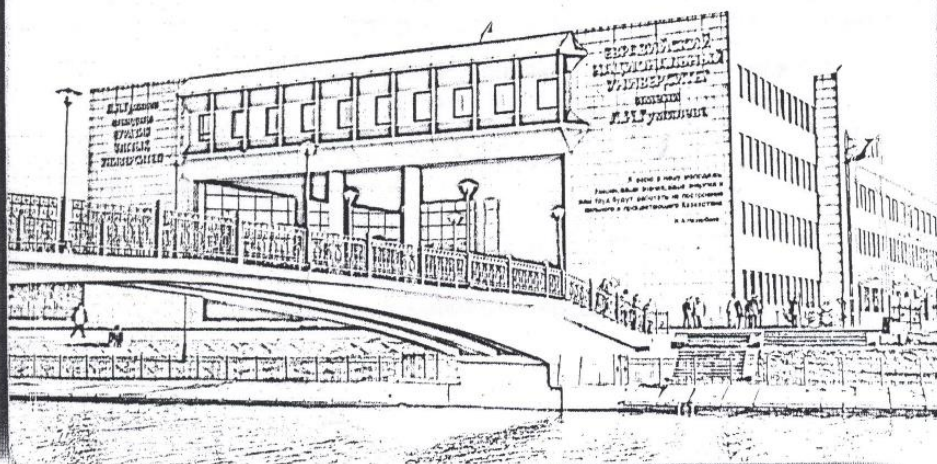
ISSN 1028-9364

SCIENTIFIC JOURNAL HERALD

L.N. Gumilyov Eurasian
national University



№ 3 (100) 2014



II БӨЛІМ

Гуманитарлық ғылымдар
сериясы

Серия гуманитарных наук

Humanities Series

Жылына 3 рет шығады

Выходит 3 раза в год

Published 3 times a year

Бас редактор: **Е.Б. Сыдыков,**
ҚР ҰҒА корреспондент мүшесі, тарих ғылымдарының докторы, профессор

**Редакция
алқасы:**

Д. Қамзабекұлы (жауапты редактор)
*ҚР ҰҒА корреспондент мүшесі,
филология ғылымдарының докторы,
профессор, Қазақстан*

Ж.М. Әбділдин
*ҚР ҰҒА академигі, философия
ғылымдарының докторы, профессор,
Қазақстан*

С.А. Қасқабасов
*ҚР ҰҒА академигі, филология
ғылымдарының докторы, профессор,
Қазақстан*

Б.Е. Көмеков
*ҚР ҰҒА академигі, тарих
ғылымдарының докторы, профессор,
Қазақстан*

Е.А. Оңғарбаев
*ҚР ҰҒА құрметті академигі, заң
ғылымдарының докторы, профессор,
Қазақстан*

Д.М. Мадиярова
*экономика ғылымдарының докторы,
профессор, Қазақстан*

Н.Қ. Қалиев
*саяси ғылымдарының докторы,
профессор, Қазақстан*

Ж.О. Артықбаев
*тарих ғылымдарының докторы,
профессор, Қазақстан*

Ж.А. Жақыпов
*филология ғылымдарының докторы,
профессор, Қазақстан*

З.Е. Қабылдинов
*тарих ғылымдарының докторы,
профессор, Қазақстан*

С.К. Сәтенова
*филология ғылымдарының докторы,
профессор, Қазақстан*

А.Т. Забирова
*әлеуметтану ғылымдарының докторы,
профессор, Қазақстан*

Ш.Қ. Жаркынбекова
*филология ғылымдарының докторы,
профессор, Қазақстан*

Қ.Қ. Шалғынбаева
*педагогика ғылымдарының докторы,
профессор, Қазақстан*

Анджей Вержбицки
*гуманитарлық ғылымдар докторы,
Польша*

Грегори Глиссен
Проф. Др., Германия

Джей Натан
Проф. Др., АҚШ

Джан Динджин
Проф. Др., ҚХР

Т. Дронзина
*философия ғылымдарының докторы,
профессор, Болгария*

Унал Хасан
Проф. Др., Түркия

Шарад Кумар Сонни
Проф. Др., Үндістан

А.М. Есенғалиева
*педагогика ғылымдарының кандидаты,
доцент, Қазақстан*

Г.А. Шарипова
*филология ғылымдарының кандидаты,
Қазақстан*

ЭКОНОМИКА / ЭКОНОМИКА

<i>Р.Е. Агыбетова, Д.А. Әлімбеков, Ә.М. Бекболатова</i>	
Туристiк қызмет нарығын жетiлдiруде отандық туристiк кластерлердi құру, дамыту мәселелерi.....7	
<i>О.В. Жидкоблинова</i>	
Оценка эффективности современной государственной политики развития сферы туризма.....10	
<i>А.И. Доцанова</i>	
Кластеризация Казахской экономики.....18	
<i>А.М. Қожахметова</i>	
Анализ состояния системы распространения и передачи знаний товаропроизводителям в аграрном секторе Казахстана.....23	
<i>А.М. Киреева-Каримова, Д.И. Равзиева, А.А. Шугаева</i>	
Анализ потенциала и обоснование выбора стратегии диверсификации экспортного портфеля региона.....29	
<i>G.A. Seilov, B.U. Syzdykbayeva</i>	
Tourism entrepreneurship and its importance on the destination development.....38	
<i>О.В. Синько</i>	
Развитие теории экономической эффективности....41	
<i>S.K. Suraganova, D.A. Alimbekov, R.Y. Agybetova, A.M. Bekbulatova</i>	
A decent quality of life – the goal of socio-economic development of the Republic of Kazakhstan.....48	

ЖОҒАРЫ МЕКТЕП ПЕДАГОГИКАСЫ / ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

<i>А.М. Абдыхалыкова</i>	
Жоғары оқу орнындағы білім сапасын басқару жүйесінің тұжырымдамалық және құрылымдық негіздері.....54	
<i>Р.М. Айтжанова, Ж. Бөжиг</i>	
Қажымұқан Мұңайтпасұлы мұрасының жасөспірімдерді тәрбиелеудегі орны.....63	
<i>Т. Алдибаева, Н.Т. Данаев, А.С. Кадырова, Л.Н. Оразбекова, Д. Шаменова</i>	
Дидактическая характеристика учебно-исследовательской деятельности студентов.....69	
<i>D.J. Alimkulova</i>	
How to help the weaker student to learn a foreign language.....75	
<i>Н.Т. Асыллов</i>	
Основные этапы становления и развития системы подготовки офицеров запаса в высших учебных заведениях.....79	

<i>Қ.Т. Әтемова, Ж.А. Мендикулова, Б.Қ. Мұсабекова</i>	
Жоғары оқу орнында болашақ маманның кәсіби қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыруда орта ғасыр ойшылдарының мұраларын пайдалану.....86	
<i>Ж.М. Байгожина</i>	
Германиядағы әлеуметтік педагогтар мен әлеуметтік қызметкерлерді дайындаудың кәсіби-білім беру бағдарламасы.....89	
<i>Г.Б. Бейсенбекова, В.В. Николаева, А. Мустафина</i>	
Генезис профессиональной компетентности педагога.....96	
<i>Ж.К. Бекова</i>	
Этническая идентичность личности в полиэтнической среде.....101	
<i>Н.И. Бенеш</i>	
Особенности восприятия младшими школьниками произведений художественной литературы, как произведений искусства слова.....105	
<i>Н.И. Бенеш, Н.Н. Радченко</i>	
Компетентностный подход в системе дошкольного и начального образования.....109	
<i>Г.М. Гауриева</i>	
Когнитивно-коммуникативные умения как основа порождения дискурса.....115	
<i>Ж.К. Ермекова, Н.М. Стукаленко, Г.Е. Нурсеитова, Н.Б. Макишев</i>	
Білім беруде ақпараттық технологияларды қолдану арқылы танымдық қызығушылықты арттыру.....120	
<i>Ж.Г. Жакиянова, А.Ф. Аккалиева</i>	
Метод глобального моделирования в формировании коммуникативной компетенции будущего учителя.....123	
<i>Ж.Г. Жакиянова, А.Д. Кананьянова</i>	
Современные педагогические технологии и проектный подход как средство формирования языковых навыков у студентов.....127	
<i>А.А. Жолдасбеков, Н.Е. Абсадыкова</i>	
Сравнительный анализ методик обучения физике в казахстанских и турецких школ.....134	
<i>Р.С. Жақсылықбаева</i>	
Баспасөзде ән өнерінің насихатталуы.....137	
<i>Е.Т. Казкеев, А.С. Абаш, К.Ж. Байботанов</i>	
Кемел тәрбие берілмей, келісті ұрпақ өспейді.....140	
<i>Динмухамед Келесбаев</i>	
Білім беру қызметіндегі сапа және оның элементтері.....144	
<i>А.В. Копыльцов, М. Серік, М.Н. Бакиев</i>	
Моделирование и реализация алгоритма оценивания качества обучения студентов на кластере высокопроизводительных параллельных вычислений.....147	

М.Л. Кривич

Структурные компоненты иноязычной коммуникативной компетенции.....153

А.А. Мұсабекова

Оқылым мәтіндерін тестілеудің тіл үйретудегі маңызы.....162

А.М. Мұхтарханова, Д.Е. Сағымбаева

1-курс студенттерінің ағылшын тілінен төмен деңгейлі болып келу себептері.....167

А.Е. Ниязова, Т.Д. Атжанова

Развитие критического мышления младших школьников.....175

А.Е. Ниязова, Ш.М. Тұтқабаева

Развитие устной речи с использованием современных педагогических технологий на уроках английского языка.....178

Ж.Д. Нұржанова

Компетентностный подход как основа новой образовательной парадигмы.....185

Е.Е. Омарбеков

Жоғары кәсіптік заңгерлік білім берудің педагогикалық принциптері

Н.Н. Радченко

Реализация компетентного подхода на уроках математики в начальной школе при решении текстовых задач.....193

К.Сәдуақасқызы, Н.А. Ахатаев, М.Н. Жанакөв

Химияны оқыту үдерісінде саралап-деңгейлеп оқыту технологиясын пайдалану.....198

М. Серік, М.Н. Бакиев

Совершенствование подготовки специалистов в аспекте программирования робототехники.....204

А.Ш. Танирбергенова, А.М. Сарсенова

Онтологический аспект: сущность межкультурного общения.....210

А.Е. Таукелова

Студент тұлғасын қалыптастырудағы шығармашылық әлеуеттің маңызы.....217

Ш.Ш. Хамзина

Реализация основ и принципов Концепции «зелёной экономики» в образовательные программы специальностей изучающих дисциплину «Экология и устойчивое развитие».....221

И.П. Цымбал, Г.У. Арыстанкулова

Возникновение языкового барьера при изучении английского языка и пути его предотвращения.....224

ЖАС ҒАЛЫМДАР МІНБЕРІ / Трибуна молодых ученых

А.Ж. Абрахманова

Жарнаманың қалыптасуы мен даму тарихы.....229

Е.С. Абдулла

Европейская интеграция как часть мирового интеграционного процесса и основы анализа

интеграции государств-участников единого экономического пространства.....231

Е.А. Абдулла

Ағылшын және казак бейвербал қарым қатынастарының ұқсастықтары мен ерекшеліктері.....235

А.Б. Айманова

Қазак және ағылшын тілдеріндегі дипломатиялық терминдердің коммуникативті-прагматикалық сипаты.....236

А.Е. Алимбаев

Ізгілікті қоғам құруда – Абай Құнанбайұлы, Әбу Насыр әл-Фараби және Ахмет Йүгнеки еңбектерінің маңызы.....243

А. Алимжанқызы

Орталық Азиядағы халықаралық қатынастар: геосаяси аспектілер.....246

А.А. Алтынбалта

Формирование коммуникативной мотивации учащихся с помощью комплекта наглядных пособий.....251

Б.Р. Амангелдина

Қытайдың энергетикалық дипломатиясы және оның аймақтық бағыттары.....255

Н. Арыстанбеков

История развития института апелляции.....259

З.К. Асембаева

Сырбай поэзиясындағы қысқа өлшемдер семантикасы.....264

Ә. Асхатқызы

Жоғары оқу орнында студенттердің қарым-қатынас мәдениетін қалыптастырудың ерекшеліктері.....268

Ә.С. Ахмет

Интеграция туралы теориялық ойлардың қайнар көздері.....273

А. Ахметов

«Көрінбейтін адам» қозғалысына қатысты тарихи пайымдар.....278

С.А. Багаева

Проблемные аспекты правового определения сущности международного терроризма.....282

Т.С. Байбекова

Анализ конфликтных ситуаций, возникающих при секторальном разведении морского пространства между прибрежными государствами.....290

К. Баймбетов

Қазіргі оқыту әдістеріне студенттердің бағалары мен қызығушылығының қалыптасуы мен маңызы.....295

А.М. Баймбетов

Қазіргі оқыту әдістеріне студенттердің бағалары мен қызығушылығының қалыптасуы мен маңызы.....299

А.М. Баймбетов

Қазіргі оқыту әдістеріне студенттердің бағалары мен қызығушылығының қалыптасуы мен маңызы.....303

. Tauykelova

role of creative potential is in forming of personality of student

In this article we consider the importance of the creation potential in the becoming of the student's individuality and their formation.

Key words: *personality, work, potential, activity, spiritual values.*

Редакцияга 31.01.2014 кабылданды.

УДК 502/504:37.03

Ш.Ш. ХАМЗИНА

Инновационный Евразийский университет, г. Павлодар

РЕАЛИЗАЦИЯ ОСНОВ И ПРИНЦИПОВ КОНЦЕПЦИИ «ЗЕЛЁНОЙ ЭКОНОМИКИ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ИЗУЧАЮЩИХ ДИСЦИПЛИНУ «ЭКОЛОГИЯ И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ»

Статья посвящена вопросам экологического образования в высшей школе. Рассмотрены возможности внедрения принципов «зелёной экономики» в процессе изучения дисциплины «Экология и устойчивое развитие»

Ключевые слова: *экологическое образование, «Экология и устойчивое развитие», «зелёная экономика», вариативный компонент.*

Для развития экологического образования на сегодняшний день сделано достаточно много – разработана Концепция экологического образования РК, различные образовательные программы вузовских курсов экологического направления и многие другие.

По оценкам американских экономистов, ежегодно обновляется 5% теоретических и 20% профессиональных знаний, которыми должны владеть инженеры, врачи, биологи, педагоги и другие специалисты. В США установлена даже своеобразная единица измерения устаревания знаний специалистов – «период полураспада компетентности». Под этим термином понимается продолжительность времени, когда в результате появления новой научной и технической информации компетентность специалистов понижается на 50%. Соответственно происходит и устаревание учебного материала, учебных программ.

Первоочередного анализа в этой связи требуют вопросы отбора научного материала в содержании учебных предметов. Действенным средством усиления методологического обучения выступает изменение логики учебных программ. Как известно, они не могут в полной мере отражать «передний край» науки. Практически это противоречие возможно устранить путем регулярного обновления учебных программ.

Анализ научно-педагогической литературы по вопросу современного состояния системы экологической подготовки специалистов позволяет сделать вывод об актуальности рассматриваемой проблемы и сложности ее эффективного решения в структуре высшего профессионального образования.

Основной целью всех программ и курсов является подготовка экологически грамотных специалистов, которые активно участвуют в процессе сохранения окружающей среды. Это достигается обеспечением изложения материала в логической последовательности специфических особенностей учебного процесса на различных специальностях вузов.

Достижение этой цели нам представляется возможным посредством изложения учебного материала по курсу «Экология и устойчивое развитие» с учётом обязательного (общего для разных специальностей) и вариативного (специального) компонента.

Одной из основных задач обязательного компонента курса «Экология и устойчивое развитие» является формирование у студентов системного мышления и представлений о сложных процессах развития биосферы и ее отдельных компонентов [1].

Приоритетная роль при изучении названной дисциплины должна принадлежать изучению региональных условий функционирования эколого-природных и эколого-социальных систем.

Принцип региональности предполагает учёт в экологическом образовании регионального компонента: национальных и культурных традиций, природных и социально-экономических условий, использование в содержании экологического образования информации, характерной для данного региона, организация образовательного процесса, включающего лучшие традиции общечеловеческой и национальной культуры.

В Инновационном Евразийском университете в процессе апробации внедряется разработанная нами модель вариативного компонента дисциплины «Экология и устойчивое развитие». Необходимость разработки данной модели определена в Концепции «зеленой экономики».

Для успешной реализации Концепции «зелёной экономики» важна подготовка специалистов, хорошо разбирающихся в проблемах своего территориально-производственного комплекса, способных воспринимать состояние окружающей среды как предмет личной ответственности и оказать активное влияние на решение экологических проблем региона [2]. Соответственно введение в содержание курса «Экология и устойчивое развитие» регионального аспекта с принципами Концепции «зелёной экономики» на наш взгляд является актуальным.

Специалисты разных профессий должны иметь не только фундаментальную подготовку в определенной сфере деятельности, но и основные знания по экологии и «зелёной экономике», и уметь применять эти знания в рамках своей специальности.

Эту цель можно достигнуть одним путём - ввести в учебную программу дисциплины «Экология и устойчивое развитие» вариативный компонент. Специфика содержания вариативного компонента общеобразовательной дисциплины «Экология и устойчивое развитие» для студентов различных специальностей заключается в его строгой ориентации на будущую специальность обучаемого и видоизменений в зависимости от требований, предъявляемых к последней. Другими словами, построение вариативного компонента должно осуществляться в строгом соответствии квалификационным характеристикам (ГОСО) той или иной специальности.

При комплектовании содержания вариативного компонента необходимо учитывать субъект познания и его профессиональные интересы. Содержание вариативного компонента должно быть неразрывно связано с будущей профессией и нацелено на формирование практических умений обучаемого в соответствии с принятой в РК Концепцией «зелёной экономики» в будущей профессиональной деятельности. Вариативный компонент общеобразовательной дисциплины «Экология и устойчивое развитие» должен строиться на примерах, связанных с профессией обучаемых.

Для экологических знаний в наше время характерна та же тенденция, что и для всех других знаний - быстрый рост и высокая скорость устаревания. В связи с этим подготовка специалиста, снабженного определённым багажом узкопрофессиональных знаний экологического характера, неэффективна и не достигает своей цели.

Специалист должен иметь достаточную базу, чтобы творчески усвоить и адаптировать новые знания, владеть навыками многостороннего рассмотрения и решения проблем. А необходимость многостороннего подхода обусловлена многофакторностью самих экологических проблем.

Остроактуальными являются вопросы отбора научного материала в содержании учебных предметов, способы и различные методы его передачи. Объём передачи экологических знаний резко возрастает, усвоить их полностью не представляется возможным. Поэтому необходимо сформировать критерии системы экологического образования. При этом речь идет не о механическом их расширении, а умении соединять новые знания с системой уже имеющихся и применяемых на практике.

Необходимость ориентации в огромном потоке информации усиливает значимость методологической подготовки. Она включает усвоение фундаментальных знаний, а также способов теоретической и практической деятельности, обеспечивает определенную свободу выбора экологических знаний, снимает ограниченность специализации и профессионализации.

Учебная программа вариативного компонента дисциплины «Экология и устойчивое развитие» ориентировочно может включать изучение следующих тем:

I. Понятие «зелёная экономика». Предпосылки к переходу к «зелёной экономике». Актуальность перехода на «зелёный курс». Цели концепции перехода на «зелёную экономику». Основные приоритетные задачи по переходу к «зелёной экономике».

II. Основные принципы и общие подходы по переходу к «зелёной экономике». Основные принципы по переходу к «зелёной экономике». Социальный аспект перехода к «зелёной экономике».

«Зелёное» строительство. Новые технологии в электроэнергетике. Управление отходами и обработка материалов в условиях замкнутого цикла. Потребность в инвестициях.

III. Проблемы и задачи Правительства РК в области водных ресурсов республики. Водные ресурсы Казахстана - живая, уникальная и уязвимая система. Последствия дефицита воды. Меры и механизмы по сокращению дефицита водных ресурсов. Экономия воды в сельском хозяйстве. Повышение эффективности водопользования в промышленности. Повышение эффективности водопользования в коммунальном хозяйстве. Повышение доступности и надежности водных ресурсов. Комплекс мероприятий, которые необходимо реализовать в целях обеспечения национальной безопасности и закрытия будущего дефицита. Проблема загрязнения водных ресурсов, как промышленными отходами, так, и вследствие недостаточной очистки сточных вод.

IV. Развитие устойчивого и высокопроизводительного сельского хозяйства. Значительный потенциал сельского хозяйства Казахстана. Ряд проблем в секторе сельского хозяйства. Программа по развитию агропромышленного комплекса в Республике Казахстан на 2013-2020 годы «Агробизнес-2020». Основные принципы, способствующие переходу к устойчивому земледелию.

V. Энергосбережение и повышение энергоэффективности. Состояние энергоемкости экономики Казахстана. Ряд доводов в пользу реализации мероприятий по повышению энергоэффективности. Препятствия на пути повышения энергоэффективности. Подходы к внедрению мер по энергосбережению и повышению энергоэффективности в сфере ЖКХ и системе отопления. Мониторинг применения новых строительных стандартов и реализации мероприятий по повышению энергоэффективности в строительной отрасли и теплоэнергетике. Подходы к внедрению мер по энергосбережению и повышению энергоэффективности в транспортном секторе.

VI. Развитие электроэнергетики. Характеристика существующего состояния отрасли, факторов, от которых в существенной мере зависит развитие энергетического сектора Казахстана. Комплексные сценарии развития энергетического сектора: Базовый сценарий - спрос на электроэнергию. «Зелёный» сценарий - дорогой газ. «Зелёный» сценарий - дешевый газ.

VII. Система управления отходами. Характеристика текущей ситуации в области управления отходами. Наследие исторических промышленных отходов. Растущие объемы бытовых отходов. Методы транспортировки и утилизации ТБО. Развитие инфраструктуры утилизации отходов. Мероприятия для минимизации объема промышленных отходов. Мероприятия для решения проблем с ТБО.

IX. Этапы реализации Концепции по переходу Республики Казахстан к «зелёной экономике». Рассмотрение 3 этапов перехода Республики Казахстан к «зелёной экономике».

X. Перечень нормативных правовых и иных актов, посредством которых предполагается реализация Концепции. Рассмотрение уже существующих, а также разрабатываемых программ, правовых и иных актов и законодательных документов касающихся «зелёной экономики».

Исходной методологической установкой при изложении вариативного компонента является ориентированность на системный подход к рассмотрению проблем в целом с определением конкретных приемов решения отдельных экологических задач региона. Для закрепления теоретических знаний целесообразно студентам предложить выполнение проектных разработок определенных экологических проблем.

С этой целью разработана тематика практических занятий:

I. Изучение проблем, с которыми сталкиваются водные ресурсы Казахстана. Нахождение решения проблем. Изучение проблем эффективности водопользования в промышленности и домашнем хозяйстве.

II. Изучение основных принципов «зелёной экономики» способствующих переходу к устойчивому земледелию.

III. Рассмотрение основных подходов к внедрению мер по энергосбережению и повышению энергоэффективности в сфере ЖКХ и системе отопления, а также повышение энергоэффективности в промышленности.

IV. Рассмотрение мероприятий для решения проблем с ТБО в Казахстане и Павлодарской области. Обзор материалов о методах и мероприятиях существующих в Европе по решению проблем с промышленными отходами.

V. Рассмотрение на примере своего региона промышленных предприятий, которые влияют на состояние атмосферного воздуха.

На наш взгляд, данный вариативный компонент обеспечивает изложение материала по «зелёной экономике» в логической последовательности с учётом специфики учебного процесса различных специальностей вуза и профессиональных качеств будущих специалистов.

ЛИТЕРАТУРА

1 Хамзина Ш.Ш. Теоретико-методологические основы экологизации высшего профессионального образования. / Учебное пособие. Павлодар: «ЭКО», 2003.- 142 с.

2 Концепция по переходу Республики Казахстан к «зеленой экономике». Утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 30 мая 2013 г. №577.

REFERENCES

1 Hamzina Sh.Sh. Teoretiko-metodologicheskie osnovy jekologizacii vysshego professional'nogo obrazovaniya. / Uchebnoe posobie. Pavlodar: «JeKO», 2003.- 142 s.

2 Konceptija po perehodu Respubliki Kazahstan k «zelenoj jekonomike». Utverzhdena Ukazom Prezidenta Respubliki Kazahstan ot 30 maja 2013 g. №577.

Ш.Ш. Хамзина

«Экология және тұрақты даму» пәнін танытын мамандықтардың білім бағдарламасына қатысты «жасыл экономика» Концепциясының негіздерімен принциптерін жүзеге асыру

Мақала жоғары мектептегі экологиялық білім сұрақтарына арналған. «Экология және тұрақты даму» пәнін тани үрдісінде «жасыл экономика» принциптерін еңгізу мүмкіншіліктері қарастырылады.

Түйін сөздер: экологиялық білім, «Экология және тұрақты даму», «жасыл экономика», вариативный компонент.

Sh.Sh. Khamzina

Realization of fundamentals and principles of the 'green ecology' concept in educational program studying 'Ecology and sustainable development' discipline

The article is dedicated to the environmental education in a high school. The possibilities of introduction of the 'green economy' principles in the process of «Ecology and sustainable development» discipline training are considered.

Key words: environmental education, «Ecology and sustainable development», «green economy», optional component.

Поступила в редакцию 19.02.2014

УДК 811.111'243

И.П. ЦЫМБАЛ¹, Г.У. АРЫСТАНКУЛОВА²

старший преподаватель ЕНУ им Л.Н. Гумилева¹

старший преподаватель ЕНУ им Л.Н. Гумилева²

ВОЗНИКНОВЕНИЕ ЯЗЫКОВОГО БАРЬЕРА ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И ПУТИ ЕГО ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ

В данной статье рассматриваются проблемы и причины возникновения языкового барьера при изучении английского языка и пути его преодоление.

Ключевые слова: иностранный язык, языковой барьер, открытое общение, закрытое общение, деятельность, психологические особенности.

Иностранный язык - одна из самых популярных учебных дисциплин, преподаваемых сегодня в школах, колледжах, вузах. В данное время изучение иностранного языка, в частности английского, является обязательным в программах средних и высших учебных заведений. Для полноты картины следует также отметить, что уровень и время изучения английского языка различен. Например, на факультетах или в школах, где английский язык является профилирующим предметом, уровень знания будет выше, чем там, где английский не является профилирующим предметом.

Редакторы	Т.С. Жұманалин
Шығарушы редакторлар	А.А. Елешева, Д. Аянқызы
Дизайнын жасаған	К. Бұлан

Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің
Хабаршысы. Гуманитарлық ғылымдар сериясы.
- 2014. - №3 (100). - Астана: ЕҰУ. - 612 б.
Шартты б.т. - 38.25 Таралымы - 300 дана.

Редакция мекен-жайы: 473021, Астана қ.,
Қажымұқан көшесі, 13.

Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті
Тел.: (8-717-2) 709-542

Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің баспасында басылды

Бұқаралық ақпарат құралын есепке алу туралы
№1587 куәлікті Қазақстан Республикасы Баспасөз және
ақпарат министрлігі 11.05.1995 жылы берген.