

ISSN 2070 - 4046

ҚАЗАҚСТАН ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМДАР АКАДЕМИЯСЫНЫҢ

ХАБАРШЫСЫ ВЕСТНИК

АКАДЕМИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК КАЗАХСТАНА

№ 6 (62) 2014



жұт 5-16



Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар
Академиясының Хабаршысы
№6 (қараша-желтоқсан), 2014 жыл

Вестник Академии Педагогических Наук Казахстана
№6 (ноябрь-декабрь), 2014 год

Құрылтайшы: «Педагогикалық
Ғылымдар Академиясы» ҚБ

Редакциялық алқа:
А.Қ. ҚУСАЙЫНОВ
бас редактор

А.А. БУЛАТБАЕВА
бас редактордың орынбасары

Е.В. АСТАХОВА (Украина)
К.К. БӨРІБЕКОВ
А.Н. ДЖУРИНСКИЙ (Ресей)
С.В. ИВАНОВА (Ресей)
С.Т. КАРГИН
И.Э. КУЛИКОВСКАЯ (Ресей)
Л.Х. МӨЖИТОВА
А.М. МАМЫТОВ (Қырғызстан)
К.Н. НӨРІБАЕВ

Редакциялық кеңес:
Ш.Т. ТАУБАЕВА
К.Ө. ҚОНАКОВА
О.С. САҒЫЛБАЕВ
Р.О. НИЯЗОВА
С.С. ОРАЗХЫНОВА
Ж.Б. ҚОҒЫРОВА

Қазақстан Республикасы
Мәдениет және ақпарат
министрлігінде қайта тіркеліп,
24.01.2013 ж.
№13303-Ж куәлігі берілген
Хабаршы жылына 6 рет шығады

Мақала авторларының пікірлері
редакция көзқарасын білдірмейді.

Редакцияның мекенжайы:
050012, Алматы қаласы
Қарасай батыр көшесі, 85
Телефон: (727) 261-08-81
Факс: (727) 267-59-54
E-mail: apnkaz@mail.ru

Баспахананың мекенжайы:
ЖШС «КУРСИВ»
050023, Алматы қаласы
м.а. Бағанашыл, к-сі, Восточная, 2 үй
Телефон: 8 (727) 269 62 26

Пішіні 70х100^{1/4}
Қағаз офсеттік. Шартты баспа табағы 8.
Таралымы 300 дана

© «Педагогикалық Ғылымдар
Академиясы» ҚБ, 2014

МАЗМҰНЫ – СОДЕРЖАНИЕ

G.S. SHAUMEN
Project-oriented education in the preparation of
social teachers in Germany 3

Ж.М. ТАШКЕНБАЕВА
Зерттеу университеттерінің қалыптасуы мен
даму кезеңдері 8

Р.С. ОМАРОВА
Э.А. СУЛТАНОВА
Тұлғаның кемелденуі акмеологиялық мәселе
ретінде 16

Қ.К. КЕНЖЕҒАЛИЕВ
Г.С. МУХАМЕДЖАНОВА
Мұғалімдердің жалпы педагогикалық, жалпы
әдістемелік әмбебап құзыреттіліктерінің мазмұны
мен құрылымын зерттеу мәселелері 20

Л.А. СЕМЕНОВА
Формирование навыков самоорганизации и са-
моконтроля студентов через маршрутные карты
дисциплины 33

Б.Ш. БАЙМУХАМБЕТОВА
Б.Б. ДАУМОВА
Основные пути обеспечения качества
образовательного процесса в магистерской
подготовке 37

Б.М. УТЕГЕНОВА
Б.Б. ДАУМОВА
Характеристика курса «Методология и мето-
дика педагогических исследований» 43

Н.Ф. АБАЕВА
Л.М. МУСТАФИНА
Профессиональная ориентация математики как
фактор повышения качества знаний 50

К.М. АРЫНҒАЗИН
Г.Н. СЕМБАЕВА
Г.М. БИМБЕТОВА
Теориялық физиканы оқытудың қазіргі кездегі
мәселелері 57

е, диссертационные исследования по данной школе эта проблема еще недостаточно сценарию, то учитель сам себе режиссер, сцени учителя. Универсальные педагогические компетенции. Универсальные педагогические компетенции, культура профессионального

альной большинство практических работ педагогические компетенции, анкета, ранжированные компетенции, культура профессионального

EDZHANOVA G.S. ASPECTS OF THE STRUCTURE OF UNIVERSAL GENERAL PEDAGOGICAL COMPETENCIES OF

revealing the content and structure of universal pedagogical competencies of teachers of all subjects. Teachers define their professional culture which includes manner of speaking, culture of relationships with colleagues, and students. K.S. Stanislavsky paid a lot of attention to the actor's finger when on stage. The same way we can define general pedagogical competencies of teachers as actors. Teachers are like actors who daily perform

theoretical, doctoral research on this problem. In higher school pedagogy. While the actor plays himself, and acts himself - that's the peculiarity of general pedagogical competencies of teachers are an important component that ensures academical progress of

problem very relevant.

competencies, questionnaire, ranking, frequency of professional communication.

УДК 378.147

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМООРГАНИЗАЦИИ И САМОКОНТРОЛЯ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ МАРШРУТНЫЕ КАРТЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Л.А. СЕМЕНОВА

Целью современного высшего образования является обеспечение высокого качества профессиональной подготовки студентов. В Концепции модернизации образования в Республике Казахстан до 2015 г. определены основные задачи профессионального образования, а именно – подготовка квалифицированного работника, конкурентоспособного на рынке труда, свободно владеющего своей профессией, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту. Новая образовательная система должна выпускать технологически подготовленных студентов, владеющих способами организации и самоорганизации, контроля и самоконтроля. В статье поднимается проблема развития навыков самоорганизации и самоконтроля студентов при выполнении самостоятельной работы, выделены условия, способствующие ее успешному выполнению. Авторами рассматривается новый подход к организации самостоятельной работы студентов через маршрутные карты дисциплины, показаны практические результаты ее применения.

Ключевые слова: самоконтроль, самоорганизация, маршрутная карта дисциплины.

Введение

Переход ряда вузов Республики Казахстан на кредитную систему обучения [1] вызывает необходимость изменения требований, предъявляемых к организации образовательного процесса в вузе.

Новая образовательная система нацелена на то, чтобы выпускать технологически подготовленных студентов. Современная система высшего образования должна обеспечить своевременную и адекватную подготовку людей к будущему, т.е. не просто повышать уровень образованности, а формировать новый тип интеллекта, иной образ и способ мышления, приспособленные к быстроменяющимся экономическим, технологическим, социальным и информационным реалиям окружающего мира.

Основная часть

Для успешного решения обозначен-

ной проблемы необходим инновационный менеджмент в подготовке студентов. Сегодня обеспечение эффективного менеджмента – один из главных глобальных вызовов XXI века мировому сообществу. Проблема организации самостоятельной работы студентов существовала всегда и давно волнует преподавателей высшей школы. Я.А. Коменский в своей книге «Великая дидактика» призывал педагогов к изысканию и открытию такого способа, при котором учащие (педагоги) меньше бы учили, а учащиеся больше бы учились [2].

Присоединение к Болонскому процессу подняло волну инноваций в высшей школе в Казахстане. Одной из характерных черт кредитной системы обучения является то, что акцент делается на самостоятельную работу студентов, которая должна прививать будущему специалисту стремление и навыки

учиться «всю жизнь». Одним из главных условий, на наш взгляд, является эффективность организации собственной деятельности выпускника, основанная на самообучении, саморазвитии и самонализе. Решение этих задач невозможно без самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы, за профессиональное стимулирование роста студентов. Мы разделяем точку зрения В.П. Тимофеева, который в своей статье «Проблемы повышения качества обучения студентов-заочников инженерным специальностям» предлагает на первом же занятии (1–2 пары) знакомить студентов-заочников со всем тем, что им предстоит изучить по данному предмету, представив эту информационную в виде модулей, блоков продуманных схем, графических изображений, алгоритмов, моделей в необходимой логической последовательности.

Следует отметить роль преподавателя, который в современных условиях становится не столько носителем и проводником научной информации, сколько организатором познавательной деятельности студентов, их самостоятельной работы, научного творчества. Успешное выполнение самостоятельной работы студентов обеспечивается следующими условиями:

1. Мотивированность учебного задания (для чего, чему способствует).
2. Четкая постановка познавательных задач.
3. Алгоритм, метод выполнения работы, знание студентом способов ее выполнения.
4. Конкретное обозначение преподавателем форм отчетности, объема работы, сроков ее предоставления.
5. Определение видов консультационной помощи (консультации – установочные, тематические, проблемные).

6. Критерии оценки, отчетности.
7. Виды и формы контроля (практикум, контрольные работы, тесты, семинары и т.д.) [3].

Исследование проблем, возникающих у студентов в процессе обучения и причин их возникновения позволяют выявить следующее:

1. Оставание в выполнении заданий свидетельствует о просчетах при планировании как самих студентов, так и преподавателей, отвечающих за организацию самостоятельной работы студента по своей дисциплине.
2. Причинами, мешающими студентам при выполнении различных видов работ, являются:
 - неясность формулировок заданий;
 - нечеткость критериев их оценивания;
 - отсутствие ясных рекомендаций для их выполнения.
3. Для успешной организации самостоятельной работы студентов необходимо обеспечить четкий контроль и оценку со стороны преподавателя а обязательным условием организации самостоятельной работы является отчетность студентов перед преподавателем о ее результатах. Поэтому отсутствие самоконтроля со стороны студентов и недостаточно организованный текущий контроль за выполнением заданий со стороны преподавателя мешают студентам при выполнении различных видов работ в процессе освоения учебной дисциплины.

Таким образом, мы считаем, что выявленные причины связаны как с методическим обеспечением организации работы, так и с визуализацией фактического состояния продвижения студента в изучении дисциплины.

Помощь в создании этих условий, на наш взгляд, может оказать маршрутная карта дисциплины.

Маршрутная карта представляет собой таблицу, в которой отражены основные направления деятельности обучающихся с набором заданий, критериями их оценивания и примерными сроками сдачи (рис.1).

Тема	Содержание	Форма отчетного задания	Критерии оценивания	Сроки сдачи	Макс. балл, %	Набранные баллы
СРС						
№1 Компетентностный подход в образовании	Сущность компетентностного подхода	Реферат	Полнота раскрытия вопросов	2 нед	100	
	Цели и задачи компетентностного подхода в образовании					
	Компетентностно ориентированные задания					

Рисунок 1 – Фрагмент маршрутной карты дисциплины

Сроки сдачи заданий могут корректироваться самим обучаемым.

Преподаватель при составлении маршрутной карты определяет список тем, содержание, задания к ним, сроки сдачи заданий, руководствуясь нормативными документами, рабочими программами и т.д.

Студент, имея на руках свой маршрутный лист, может определить свою индивидуальную траекторию выполнения полученных заданий.

Оценка выполнения заданий выполняется преподавателем по мере полной сдачи обучаемым.

Каждая форма текущего контроля оценивается по 100-балльной системе.

Как показала практика, использование маршрутной карты дисциплины позволяет успешно справиться с поставленными задачами.

Заключение

Мы согласны с мнением Ю.Н. Кулюткина [4], считающего, что студенту как субъекту образовательной деятельности и студента, при которой акцент

на самостоятельную работу, стимулировала бы к непрерывному развитию и самосовершенствованию в ходе образовательного процесса.

Известный исследователь проблем высшего образования А.А. Вербицкий в числе основных актуальных тенденций развития учебного процесса указывает на необходимость перехода к активизирующим, развивающим, интенсифицирующим способам организации вузовского учебного процесса; к такой организации взаимодействия преподавателя и студента, при которой акцент

переносится с обучающей деятельности преподавателя на познающую деятельность студента [5, с.170].

Исследование показало, что освоение и применение новых подходов в организации самостоятельной работы студентов, а именно использование марш-рутинной карты дисциплины, позволяют улучшить качество образовательного процесса и делают обучение и общение преподавателей и студентов более комфортным, что в свою очередь повышает уровень обучающихся в работе с информацией, техникой и людьми.

ЛИТЕРАТУРА

1. Основы кредитной системы обучения в Казахстане / Под ред. Ж.А. Кулекева. – Алматы: Казак университет, 2004. – С. 9.
2. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения. В 2 т. Т. 1. – М., 1982.
3. Методическая инструкция. Методика проведения СРС студентов КГУ. SMK МИ 01-2005. (разраб. Поддубный А.А., Аширов Р.Р.). – Кокшетау, 2005.
4. Кулуткин Ю.Н. Психология обучения взрослых. – М.: Просвещение, 1985. – 128 с.
5. Коржуев А. В., Попков В.А. Традиции и инновации в высшем профессиональном образовании. – М.: Изд-во МГУ, 2003. – 300 с.

REFERENCES

1. Grounds for the credit education system in Kazakhstan. – Ed. Zh.A. Kulekeyeva, Almaty, Kazakh University Publishing House, 2004, p. 9.
2. Komensky Ya.A. Selected pedagogical works, in 2 vol. - Vol. 1, Moscow, 1982.
3. Procedural instruction. Methodology of independent work of Kazakh State University students. Quality Management System Procedural instruction SMK MI 01-2005. – Prep. by Poddubny A.A., Ashyrov R.P., Kokshetau, 2005.
4. Kulyutkin Yu.N. Psychology of adult education. – Moscow, Prosveshcheniye, 1985. – pp. 128.
5. Korzhuyev A.V., Popkov V.A. Traditions and Innovations in Higher Vocational Education. – Moscow: Moscow State University Press, 2003. – pp. 300.

**СЕМЕНОВА Л.А. ДЕРБЕС ПӘНДЕРДІН КАРТАСЫ АРҚЫЛЫ
СТУДЕНТТЕРДІН ӨЗІН-ӨЗІ ҰЙЫМДАСТЫРУ ЖӘНЕ БАҚЫЛАУ
ДАҒДЫЛАРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ**

Заманауи жоғары білімнің мақсаты – студенттердің кәсіби дағдыларын жоғары сапалы деңгейде қамтамасыз ету. Қазақстан Республикасының 2015 жылғы дейінгі білім беру жүйесін жаңғырту тұжырымдамасында кәсіби білімнің негізгі міндеттері анықталған, соның ішінде біліктілігі жоғары маманның сабақтарында бәсекеге қабілеттілігі, әлем деңгейінде өз кәсіби мамандығы бойынша жұмыс істеуге бейімделген тұлғаны тәрбиелеп шығару.

Жаңа білім жүйесі технология жағынан дайындалған, өзін-өзі ұйымдастыру мен өзін-өзі бақылау дағдыларын меңгерген студенттерді дайындауға міндетті. Мақалала студенттердің өзіндік және жетекшілік

ген және студенттердің өздік жұмыстарын тиімді орындау барысында жағдай жасау мүмкіндіктері анықталған. Мақалада автор студенттердің өзін-өзі ұйымдастыру мен өзін-өзі бақылау дағдыларын дербес пәннің бағдарлық картасы арқылы қалыптастырудан жана жолдары қарастырылып, оның тәжірибе негізінде алынған нәтижелері көрсетілген.

Кілтті сөздер: өзін-өзі бақылау, өзін-өзі ұйымдастыру, дербес пәннің бағдарлық картасы.

SEMENOVA L.A. FORMATION OF SELF-MANAGEMENT AND SELF-TEST SKILLS IN STUDENTS USING DISCIPLINE ROUTE MAPS

Modern higher education aims to provide high quality professional training of students. The Concept of Modernization of Education in Kazakhstan till 2015 determines the main tasks of professional training, namely, the preparation of skilled workers competitive at the labor market, fluent in his profession, able to work effectively according to international standards, and ready for constant professional growth. The new educational system shall educate students in the methods of management and self-management, control and self-test. The article raises the problem of development of self-management and self-test skills in students during their independent work. It highlights the conditions that contribute to successful independent performance of students. The author examines the new approach to the organization of independent work of students through discipline roadmaps, and demonstrates their practical relevance.

Keywords: self-test, self-management, discipline roadmap.

УДК 378

ОСНОВНЫЕ ПУТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МАГИСТЕРСКОЙ ПОДГОТОВКЕ

**Б.Ш. БАЙМУХАМБЕТОВА
Б.Б. ДАУМОВА**

Статья посвящена актуальной проблеме послевузовской подготовки – обеспечению качества образовательного процесса в магистерской подготовке.

На основе анализа научно-педагогической литературы авторы статьи предлагают создать эффективную информационно-исследовательскую среду в образовательном процессе магистратуры, под которой понимают систему психолого-педагогических условий и средств, обеспечивающих качественный охват информации и способствующих успешной организации учебно-познавательной деятельности студентов магистратуры. При этом исследовательская деятельность выступает как фактор, интегрирующий развитие личности, повышение ключевых и исследовательских компетенций у всех участников образовательного процесса магистратуры. Авторы выделяют следующие основные пути обеспечения...