

НАУКА



научно-производственный журнал

материалы V международной
научно-практической конференции
«Дулатовские чтения 2013»

спецвыпуск
«Общественные науки, история,
философия»

2013

2013 ж., қараша, арнайы басылым
спецвыпуск, ноябрь 2013 г.

Жылына төрт рет шығады
Выходит 4 раза в год

М.Дулатов атындағы Қостанай инженерлік-экономикалық университетінің көпсалалы ғылыми-өндірістік журналы.
Многопрофильный научно-производственный журнал Костанайского инженерно-экономического университета им. М. Дулатова

Меншік иесі:

М.Дулатов атындағы Қостанай инженерлік-экономикалық университеті.

Собственник (Учредитель):

Костанайский инженерно-экономический университет им. М. Дулатова

Журнал 2001 ж. бастап шығады 26.06.2001ж Қазақстан Республикасының мәдениет және ақпарат Министрлігінде тіркелген № 2086-Ж куәлігі.

Журнал выходит с 2001 г. Зарегистрирован в Министерстве культуры и информации Республики Казахстан свидетельства о регистрации издания за № 2086-Ж от 26.06.2001г.

Мнение авторов не всегда отражает точку зрения редакции. Рукописи не рецензируются и не возвращаются. За достоверность предоставленных материалов ответственность несет автор. При перепечатке материалов ссылка на журнал обязательна.

Согласно договора № 65 от 16 августа 2011 г. представлением сведения об импакт-факторе за 2010 год журнала «Наука» по данным Казахстанской базы цитирования (АО ИЦНТИ).

Журнал «Наука» имеет импакт-фактор-2010, равный 0,005

Главный редактор ИСМУРАТОВ С.Б. д.э.н., профессор, академик МААО (г. Костанай)

Заместитель гл.редактора МУРАТОВ А.А., к.с.-х.н., чл.корр.МААО (г. Костанай)

Члены редколлегии: АСТАФЬЕВ В.Л., д.т.н., профессор, член-корр. КАСХН (г. Костанай), БАЙМУХАМЕДОВ М.Ф., д.т.н., профессор (г.Костанай), ВАШАКИДЗЕ А.А., д.т.н., профессор (г. Тбилиси), ГОРШКОВ Ю.Г., д.т.н., профессор (г.Челябинск), ДВУРЕЧЕНСКИЙ В.И., к.э.н., академик МААО (г. Костанай), ДЕЙНЕГА В.В., к.т.н., профессор, академик МААО, (г. Костанай), ЖУНУСОВ Б.Г., д.э.н., профессор (г. Кокшетау), КЕНДЮХ И.Г., д.э.н., профессор (г. Петропавловск), КОНДРАТОВ А.Ф., д.т.н., профессор (г. Новосибирск), ЛАЗАРЕНКО В.Н., д.с.-х.н., профессор, академик МААО (г. Троицк), ПИОНТКОВСКИЙ В.И., д.в.н., профессор, академик МААО (г. Костанай), САЛАМАТОВ А.А., д.п.н., доцент, (г.Челябинск) САТУБАЛДИН С.С., д.э.н., профессор, академик НАН РК (г. Алматы), СТЕЛЬМАХ В.В., к.мед.н., главный врач Костанайской областной больницы (г. Костанай), ТРИФОНОВА М.Ф., д.с.-х.н., профессор, академик МААО (г. Москва), ШАХМЕТОВ Б.Д., д.э.н., профессор, академик МААО (г. Костанай)



**КОСТАНАЙСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. М. ДУЛАТОВА**

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ, ИСТОРИЯ, ФИЛОСОФИЯ	
<i>Бондаренко Ю.Я., Попова Л.Е.</i> Проблема ценностей в «Маленьком принце» в свете современности..	7
<i>Бондаренко Ю.Я.</i> Улитка на склоне эпохи. О фантастической повести братьев Стругацких.....	8
<i>Дик П.Ф.</i> Временность и онтология присутствия.....	11
<i>Кожжахметова С.Н.</i> Лексико - семантические особенности англоязычных заимствований в русском языке.....	13
<i>Мифтахутдинова Т.В.</i> Межкультурная компетенция, её роль в формировании современной личности.....	16
<i>Айдналиева А.Т.</i> Некоторые вопросы оптимизации правового регулирования правотворческой деятельности в Республике Казахстан.....	18
<i>Ерохина А.С., Нам Л.Е.</i> Психологическая защита личности.....	20
<i>Алдабергенова А.И.</i> Особенности глобализации экономик Казахстана, России и Беларуси в условиях Таможенного союза.....	22
<i>Демежанова С.М.</i> Правовой анализ судебных ошибок.....	24
<i>Майсатаева А.Ш.</i> Бірінғай экономикалық кеңестік аясында кәсіпкерлікті дамыту сурақтары.....	25
<i>Майсатаева А.Ш.</i> Бірінғай экономикалық кеңестік аясында Қазақстан Республикасы тұтынушыларының құқықтарын қорғау мәселелері.....	27
<i>Тажибяева А.Х.</i> Кеден одағы аясындағы кәсіпкерлік жағдайлары.....	28
<i>Манасбаева Н.Ш.</i> Коммуникативные стратегии рекламного дискурса.....	29
<i>Алпыспаева З.Т.</i> К вопросу переводческой эквивалентности семантического содержания фразеологизмов с компонентом –антропонимом.....	31
<i>Абдрахманова Р.К.</i> Философия права в контексте форм социальной регуляции.....	33
<i>Ахметжанова Д.К., Тойтанова А.А.</i> «Толыққанды тілсіз – толыққанды ұлт болуы мүмкін емес».....	36
<i>Карбенова З.У., Тианов Ж.М.</i> Сущность и специфика социализации личности на современном этапе.....	37
<i>Гучигова С.А.</i> Особенности развития английского возрождения.....	39
<i>Монзилева Н.В., Чередниченко Е.</i> Семантическое поле прилагательных как способ переводческого решения.....	41
<i>Сарбасова А.Е.</i> Языковая метафора в лексико-семантической системе языка (на материале студенческих метафор).....	43
<i>Кульжанова Ж.Т.</i> Основные формы и направления конструирования целостной техногенной среды.....	45
<i>Болатбаева А.Т., Жусупов А.Е.</i> Сопоставительный анализ диглоссии и билингвизма в современном русском языке.....	48
<i>Алмауытова Ә.Б., Қоқыбасова Г.Б.</i> Қорқыт ата кітабындағы діни мифологиялық көмекші кейіпкерлер мотиві.....	50
<i>Данияр Б.А.</i> Волонтерство – важный аспект укрепления гражданского общества.....	53
<i>Уксукбаева М.Т.</i> К вопросам духовно-культурного воспитания в современном Казахстане.....	55
<i>Жармуханова А.Ж.</i> М. Әуезов «Абай жолы» романындағы күлудің түрлері.....	57
<i>Смирнова Н.В.</i> Местное самоуправление в казахстане: проблемы и перспектива развития.....	60
<i>Судейменова А.К., Жетпісбай Ә.Қ.</i> Иса Байзақов поэмаларының ономастикалық жүйесі.....	63
<i>Камишева Г.А., Баймаханова Ш.Ү.</i> Т. Ізтілеуұлы шығармаларындағы этнотанымдық сипаттағы деректердің дефинициясы.....	67
<i>Гизатуллин Р.Н.</i> К истории тройской пограничной таможни (1750-1868).....	69
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
<i>Абишева Р.Б.</i> Использование технологии развития критического мышления в процессе работы над текстами по специальности.....	73
<i>Желялетдинова Т.А., Дудка Т.В.</i> Цели и задачи обучения чтению на иностранном языке.....	76
<i>Казанцева А.И.</i> Личностно-ориентированное взаимодействие преподавателей и студентов как условие развития педагогической системы.....	78
<i>Шталева Н.Р., Сафонова Е.Б., Береснева И.В., Батманова Л.А.</i> Интерактивное обучение на занятиях по биологической физике и информатике в ветеринарном ВУЗе.....	80

<i>Старченко С.А., Шталева Н.Р., Шамина С.В.</i> Модели интеграции содержания физики и биологии в ветеринарном ВУЗе.....	83
<i>Салимбаева В.П.</i> Из опыта применения компьютерного моделирования в деловой игре при обучении студентов вуза сельскохозяйственной направленности.....	85
<i>Белоусова О.П.</i> Некоторые особенности организации самостоятельной работы студентов по математическим дисциплинам в контексте компетентностного подхода.....	86
<i>Ковалева М.Н.</i> Развитие познавательной мотивации в процессе изучения английского языка.....	88
<i>Дуйсебаева Г.А., Кузембаева К.Ж.</i> Использование учебных ситуаций в иноязычном обучении.....	89
<i>Примак Г.П., Брусенцова Н.П.</i> Поэтапное развитие готовности к самоуправлению познавательной деятельностью студентов в процессе изучения иностранного языка.....	91
<i>Румянцева М.В.</i> К вопросу о формировании социокультурных ценностей личности обучающегося в процессе преподавания иностранного языка.....	93
<i>Тропникова Н.П.</i> Отраженность этапов профессионального саморазвития студентов в процессе построения технологии педагогического содействия становлению готовности к профессиональному саморазвитию будущих педагогов профессионального обучения.....	95
<i>Нехода Е.В., Беззубко Л.В.</i> Опыт перехода на новые стандарты обучения.....	98
<i>Кальменова Р.К.</i> Современные проблемы обучения профессиональному русскому языку.....	100
<i>Танелова Б.Ж.</i> Қазақ халқының этникалық стереотипі туралы пікірлердің қалыптасуы.....	102
<i>Абылтева Г.С.</i> An importance of teaching idioms to english as foring language students.....	105
<i>Пархоменко И.А., Спанова А.Ж.</i> Метод арт-терапии как средство формирования профессионального самопонимания студентов-психологов.....	106
<i>Жалкевич В.Т.</i> Дебаты как одна из современных интеллектуальных технологий в учебном процессе.....	108
<i>Мнайдарова С.С.</i> Взаимодействия педагога и студентов учреждений среднего профессионального образования в процессе формирования социально-экономических ценностных ориентаций на основе сотрудничества.....	110
<i>Назмутдинов Р.А., Кан Ж.И.</i> Связь индивидуально-личностных характеристик студентов с аттракцией.....	113
<i>Смагина И.П.</i> Мотивация к изучению иностранного языка в контексте инновационных технологий.....	114
<i>Мнайдарова Г.С.</i> Формирование этических норм экономической деятельности студентов учреждений технического и профессионального образования.....	116
<i>Сағұмбаева Е.И.</i> Новые информационные технологии в обучении английскому языку.....	118
<i>Solovyova N.A., Kabaev K.</i> Individual work of students as a form of teaching and learning in higher institution.....	120
<i>Исмаилова И.В.</i> Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студентов.....	121
<i>Рыцанова С.М.</i> К вопросу преподавания теории вероятностей на инженерных специальностях.....	123
<i>Сүйінкина П.Б., Жайлаубаева И.Ж.</i> Жұмыссыздық және мамандар тапшылығы мәселесі.....	125
<i>Дрюк О.В.</i> Эффективность использования электронных справочных материалов в учебном процессе.....	127
<i>Саркисян Л.В., Щербинина А.И.</i> К проблеме профилактики рисков вовлечения учащейся молодежи в социальные эпидемии XXI века.....	130
<i>Кужукеева К.М.</i> Особенности организации самостоятельной работы обучающихся в вузе в рамках компетентностного подхода.....	133
<i>Баудинова Б.А., Байжанова Г.К.</i> Решение проблем качества образования на системной основе управления непрерывного образования колледж – ВУЗ.....	135
<i>Баудинова Б.С., Тулегенов Е.Н.</i> Инновационные технологии в профессиональном образовании.....	137
<i>Коваль О.В.</i> Начинающий учитель: профессиональные ожидания.....	140
<i>Тавтыбаева Ә. А.</i> Сөйлемнің коммуникативтік компоненттері.....	142
<i>Таибаева Л.М.</i> Проблема модели специалиста и индивидуального стиля деятельности психолога.....	144
<i>Мендыкулова С.С.</i> Технология обучения в сотрудничестве.....	147
<i>Фазылахметова А.Т.</i> Құрамалас сөйлем мен жай сөйлемдердің ара қатынасы.....	150
<i>Назарова Г.А.</i> Блочный метод обучения как фактор развития творческого мышления студентов.....	151
<i>Бектасова А.А.</i> Көп тілді білу – уақыт талабы.....	154
<i>Кайпбаева Ж.Ш.</i> Модульная технология, как инновационная технология обучения в Казахстане.....	156
<i>Соловьева Е.А., Айсарина А.А.</i> Применение современных CAD/CAE систем в подготовке специалистов механического профиля.....	158
<i>Асаубаева А.К.</i> Девианттық мінез-құлықты балалармен әлеуметтік-педагогикалық жұмыс технологиялары.....	159
<i>Бондарева Т.О.</i> Особенности развитие интеллектуально-творческого потенциала младших школьников.....	161

<i>Дужасаров К. И., Дунаев Т.С., Кажыканов М.К., Муздыбаев Б.А.</i> Процесс формирования спортивного коллектива в группе волейболистов.....	164
<i>Маханбетов А.И., Каушимбаева З.Ж., Жангабылова З.К.</i> Шетел тілдерін оқу үдерісінің жоғары сатысында үйретудегі әдіс-тәсілдердің орны.....	166
<i>Казанцева А.И.</i> Личностно-ориентированное взаимодействие преподавателей и студентов как условие развития педагогической системы.....	169
<i>Мадьярова Г.А.</i> Анализ на учебно-методическую работу кафедры «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем».....	171
<i>Дуламжаев Н.</i> К вопросу развития когнитивной деятельности студентов через анализ учебного процесса в монгольской аудитории.....	173
<i>Нуржанова С.А., Бекбаева Ж.С.</i> Формирование критического мышления как одного из ключевых компетенций будущего профессионала.....	176
<i>Себряева Н. С.</i> Самостоятельная работа основа повышения качества подготовки студентов.....	179
<i>Мадьярова Г.А., Сегизбаева Р. У., Молдабеков Б.К.</i> Эффективность технологии дистанционного обучения.....	181
<i>Даниярова Ж.К., Сарбасова Н.Д.</i> Преимущества и недостатки тестирования по математике.....	184
<i>Тулемисова А.С., Тұрсынбайқызы А.</i> Электронды оқулықтар.....	185
<i>Аплашова А.Ж., Утегенова М.</i> Студенттердің оқу мотивациясының ерекшеліктері.....	187
<i>Хамзина Ш.Ш., Кадырова М.С.</i> Специфика построения вариативного компонента элективной дисциплины «Экология транспорта и городских сетей» для специальностей «Экология», «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды».....	189
<i>Кочкорбаева Э.Ш.</i> Использование технологии проектного обучения как фактора повышения эффективности образовательного процесса.....	192
<i>Оспанова Ш.К.</i> Педагогические технологии в образовательном процессе.....	195
<i>Абенова Б.Т.</i> О подготовке педагогов профессионального обучения в не профильном ВУЗе.....	197
<i>Утемисова А.А., Бехтольд Т.Г., Оспанова М. Ж.</i> Кәсіби білім беру жүйесіндегі құзыреттілік көзқарасы.....	199
<i>Есекешова М.Д.</i> Білім алушылардың креативтілігін қалыптастыру мәселелері.....	202
<i>Есекешова М.Д., Тастанбекова Н.Д.</i> Кәсіптік білім беруде педагогикалық тәжірибені ұйымдастырудың өзекті мәселелері.....	203
<i>Данилова Л.В.</i> Мотивация и стимулирование учения как способ повышения эффективности образовательного процесса ВУЗа.....	205
<i>Сейлхан Г.И.</i> Отбасында қазақ этнопедагогикасы негізінде бала тәрбиесін қалыптастыру.....	209
<i>Мергенбай Л.Х., Турегелдиева Э.К.</i> Интерактивті оқыту әдістері.....	211
<i>Молдахметова Г.М.</i> Болашақ психолог мамандарды дайындауда жобалау іс-әрекетінің маңызы.....	213
<i>Евдокимова О.Н.</i> Генезис и развитие идеи толерантности в истории образования.....	216
<i>Турегелдиева Э.К., Мергенбай Л.Х.</i> Қазіргі заманғы білімдегі инновациялық технологиялар.....	219
<i>Таукелова А.Е.</i> Студенттердің шығармашылық әлеуетін дамытудағы өз беттілік жұмыстардың маңызы.....	221
<i>Мүсірова Г.Б.</i> Оқу үдерісінде тұлғаның танымдық іс-әрекетінің қалыптасуының теориялық негіздері.....	224
<i>Бижанова Ғ.Қ.</i> Тұлға қалыптастырудағы Ы.Алтынсариннің еңбегі.....	226
<i>Ақылбекова Э.А.</i> Мінез – құлқында ауытқулары бар балаларға психологиялық қызмет.....	229
<i>Ткач Г.М.</i> Методика проведения занятий по формированию алгоритмического стиля мышления учащихся.....	232
<i>Асылбекова С.К., Ткач Г.М.</i> Использование интерактивных форм обучения для повышения эффективности образовательного процесса.....	234
<i>Асылбекова С.К.</i> Информатика пәніне арналған мемлекеттік тілде терминологиялық сөздіктерді құру ерекшеліктері мен мәселелері.....	236
ТОЧНЫЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	
<i>Азатаева К.Б.</i> Энергосберегающие технологии: краткий обзор проблемы в различных сферах использования электроэнергии.....	239
<i>Реснянская Т.Ю., Байсариева А.М., Оспанов Б.С.</i> Совершенствование системы обращения с коммунальными отходами.....	241
<i>Асканбаева Г.Б.</i> Использование метода координат при решении нестандартных задач.....	242
<i>Ысмагул Р.С.</i> About a countable system of some differential equations in partial derivatives.....	243
<i>Джумабекова Г.Б., Налибаева Ж.</i> Былғары-аяқ киім өндірісінің қалдықтарын қайта өңдеу.....	245
<i>Карцев Н.В.</i> Автоматизация – это удобство и экономия.....	247
<i>Tsoy L.S., Zhabagiyev A.M.</i> Methods to control paraffin accumulation in the wellbores at aryskum oilfield.....	249

<i>Качанова Л.С., Бондаренко А.М.</i> Перспективные ресурсосберегающие технологии производства и использования высококачественных органических удобрений.....	251
<i>Сулейменова Р.З., Мишунина Н.О.</i> Проблемы проектирования и разработки кроссплатформенных приложений.....	256
<i>Курманов А.К., Рыспаев К.С., Рыспаева М.К.</i> Биогаз в казахстанской действительности.....	258
<i>Кудабаева А.К.</i> Разработка безотходной технологии получения перчаточной-галантерейной кожи.....	260
<i>Кудабаева А.К.</i> Оценка безотходности технологий получения перчаточной-галантерейных кож.....	262
<i>Шрайбер О.И.</i> Современное уличное освещение.....	263
<i>Шрайбер О.И.</i> Светодиодное освещение как альтернатива.....	265
<i>Класен Ю.В., Ростиславов О.А.</i> Газоснабжения сельских населенных пунктов и обоснование методики расчёта.....	267
<i>Рыспаева А.К.</i> Совокупность последствий негативных явлений и процессов, преодолеваемых за счет практической реализации воздушно-тепловой завесы (ВТЗ).....	271
<i>Есхожин К.Д., Кайрбекова М.А., Кенжехан Н.</i> Системный подход к исследованию рабочих органов культиваторов.....	275
<i>Гришин А.Н., Есхожин К.Д.</i> Системный анализ обработки почвы.....	276
<i>Горбунов Б.Н., Есхожин К.Д.</i> Задача оптимизации параметров рабочих органов культиваторов.....	279
<i>Румянцев А. А.</i> Определение интенсивности конденсации пара при гидротермической обработке зерна крупяных культур.....	281
Комиссаров Д., Дрюк О.В. Система жидкостного охлаждения ПК.....	282
<i>Satyratov S.T., Kaynarbekov A.K.</i> Definition of optimum values of length femoral and top boot parts of spoke sixspoke of the treading wheel.....	285
<i>Вороновский И.Б.</i> Исследование износа плунжерных пар топливного насоса двигателя энергетических средств МТА.....	287
<i>Исенова О.Р., Савченко Е.А.</i> Проектирование железнодорожной линии для соединения аэропорта с вокзалом железнодорожной станции.....	290
<i>Халметова Ш.Т., Ханбабаева Л.</i> Исследование физико-механических свойств кож с применением комплексных хромтитановых соединений.....	292
<i>Савин С.Л., Уаисова А.Х.</i> Анализ способов повышения отказоустойчивости вычислительной сети.....	294
<i>Баганов Н.А., Бехтольд Т.Г., Баганов И.А.</i> Проблемы и перспективы развития технического сервиса в Костанайской области.....	297
<i>Моисеенко О.В., Водясов Е.В.</i> Повышения долговечности рабочих органов почвообрабатывающих машин.....	300
<i>Байкин С.С.</i> Теоретико-методические осмысления безопасности на железной дороге.....	303
<i>Бобков С.И.</i> Обоснование параметров воздуховода пневмомеханического подборщика-погрузчика рассыпного сена.....	305
<i>Курмангалиева Д.Б., Тарабаев Б.К.</i> Проблемы, возникшие перед Республикой Казахстан при вступлении в Таможенный Союз, и пути их решения.....	308
<i>Уаисова М.М., Исмаилов И.Н.</i> Киберспорт как средство заработка.....	311
<i>Класен Ю.В., Ростиславов О.А.</i> Эффективное использования энергетические ресурсы Республики Казахстан.....	312
<i>Буторин В.А., Ляховецкая Л.В.</i> Повышение надёжности ВЛ-35 кВ, расположенных на обводнённых грунтах.....	315
<i>Шепелёв С.Д., Черкасов Ю.Б.</i> Повышение эффективности уборочных процессов с учётом срока службы зерноуборочных комбайнов.....	316
<i>Кусембаев С.Х., Ставрианиди П.М.</i> Измерительная лаборатория для комплексного исследования характеристик микроконтроллера PIC16F877.....	317
<i>Чурсинов М.В.</i> Энергетический баланс при подачи воды.....	319

ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ, ИСТОРИЯ, ФИЛОСОФИЯ

ПРОБЛЕМА ЦЕННОСТЕЙ В «МАЛЕНЬКОМ ПРИНЦЕ» В СВЕТЕ СОВРЕМЕННОСТИ

*Бондаренко Ю.Я., к.ф.н., профессор, Попова Л.Е., студентка
Костанайский государственный университет им. А. Байтурсынова*

Мақала эйгіле Антуаны де Сент-Экзюперидің әр ойыма бағытталған.

Статья посвящена размышлениям о современном звучании знаменитого произведения Антуана де Сент-Экзюпери.

The article is devoted to the analysis of modern approach to the famous work by Antuan de Saint-Exupery.

О писателях принято шутить, что есть писатели «почитаемые» и есть «читаемые». Сент-Экзюпери один из тех, кто не только почитаем, но и читаем. Более того, затронутые им проблемы – затронутые ненавязчиво, с мягким юмором, волнуют нас и сегодня. Особенно примечателен в этом отношении всемирно известный «Маленький принц». О нем написано множество самых разнообразных работ и, казалось бы, что еще можно добавить? Но, написанный в 1943 - за год до гибели писателя и военного летчика в воздушном бою, «Маленький принц» и сегодня не просто приковывает наше внимание, а побуждает со-размышлять вместе с писателем именно о нашем собственном мире, в чем-то столь отличном от мира сороковых годов прошлого века, а в чем-то и очень его напоминающим. Собственно же размышления над глубоким художественным произведением никогда не будут лишь повторами уже сказанного. Ведь глубокие художественные, философские и художественно философские вещи всегда, как минимум, двоятся: с одной стороны в них звучит то, что принято называть «вечными проблемами», с другой же, каждая новая эпоха придает им новую окраску – подобно тому, как утро, день, вечер, пасмурная либо солнечная погода способны менять в глазах видящего один и тот же пейзаж. Более того, тот постсоветский мир, в котором мы живем, его ценности в огромнейшей мере сблизилась с миром тех ценностей, которые так иронично высвечиваются в «Маленьком принце».

В небольшой этой, но подлинно философской сказке, многие фразы из которой стали крылатыми, перед глазами читателя входят в соприкосновение и сопоставляются два, оказывающихся параллельными мира: мир детей и живой природы, и мир взрослых, погруженных в свои «серьезные» дела.

Проблема детей и взрослых, «отцов и детей», вообще-то вечная. Еще древнее Двуречье донесло к нам сквозь тысячелетия текст, в котором школьник вздыхает о том, как он от всего сердца ненавидит школу, как то место, где господствует вездесущий «человек с хлыстом», жестоко наказывающий ученика за малейшие провинности. Однако у Сент-Экзюпери взрослый и ребенок – не просто люди разного возраста. Это еще и существа природного и бюрократически формализуемого, и одновременно «рыночного» мира» - того самого мира, который так властно дает нам о себе знать в последние десятилетия.

Подобно мальчугану из андерсоновского «Голого короля», Маленький Принц, да и такие сказочные персонажи, как цветок, высвечивают мнимость многозначительной суеты «взрослых», пустоту, способную скрываться под этой мнимой многозначительностью и одновременную мелкость дел и забот, поглощающих внимание взрослых. Вот, например, встреченный Маленьким Принцем, цветок, на вопрос, где же в песчаной стране люди, отвечает: «Люди?... Я видел их несколько лет назад. Но кто знает, где они теперь. Их все время носит ветром. У людей нет корней, потому им очень тяжело живется» [1, сс.66 – 67].

Да и ценят-то, все, с чем соприкасаются, эти «взрослые» как-то по странному. Они «любят всякие цифры. Если вы говорите им, что завели нового друга, они никогда не спрашивают о том, что действительно важно: какой у него голос, какие игры он считает самыми увлекательными, собирает ли он бабочек. Вместо этого они спрашивают, сколько ему лет, сколько у него братьев, сколько он весит и сколько зарабатывает его отец. Они думают, что только из этих цифр можно что-то узнать о человеке.

А если вы скажете взрослым: «Я видел красивый домик из розового кирпича, с геранью на подоконнике и с голубыми на крыше», они так и не поймут, что это был за домик. Вам придется сказать: «Я видел дом, который стоит сто тысяч франков». Вот тогда взрослые воскликнут: «О, какой славный домик!» [1, сс.16 – 17].

Поразительно! Но в условиях глобализации те самые «цифры» - «числа», которые, вместо того, чтобы, следуя Пифагору, помогать нам в постижении тайн мироздания, превращаются в шторы, не пропускающие к нам свет подлинной жизни, словно вирусы, проникли и в нашу нынешнюю реальность. Вчитайтесь только повнимательнее в описание планеты, которая стала «вотчиной дельца», и той, где живет, упоенный своей работой географ.

Первый занят тем, что он копит. Но что он копит, чем владеет? – Он «человек серьезный» и по его точным подсчетам обладает пятьсот одним миллионом шесть сот двадцатью двумя тысячами семьсот тридцать одной звездой.

На вопрос же Принца, чего хорошего в этом богатстве, делец уверенно отвечает: «Богатство дает мне возможность приобрести новые звезды, если их кто-нибудь откроет» [1, сс.49 – 50].

Иными словами, перед нами человек с целью – фантомом, с целью, которая растворяется в бессмысленности, и не случайно рассуждения дельца напоминают Маленькому Принцу рассуждения Пьяницы

Но вот, перед Принцем шестая планета, где обитает тот, кто пишет толстые книги. Однако и этого писателя интересует не подлинная жизнь, а накатанные колеи схем и формальных требований [1. гл.15]. Поэтому и он оказывается совсем не тем человеком, который «занят настоящим делом» [1. с.57]. Ведь его знания оторваны от жизни, и он не в силах ответить на самые простые вопросы, вроде таких, как много ли на его планете океанов, есть ли на ней горы, города, реки, пустыни. Цветы из-за их «эфemerности» тоже вне круга знаний и интересов «географа».

Незамысловатый этот образ, равно, как и предыдущие рожден десятилетия назад, в мире, сотрясаемом Мировой войной, но так и кажется, что это о нас, о той «взрослости», которую мы не раздумывая черпаем и из так называемого «Запада», и из нашего собственного прошлого, и не просто черпаем, а и умножаем, возводим в степень ее пародийность. Ведь именно сегодня, говоря языком Эриха Фромма «иметь» у нас сплошь и рядом значит больше, чем «быть», когда важно не то, что некто реально может сделать, а то, чем он обладает, включая как сугубо материальные ценности, так и звания, должности, и т.д. и т.п. а отчеты, учеты, подсчеты во многих сферах нашей нынешней жизни становятся куда более востребованными, чем реальная работа.

Более того, при оценке истинности и значимости познавательной деятельности, куда более значимой, чем сама эта деятельность все чаще становится форма, в которую она облекается. Вчитайтесь только в обсуждение открытия «астероида Б-612» турецким астрономом и вам покажется, что это – и острейшая пародия на организацию современной научной деятельности. Так, пока докладывающий о своем открытии ученый был одет на турецкий лад, «никто не хотел ему верить. Такие уж они люди – эти взрослые»...2 Когда же тот же астроном «повторил свое сообщение уже в роскошном и вальяжном костюме ... его доклад получил всеобщее признание» [1, сс.15 -16] Не то ли мы видим и сегодня, когда признание научной деятельности (да и только ли ее?) в огромнейшей мере зависит от того, «костюма», в который она облачена?..

Вполне понятно, что охватить, и, тем более, дать даже поверхностный анализ всех основных социально-философских проблем, высвеченных в «Маленьком принце» в одной небольшой статье физически невозможно. Но, завершая этот краткий экскурс в поразительно современное творение Сент-Экзюпери, хотелось бы напомнить слова Маленького Принца: «Самое главное – то, что незримо...» [1, с.90]. Сколько в них глубочайшего смысла и богатейших возможностей для интерпретаций – той пищи для живой мысли, без которой плодотворное воспитание и образование невозможны.

Список литературы:

1. Антуан де Сент-Экзюпери. Маленький принц с рисунками автора. – М6 Бамбук, 2000.

УЛИТКА НА СКЛОНЕ ЭПОХИ. О ФАНТАСТИЧЕСКОЙ ПОВЕСТИ БРАТЬЕВ СТРУГАЦКИХ

*Бондаренко Ю.Я., к.ф.н., профессор,
Костанайский государственный университет им. А. Байтурсынова*

Макалада атакты кеңес фантастары ағайынды Стругацкийлердің ең проблемдік еңбектері бірінің жағдайына арналған. Статя посвящена современному звучанию одной из самых проблемных работ знаменитых советских фантастов братьев Стругацких.

The article is dedicated to the contemporary sounding of one of the most problem work written by famous soviet fantasy authors - Arkadiy and Boris Strugatskiy.

Фанфары поют про пленительный взлет.
Купаются в славе поэты и власти.
Все чинно, все в деле и цвете. Да вот.
Улитка по склону Эпохи ползет
И Хищные Вещи разинули пасти.

Повесть Стругацких «Улитка на склоне» с непростой литературной судьбой. Увидела свет далеко не сразу. Когда же увидела, для многих стала, как сейчас сказали бы, брендовой, проще говоря, оказалась в струе. Кого-то просто привела в восторг. И не случайно. Сатира видна невооруженным глазом. Хлесткая, безыскусная, но предельно (а, может быть для цензоров и «запредельно») смелая.

Правда, оговорюсь сразу: эстетика повести – не моя. Как и эстетика пастернаковского «Доктора Живаго». Только «Доктор» показался мне пресным, лишённым цвета. Лишь описание творчества напоминало мне солнечный цвет, пробивающийся сквозь узоры на морозном стекле. В «Улитке...» же, опять-таки, не для Высшего Судии, а для меня лично, слишком уж много грязи, слизи, сумбура. Хотя,

опять-таки, поневоле вспоминается Евтушенко тех далеких лет, оправдывавший длинноты в своих стихах тем, что будь они короче, слишком уж очевидной была бы дерзость неофициозной мысли.

Но какое нам, сегодняшним, дело до сатиры, а то и незатейливого зубоскальства лет минувших? Ведь отнюдь не всякая сатира и даже очень смелая – свидетельство таланта. Не зря же Жванецкий заметил, что в советское время взлететь на гребень славы было легче: в условиях ограничений достаточно было быть либо смелым, либо талантливым. А сегодня смелостью особенно не удивишь. Приходится уповать на талант.

Что касается таланта Стругацких, да и не только их одних, судить не берусь. Пусть здесь судит время и профессионалы-литераторы. Когда же речь доходит до их сатиры, то встает вопрос: а не останется ли она реликтом, артефактом матушки-Истории? Есть же римская сатира, блистательная эразмовская «Похвала глупости», Рабле... Но кто их сегодня особенно читает, кроме разве что студентов и специалистов? Любо нам это или нет, но, скорее всего, они, подобно наконечникам стрел, стали клинков и чугунным ядрам, уже прочно заняли свое место в музейных витринах, утратив былое назначение разящего врага оружия.

Вполне может быть, что это так. Не буду спорить. Просто предлагаю вместе с читателем прикоснуться – только прикоснуться лишь к некоторым из сатирических стрел Стругацких.

Вот извечная проблема человека. Человека и свободного времени. Проблема, поднята тогда, когда вещали: «Партия торжественно провозглашает: нынешнее поколение советских людей будет жить при коммунизме». А что такое коммунизм, как не такое обилие сил, средств и свободного времени, когда каждый сможет продемонстрировать миру свою разносторонность? – Прямо – мечта Маяковского, писавшего о папашах, которые и землю попашут, и стихи напишут.. Но вот всяк ли, окунувшись в океан свободы, посвятит себя творчеству? – Один из героев повести, сомневаясь в этом, замечает своему знакомому: «Это тебе только кажется. Не будешь ты меня слушать. И сочинять не будешь. Пovyпиливаешь по дереву, а потом к бабам пойдешь. Или напьешься. Я же тебя знаю. И всех я здесь знаю. Будешь слоняться от хрустальной распивочной до алмазной закуской. Особенно если будет свободное расписание. Я даже подумать боюсь, что будет, если дать вам свободное расписание...» [1, с. 90]

Вроде частный штришок. А ведь любопытно было бы подумать, как сегодня, пусть не при том, книжном коммунизме, владеют своим свободным временем и деньгами те, у кого всего этого в избытке?

Этот вопрос органически срastается с вопросом о сущности человека и прогресса, вопрос, который стал будоражить умы советских людей со времен Оттепели, взметнувших ввысь строки А.Вознесенского: «Все прогрессы реакционны, если рушится человек». Вот герой Стругацкий касается книги, размышляя: «Те, кто тебя читает, тоже становятся добрыми и честными. Хотя бы на время. Хотя бы с самими собой... Но ты знаешь, что есть такое мнение, что для того, чтобы шагать вперед, доброта и честность не так уж обязательны. Для этого нужны ноги. И башмаки. Можно даже немые ноги и нечищенные башмаки. Прогресс может оказаться совершенно безразличным к понятиям доброты и честности, как он был безразличен к этим понятиям до сих пор. Управлению, например, для его правильного функционирования ни честность, ни доброта не нужны. Приятно, желательно, но отнюдь не обязательно. Как латынь для банщика. Как бицепсы для бухгалтера... Но все зависит от того, как понимать прогресс. Можно понимать его так, что появляются эти знаменитые «зато»: алкоголик, зато отличный специалист; распутник, зато отличный проповедник; вор ведь, выжига, но зато какой администратор! Убийца, зато как дисциплинирован и предан. А можно понимать прогресс, как превращение всех людей в добрых и честных. И тогда мы доживем когда-нибудь до того времени, когда будут говорить: специалист он, конечно, знающий, но грязный тип, гнать его надо...» [1, с. 45]

Но этот прогресс – прогресс фантазии авторов. Потому-то в финале повести, один из ее героев, оказавшийся волею судьбы связанным с жителями изучаемого и преобразуемого Леса, произносит свой горький монолог: «Какое мне дело до их прогресса, это не мой прогресс; я и прогрессом-то его называю только потому, что нет другого подходящего слова... Здесь не голова выбирает. Здесь выбирает сердце. Закономерности не бывают плохими или хорошими, они вне морали. Но я-то не вне морали! Но, может быть, дело в терминологии, и если бы я учился языку у женщин, все звучало бы для меня иначе: враги прогресса, зажавшиеся бездельники... Идеалы... Великие идеи... естественные явления природы... И ради этого уничтожается половина населения! Нет, это не для меня...» [1, с. 188]

Перед нами многовековая загадка сфинкса Истории: проблема отношения прогресса и морали, крайние полюса которой так четко высвечены еще у Гегеля и Достоевского. С одной стороны – торжество Мирового Духа, воплощенного в Личностях, неподсудных обычной морали. С другой – слеза ребенка, который могут не стоить величайшие достижения того, что называют прогрессом.

И вопрос этот вырастает в гущу самой жизни, причем самой современной: в нем и гулы споров о глобализме и так называемом «золотом миллиарде», и ломка копий вокруг так называемой «рыночной экономики» не менее, а, может быть, и более чуждой сантиментов и простых человеческих чувств, чем жизнь в периоды революционных ломок и гражданских войн.

Но... обратим внимание: Стругацкие, вроде бы, и мимолетом, в ворохе образов и коллизий в духе скорее фэнтэзи, а не научной фантастики, касаются проблем лингвистики, языка. И снова всплывает мысль: только ли для музейной витрины их рассуждения? Судите сами, перечитав пару, воспроизведенных здесь

фрагментов. Первый – отрывок из пародийного «Проекта директивы о привнесении порядка»: «На протяжении последнего года Управление по лесу существенно улучшило свою работу и достигло высоких показателей во всех областях своей деятельности. Освоены, изучены, искоренены и взяты под вооруженную и научную охрану многие сотни гектаров лесной территории...» [1, с. 176]

Второй – размышления Кандида о словах и явлениях, маскируемых ими: «Я видел гибель лукавой деревни, холм, похожий на фабрику живых существ... гибель, фабрика, расправа... Это же мои слова, мои понятия. Даже для Навы (жительницы леса – Ю.Б.) – это не гибель, а Одержание... Но я-то не знаю, что такое Одержание. Мне это страшно, мне это отвратительно... и, может быть, надо говорить не «жестокое и бессмысленное натравливание леса на людей», а «планомерное, прекрасно организованное, четко продуманное наступление нового на старое», «своевременно созревшего, налившегося силой нового на загнившее бесперспективное старое»... Не извращение, а революция. Закономерность...» [1, с. 183] (Сравните со строками ироничными Евг. Евтушенко: «Исправить – значит уничтожить. Но только не под барабан». – Здесь о той же лукавой игре словами).

Конечно же, перед нами пародия на выпрениие-запутанный язык **своего** времени. Но как она созвучна времени нашему, буквально разбухающему от расплывающихся, словно пена из бокала с пивом слов типа «инновации», «бренды», «мэйн-стримы» и прочая, и прочая, за которые, подчас не больше мысли и реальных дел, чем за словами, льющимися потоком в «Улитке на склоне».

Не удивительно, что для Стругацких подобные потоки слов не только сокрытие сути, но и прикрытие имитационной деятельности, когда, казалось бы, все при деле, а особого продвижения не заметно. Скажем, как в костанайском сквере, где стало традицией из года в год рубить одни, жизнеспособные деревья, называя это озеленением и благоустройством, и сажать другие, гибнущие так регулярно, что на их место вновь и вновь селятся новые, зачастую столь же обреченные на гибель саженцы. Деятельность, как и на иных городских улицах, налицо. Озеленение в действии. А самой зелени местами становится все меньше и меньше. Но разве это беда? – Почитайте Стругацких – и они подскажут, как умело окрестить любое дело. Бывает ведь важно ведь не что и как сделать, а как назвать и как отчитаться. Вслушайтесь в разговор главного героя повести с самим собой: «... Перец, ты что-то очень мало знаешь. Ведь все работают. Никто почти не отлынивает. По ночам работают. Все заняты, ни у кого нет времени. Приказы исполняются, это я знаю, это я сам видел. Вроде бы все в порядке: охранники охраняют, водители водят, инженеры строят, научники пишут статьи, инженеры выдают деньги.

Слушай, Перец, подумал он, а, может быть, вся эта карусель как раз для того и существует, чтобы все работали. В самом деле, знающий механик чинит машину за два часа. А потом? А остальные 22 часа? А если к тому же на машинах работают опытные рабочие, которые машин не портят? Само же собой напрашивается: хорошего механика перевести в повара, а повара – в механики. Все работают, выполняют свой человеческий долг, не то, что обезьяны какие-нибудь ... и дополнительные специальности приобретают...» Правда у героя Стругацких этот язвительно-благостный монолог завершается отнюдь не благобно: «В общем-то нет в этом никакой логики, кавардак это сплошной, а не логика...» [1, с. 173 – 174]

Но к такому выводу пришел герой Стругацких. Когда же смотришь на иные СНГ-овские реформы, особенно в некоторых сферах, то так и мерещится, что их вершат, заимствованные у Стругацких повара, поменявшие род работы.

Подобные сравнения напрашиваются не раз. Так, только ли о десятилетиях прошлого боль, звучащая в, обращенных к лесу, словах Переца: «Мы растеряли (ум, снисходительность, внимательность... - Ю.Б.)... у нас не хватает на это ни сил, ни времени, мы только строим памятники – все больше, все выше, все дешевле, а помнить – помнить мы уже не можем...» [1, с. 42]

Заметьте, проблема исторической памяти и сегодня не менее остра, чем тогда, когда были написаны эти строки. И, конечно же, память не сводится только к ее внешним формам, к монументам. И, конечно же, мы сегодняшние много думаем об этом и, пусть не всего последовательно и логично, но и многое пытаемся делать.

Что ж, я лично предпочел бы, чтобы сатира «Улитки» оказалась на почтенных музейных полках. Но пока она и по сей день остается оружием и тем, что дает немало пищи для мысли нам, сегодняшним, по крайней мере, тем, кто сумеет продрасть сквозь видимый бурелом причудливых образов. Но такова жизнь. И в этой жизни, как и в любые времена, всегда должно оставаться место не только для директив, имитаций мыслительной деятельности и деятельной мысли, но и реального движения. А это значит, что думающий и жаждущий деятельности человек может и должен подобно героям Стругацких искать разумную точку приложения своих сил. Правда, успех и достижение цели не всегда бывают итогом и самых активных действий. Но и без действий-то явно ничего не будет. Действий, с любовью к той частице огромного мира, в которой нам довелось жить.

Список литературы:

1. Улитка на склоне». – Ленинград: СП «СМАРТ», 1990. 1965 указан, как год написания)



ВРЕМЕННОСТЬ И ОНТОЛОГИЯ ПРИСУТСТВИЯ

Дик П.Ф., к.ф.н., доцент

Костанайский инженерно-экономический университет им. М. Дулатова

Адам экзистенциясының уақытша болуы ұсынылған.
Представлена временность экзистенции человека.
The temporality of person's existence is presented.

Размышляя о сущности человека как месте бытия, М. Хайдеггер подчёркивает, что в книге происходит не просто замена слова «мышление» словом «время», а «Бытие и время» есть иная область вопрошания. Возможность вопрошания означает способность пожизненно ждать. Для этого вопрошания существенным «является не счёт (Zahl), а подходящее время (Zeit), т. е. подобающий момент и подобающее терпение» [2, с. 278]. «Анализ историчности присутствия пытается показать, что это сущее не потому «временно», что «выступает в истории», но что оно наоборот экзистировать и способно экзистировать лишь потому что в основании своего бытия оно временно» [1, с. 376].

По Хайдеггеру, временность есть исходная онтологическая основа экзистенциальности присутствия. Из временности становится понятной целость бытия присутствия как заботы. Онтология присутствия рассматривается через его временной смысл. Тогда повседневность есть модус временности. Анализ присутствия позволяет понимать временность в связи с историчностью. В бытии забота требует времени, из опыта временности присутствия возникает общепринятое понятие и традиционная концепция времени. Поиск исходного времени временности позволяет осмыслить бытие посредством времени.

Бытие к смерти открывает присутствию затерянность человека в самости и ставит перед возможностью быть самим собой, то есть в отрешившейся от иллюзий свободе к смерти. Свидетельство способности быть самим собой в обыденном самотолковании предстаёт как голос совести. Зов совести как модус речи свидетельствует о присутствии и размыкает присутствие, то есть вызывает его самость из потерянности в людях. Совесть есть зов заботы, забота есть присутствие в своей основе. Воля иметь совесть, через волю собственная разомкнутость есть решимость, интерпретированная как исходная истинность. Решимость как собственное бытие-собой вводит самость в собственно бытие-в-мире, в заботливое со-бытие с другими, с людьми. В уверенной, то есть заступающей в смерть решимости проступает исходно временность в собственном целом бытии присутствия. Временность может себя временить. Возвращаясь к себе, решимость вводит себя в ситуацию. Бывшее возникает из будущего. Бывшествующее настоящее выпускает из себя настоящее. «Этот феномен, как бывшествующе-актуализирующее настоящее единый, мы именуем *временностью*» [1, с. 326]. Поздний Хайдеггер говорит о четырёхмерности времени. «Что, однако, мы называем при перечислении четвёртым, по сути дела – первое, т. е. всё собою определяющее протяжение» [3, с. 400]. Временность проясняет целость бытия присутствия как заботы. Анализ присутствия позволяет понимать временность в связи с историчностью. «А когда судьбоносное присутствие как бытие-в-мире сущностно экзистировать в событии-с-другими, его событие есть событие и определяется как *исторический путь*. Так мы обозначаем событие общности, народа» [1, с. 384].

По Хайдеггеру, временность есть исходная онтологическая основа экзистенциальности присутствия. Из временности становится понятной целость бытия присутствия как заботы. Онтология присутствия рассматривается через его временной смысл. Тогда повседневность есть модус временности. Анализ присутствия позволяет понимать временность в связи с историчностью. В бытии забота требует времени, из опыта временности присутствия возникает общепринятое понятие времени и традиционная концепция времени. Поиск исходного времени временности позволяет осуществить осмысление бытия посредством времени. Временность, заключает философ М. Хайдеггер, есть основание экзистирования, присутствия и бытийный смысл заботы. «Поэтому исходный способ временения самой экстатичной временности должен делать возможным экстатичный набросок бытия вообще» [1, с. 437].

М. Хайдеггер представляет специфику временности человека в связи с пониманием бытия как события. «Поскольку бытие и время имеют место только в событии, этому последнему принадлежит та особенность, что им человек как тот, кто внимает бытию, выстаивая в собственном времени, вынесен в своё собственное существо. Так сбывающийся, человек принадлежит к событию» [3, с. 405].

Предполагаем, что экстатичная религиозность в его интерпретации, есть «смутное» переживание неясности природы божественного в эпоху абсолютизации человека. Абсолютизация на словах, а по сути – профанация временного существа человека в плоском мифе и заурядной мистификации. Религиозность как общение реального человека с идеалом человека, некий гибрид теизма с интерпретацией антропологического материализма Л. Фейербаха, осуществлённый в Новое и «Новейшее» время. Если так, то перед исследователем открываются новые горизонты в понимании существа религиозности в

современности. Это реальная возможность и даже неизбежность трансформаций «обезбоженности», включая формы обожания-освящения фактов вековечной временности со-бытия человека с миром человека, толкуемые как события священной вневременности Абсолюта-Бога Средневековья. Включая противостояние «сектизма» (нонконформизм) и «асектизма» (конформизм).

Проблема соотношения личности и массы у М. Хайдеггера выражается в экзистенции человека, других и людей. «Другие» это те, в среде и среди которых находится человек. Со-бытие осуществляется как соприсутствие. В соприсутствии и заботе другие суть то, чем они заняты. В занятости с другими человек заботится о своём отличии. Человек дистанцируется от других. Другие не в определённости есть «люди». В незаметности люди развёртывают диктатуру «как люди». «Люди, которые не суть нечто определённое и которые суть всё, хотя не как сумма, предписывают повседневности способ быть» [1, с. 127]. Дистанция, уравнение конституируют «публичность». Публичность нечувствительна к подлинности и потому выдаёт скрытое за общеизвестное. Так, упрощением бытия, укрепляется господство людей. Каждый оказывается другим и никто самим собой. «Самость повседневного присутствия есть *человеко-самость*, которую мы отличаем от *собственной*, т. е. собственно взятой на себя *самости*. Как человеко-самость присутствие всегда *рассеяно* в людях и должно себя сперва найти» [1, с. 129]. Собственное бытие «самости» есть экзистенция варианта людей как сущностного экзистенциала.

Оптимизм экзистенциального понимания, связь личности с людьми К. Ясперс доказывает коммуникацией, рождённой философствованием. «Основным вопросом становится вопрос: какие мысли необходимы, чтобы стала возможной самая глубокая коммуникация? Если для меня разрушится всё, что претендовало на значение и ценность, останутся люди, с которыми я состою или могу состоять в коммуникации, и только с ними останется то, что есть для меня подлинное бытие» [5, с. 119].

В несобственной историчности люди уклоняются от выбора. Они понимают прошлое из актуальности сего дня. Временность собственной историчности есть прекращение актуализации сего дня и уход от привычек людей. В этом процессе человек в своей бытийно-исторической сути превращается в личность. «Человек не господин сущего. Человек пастух бытия. ... Человек – сосед бытия» [3, с. 208].

Хайдеггер, отталкиваясь от определения человека как разумного существа, приходит к пониманию размышляющего человека, личности. «Потому что человек – это *мыслящее, т. е. осмысляющее* существо» [4, с. 105]. Размышление доступно каждому; достаточно остановиться на ближайшем и подумать о ближнем здесь и сейчас, на своей земле и в мировой истории. Однако мы чаще развлекаемся, чем думаем, замечает он. Мы скорее бездумные, хотя не утратили способность думать. Проблема в избегании мышления, что является основой бездумности.

Что же станет основой будущего укоренения человека? Для ответа на вопрошание философ предлагает испытать осмысляющее мышление. Отношение к миру техники должно быть простым и спокойным. Мы принимаем отношение отрешённости от вещей, то есть, используем их в повседневности как вещи, зависящие от некоего высшего. «Я называю поведение, благодаря которому мы открываемся для смысла, потаённого в мире техники, *открытостью для тайны*» [4, с. 110]. Отрешённость от вещей и открытость тайне даст нам возможность выстоять в мире техники, не опасаясь его, и увидеть новую почву укоренения или новый облик старой родины. При условии, что мы сохраним свою сущность, осмысляющее раздумье, останемся размышляющим существом и потому не позволим вычисляющему мышлению стать одним и единственным практикуемым человечеством. «Если отрешённость от вещей и открытость для тайны пробудятся в нас, то мы выйдем в путь, который ведёт нас к новой почве для коренения и стояния. На этой почве творчество может пустить новые корни и принести плоды на века» [4, с. 111].

Творчество по-старому должно быть переосмысленным. Возможно, замечает Хайдеггер, человек на протяжении многих веков слишком *много действовал* и слишком *мало мыслил*. Величие человека в принадлежности бытию, следовательно, необходимо хранить истинное существо бытия. Главная необходимость – ощутить существо бытия как вызов нашей мысли. «Всё это нам удастся только в том случае, если прежде вопроса, который кажется всегда ближайшим и звучит с уникальной настоятельностью: “Что делать?” мы задумаемся о другом: “Как начать думать?” Потому что думать – значит действительно действовать, если действием зовётся со-действие существу бытия» [3, с. 254]. Вот ключевой вопрос, по Хайдеггеру. Осмысление позволяет понять, что опасность и возможность спасения кроются в существе бытия; первая состоит в утрате существа, то есть забывании, а второе – в возвращении существа в сферу сущего, – хранение истины бытия. Философ предостерегает от пустой любознательности в отношении опасности, потому что такое знание может навредить неподготовленному человеку, может его погубить. Только став пастухом-хранителем, ходящим за истиной бытия, то есть осознающим существом, человек может ждать прихода события бытия.

Список литературы:

1. Хайдеггер, М. Бытие и время / Пер. с нем. В.В. Библихина. – М.: Ad Marginem, 1997. – 451 с.
2. Хайдеггер, М. Введение в метафизику / Пер. с нем. Н.О. Гучинской – СПб.: НОУ - Высшая религиозно-философская школа, 1998. – 301 с.

3. Хайдеггер, М. Время и бытие: Статьи и выступления / Пер. с нем. В.В. Библихина. – М.: Республика, 1993. – 447 с.
4. Хайдеггер, М. Разговор на просёлочной дороге: Сборник: Пер. с нем. / Под ред. А.Л. Доброхотова. – М.: Высшая школа, 1991. – 192 с.
5. Ясперс, К. Философия. Книга вторая. Просветление экзистенции / Пер. с нем. А.К. Судакова. – М.: Канон, 2012. – 448 с.



ЛЕКСИКО - СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ЗАИМСТВОВАНИЙ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

*Кожяхметова С.Н., преподаватель кафедры русского языка
Южно-Казахстанская государственная фармацевтическая академия, г. Шымкент*

Осы мақалада орыс тіліндегі ағылшын тілінен енген сөздердің лексикалық және семантикалық тұрғысы жайлы баяндалады. Автор өзге тілден енген сөздердің этимологиялық ерекшеліктерін көрсетеді.

В данной статье освещается тема иноязычных заимствований. Автор исследует тему заимствования, особенности освоения и подтверждения народной этимологии иноязычных слов.

The theme of foreign words borrowing is given in this article. The author investigates the theme of borrowing, features of absorption and confirmation of peoples etymology of foreign words.

Научные исследования иноязычных заимствований и их необходимая популяризация через различные средства массовой информации способствуют: 1) развитию языкового сознания и культуры как отдельных носителей языка, так и всего языкового коллектива в целом; 2) корректному (в количественном и качественном отношении) употреблению «чужих» слов в языке; 3) выработке лингвистических основ языковой политики, адекватной как современным условиям стремительной глобализации всех сфер общественной жизни, так и условиям сохранения самобытности родного языка как важной составляющей национальной культуры.

Материалами для исследования послужили англоязычные заимствования, собранные в ходе научной и учебной литературы, а так же на основе текстов различных публицистических жанров современных российских средств массовой информации. Проблема связи истории языка и истории народа, истории языка и человеческой деятельности - проблема не только лингвистическая, но и философская. В языкознании эта проблема получила разнообразное истолкование, особенно в плане форм существования языка и причин его исторического развития. С одной стороны, связь между историей языка и историей его носителей понимают как одностороннюю, как детерминацию. Утверждают, что история общества, его социальное (экономическое, культурное, политическое) развитие является основной причиной развития языка. Иногда, напротив, язык признается особой силой - «третьим миром», управляющим людьми, как это можно заметить в неогумбольдтианских теориях. С другой стороны утверждают, что развитие языка протекает самостоятельно, и связи истории языка и общества, слова и вещи не образуют лингвистической связи, а составляют проблематику внешней лингвистики. В устной речи заимствования легче осваиваются, но часто искажаются и подвергаются влиянию народной этимологии. Книжные заимствования ближе к оригиналу и по значению, и по звуковому облику, однако труднее осваиваются языком, сохраняя некоторые черты чуждые его фонетике и грамматике.

Освоение заимствований идет по трем направлениям:

- 1) фонетическое - приспособление звукового облика заимствованного слова и фонетическим нормам языка;
- 2) грамматическое - включение слова в грамматическую систему языка;
- 3) лексическое - включение слова в систему значимостей.

Говоря о заимствованиях, различают «материальное» заимствование и вышеупомянутое «калькирование». При материальном заимствовании, или заимствовании в собственном смысле слова, перенимается не только содержание, значение одной лексической единицы, но стой или иной степенью приближения - и ее материальный экспонент.

Например, слово лазер представляет собой материальное заимствование из английского: русское слово воспроизводит не только значение английского слова laser, но также его звучание и написание. В отличие от этого при калькировании перенимается лишь значение иноязычной единицы с помощью своего, незаимствованного материала. Русское небоскреб представляет собой словообразовательную кальку, воспроизводящую значение и структуру английского skyscraper (ср. sky «небо», scrape «скрести» и ег-суффикс действующего лица; «материал же слова небоскреб - чисто русский).

Заимствование слова есть активный процесс: заимствованный язык не пассивно воспринимает чужое слово, а так или иначе перестраивает, переделывает его, подчиняет его в той или иной мере своим внутренним закономерностям, включает его в сеть своих внутренних системных отношений.

Особый характер носят полукальки, когда одна часть заимствуется материально, а другая - калькируется. Примером может служить слово телевидение, где первая часть - интернациональная, по происхождению греческая, а вторая - русский перевод с латинского *visio* «видение» или его отражений в современных языках.

После того, как заимствованное слово вошло в язык, оно начинает «жить своей жизнью», независимой, как правило от жизни прототипа этого слова в языке-источнике. Оно может изменять свой звуковой облик в сторону дальнейшего приближения к структурам, типичным для слов данного языка; так, в заимствованных словах русского языка, по мере их полного освоения («обрусения»), происходит замена твердых согласных перед орфогр. с соответствующими палатализованными (ср. с одной стороны, «необрусевшие» декольте, декорум, сентенция, тембр, тент, термы, тет-а-тет, с другой «обрусевшие» декада, декрет, декан, сейф, рейс, театр, телефон; особенно поучительны сопоставления слов, содержащих исторически одни и те же морфемы, но произносимые по-разному в зависимости от степени «обрусения»: демография /d/, но демократия /d`/, сервис /s/, но сервиз /s`/. Заимствованное слово, по мере его полного освоения, новым грамматическим преобразованиям, устраняющим черты «чуждости», оно «обрастает» производными словами и претерпевает те или иные семантические изменения на равных основаниях с «исконными» т.е. незаимствованными словами. В результате семантических процессов заимствованное слово может получить в заимствовавшем языке совсем не то значение, которое оно имело в языке-источнике.

В итоге изменений заимствованные слова настолько осваиваются языком, что перестают ощущаться рядовыми его носителями как чужие, иностранные и их иноязычное происхождение может быть вскрыто только этимологическим анализом.

В словарном составе отражаются связи одного народа с другими в разные периоды его истории, так как развитие лексики происходит за счет заимствования чужих, иноязычных слов. Одни из заимствованных слов получают широкое применение в разных сферах устной и письменной речи, другие ограничены в своем употреблении.

Рассмотрим слово скот, по поводу его высказывалось иное мнение - о германском заимствовании из славянского (на основании того, что в германских языках с тем же корнем имеют более отвлеченное значение: «сокровище, деньги, налог»). Иногда на основании общности корней в словах родственных языков трудно бывает решить, имеем ли мы дело с заимствованием из одного языка в другой, или же общность объясняется тем, что данное слово и в том и в другом языке восходит к периоду общего для них праязыка. Происхождение слова изба объясняется также по-разному: наряду с мнением о заимствовании из германского высказывалось и другое, а именно о происхождении слова ис-топка от ис-топить (в древне-русских памятниках зафиксированы формы истьяба, истьяба).

Заимствование слов из татарского языка объясняется продолжительными контактами русского и татарского народов. Так в русском языке есть слова: караул, лошадь.

Нужно заметить, что устанавливая тот или иной источник заимствования, нужно иметь в виду, что, когда речь идет о словах, широко распространенных в различных языках, указать на непосредственный источник заимствования далеко не всегда представляется возможным.

Также, при установлении источника заимствования русского слова в языке, мы тем самым никак еще не определяем собственное происхождение слова.

Случаи подобного «обратного заимствования» нередки в разных языках. Например русское слово флирт заимствовано из французского *flirter* «кокетничать»; само французское слово было заимствовано из английского *to flirt*, являющегося в свою очередь видоизменением старофранцузского глагола *fleureter* «порхать с цветка на цветок».

В русском языке большое количество слов греческого происхождения, это объясняется тем, что христианизация Руси была осуществлена Византией. Библия была переведена на русский язык с древнегреческого языка. Древнегреческие словари не имели русских эквивалентов. Так в русском языке появились слова: лавр, фонарь, лента.

Значительную часть заимствованной лексики составляют так называемые интернационализмы, т. е. слова, представленные в различных, причем не ближайшем родственных языках - многие из таких слов восходят к древним языкам - древнегреческому и латинскому, будучи непосредственно заимствованы из последних или созданными позднее на основе греческих и латинских словообразовательных элементов.

Наибольшая часть заимствований этого периода приходится на слова английского языка. Так из английского заимствованы бульдозер, грейдер, джаз, джем, джемпер, коктейль, кросс, пинг-понг, пуловер, радар, регби, сейф, сервис, снайпер, стенд, телетайп и ряд других слов.

Действительное засорение языка «иностранными словечками», неоправданными заимствованиями обычно не выходит за пределы или узкопрофессиональной речи, или ограниченных социальных жаргонов.

Заимствование слов - это активный творческий процесс обогащения словарного состава языка. Если объект заимствования, т.е. понятие или новая вещь, подсказывается потребностями общества, то сам процесс заимствования осуществляется языком, который усваивает новое слово. Следовательно,

заимствование слов - это общественное явление, это и языковой процесс.

Обогащение словарного состава языка - процесс длительный. Он начинается с образования нового слова или значения уже существующего. Постепенно новые слова становятся многозначными, между значениями устанавливается постоянная семантическая связь или происходит забвение внутренней формы и образование новых корней и основ.

Освоение слова - это потеря им индивидуальности, конкретного пути возникновения. Поэтому неологизм - понятие сугубо историческое: став общепотребительным, слово не может остаться неологизмом. Это не значит, что любое слово, утратив признак неологизма, становится частотным и активным. Люди в процессе речевой деятельности образуют значительно больше слов и их значений, чем фиксируют язык. Чтобы слово или его значение было усвоено языком, необходимы общественная потребность в этом слове и усилия многих людей закрепить его употребление.

Неизбежность проникновения заимствований в разные национальные языки не означает, что любые заимствования должны приветствоваться обществом и литературой.

Большинство людей считают, замерить своими иноязычными словами лампа, газета мы просто не можем. Пытаться заменить русские термины науки (атом, электрон, мезотрон, полимеры, полиэтилен) бесполезно и ненужно: такие термины помогают развитию науки, так как облегчают международное общение ученых. Но смешно и нелепо вставлять иностранные слова туда, где они не нужны и не к месту: «Оратор говорил об апогеях нашего строительства», «голос мальчика вибрировал от волнения», «успехи моего сына аналогичны успехам вашего», «интродукция переговоров оказалось дефектной».

Вторая же усиливает во многих языках интернациональный лексический фонд; эта тенденция связана с усилением международных государственных, культурных и научных сношений, с усилением международного общения ученых. Одновременно, таким образом, усиливаются национальные пласты лексики во многих и многих языках и вместе с тем непрерывно растет объем заимствованного словаря, включающего слово международного использования.

С появлением новых технических средств русский язык пополнился словами из английского языка типа термопот (термос и чайник в одном), мемористик (функция видеокамеры), роуминг (связь).

В речи русского человека активно функционируют англицизмы: гамбургер, фишбургер, чисбургер, чикенбургер, выполняя дифференцированную функцию. Лексема сэндвич несет обобщенное значение, в то время как остальные слова синонимического ряда конкретизируют значение слова сэндвич: гамбургер (внутри бифштекс), фишбургер (рыба), чисбургер (сыр), чикенбургер (цыпленок).

Не эквивалентны по своей семантике слова плеер и проигрыватель, так как англицизм номинирует компактного магнитофона с наушниками. Как видно, эти слова имеют достаточно легко выявляемые семантические различия.

Среди носителей русского языка распространено представление о том, что иностранные технологии являются более прогрессивными по сравнению с российскими иностранные банки более надежны, иностранные товары более высокого качества. Эта установка широко применяется в рекламе, где заимствования употребляются с целью актуализации позитивных коннотаций. Следует заметить, что чрезмерное употребление англицизмов в рекламе и в СМИ вызывает негативную реакцию у большей части русскоязычного населения, поэтому создание позитивной коннотации при помощи англицизмов - спорный вопрос в настоящее время.

Список литературы:

1. Маслов Ю.С. Введение в языкознание: Учеб. Пособие для филол. Специальностей ун-тов. - М.: Высш. школа, 1975. - С.256-267.
2. Кодухов В.И. Введение в языкознание: Учебник для студентов пед. ин-тов по спец. №2101 «Рус. яз. и лит». - М.: Просвещение, 1979. -С. 222 - 224.
3. Кодухов В.И. Общее языкознание: Учебник для студентов филол. Специальностей ун-тов и пед. ин-тов. М.: Высш. школа. 1974. - С. 188 - 201.
4. Головин Б.Н. Введение в языкознание. Изд-е 2-е, исправл. - М.: Высш. школа. 1978. - С. 104 - 108.
5. Березин Ф.М. Общее языкознание: Учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов по спец. №2101«яз. и лит». - М.: просвещение, 1979. - С. 240 - 264.
6. Шмелёв Д.Н. Современный русский язык: лексика: Учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Рус. Яз. и лит». - М.: Просвещение, 1977.
7. Шмелёв Д.Н. Современный русский язык в его функциональных разновидностях, - М.: 1977. - С. 253 - 271.
8. Степанов Ю.С. Основы общего языкознания: Учеб. Пособие для студентов филол. Специальностей пед. ин-тов. Изд. 2-е, перераб. - М.: Просвещение. 1975. - С. 161 - 211.



МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ, ЕЁ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ СОВРЕМЕННОЙ ЛИЧНОСТИ

*Мифтахутдинова Т.В., старший преподаватель
кафедры профессиональной педагогики, истории и философии,
ФГБОУ ВПО «Уральская государственная академия ветеринарной медицины»*

Макалада "межкультурная құзыр" деген ұғым айтылды, түрлі көзқарастар оның мазмұнына келтір. Тұлғаның межкультурной құзырының құрылымы келтір, межкультурной құзырдың ролі қазіргі тұлғаның құралымында ашық.

В статье дано понятие «межкультурная компетенция», приведены различные точки зрения на его содержание. Приведена структура межкультурной компетенции личности, раскрыта роль межкультурной компетенции в формировании современной личности.

In the article the notion of «intercultural competence», the various points of view on its contents. The structure of intercultural competence of personality, the role of intercultural competence in the formation of a modern personality.

Активное включение современной России в рамках Болонского процесса в европейское образовательное пространство, заставляет обратить более пристальное внимание на уже сложившийся в Европе подход к освещению проблем культурных международных связей, актуализировать их значение.

Результатом международных исследований явилось определение Советом Европы пяти ключевых компетенций, среди которых выделена межкультурная компетенция.

Цель данной статьи состоит в раскрытии различных аспектов межкультурной компетенции.

Предмет исследования: процесс формирования межкультурной компетенции.

Методы исследования: наблюдение, анализ литературных источников.

Для того чтобы провести анализ межкультурной компетенции, условий её формирования и развития, нам необходимо уточнить понятийный аппарат исследования.

Исследования по проблеме компетентного подхода, проводимые как на западе, так и в России показывают, что общепринятого определения «компетенция», компетентность нет.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что в настоящее время часто допускается смешивание понятий «компетентность» и «компетенция». Следует развести эти понятия.

В отечественную науку термин «компетентность» вошёл в связи с рассмотрением вопросов профессионального становления личности, профессиональной деятельности в исследованиях по профессиональной педагогике и психологии. Отечественными исследователями был сделан большой вклад в разработку проблем компетентности (Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Л.А. Петровская, А.В.Хуторской и др.).

Сравнение понятий показывает определенную сложность в их дифференциации: часто понятия идентифицируют друг друга, однако есть и отличительные признаки [1- 5; 9; 11].

Определенную убедительность в дифференциацию понятий внесла группа ученых в коллективной монографии «Мониторинг профессионального развития личности ремесленника» (Э.Ф.Зеер, В.А. Веденников, Н.Ф. Доронин, Д.П. Заводчиков). По их мнению, понятие компетентности шире понятия знания, или умения, или навыка, оно включает не только когнитивную и операционально-технологическую составляющие, но и мотивационную, эстетическую, социальную и поведенческую, а также результаты обучения в виде знаний и умений, системы ценностных ориентаций, привычек и др. Авторы подчеркивают, что если компетентность определяет знание, умения и опыт, то способность мобилизовать эти знания, умения и опыт в конкретной социально-профессиональной ситуации обуславливает компетенцию личности [5].

Однако А.В. Хуторской предлагает различать понятия «компетенция» и «компетентность» как общее и индивидуальное. Под компетенцией учёный подразумевает «некое отчуждённое, наперёд заданное требование к образовательной подготовке учащегося» по овладению совокупностью взаимосвязанных качеств личности, знаниями, умениями, навыками, способами деятельности необходимыми для качественной деятельности. Термин «компетентность», по мнению учёного, может использоваться для фиксации уже состоявшихся качеств личности, «владение, обладание человеком соответствующей компетентностью, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности».

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, связанную с проблемами компетенций/компетентностей, мы можем заключить, что, несмотря на различие взглядов, ученые сходятся во мнении, что понятие «компетентность» шире знаний, умений и навыков и не является их суммой, так как включает все стороны деятельности: когнитивную, операционально-технологическую, мотивационную. Опираясь на этот принципиальный для нашего исследования вывод, мы говорим в нашем исследовании о межкультурной компетентности.

Анализ работ И.А. Зимней [6], И.Л. Плужник [9], Т.А. Ткаченко [10], Т.В. Парфёновой [8] позволяет определить межкультурную компетенцию как комплекс личностных качеств, необходимых для осуществления эффективного межкультурного общения в профессиональной сфере, на основе сохранения собственной культурной идентичности. То есть способность успешного понимания как представителей других культур и коммуникационных сообществ, так и представителей своей культуры.

В структуру профессиональной межкультурной компетенции мы включаем следующие компоненты: мотивационный, когнитивный и операционный.

В состав мотивационного компонента входят мотивация межкультурного общения, познавательная, профессиональная мотивации, мотивация достижения цели.

Когнитивный компонент включает теоретические, инструментальные знания в области межкультурной компетенции; логическое, творческое, критическое мышление.

В содержание операционного компонента входят умение целеполагания, планирования, моделирования, программирования деятельности, связанной с межкультурным общением; гибкость, рефлексивность.

Все перечисленные компоненты тесно связаны между собой и взаимообусловлены.

Сформированная межкультурная компетенция становится необходимой составляющей в профессиональной подготовке студентов, способствуют их успешной адаптации на международном рынке труда.

Формирование межкультурной компетенции студентов в условиях профессионального образования в УГАВМ имеет следующие содержательные и технологические особенности.

В рамках университета работает международный отдел, который активно сотрудничает с такими зарубежными странами, как Финляндия, Швейцария, Дания. Благодаря интенсивной деятельности отдела возможность регулярно стажироваться за границей имеют как преподаватели академии, так и студенты. Так как академия имеет сельскохозяйственную направленность, то на практику в аграрные регионы разных стран отправляют студентов таких специальностей, как ветеринария, зоотехния, товароведения. Задача данного центра заключается, прежде всего, в том, чтобы, во-первых, помочь студентам овладеть необходимым набором лексики, а во-вторых, углубить и расширить свои знания о культуре другой страны, в которой они будут не только проходить стажировку, посещать лекции и семинары, но и ежедневно общаться с другими людьми. Таким образом, международный отдел является эффективным центром для обучения межкультурной коммуникации в аграрном университете.

Формирование межкультурной компетенции в сфере профессиональной подготовки студентов наиболее интенсивно осуществляется в рамках изучения общегуманитарных дисциплин, преподавание которых направлено на стимулирование познавательной деятельности, повышение мотивации к культурному познанию, усвоению норм и ценностей, интенсивное формирование нравственных понятий, представлений, убеждений, принципов, мировоззренческих установок и идеалов, самосознания и самооценки студентов. Например, на предмете культурология, изучая тему «Культура Запада и Востока» особое внимание уделяется изучению делового этикета. Студенты знакомятся с особенностями делового и неформального общения с иностранными бизнесменами, получают ценную информацию о символике чисел, цвета, о традициях вручения подарков, приветствиях и т.д. Студенты узнают о том, что, например, в Южной Корее мужчины и женщины не пожимают друг другу руки при знакомстве, а обмениваются легкими поклонами. При обращении к гражданину Китая следует помнить, что в китайской традиции, в отличие от западной культуры, имя следует за фамилией; в арабских странах не принято дарить съестное и спиртные напитки; в Японии принятие решений во время переговоров занимает много времени и т.п.

В контексте обсуждаемой проблемы важно отметить, что, выполняя любое задание, связанное с детальным исследованием другой культуры, студенты обязательно связывают изученный материал с реалиями, имеющими место в российской культуре. В ходе таких занятий происходит диалог культур, в результате которого у студентов формируется коммуникативная компетенция, помогающая решать возникающие проблемы, неизбежные в реальной межкультурной коммуникации [10].

Таким образом, межкультурная компетенция – это основанная на знаниях, умениях и опыте межкультурного общения способность, позволяющая решать профессиональные задачи и осуществлять профессиональную деятельность, связанную с межкультурной коммуникацией. Как показывает практика, наиболее эффективными технологиями при формировании профессиональной межкультурной компетенции являются такие технологии, которые не преподносят готовых рецептов и рекомендаций для реальной жизни, а требуют анализа этих фактов в виде диагностики и рефлексии конкретных ситуаций межкультурного общения, генерирования всех имеющихся знаний и навыков для преодоления культурных барьеров.

Список литературы:

1. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе// Педагогика. – 2003. – №10. – С.51-55.
2. Васильева Н.Н. Межкультурная компетенция. Стратегии и техники её достижения //http://rspu.edu.ru/journals/lexicography/conference/vasilieva%20N.htm
3. Введенский В.М. Моделирование профессиональной компетентности педагога// Педагогика. – 2003. – №10. – С.51-55.
4. Дахин А. Компетенция и компетентность: сколько их у российского школьника// Народное образование. – 2004. – №4. – С.126-143.

5. Зеер Э.Ф. Личностно ориентированное профессиональное образование: теоретико-методологический аспект. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф. пед. ун-та, 2001. – 257 с.
6. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Педагогика. – 2003. – № 3. – С. 34–42.
7. Моделирование педагогических ситуаций / Под ред. Ю.Н.Кулюткина, Г.С. Сухобской. – М.: Педагогика, 2001.
8. Парфенова, Т.А. Формирование межкультурной компетентности студентов вузов в процессе учебно-игровой деятельности / Т.А. Парфёнова: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Саратов, 2006. Татур Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста// Высшее образование сегодня. – 2004. – №3. – С.20-22.
9. Плужник, И.Л. Формирование межкультурной коммуникативной компетенции студентов гуманитарного профиля в процессе профессиональной подготовки / И.Л. Плужник: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Тюмень, 2003.
10. Ткаченко, Т.А. Формирование межкультурной компетенции как фактора профессионального самоопределения будущего специалиста / Т.А. Ткаченко: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Саратов, 2005.
11. Эрнст М. Г. Развитие межкультурной компетентности студентов технического вуза в процессе изучения иностранного языка. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Тула – 2008. – 23 с.

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ОПТИМИЗАЦИИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРАВОТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

*Айдналиева А.Т., ст. преподаватель, магистр государственного и местного управления
Костанайский государственный педагогический институт*

Қазақстан Республикасы тәуелсіз мемлекет ретінде дамуының белгісі болып белсенді эффективтік құқық шығару процесі саналады. Тәуелсіз жылдарында бірнеше заңшығару актілері қабылданды. Бірақ, қоғамдық қатынастар заманның, уақыттың өзгеруіне байланысты өзгереді, сондықтан құқықшығарушы субъектілері жаңа қатынастарды реттейтін жаңа заң шығару керек.

Характерной чертой процесса становления и развития Казахстана как суверенного независимого государства является его активная и эффективная правотворческая деятельность. Так, за годы независимости принято не мало актов правотворчества. Но, тем не менее, меняется время, а с ним и общественные отношения, что требует от субъектов нормотворчества все новые и новые законодательные акты, более объективно регулирующие данные правоотношения.

By the personal touch of becoming and development of Kazakhstan as an independent nation-state there is his active and effective правотворческая activity. So, for years independence the not small acts of правотворчества are accepted. But, nevertheless, time changes, and with him and public relations, that requires from the subjects of нормотворчества all new and new legislative acts, these more objectively regulative legal relationships.

Характерной чертой процесса становления и развития Казахстана как суверенного независимого государства является его активная и эффективная правотворческая деятельность. Так, за годы независимости принято не мало актов правотворчества. Но, тем не менее, меняется время, а с ним и общественные отношения, что требует от субъектов нормотворчества все новые и новые законодательные акты, более объективно регулирующие данные правоотношения. А это в свою очередь означает, что институт правотворчества будет функционировать, так как это веление времени.

Процесс создания правовых норм начинается с возникновения объективных общественных закономерностей, требующих правового регулирования, проходит через институты общества и государства, реализуется законодательной, исполнительной и судебной властями в присущих им формах. Но процесс создания правовых норм не может быть произвольным, субъективным, он базируется на принятых и закреплённых конституционно и нормативно правилах, которые государство обязано соблюдать. Оно связано собственной правовой системой, и эта зависимость закреплена в Основном законе государства. Отступая от принципа законности либо создавая законы, неспособные прижиться в обществе, противоречащие друг другу и общественной системе в целом, государственная власть ослабляет свой авторитет, снижает степень общественного доверия.

Несомненно, в современных условиях качество и эффективность правового регулирования, укрепление законности и правопорядка в обществе и государстве находятся в органической связи с дальнейшим совершенствованием правотворчества, правоприменения, а также повышения уровня правовой культуры субъектов права.

Общеизвестно, что сама деятельность государственных органов по принятию, изменению и отмене юридических норм, то есть правотворчество, также требует тщательного нормативного регулирования.

В виду чего, основной акцент в рамках данного раздела будет сделан на дальнейшем совершенствовании нормативного регулирования порядка «движения» нормативных правовых актов, установленных Законом Республики Казахстан «О нормативных правовых актах» от 24 марта 1998 года.

Как известно, это главный закон о системе самих законодательных актов и иных нормативных правовых актов. Он регламентирует порядок их разработки и принятия, требования к форме и содержанию, в него периодически вносятся изменения, имеющие целью повысить качество юридической деятельности в

стране. Поэтому совершенствование методов изложения норм данного закона имеет важное значение для правильной разработки всех нормативных правовых актов, а также обеспечения прогрессивности юридической деятельности общества и государства в области правотворчества.

В ранг требования обязательности необходимо возвести разъяснение терминов и определений, используемых в нормативном правовом акте (п. 9 ст. 17). К примеру, это существенный недостаток в содержании двусторонних международных договоров по вопросам оказания правовой помощи, одной из сторон которых является Республика Казахстан.

Стоит выделить в отдельную норму задачи и принципы правотворчества: научность, профессионализм, законность, демократизм, гласность (ст. 22-24, 48 Закона Республики Казахстан «О нормативных правовых актах» от 24 марта 1998 года).

Целесообразно ввести и дать понятия определения видов систематизации нормативных правовых актов: инкорпорации, консолидации, кодификации, о которых упоминается в разделе первом Концепции правовой политики Республики Казахстан на период с 2010 по 2020 года, а также выделить определения предмета (что регулирует право) и доминирующих методов правового регулирования (как регулирует): императивный, диспозитивный, поощрительный, рекомендательный. Последние положения особенно важны в плане изложения содержания нормативного правового акта в соответствующем духе и стиле.

В рамках законопроектной деятельности происходит предварительное формирование государственной воли, а истоки этой воли содержатся именно в идее закона, следовательно, в качестве основы формирования общей воли можно предложить принцип справедливости. И если идейные начала законов будут соответствовать этому принципу, то такие законы могут способствовать достижению целей, общих для максимального большинства заинтересованных субъектов[1].

Вторым элементом правового формата первой стадии законопроектной деятельности, должно быть закрепление механизмов познания правовых потребностей общества. Совершенствование законопроектной деятельности должно осуществляться в направлении усиления социологического компонента[2]. Для того чтобы в законе присутствовала адекватная социальная мотивация, необходимо проведение социологических исследований. Целесообразно законодательно закрепить предварительные опросы граждан в общегосударственном масштабе, особенно при формировании идей законов, которые касаются основных прав и свобод человека.

Для обеспечения верховенства закона необходимо законодательное закрепление перечня вопросов, которые могут быть урегулированы только законом. Это предложение неоднократно высказывалось в научной литературе, как учеными-теоретиками, так и специалистами-практиками. Все участники законотворческого процесса должны быть вооружены критериями, способствующими правильному выбору предмета законодательного регулирования[3]. В современных условиях динамика общественных отношений носит весьма напряженный характер, что и обусловило всплеск законотворческой деятельности. Но в то же время не всякая проблема предполагает издание нового закона, порой для урегулирования определенного вопроса общественной жизни вполне можно ограничиться внесением изменений действующих законов. Поэтому необходимо урегулировать правом вопрос об обязательном наличии мотивированного и обоснованного решения о целесообразности разработки новой законодательной идеи [4].

Таким образом, значительный эффект в повышении качества законов дает обсуждение законопроектов. Причем наиболее результативно, сочетание различных форм обсуждения подготовленного проекта. Хорошо организованное обсуждение законопроектов, достаточно полный учет и квалифицированное обобщение дали бы возможность избавиться от многих дефектов законотворчества, способствовали бы выработке оптимальных текстов законов, позволили бы реализовать на практике основополагающую конституционную норму о том, что единственным источником власти в Республике Казахстан является народ.

Список литературы:

- 1 Конституционный закон Республики Казахстан «О Парламенте Республики Казахстан и статусе его депутатов» от 16 октября 1995 года № 2529.
- 2 Приказ Министра юстиции Республики Казахстан «Об утверждении Инструкции по проведению экспертизы и предоставлению права на последующее опубликование официальных текстов нормативных правовых актов Республики Казахстан» от 22 октября 2002 года № 155.
- 3 Постановление Правительства Республики Казахстан «Об утверждении Правил проведения конкурса на получение права официального опубликования нормативных правовых актов» от 11 октября 2002 года № 1118.
- 4 Письмо Министерства юстиции Республики Казахстан «Относительно официального опубликования нормативных правовых актов» от 20 сентября 2002 года № 4-7-4-104.
- 5 Приказ Министра юстиции Республики Казахстан «Об опубликовании нормативных правовых актов государственных органов» от 27 сентября 1999 года №78.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА ЛИЧНОСТИ

*Ерохина А.С., психолог высшей категории, Нам Л.Е., студентка
Костанайский технико-экономический колледж*

Жастықшақтың және жеке тұлғаның қарама қарсылығын дағы қорғау механизмдерін зерттелуі
Исследование защитных механизмов в период юности во взаимосвязи с особенностями личности.
The research of protective mechanisms in the period of youth to interact with personality peculiarities

Актуальность исследования психологической защиты у современных юношей и девушек, в том, что эта проблема практически не изучена. Психологическая защита играет важную роль в процессе формирования самой личности и ее потребностей. Юношеский возраст особо важен для становления личности, решения задач самоопределения и выбора своего жизненного пути. Решение этих вопросов существенно осложняется при отсутствии адекватного восприятия действительности. Крайней формой психологической защиты является аутоагрессия, в частности, суицид и уход в болезни как соматического, так и психологического характера.

В психологической литературе выделяются особенности психологической защиты: защитные процессы и защитные механизмы, невротическая психологическая защита; помимо классического набора защитных механизмов (вытеснение, отрицание, рационализация, проекция, регрессия и др.) некоторыми авторами вводятся другие механизмы защиты (констрикция, переоценивание, агравация, дисфорическая защита и др.). Налицо большое многообразие понятийных средств

К психологической защите обращаются и для объяснения некоторых состояний психики и сознания, а также причин формирования тех или иных личностных черт. Рассмотрим некоторые наиболее распространенные определения психологической защиты. Она определяется как:

- психическая деятельность, направленная на спонтанное изживание последствий психической травмы;

- способы переработки информации в мозге, блокирующие угрожающую информацию;

- механизм адаптивной перестройки восприятия и оценки, выступающей в случаях, когда личность не может адекватно оценить чувство беспокойства, вызванное внутренним или внешним конфликтом, и не может справиться со стрессом;

- пассивно-оборонительные формы реагирования в патогенной жизненной ситуации.

Можно заметить, что психологическая защита всегда является частью каких-либо других психических феноменов: деятельности, установки, отношений личности, компенсации, сознания, подсознания, бессознательного и др.

Общим является ситуация конфликта, травмы, стресса, а целью - снижение эмоциональной напряженности, связанной с конфликтом и предотвращение дезорганизации поведения, сознания, психики.

Сознание воздействует на бессознательное посредством вытеснения, что является защитой сознания от неприемлемых явлений. Бессознательное воздействует на сознание посредством механизмов защиты, трансформирующих вытесненные влечения в формы, приемлемые для реализации в поведении и сознании (рационализация, проекция, изоляция и др.). Происходит дифференциация сопротивлений (сопротивление бессознательного, сопротивление, исходящее из выгоды от болезни, сопротивление Супер-Эго и др.)

Внешний конфликт человека с другими служит основанием для полагания в психике сил, находящихся в конфликте друг с другом и соответствующих механизмов психологической защиты.

Первичное вытеснение удаляет из сознания в бессознательное неприятные воспоминания, переживания, неприемлемые желания и т.д. Вторичное вытеснение удерживает в бессознательном различные вытесненные влечения, желания, стремления, представления и т.д.

Рассмотрим кратко каждую из форм психологической защиты.

Регрессия - это защитный механизм, который является формой психологического приспособления в ситуации конфликта или тревоги. Человек бессознательно прибегает к более ранним, менее зрелым и менее адекватным образцам поведения, которые кажутся ему гарантирующими защиту и безопасность.

Замещение - практически всегда это связано с социальной неприемлемостью удовлетворения настоящей потребности. Происходит сублимация, то есть, замещение одной потребности на другую. Так неприемлемые действия замещаются словом: например драки - руганью.

Отрицание проявляется, как отказ признавать существование чего то нежелательного. Типичный пример отрицания - это первая реакция на значимую потерю. Первое, что делает человек, получив информацию о потере, например, близкого человека, это отрицание. "Нет", - кричит он в смятении. Отрицание своих чувств в ситуации, где испытывать их непозволительно, отрицание своих мыслей, если они не допустимы.

Проекция. Человек приписывает кому-то, чему - то свои собственные мысли, чувства, мотивы, черты характера. В качестве защитного механизма проекция позволяет человеку считать собственные

неприемлемые чувства, желания, мотивы, идеи и прочее чужими. И, как следствие, не чувствовать за них ответственность.

Компенсация - защитный механизм психики, заключающийся в бессознательной попытке преодоления реальных и воображаемых недостатков.

Гиперкомпенсация. Особая компенсация, при реализации которой не просто происходит избавление от чувства неполноценности, но достигается какой-то результат, позволяющий занять доминирующую позицию по отношению к другим.

Рационализация - пассивное поведение может быть рационализировано осторожностью, агрессивное - самозащитой, равнодушное - желанием сделать окружающих более самостоятельными. Во всех этих случаях решение как поступить принимается подсознательно, и человек не осознает лежащей за ним мотивации.

Нами проведено практическое исследование психологических защит, с индивидуально-психологическими особенностями личности в юношеском возрасте, с использованием стандартных методик. При этом получен ряд новых результатов.

Всего исследовано 84 учащихся второго курса. С помощью методики личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера определили, что высокая личная тревожность у двух третей обследованных.

Следующая методика была на определение Акцентуации характера по Леангарду - Шмишеку, Личко и Эйдемиллеру. Мы получили следующие результаты: 75% - эмотивность, 76% - циклотимичность, 53% - демонстративность, 75% - возбудимость, 82% - экзальтированность, 87% - застревание. Вследствие этого сформированы такие черты характера: демонстративность - 56%, несдержанность - 75%, упрямство - 37,5%, неуравновешенность - 75%, негативное мышление - 84,5%. Мы выявили, какие могут быть эмоциональные состояния учащихся: 18% - агрессия до разрушения мира, 53% - эгоистичны, 35% защищаются ложью, 47% испытывают неприятности из-за скверного характера, 94% утверждают, что многие люди раздражают их и не любят недоброжелательных людей; 59% легко впадают в ярость, столько же легко выходят из себя и в гневе что-то ломают или бьют, 24% не решают проблемы сами, 47% огорчаются, когда на них не обращают внимания.

Студентами были обозначены следующие проблемы.

1. Нехватка денег
2. Непонимание с родителями
3. Недовольство личной жизнью
4. Проблемы знакомства
5. Проблемы со сверстниками
6. Проблемы досуга

Выявлены стили разрешения конфликта: соперничество (конкуренция), стремление добиться своих интересов в ущерб другому. Приспособление - принесение в жертву собственных интересов ради другого. Избегание - отсутствие стремления, как к объединению, так и к достижению цели. Компромисс - поиск решения на основе взаимных уступок. Сотрудничество - поиск путей совместного решения проблем, альтернатива, удовлетворяющая обе стороны

Вследствие работы сознания и подсознания сформировались следующие психологические защиты: у 50% - вытеснение, 75% - регрессия, 63% - замещение, 94% - отрицание, 100% - проекция, 100% - компенсация, 84% - гиперкомпенсация, 94% - рационализация.

Человеческая психика устроена таким образом, что личность стремится оградить себя от информации, которая может показаться неприятной или болезненной, снизить самооценку, разрушить устоявшуюся картину мира или сложившиеся представления о себе.

Нами предложены несколько шагов, которые могут помочь вам избавиться от неприятных ощущений.

Первый вариант подразумевает активное преодоление жизненной ситуации: можно повлиять на те обстоятельства, которые противоречат сложившимся представлениям. Человек сам направляет ход своей жизни и твердо знает, к чему стремиться. Второй вариант предлагает пассивное смирение с проблемой. Данной позиции придерживаются люди, которые считают, что все определится само собой. Есть и третий вариант: наша психика может так «обработать» поступившую информацию, что противоречие как бы исчезает. В этом проявляются Защитные механизмы личности, то есть такие способы искажения информации, которые помогают человеку сохранить внутреннее равновесие. Опасность психологической защиты состоит в том, что она не меняет реальность и может стать устойчивым способом взаимодействия с обществом. По сути, человек начинает жить в полувывмышленном мире. Если так происходит, то о всяком саморазвитии можно забыть. Наиболее конструктивная реакция при столкновении с жизненными проблемами - попытаться решить их. Чтобы органично жить в этом мире, нужно занять активную позицию, не хандрить. Нами была разработана программа, где основными компонентами явились осознание и умение решения жизненно важных проблем, предъявить претензию, выразить просьбу, уметь адекватно отказать - что не умеют очень многие люди, осознать конструктивные выходы из конфликтной ситуации; самому делать практические шаги личностного роста. Простейшие задания помогут понять, как это сделать.

В качестве примера приводим памятку: возьмите на вооружение несколько фраз - «Я могу...», «Я представляю собой...», «Я думаю...», «Я выбираю...», «Я действую...». Пообещайте себе, что никогда не будете: унижать себя, говорить себе «Я не могу», говорить, что осуществить желаемое невозможно: внушать себе, что не способны научиться чему-то новому.

Материалы исследования и апробации результатов в октябре 2013 года представлены на областном семинаре «Школы, способствующие укреплению здоровья» по заказу Регионального научно-практического центра «Костанай Дарын» Управления образования акимата Костанайской области.

Список литературы:

1. Грецов А.Г. Практическая психология для подростков и родителей. –СПб.: Питер, 2008
2. Дольто Ф. На стороне подростка. - СПб.: Петербург - XXI век, 1997.
3. Фалькович Т.А., Толстоухова Н.С., Высоцкая Н.В. Подростки XXI века. Психологическая работа в кризисных ситуациях - М.: ВАКО, 2007.
4. Школьный психолог. Коридор безопасности / октябрь 2012.



ОСОБЕННОСТИ ГЛОБАЛИЗАЦИИ ЭКОНОМИК КАЗАХСТАНА, РОССИИ И БЕЛАРУСИ В УСЛОВИЯХ ТАМОЖЕННОГО СОЮЗА

*Алдабергенова А.И., ст. преподаватель кафедры гражданского права и процесса,
магистр юридических наук*

РГП «Костанайский государственный университет им. А. Байтурсынова»

Мақалада Кеден одағы жағдайында Беларусь, Қазақстан және Ресей экономикаларын жаһандандырудың негізгі бағыттары және ерекшеліктері жайында айтылған.

В статье говорится об особенностях и основных направлениях модернизации экономик Беларуси, Казахстана и России в условиях Таможенного союза.

The article describes the characteristics and the main directions of modernization of the economies of Belarus, Kazakhstan and Russia in the Customs Union.

Несмотря на скепсис со стороны противников евразийской интеграции и довольно сжатые сроки происходящей интеграции, интеграционные процессы на евразийском пространстве все больше набирают обороты, облегчив при этом не только передвижение товаров, но и капиталов, и рабочей силы внутри наших стран. Безусловно, прошло еще мало времени, чтобы делать первые оценки эффективности работы уже созданных и ныне создаваемых институтов нового регионального объединения [1].

Создаваемый в настоящее время Евразийский экономический союз является совершенно особенным регионом мира в силу ряда факторов.

Во-первых, потому что он формируется в рамках определенной исторической закономерности, а именно чередования двух сменяющих друг друга геополитических форм организации евразийского пространства - единой государственности и системы государств. При этом влияние происходящих в регионе геополитических трансформаций на мирохозяйственную систему в целом всегда было значительным.

Во-вторых, регион характеризуется уникальным сочетанием природно-географических, демографических и экономических условий. Богатый ресурсный и экономический потенциал евразийского пространства является важным фактором развития не только самого региона, но и всей мировой экономики.

В-третьих, большое влияние на развитие мировой цивилизации оказывала и оказывает уникальная евразийская культура, вобравшая в себя богатейшее культурное наследие славянских, тюркских и других многочисленных европейских и азиатских этносов, населяющих евразийское пространство [2].

Для оценки будущей роли создаваемого Евразийского экономического союза в глобальной экономике, безусловно, определяющими являются ресурсные и экономические характеристики региона, а также те стратегические установки, на которые нацелено создаваемое региональное объединение.

Территория и ресурсный потенциал евразийского пространства огромны. Страны региона занимают площадь в 22,3 млн кв. км (16,4% земной суши), в них проживают 281 млн. человек (4,4% населения мира). На территории региона сконцентрировано 25% разведанных в мире базовых видов полезных ископаемых, стоимость которых оценивается в диапазоне от 30 до 40 трлн. долларов. На долю региона приходится примерно 40% мировых запасов природного газа, 25% каменного угля, 20% нефти, 25% леса, 13% пахотных земель и 11% пресной воды. Площадь сельхозугодий оценивается в 524 млн. га, а доля стран пространства в мировом производстве зерна достигает 63% [3].

Государства региона обладают значительным промышленным потенциалом (около 10% мирового промышленного производства). Учитывая, что все три страны - участницы Таможенного союза в настоящее время осуществляют активную диверсификацию своих экономик с акцентом на внедрение высоких промышленных технологий и инноваций, можно рассчитывать на увеличение промышленного потенциала и

доли региона в мировом промышленном производстве. Во всяком случае, по оценкам экспертов СНГ, четыре наиболее развитые страны региона - Россия, Украина, Беларусь и Казахстан - при условии координации своих действий и объединения усилий уже в обозримой перспективе способны предложить мировому рынку 10-15 макротехнологий (в том числе авиационные, космические, ядерные, машиностроительные, судостроительные, био-, нанотехнологии и др.) из 55 известных в мире [4].

Таким образом, совокупный ресурсный и демографический потенциал евразийского пространства может стать основой для роста экономик, обеспечения устойчивости экономического развития и повышения уровня жизни населения стран региона в условиях экономической интеграции.

В своей статье «Евразийский союз: от идеи к истории будущего», Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев оценил формирование ЕЭП и в дальнейшем Евразийского экономического союза как интеграционный прорыв, который создает реальные возможности для вывода пашей страны на новый этап развития [5].

Важным моментом становится объективная и системная оценка преимуществ и недостатков региональной интеграции, отказ от чисто прагматичного подхода: какую выгоду какая страна получит в результате такой интеграции, а что она потеряет. Объективная же и системная оценка должна включать геополитические предпосылки региональной интеграции, методические и этические аспекты интеграционных процессов, недостаточное внимание к которым может существенно исказить их ход и снизить эффект взаимодействия наших стран.

Очевидно, что формирование Единого экономического пространства потребует большого объема работы по решению правовых, институциональных, технических, организационных и процедурных вопросов в целом ряде взаимосвязанных областей. В этом плане ключевое значение имеет правильная последовательность шагов, особенно с учетом сжатых временных рамок.

На наш взгляд, к процессу формирования ЕЭП применима концепция двух этапов. На первом этапе страны-участницы могут ориентироваться на соглашение по модели НАФТА, где отсутствуют централизованные институты или самостоятельные наднациональные регулирующие органы, а затем, на втором этапе, могут переходить к интеграционному проекту по модели ЕС. Соответственно, такой подход предполагает два уровня интеграции: первый - единый рынок без единой валюты и без единой экономической политики, второй - полная координация экономической политики фактически федеративными структурами.

Очевидно также и то: чтобы говорить о долгосрочных перспективах ЕЭП и его влиянии на формирование глобальных экономических тенденций, требуются качественное преобразование и модернизация экономик стран ЕЭП. Поэтому основными вопросами современного этапа развития ЕЭП являются преодоление проблем, обусловленных особенностями постсоветской экономической политики и конъюнктурой мирового рынка, и создание единого модернизирующего и инновационного пространства.

Для стран Таможенного союза обладание богатыми природными ресурсами и вместе с этим наличие отсталой базы для их переработки определили формирование соответствующей структурной политики, нацеленной на приоритетное развитие сырьевого сектора в ущерб другим секторам и сферам экономики. В сложившейся ситуации в рамках ТС страны-участницы, имеющие одинаковые проблемы, обладают наиболее реальными перспективами использования преимущества сложившейся специализации, прежде всего, в освоении рынка ближнего зарубежья (СНГ). Кроме того, странам ЕЭП, в частности Казахстану и России, вполне реально развивать новые технологии для качественного участия в мировом энергетическом и продовольственном рынках.

Поэтому уже, сегодня следует рассматривать положения, регулирующие сферы конкуренции, инвестиций, интеллектуальной собственности, услуг, защиты окружающей среды, освоения космоса, трудовых стандартов и т.д. Другими словами, основной целью экономической политики Таможенного союза на современном этапе региональной интеграции должна стать разработка сценария развития конкурентоспособности, с одной стороны, объединяющего основные стратегические положения программ модернизации экономик Беларуси, Казахстана и России, а с другой - являющегося основой для общей экономической стратегии, имеющей единые цели развития Таможенного союза, Единого экономического пространства и глобального рынка.

Список литературы:

1. Заборцева Е.А. Вопросы гармонизации законодательства государств-членов ЕврАзЭС в области административной и уголовной ответственности // По материалам МПА ЕврАзЭС / <http://www.ipaeurasec.org>
2. Музапарова Л. Евразийский экономический союз: новая реальность в глобальной экономике // Информационно-аналитический журнал «Analytic». -2012.-№1.-С.64-68.
3. Евразия в поисках идентичности / Отв. ред. С.П. Глинкина, Л.З. Зевина.-М.; СПб, 2011.-С. 3.
4. Покровский В.А. Состояние экономики и потенциал взаимного сотрудничества участников СНГ // Общество и экономика.-2008.-№5(6).-С.145.
5. Назарбаев Н.А. Евразийский союз: от идеи к истории будущего / Известия от 14.09.2010 г.-С.2.



ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ СУДЕБНЫХ ОШИБОК

*Демежанова С.М., ст. преподаватель кафедры гражданского права и процесса,
магистр юридических наук
РГП «Костанайский государственный университет им. А. Байтурсынова»*

Мақалада сот қателіктері және оларды жоюды қарастырылған.
В данной статье рассматриваются судебные ошибки и способы их устранения
Judicial errors and methods of their removal are examined in this article.

Вся процессуальная деятельность суда направлена на разрешение возникшего между сторонами конфликта. Но цели правосудия могут оказаться не достигнутыми, если при рассмотрении и разрешении дела встречаются судебные ошибки. Поэтому одна из задач правового регулирования процедуры осуществления правосудия заключается в том, чтобы установить эффективную систему юридических средств «устранения самых различных неисправностей и нарушений, которые в литературе и судебной практике именуется судебными ошибками».

Природа судебных ошибок различна, поэтому исправление одних возможно только судами вышестоящих инстанций в апелляционном, кассационном, надзорном порядке, устранение других возможно судом, их вынесшим. По общему правилу, с момента вынесения судебный акт не может быть изменен судом, его вынесшим. Но на практике встречаются случаи, когда в судебных актах допускаются ошибки, которые вызваны не вопросами применяемого права и не вопросами факта (при наличии таких ошибок допускается проверка и пересмотр вынесенного судебного акта вышестоящим судом), а имеются некоторые недочеты, недостатки, которые не влияют на сущность вынесенного процессуального документа, но вместе с тем могут создать определенные препятствия при его исполнении. Иными словами, при наличии указанных недостатков у судебного акта отсутствует такое качество, как полнота.

Ни для кого не секрет, что основным показателем некачественного осуществления правосудия являются судебные ошибки. Проблема своевременного предупреждения судебных ошибок в гражданском судопроизводстве не может быть разрешена без выявления и тщательного анализа природы, видов и причин ошибок, допускаемых судьями при рассмотрении и разрешении гражданских дел. Несмотря на имеющийся обширный научный материал по рассматриваемой проблеме, следует констатировать, что еще многие актуальные в научном и практическом плане вопросы остаются не в полной мере изученными. В частности, назрела необходимость дальнейшего изучения сущности и видов судебных ошибок в гражданском судопроизводстве. По-прежнему недостаточно разработаны вопросы детерминации судебных ошибок в гражданском судопроизводстве и поиска наиболее эффективных средств их предупреждения.

Анализируя причины судебных ошибок можно выделить и тот факт, что есть судьи, которые поверхностно изучают материалы дела. Об этом свидетельствует и тот факт, что тенденция постоянного увеличения количества рассматриваемых судами дел, роста нагрузки на судей негативно сказывается на качестве выносимых судебных актов.

К примеру, вместе с увеличением количества оправдательных приговоров в стране неуклонно растет число отмененных и измененных судебных актов. В среднем по республике обжалуется 9,5% судебных актов, из которых практически отменяется каждое второе судебное решение. Только за 9 месяцев текущего года признаны ошибочными приговоры районных судов в отношении 1796 лиц, что на 2% выше, чем в прошлом году. Отменено почти 6 тысяч решений местных судов. Надзорной и кассационной инстанциями восстановлено 45 решений судов Алматы, 18 решений судов Астаны и 16 решений судов Восточно-Казахстанской области. Напрашивается вывод, что либо профессионализм судей областных судов на низком уровне, либо здесь замешана заинтересованность в определенном развитии дела. Именно такие моменты и порождают недовольство и недоверие населения к судам. Почти две тысячи человек стали жертвами судебных ошибок в этом году. Одна из главных причин низкого авторитета судебной власти, недоверие к судьям. Именно из-за этого мы никак не можем найти понимания в обществе. Только за 9 месяцев текущего года поступило свыше 4 тысяч жалоб на действия судей, в среднем по два обращения на каждого судью. Участились жалобы и от самих судей на действия своих коллег и руководителей, адресованные в Верховный суд, Высший судебный совет и администрацию президента. Данные факты прямо указывают на неблагоприятный морально-психологический климат. По данным пресс-службы, в этом году к дисциплинарной ответственности привлечены 39 судей, из них 8 – уволены. Двоих судей осудили, возбуждено еще 6 уголовных дел в основном коррупционного характера.

Одним из основных путей предупреждения судебных ошибок, является правильная кадровая политика. Судья не только должен быть юристом-профессионалом, свободно ориентирующимся в нормах материального и процессуального права, хотя эта задача первостепенной важности. Не менее важно, чтобы в понимании любого гражданина процессуальное положение судьи автоматически ассоциировалось бы с величавостью, властью полномочий, особым положением и недоступностью. Это обуславливает

определенные требования, которым должен соответствовать судья. Естественно, что в процессе осуществления судебной деятельности формируются те качества, которые профессионально необходимы судье, но это приходит с практикой, т.е. по истечении определенного времени, а иногда в связи с особенностью личности может совсем не произойти. Следовательно, на судебную работу должны приходиться люди уже обладающими рядом необходимых качеств.

Сегодня судебная система Казахстана осваивает новые пути, направленные на общее повышение эффективности правосудия. В частности, для снижения нагрузки на судей подготовлен ряд законодательных предложений. Планируется изъять из судебной юрисдикции фактически бесспорные гражданские дела и передать их в другую сферу рассмотрения. Предполагается, что такая мера позволит уже в этом году снизить объемы гражданского правосудия более чем на 20%.

Например, медиация - это примирительная, фактически альтернативная судебной, процедура разрешения споров. Она заключается в совместных переговорах сторон с целью нахождения взаимовыгодного и взаимоприемлемого для всех их способа разрешения правового конфликта (что может быть весьма востребованным, например, по брачно-семейным спорам). Хотелось бы, чтобы судебных ошибок вообще не было, но нужно исходить из того, что правосудие осуществляют живые люди со своими плюсами и минусами - иногда даже не самые сильные юристы с точки зрения подготовки. Есть человеческий, профессиональный фактор и другие обстоятельства, которые, к сожалению, не исключают судебной ошибки. Думаю, профессиональные ошибки нельзя исключать в любой сфере деятельности. Но наши по своей тяжести очень весомые, они влекут серьезные правовые и жизненные последствия. Поэтому, как и медицинские, они воспринимаются людьми наиболее обостренно и тяжело, за них люди требуют наказания. Не каждая судебная ошибка влечет за собой наказание судьи. Наказание следует за ту ошибку, которая была допущена в результате небрежности, невнимательности, халатности, злоупотребления служебными полномочиями - такое также не исключается. За это неизбежно следует дисциплинарное взыскание и привлечение к дисциплинарной ответственности, а иногда и освобождение судей от должности.

Если же ошибка связана с оценкой доказательств, при котором, судья пришел к какому-то выводу, из личного убеждения, а вышестоящий суд не согласился с его оценкой, то за такую ошибку наказывать не стоит, так как судья независим, подчиняется только закону, а его убеждение основано на внутреннем осознании рассматриваемого дела. Поэтому, наказывать за убеждение, за принятие определенного решения является неправильным.



БІРЫҢҒАЙ ЭКОНОМИКАЛЫҚ КЕҢЕСТІК АЯСЫНДА КӘСІПКЕРЛІКТІ ДАМУ ТҰРАҚТАРЫ

*Майсатаева А.Ш., азаматтық құқық және іс жүргізу кафедрасының аға оқытушысы
А.Байтұрсынов ат. Қостанай мемлекеттік университеті*

Мақалада автор Бірыңғай экономикалық кеңестік аясында кәсіпкерлікті дамыту сұрақтарын ашуға және тиімді және тиімсіз тұстарын саралауға тырысқан.

В статье автор попыталась раскрыть вопросы развития предпринимательства в сфере Евразийского экономического сообщества и анализировать положительные и отрицательные стороны сотрудничества.

In article the author tried to open questions of development of business in the sphere of the Euroasian economic community and to analyze positive and negative sides of cooperation.

Бірыңғай экономикалық кеңестік – ынтымақтастықтың Кеден одағынан кейінгі кезекті жоғарғы сатысы. Енді үш елде барлық макроэкономикалық көрсеткіш сәйкестендірілмек, яғни Қазақстан, Ресей және Белоруссия тауарлары еш кедергісіз бір-біріне тасымалдана алады. Әйтсе де бірыңғай экономикалық кеңестіктің тиімді және тиімсіз тұстарын сарапшылап көрейік.

Қазақстан, Ресей, Белоруссия елдері арасындағы жаңа экономикалық құрылым Қазақстан экономикасының дамуына қалай әсер етеді? Елімізге қандай пайда әкеледі деген ойлар баршамызды мазалауда.

Бірыңғай экономикалық кеңестік Кеден одағы негізінде құрылды. Қазақстан үшін, әрине, тиімді. Себебі қазір экономикалық интеграциялану жағдайында өмір сүрмесек, жаһандану тұсында еліміздің халықаралық нарықты жеке-дара жаулап алу қабілеті төмен. Былайша айтқанда, Қазақстан осы бірыңғай экономикалық кеңестік құрамына кіретін мемлекеттер арқылы ғана әлемдік экономиканың алпауыттарына төтеп бере алады. Себебі еліміз – жас мемлекет. Ал бәсекеге түсуі үшін отандық өнімдердің сапасы болуы керек. Яғни бұл жерде «Қазақстан өнімін кім тұтынады» деген мәселе туады. Өзінің тұтыну нарығын іздеуі керек. Ал бұрынғы Кеңес елі құрамында болған Ресей мен Белоруссия Қазақстан өнімдерін тұтынуға ынталы. Сол сияқты еліміз де аталған мемлекеттерге тауар өткізуге мүдделі. Қытай сияқты алпауыт елдердің тауарын тұтынғанша, Қазақстанға бірыңғай экономикалық кеңестік елдерінің өнімін

пайдаланған қай жағынан алғанда да қауіпсіз. Ең қарапайым ұғыммен айтқанда. Қазақстан өзінің 16 миллион адамдық нарығын 170 миллион адамдық нарыққа ұлғайтады. Бұл – басы ашық артықшылық.

Ал нақтылап тарата түссек, біріншіден, Бірыңғай экономикалық кеңістік құрудың берер басты пайдасы осы одаққа мүше мемлекеттердің экономикаларына инвестицияларды тартуға жағымды жағдай жасау және мемлекеттердің экономикалық әлеуетін ескере отырып, бірлескен өндірістерді және бір-бірін өзара толықтыратын кәсіпорындар кооперацияларын құруды қамтамасыз ету болып табылады. Кеден одағының қалыптасу нәтижесінде ішкі өнім деңгейі 1,6 трлн. АҚШ долларды құрайтын және ішкі нарық көлемі 168 млн. адамға жететін бірыңғай аумақ құрылып отыр[1].

Екіншіден, Қазақстанның экспортқа бағытталған кәсіпорындары үшін отандық тауарларды Еуропа елдеріне шығару үшін Ресейдің транспорт инфрақұрылымын әлдеқайда жағымды шарттармен қолдану келесі үлкен мақсат болып табылады. Бұл біздің кәсіпкерлеріміздің көлік шығынын азайтуына, соның арқасында қазақстандық өнімнің үшінші елдер нарығындағы бәсекеге қабілеттігін арттыруға мүмкіндік береді.

Үшіншіден, Қазақстан тауарларының Ресей және Беларусь нарығына шығуы үшін техникалық стандарттар мен талаптардың, мысалы, ветеринарлық талаптардың, үш мемлекет тарапынан бір деңгейде қолданылуы өте маңызды міндет болып табылады.

Осылайша, қазақстандық тауар өндірушілер үшін өз өнімдерін сату нарығын кеңейту мүмкіндігі пайда болады және біздің экономикамыздың инвестициялық тартымдылығы артады, бұл өз кезегінде жаңа өндірістерді дамытуға ықпалдасады деп сенеміз.

Бірыңғай экономикалық кеңістік сол одаққа мүше елдердің экономикасына инвестиция тартуға, бірлескен өндірістер құруға, бірін бірі толықтыратын кәсіпорындардың кооперациясына қолайлы жағдай жасайды. Бұл одақ Қазақстанның экспортқа бейімделген кәсіпорындарының алдынан Ресейдің көлік инфрақұрылымына қол жеткізудің қосымша жолдарын ашады. Қазір қолданылып жүрген техникалық стандарттар мен талаптардың бір ізге түсірілуі қазақстандық өнімдердің Ресей мен Беларусь нарықтарына шығуына мүмкіндік жасайды.

Экономикалық жағынан табан астында бірдеңе ұтамыз деп айта алмаймын. Себебі Ресейдің күшеюі, Белоруссияның өндірісі бізден гөрі өте жоғары дамыған. Сондықтан біздің тауарымыздың ол елдерге баруынан гөрі, олардың тауарларының біздің елге келуіне мүмкіншілігі мол. Сол себепті қазіргі жағдайда олардың ұтыста болатыны белгілі. Алайда біздің кәсіпкерлер олармен бәсекеге түсіп, нәтижесінде шағын және орта бизнестің дамуына әсер етуі тиіс.

Ауыл шаруашылығы жағдайына келер болсақ, қазіргі кезде субсидия бөлу, ауыл шаруашылығына көмектесу мәселесі Ресей мен Белоруссияда Қазақстанмен салыстырғанда жоғары. Мысалы, Белоруссияда ауыл шаруашылығына көмектесу 1990 жылдардан бері жақсы жолға қойылған. Оларда бұрынғы колхоз, совхоздар әлі сақталып отыр. Ал Ресейде ауыл шаруашылығына бөлініп отырған қаржы бізден едәуір көп. Екіншіден, Кеңес үкіметінен келе жатқан жағдай – бұл ауыл шаруашылығы техникалары сол елдерде шығарылады. Сондықтан аталған елдерге үлкен жағдай жасалып отыр.

Шын мәнінде, еліміз БЭК, ДСҰ, Кеден одағы сияқты ұйымдарға бірігуге дайын ба деген сұраққа жауап іздеп көрсек, келесідей тұжырым жасауға болады, Еуропа елдері бірігіп жатыр. Бұл – дүниежүзілік дамудың бағыты. Бірақ оның кемшіліктері де бар. Себебі осы үш елдің экономикалық әлеуеті әртүрлі. Мысалы, Ресейде Қазақстанмен салыстырғанда өндіріс салалары өте дамыған. Біздің кәсіпкерлеріміз олармен бәсекеге түсуге қауқарсыз. Бізде көбінесе шағын және орта бизнес басым. Ал енді ірі компанияларды осындай кеңеске дайын деп айтуға болады. Бірақ өнім шығарып жатқан компаниялар көп емес қой. Көбінесе сыртқа шикізат сатып отырмыз. Сондықтан бірқатар шаралар атқарылуы керек еді. Дегенмен Кеден одағы, Кеңес жұмысы басталып кетті. Арада шешуі тиіс мәселелер бар. Ол – бәрине бірдей заңнама қабылдау. Оның ішінде стандарттар, техникалық регламенттер деген бар. Әсіресе, өндіріс саласындағы кәсіпорындар үшін өте күрделі мәселе деп айтуға болады. Сондықтан жаңа құжаттар қабылдануы қажет. Мысалы, Ресейдің ірі компанияларына еліміз нарығына кіру мүмкіндігі зор. Ал отандық ірі компаниялар үшін Ресей нарығына енуде көптеген кедергілер, бөгеттер бар. Себебі бұл сылтау ма, әйтеуір олардың заңнамалары, стандарттары бізді Ресей нарығына шығартапай отыр.

XXI ғасыр – интеграцияның заманы. Сондықтан Бірыңғай экономикалық кеңістіктің барлық жаққа да тиімді болу мақсатын жүзеге асыру жолында бірінші кезекте, теңдік, бір-біріміздің ішкі істерімізге араласпау, егемендікті құрметтеу, мемлекеттік шекараларға қол сұқпау сияқты ұстанымдарды басшылыққа алу қажеттіліктерін түсінеміз. Өйткені, еуразиялық интеграция бастамашыларының бірі - Қазақстан Президенті Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаев осылай деген болатын[2].

Еуразиялық интеграция үрдісінің тиімді және табысты дамуының басты шарттарының бірі - тиісті құқықтық негіз қалыптастыру.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1 Асқар Махмұтұлы, «Еуразия» бірінші арнасы (1tv.kz)

2 Еуразиялық кеңістік тиімді экономикалық ықпалдастықтың өзегіне айналды. <http://khabar.kz> 12 сәуір 2013, 21:11

БІРІНҒАЙ ЭКОНОМИКАЛЫҚ КЕҢЕСТІК АЯСЫНДА ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ТҰТЫНУШЫЛАРЫНЫҢ ҚҰҚЫҚТАРЫН ҚОРҒАУ СҰРАҚТАРЫ

*Майсатаева А.Ш., азаматтық құқық және іс жүргізу кафедрасының аға оқытушысы
А.Байтұрсынов ат. Қостанай мемлекеттік университеті*

Мақалада автор Бірінғай экономикалық кеңістік аясында Қазақстан Республикасы тұтынушыларының құқықтары қорғау сұрақтарын ашуға тырысқан.

В статье автором была сделана попытка раскрытия способов защиты прав потребителей Республики Казахстан в сфере Евразийского экономического сообщества

In article the author made attempt of disclosure of ways of protection of the rights of consumers of the Republic of Kazakhstan in the sphere of the Euroasian economic community.

Қазақстанның нарықтық қатынастарға көшуі, оған қоса Бірінғай экономикалық кеңістікке бірігу жағдайында тұтынушылардың құқықтарын қорғау мемлекеттік саясаттың құрамдас бір бөлігіне айналуға, себебі тұтынушы бұл қатынастардың басты субъектілерінің бірі болып табылады. Ал тұтынушылық қабілет – аса маңызды экономикалық санат, ол ескерілмейінше мемлекеттік экономикалық бағдарламаларды жүзеге асыру мүмкін емес. Тұтынушы мен өндіруші (сатушы) мүдделері арасындағы өзара тепе-теңдік, сөзсіз, мемлекеттің экономикалық, саяси жүйесінің тұрақтылығын қамтамасыз етудің қажетті тұғырнамасы болып табылады.

Тұтынушылардың құқықтарын қорғауды қарыстырудан бұрын ең алдымен тұтынушы дегеніміз кім? – деген сұраққа жауап берейік. Тұтынушы болып республиканың әр бір азаматы танылады.

Күнделікті өмірде бәріміз кез-келген сауда орынына барып өзімізге қажетті бұйымдарды сатып алып немесе тұрмыстық қызмет көрсету орнына баратынымыз белгілі. Яғни біз күнделікті нан, сүт, үйге керекті жарактар сатып аламыз, шаштаразға барамыз, ұялы байланысты қолданамыз, басқаша айтқанда – тауарлар мен қызметтерді пайдаланамыз. Бұл үшін ақы төлейміз, сондықтан оның орнына бізді қанағаттандыратын сапалы өнім алуға құқылымыз. Яғни біз тұтынушы болып табыламыз. Ал енді заң тіліне келетін болсақ, Қазақстан Республикасының «Тұтынушылардың құқықтарын қорғау туралы» Заңының 1 бабында тұтынушы анықтамасын былай деп белгілеген: тұтынушы – өз қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін тауарға (жұмысқа, көрсетілетін қызметке) тапсырыс беретін, оларды иеленетін және пайдаланатын жеке тұлға [1].

Жалпы, біз тұтынушы ретінде шетелдің сапалы тауарынан гөрі, сапасы сәл де болса төмен Ресей немесе Беларусь тауарын тұтынуға мәжбүр боламыз. Бұл бізге тұтынушы ретінде қаншалықты тиімді?

Осыған орай тұтынушылардың құқықтарына көбірек тоқталсақ деймін.

- Тауарларды иеленуге еркін шарт жасасу құқығы. Тұтынушының тауарларды иеленуге еркін шарт жасасуға құқығы бар. Тұтынушыны тауарларды иеленуге шарт жасасуға мәжбүрлеуге жол берілмейді.

- Тұтынушының тауар туралы, сондай-ақ сатушы туралы толық, дұрыс және уақтылы ақпарат алуға құқығы бар. Егер тауар туралы, сондай-ақ сатушы туралы толық емес, дұрыс емес және уақтылы емес ақпарат берілген жағдайда:

- Тұтынушыға қажетті қасиеттері жоқ тауарды сатып алуға әкеп соқса, ол шартты бұзуға және өзіне келтірілген залалды өтеуді талап етуге құқылы;

- Тұтынушылардың қауіпсіз тауарды иелену құқығы

Тұтынушының тауарды пайдаланудың, сақтаудың, тасымалдаудың және кәдеге жаратудың белгіленген шарттарына сай оның тұтынушы өміріне, денсаулығына немесе мүлкіне, қоршаған ортаға қауіпсіз болуына құқығы бар. Тауардың қауіпсіздігін қамтамасыз етуге тиісті талаптар міндетті болып табылады және Қазақстан Республикасының техникалық реттеу туралы заңнамасына сәйкес белгіленеді.

- Тұтынушылардың тауарды еркін таңдау құқығы

Тұтынушының азаматтық айналымнан алынып қоймаған немесе айналымы шектелмеген тауарды сатушының жұмыс режимін ескере отырып, өзіне ыңғайлы уақытта еркін таңдауға құқығы бар.

- Тұтынушылардың тауардың тиісті сапасына құқығы

Егер Қазақстан Республикасының заңнамасында белгіленген тәртіппен тауардың сапасына қойылатын міндетті талаптар көзделсе, тұтынушының осы талаптарға сай келетін тауарды алуға құқығы бар.

- Тұтынушылардың тиісті сападағы тауарды айырбастау немесе қайтарып беру құқығы. Тұтынушы азық-түліктік емес тауар өзіне берілген кезден бастап он төрт күн ішінде, сатып алынған тауарды оның бағасында айырма болған жағдайда сатушымен қажетті қайта есеп айырыса отырып, мөлшері, нысаны, ауқымы, пішіні, түсі, жиынтықталымы жағынан басқа, соған ұқсас тауарға айырбастап алуға құқылы.

Мыналарды:

- дәрілік заттарды, медициналық мақсаттағы бұйымдарды;
- іш киімді;
- шұлық-ұйық бұйымдарын;

– жануарлар мен өсімдіктерді қоспағанда, егер тиісті сападағы азық түлік емес тауар пайдалануда болмаса, оның тауарлық түрі, тұтынушылық қасиеттері, пломбалары, заттаңбалары бұзылмаған балмаса сондай-ақ тауарды иелену фактісін растайтын құжат, тауар сатып алынған күннен бастап күнтізбелік он төрт күн ішінде сақталса, сатушы оны айырбастап беруді немесе қайтарып алуды қамтамасыз етуге міндетті.

- Тұтынушының сатушыдан тауарды иелену фактісін растайтын құжатты алу құқығы.

Тұтынушының сатушыдан тауарды иелену фактісін растайтын құжатты алуға құқығы бар. Тұтынушыда тауарды иелену фактісін растайтын құжаттың болмауы оны шарттың жасалу фактісін немесе оның талаптарын растауда куәлердің айғақтарына сілтеме жасау құқығынан айырмайды.

- Тұтынушылардың тұтынушылар қоғамдық бірлестіктерін құру құқығы

Тұтынушылар ерікті негізде тұтынушылардың қоғамдық бірлестіктеріне бірігуге құқылы. Қазіргі уақытта біздің аймақта Осы мақсатта қызмет атқаратын қоғамдар көбейіп келеді, атап айтсақ, олар: тұтынушылар құқығын қорғау қоғамы «Фемида+», «Доверие» және т.б.

Азаматтардың құқықтарын тұтынушылар құқықтарын қоғамдары арқылы қорғаған тиімдірек деп айтып кетуге болады. Неге десеңіз тұтынушылар заң нормаларын білмейді. Оның өзінде қолданыстағы заң нормаларында тұтынушылардың өз құқықтарын тиісті органдардың көмегінсіз қорғай алатындығы жөніндегі нормалар тиісті дәрежеде қаралмаған.

Тәуелсіздік алған алғашқы күннен бастап біз сіздермен бірге дәйектілікпен құрып жатқан Жаңа Қазақстан өзінің дербес даму жолын таңдап, жылдан жылға әлемдік қоғамдастықта барған сайын зор құрмет пен беделге қол жеткізе отырып, алға қарай нық сеніммен ілгерілеп келеді. Бүгінде экономика мен өз мемлекетіміздің берік іргетасын қамтамасыз етіп, біз қағидаттық жаңа кезеңге сенімді қадам бастық. Мұның өзі Қазақстанның одан әрі дамуын тұрлаулы, осы заманғы және болашағы зор экономикалық, әлеуметтік, саяси және әкімшілік негізге қоюға мүмкіндік береді. Сондықтан осы мезетте біз өз құқығымызды неғұрлым нық таныта білсек сонда ғана біз зайырлы, құқықтық мемлекетті дамытуда септігімізді тигіземіз.

Қолданылған әдебиеттер:

1 Қазақстан Республикасының Заңы «Тұтынушылардың құқықтарын қорғау туралы» 04.05. 2010.



КЕДЕН ОДАҒЫ АЯСЫНДАҒЫ КӘСІПКЕРЛІК ЖАҒДАЙЛАРЫ

*Тажибоева А.Х., азаматтық құқық және іс жүргізу кафедрасының аға оқытушысы
А.Байтұрсынов ат. Қостанай мемлекеттік университеті*

Бұл мақалада еліміздегі Кеден Одағы аясындағы кәсіпкерлік жағдайлары мен оның кейбір мәселелері қарастырылған.
В данной статье рассматриваются некоторые проблемы развития предпринимательства в условиях Таможенного союза.
This article discusses some of the problems of development of entrepreneurship in the context of the Customs Union.

Кәсіпкерлік – бұл азаматтар мен олардың бірлестіктерінің пайда немесе өзіндік табыс алуға бағытталған бастамашылық дербес қызметі. Кәсіпкерлікті азаматтар өз атынан, өзінің мүлкітік жауапкершілігі кепілдігімен немесе заңи тұлғаның (кәсіпорынның) атынан және соның жауапкершілігі кепілдігімен жүзеге асырады. Кәсіпкерлік кәсіпорынның ұйымдық-құқықтық нысаны арқылы айқындалатын шектегі мүлкітік жауапкершілікті көздейді [1].

Кәсіпкерлік – кәсіпкерлік бизнестің неғұрлым жекеше жағдайы. Қызметтің бұл түрі, көбінесе, адамның жеке басымен – кәсіпкермен байланысты. Ол жаңа істі қолға алады, жаңа енгізілімді іске асырады, тәуекелдікке бас тігеді.

Қазақстан кеден одағына мүше болғаннан бері де кәсіпкерлік қызметті реттеуге өз үлесін қосуда. Кеден одағының сыртқы және өзара сауданың ықпалдастырылған ақпараттық жүйесін құру екі тарапқа да: мемлекеттік органдарға да (кедендік, салық қызметтеріне және басқаларға) және кәсіпкерлік секторға да тиімді болады. Ақпараттық телекоммуникациялық технологияларды пайдалану арқылы кедендік, салық, көлік және мемлекеттік бақылаудың басқа да түрлерін жүзеге асырудың сапасын арттырады, Кеден одағының кедендік аумағында сыртқы және өзара сауданы тиімді реттеуді қамтамасыз етеді, сонымен қатар шаруашылық жүргізу субъектілеріне жақсы жағдайларды жасауға жәрдемдеседі.

Кеден одағын қалыптастыру және жұмыс істеуі кезінде ақпараттық технологияларды кеңінен қолдану кедендік бақылаудың бірыңғай жүйесін құруға және шешімдерді қабылдау үшін толық және өзекті деректер мен ақпараттарды кешіктірмей берудің функцияларын қамтамасыз ете отырып, бірыңғай кедендік саясатты жүргізуге бағытталады.

Кеден одағы бұл үшінші бір елдерден әкелінетін немесе әкетілетін тауарларға қатысты бірыңғай дентиннің кеден тарифі қолданылатын екі немесе одан көп елдің ортақ кеден аумағы. Кеден одағының

аумағында тауарлардың, жұмыс күшінің және капиталдың кеден баждары салынбай, еркін өткізілуіне рұқсат етіледі [2].

Беларусь Республикасы, Қазақстан Республикасы және Ресей Федерациясы 2007 жылы қазан айында Душанбе қаласында Кеден одағы комиссиясы туралы шартта қол қойып, ол өз жұмысын 2009 жылдан бастап жүзеге асыра бастады.

Қазақстан, Ресей және Беларусь компаниялары Кеден одағына мүше осы үш елдің де тендерлеріне қатыса алады деген жаңалыққа біреулер бәсекелестік күшейеді деп қуанса, енді біреулер оған күмән келтіреді.

Бәріңізге белгілі біртұтас экономикалық кеңістік 2012 жылдың 1 қаңтарынан бастап өз жұмысына кірісті. Біздің елдеріміз арасында біртұтас кеден аумағы жұмыс істей бастады. Жаңа интеграциялық құрылымға қатысты қоғамда әртүрлі пікірлер болып жатқаны заңдылық. Сол себепті көпшілікке Кеден Одағының жұмыс істеу механизмін жан-жақты түсіндіру қажет. Кеден Одағы Қазақстанның игілігі үшін үлкен рөл атқарады деп ойлаймыз. Себебі, егемендік алғаннан кейінгі жиырма жыл ішінде біз тек жалаң саудамен айналысып келдік те, өзіміздің тауар өндірушілерімізді тауар молшылығына айырбастап, тек шетелдерден дайын тауарларды тасымалдаумен шектелдік. Соның салдарынан Қазақстан экономикасының тұтас секторларын жоғалтты, мысалы, жеңіл аяқкиім, тоқыма, тері өңдеу, станок жасау, т. б. өнеркәсіптері. Бүгінгі күні бізде 11 бизнесменнің 10-ы ештеңе өндірмейді, тек саудамен ғана айналысады. Олар тек басқа елдердің дайын өнімдерін ғана тасымалдаумен шұғылданып, сол елдердің экономикасына көмектесуде. Егер Қазақстанда тағы бес жылдай осындай жағдай сақталса, онда дайын өнім өндіретін бірде-бір бизнесмен қалмас еді. Жалғыз оны да жоғалтып алатын едік. Бұдан шығатын қорытынды: Біз негізінен тауар өндіретін емес, тек тұтынатын, ішіп-жейтін ғана жағдайды қалыптастырдық деуге болады.

Ал Кеден Одағында мүдделердің тепе-теңдігі қамтамасыз етіліп, әр жақ өз тауар өндірушілерінің мүдделерін қорғайтын болады, екінші жағынан, Кеден Одағының ішінде бәсеке дамиды. Үш елдің тауар өндірушілері өздерінің тауарларының сапасы үшін күресетін болады да, бұл жағдай ең сапалы тауарлардың өндірілуіне қол жеткізеді. Тағы бір ескеретін жағдай ол – Кеден Одағына Ресей сияқты экономика жағынан алып мемлекеттермен әріптес болудың пайдалылығы. Себебі, өз тауарларынды өткізетін үлкен нарығы бар мықты әріптесің болмаса, онда Кеден Одағына кірудің пайдасы болмайды.

Кедендік одақтың Қазақстанға кәсіпкерлік аясында не береді? десек, ең алдымен, Қазақстанның қарапайым азаматтары үшін импорт, әсіресе, халық тұтынатын тауарлардың бағасы біршама арзандайды; әкелінетін дәрі-дәрмектер мен медициналық құрал-жабдықтардың бағасы төмендейді; бәсекелестік отандық тауар өндірушілерді өз өнімдерінің бағасын төмендеуге мәжбүрлейді.

Ал, отандық тауар және қызмет өндірушілер үшін ұтымды тұстар: кедендік шекаралардың жойылуының арқасында тиімді жеңілдіктер мен артықшылықтардың ауқымды нарығы ашылып, сондай-ақ, инвестиция тартымдылығы жоғарылар еді. Көлік шығындары төмендеп, жүк тасымалы ұлғайып, біріккен кәсіпорындар саны көбейетінін ұмытпауымыз керек.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Айқадамова А. «Кәсіпкерлерді қолдаудың жаңа үлгілері». Қостанай таңы 19.02.2013 №15.
2. Кеден Одағы тендерлерінің болашағы бұлыңғыр. // <http://www.azattyq.org>

КОММУНИКАТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ РЕКЛАМНОГО ДИСКУРСА

Манасбаева Н.Ш., магистр гуманитарных наук

Костанайский государственный университет им. А. Байтұрсынова, г. Костанай

В статье рассмотрены особенности рекламного дискурса, в зависимости от выбора той или иной коммуникативной стратегии.

The article considers the peculiarities of advertising discourse, depending on communicative strategy.

Мақалада коммуникативтік стратегияның таңдалуына байланысты жарнамалық дискурс ерекшеліктері қарастырылған

Реклама способствует достижению коммерческих целей, оказывая коммуникативное воздействие на целевую аудиторию: актуализируя и удерживая объект в сознании адресатов, расширяя знания о нем, улучшая мнение адресатов о рекламируемом объекте, убеждая в его преимуществах, формируя и поддерживая заинтересованность в нем, сообщая о реальных или символических выгодах для адресатов и, тем самым, создавая предрасположенность к выбору данного объекта. Качество рекламных сообщений во многом определяется правильным выбором коммуникативных стратегии в конкретных прагматических условиях [1].

В рекламе понимаются приемы выбора, структурирования и подачи в сообщении (как в его вербальной, так и в невербальной части) информации о рекламируемом объекте, подчиненные целям коммуникативного воздействия, выгодного для продвижения этого объекта на рынке.

Важными факторами, определяющими выбор той или иной стратегии, являются: коммуникативные цели и задачи, характерные для рекламного дискурса, тип рекламируемого объекта, социо-демографические и психографические особенности адресата, предполагаемые канал распространения и условия восприятия рекламной информации, ориентация адресанта на манипулятивный или неманипулятивный тип коммуникации. [2] Можно выделить также коммуникативные стратегии (а также коммуникативные тактики) по используемым адресантом средствам воздействия. Рассмотрим некоторые из указанных факторов.

Основная цель коммуникативных стратегий в рекламной деятельности состоит в том, чтобы выделить объект среди конкурирующих объектов и акцентировать (или даже искусственно сконструировать) его привлекательные для адресата свойства (реальные и/или символические). Здесь следует различать стратегическую коммуникативную цель и дополнительные коммуникативные цели, без достижения которых в рекламе трудно достичь основную задачу [3. 30 - 38]. Дополнительные цели связаны с преодолением неблагоприятных условий коммуникации, обусловленных особенностями восприятия такой информации и отношения к ней. Реклама воспринимается, интерпретируется и оценивается иначе, чем информация нерекламного характера. Рекламистам приходится преодолевать невнимательное отношение в рекламе, «избегание» рекламной информации, отсутствие заинтересованности в ней, предубеждение и недоверие адресата [4]. В числе неблагоприятных факторов канала коммуникации могут быть отсутствие непосредственного контакта коммуникантов, воздействие на адресата конкурирующих рекламных сообщений и других потоков информации, провоцирующих когнитивный диссонанс.

Таким образом, можно различать в рекламном сообщении коммуникативные стратегии двух типов:

1) позиционирующие стратегии, то есть стратегии, формирующие определенное восприятие рекламируемого объекта;

2) оптимизирующие стратегии, то есть стратегии, направленные на оптимизацию воздействия рекламного сообщения, на преодоление неблагоприятных условий коммуникации.

В рамках позиционирующих стратегий (т.е. стратегий, формирующих определенное восприятие рекламируемого объекта) в зависимости от решаемых коммуникативных задач Ю.К. Пирогова выделяет в качестве более частных следующие стратегии [5]: (а) стратегии дифференциации, «помогающие выделить рекламируемый объект в ряду конкурирующих» ; (б) ценностно – ориентированные стратегии, «позволяющие связать рекламируемый объект с важным для целевой группы ценностными понятиями»; (в) стратегии присвоения оценочных значений, «в частности, помогающие усилить восприятие положительных свойств рекламируемого объекта» [там же].

В рамках оптимизирующих стратегий (стратегий, направленных на оптимизацию воздействия рекламного сообщения) Ю.К.Пирогова выделяет следующие более частные стратегии: (а) стратегии согласование языка и картины мира коммуникантов; (б) стратегии повышения распознаваемости рекламы, которые «позволяют адресату быстро соотнести сообщение с рекламируемым объектом и воспринять его основную тематику при беглом просмотре»; (в) стратегии повышения притягательной силы и «читаемости» сообщения (они связаны прежде всего с внешней, формальной стороной сообщения); (г) мнемонические стратегии, «позволяющие повысить запоминаемость сообщения или его части »; (д) аргументативные стратегии; (е) «стратегии распределения информации по оси «более\менее важное» и другие» [5].

Для создания эффективного рекламного сообщения, как правило, необходимо использовать стратегии обоих типов. Вместе с тем на поверхностном уровне они могут быть совмещены даже в одной рекламной фразе, в одном изображении или их сочетании. Все выше сказанное можно обнаружить в рекламных текстах. Например, реклама Orbit с Антонио Бандерас

В данном ролике при создании образа был использован сценарий расставания с надоедливой любовницей это осуществлялось при помощи следующих приемов. На фонетическом уровне звукоподражание и звуковые повторы

Look! Lunch **is** over, and **this is** over.

Is this a break – up? Is this a break up?

What we were talking about?

No emotion and attachment?

Shush. Don't make it any harder!

Did you just **shush** me? I'm not leaving!

Break – up with lingering food. Eat. Drink. Chew Orbit!

На лексическом уровне использование лексики с ярко выраженной коннотацией. **break – up**, no emotion and attachment, **s hush**. Don't make it any harder! Did you just **shush** me?

На невербальном уровне использование жестов



Тем самым создавалось ассоциативная связь между lingering food и любовницей, к которой у нас, по emotion and attachment и с которой нужно расставаться. Анализируя оптимизирующие стратегии использованные в данном ролике можно выделить Стратегии управления вниманием. Тактика аффиляции использования знаменитости. Мнемоническая стратегия запоминания слогана Eat,Drink.Chew Orbit. стратегия управления восприятия реализована провокацией положительных эмоций. Сам факт того что секс символ Антонио Бандерас расстается с поничком комична.

Поуровневая классификация приёмов и соотнесение их со стратегиями и тактиками позволила выявить функциональную нагрузку каждого приёма и объяснить, каковы причины его востребованности в рекламном дискурсе. Выявлен характер связи между стратегиями и тактиками, что дало возможность уточнить тезис об асимметричном отношении между тактикой и приемом. Исследование показало, что одна стратегия может реализовываться с помощью целого ряда тактик, а многие тактики, в свою очередь, способны участвовать в реализации нескольких стратегий.

Наиболее употребительными в рекламном дискурсе являются полифункциональные приёмы, обеспечивающие реализацию сразу нескольких тактик и (или) стратегий. Другими словами, реклама активно пользуется прежде всего теми языковыми средствами, которые работают сразу на несколько стратегий.

Список литературы:

1. Доценко Е. Л. Психология манипуляции. – М., 2008.
2. Тарасов Е. Ф. Психологические особенности языка рекламы // Психолингвистические проблемы массовой коммуникации. – М.: Наука, 1974. – С. 80–96.
3. Степанов В. Н. "Реклама – двигатель..." О лингвистической природе эффекта речевого воздействия в текстах телерекламы // Ярославский педагогический вестник . – 2001. – №1. – С. 30–38
4. Попова Е. С. Прототипический рекламный текст в структуре манипулятивного воздействия // Слово. Словарь. Словесность: социокультурные координаты (к 110-летию со дня рождения Н. П. Гришковой): Материалы Всероссийской конференции 15-17 ноября 2006 года. – СПб.: Сага, 2006. – С. 103–108.
5. Пирогова Ю. К. Стратегии коммуникативного воздействия в рекламе: опыт типологизации // Труды международного семинара Диалог'2001 [Электронный ресурс]. – М., 2001б //

К ВОПРОСУ ПЕРЕВОДЧЕСКОЙ ЭКВИВАЛЕНТНОСТИ СЕМАНТИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ С КОМПОНЕНТОМ -АНТРОПОНИМОМ

*Аллыспаева З.Т., ст. преподаватель кафедры иностранной филологии
Костанайский государственный университет им. А. Батурсьнова*

Мақалада компоненті ретінде антропонимдары бар фразеологизмдердің спецификасы және олардың аудару кезіндегі семантикасы мен мәдени потенциалын сақтау мәселері қарастырылады

В статье рассматриваются специфика фразеологизмов с антропонимом в качестве компонент, а также некоторые особенности сохранения их семантического и культурологического потенциала при переводе

The article dwells on specific phraseology with anthroponymy as a component, as well as on some features of the preserving their semantic and cultural meaning while translating.

Антропонимическая лексика, занимая важное место в словарном составе языка, часто является составным элементом фразеологических единиц (поговорок, пословиц, идиом), загадок, крылатых выражений. Она создается от нарицательной лексики, развивается, совершенствуется, переходит из одной языковой среды в другую, выходит из употребления в зависимости от создавшихся общественно-политических условий. На ее функционирование большое влияние оказывает ряд внеязыковых факторов.

Признавая за именем собственным наличие лексического значения, мы можем говорить о коннотации личных имен, об их способности иметь национально-культурную нагрузку, поскольку их групповое и индивидуальное значение прямо производно от истории и культуры народа - носителя языка. Именно это делает ИС символом, что позволяет ему служить образной опорой фразеологизма. На основе

этого происходит формирование языковой картины мира, центром которой всегда является образ человека. Нередко имя собственное само по себе выражает в языке фрагменты картины мира, являясь тем самым первичным по отношению к самой ФЕ.

Вопрос о функционировании личных имен в составе фразеологизмов неразрывно связан с проблемой их семантики. Часть исследований, принадлежащих к самым различным лингвистическим направлениям, противопоставляют имена собственные нарицательным как слова, не выражающие понятий. Сторонники «непонятности», как правило, рассматривают имена собственные вне контекста, в отрыве от живой речи. Но существует и другая точка зрения, согласно которой большинство лингвистов не считают имена собственные «пустыми» знаками, выделяя в их семантике грамматическое значение, понятное содержание, которое формируется под воздействием множества референтов, его коннотации, образующиеся в результате воздействия социума, ассоциативное поле и национально-культурную семантику. [1,36].

В составе ФЕ личное имя обладает ярко выраженным коннотативным потенциалом под влиянием экстралингвистических факторов, и, называя человека, помогает раскрыть в полной мере те грани картины мира, которые могли остаться в стороне при исследовании фразеологизмов с другими компонентами, которые являются, возможно, не менее важными в жизни человека и общества. Личное имя, входя в состав ФЕ, может закрепить за собой определенное антропонимическое значение, обусловленное значением ФЕ, и в дальнейшем стать своеобразным символом (глупости, злобы, слабости и т.д.) В современном немецком языке насчитывается достаточно большое количество фразеологизмов, в состав которых входят антропонимы. Определенный интерес представляет группа ФЕ с антропонимами в компонентном составе, которые ассоциируются со знаменитыми государственными деятелями, полководцами, художниками, персонажами литературных произведений и просто известными лицами. Внутренняя форма этих фразеологических единиц прозрачна, что обусловлено живой связью между антропонимом-компонентом ФЕ и конкретным носителем имени, хотя эта связь может быть в отдельных случаях ослаблена (носитель имени забыт или известен узкому кругу людей) и внутренняя форма затемнена. Ассоциации, которые связаны с тем или иным личным именем предопределяют семантику и коннотацию фразеологизма, в состав которого они входят. Помимо имён известных личностей в состав фразеологических единиц могут входить и так называемые «ремесленные» фамилии: Muller, Schmidt, Meyer, Meier, Schneider и др.. Возникновение подобных ФЕ обусловлено былой распространенностью таких профессий как мельник, кузнец, портной. Фразеологизмы с антропонимами в своем составе, перешедшие в имена нарицательные в силу большой частотности и обыденности употребления, используются часто для обозначения различных неодушевленных предметов. Так, к примеру, использование имен собственных для обозначения продуктов питания широко принято в различных слоях лексики и восходит к отдаленным периодам развития языка, например: *der sanfte Heinrich* жарг. сладкий ликер; ликер особого сорта (в средней и верхней Германии).

ФЕ с компонентом-антропонимом представляют определённые трудности для перевода, что связано с их национально-культурной спецификой. В теории перевода существует два способа для перевода фразеологических единиц: фразеологический и нефразеологический. Когда имеется возможность дать фразеологический перевод, переводчику следует предпочесть его другим способам. К фразеологическим способам перевода относятся фразеологические эквиваленты, фразеологические аналоги, неполные фразеологические эквиваленты, относительные фразеологические и индивидуальные эквиваленты [2,229].

В том случае, если не удалось найти в ПЯ фразеологический эквивалент либо аналог ФЕ ИЯ, то переводчику приходится использовать нефразеологические способы перевода: лексический перевод, калькирование, описательный перевод, контекстуальный и выборочный перевод. Такой перевод, учитывая даже компенсационные возможности контекста, трудно назвать полноценным, так как при этом способе всегда есть некоторые потери (образность, экспрессивность, коннотации, афористичность, оттенки значений), что и заставляет переводчиков обращаться к нему только в случае крайней необходимости.

Для перевода имен собственных существует 4 основных приёма: транслитерация, транскрипция, транспозиция калькирование, среди которых самыми распространенными являются транспозиция и транслитерация. При переводе исторических и библейских имен чаще всего используется транспозиция. Рассмотрим некоторые примеры:

daran erkenn' ich meine Pappenheimer – в этом узнаю своих я паппенгеймцев.

Это хорошо известный языковой афоризм из драмы Ф. Шилера «Wallensteins Tod», сказанный Валленштейном кирасирам полка Паппенгейма, генерала кавалерии в его армии. В битве при Лютцене (1632г.) шведская армия короля Густава I Адольфа нанесла поражение имперским наемным войскам под командованием Валленштейна. Паппенгейм был в этом сражении смертельно ранен. Фраза употребляется в значении: в вашей верности и преданности я несколько не сомневаюсь[3]. В данном случае фразеологическое единство переведено *нефразеологическим способом – калькированием*. Такой способ перевода был выбран переводчиком произведения Шиллера для сохранения стихотворной формы. В переводе национально-культурная специфика и антропоним личности сохранены во ФЕ ПЯ, но смысл данной ФЕ не совсем ясен людям, не читавшим данное произведение, хоть Готфрид Паппенгейм и является реально существовавшей личностью. В следующем примере ФЕ

mein Name ist Hase (ich weiss von nichts) обозначает разг. и шутл. *Знать не знаю, и ведать не ведаю; мое дело сторона, моя хата я краю – ничего не знаю (букв. Мое имя Хазе, я ничего не знаю)* [4].

Эти слова приписываются некоему Виктору Хазе, привлеченному в 1854-55гг. к допросу в Гейдельбергском университете. Суть дела такова: Хазе передал студенту, бежавшему из-за дуэли во Францию, свое удостоверение личности. Беглец обронил удостоверение на границе, как и было условлено, его нашли и передали в университет. В. Хазе заявил при допросе в университетском суде: «Mein Name ist Hase, ich verneine die Generalfragen, ich weiss von nichts». Эти слова быстро облетели весь город, получили большое распространение и в сокращенной форме вошли в поговорку.

Для данного фразеологического единства было найдено несколько аналогов в ПЯ. Мы не можем в данном случае говорить об эквивалентах, так как под эквивалентами подразумеваются ФЕ, основанные на одном образе и почти не имеющие различий в отношении смыслового содержания, стилистической отнесенности, метафоричности. Они должны иметь приблизительно одинаковый компонентный состав, обладать рядом одинаковых лексико-грамматических показателей. Здесь же ФЕ «знать не знаю, и ведать не ведаю», «мое дело сторона», «моя хата с краю – ничего не знаю» являются аналогами ФЕ ИЯ. Все три фразеологические единицы равнозначны ФЕ немецкого языка, хоть и основаны на разных образах. При использовании данного вида перевода имена собственные, как правила, не передаются в связи с тем, в русском языке отсутствуют выражения, которые по значению и стилистической окраске полностью соответствовали бы немецким.

Таким образом, при выборе того или иного способа перевода ФЕ основополагающими критериями являются сохранение смыслового содержания, национально- исторического колорита ФЕ, её понятность носителям другой культуры. Являясь компонентом фразеологической единицы, личное имя собственное играет важную роль в системе языка и культуры, способствуя выявлению национально-культурных особенностей определенного народа. Язык в данном случае является хранителем и передатчиком культуры. Один из наиболее важных фрагментов языковой картины мира – образ человека и личное имя собственное – антропоним как компонент фразеологической единицы, называющий человека, позволяет глубже познать специфику национального сознания.

Список литературы:

1. Попова Е.Б. Особенности перевода фразеологизмов с национально- культурной семантикой// Проблемы языка и переводоведения: Сб.статей №2- М.: МПУ,2000.
2. Алексеева И.С. Введение в переводоведение. –М.: Издательский центр « Академия» ,2004. -352
3. Александрова Т.С., Добровольский Д.О., Салахов Р. А. Словарь немецких личных имён. Происхождение, значение, употребление. М.: 2000,-248с.
4. БайерХ., БайерА. Немецкие пословицы и поговорки: Сборник.М.: Высшая школа, 1998,-392с.

ФИЛОСОФИЯ ПРАВА В КОНТЕКСТЕ ФОРМ СОЦИАЛЬНОЙ РЕГУЛЯЦИИ

*Абдрахманова Р.К., доцент кафедры
«История Казахстана и социально-гуманитарные дисциплины»,
Костанайский инженерно-экономический университет им. М. Дулатова*

Қазіргі әлемдік ғылымда құқық философиясының бірнеше анықтамалары бар. Осы анықтамалар жұмыста қарастырылады. Құқық философиясы пәні туралы мәселе тек әлемдік философияда ғана емес, отандық марксистік философияда пікірталас тудырып келеді.

В современной мировой науке существует несколько определений философии права, которые, порой различны между собой. Данные определения будут рассмотрены далее в работе. Вопрос о предмете философии права является дискуссионным не только в мировой философии, но и в отечественной марксистской философии.

In the modern science, there are several definitions of the philosophy of law, which are sometimes different from each other. These definitions will be discussed in the description. The subject of the philosophy of law is controversial not only in the world of philosophy, but also in the domestic Marxist philosophy.

Философия права – это самостоятельная дисциплина, которая обладает собственной богатой традицией и специфическим понятийным аппаратом. Несмотря на то, что философия права имеет длинную и богатую историю, сам термин “философия права” возник сравнительно поздно, в конце XVIII века. Первоначально термин “философия права” появился в юридической науке. Его автором был немецкий юрист Г. Гуго, который пользовался им для более краткого обозначения “философии позитивного права”.

Широкое распространение данный термин получил с гегелевской “Философией права” (1820 г.) немалая значимость и влияние которой сохранились до наших дней. Предмет философии права Гегель сформулировал следующим образом: “Философская наука о праве имеет своим предметом идею права – понятие права и его осуществление”. Задача философии права, по Гегелю, состоит в том, чтобы постигнуть мысли, лежащие в основе права, что возможно лишь с помощью правильного мышления и философского познания права.

В современной мировой науке существует несколько определений философии права, которые, порой различны между собой. Данные определения будут рассмотрены нами далее в работе. Вопрос о

предмете философии права является дискуссионным не только в мировой философии, но и в отечественной марксистской философии. Но, несмотря на все противоречия, сегодня с уверенностью можно констатировать, что философия права является особым, строго очерченным направлением изучения на стыке правоведения и философии.

При этом нельзя забывать, что формирование и развитие философии права как особой самостоятельной научной дисциплины не просто продукт неких умозрительных операций за письменным столом по соединению фрагментов философии и правоведения. Это – обусловленная самой логикой жизни и рассматриваемых областей знаний интеграция философских идей и данных правоведения. Философия права занимается исследованием смысла права, его сущности и понятия, его оснований и места в мире, его ценности и значимости, его роли в жизни человека, общества и государства, в судьбах народов и человечества.

При изучении данного вопроса исследователи рано или поздно сталкивались с проблемой различия и соотношения права и закона, которая имеет определяющее значение для любого теоретически последовательного правопонимания и тем самым способствует обозначению предметной области философии права.

Прошлые и современные философские учения о праве включают в себя тот или иной вариант различия права и закона. Речь идет о различии права по природе и права по человеческому установлению, права естественного и права волеустановленного, справедливости и закона, философского права и позитивного права (термин “позитивное право” возник в средневековой юриспруденции и обозначал отрицание необходимости и возможности философии права) и т. д. За этим терминологическим разнообразием по сути дела лежит то, что в теоретически обобщенной форме мы обозначаем право и закон, их различие и соотношение.

Прежде чем перейти к национальным формам права с позиции социальной философии, уточним наши исходные понятия и принципы исследования. Понятие или термин “Право” можно рассматривать с нескольких позиций. Основным значением этого термина является свобода поведения участников общественных отношений. Необходимо сразу же отметить, что слово “право” нередко употребляется в неюридическом смысле. Более того, в одном из своих неюридических значений слово “право” охватывает социальные явления подчас из весьма, глубокого пласта общественной жизни, относящегося к действию объективных социальных закономерностей.

Такого рода права представляют собой явления непосредственно социальные, “непосредственно” потому, что соответствующие социальные возможности берутся как таковые, вне их идеологического опосредования в тех или иных формах общественного сознания, в тех или иных социальных нормах. Они представляют собой социально-оправданную, нормальную и в этом смысле нормативную свободу поведения субъектов общественной жизни, выражающую прямое действие объективных социальных закономерностей, иных зависимых от данного строя условий жизнедеятельности людей. Это своего рода фактические права – права, которые, говоря словами К.Маркса, “имелись налицо”, обретаются в самой деятельности [1, 128 с.].

Конечно, непосредственно – социальные права объективно требуют необходимой адекватной их природе идеологической формы: моральной, в виде обычаев и др. Таким образом, при разграничении социальных явлений, обозначаемых словом “право”, необходимо, строго говоря, сначала выделить права в непосредственно-социальном смысле и права как социально опосредованные явления, а затем в последних обособить право в юридическом смысле, моральные права и т.д. Усвоенные людьми и нередко воспринимаемые сквозь призму соответствующего мировоззрения как “естественных”. В этом, надо полагать, нужно искать один из источников идеи “естественного” права – идеи, смысл которой в этом и состоял, что за пределами юридических систем, вне их может быть найдено такое социальное явление, которое тоже сопряжено со свободой поведения людей, может быть обозначено словом “право” и ближайшим образом связано с существованием и развитием права как юридического явления. Они проявляются в социальных притязаниях.

Право имеет три образа, в котором оно выступает перед людьми, являясь нам в виде:

1. Общеобязательных норм, законов, деятельности судебных и иных юридических учреждений – юридических реалий, с которыми сталкивается в своей практической жизни человек;
2. Особого, сложного социального образования – своеобразного и крупного подразделения, подсистемы в обществе, имеющей свою природу и логику, - такой же подсистемы, как например, государство, искусство, мораль;
3. Явления мирозданческого порядка – одного из начал и проявлений жизни разумных существ, людей.

Каждый из этих “образов” выражает своеобразный угол зрения в его понимании – ступень в постижении его особенностей, социальной роли и смысла. Смысл и назначение права как мирозданческого явления изучается философией права.

Право как явление цивилизации призвано быть носителем высших начал, основополагающих ценностей цивилизации, реализовать в нем силы и потенциал разума, высоких гуманитарных начал.

Этот качественно новый поворот в подходе к праву заключается в том, что философия права представляет собой науку о праве в жизни людей, в человеческом бытии. Философия права призвана дать мировоззренческое объяснение права, его предназначения для людей, каждого человека, обосновать его под углом зрения сути человеческого бытия, существующей в нем системы ценностей. Именно тогда, с общеправовой точки зрения, удастся, как отличает И.А. Покровский, показать “биение живого общечеловеческого духа, ввести правовые проблемы в круг идейных интересов всякого мыслящего гражданина” [2, 35 с.].

Таким образом, решающее значение в философии права имеет ее “мировоззренческий стержень” - мировоззренческое понимание права /по Гегелю – “мыслящая себя идея права”, “разумность права”/, постижение смысла права, выраженных в нем ценностей. И поэтому по итоговым своим выводам философия права нацелена на постижение самого сокровенного в праве, “тайны” его мироздания, а отсюда – ее назначение освещать коренные проблемы жизни общества – место права в развитии и судьбе общества, пути его развития, его влияние на будущее, перспективы человечества.

Философия права может строиться в двух науковедческих плоскостях и соответственно выступать в одном из двух качеств:

- в качестве исконно философской дисциплины, рассматривающей право под углом зрения определенной универсальной философской системы, или системы историко-философских разработок;
- в качестве интегрированной, философско-правовой области значений, когда на основе определенной суммы философских идей осуществляется научная проработка правового материала.

Первый из указанных уровней философии права вполне закономерен. Право, какое бы значение этой категории ни предавать, представляет собой социальное (или природно-социальное) явление, и любая философская система, претендующая на универсальность, а также историко-философские разработки неизбежно включают в поле своего осмысления также и это явление социальной жизни.

Идеи философии права появляются с возникновением первых писанных законодательных актов государства, которые поначалу представляли собой отбор и кодификацию норм обычного права и судебных прецедентов. Исследователи датируют это событие XIII веком, ознаменовавшем собой такое историческое событие, как замена законов варваров цивилизованными законами, выработанными на основании принципов римского права. (Правильней будет утверждать, что поскольку европейское общество обязано Римской империи появлением институтов государства и законодательства, постольку можно говорить о возрождении римского права, т.к. самой империи в рассматриваемое время уже давно не существовало).

Таким образом, впервые появляется форма официально-властной регуляции общественной жизни, возникает государственное законодательство, в функции которого входили и такие формы регулирования общественных отношений как официальное признание и санкционирование сложившихся традиционных правил и процедур, норм обычного, прецедентного и доктринального права. Под последним понималось так называемое, «мнение ученых» или «право, преподаваемое в университетах» [3, 47 с.].

Здесь необходимо указать на существование давнего спора о соотношении понятий закон и право. Элементарная логика требует их различения, поскольку закон является формой выражения права, право выражается в законе, но это разные вещи. В. Нерсисянц справедливо отмечает в связи с этим: «Объективным источником правовых норм здесь является нормативный смысл и свойства (их осознание и есть правовое сознание) правовой формы, состоящие в равной и общезначимой необходимости (для всех участников социального общения) опосредовать свои отношения именно в такой форме, и, следовательно, в необходимости соблюдать связанные с данной формой требования» [4, 46 с.]. Он подчеркивает, что нельзя смешивать нормативность права с нормативностью закона, т.к. первая – «реальный и объективный источник второй, вторая - форма официального признания и конкретизированного выражения первой в виде четких и определенных положений и правил (норм положительного права), снабженных официальной защитой. Благодаря официальному признанию, право приобретает законную силу, становится законным правом, законом» [4, 47-48 с.]. В теоретической философии право понимается в широком смысле, как форма общественного сознания. Термин «право» используется здесь в значении правового сознания, в качестве категории гносеологического порядка, используемой для обозначения одной из форм общественного сознания, а не как специальный термин или юридическое понятие. По сложившейся традиции для различения существующих форм сознания они именовались согласно области применения: религиозное сознание, моральное сознание, политическое сознание, эстетическое сознание, философское сознание, наконец, правовое сознание. Право в указанном смысле, как правовое сознание, регулирует поведение людей. Именно этот смысл имеют в виду, когда утверждают о принадлежности права к социальным нормам. В узком, специальном значении понятие права, разумеется, имеет свои четко выраженные сущностные признаки.

Список литературы:

- 1 Маркс К. К критике гегелевской философии права // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2 изд. – М.: Политиздат, 1971. - Т. 1. - С.
- 2 Покровский И.А. Основные проблемы гражданского права. - М.: Изд-во Статус, 1998. – С.

- 3 Рене Давид. Камилла Жофре - Спинози. Основные правовые системы современности. – М.: Мир, 1998. – С.
- 4 Нерсисянц В.С. Право в системе социальной регуляции. – М.: Юр.лит, 1986. - С.

«ТОЛЫҚҚАНДЫ ТІЛСІЗ – ТОЛЫҚҚАНДЫ ҰЛТ БОЛУЫ МҮМКІН ЕМЕС»

*Ахметжанова Д.Қ., аға оқытушы, Тойтанова А.А., III курс студенті
М.Дулатов атындағы Қостанай инженерлік-экономикалық университеті*

Еліміз тәуелсіздік алғалы бері жүргізіліп келе жатқан тіл саясатының арқасында қазіргі таңда мемлекеттік тіл туралы оңды қоғамдық көзқарас қалыптасып отыр.

В статье говорится о языковой политике, проводимой в нашей стране, о формировании взгляда общества к государственному языку.

The article refers to language policy, carried out in our country, about the formation of society view to the state language.

«Қазақ тілі - біздің рухани негізіміз. Қазақстанның болашағы – қазақ тілінде». Елбасы Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаев стратегиялық дамуымыздың 2050 жылға дейінгі жаңа саяси бағытын саралаған Жолдауында халыққа осындай үндеуімен шықты. Ана тіліміздің саяси және рухани мән-мағынасы мен мемлекеттік мазмұнын тағы да анықтап берді. Әр азаматтың міндет-парызын нақтылады.

«Егер әрбір қазақ тілінде сөйлеуге ұмтылса, тіліміз әлдеқашан Ата Заңымыздағы мәртебесіне лайық орнын иеленер еді».

«Қазақ тілі туралы айтқанда, істі алдымен өзімізден бастауымыз керектігі ұмыт қалады». «Ұлттық мүддеге қызмет ету үшін әркім өзгені емес, алдымен өзін қамшылауы тиіс».

Қай кезде болмасын, ана тілі мәселесі – сол тілде сөйлейтін, сол тілден сусындаған, ұлттық, ділдік белгісі болып саналатын халықтың мәселесі. Елдіктің негізгі шарттары, түптеп келгенде, мемлекет тілінің, ұлт рухының көтерілген биігімен өлшенеді.

«Тілге деген көзқарас, шындап келгенде елге деген көзқарас екені даусыз. Сондықтан да оған бейжай қарамайық».

Тіл – ұлттың тірегі. Ол – жан дүниенді ашып көрсететін мөлдір айна. Осы айна бетіндегі тоталитарлық жүйе түсірген дақты кетіріп, дидарымызды анық көруге ұмтылғалы да біраз жыл болды.

Елбасының болашаққа арналған Стратегиясы Қазақстанды жаңа белеске шығаруға арналған. Бұл құжатта нақты міндеттер тұжырымдалып отыр. Соның ішінде Елбасымыз мемлекеттік тілге ерекше құрмет көрсете отырып, нақты бағдар көрсетіп, міндеттер жүктеді.

Мемлекет басшысының тілге байланысты: «Қазақ тілі туралы айтқанда, істі алдымен өзімізден бастауымыз керектігі ұмыт қалды. Ұлттық мүддеге қызмет ету үшін әркім өзгені емес, алдымен өзін қамшылауы тиіс».

2050 жылы кемеліне келіп өркендеудің даңғыл жолына түсетін Қазақстанда енді 12-13 жылдан соң жұрттың бәрі жаппай қазақ тілінде сөйлейтін болады. Әрине, бұл міндеттердің толық орындалуы үшін баршамыз өз үлесімізді қосып, рухани күш-жігерімізді аямауға тиіспіз.

«Ұлттық сана ұлттық тілмен қалыптасатынын» әуелден атап көрсеткен президенттің сол толғаныстарын қазіргі күндерде, ана тілін төрге оздырудың ұтымды жолдары айқындалған стратегиялық жаңа саяси бағыт зерделеніп жатқан кезде, қазақ тілі Халықаралық беделді тілдермен бәсеке алаңына шыққан шақта тағы бір жаңғыртсақ орында болар еді.

Қазіргі рухани өміріміздің саяси-әлеуметтік талаптары және қазақ зиялыларының ана тіліне деген түрлі көзқарастарының тұрғысынан зерделеп, ұлттық мүдде арқылы пайымдасақ, тілдің құдіреті мен тіл саясаты жайлы тұтас философиялық сарынға айналар еді. Қиындықтарға толы, белгілі бір кезеңсіз еңсерілмейтін кедергілерге толы қоғамда тіл мәселесін саясаттандырып, кун сайын ту етіп көтеру қатерсіз емес.

Сондықтан да Елбасымыз, тағатсызға «ұлт пен тіл мәселесіне келгенде ұлттық оқшаулану мен томаға-тұйықтықтан қашу керектігін», ескерте жүріп, зейіндіге «ана тілді ұлтымыздың анасы» екенін айта жүріп, парықсызға «тілсіз ұлт – жоқ ұлт» екенін түсіндіре жүріп, қазақтың өзін қазақ тілін сүюге үгіттей жүріп төзді. Егер рухани - мәдени әлемдегі, оның ішінде тіл әлеміндегі өзгерістер барынша жүретінін ескерсек, бұл ұлттық болмыс – бітіміне ғасыр бойы сұрапыл шабуыл жасалған халықтың тарихи жеңісі еді. Қазақ елінің дәстүрлі даму жолын неғұрлым тез табуына, қажет кезінде сабырға кезек берген, керек кезінде тулап шыға келген ұлттық намысының оянуына ұйытқы болған тұлғаның, Елбасының аса маңызды жеңісі болатын.

Төл тілін білмегендердің туған елінің биігінде болуға рухани құқы жоқтығын, халық ана тілінде сөйлемегенді ұлтты ұмытқан туажат деп есептейтінін, оған сенбейтінін ескерту, өз жұртыңның жатсынғанынан қиыны жоқ екенін аңғарту.

Халқымыздың біртуар перзенті Мағжан Жұмабаев: “...Ұлттың ұлт болуы үшін бірінші шарт – тілі болуы. Ұлттың тілінің кеми бастауы – ұлттың құри бастағанын көрсетеді. Ұлтқа тілінен қымбат еш нәрсе болмауға тиіс. Бір ұлттың тілінде сол ұлттың сыры, тарихы, тұрмысы, мінезі айнадай көрініп тұрады.

Қазақтың тілінде қазақтың сары сайран даласы, біресе желсіз түндей тымық, біресе құйындай екпінді тарихы, сар далада үдере көшкен тұрмысы, асықпайтын, саспайтын сабырлы мінезі – бәрі көрініп тұр. Қазақтың сары даласы кең, тілі де бай. Осы күнгі түрік тілдерінің ішінде қазақ тілінен бай, орамды, терең тіл жоқ,” – деп тіл жайында терең толғанған екен кезінде. Еліміз тәуелсіздік алғалы бері жүргізіліп келе жатқан тіл саясатының арқасында қазіргі таңда мемлекеттік тіл туралы оңды қоғамдық көзқарас қалыптасып отыр. Тіпті Отанымызда өмір сүріп жатқан басқа ұлт өкілдерінің де мемлекеттік тілді меңгеруге деген құлшынысы күннен-күнге арта түсуде. Бұл жағдайды қазақ тіліне көрсетіліп отырған құрмет деп түсінуіміз қажет

Ғасырлар бойы жасалған рухани мұраларда өрілген ұлттың ұлағат пен аса құнды эстетикалық – көркемдік тәлімнен жүрдай адам туған халқының жүрегіне бойлай алмайды.

Тіл білмеу рухани апат емес, ұзақ уақыт тәуелсіздікте болған халықтың болмай қоймайтын жан жарасы.

Оның елі – ана тілін мемлекет болып, қоғам болып, ел болып айрықша ардақтау, құрметтеу, қолдау аясын кеңейтудің ұтымды жолдарын үздіксіз іздеу, белгілі шаралармен шектелмеу. Әсіресе, мемлекеттік тілге қажеттілікті туғызатын шараларды ретімен орынды жүзеге асыру. Ана тілін қазақ азаматтарының өзі қадірлеп, мемлекеттік жоғары қызметтегі ағайын жаппай қолдаса, айы оңынан туатыны анық.

Ұлттық құндылықтарымызды сақтай отырып, алдыңғы қатарлы 30 елдің қатарына қосылу міндеті біздің барлық біліміміз бен біліктілігімізді жұмсап, нәтижелі жұмыс істеуімізді қажет етеді. Мемлекеттік тілге байланысты Елбасымыз ерекше екпінмен: «Қазақ тілі жаппай қолданыс тіліне айналып, шын мәніндегі мемлекеттік тіл мәртебесіне көтерілгенде, біз елімізді Қазақ мемлекеті деп айтатын боламыз деді».

Біз осы абыройлы міндетті орындауға тиіспіз. Бізге ана тілімізден асқан тарихи мұра жоқ. Ендеше, оны жан аямай қастерлеуден асқан биік парыз жоқ».

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. «Тілдерді қолдану мен дамытудың мемлекеттік бағдарламасы туралы» Қазақстан Республикасы Президентінің 1998 жылғы 5 қазандағы № 4106 Жарлығы

2.«Егемен Қазақстан» газеті №14 10.01.2013

3.«Тілдерді қолдану мен дамытудың 2001-2010 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы туралы» Қазақстан Республикасы Президентінің 2001 жылғы 7 ақпандағы № 550 Жарлығы.

4.«Тілдерді қолдану мен дамытудың 2001 - 2010 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасын іске асыру жөніндегі 2009 - 2010 жылдарға арналған іс-шаралар жоспары туралы», Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2008 жылғы 24 желтоқсандағы № 1246 қаулысы.



СУЩНОСТЬ И СПЕЦИФИКА СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Карбенова З.У., профессор кафедры

«История Казахстана и социально- гуманитарные дисциплины»

Тианов Ж.М., магистрант

Костанайский инженерно - экономический университет им. М.Дулатова

Мақалада авторлар қазіргі кездегі жеке тұлғаның әлеуметтенуі маңызы мен спецификасының өзекті мәселелерінің бірін қарастырады.

В данной статье авторы рассматривают одну из актуальных проблем на современном этапе сущности и специфике социализации личности.

In this article authors consider one of actual problems at present stage of essence and specifics of personality's socialization.

Для современного человека абсолютно естественны динамичные изменения в социуме. Человек научился адаптироваться к стремительному появлению инноваций. И сегодня, когда основным фактором, преобразующим нашу жизнь стала информация, человек привыкает и к постоянному ее росту (известно, что ежегодно происходит ее удвоение). Так, современный социум все более наделяется чертами информационного общества. Такая модель общественного развития диктует определенные требования для каждого человека, который хочет идти в ногу со временем: к его личностным и профессиональным качествам, творческим возможностям, его занятиям и умениям оперировать ими, постоянно их обновлять, появляется острая необходимость создавать и производить нечто новое.

Исследование сущности и специфики социализации позволяет определить особенности воспитания, его формы и методы, тенденции и перспективы на современном этапе развития общества. Изучение общества как социализирующей среды позволяет выявить его воспитательные возможности, позитивное влияние на человека, коррекцию и нейтрализацию негативных влияний.

Социализация – достаточно широкий процесс, который включает в себя как овладение навыками, умениями, знаниями, так и формирование ценностей, идеалов, норм и принципов социального поведения.

Социализация – процесс усвоения и воспроизводства социальных ролей и культурных норм. Процесс социализации продолжается всю жизнь – с детства до глубокой старости. При этом социальное развитие человека нельзя изучать в отрыве от его семьи, социальной группы и культуры. Это явление не сводится к социальному обучению. Социализация – это процесс формирования социальных качеств, это усвоение индивидом социального опыта, в ходе которого создается конкретная личность. Необходимость социализации связана с тем, что социальные качества не передаются по наследству, они усваиваются, вырабатываются индивидом в ходе внешнего воздействия на пассивный объект. Социализация требует участия самого индивида и предполагает наличие сферы деятельности. Процесс социализации личности протекает в основном под влиянием группового опыта. При этом личность, которая формирует свое «я»-образ на основании восприятия того, как о ней думают, как ее оценивают другие. Процесс социализации достигает определенной степени завершенности при достижении личностью социальной зрелости, который характеризуется обретением личностью интегрального социального статуса. В каждом конкретном отношении человек имеет определенный статус и играет определенную социальную роль, который характеризует его отношения с другими индивидами.

В современной науке при определении стадий (этапов) социализации исходят из того, что она происходит более продуктивно в трудовой деятельности. В зависимости от отношения к трудовой деятельности выделяются следующие ее стадии:

- дотрудовая, включающая весь период жизни человека до начала трудовой деятельности. Эта стадия, в свою очередь, разделяется на два более или менее самостоятельных периода: ранняя социализация, охватывающая время от рождения ребенка до поступления его в школу; юношеская социализация, включающая обучение в школе, колледже, вузе и т.д.;
- трудовая – охватывает период зрелости человека. Однако демографические границы этой стадии определить трудно, так как она включает в себя весь период трудовой деятельности человека;
- послетрудовая, наступающая в пожилом возрасте в связи с прекращением трудовой деятельности.

Итак, сущностный смысл социализации раскрывается на пересечении таких ее процессов, как адаптация, интеграция, саморазвитие и самореализация. Диалектическое их единство обеспечивает оптимальное развитие личности на протяжении всей жизни человека во взаимодействии с окружающей средой.

- социальная адаптация – приспособление к социально-экономическим условиям, новой социальной роли, социальным нормам общества, социальным институтам в данной среде. Первичная стадия охватывает период детства (достижение некоторой устойчивости норм, ролей; с момента рождения до 25 лет), маргинальная (промежуточная) – социализация подростка. Вторичная стадия включает в себя даже зрелый и преклонный возраст и длится очень долго. Социализация пожилого человека содержит переход его на положение третьего поколения в семье, в обществе, выход на пенсию и т.д. Социализация взрослых чаще всего связана с профессиональной деятельностью;

- интериоризация – включение социальных норм и ценностей во внутренний мир человека, их принятие и становление привычным в сознании.

- саморазвитие личности связывает процесс, который направлен на преодоление противоречий в стремлении к достижению духовной, физической и социальной гармонии.

- самореализация выступает как проявление внутренней свободы, обусловленной осознанием своих духовных и физических возможностей, и как адекватное управление собой в изменяющихся социальных условиях.

Профессиональное самосовершенствование будущего специалиста происходит в двух взаимосвязанных формах - самообразование и самовоспитание. Основным содержанием самообразования является совершенствование имеющихся у личности знаний, формирование умений и навыков с целью достижения желаемого уровня профессиональной компетенции.

Самовоспитание понимают как организованную, активную и целенаправленную деятельность, направленную на систематическое формирование и развитие позитивных и устранение негативных качеств личности в соответствии с осознанных потребностей и требований общества, профессиональной деятельности, а также на реализацию личной программы.

В процессе самовоспитания все аспекты личности (убеждения, мировоззренческие позиции, чувства, воля, привычки, черты характера, другие личностные качества, конкретные результаты деятельности и поведения) становятся предметом постоянного изучения и изменения со стороны педагогов.

По своей сути самовоспитание - явление социальное. Оно присуще только человеку, который осознает себя в системе общественных отношений.

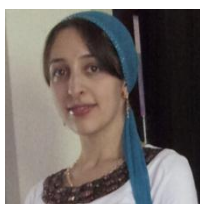
Прибегая к самовоспитанию, человек реализует социальную потребность, заключающуюся в необходимости приобрести гамму личностных качеств, которая больше способствовала бы ей в выполнении общественных функций.

Социализация – процесс становления личности как целостного субъекта социальной жизни, в котором неразделимо стандартное и уникальное, социально-типичное и индивидуально неповторимое. Человеческие качества являют собой социальный продукт, результат социализации –

процесса социального взаимодействия, в ходе которого люди приобретают знания, взгляды, принципы, усваивают правила поведения, необходимые для успешной жизни в обществе. Благодаря социализации простой биологический организм трансформируется в личность – истинно социальное существо. Без социализации возрождение культуры от поколения к поколению было бы невозможным. Человеческие существа полностью зависят от социального наследия, созданного бесчисленными поколениями своих предков в течение многих тысячелетий. Благодаря культурному наследию каждое новое поколение способно двигаться вперед, опираясь на достижения предыдущего. Без социализации общество не смогло бы просуществовать более срока жизни одного поколения. У индивидов не было бы тех общих навыков и представлений, которые необходимы им для того, чтобы координировать свои действия и объединять отдельные жизни в единой общественной системе.

Список литературы:

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – Л., 2001.
2. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 304с.
3. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы: Учеб. пособие. – М, 2002.



ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ АНГЛИЙСКОГО ВОЗРОЖДЕНИЯ

*Гучигова С.А., преподаватель, магистр гуманитарных наук
Костанайский государственный университет им. А. Байтурсынова*

Өркендеу дәуірі Англия тарихындағы ұлы ілгерінді мәдени төңкерісі, барлық өнер түрлерінің – әдебиет, сурет, ән, сәулет өнерінің өркендеуі және әлемге тамаша ақын, прозашы, драматургтарды танытқан кезеңі болып табылады.

Эпоха Возрождения явилась величайшим прогрессивным культурным переворотом в истории Англии, периодом расцвета всех видов искусств – литературы, живописи, музыки, архитектуры, давшая миру замечательных поэтов, прозаиков, драматургов.

The Era of Renaissance turned out to be the most powerful Cultural Revolution in the history of England. That period produced wonderful poets, prose writers and playwrights; that was the period of literature, painting, music and architecture bloom.

В истории европейских стран переходная эпоха от Средневековья к Новому времени, к начальному периоду развития капиталистических отношений получила название эпоха Возрождения, или Ренессанса (от франц. Renaissance), которая считается величайшим прогрессивным переворотом в истории человечества. [1, с.32]

Кризис средневековых социальных устоев и культуры резко обозначился в связи с аграрным переворотом, развитием городов, появлением мануфактур, установлением обширных торговых связей. Это была эра великих научных открытий, образования национальных государств, расцвета всех видов искусств — литературы, живописи, музыки, архитектуры, морских путешествий и географических открытий. В это время расширяются представления о мире, бурно развиваются наука, преодолевается узость средневековых взглядов и происходит обращение к античности, возрождение ее культурных ценностей. Ученые и писатели эпохи Возрождения воспринимали мыслителей и поэтов классической древности как своих учителей. Античность с богатствами ее культуры вдохновляла, была мерилем высоты духа и художественного совершенства, но не вытесняла из поля зрения деятелей эпохи Возрождения проблемы современной им жизни.

Самым главным в культуре Возрождения был интерес к человеку, вера в силу его мысли и воли, в его творческие возможности. Человек считался высшей ценностью. Деятели эпохи Возрождения называли себя гуманистами, стремились содействовать благоденствию людей. Духовная и телесная красота человека воплощена на полотнах великих живописцев, в творениях скульпторов.

Мировоззрение человека Ренессанса характеризуют свободомыслие, стремление к созданию новых представлений об обществе и мироздании. Однако для развития новых концепций не хватало еще достаточно обширных сведений о мире. В связи с этим мировоззрению ренессансного человека свойственно сочетание реальных представлений с поэтическими домыслами; часто новые идеи выступают еще в форме средневековых мистических представлений, а реальные знания неотделимы от фантастики. [2, с.47]

Искусство Ренессанса народно по своему духу. Возрождение языческой поэзии античности сочетается с обращением к мотивам современного народного творчества, к полнокровным фольклорным образам. В эту эпоху происходит становление литературного языка и национальной культуры.

Родоначальником эпохи Возрождения является Италия, в которой расцвет искусств приходится на XIV в., в то время как в Англии Возрождение началось позднее, охватило конец XV— XVI в., при этом процесс его развития происходил более интенсивно, чему содействовали идеи и деятельность европейских гуманистов (итальянцев Фр. Петрарки и Дж.Боккаччо, французов Фр. Рабле, М.Монтеня и др.). [3, с.32]

Английскому Возрождению предшествовал ряд исторических событий: в XIV в. в политической и социальной жизни Англии происходят крупные сдвиги, в результате которых начинается быстрое разрушение старых, феодальных порядков. Уже в XIII в. в Англии развиваются ремесла и торговля, получает развитие товарно-денежное хозяйство, постепенно укрепляются торговые связи с другими странами, в частности с Фландрией и Италией. Из купцов и ремесленной верхушки начинает складываться городская буржуазия, сосредоточивающая в своих руках власть в городах, к этому времени сильно выросших. Несколько позже в Англии возникает и новое дворянство, непрерывно пополняющее свои ряды из числа «рыцарей», средних и мелких помещиков («джентри») и купцов. Хотя в это время в государственной жизни Англии еще сохраняют свою руководящую роль феодальные магнаты, большей частью потомки нормандских «баронов», но при Эдуарде III (1327-1377) и Ричарде II (1377-1399) королевская власть ведет уже более интенсивную, чем прежде, борьбу с крупными феодалами и обеспечивает зарождение централизованного государства. [4, с.18]

Развитие городов, торговли и товарно-денежного хозяйства, укрепление государственного единства, а также продолжительная война Англии с Францией, получившая название Столетней (1337 —1453), начало которой было очень удачным для англичан и вызвало в стране большой патриотический подъем, — все это было предпосылками завершившегося в XIV в. процесса формирования английской нации и создания новой национальной культуры.

До XIV столетия в Англии не существовало еще единой национальной культуры, как не существовало еще и общего национального английского языка. Вплоть до середины этого столетия в стране шла непрерывная борьба между языком французским, принесенным в Англию нормандскими завоевателями в XI в., в качестве официального государственного языка, и языком англо-саксонским, распадавшимся на много диалектов, на котором говорили по преимуществу крестьяне, мелкое дворянство и население городов. Эта борьба осложнялась также той ролью, какую в течение сего этого времени играл язык латинский, бывший языком церкви и средневековой науки. К середине XIV в. в Англии начинает складываться письменная форма национального литературного языка, в основу которого лег диалект Лондона, являвшегося главным центром государственной и хозяйственной жизни страны. В 1362 г. английский язык впервые стал употребляться в парламентских прениях; тогда же парламент постановил, чтобы судебные дела разбирались на английском языке, ввиду того что «французский язык слишком мало известен». Около того же времени английский язык сделался основным языком школьного преподавания. На английском языке написаны также важнейшие литературные произведения эпохи, в том числе произведения Джеффри Чосера (1340-1400), значительно обогатившего английскую поэтическую речь и создавшего на основе французского новое английское стихосложение. Английская литература в этот период носит еще всецело средневековый характер. В аристократических кругах английского общества и при дворе по-прежнему с особенной охотой читают произведения куртуазной литературы на французском языке. Начинают также проникать веяния из гуманистической Италии, которые находят в Англии благоприятную почву. К восприятию новых идей и литературных форм зарождающаяся новоанглийская литература была уже подготовлена с разных сторон: уже задолго до этого времени распространенная здесь французская куртуазная поэзия способствовала начинающейся выработке антиаскетических идеалов; реформационное движение в свою очередь вызвало резкие нападки на католическое духовенство и монашество. Зарождавшаяся в Англии городская культура со своей стороны вступила в борьбу с феодальной идеологией и не могла не способствовать пробуждению интереса к более передовой литературе раннего итальянского Возрождения. [5, с.434]

Историческая обстановка Англии сильно отразилась на литературе эпохи Ренессанса. Возрождение в Англии хронологически совпадает с периодом правления династии Тюдоров, от вступления на престол Генриха VII (1485 г.) и до смерти королевы Елизаветы (1603 г.), последней представительницы этой династии. Еще в XV в., несмотря на все политические неурядицы и военные неудачи, экономическое развитие Англии быстро шло вперед, вызвало глубокую общественную перестройку и усилило значение тех классов, которые составили потом главную опору королевского абсолютизма. В XVI в., при Тюдорах, Англия пережила полный переворот во всех областях экономической и социальной жизни, превратившись из страны феодальной в классическую страну первоначального накопления. На этот период и приходится в Англии необычайный расцвет во всех областях мысли и творчества. Если причины, вызвавшие в Англии новую, гуманистическую культуру, были в общем сходными с теми, которые вызвали Возрождение и в других странах Западной Европы, то процесс развития этой культуры протекал в Англии в специфических местных условиях, придававших ей особый национальный характер на протяжении всего XVI столетия. [5, с.441]

С конца XV в. в Англии уже явственно наметились постепенно подготавливающиеся до этого времени экономические перемены, чрезвычайно важные по своим последствиям, а XVI в. в истории Англии был ознаменован глубокими переменами в хозяйственной и общественной жизни. В стране бурно развивался капитализм, проникавший во все отрасли народного хозяйства — промышленность, торговлю, сельское хозяйство. Перемены в сельском хозяйстве, составлявшем тогда основной вид занятия для большинства населения Англии, были особенно резкими и заметными для современников. [6]

В деревне начался процесс «огораживания», т. е. насильственного захвата помещиками общинных крестьянских земель с целью превращения их в пастбища для овец. Переворот в аграрных отношениях и вызванное им обнищание деревни тесно связаны с развитием новой, капиталистической мануфактурной промышленности и торговли.

Англия вывозила за границу, во Фландрию (часть теперешней Бельгии), большое количество шерсти. Овцеводство сделалось вследствие этого одним из самых распространённых и прибыльных занятий и начало вытеснять земледелие. Площадь пастбищ из года в год всё более увеличивалась, в то время как площадь пашни сокращалась. Дальнейшее развитие овцеводства, обогащавшее помещиков и фермеров, для крестьян оказалось губительным. В конце концов именно чрезмерное развитие овцеводства в Англии привело к обезземелению и разорению, крестьянства. Значительная часть крестьян в Англии уже в XVI в. превратилась в настоящих нищих, была лишена земли, являвшейся для них основным средством производства.

В результате за сравнительно короткий промежуток времени коренным образом изменился весь социальный облик Англии и получили совершенно иную расстановку ее классовые силы.

Одна из специфических особенностей английского общественного развития в этот период — общность экономических и политических интересов наиболее мощных классов, которые в равной мере заинтересованы были в поддержке абсолютной монархии Тюдоров, — земельного дворянства и буржуазии. [7 с.54]

Быстрое капиталистическое развитие Англии имело своим результатом то, что наряду с растущим богатством господствующих классов резко увеличивалась бедность народа, разоряемого в деревне и жестоко эксплуатируемого в городе. Росли бродяжничество, нищенство, против которых издавались суровые законы; в деревне вспыхивали восстания бедняков, боровшихся за землю и свои утраченные права; самым крупным из них было крестьянское восстание Роберта Кета (1549) в восточной Англии — в графстве Норфолк. Восстание потерпело неудачу, но наглядно показывает, что народные массы Англии открыто боролись против грабителей и то, какая громадная революционная энергия таилась в народных массах.

Таковы были исторические и политические условия, в которых развивалась культура английского Возрождения, и, естественно, что в произведениях представителей этого периода не могли не отразиться проблемы того времени.

Список литературы:

1. Аникин Г.В., Михальская Н.П. История английской литературы. – 3-е изд. – М.: Высшая школа, 1985. – 431 с.
2. Мицкевич Б.П. Зарубежная литература. – Мн.:Изд.БГУ.–1973.– 464 с.
3. Михальская Н.П. История английской литературы. – 3-е изд. – М.: Изд. Центр «Академия», 2009. – 480 с.
4. Артамонов С.Д. Литература эпохи Возрождения. - М.: Просвещение, 1994. - 201 с.
5. История английской литературы / Алексеев М.П. и др. – М.: Высшая школа, 1978. – 527 с.
6. <http://www.gumer.info/bibliotek>
7. Смирнов А.А. Из истории западноевропейской литературы. - М.: Высшая школа, 1985. - 298 с.

СЕМАНТИЧЕСКОЕ ПОЛЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ КАК СПОСОБ ПЕРЕВОДЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ

*Монгилева Н.В., к. филол. н., Чердниченко Е., магистрантка 2 курса
Костанайский государственный университет им. А. Байтурсынова*

Мақалада түрнұсқа және аударма тілдерін семантикалық салыстыруындағы аясын салыстыруындағы сын есімдерді аудару тәсілдері қарастырылады

В статье рассматриваются способы перевода оценочного прилагательного путем сопоставления семантических полей языка оригинала и перевода.

The article deals with the ways of translation of evaluative adjective by means of comparison of semantic fields of source and target languages.

Имя прилагательное, выражающее субъективно-оценочное значение, представляет особый интерес в исследовании переводческих трансформаций. Так как с одной стороны прилагательное выступает в качестве вербальной репрезентации субъективных психических процессов в оценке действительности. С другой, именно в оценивании проявляется культурная, историческая и национальная специфика языков как конвенциональной системы.

В поиске переводческих решений оценочное прилагательное необходимо рассматривать как единицу, которая воспроизводит определенную устойчивую структуру содержания. Данное содержание представляется в виде семантического поля - совокупности языковых единиц, объединенных общностью семантического значения и представляющих предметное, понятийное или функциональное сходство обозначаемых явлений [1]. В центре этого поля находится слово, обозначающее родовое понятие, так

называемый гипероним. Другие единицы семантического поля - слова, обозначающие более узкие понятия. Каждая из единиц семантического поля может стать гиперонимом по отношению к другим словам, но более узкого значения. Так как центральный член (гипероним) семантического поля означает понятие, его значение будет состоять из семантических компонентов, по каждому из которых гипероним имеет ассоциативно-синонимический ряд, структурирующий отдельный участок семантического поля. То есть участки семантического поля - это лексико-семантические группы.

Дифференциация лексики по семантическим полям является универсальным способом структурирования лексического состава, так как отражает центрально-периферическую связь элементов ментального лексикона. Структурирование семантического поля можно сравнить со структурой концепта. В данном случае единица (оценочное прилагательное) актуализирует доминанту концепта, отражающего определенное качество объектов реальной действительности, который репрезентируется в языках перевода предикативными единицами - качественными прилагательными. Лексема как символический репрезентант картины мира может быть соотнесена с любым компонентом концепта, что определяет открытость и динамичность смыслового поля [2].

Поиск переводческого решения путем выбора эквивалента из семантического поля был проведен на примере соотнесения текстов оригинала и перевода новелл Анны Гавальды «Мне бы хотелось, чтобы меня кто-нибудь где-нибудь ждал» [3,4].

Vous adorez les **petites** bluettes. Quand on vous titille le cœur avec ces soirées **prometteuses**, ces hommes qui vous font croire qu'ils sont célibataires et **un peu malheureux**.

Вы ведь обожаете **такие** вещи. Обожаете, когда вам щекожут сердечко, хлебом вас не корми, дай почитать про **многообещающие** свидания и про мужчин - разумеется, неженатых **и не вполне счастливых в личной жизни**.

В данном примере в первом случае применяется лексическая трансформация, в которой слово **petites** заменено единицей из лексико-семантической группы с общим значением **такие**, так как прилагательное актуализирует признак незаметные, необязательные, менее важные. Прилагательное **prometteuses** переведено напрямую – **многообещающие**, но этом случае выбран гипоним усиливающий признак. **Un peu malheureux** - **не вполне счастливых**, логически дополненный - **в личной жизни**.

Je lui décoche un sourire **mutin**, genre flèche de Cupidon mais **en plus réservé**. Выдаю ему **кокетливую** улыбку типа "стрела Амура", но **весьма сдержанно**.

Слово **mutin** имеет значения: «шаловливый, лукавый, непокорный, задорный, мятежный», но переведено оно как **кокетливая**, то есть замена производится гиперонимом.

Autant vous le dire tout de suite, à partir de ce moment-là, pour Baudelaire, **c'est foutu**. Лучше сказать вам сразу: с этой минуты **дела** Бодлер **плохи**.

В данном случае в оригинале это звучало бы более грубо, в разговорном жанре: «дела дрянь» или «черт побери», однако переводчик выбирает стилистический синоним, употребляя более мягкое литературное выражение **дела плохи** с добавлением существительного.

Je pousse la porte et tout de suite c'est : l'odeur de la bière mélangée a celle du tabac froid, le ding ding du flipper, la patronne **hiératique** avec ses cheveux colorés et son chemisier en nylon qui laisse voir son soutien-gorge à **grosses** armatures...

Толкаю дверь, и сразу - запах пива и табачного дыма, звяканье игрового автомата, за стойкой **важно** восседает хозяйка, крашенная, в нейлоновой блузке, сквозь которую виден бюстгальтер, напоминающий **средневековые** латы...

Во-первых, при переводе прилагательного **hiératique** французское прилагательное имеет следующие варианты перевода на русский язык – «иератический, священный, торжественный, застывший», осуществив затем замену прилагательного на наречие, происходит выбор гиперонима. **Grosses armatures** - «тяжелые латы» происходит метонимическая замена (замена по ассоциации) – **«средневековые»**.

Revigoré, mon prince **charmant** est venu s'asseoir près de moi au moment du café. Заметно взбодрившись, мой **прекрасный** принц, когда подали кофе, пересел поближе ко мне.

Charmant может переводиться как «очаровательный, милый, пленительный, прекрасный». Таким образом, выбор пал на достаточно далекий от центра гипоним **прекрасный**.

L'ingrat. Qu'as-tu donc fait là **malheureux** !!! **Неблагодарная скотина**. Что же ты наделал, **идиот**?

При переводе **L'ingrat** как **неблагодарная скотина** прослеживается пример трансформации добавления («скотина») для усиления эмоциональной силы высказывания. **Là malheureux** («несчастный») переведено как **идиот**. Здесь наблюдается не только замена частей речи, но и изменение стилистической окраски высказывания, что позволяет отнести пример к трансформации смешанного типа.

Elles sont bêtes. Какие же **все бабы дуры**.

Смысл предложения, по сути, звучит довольно просто: «Они все глупые (безголовые)». При переводе на русский язык применяется сразу несколько трансформаций различных типов: во-первых, конкретизация (фр. слово **bêtes** может означать «звери, животные; глупые, вздорные», а для перевода выбран один из вариантов прилагательных); изменяется часть речи, т.е. прилагательное заменяется на существительное («глупые» - **«дуры»**). Выражение культурологически адаптировано для русскоязычной аудитории с применением устойчивого разговорного выражения - **все бабы дуры**, что позволяет говорить о

сопоставлении семантических полей двух языковых картин мира **bête** и дурра, и выбор сделан в пользу стереотипного выражения, вместо «они глупы»

Moi à la fin de la journée, **je suis crevée**.

К концу дня **я как выжатый лимон**.

Je suis crevée – «я разбита (смертельно уставшая)» переведено устойчивым метафорическим выражением **выжатый лимон** при помощи перифраза (замены слова словосочетанием). Выбор сделан по тем же механизмам, что и в предыдущем примере.

... mes mains qui signent des autographes, mes mains **fiévreuses**, mes mains qui supplient, mes mains qui lancent des baisers et mes mains qui se piquent aussi.

... рука, дающая автограф, руки **размахивающие**, умоляющие руки, руки, посылающие воздушные поцелуи, и руки, колющие себе "дозу".

Прилагательное **fiévreuses** имеет значение «лихорадочные, возбужденные», однако в русском варианте оно переведено как **размахивающие**, то есть это лишь вариант нервных движений. Произошла замена гиперонима гипонимом.

Il s'appelle Alexandre Devermont. C'est un **jeune homme tout rose et tout blond**.

Его зовут Александр Девермон. Он **розовощекий и белокурый юнец**.

Прилагательное **jeune** заменено на существительное **юнец** (не «юноша», а «юнец») для выражения иронического отношения к герою, выбор гипонима. Простое прилагательное **rose** («розовый») переводиться составным прилагательным **розовощекий**, более подходящим по контексту. **Blond** – **белокурый** - пример нулевой трансформации, переданной в русском языке полным эквивалентом

Je me sens si seule, si **loin**, si **proche**, si différente?

Почувствую себя такой одинокой, такой **далекой-близкой**, такой непохожей?

si loin, si **proche** наречие loin примыкает к прилагательному **близкий**, образуя сложно-составное прилагательное **далекий-близкий** – пример выбора гипонима достаточно удаленного от центра «противоречивость», но хорошо передающего актуализацию двух противоположных семантических полей.

Из всего анализируемого произведения было отобрано 25 предложений, содержащих 47 прилагательных, характеризующих героев художественных произведений.

После проведения трансформационного анализа отобранных примеров и их соответствий при переводе на русский язык можно сделать следующие выводы, о том, что наиболее частым по употреблению переводческим приемом является замена гипонима во французском тексте, на гипероним соответствующего семантического поля в русском языке, замена гипонима на гипоним из соотносимого семантического поля происходит менее часто. В более редких случаях происходит поиск соответствия по культурологической окраске, то есть сопоставляются не просто семантические поля, а картины мира двух народов

В целом можно отметить, что в современной французской прозе прилагательные встречаются относительно редко. Характеристики персонажей преподносятся автором посредством диалогов и описаний их действий. По всей видимости, это связано с выработкой нового стиля написания произведений, более понятного молодежной аудитории, которая сложнее воспринимает длинные описания, и для которой более предпочтительными являются активные развития событий.

Список литературы:

- 1 Вендина Т.И. Введение в языкознание. М.: Высшая школа, 2001.
- 2 Босова Л. М. Соотношение семантических и смысловых полей качественных прилагательных: психолингвистический аспект - Барнаул, 1988. - 13 с. - Деп. ИНИОН 25.07.88. - 34867.
- 3 Гавальда А. "Мне бы хотелось...": Флюид / FreeFly; Москва; 2004
- 4.Gavalda A. «Je voudrais que quelqu'un m'attende quelque part». Edition 'J'ai lu'Le Dilletante, 1999

ЯЗЫКОВАЯ МЕТАФОРА В ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ ЯЗЫКА (НА МАТЕРИАЛЕ СТУДЕНЧЕСКИХ МЕТАФОР)

Сарбасова А.Е., магистр гуманитарных наук

Костанайский государственный университет им. А.Байтурсынова

Макалада метафораның семантикалық түрлері және олардың ерекшеліктері қарастырылған.

В статье рассмотрены семантические виды языковых метафор и их особенности.

The article considers the semantic types of linguistic metaphors and their peculiarities.

Понимание языковой метафоры(ЯМ) как категории лексикологии выдвигает принципиально новый теоретический вопрос о ее месте в лексико-семантической системе языка. Эта проблема в свою очередь предстает перед исследователем как задача размежевания ЯМ и смежных или сходных семантических явлений.

Известные типологии ЯМ объединяют в пределах этой категории либо «в живую» (образную, не утратившую семантической двуплановости) и генетическую метафору, как в типологии Н.Д. Арутюновой и В.Г. Гака, либо языковую (общеупотребительную и общеизвестную) метафору и поэтическую (индивидуальную), как в типологии Ю.И. Левина.[1]

Рассмотрим и классифицируем примеры студенческих метафор с точки зрения структурно-семантического анализа, разработанного Г.Н. Складневской.

Символы метафоры обнаруживают большое разнообразие как по своему семантическому устройству (моносемные, полисемные), так и по характеру связи исходного значения с метафорическим. В соответствии с этими различиями могут быть выделены следующие виды ЯМ :

1. Мотивированная ЯМ
2. Синкретическая ЯМ
3. Ассоциативная ЯМ

Мотивированной называют такую ЯМ, в которой присутствует семантический элемент, эксплицитно связывающий метафорическое значение с исходным.[2] Формальным критерием отбора таких ЯМ послужили данные толковых словарей: либо наличие в словарных дефинициях при исходном и метафорическом значениях одного и того же или сходного в семантическом плане слова.

Объектом данного исследования послужили студенческие метафоры в русском и английском языках, собранные из блогов и студенческих гимнов. Материалом исследования русскоязычных метафор стали казахстанская блог-платформа uvision[3], а также сайт «Мы студенты».[4]

Из студенческих блогов были выявлены мотивированные ЯМ, при анализе которых мы использовали исходные словарные значения. Впоследствии был выделен общий семантический компонент при сравнении словарного значения слова и используемого значения:

- *Защитить диплом бакалавра* – регулярный тип метафорического переноса ПРЕДМЕТ-ПРЕДМЕТ. ЗАЩИТИТЬ 1. кого-что. Охраняя, оградить от посягательств, от враждебных действий, от опасности. 3. обиженного. 3. город от врага. 2. кого-что. Предохранить, обезопасить от чего-н. 3. от холода. 3. что. Отстоять (мнение, взгляды) перед чьей-н. критикой, возражениями. 3. свою точку зрения. 4. В целях получения соответствующей квалификации публично (на заседании ученого совета или перед специальной комиссией) обосновать положения своей диссертации, проекта, диплома. 3. диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук. || 3. Отечества. 3. диссертации. Международный день защиты детей. Общий семантический компонент *ОТСТОЯТЬ*

- *Уровень знаний; уровень диссертационной выпускной работы магистра был намного выше* – регулярный метафорический перенос ПРЕДМЕТ-ПРЕДМЕТ. Прямое значение УРОВЕНЬ 1. Горизонтальная плоскость, поверхность как граница, от которой измеряется высота. У. воды в реке. 2. Степень величины, развития, значимости чего-н. Культурный у. У. жизни (степень удовлетворения населения материальными и духовными ценностями). У. заработной платы. Встреча на высшем уровне (встреча глав государств). Переговоры на уровне послов. 3. Подразделение чего-н. целого, получаемое при его расчленении. Уровни языка. Уровни энергии (спец.). Общий семантический компонент «делимость пространства/знаний».

- *Идти по научному пути, сессия идет, пройтись по нужным темам* – нерегулярный метафорический перенос ЧЕЛОВЕК-ПРЕДМЕТ. Прямое значение ИДТИ 1. Двигаться, переступая ногами. Я. пешком. И. домой. Лошадь идет шагом. 2. Двигаться, перемещаться. Поезд идет. Лед идет по реке. Идет лавина. И. под парусами. Медленно идут облака. 3. Отправляться, направляться куда-н. Я. гулять. И. на войну. И. на врага. И. в бой. Поезд идет через час. 4. Следовать, двигаться в каком-н. направлении для достижения чего-н. Я. к намеченной цели. Всегда и. вперед. 5. на что. Поступать каким-н. образом или быть готовым к каким-н. действиям. Я. *наперекор. И. против воли родителей. И. на предлагаемые условия, п. в кого (мн.) - что или с неопр. Вступить куда-н., приступить к каким-н. действиям. Я. в ученики. Решил и. учиться на инженера. Молодежь идет в науку. 7. за кем. Следовать кому-н. в чем-н. И. за своим учителем.* 8. (1 и 2 л. не употр.). Перемещаться, быть в движении, будучи направленным куда-н., с какой-н. целью, доставляться откуда-н., куда-н. Письма идут быстро. Документы идут на подпись к директору. В комиссию идут предложения. Древесина идет на фабрики. 9. (1 и 2 л. не употр.). Приближаться, появляться, наступать. Идет гроза. Идет весна. Сон не идет, В голову ничего не идет (невозможно или не хочется ни о чем думать, ни на чем сосредоточиться; разг.). Общий семантический компонент «передвижение в пространстве».

- *Почерпнуть что-то новое* - регулярный метафорический перенос ПРЕДМЕТ-ПРЕДМЕТ. Прямое значение ПОЧЕРПНУТЬ 1. что и чего. То же, что зачерпнуть (разг.). П. воды. 2. перен., что. Взять, заимствовать откуда-н. П. сведения из книг. || несов. почерпать, -аю, -аешь (ко 2 знач.). Общий семантический компонент «часть чего-то материального/абстрактного».

Современные психологические исследования обнаружили и перечислили все виды сенсорных взаимодействий: зрительных, акустических, вкусовых, обонятельных и тактильных. Это значит, что наша психика, уже умеющая дифференцированно воспринимать свойства и отношения вещей, не может отказаться от слитного восприятия разнородных по своим источникам образов, закрепившихся в языке. ЯМ, образовавшаяся в результате такого смешения чувственных восприятий называют синкретической.

Ограниченное число признаков, воспринимаемых пятью чувствами, служит основой огромного числа метафор. Каждый вид ощущений порождает пучки языковых образов.

Зрительные образы: блеснула надежда (в срав. блеснула молния), блестящий ум, блестящий ученый (блестящий предмет), мутное сознание (мутная вода), проблеск мысли (проблеск света), мелькнула мысль, светлая личность, светлая мысль, светлые воспоминания, светлое будущее (светлая ткань), темные времена, темные мысли, темные люди (темные краски), золотое время, золотая молодежь, яркий пример, тусклый взгляд, черная зависть, черные мысли, блеклое лицо.

Акустические образы: громкое имя в литературе, громкие слова (громкий звук), тихая жизнь, тихая грусть (тихий голос).

Вкусовые образы: кислая улыбка, кислая мина (кислый лимон), сладкий голос, сладкий сон, сладкая жизнь, сладкая ложь (сладкий чай), горькие слезы, горькая правда, горький опыт (горькое лекарство).

Обонятельные образы: аромат новизны, аромат юности (аромат кофе), запах свободы.

Тактильные и температурные образы: гладкие отношения (гладкая поверхность), жесткий тон, жесткие правила, мягкий характер, острое слово, твердая воля, жесткий характер, холодный тон, холодные отношения, тупой (о человеке), тупой взгляд.

Следующий выделенный тип метафоры - ассоциативная ЯМ, которая базируется на способности сознания отыскивать аналогии между любыми объектами действительности. Существует два типа ассоциативных ЯМ: признаковая и психологическая. В признаковой ассоциативной ЯМ обнаруживается признак (или ряд признаков), который не содержится в семантической структуре исходного номинативного значения, но «привязан» к денотату ассоциацией:

- **Это не общежитие, а настоящий сарай! - Сарай.** Крытое нежилое строение, обычно без потолочных перекрытий. С. для дров. Сенной с. Держать овец в сарае. Не комната, а какой-то с. (перен.: о большой и уютной комнате). Общий семантический компонент «неуютность/неопрятность помещения».

- **Попасть в водоворот событий - ВОДОВОРОТ.** Место в реке, море, в котором течения образуют вращательное движение. В. событий (перен.: их бурный круговорот). Общий семантический компонент «Стремительность происходящего события/явления».

Приведенные выше примеры свидетельствуют о том, что при метафоризации общий семантический элемент может быть выделен только условно. Он не имеет устойчивого характера – может утрачивать свое значение и даже разрушаться в тех случаях, когда слово развивает метафорическую полисемию.

Следует иметь в виду, что используемая в данном исследовании классификация условна, т.к. четко ограничить один вид ЯМ от другого не всегда возможно – этому препятствует неустойчивый и подвижный характер символа метафоры.

Список литературы:

1. Апресян В. Ю., Апресян Ю. Д. Метафора в семантическом представлении эмоций // Вопросы языкознания. - 1993. - № 3. - С. 27-35
2. Склярская Г. Н. Метафора в системе языка. - СПб: Наука, 1993. - 151с.
3. Казахстанская блог-платформа, <http://yvision.kz/>
4. <http://mistudenti.ru/articles.html>
5. Толковый словарь русского языка, <http://www.ozhegov.org/words/>



ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ КОНСТРУИРОВАНИЯ ЦЕЛОСТНОЙ ТЕХНОГЕННОЙ СРЕДЫ

Кульжанова Ж.Т., к.ф.н., преподаватель
заведующая отделением технико-экономического колледжа
Костанайский инженерно-экономический университет им. М.Дулатова

Бұл мақалада тұтас техногендік ортаның құрастырудың негізгі түрлері және бағыттаулары қарастырылады. В статье рассматриваются основные формы и направления конструирования целостной техногенной среды. In article considers the main forms and directions of constructing a completely technogenic environment.

Можно выделить три основных точки зрения на взаимоотношение науки и техники в обществе.

1 Утверждается определяющая роль науки, а технику воспринимают как прикладную науку. Это модель взаимоотношения науки и техники, когда наука рассматривается как производство знания, а техника – как его применение. Такая модель – достаточно односторонне отражение реального процесса их взаимодействия.

2 Модель взаимовлияния науки и техники, когда они рассматриваются как независимые, самостоятельные явления, взаимодействующие на определенных этапах своего развития. Утверждается, что познанием движет стремление к истине, тогда как техника развивается для решения практических проблем. Иногда техника использует научные результаты для своих целей, иногда наука использует технические устройства для решения своих проблем.

3 Третья модель утверждает ведущую роль техники: наука развивалась под влиянием потребностей техники. Создание техники определялось нуждами производства, а наука возникает и развивается, как попытка понять процесс функционирования технических устройств. Действительно, мельница, часы, насосы, паровой двигатель и т.д. создавались практиками, а соответствующие разделы науки возникают позднее и представляют собой теоретическое осмысление действия технических устройств. Например, сначала был изобретен паровой двигатель, потом возникает термодвигатель и таких примеров можно привести множество.

Чтобы разобраться в проблеме взаимоотношения науки и техники, надо рассмотреть их взаимоотношение объективно - исторически. Далее попытаемся это сделать.

Соотношение науки и техники в исторических существовавших культурах была различной. Первые этапы исторического развития человечества характеризуется синкретизмом знания, когда еще нет четкого разграничения научного и технического знания.

Создавая технику, человек с архаических времен осознанно или неосознанно копировал природу, в том числе и собственный организм, а затем объяснял с помощью техники устройство, природы и себя самого [1, с.110]. Использование и создание орудий у человека носит осознанный характер и закрепляется в особых формах социальной памяти и традиции, а у животного закрепляется эволюционно – биологическим путем. И в том и в другом случае «готовые» природные объекты вначале случайно используются в качестве орудий. Однако, «действие животного автоматичны и инстинктивны, тогда как человеку доступно настоящее творчество» [2, с.7]. Конечно, задача идентификации ранних форм человеческих орудий в период перехода от животного к человеку бывает для исследователя весьма сложной и трудной. Но в то же время поразительное сходство первобытных орудий, найденных на расстоянии тысяч километров друг от друга доказывает объективность этого процесса [3, с.73]. Причем первобытные орудия были многофункциональными и удобными для использования.

Археологи, нашедшие один из таких универсальных инструментов (первобытное зубило), пробовали применить его для разделки туши животного – им потребовалось для этого лишь полчаса. Это указывает наличие уже в первобытном обществе технических знаний, необходимых для изготовления высококачественных орудий. В течение тысячелетий искусно обработанный камень остается главным и единственным универсальным орудием первобытного человека. Подобные орудия не являлись открытием какого-либо одного изобретателя и изготавливались повсеместно. Их многократное копирование и приспособление для удобного использования каждым последующим поколением, вероятно, сопровождавшиеся невербальными разъяснениями, обусловили их постепенное совершенствование.

Стремление к совершенству орудия - это уже начало формирования ремесленной традиции. Этот процесс идет сначала очень медленно. Так первые несовершенные сфероиды, найденные археологами, датируются, примерно двумя миллионами лет назад и потребовался почти миллион лет, чтобы они достигли совершенной сферической формы (вероятно, они использовались вместе с длинным кожаным ремнем в качестве своеобразного лассо для раздробления диких животных во время охоты). Это был важный этап в становлении человека, технического и ремесленного искусства.

Уже в это время можно зарегистрировать, правда, очень медленный по современным представлениям, технический прогресс. Приведем пример, взятый нами из книги Л.Р. Ноугера [3, с.85-87]. Для производства первобытного зубила с полезной режущей кромкой около 10 см первым ремесленникам (из Abbeville) требовался килограмм материала, как правило, кремния; их последователи (из Acheuleen) производят зубила, режущая кромка которого достигает уже 40 см; ремесленники последнего ледникового периода (Mousterein), используя специальный инвентарь, получают зубило с 2-х метровой режущей кромкой; наконец ремесленники Магдалены (Magdalenienmensch), препарируя куски кремния для изготовления тонких клинков или пластин, получают удивительный результат от 6 до 20 м режущей кромки. Как видно, исходя из равной массы орудия, результат улучшился в 200 раз. Налицо технический прогресс, при этом ускоряющийся: если первый период от второго отделяет около 300 000 лет, а второй от третьего 50 000, то четвертый период от третьего отделяет, лишь 15 000 лет.

Количественно ускоряющийся процесс подкрепляется и качественным прогрессом, так как изготавливаются все более легкие орудия. Кроме того, кремневое орудие позже прикрепляется к палке из дерева или кости, что позволяет из одного килограмма исходного материала изготовить до 40 метров полезной режущей кромки, этот поворот в технике может быть датирован примерно 11-м тысячелетием. Теперь потребовалось лишь 5000 лет для удвоения коэффициента полезного действия орудия. Технические изобретения оказывают влияние на изменение и самого образа жизни людей [3, с.88-98]. Например, изобретение костяной иглы произвело подлинную революцию в одежде.

Одновременно с формированием деятельности, направленной на использование и производство орудий, происходит развитие языкового общения. Кроме языка важную коммуникативную роль играли рисунки как специальные семиотические средства для схематизации (закрепления, обобщения, передачи) технического опыта, деятельности по использованию и производству орудий. На основе первобытных рисунков формировались примитивно «канонические» символы с целью закрепления и передачи знаний, в том числе технических. В связи с этим можно говорить о нераздельности возникновения ремесленной

техники и искусства, прообразом которого были в частности, изображения сцен охоты, а также танцев, фиксирующих реальные ситуации.

Технический прогресс сопровождается аграрной революцией, то есть переходом от охоты и собирательства к примитивному производству - скотоводству и земледелию, который потребовал создания более современных орудий для аграрного производства и развития новой технологии их использования, передаваемой и совершенствуемой из поколения в поколение. Эти орудия и стали основой первого «инструментального ящика», ставшего самым дорогим наследством первобытного крестьянина.

Параллельно начинает развиваться ритуально – магические и технические формы осознания и закрепления, полученных в ходе технической деятельности знаний для передачи их последующим поколениям и упрощения их воспроизведения современниками. Конечно, ни о какой науке в современном смысле слова еще не могло быть и речи, но это был уже явный признак движения человечества в данном направлении.

Одним из признаков нового социально – мифологического осмысления мира является появление могильников в период палеолита. Появление могильников, по мнению археологов, характеризует следующую стадию (после открытия огня, изготовления орудий и приобретения органической техники) становления человека и предполагает более или менее развитые религиозно – мифологические представления и верования. Например, отсутствие черепа в одном из таких захоронений может быть объяснено тем, что он использовался в качестве ритуальной чаши во время какого-то магического обряда [3, с.115]. О влиянии такого рода представлений и верований в загробную жизнь на развитие техники свидетельствует пример Древнего Египта. Сама логика построения пирамид была подчинена культовым целям и представлениям древних египтян о загробной жизни как продолжении земной жизни. Возведение гигантских гробниц, различные изображения на стенах, определены ритуалы, мумификация умершего - все это попытки людей обеспечить умершему достойное существование в царстве мертвых, где и сама мумия и изображения внутри пирамиды становились реальностью загробного мира.

Постепенно формируются особые социальные, прежде всего мифологические механизмы накопления и передачи знаний о технике, то есть воспроизводства и трансляции культуры. Причем мифология выполняет двойную функцию по отношению к технике - «объяснительную» (учебную) и «проективную», то есть в мифологическом пространстве отрабатываются жизненные ситуации с целью тренировки, обучения и закрепления технических знаний, а затем создается техника (сначала примитивная) для ритуальных и для магических целей. Кроме того, находясь в плену мифологической фантазии, человек зачастую как бы произвольно, а в действительности в соответствии с не писаными канонами мифологического мышления закладывал основы идеального мира духовных ценностей, а также идеи возможных (в том числе и не осуществимых) технических «проектов». Для мифотворчества не существует ограничения, здесь все возможно – естественные ограничения снимаются, а природные процессы часто рассматриваются как результат деятельности богов. В древних космологических мифах, как пишет В. Н. Топоров, Вселенную «строят», «вытесывают», «плетут» и т.д. что отражает реальные процессы первобытного производства [4, с.22]. Такое мыслительное мифологическое действие с разнообразными природными объектами приучает первобытного человека к мыслительным операциям с этими объектами еще до выполнения конкретных технических действий, их имитацию в идеальной форме.

Но в тоже время миф для первобытного человека был и реальным пространством, в котором он вырос и действовал. Сам материал, с которым работал человек, не был пассивным, и, чтобы подчинить его себе, необходимы были особые ритуальные действия и заклинания, которые человек наследовал зачастую вместе со всем арсеналом орудий и технических приемов от далеких предков.

Воспроизводимость опыта создания орудий и воспроизводимость самих орудий, передача этого опыта последующим поколениям – одна из главнейших черт технического прогресса общества, вследствие которого произошло разделение труда в первобытном обществе – формирование слоев ремесленников, занятых определенной деятельностью: производством сельскохозяйственных и других орудий, оружия, производством одежды, строительством жилищ и хозяйственных помещений, средств передвижения, оросительных каналов, культовым строительством и т.п., т.е. созданием усовершенствованной, приспособленной для людей окружающей среды (освоенной человеком природы). Данный прогресс означал в первую очередь, освоение новых материалов (камень, кость, металлы и т.д.), организацию производства исходного материала, подлежащего последующей обработке, что, в свою очередь, способствовало разделению самого ремесленного труда, развитию кооперации и координации в процессе деятельности вообще и технической деятельности в частности.

Основными достижениями этого периода были развитие первобытной техники, техническое освоение природы, в ходе которого накапливались не только, конечно, технические рецептурные знания, но и предпосылки для естественнонаучных знаний и представлений, хотя и в специфической мифологической форме. «К концу палеолита представления о природе не ограничивались обширным кругом точных эмпирических знаний; было достигнуто, по видимому, нечто большее: сформировалась идея Вселенной как единого целого симметричная «модель мира» с 3 вертикальными и 4 горизонтальными делениями, выделились 4 стихии, сходные с «первоэлементами» древнегреческих космологических концепций (вода,

земля, воздух, огонь)... подлинная сложная предыстория науки, множеством корней питающая ее дальнейший рост, и ее историю» [5, с.57].

Список литературы:

- 1 Карп Е. Grandlinien einer Philosophieder TechniK. - Braunschweig, - 1977. - 480 S.
- 2 Энгельмейр П. К. Конспект лекции по философии техники. Ч.1. История техники. - Баку, 1992. - 472 с.
- 3 Nouger, - R, Die Weltder Hohlenmenschen, Reinbekbei Hamburg: Rowohlt Verlag GnbH, 1992. - 323 p.
- 4 Топоров В. Н. Первобытное представление о мире //Очерки истории естественно – научных знаний в древности. - М.: Наука, 1992. - 318 с.
- 5 Фролов П. А. Астральные мифы и рисунки //Очерки истории естественнонаучных знаний древности. - М.: Наука, 1982. - 412 с.

СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ДИГЛОССИИ И БИЛИНГВИЗМА В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ



Болатбаева А.Т., ст. преподаватель кафедры русского и казахского языков
Жусупов А.Е., к.филол. н., доцент кафедры русского и казахского языков
Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина

Айтылмыш мақалада қағидашыл ұқсас арамен қос тілділік сияқты иеленушілікпен бөлек тіл және "ішкітілдік" диглоссия сияқты иеленушілікпен бір тілдің бөлек ішкі жүйелерімен мынадай белгілерге көрсетілген, код ажырымдар сияқты, ауыстырып-қосу, интерференция және. Баяндалған ойлар мынандай тұжырым жасауға мүмкіндік береді, осы көріністер алқындырлы.

В данной статье показано принципиальное сходство между билингвизмом как владением разными языками и "внутриязыковой" диглоссией как владением разными подсистемами одного языка по таким признакам, как различия в коде, переключение, интерференция и заимствование. Изложенные соображения позволяют сделать вывод о том, что эти явления аналогичны.

This article describes the basic similarity between bilingualism as the possession of different languages, "intralinguistic" diglossia as the possession of different subsystems of the same language because of such factors as differences in code switching, interference and borrowing. These considerations lead to the conclusion that these effects are similar.

Чтобы показать принципиальное сходство между: а) билингвизмом как владением разными языками и б)"внутриязыковой" диглоссией как владением разными подсистемами одного языка, следует найти признаки, в равной мере характеризующие механизмы языкового функционирования в том и в другом случае. Диглоссией мы называем явление, заключающееся в том, что члены одного и того же языкового сообщества, владея разными коммуникативными подсистемами - языками, диалектами, стилями, пользуются то одной, то другой подсистемой в зависимости от социальных функций общения. Ср.: "Диглоссия – это характеристика социального распределения функций различных языков и языковых разновидностей" [1]. От билингвизма (двуязычия) она отличается в двух отношениях: 1) билингвизм - это характеристика индивидуальной языковой многосторонности; 2) понятием "билингвизм (двуязычие)" обозначают владение двумя самостоятельными языками, а не разновидностями одного и того же языка.

Существенными признаками активного двуязычия обычно считают следующие: 1) *различие языковых кодов*; 2) ситуативно обусловленное *переключение* с одного кода на другой; 3) *интерференцию* кодовых элементов в процессе коммуникации; 4) *заимствование*. [3].

Эти признаки обнаруживаются и при владении разновидностями одного и того же национального языка. В качестве таких разновидностей, или подсистем, могут рассматриваться, например, литературный язык, местные диалекты, профессиональные аргы и некоторые др. Местный диалект и литературный язык, профессиональное аргы и литературный язык различаются элементами кода и отношениями, которые существуют между этими элементами в каждом коде. Однако если по числу и характеру самих элементов сопоставляемые коды могут пересекаться (т. е. некоторая часть знаков оказывается общей и для литературного языка, и для диалекта), то по отношениям между элементами кода (ценностным характеристикам знака) каждая из сравниваемых подсистем является самостоятельной: материально одинаковые языковые знаки входят в разные парадигматические ряды и синтагматические связи.

Примерами могут служить слова, имеющие разное смысловое содержание в диалектах и в литературном языке, но совпадающие по своим формальным характеристикам[6]: *виски* 'волосы', *глушь* 'чувство одиночества, тоска'. Таковы же различия между терминами и словами общеупотребительными: ср., например, термины кибернетики и теории информации типа *шум*, *черный ящик*, *вход*, *выход*, *адрес*, *программа* и соответствующие значения этих слов в литературном языке; между терминами, принадлежащими разным терминологическим системам (ср. введенное А. А. Реформатским понятие терминологического поля - [7]): *морфология* – в языкознании и в медицине, *монопти* - в

полиграфии и в биологии, *релятивистский* - в физике и в философии, *конверсия* - в лингвистике, в генетике, в физике и в финансовом деле, *вилка* - у электриков и у шахматистов, *прогон* - у железнодорожников и у работников театра и т. п.

Аналогичную картину можно наблюдать при сопоставлении разных языков, обслуживающих одно общество. Правда, пересечение кодов в этом случае будет гораздо меньшим, в особенности у неродственных и вообще генетически далеких друг от друга языков. Однако для рассмотрения интересующей нас проблемы такое отличие не принципиально, оно имеет количественный, а не качественный характер.

Лица, владеющие разными формами одного языка, например диалектом и (в результате образования) литературным языком, редко используют эти формы в одних и тех же ситуациях. Обычно наблюдается разделение функций между этими разновидностями в зависимости от социальных и ситуативных условий общения. Так, диалект используется в общении со (и между) старшими членами семьи, с односельчанами (также преимущественно старшего возраста, так как в современных условиях они являются основными носителями говора); однако даже в условиях села при общении с местными представителями официальной власти используются преимущественно не диалектные формы речи, а общеупотребительные. Ср. общение с односельчанином, обладающим тем же самым или более низким социальным статусом, в условиях города: в этом случае может преобладать диалектная речь [4]. При переключении с диалекта на литературный язык (так же, как с одного стиля на другой) действуют так называемые "вертикальные" правила совместной встречаемости языковых элементов. Иными словами, если используется лексика литературного языка, то должно использоваться соответствующее произношение, и синтаксис, и интонация, т. е. средства всех ярусов структуры литературного языка (или диалекта, при обратном переключении с литературного языка на диалект, или стиля и т. д.). Среди разных типов такого неполного переключения особо следует рассматривать явление ситуативно обусловленного использования некоторых элементов диалектного кода лицами, которые владели диалектом лишь в детстве, а затем приобщились к литературному языку. В ситуациях, когда они выступают в роли сына (дочери) или, шире, в роли члена семьи, в их речи появляются фонетические, интонационно-синтаксические и лексические черты, характерные для речевых традиций данной семьи и отличающиеся от литературной нормы.

Если человек помимо литературного языка владеет какой-либо профессиональной речевой разновидностью (что вполне естественно при длительном исполнении той или иной профессии), то он пользуется этой разновидностью только в "производственных" ситуациях: при общении с собратьями по профессии, в разговорах на профессиональные темы и т. д. При отсутствии этого условия говорящий переключается на литературный язык, который служит ему средством общения во всех остальных (непрофессиональных) ситуациях [3].

Таким образом, и в диалектно-литературном, и в профессионально-литературном "двуязычии" сигналом к переключению кодов служит смена речевой ситуации и социальных ролей участников общения. При общении друг с другом лица, владеющие разными (но общими для данных говорящих) подсистемами языка, могут использовать элементы как одного, так и другого кода в одной и той же речевой ситуации. Происходит интерференция средств - например, диалектных и литературных, профессиональных и литературных. При общении людей, один из которых владеет только одной подсистемой, такая интерференция, возможная в речи другого собеседника, мешает взаимопониманию; поэтому последний либо не допускает включения в свою речь элементов другого кода, либо акт общения затрудняется или прекращается вследствие непонимания.

В точности таков же механизм общения билингов, с одной стороны, между собой и, с другой, - с лицами, владеющими только одним из используемых языков. Ср.: "...существуют различные изменчивые обстоятельства конкретных ситуаций речевого общения, которые могут отражаться на поведении двуязычного носителя. Например, если его собеседник владеет только одним языком, то двуязычному носителю приходится подавлять большую часть потенциальной интерференции и отказываться от свободы переключения с языка на язык, тогда как, имея дело с двуязычным собеседником, он может свободнее поддаться тенденции к интерференции и переключению" [1].

Наконец, при постоянном контакте и взаимодействии двух (или больше) языковых разновидностей в одном социуме может происходить не только локализованная в акте коммуникации интерференция кодовых элементов, но и их заимствование. При заимствовании знак не просто используется говорящим в качестве речевого вкрапления (часто индивидуального), как это происходит при интерференции, а вступает в парадигматические и синтагматические связи с элементами заимствующей его подсистемы.

Явление диглоссии характеризует функционирование не только таких исторически и социально различных подсистем национального языка, как диалекты и литературный стандарт. Оно наблюдается также в случаях, когда говорящие используют, например, разные формы литературного языка - кодифицированную (книжную) и разговорную. Как показывают исследования русской разговорной речи (см. [6]), в современном русском обществе эти две языковые подсистемы различаются набором кодовых единиц и их речевой реализацией. Использование той и другой подсистемы носителями литературного языка находится в зависимости от ситуации речи и от социально-психологических отношений между участниками коммуникации: в непринужденных бытовых ситуациях при неофициальных или дружеских

отношениях между говорящими используется обычно разговорный литературный язык. При смене ситуации и изменении ролевых установок говорящих происходит переключение с разговорного кода на книжный или интерференция элементов того и другого; может происходить и заимствование.

Интерферирующие элементы иногда закрепляются в воспринимающей их системе как регулярно используемые знаки, т. е. как заимствования. Это происходит в условиях, когда система испытывает недостаток в выразительных средствах или ее собственные средства оказываются дефектными в функциональном отношении. Так, в современном книжно-литературном языке есть лексические и синтаксические единицы, характерные для разговорной речи, заимствованные из разговорного кода: *летучка, выходной* и т. п. И наоборот: разговорная речь заимствует средства, которые прежде были присущи исключительно книжно-литературному языку.

Изложенные соображения позволяют сделать вывод о принципиальном различии между а) владением разными языками и б) владением разновидностями (разными подсистемами) одного языка. По таким признакам, как различия в коде, переключение, интерференция и заимствование, эти явления аналогичны.

Анализируя природу профессиональных арго, их особенности как коммуникативного средства, Д. С. Лихачев писал: "Каждый арготирующий двуязычен, речь его варьирует в зависимости от обстоятельств: в одних случаях он употребляет арготические слова, в других – обычные» [5].

Список литературы:

1. Вайнрайх У. Одноязычие и многоязычие // Новое в лингвистике. Вып. 6. Языковые контакты. М., 1972, 135-140 с.
2. Винокур Г.О. Стилистическое развитие современной русской разговорной речи // Развитие функциональных стилей современного русского языка. М., 1968, 58-61 с.
3. Гольдин В.Е. К методике отграничения соответствующих лексико-семантических групп // Очерки по русскому языку и стилистике. Саратов, 1967, 293-295 с.
4. Лихачев Д.С. Арготические слова профессиональной речи // Развитие лексики и грамматики современного русского языка. М., 1964, 105-108 с.
5. Русская разговорная речь / Отв. ред. Е.А. Земская. М., 1973, 67, 101 с.
6. Реформатский А.А. Что такое термин и терминология? М., 1968г, 55, 76, 115, с.



ҚОРҚЫТ АТА КІТАБЫНДАҒЫ ДІНИ МИФОЛОГИЯЛЫҚ КӨМЕКШІ КЕЙІПКЕРЛЕР МОТИВІ

*Алмауытова Ә.Б., филол. ғ. к.,
Қоқыбасова Г.Б., салыстырмалы түркі тілдері ғылымдарының Ph.D
Қорқыт Ата атындағы Қызылорда мемлекеттік университеті*

Бұл мақалада Қорқыт Ата жырындағы көмекші кейіпкерлер діни мифологиялық тұрғыдан қарастырылады. В этой статье вспомогательные герои эпоса «Книга деда Коркыта» рассматриваются с религиозно-мифологического аспекта. These are the assistant heroes in Dede Korkut Epics as religious-mythological heroes.

«Қорқыт Ата кітабындағы» көмекші кейіпкерлер басқа жыр мен дастандардағы көмекші кейіпкерлермен бірдей. Бірақ Қорқыт Атада жырында алатын орны мен маңызы жағынан өзіне тән ерекшеліктермен бейнеленген. Негізінен жырлардағы көмекші кейіпкерлер данышпан кісі, жүйрік ат, басқа да жануарлардың түрлері, Қыдыр Ата, қырық қыз және қырық жігіт болып келеді. Бірақ әртүрлі дәуірде жазылған көмекші кейіпкерлердің жырдағы орны мен маңызы бірдей емес. Жырлардағы көмекші кейіпкерлердің мотиві діни мифологиялық бір негізге тіреледі. Осыған байланысты кейіпкерлердің үлкен бір бөлімі діни және мифологиялық бір негізбен суреттеледі. Қорқыт Ата кітабындағы бас кейіпкерлердің көмекшілерін екі топта қарастыруға болады. Біріншісі-діни мифологиялық көмекшілер, екіншісі-шынайы адамдар мен жандылар.

Қорқыт Ата. Қорқыт Ата кітабында, Қорқыт он екі жырдың соңында оғыздардың құты мен бақыты үшін бата беріп отырады. Қорқыт он екі жырда жалпы он сегіз рет ортаға шығады. Әр жырдың соңында бата беріп отыратын Қорқыт Ата жырлаушы рөлінен де маңызды болып көрінеді. Жырда он сегіз рет ортаға шыққан Қорқыттың он екісі жырлаушы рөлімен байланысты болса, үш рет ат қою, екі рет елшілік жасау, бір рет Байындыр ханға ақыл беру және бір рет өзі болмаса да қобызы туралы айтылған. Қазылық баласы Иекенек туралы жырда Қорқыттың ортаға шығуы, түс көру жағдайымен байланысты. Иекенек түсінде көрген Қорқыт Атаны ақ сақалды, қария ретінде көріп ақыл сұрайды.

Ұйғыр тілінде жазылған «Оғыз» дастанындағы Ұлы Түрік сияқты мифологиялық жанрды «Манас» дастанында Бақай хан, «Көрұғлыда» Көрұғлының әкесі немесе атасы, Қорқыт Атада Қорқыттың өзі

бейнелейді. Жырларда көмекші кейіпкерлер жол сілтеуші болғандықтан ақыл сұралып, олардың пікірі тыңдалып отырған.

Бекіл ұлы Эмранның жырында Байындыр хан Грузиядан күшпен алып келген бір ат, бір қылыш, бір шокпарды кімге берерін білмейді. Сол кезде Қорқыт Атамен кеңесіп Бегіл атты жігітке берілгенін дұрыс деп санап, қылышты Бегілдің беліне байлап береді. [1,99] Осы эпизодта Қорқыттың хандардың ханы Байындыр ханға ақыл бергендігінен оның сөзінің қаншалықты тыңдалғаны көрініп тұр. Осы қылышты қынабына байлау ісін Көрұғлы жырында Әзіреті Әли істеген болатын.

Оғыздың қиын жағдайға тап болып малдары мен жандарының күн сайын азаюынан Қорқытты Төбегөзге елші ретінде жібереді. Қиындықтан шығар күнді Қорқыт Атадан күткендіктен осы жолға бел шешкен болатын. Байбөрі оғыз елінің бектерін шақыртып, шатырға отырғызып асқа тойдырғаннан кейін Байбибіжан бек қызына құда түсу үшін Қорқытты жіберуге келіседі. Бәну Шешекке құда түскелі барғандарды Каршар деген ағасы өлтіре беретін көрінеді. Оғыз бектері батылы барса тек қана Қорқыт барар деп шешеді. [1,39] Оғыз қай кезде қиын жағдайға душар болса, Қорқыт Атаны сол кезде көреміз. Ол ешкім білмейтін жерде өмір сүреді. Бір бірімен туыс бауыр болған бектердің жырын жырлаған бұл жырда Қорқыт Ата ешкіммен туыс емес. Мұның бірден бір себебі, оның рухани және мистикалық жанрының үстем болғандығынан. Кіріспеде Қорқыт Атаға ғайыптан хабар келгендігі, Алланың оның көңіліне нұр бергендігі айтылған. [2,73] Каршар қолына қылышын алып Қорқытты шауып тастамақ болады. Сонда Қорқыт «Қылыш ұрар болсаң, қолдарың қарысып қалсын» деген қарғысы қабыл болып, қолы асылып тұрып қалады. Осы деректерде Қорқыт Ата шындыққа сай келетін кейіпкерден гөрі таңғажайып бір кейіпкерге жақындау. Тілегі мен батасы қабыл болған Оғыздың қиын күнінде көмекке келген, оны құтқарған Қорқыт Ата болатын. Гәуірлермен соғыста жігіттердің жеңіске жетуі оның ат қою рәсіміндегі берген баталарына тікелей қатысты.

Оғыздардың бақытты болуы да оның ақ батасымен байланысты. Оғыз Ұшан баласы Секрек жырында кейіпкердің Қорқыт Атаның қобызына деген құрметін көруге болады. Секрек қасында тұрған адамды шауып тастамақ болады. Қараса ол қобыз ұстап тұр екен. Сонда бала: «Ей, гәуір қолыңда Қорқыт Атамның қобызы бар екен, сол қобыз болмаса басыңды шауып тастар едім, жауға түскен ағамның кегі үшін басыңды екі бөлек етер едім» - деп бас тартады. [2,231] Қобызға деген құрмет Исламға дейінгі бір ерекшелік болатын. Осы арқылы біз оны шамандықтың белгісі ретінде қабылдаймыз.

Жалпы алғанда Қорқыт Ата тек қана көмекші кейіпкер емес, аты аңызға айналған кейіпкер, яғни ақындардың пірі, қобызды ойлап тапқан шаман, әулие, жыр айтушы, елші, данышпан сияқты ерекшеліктермен ерекшелінетін тұлға. Қорқыт Атаның Жами –ат Тауарих және Шежіре-и Теракимеде уәзір және халықтың адамы ретінде көрсетілуі және оның құдіретінің ханның құдіретінен де жоғары болуы әрі данышпандық ерекшелігі оның діни мифологиялық құдіретін көрсетіп отыр. [3,817]

Өмір сүрген ортасы белгілі бір негіздермен көрсетілмеген, батасы мен дуасы қабыл болған Қорқыт Ата жырлардың ең маңызды діни-мистикалық көмекші кейіпкердің мотиві болып табылады.

Қара қойшы. Қорқыт Ата кітабындағы екі жырда қойшы кейіпкерінің жанры көрсетілген. Ол Салур Қазанның үйінің тоналуы және Төбекөз дәуді өлтірген Бисат туралы жырда кездеседі. Осы әңгіменің алғашқысында қойшы көмекші кейіпкердің ролінде көрсетілген. Қара қойшы Қазан бектен кейінгі ең маңызды кейіпкер. Шөкли ханның қоластындағы дұшпандар Қазан бектің қойларын айдап кету үшін Қара қойшының күзетшілігіндегі ауылға шабуыл жасайды. Дұшпанның шабуылынан бұрын Қара қойшы жаман бір бір түс көреді. Ұйқысынан шошып оянған Қара қойшы қасына екі бауырын алып гәуірлерге қарсы тұрады. Сол жерде екі бауыры шейіт болады. Қара қойшы жалғыз өзі алты жүз гәуірді жеңіп тастайды. Сондағы Қара қойшының қолында тек қана сақпан болатын және үш жүз кісіге қарсы шығып жатты. [1,23] Қорқыт Ата жырларындағы көптеп кездесетін және бас кейіпкердің өзінде кездесетін қара күш Қара қойшыда кездесіп отыр. Жырда Қара Қойшының күші қайраты және алыптығымен көзге түскен Салур Қазанның да күшінен асып түседі. Қара қойшы жеңілуді білмейтін қасиетімен мифологиялық кейіпкердің моделін көрсетіп отыр. Мифологиялық кейіпкерлер сияқты құдіретті күш және батылдық егесі Қара қойшының гәуірлердің шабуылынан бұрын жаман түс көруі де оның мистикалық бір кейіпкер болғандығын көрсетеді. Жалпы Түрік дастандарында болатын жағдайлардың хабаршысы бас кейіпкердің өзі болмаса да кейіпкердің әйелі немесе жанұяның бір мүшесі болып табылады. Мысалы, Манас жырында Манастың жұбайы Қаныкейдің, Көрұғлында Ақанайдың және Күләймнің, оғыз дастанында Ұлы Түріктің, осы жырдағы Қазан мырзаның түс көруі сияқты. Таңғажайып күштері мен қорғаушылық қызметі болмаса да түс көру мотиві Қара қойшыны ерекше бір рөлге сыйғызып отыр. Жырлардағы түс мотивтерінде бұл түстер білгір, ақылгөй, немесе тәжірибелі кісілер тарапынан жорамалданады. Қара қойшының көрген түсіне келетін болсақ, түсті жорамалдайтын ешкім жоқ. Қойшы бұл түсті бір белгі ретінде қабылдайды. Жырда Қара қойшы үш рет кездеседі. Екінші оқиғаның кейіпкерлері Қазан мырза мен Қара қойшы. Үшінші оқиға Салур Қазан мен бірге Қазан жанұясын дұшпаннан құтқару үшін гәуірлердің еліне барады. Қойшы жанрының көмекші кейіпкер ретінде көрсеткен осы рөлі мифологиялық кезеңнің шопан ата наным - сенімін көрсетіп тұр. Көшпенді өмір сүрген және тұрмыста малға көп мән берген көне түркі халықтарында адамдар сияқты жануарлардың да қорғаушы пірлері маңызды орын алған. Барлық қойшылардың құтқарушы атасы және мал отарының қорғаушысы болған шопан ата нанымы, ұзақ жылдар бойы мал баққан көшпелі түркі халықтарының арасында танымал болған. Уақыт өте келе оның орнын басқа тарихи және аты аңызға

айналған есімдер алса да, шопан ата мал шаруашылығының егесі болып орнын сақтап қалған. Қара қойшының табиғат егесі рөлін иемденгені айқын көрініп тұр.

Қоңыр Қожа Сару қойшы Төбегөзде болымсыз бір кейіпкер ретінде берілген. Қоңыр Қожа Сару қойшының Оғызға көп зияны тиеді. Оғыз жайлауға көшіп бара жатқанда ең алғашқы көште болған Қоңыр Қожа Сару қойшы пері қызының ризалығы болмаса да, бұлақтың басында көрген пері қыздарының бірімен қатынасқа кіріп, соның нәтижесінде Төбегөз дүниеге келеді. [2,169] Бұл жағдай оғыздың басына үлкен бәле алып келген болатын. Бұл жердегі қойшы - қарапайым кейіпкер. Түріктің белгілі ғалымы Орхан Шайх Гөкяй қойшы жанрын көшпелі халықтар үшін төменгі сатыдағы адам, надан, еш нәрсенің паркын түсінбейтін топқа жатқызса, кей жерлерде сенімді көмекші, қожайынның қиын жағдайдан құтқарушысы болғандығын айтады.

Қыдыр Ата. Боғач ханды жаралаған Дирсе хан Қазылық тауына жалғыз өзін тастап кетеді. Сол кезде Боғач ханның көмегіне Қыдыр Ата келеді. Боз атына мініп келген Қыдыр Ата үш рет басын сипап «саған бұл жарадан өлім келмейді, тау гүлі мен анаңның сүті сенің жараңа ем болады» дейді де, ғайып болады. [1,17] Қыдыр Атаның орны өзімен тікелей байланысты аңыздарда қалай жағымды болса, жырда да дәл сондай ерекшелігімен бейнеленген. Мысалы, кейіпкер қатты жарақат алған болатын. Көмекке қиындықтан шығар жол табатын боз атқа мінген Қыдыр Ата жеткен. Қорқыт Ата кітабында тек қана бір рет құпия түрде келіп кейіпкерді өлім аузынан құтқарған Қыдыр Ата мотивін көмекші кейіпкер ретінде қарастырамыз.

Дастан және халық әңгімелеріндегі басқа да көмекші кейіпкерлердің Қорқыт Ата жырындағы алатын орны.

Халық ауыз әдебиетінде қырық саны көптеген ерекшеліктермен қолданылған. Бір жағынан санды білдіретін өлшем ретінде қолдансақ, бір жағынан қоғамның толыққанын білдіретін көпшіл мағына білдіреді. Қырық жігіт, қырық ақын, қырық қыз және қырық қыр сияқты қырық кісіден тұратын топ рухани әлемнің ішінен болмаса да, осы топтың басындағы қырық саны оларды рухани әлемнен алыстата алмайды.

Қорқыт Ата кітабындағы көмекші кейіпкерлердің діни мистикалық және мифологиялық бір негізі әрі ерекшелігі бар. Қорқыт Атаның өзі, Қыдыр Ата, Қара қойшы. Осы көмекші кейіпкерлермен қатар, қырық жігіт соғысушы бір қоғамға қажетті әскер, таптырмайтын көмекші топ болып есептеледі. Қорқыт Ата кітабындағы қырық жігіт және қырық қыз мотивтері Дирсеханұлы Бұқашжан, Байбөрі баласы Бәмсі-Байрақ, Оғыз Қаңлы баласы Қан Төрәлі жайындағы және Қазан Бектің баласы Ораз бектің жауға қалай тұтқын болғаны жырында кездеседі. Ораздың қолға түсіп қалу әңгімесінде гәуірлермен соғысып жатқан Ораздың қасында қырық жігіт болатын. Ораз оларға әуелден: «Бері келіндер қырық жолдасым, сендерге құрбан болсын мына басым»-деп айтады.

Гәуірлермен өте қиын соғыс болады. Гәуірлер Оразға жақындай бергенде Ораздың қырық жігіті аттарынан түсіп, қылыштарын қолдарына алып ұзақ уақыт соғысады. Бірақ жан-жақты дұшпан қоршауға алғандықтан, қырық жігіт сол жерде өліп кетеді. Ораз болса жау қолында қалады. [2,162] Оразбен қырық жігіт арасындағы сүйіспеншілік пен құрмет көрсету мықты суреттелген. Қан Төрәлі тайпасында да Қан Төрәлі жігіттеріне сөйлеген кезде Ораздың қолданған сөздеріне жақын сөздер қолданған: «Ей қырық ісім, қырық жігітім, Қырыққа құрбан болсын менің басым» [2,188]

Қан Төрәлі Селжан қатынды алу үшін үш тажалмен күрескен кезінде жанында қырық жігіт болатын. Ол осы күресте өлсе де қырық жігітімен бірге өлуді ойлаған. Гәуірлер күрес кезінде «қырық жігіт пен бір мырзаның баласы бір қыз үшін өледі» - деген. [2,189] Кейіпкердің және қырық жігіттің бір-бірі үшін сөйлеген мадақ сөздері көп жерде кездеседі. Қырық жігіт Қан Төрәлінің жеңісін мадақтап айтатын кезде «Сұлтаным Қан Төрәлі» деп бастаған. Қорқыт Ата кітабындағы қырық кісілік топ екі түрлі рөлде кездеседі. Бұл жырда жағымды образда кейіпкердің көмекшісі ретіндегі қырық жігіт және жағымсыз образда қырық қарақшы суреттеледі. Бұқаш ханда кездестірген қырық қарақшы әңгіменің басындағы қырық жігіт болатын. Кейіпкердің мырза болғаннан кейін қырық жігітінің қараусыз қалуы, олардың жамандық жасауына алып келіп отыр. Бұл жердегі қырық қарақшы ертегіде кездесетін қырық қарақшымен ұқсас. Сол себепті, Бұқаш мырзаның қырық санын сан ретінде қабылдап, қырық қарақшыны тақырыптан тыс ұстағанымыз абзал. Өйткені қырық саны тек қана діни қасиетті бар мағына білдіргенімен көпше түрді де қамтиды. Рухани бір топ болған қырықтар дастан мен әңгімелердің ең маңызды көмекші кейіпкер мотиві болып табылады.

Қорқыт Ата кітабында қырықтар туралы сөз кездеспейді. Исламмен тікелей қатысы болған қырықтар мотиві ислам дінін қабылдағаннан кейін аңыз әңгімелерде көптеп кездесе бастады. Қорқыт Ата кітабында бұл мотивтердің орын алмауы тек қана қырық жігіттің кездесуі мәтіндердегі исламға тән ерекшеліктердің көп қолданылмауына әкеліп соғады. Өйткені қырықтар исламмен тікелей байланыста. Осыған байланысты әңгімелердің исламға дейінгі дәуірде ортаға шығуы ислам сенімімен байланыста болған қырықтар мотивінің орын алмауының себебі осы. Бірақ қырық жігіттің күрескер, жаужүрек болу ерекшеліктері түркі халықтарының батыр, ер жүрек түсінігінің бір көрсеткіші.

Қорқыт Ата кітабында кездесетін қырық жігіт пен қырық қыз да басқа түркі дастандары және аңыздарында ортақ бір мотивте келеді.

Қорқыт Ата кітабындағы қырық жігіт сияқты Манас дастанында да Манастың қырық шорасы бар. Көрұғлы дастанының қазақ, өзбек, түркімен, әзірбайжан және түрік нұсқаларында да Көроғлының жанында қырық жігіттің болғандығын баяндайды. Әңгімелердегі қырық жігіт мотиві бастапқыда қаншалықты діни

мистикалық тұрғыдан көрінбесе де кейіпкеріне жасаған жақсылықтары мен көмектері ұйқасын тауып жатқандай.

Ат. Түркі халықтарының дастандарында ат кейіпкердің ең маңызды көмекшісі ретінде суреттеледі. Кейіпкердің өзі сияқты дүниеге келуі де мистикалық тұрғыдан бейнеленген кей уақытта кейіпкерімен қатар дүниеге келген, ерекше есімдері болған, кейіпкерін киын жағдайдан құтқарған аттар түркі халықтарының дастандарында маңызы бар көмекші кейіпкер ретінде кездеседі. Бірақ Қорқыт Ата кітабындағы аттар осы ерекшеліктерімен бейнеленбеген әрі бас кейіпкердің көмекші кейіпкері ретінде кездеспейді. Кейіпкердің атсыз болуы мүмкін емес. Бала ер жетіп батырлығын көрсеткеннен кейін басқалай сыйлықтармен қатар аттар да беріліп отырған. Бірақ бұл аттар «аттан айғыр, түйеден бура, қойдан қошқар болып» тойларда сойылып еті желінген, кейіпкердің өлімінен кейін сойылып таратылған аттар. Оғыздың Ала аты, Көроғлының Қыраты, Манастың Ақ құла сияқты есімдерімен берілген аттар Қорқыт Ата кітабында есімдерімен берілмеген, тек қана аттар ерекшеліктерімен аталған, түріне қарай есімдер берілген. Олар қазылық ат, бедуин, көк бедуин, ақ бедуин ат, ақ боз ат, қоңыр ат, байшұбар ат, қара айғыр ат сияқты.

Берілген бата мен тілектің қабыл болып нәтижесінде баланың өмірге келуі, ат қою рәсімінің Қорқыт Ата немесе басқа бір ақсақал тарапынан болуы, жараланған кезде шипасын Қыдыр Атаның айтуы сияқты мотивтер, кейіпкерді қарапайым кейіпкерден мистикалық кейіпкерге қосады. Ислам дәуірінде қырықтар, Өзірет Өлі, Қыдыр Ата сияқты қасиетті есімдердің көмегін алу кейіпкерге Алла тағала тарапынан көмекші жіберілгендігін көрсетеді.

Ескі табынушылық болсын, Ислам дәуіріндегі табынушылық болсын жырларда бас кейіпкер әр уақытта діни мистикалық күші бар көмекші кейіпкерлердің қорғауында жүріп, қаһарман болады.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Қоңыратбаев, Ә, Байділдаев, М Қорқыт Ата кітабы. Алматы «Жазушы», - 1993
2. Ергин, М Dede Korkut kitabı, Istanbul
3. Гөкяай, О Dedem Korkut'un kitabı, İstanbul "Kabalci"



ВОЛОНТЕРСТВО – ВАЖНЫЙ АСПЕКТ УКРЕПЛЕНИЯ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА

*Данияр Б.А., магистрант кафедры религиоведения и культурологии
Казахский Национальный Университет им. Аль-Фараби*

Мақалада жастардың қоғамдық белсенділігін арттыру жолының бір бағыты ретінде волонтер жұмысы қарастырылады. В статье рассмотрены проблемы развития волонтерства в Казахстане. In this article were considered the problems of development of volunteering in Kazakhstan.

Волонтер работает безвозмездно, стремится внести свой вклад в реализацию социально значимых проектов. Взамен он получает опыт работы в команде, возможность участвовать на различных мероприятиях, общение с интересными людьми. Деятельность волонтеров делится по различным категориям. К примеру, общественные работы, как добровольная уборка территорий, организация общественно полезных мероприятий, благотворительных концертов, социальная помощь инвалидам, детям-сиротам, престарелым, защита окружающей среды и животных. Также к волонтерской деятельности относится изучение иностранных языков путем общения с носителями иностранных культур. Во многих странах мира участие в волонтерских программах, как внутри страны, так и за рубежом — фактически необходимость для людей, которые стремятся построить карьеру в государственном или общественном секторе. На сегодняшний день волонтерская деятельность находится на пике популярности: активные граждане, собираясь в инициативные группы, или присоединяясь к деятельности действующих неправительственных организаций, добровольно и безвозмездно помогают детским домам, специализированным медицинским учреждениям и детям, нуждающимся в какой-либо помощи. В Казахстане пока волонтерство — это выбор немногих, но изменения в отношении к добровольчеству уже видны и станут еще более заметны в скором будущем. Волонтеры - это обычные люди, желающие принести хоть какую-то пользу сообществу, помочь слабым и обездоленным психологической и материальной поддержкой и т.д. Мы не ошибемся, если скажем, что каждый второй городской житель Казахстана в возрасте от 25-45 имел опыт волонтерства в школьные и студенческие годы. Известный журналист Аскар Аукунов уточнил, что «в советское время приходилось быть частенько волонтером», имея ввиду различные субботники, сбор металлолома, макулатуры и т.д. Поколение помоложе в качестве волонтеров принимало участие в Азиаде и в других социально-значимых мероприятиях.

В современном понимании волонтерство начало развиваться в Казахстане в 1993 году, когда в республике начала свою работу программа добровольцев ООН. Идея волонтерской деятельности проста и

базируется на трех принципах: она осуществляется на добровольной основе, приносит выгоду и не дает никакой финансовой прибыли. Несмотря на то, что волонтерские усилия до сих пор носят фрагментарный характер и не имеют системного подхода, а также механизмов государственного регулирования и стимулирования, граждане Казахстана очень активно принимают участие в благотворительной и социальной жизни страны. Об этом свидетельствуют количественные показатели волонтеров, принимающих участие в организации и проведении спортивных соревнований, благотворительных марафонов, программ поддержки детей с трудноизлечимыми заболеваниями, проектов, реализуемых в детских домах и онкологических отделениях. Возможно, это связано с особенностями казахстанского менталитета. Аналитические данные Координационного Центра Добровольцев «Komanda SOS» свидетельствуют о том, что основным мотивом добровольцев является обычное желание быть полезным, именно поэтому становятся добровольцами 9 человек из 10 [1]. Точное количество волонтеров по Казахстану назвать невозможно ведь многие из них состоят в нескольких неправительственных организациях, они просто помогают тем, кто больше всего в этом нуждается: детям-сиротам, детям с ограниченными возможностями, бездомным животным. Согласно исследованиям, проведенным Программой Добровольцев ООН, около 70 процентов казахстанцев хотя бы раз в жизни были волонтерами. В США добровольчество создает более девяти миллионов рабочих мест, а его экономический вклад в среднем составляет 225 миллиардов долларов в год. Будем надеяться, что и для Казахстана волонтерство станет стабильным источником дохода. Традиция «асар»-помощи ближним в трудную минуту жива и переживает ренессанс, в том числе, благодаря Программе обусловленных денежных пособий (ПОДП) Фонда «БОТА», в которой уже работает около тысячи волонтеров в трех областях Казахстана. Волонтеры приводят на зачисление в программу малообеспеченных аульчан, нуждающихся в поддержке, обеспечивают им тренинги и оказывают всяческую поддержку. По нашим данным, к настоящему времени один волонтер в среднем работает в Программе ОДП около 7 месяцев и тратит около 30 часов в месяц на волонтерскую деятельность. Так, в 2005 году в Казахстане была широко развернута программа «Жасыл Ел». По данным на 2010 год, в отрядах «Жасыл Ел» по всей республике состояло более 114 тыс. человек. Участники программы высадили по всей республике более 28 млн. деревьев, провели работы по расчистке горельников, посадке саженцев в парках, вдоль железных и автомобильных дорог. Также в Казахстане более трех лет действует Национальная волонтерская сеть. Миссией НВС является формирование культуры волонтерства и развитие волонтерской деятельности в РК. Целью НВС является полноценное и поступательное развитие добровольческих инициатив и развития гражданского общества. Для достижения этих целей предусматривается решение таких задач, как предоставление образовательных услуг, связанных с волонтерством для представителей гражданского общества, неправительственных некоммерческих организаций, государственных органов и иных лиц, заинтересованных в продвижении идей Национальной волонтерской сети. Национальная волонтерская сеть является совместным проектом Программы Добровольцев ООН, Гражданского Альянса Казахстана и волонтерских организаций РК по созданию единой всеказахстанской волонтерской сети, необходимой для полноценного и поступательного развития добровольческих инициатив и развития гражданского общества. Еще ранее, в 2008 году, по совместной инициативе Программы Добровольцев ООН и Благотворительного Seimar Social Fund, учредителем которого является Маргулан Сейсембаев, стартовала работа координационного центра добровольцев «Команда SOS». Деятельность центра направлена на реализацию социально-значимых дел посредством усилий добровольцев. На сегодняшний день центр реализует, как прикладные программы – проекты, направленные на непосредственное решение тех или иных социальных проблем, так и ресурсные – программы, направленные на подготовку профессиональных кадров, работающих с волонтерами.

Один из последних ярких проектов, в котором участвует центр — благотворительный марафон «Смелость быть первым», который проводится в Алматы с 2012 года и все средства от проведения которого направляются спортивно одаренным детям из малоимущих семей и детям с ограниченными возможностями. В организации марафона 2013 года приняло участие 103 волонтера, которые безвозмездно в течении месяца помогали организаторам регистрировать участников, принимать заявки, следить за выходом наружной рекламы, работать с университетами и готовить раздаточный материал. На самом марафоне волонтеры также регистрировали результаты забегов, формировали стартовые списки, дежурили на медицинских пунктах, станциях воды и еды, следили за порядком на финише, координировали участников и своей работой создавали праздничное настроение на марафоне. Среди молодежных волонтерских организации действует Корпус спасателей – волонтеров. Целью данной организации является консолидация усилий и возможностей общества в повышении безопасности жизнедеятельности населения в условиях воздействия вредных и опасных факторов техногенного и природного характера. Инициативная группа волонтеров Казахстана курирует несколько детских домов Алматы, оказание помощи бездомным животным, сбор вещей нуждающимся, помогает выпускникам детских домов и людям, нуждающимся в лечении. К примеру, по итогам одной из годовых акций, волонтерами было собрано 693 700 тенге и 320 долларов США, все деньги были направлены детям, живущим в детских домах. Казахстанский общественный фонд защиты животных "KARE-Забота" способствует формированию ответственного отношения к животным и воспитанию в обществе гуманизма и любви ко всему живому. За первые годы своей работы объединил более 300 волонтеров. В прошлом году ко Дню Победы работала инициативная группа волонтеров «9М», которые помогали одиноким и нуждающимся ветеранам и труженикам тыла. Волонтеры и дальше

поддерживают ветеранов ВОВ. В соответствии с произведенной оценкой экономический вклад добровольцев Координационного Центра Добровольцев «Komanda SOS», а также реализованных программ с 2009 г. составил более 220 млн. тенге, в том числе 21 млн. тенге в 2013 г.

Как считает Президент Казахстана добровольчество необходимо для формирования гражданского общества. Этим самым глава страны поддерживает резолюцию ООН, связанную с развитием волонтерства. Волонтерство как национальную идею рассматривают во многих мероприятиях, в которых принимают участие представители республиканских и региональных общественных объединений, дипломатической миссии, государственных органов, а также активисты волонтерских движений. Мероприятие, организованное Ассоциацией «Болашак», было нацелено на обсуждение сегодняшней ситуации по развитию волонтерства в Казахстане, а также изучение опыт зарубежных стран в данной сфере. Волонтерство является одним из основных пунктов в молодежной политике большинства стран, и в первую очередь стран Запада», - рассказал в интервью BNews.kz заместитель исполнительного директора ассоциации «Болашак» Аян Альжанов. По его словам, статус волонтера - человека, активно помогающим обществу «на добровольной основе» очень ценен. «У нас пока еще институт волонтерства развит не достаточно, поскольку не сформировались волонтеры, и не установлены отношения с ними. Мы относимся к волонтерам, как к бесплатной рабочей силе», - отметил А.Альжанов. Представитель «Болашак» подчеркнул, что важным фактором в развитии и привлечении большего количества людей к волонтерской деятельности является стимулирование. «У нас мало волонтеров, в частности из-за того, что мы не привыкли помогать им. Финансовое стимулирование здесь, конечно, не подходит. Но мы можем предоставить определенный социальный статус. Предположим, волонтер устраивается на работу, показывает свое резюме. В нем указано, человек занимался волонтерством, к примеру, во время азиатских игр. Работодатель, посмотрев резюме, должен учесть данный факт, как один из значимых при приеме на работу», - предложил А.Альжанов. Между тем, представитель американского посольства в РК Джон Ларсен отметил развитие института волонтерства, как важный аспект в становлении и укреплении гражданского общества. «Говоря о развитии общества и влиянии на него волонтерства, это очень важно, поскольку во всех неправительственных организациях состоят люди, которые тратят свое время, усилия, и все это на добровольной основе», - сказал Д.Ларсен.

В Казахстане для развития волонтерского движения нужна законодательная база, считает депутат Мажилиса Парламента, президент Гражданского альянса Айгуль Соловьева. На пленарном заседании Госсекретарь - министр иностранных дел РК Канат Саудабаев сказал о необходимости развития в стране института волонтерства. «Во многих зарубежных странах институт волонтерства помимо социальной функции, которую он несет, является очень мощной и эффективной школой воспитания истинных патриотов, людей, которые социально востребованы», - сказал К. Саудабаев. По его словам, в некоторых зарубежных странах известные политики и государственные деятели в юности занимались волонтерством, причем, не только в своих странах, но и в самых неблагополучных точках мира. «Для нас развитие института волонтерства имеет большое значение, и это надо поддерживать и НПО, и госструктурам», - отметил выступающий.

Принятый несколько лет назад закон «О государственной молодежной политике» предусматривает создание и активную поддержку государством молодежных волонтерских организаций. Министерство культуры и информации РК разрабатывает предложения по нормативному документу, регламентирующему деятельность института волонтерства в Казахстане. Пока об эффективности результатов этих дискуссий говорить рано, однако, многие неправительственные организации и общественные лидеры задумываются о том, что если идея служения обществу могла бы выйти за рамки обычных благотворительных организаций и стать одной из национальных идей, то возможно у молодежи появились бы новые стимулы и ориентиры.

Список литературы:

1. Волонтер и общество. Волонтер и власть: Научно-практический сборник/ Сост. СВ. Тетерский; под ред. Л.Е. Никитиной. - МЛ: "ACADEMIA", 2000.



К ВОПРОСАМ ДУХОВНО-КУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ КАЗАХСТАНЕ

*Уксукбаева М.Т., магистр философии, ст. преподаватель
Инновационный Евразийский университет, г.Павлодар*

Берілген мақалада қазақстандық қоғамның рухани-мәдени дамуы және мемлекетіміздің мәдениетке, рухтандырушылыққа, тілдер дамуына, тәрбиеге және білімге деген назардың өсуі анық көрсетілген.

В данной статье рассматривается духовно-культурное развитие казахстанского общества и демонстрируется рост внимания нашего государства к проблемам культуры, духовности, развитию языков, воспитания и образования.

This article examines the spiritual and cultural development of the Kazakhstani society and demonstrates the increased government attention to the problems of culture, spirituality, language development, upbringing and education.

Человечество, достигшее немалых высот собственным созиданием, сегодня глубоко убеждено в том, что может спасти цивилизацию, опираясь только на культуру. А культура, в свою очередь, из прежнего состояния, являвшегося одной из граней человеческого бытия, перешла в ипостась высшего состояния развития общества и обрела более глубокий смысл. Отныне та или иная страна может считаться состоятельной, прежде всего уровнем своей культуры. И только высокий уровень культуры способен обеспечить ей подобающий имидж и необходимый авторитет в мире. Только культура способна противостоять злу, насилию, открыть дорогу взаимопониманию, обеспечить безопасность и процветание. Лишь культура может обеспечить свободу, справедливость, укрепление демократии, человеческое взаимопонимание, единство поколений, солидарность народов, государств, цивилизаций. Эту же благородную цель преследует и парадигма культуры мира, способная изменить к лучшему международный климат [1, с.6].

Такую тенденцию особенно чутко призваны улавливать мы, вступившие на независимый путь развития и в мировое сообщество лишь в конце двадцатого века. Для этого нам нужно избавиться от пагубной привычки пренебрежения собственной культурой и укоренившегося в нашем сознании духовного нигилизма. Отныне мы не можем и не должны валить все на недостаточность опыта и низкий уровень культуры, равно как и нельзя кичиться былым превосходством культуры предков и богатым наследием, дарованным ими. Сегодня единственно верной позицией является желание и стремление быть в русле быстроменяющегося мирового бытия и умение соответствовать высоким стандартам и требованиям нашего динамичного времени [1, с.7].

Для того, чтобы выдержать открытую конкуренцию, уже сегодня принявшую мировые масштабы, и продвигаться вперед, мы должны трезво оценить свои реальные возможности и столь же реально оценить свои слабые и сильные стороны. Думать над тем, как показать миру свои неоспоримые достижения и как преодолеть имеющее место отставание.

Только таким образом достигнем желанного уровня культуры. Лишь после этого обретем духовную полноту, самодостаточную политическую и экономическую стабильность. Для оздоровления экономики следует в той же мере оздоровить общественное сознание, для чего в первую очередь необходимо поднять на новую ступень уровень общей культуры.

Без этого невозможно осуществление политико-социальных и экономических реформ в стране и нереальна духовная реформация общества. Но это вовсе не означает отката к прежней практике патернализма. Культура достаточно потерпела невзгод из-за следования принципу «Кто платит, тот и заказывает музыку». И теперь, в первую очередь, она должна очиститься от иждивенческой психологии. Да, это нелегко сделать. Особенно в переходный период осуществления реформ. Но при всей сложности бытия культуру нельзя превращать в аморфный предмет политического торга. Ее также нельзя отдавать на откуп борющимся за власть, превращать в своеобразное оружие в руках тех, кто жаждет личной славы, престижа [1, с.9].

В этой связи важно помнить о том, что основополагающие принципы культуры мира в равной степени желанны и международному миру, и стабильности каждого отдельно взятого общества. Бесспорно, что упрочить мир можно лишь на основе культурных взаимоотношений, но столь же бесспорно и то, что культуру можно приумножить только на основе мирных взаимоотношений.

Это очень важно особенно для нашего общества, осуществляющего реформы. Мы всецело за то, чтобы как можно скорее наступило торжество культуры мира. Потому что лишь в тех условиях мы получим возможность на мирной основе внести необходимые коррективы в проводимые реформы, на мирной основе придать им ярко выраженную социальную направленность и на мирной же основе придать им ускорение.

Но добиться этого невозможно без духовного подъема, тесно связанного с подъемом культуры путем ее самооздоровления и самосовершенствования. А сегодня такое не под силу культуре как отдельно взятой субстанции. Мы всем обществом обязаны помочь культуре добиться этого. Если сегодня поможем культуре, завтра она поможет нам. Если сейчас спасем культуру, то в день завтрашний она станет сподвижницей нашего всеобщего духовного взлета. Потому что во все времена культура приходила на помощь людям в трудные периоды их жизни, не давала им низко пасть, украшала бытие, повышала сознание, укрепляла дух, открывала людям новые просторы [2, с.11].

Позитивный опыт нашей страны состоит в том, что растущее внимание казахстанского государства и общества к проблемам культуры, духовности, развитию языков, воспитания и образования подрастающего поколения позволяет обозначать новые ориентиры развития в этих сферах, что неоднократно подчеркивал в своих выступлениях глава государства.

Духовность – не только мировоззренческая, но и общественно-политическая категория. Без нее невозможны полноценное развитие общества и его поступательное движение вперед. Особенно заметным это становится в современные времена, когда именно слабость духовно-нравственных оснований общественной жизни и политики приводит в целом ряде стран к новым расколам, противостояниям, конфликтам и кризисам. Разговор о духовности в общественной жизни – это не следование конъюнктуре и

не проявление менторского тона в политике, а ответ на насущные проблемы общественно-политического развития.

Казахстан богат талантами, проявляющимися в различных областях духовной жизни – религиозной сфере, науке и культуре. Усилиями этих людей формируется столь необходимое для народа духовное богатство, тот самый человеческий капитал, являющийся основой всех современных успехов страны. Поэтому столь важной для государства задачей является поддержка талантов, создание условий для их полноценного развития [3, с.7].

Следует признать, что руководство Казахстана и лично президент Казахстана Нурсултан Назарбаев демонстрируют особое внимание к вопросам образования и духовного воспитания, обращаясь к ним в своей повседневной деятельности.

Как заметил глава государства в своем выступлении на VII сессии Ассамблеи народа Казахстана «Духовно-культурное развитие Казахстана как основа суверенитета и независимости страны», «можно до хрипоты спорить о той или иной модели межнациональных отношений и взаимодействий национальных культур, но при этом не сдвинуться ни на шаг». Однако президент, как обычно, демонстрирует истинно лидерские качества: «Мы не только рассуждаем, но и действуем. Культура – это не только слово, но и дело». «В Казахстане была выработана не в теории, а на практике формула «сохранение своего национального «Я» и патриотизм по отношению к стране своего гражданства», – подчеркнул Нурсултан Назарбаев [4, с.2].

Таким образом, обобщая все вышесказанное, мы можем заключить, что казахстанская модель развития и поддержки образования, науки и культуры в полной мере сложилась и доказала свою высокую эффективность. В то же время, очевидно, что она далеко не исчерпала свои позитивные возможности и способна развиваться, способствуя дальнейшему укреплению национального единства, поступательному и стабильному развитию общества и государства.

Список литературы:

1. Кекилбаев А. Культура – главное условие духовного развития общества // Казахстанская правда от 13.07.2013г. – с. 6-9.
2. Сарсенбаев Р. Служить культуре и духовности // Казахстанская правда от 18.10.2011г. – с. 10-12.
3. Нуртаев Б. Духовность как категория общественной жизни: казахстанский опыт // Известия-Казахстан от 14.09.2011г. – с.7-8.
4. Духовно-культурное развитие народа - основа укрепления государственной независимости Казахстана. Из выступления Президента Н. А. Назарбаева на VII сессии Ассамблеи народов Казахстана // Казахстанская правда от 13.07.2013г. - с.2-6.



М. ӘУЕЗОВ «АБАЙ ЖОЛЫ» РОМАНЫНДАҒЫ КҮЛҮДІҢ ТҮРЛЕРІ

*Жармуханова А.Ж., қазақ тілі мен әдебиет пәнінің оқытушысы
Астана қаласы, Еуразия гуманитарлық институтының колледжі*

Мақалада М.Әуезовтың «Абай жолы» роман-эпопеясындағы күлудің түрлері жинақталып қарастырылды. Қазақ танымдағы күлудің ым-ишара түрлері де жан-жақты сипатталды.

В статье рассматриваются формы смеха в романе-эпопее М.Ауэзова «Путь Абая». Дана характеристика разновидностям смеха по степени их действия.

In the article the form of laughter in his novel M.Auezov "Abai's Way". The characteristic species of laughter in the degree of their actions.

Заманамыздың заңғар жазушысы, қазақ әдебиеті мен мәдениетінің ХХ ғасырдағы биік шыңы – ұлы Мұхтар Омарханұлы Әуезов. Ғасырлар бойы көшпелі тіршілікті бастан кешіріп, ХІХ ғасырдың бел ортасында жол айырығына келген қазақ өмірінің қыры мен сыры Абай тағдыры арқылы әрі көркем, әрі әсерлі бейнелеген суреткер туралы талай-талай ізденістер жалғаса бермек. Олай болатыны М.Әуезов шығармашылығы ғасырлық өлшемдердің аясына әлдеқашан именбей-ақ енген.

Халық өміріне терең бойлаған «Абай жолы» эпопеясы халқымыздың тұрмыс-салтын, тіршілігін, әртүрлі әдет-ғұрыптарымен суреттеу ерекшеліктерімен қазір де таң қалдырады. М. Әуезовтің бай мұрасының қай-қайсысында болмасын жомарт талант, нағыз шалқар шабыт қолтаңбасының іздері жатыр. Қ.Жұбанов: «Тіл – адамзат тарихының қоймасы тәрізді. Жердің тарихын білем дегендерге белгілі бір тәртіппен бірінің үстіне бірі орналасқан қатарлар арқылы із қалдырып, жердің геологиялық дамуының кезеңдерін көрсететін жер қабаттары тәрізді тілдің де әрбір кезеңі даму тәртібіне сай тілде қаланып, қалыптасып сақталады» [1,170 б.] деген пікір айтады. Жазушы шығармалардағы ономастикалық атаулардың

семантикалық атаулары да оқырманың таным деңгейімен сабақтастыра қарастыру бүгінгі таңда қызықты да өзекті мәселе болып отыр.

«Абай жолы» - бір ұлтты әлемге танытудың кепілдігіне жіберілген рухани елші міндетін атқарды. Француздың кемел қаламгері Луи Арагон: «Мен оның шығармаларын еліме таныстырушы болуды үлкен абырой санаймын. Эпикалық роман «Абай» менің ойымша, XX ғасырдың ең үздік шығармаларының бірі. Бұл роман оқушыға қызықты қиял мен ерекше ой өлкесін кездіріп, талай терең толғаныстар тудырады. Бұл шығарма кеңес әдебиеті туындыларының маңдай ілегінен орын алады деу аздық қылады, әлемнің басқа елдерінде де онымен тең түсетін шығарма табу қиын» [2,18 б.], - деп бағалауының өзі-ақ Мұхтар Әуезовтің көркемдік әлемінің дүниежүзілік деңгейге көтерілгендігін дәлелдейді. Дегенменде осындай үздік шығарманың өзі жазушыға тағдыр тауқыметін әкеледі. Саяси-идеологиялық қыспақ, қисынсыз көркемдік шешімдер мен талаптар, түрлі қасақана арандату әрекеттері арқылы дүние мәдениетіне жаңалық әкелген бұл шығарманың тарихы-жазушының тарихы-жазушының да өмірімен тікелей астарласып жатты. Соның ішіндегі ең ауыры-түсінбеу, қасақана түсінбеуге тырыспаушылық еді.

«Абай жолы» эпопеясы арқылы Мұхтар Әуезов өзінің алдына шын мәнінде дәл осындай ұлы мақсат қойып еді. Қазақ ұлтының тұрмыстық және рухани тарихының XX ғасырлық өмірі Абай заманымен тұйықталып, енді көшпелі әлемнің көріністері жаңа сипатқа ие бола бастап еді. Өмір сүрудің өзіндік философиясын тапқан көшпелі қауым әлемдік өркениеттің құшағына кіріп, бірте-бірте соның құшағына сіңіп бара жатты. Сол көшпелі әлемнің өзімен бірге жоғалатын құбылыстарының жұмбағын барша қайшылығымен, қасіретімен, салтанатымен Абай бейнесі арқылы ісі адамзатқа ашып беруді көздеді. Өйткені Абай замана ылауында жетіліп, XX ғасырға рухани азап-рахабатының, салт-сана, дәстүр түзілісінің жиынтығы, көшпелілер мәдениетінің адамзат алдындағы берген есебі іспетті дана тұлға болатын. «Соқтықпалы, соқпақсыз жерде өстім» - деп заманына өксуінің: «қалың елім, қазағым қайран жұртым» - деп зар үнін қосудың; «мен ішпеген у бар ма» - деп күйінуінің; «өздеріңді түзелер дей алмаймын, өз қолыңнан кеткен соң енді өзі ырқың» - деп, отаршылдыққа ұшыраған елінің тағдырына шарасыздықпен үміт үзе қарауының себебін Абайдың тағдыры мен танымы арқылы жеткізді. Ақылдың азабын шеккен Абайдың халқының белгісіз болашағына алаңдауының түпкі трагедиясы арқылы көшпелілердің де трагедиясын, психологиясын, салтанаты мен қасіретінің ащы да тәтті демін араластыра толғады. Мәдени-рухани әлемдегі өзінің орнының, міндет-парызын тауып, соны дер шағында түсініп, шешім қабылдау – кез келген талант үшін бақыт. Сол бақытқа Мұхтар Әуезовтың қолы жетті.

Замана көші алға озған сайын «Абай жолының» да, оның иесінің де тұлғасы биіктей береді. Өйткені ол – халықтың ғана рухани еншісі емес, әлемдік көркемдік қазынаның алтын қоры. Шыңғыс Айтматовтың: «Мен мұны қазақ халқының жалпы адамзаттық көркем ой парасатының маржанына қосқан тікелей үлесі деп бағалаймын. Оған қоса, мен мұны көшпелі бүкіл түркі тілдес халықтардың үлесі деп есептеймін. «Абай» эпопеясы – бұл біздің ортақ мандатымыз, ол Еуропа – Азияның ұланғайыр кеңістігінде өмір сүрген барлық замандардың атынан – қайғы-қасірет шеккен қадым тарихты басымыздан кешіргеніміз үшін, біздің ақыл жүйемізді қалыптастыру және бағалау, қымбат қазынамыздың, көркемдік және адамгершілік байлығымыздың, өзіміздің көшпелі мәдениетімізді, өзіміздің ұлы поэтикалық сөзімізді игеру жолындағы қол жеткен игіліктеріміз үшін берген ортақ есебіміз... Дүниеде қазақ тілі мен қазақ елі барда – Мұхтар Әуезов есімі де мәңгі жасай береді» [3,334 б.], - деген пікірі соған толық дәлел.

Қазақта «түйе жүріп өткен жерден жылқы, жылқы жүріп өткен жерден қой өтеді» деген сөз бар. Яғни, әр тұлғаның өзінің сүйіп жейтін шөбі, пешенесіне жазған арнайы несібесі болғаны. Мұхтар Әуезов – біздің ұғымымызда ғұламалығына қоса, жазушы деген жалпы түсініктен анағұрлым биігірек тұрған тұлға. Оның өзінен Абай дәстүрінің жалғасын, дариялар тоғысын көрдік. Сонысымен де әр сөзінде, тағылымында судай тұнық өмір сәулесі, ғибрат көзі мөлдір қағады.

“Күлдіре білу – өнер.

Күле білу – өмір.

Күлкіге қалу – өлім” деген екен.

Күлкі өмірді ұзартады деген тұжырым баршамамызға белгілі. Күлу қазақ танымда әр түрлі сипатқа ие. Психологтардың айтуынша күлкінің 19 түрі бар екен.

Жалпы күлудің түрлері:

1) Аңқау күлкі- мән-жайды түсінбей жатып күлу немесе күлемін деп, бір жерінің ашылып кеткенін байқамай қалу.

2) Арам күлкі- көбінесе шенді-шекпенділердің орынбасарларында кездесетін күлкінің ерекше түрі болып табылады.

3) Еріксіз күлкі- күлкінің ең тәтті түрі, қоғамдық орындарда жүргенде есіңізге бірдеңе түсіп кетсе, еріксіз айкайлап күліп барып, ауызыңызды баса қоясыз.

Күлудің өзі де эстетикалық мәнге ие.

Мәселен қазақ тіл білімінде эстетика жайлы ең алғаш еңбекті А.Байтұрсынұлы жазған. Ғалым эстетиканың зор үлгісі әдебиет деп танып, дүниедегі әр өнердің шығу тетігін, қызметін анықтайды. Өнердің бар саласы бірбірімен байланысты дамиды, олардың барлығы «әсемдік дүниесін» қалыптастырады деп түсіндіреді [4, 68 б.].

Ендігі кезекте М.Әуезовтің «Абай жолы» эпопеясында күлкі түрлерінің қолдану шеберлігі өзіндік көрініс тапқан.

Еркін, еріксіз күлу.

1. Басының жалтыры да көрініп, Абай *еріксіз күлген-ді* [5, 25 б.].
2. Әмір енді еркін күліп: - Абай, аға, тілеуің берсін! Қашанғыдан бұрын үлкен әжемді бір жамбасқа алып, соғып бердіңіз ғой! – деді [5, 92 б.].

Сытай күлу, үнсіз күлу.

1. Аппақ сұлу тістерінің баршасын көрсетіп, *ақсия күліп* келеді [5, 152 б.].
2. Көбінше үндемей, *езу тарта береді* [5, 211 б.].
3. Сабырлы, салмақты жүзді Балбала әуелі аппақ тістерін тегіс көрсетіп, *құпиялай күлді* де: - Апа, “аз күндік қонағымсың” деуші ең ғой! [5, 86 б.].
4. Қазір нығызсып отырған Жұмабайға қарап, *жымылып күліп* қойды [5, 24 б.].
5. Дәркембай өзін мақтаған Абай сөзіне *сабырмен гана күлді* де: - Мені ақылды етіп, халықтың ағасы етесің бе? [6, 314 б.].
6. –Мен бе едім, Абай-ау! Айтқызбай кеткен өздеріңіз, өзіңіз емес пе едіңіз,-деп, *сытайы гана күліп* қойған [6, 420 б.].

7. Қараса, бұның шоқпарын тартып ап, ақ боз аттың алдынан көлденең шығып, қазір *ішек-сілесі қатып, үнсіз күліп* тұрған бағанағы бала шәкірт [5, 5 б.].

Сыңырлап күлу, сақылдап, дауыстап күлу.

1. Оспан оның тітіркенгеніне маз болып, әкесін ұмытып, *сақылдап күліп*: - Бақа! Бақа салып жібердім көйлегіне, - деп, Абайды бұрынғыдан да жаман тітіркендірді [5, 16 б.].

2. Оспан Жиренше “қой” деген сайын *сақ-сақ күліп*, иттерін өшіктіріп: - Ар...р! – деп өзі тап-тап беретін [5, 40 б.].

3. – Уай, жарандар! Бұл түстен кейін маңырайтын ақсақ қой дейсіңдер. Тіпті ол емес!.. Мына Бөкенші екен ғой түстен кейін маңырайтын. Көктемде өлген Қодарға күземде кеп сүйекші болған кімді көрдің? Мұны көрген кім бар десеңші, - деп *қарқ-қарқ күлді* [5, 70 б.].

4. Ол қатты, ашық дауыспен *қарқылдап сүйсіне күліп*: - Уа, жарандар, мен бір ақыл айтайын ба ... - деді [5, 110 б.].

5. Ақша маңдайлы, кең сұлу жүзді Үмітей ашық үнмен *сыңқ-сыңқ* етіп, үй ішіне естірте *күледі* [5, 71 б.].

6. Әйгерім, Үмітейлер бұл сияқты кесек қалжаққа өте қысылып тұрып *қатты күлді де*, ұялғандарынан отауды айналып, тез қашып кетісті [6, 92 б.].

7. - Өл де маған... О несі екен, ән салса, Әмір діннен шыға ма екен? – деп, қыңыр тентектігіне басып, *сылқ-сылқ күле берді* [6, 93 б.].

8. Абылғазының көңілі жүйріктігіне сүйсініп кеткен Абай *сықылдап күліп* жіберді [6, 253 б.].

9. Жиренше қалжаққа мойыған емес, *сықылықтап күлді де*: - Е, біз қайдан білейік – деп, Абылғазының иығынан түртіп, тысқа алып шығып кетті [6, 257 б.].

10. Абай енді Оразбай мен Жиреншеге қарап, *сылқылдап күліп отыр* [6, 380 б.].

11. Бұл екеуінің таласына Ербол *даурыға күліп* келе жатқан [6, 4 б.].

12. – Абай-ау, жұт жылғы аязды күнді сұрағандай таң атқаннан бері қайта-қайта күнді сұрай беретініңіз қалай? – деп ақырын *сыңғырлап күлді* [7, 23 б.].

Мысқылдап күлу, ыржақтап күлу, қылжақтап күлу, кекетіп күлу, қыжылдана күлу, тыжырлана күлу, лектеп күлу, селкілдеп күлу, мазақтап күлу, күдіктене күлу, зілсіз күлу, майсайрап күлу, дуылдап күлу, ырсылдап күлу, қошеметтей күлу, жадырап күлу, ызалы күлу, тарқылдап күлу.

1. – Қайтпек керек? Ақперді! Ақперді! Ақпердіге құдай бақ берді, - деп, Құлыншақ ащы бір *мысқылмен күліп* қойды [5, 138 б.].

2. Абай Оспанның бұған ең жақын іні бола тұра, соншалық қаңғып адасқанына аса бір *қатты мысқылмен күлді* [6, 329 б.].

3. Бағанадан бері тайының жалын құшып тұрған Оспан *ыржақтап күлуден* әлі б асылмаған [6, 189 б.].

4. - Өй, көк биенің бүгінгі еңбегі жетеді. Ол қойға бүгін бармайды. Бүгінше қойыңды жаяу бақ! – деп, *қылжақтай күлді* [5, 226 б.].

5. Абай Майбасардың доң айбатын мысқыл еткендей боп, шаншыла қарады да, *кекетіп күліп* жіберді [6, 77 б.].

6. –Осы өлшеумен “мен жазамын” деп, сол жаңалығымды алып та қойды-ау, өзі!-деп *қыжылдана күлді* [6, 411 б.].

7. Шұбар жақтырмай, *тыжырынып* күле түсті: - Сенің аузыңдағы сөзіңді айтқам жоқ. Өзімнің ойымдағы байлауымды айттым. Сенің жазатыныңды менің айтатыным не? [7, 9 б.].

8. Тағы да *лекіте күліп*: -Ал ол аз болса, ұлықтың қасын тастап, Абайың қаріп-қасерін жетелеп, әне, тағы келеді!- деді [6, 362 б.].

9. Абай оның жүзіне қарап, бар денесімен *селкілдеп күліп* отыр [7, 309 б.].

10. Жоқ, әлде, ”ән” деп, “сән” деп, осы жаз бойы өзің серімастанып ең, сондағы серіктерінді әдейі бүркеп отырмысың?! – деп қатты кекетіп, *мазақтай күлді* [6, 105 б.].
11. Оның сөзінің шындығына әлі түгел ойы жетіп болмаған Дәркембайлар *күдіктеніп күледі* [6, 319 б.].
12. Дәрмен бұған шыдай алмай, Абайдың ызаланып отырғанын сезіп, *зілсіз күліп қойды* [7, 112 б.].
13. Ояздың қатынына шейін, есі кеткеннен “көтек!” деді десіп, *масайрап* күлісетін [7, 50 б.].
14. Жұрт бұл сөзге тағы *дуылдап күліп* кетті [7, 377 б.].
15. – Сені мынау жақсы адамдар оба десе, сен ғой ұятсыз, алдайсың! – деп біресе *сықылдап, біресе ырсылдап* күледі [8, 40 б.].
16. – “Жақсының жаттығы жоқ” дегендей, мына кісі аузын аша бере арғы-бергіні бір-ақ айтты-ау! – деп, Майқан *қошеметтей күлді* [8, 182 б.].
17. Сейіт енді аңғарып, *жадырап* күле берді [8, 227 б.].
18. – Майеке, осы... - деп баппен бастап, - өмір озады, ажар тозады. Кей сақалға, “қойсаңшы” дегендей боп, бурыл да бітеді. Бірақ бақсам, сонда да тозбайтын бір тіл, тозбайтын бір тілек деген де болады-ау! – деп *ызамен күлді* [6, 77 б.].
19. – Сен болсаң, бұл елдің ұлты боласың, сол ұялғанның басы осы деп мені торисың ғой! – деді де *ызалана күлді* [7, 74 б.].
20. Сол бір олақ сөзін, әсіресе, қатты даурығып айтып, елден бұрын өзі *тарқылдап күлген-ді* [7, 350 б.].

М.Әуезов – суреткер деп айтушылар аз болғанымен, соның дәлелдеу жағы көп ретте жүдеу тартып келгені де белгілі. Сөз жоқ, ұлы жазушының суреткерлік шеберлігін дәлелдеуге кірісу үшін де қаламгердің өмір жолын, халық өмірін кең қамту, қаһарман мүсіндеу табыстарын, тіл байлығын т.б. кең саралаған жөн.

М. Әуезов шеберлігі дегенде, оның құбылыстың әр қырын, сырын бейнелерлік көп сөздің ішінен соны неғұрлым дәл, нақты кескіндерлік сөз бен сөз тіркесін тауып, орынды қолдана білу шеберлігін айтқан жөн. Заман ауысып, жаңарып, сол жаңарумен бірге өлгеніміз тіріліп, ұмыт болғандарымыз қайта еске түсіріліп жатқан бүгінгі кезеңде, қилы тарихы қайта түлеп, іргелі, өркениетті ел болу спарына аттанып отырған қазақ елінің зерделі қауымы өзін әлемге таныстырған «Абай жолы».

Қорыта айтқанда, М.Әуезовтің суреткерлік шеберлігін ашу онай емес. Ол қаламгердің әр сөз қолданысын ізерлеп тереңдеп, арнайы зерттеуді талап етеді.

Пайдаланылған әдебиеттер

1. Жұбанов Қ. Қазақ тілі бойынша зерттеулер. – А., «Ғылым», 1999. - 450б.
2. 40-50 және 60 жылдардағы әдебиет. А., «Ғылым», 1998.- 400 б.
3. Қазақ әдебиетінің тарихы. Он томдық. 9 том. Кеңес дәуірі (1956-1990). А., «Қазақпарат». 2005. -998б.
4. Қазақ совет әдебиеті тарихының очеркі. А., 1958. - 512 б.
5. М. Әуезов Абай жолы: Роман-эпопея. Бірінші кітап. – А., «Жазушы», 2007. -368 б.
6. М. Әуезов Абай жолы: Роман-эпопея. Екінші кітап. – А., «Жазушы», 2007. –370 б.
7. М. Әуезов Абай жолы: Роман-эпопея. Үшінші кітап. – А., «Жазушы», 2007. -380 б.
8. М. Әуезов Абай жолы: Роман-эпопея. Төртінші кітап. – А., «Жазушы», 2007. 307 б.

МЕСТНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ В КАЗАХСТАНЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ

Смирнова Н.В., к.п.н., заместитель ректора

Костанайский инженерно-экономический университет им. М. Дулатова

Әлемнің көптеген дамыған елдері жергілікті өзін-өзі басқару үлгілерін жетілдіруге тырысады, өйткені бұл басқару институты тиімді құрылғанда, жергілікті қор оңтайлы шығындалады және де халықтың үкіметке деген сенімі байқарлықтай артады.

Большинство развитых стран мира стремятся к совершенствованию моделей местного самоуправления, так как при рациональном построении этого института управления не только оптимально расходуются местные ресурсы, но и заметно повышается доверие населения к власти.

Most of the developed countries of the world try for the improvement of local government models, as at the rational construction of this Institute of Management not only local resources are spent optimally, but also public confidence significantly increases to the government

Анализ мирового опыта показывает различные пути и формы организации местного самоуправления. Но какая бы модель ни рассматривалась, основным остается вопрос самостоятельности в принятии решений местным сообществом, основанный, прежде всего, на финансово-экономической базе. Вместе с тем, большинство бюджетов районного уровня в Казахстане остаются субвенционными, получающими большую часть средств из вышестоящих бюджетов, и этот факт является одной из главных причин торможения развития института местного самоуправления. Именно повышение экономической самостоятельности будет способствовать реальному развитию этого важного процесса.

В современном мире благополучие государства определяется эффективным использованием потенциала нации в целом и способностей отдельно взятых граждан. Поэтому большинство развитых стран стремится к совершенствованию моделей местного самоуправления. Данный уровень власти наиболее близок к населению, им же формируется, ему подконтролен и решает вопросы по удовлетворению основных жизненных потребностей населения. При рациональном построении местного самоуправления не только оптимально расходуются местные ресурсы, но и заметно повышается доверие населения к власти. По уровню развития и месту распространения можно выделить четыре основные базовые модели местного самоуправления: англосаксонскую, континентальную, смешанную и так называемую советскую [1].

Англосаксонская модель получила распространение преимущественно в странах с одноименной правовой системой: Великобритании, США, Канаде, Индии, Австралии, Новой Зеландии и ряде других стран. Основными чертами этой модели являются формальная автономия и самостоятельность местного самоуправления, отсутствие на местах уполномоченных центрального правительства, опекающих органы местного самоуправления.

Заметно отличается от англосаксонской модели континентальная модель организации власти на местах, которая получила распространение не только в странах континентальной Европы (Франция, Италия, Испания, Бельгия), но и в большинстве стран Латинской Америки, Ближнего Востока. Отличительные признаки этой модели следующие: сочетание местного самоуправления и государственного управления на местах, выборности и назначаемости, наличие на местном уровне специального представителя центральной власти, полномочного осуществлять государственный контроль за деятельностью органов местного самоуправления.

Наряду с рассмотренными моделями существуют варианты организации власти на местах, в той или иной степени вобравшие в себя черты каждой из них и обладающие собственными специфическими признаками. Эти модели получили название смешанных. К таким моделям можно отнести местное самоуправление в Германии, Австрии, Японии, в некоторых постсоциалистических и развивающихся странах.

Принципиальное отличие от рассмотренных выше моделей имеет так называемая советская модель организации власти на местах. Эта модель была еще недавно достаточно распространена. Сейчас она имеет место лишь в немногих странах, все еще сохранивших социалистическую ориентацию (Китай, Куба, КНДР), а также в некоторых государствах - правопреемниках бывших республик Советского Союза (Беларусь, Узбекистан). Основными признаками данной модели являются: единовластие представительных органов снизу доверху, жесткая централизация системы представительных и исполнительных органов, отсутствие муниципальной собственности, местных бюджетов.

При этом опыт становления системы местного самоуправления в странах Центральной и Восточной Европы является наиболее близким для Казахстана, поскольку данным странам также пришлось реформировать прежнюю систему местных советов, которые были основой местного управления в странах постсоциалистического пространства. Опыт Польши, территориальное управление которой имеет давнюю историю и продолжительную традицию, в этом вопросе является наиболее показательным для Казахстана. Но слепо копировать чей-то опыт без учета казахстанских реалий, значит заведомо подвергнуть риску саму идею этого важного института управления.

Вместе с тем, в Казахстане имеются все предпосылки для создания реального, не теоретического и эффективного местного самоуправления. Законодательством республики определено, что местное государственное управление и местное самоуправление обеспечивают осуществление функций высших органов государственной власти в сочетании с децентрализацией управления для более полного учета интересов местного населения. Местное население, участвуя в формировании местного представительного органа, как органа местного государственного управления (маслихатов) своими представителями, через них решает государственные проблемы. При этом органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти и имеют организационную и функциональную самостоятельность в решении вопросов местного значения [2].

Кроме того, в 2007 году в Конституцию были внесены дополнения, которыми определено, что местное самоуправление осуществляется населением непосредственно, а также через маслихаты и другие органы местного самоуправления.

Законодательством республики также установлено, что аким, наряду с функциями государственного управления, осуществляет функции и местного самоуправления, а для обсуждения вопросов местного значения путем прямого волеизъявления могут проводиться собрания (сходы) местного сообщества. Порядок организации и деятельности органов местного самоуправления определяется самими гражданами в пределах, установленных законом. При этом в Конституции отмечается, что гарантируется самостоятельность органов местного самоуправления в пределах их полномочий, установленных законом [3].

Необходимо отметить, что ссылка на полномочия, «установленные законом», ранее не имела своего юридического продолжения. Поэтому, в целях ускорения развития местного самоуправления граждан, в июне текущего года, были внесены изменения и дополнения в ряд законодательных актов. Установлен порядок организации сходов и собраний граждан, порядок взаимодействия с органами государственного управления, впервые были регламентированы контрольные функции местного сообщества, оговорены

инструменты урегулирования разногласий между принятыми решениями сходов и акиматов, установлена норма образования собственных доходов местного сообщества и ряд других норм. В частности были внесены изменения и дополнения:

- в Кодекс РК об административных правонарушениях от 30 января 2001г.
- в Бюджетный кодекс РК от 4 декабря 2008 года;
- в Налоговый Кодекс РК от 10 декабря 2008);
- в Закон РК от 23 июля 1999 года «О государственной службе»;
- в Закон РК от 23 января 2001 года «О местном государственном управлении и самоуправлении в Республике Казахстан»;
- в Закон РК от 19 декабря 2003 года «О рекламе»;
- в Закон РК от 1 марта 2011 года «О государственном имуществе».

Анализируя даты вышеперечисленных документов, естественно задаешься вопросом, почему ранее в них не оговаривались так подробно вопросы самоуправления? Дело в том, что становление института местного самоуправления – это многоэтапный и длительный процесс, гармонично связанный с развитием институтов государства и гражданского общества, общим уровнем социально-экономического развития страны, которые в свою очередь непосредственно влияют на жизнь местного населения. Недостаточно просто установить соответствующие законодательные нормы. Необходимо, чтобы само общество было готово с ними работать, имела четкие представления о своих возможностях и умела их реализовывать. Примером может служить многоквартирный дом, где жители уже обладают общим имуществом. Но умеют ли они управлять им? Правильно содержать его в чистоте и порядке? И когда заходишь в подъезды многоэтажек, понимаешь, что в этом направлении нашему населению еще есть чему учиться.

О многоэтапности и продолжительности создания эффективного института местного самоуправления свидетельствует и опыт других стран. Казахстан не является исключением в этом процессе и сам вопрос построения системы самоуправления рассматривался на различных уровнях уже давно. Социологические исследования показывают, что большая часть населения страны поддерживает эту идею и со стороны государства предпринимаются определенные последовательные шаги для ее реализации.

В 1997 году Президентом Республики Казахстан Н.А. Назарбаевым была представлена программа экономического развития «Казахстан 2030». Тогда не все поверили в правильность определенных путей, однако со скептиками не согласилось время. Провозглашенный тогда курс: «сначала экономика – потом политика» на деле доказал свои результаты. Так как вся наша с вами жизнь, благосостояние и будущее зависит от уровня экономики государства, в котором мы живем. Сегодня Казахстан – состоявшееся государство, страна с большим геополитическим значением, чьи достижения, так же как и инициативы, признаются мировым сообществом. И самое главное, наша страна имеет огромный потенциал и перспективы развития.

На современном этапе, в свете реализации Стратегии «Казахстан 2050» Главой государства определен новый политический курс. Наряду с продолжением реализации экономических и социальных программ развития в настоящее время проводятся одновременно с реформой института местного самоуправления:

- реформа государственной службы и переход от политической госслужбы к профессиональной;
- реформа сферы государственных услуг;
- осуществляется переоценка роли государства.

Таким образом, сделан еще один важный шаг на пути модернизации политической системы страны, расширения практики и традиций активного участия наших граждан в местном самоуправлении. Особое значение в становлении института местного самоуправления имеет введенная законодательная норма о выборности акимов. В августе текущего года успешно прошли первые в истории независимого Казахстана выборы глав местных органов власти, что является важным общественно-политическим событием. На альтернативной основе маслихаты избрали акимов городов районного значения, сельских округов, поселков и сел, не входящих в состав сельского округа. Это более 91% всех акимов страны. Всего избрано 2454 акима городов районного значения, сельских округов, поселков и сел, в которых проживает 7 миллионов 632 тысячи казахстанцев. В выборах принимали участие около 7 тысяч кандидатов.

Теперь все вопросы жизнедеятельности местного сообщества, например, жителей определенного села, будут обязательно обсуждаться на сходах. При этом Сходом считается непосредственное участие жителей (членов местного сообщества) в решении наиболее важных вопросов местного значения. Собрание местного сообщества – это участие представителей местного сообщества, делегированных сходом, в решении текущих вопросов местного значения. При этом, Сходы и Собрания созываются акимом или по инициативе не менее 10% членов местного сообщества.

На Сходах населением будут определяться приоритетные направления развития, заслушиваться отчеты акимов и маслихатов о реализации ранее принятых решений, вопросы использования бюджетных и внебюджетных средств и ряд других вопросов именно местного уровня.

Экономической и финансовой основой деятельности местного государственного управления и самоуправления являются:

- МЕСТНЫЙ БЮДЖЕТ;

- ИМУЩЕСТВО, ЗАКРЕПЛЕННОЕ ЗА КОММУНАЛЬНЫМИ ЮРЛИЦАМИ;
- ИНОЕ ИМУЩЕСТВО, НАХОДЯЩЕЕСЯ В КОММУНАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ.

В новом Законе также обозначено, что акимы города районного значения, села, поселка, сельского округа вправе формировать доходные источники:

- ДОХОДЫ ОТ ИМУЩЕСТВЕННОГО НАЙМА (АРЕНДА);
- ДОБРОВОЛЬНЫЕ СБОРЫ ФИЗИЧЕСКИХ И ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ;
- ПЛАТА ЗА РАЗМЕЩЕНИЕ ВИЗУАЛЬНОЙ РЕКЛАМЫ (В ПОЛОСЕ ОТВОДА АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ РЕСПУБЛИКАНСКОГО, ОБЛАСТНОГО И РАЙОННОГО ЗНАЧЕНИЯ);
- ПЛАТА ЗА РАЗМЕЩЕНИЕ РЕКЛАМЫ НА ОТКРЫТОМ ПРОСТРАНСТВЕ;
- ПЛАТА ЗА РАЗМЕЩЕНИЕ РЕКЛАМЫ НА ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВАХ, ЗАРЕГИСТРИРОВАННЫХ В РАЙОНЕ;
- ШТРАФЫ И ИНЫЕ ИСТОЧНИКИ.

Конечно, ряд вышеназванных позиций требует доработки ряда документов. Например, по штрафам, которые теперь могут устанавливаться акимами, предусматривается, что соответствующие суммы поступят на специально открытый внебюджетный доходный счет в органах казначейства. В дальнейшем, в распределении накопившихся средств на этом доходном счете непосредственное участие примет само местное население и решит, куда в первую очередь их направить. А затем выполнить мониторинг расходов и рассмотреть, как эффективно распорядились этими средствами. Протокол и постановление о наложении штрафа в данном случае должен вынести аким. Но, в тоже время, этим правом обладает и участковый инспектор. С той разницей, что если протокол об административном нарушении оформляется им, то средства от штрафа поступают в вышестоящий бюджет. Таким образом, на данном этапе наблюдается дублирование функций участкового и акимата. Прорабатываются также вопросы формы протокола, формы договора аренды имущества и ряд других моментов. Но главное не в доработке некоторых документов, а в том, что вся предстоящая совместная работа представителей органов государственного управления и местного населения направлена на решение общих задач, а именно:

1. На уровне аулов (сел), поселков, городов районного значения постепенно повысить роль населения в решении вопросов местного значения через собрания (сходы) путем стимулирования участия, заинтересованности и ответственности населения при принятии управленческих решений;
2. На уровне городов для решения самых насущных проблем, которые волнуют местное население, внедрить механизм вовлечения части активного населения в процесс принятия управленческих решений;
3. Повысить роль маслихатов при назначении или избрании акимов в городах районного значения, аульных (сельских) округах и т.д.
4. Расширить финансовую и экономическую самостоятельность нижнего уровня управления в решении вопросов местного значения.

Есть мудрое высказывание: «Дорогу осилит идущий». В данном случае первый шаг выполнен и у Казахстана есть все возможности для создания эффективного института местного самоуправления.

Список литературы:

1. РК Законы. Концепция развития местного самоуправления в Республике Казахстан [Текст] (утверждена Указом Президента РК 28.11.2012. №438). <http://www.parlam.kz>.
2. РК Законы. Закон о местном государственном управлении и самоуправлении в Республике Казахстан [Текст] (утвержден Указом Президента РК 23.01.2001. №148). <http://www.parlam.kz>.
3. РК Законы. Конституция РК [Текст] (принята на республиканском референдуме 30.08.2005.). <http://www.parlam.kz>.



ИСА БАЙЗАҚОВ ПОЭМАЛАРЫНЫҢ ОНОМАСТИКАЛЫҚ ЖҮЙЕСІ

*Сулейменова А.К., аға оқытушы, гуманитарлық ғылымдар магистрі,
Жетпісбай Ә.Қ., доцент, филол. ғ. к.
Инновациялық Еуразия Университеті*

Мақалада И.Байзақов поэмаларының көркем мәтінде нақты мағынасын беруші аталымдармен аталуы «Ақбөпе», «Құралай сұлу», «Қырмызы-Жанай», аяқталмаған «Клеопатра» - поэманың сол кейіпкерге, оның өмірі мен болмысына негізделгенін айқындап, мазмұн-мағынасын терең түсінуге мүмкіндік береді.

В данной статье рассматривается применение ономастических единиц в поэмах И.Байзакова «Ақбөпе», «Құралай сұлу», «Қырмызы-Жанай», «Клеопатра» поэм поэта, обозначает что произведение целиком посвящен именно этому персонажу, основным событиям его жизни.

The article considers the meaning and the role of anthononym usage in I.Baisakov poems.

Ақын шығармаларының негізгі арқауы – поэзия, оның өлеңдері мен поэмалары. Иса поэзиясында азаматтық лирика, табиғат лирикасы мен махаббат лирикасы да баршылық. Ақынның тарихи оқиғаларды таңдап, оларды қайта жаңғыртып, көркем бейнелеу әрекеті үлкен азаматтық тебіреністен, философиялық ойдан туған. Ол ерте заманда өксіп өткен өжет, дарынды, сұлу жандардың хикаясын айту суреткер парызы деп ұғады. Өз туындыларымен қазақ лирикасын байытып, поэзия мәдениетін дамытқан ақындардың бірі. Әрі ақын, әрі әнші, жыршы, термеші – Иса Байзақовтың әдебиет аспанынан құйрықты жұлдыздай ерте ағып түскеніне қарамастан артына мол мұра қалдырғанын көреміз. Бүгін де көп әншілер халық әндерін Иса шығарған әдемі де әсерлі мәтіндермен айтатыны анық. Ақынның желдей ескен екпінді желдірмелері әлі күнге дейін Сарыарқаны шарлап жүр. Әсіресе халқымыз үшін Исадан қалған ең мәнді әдеби жәдігерлік, өшпес ескерткіш оның ақиқатшыл, көркем, өмірлі дастандары.

Ақын поэмаларының көркем мәтіннің нақты мағынасын беруші аталымдармен аталуы «Ақбөпе», «Құралай сұлу», «Қырмызы-Жанай», аяқталмаған «Клеопатра» - аталым поэманың сол кейіпкерге, оның өмірі мен болмысына негізделгенін айқындап тұрған сияқты. Ол “Құралай сұлу” поэмасында уақиға қазақтың Есім ханның тұсы, елдің жорықпен күні өткен заманы, қалмақтар Тарбағатай, Тянь-Шань, Маңрақ тауларын мекендейтін еді дейді. Ал «Алтай аясында» поэмасында уақиға Абылайдан бұрын болды дейді. Поэмадағы хронотоптардың өзі ақын жырлайтын уақиғалардың тарихи заманын анықтап береді.

«**Алтай аясында**» поэмасының ономастикалық кеңістік аясын мына жүйеден тұрады:

Балағазы – біріккен тұлғалы есім, бала+ғазы, араб тілінде гази – жауынгер, қосын. Ер жүрек батыр, әділдік жолында күресуші [1, 69], яғни бала батыр деген мағынаны береді. Еркежан – ерке боп өссін деп қойылған есім [1, 168] (Еркеш, Еркеш сұлу деминутивтермен да қолданылады):

Құтқармасам *Еркешті*,
Намысы тиіп барады.
Жөкетай, біз кім едік,
Наймандағы құл едік [2, 72].

Жоламан – біріккен тұлғалы есім, жол+аман жолы құтты аман болсын деген мәнге ие. Жөке, Жөкетай поэтонимдері;

Жан досы *Балағаздың Жөкең* ертіп,
Осы-ақ ед көшті күтіп аттанғаны...
«жасың үлкен, жаның дос,
Құлағың сал, *Жөкетай*.
Бар үміттен қалып бос,
Не күн көрдік, көкетай [2, 72].

Балағаздың шын жолдасы, батыр, дастанда деминутивті Еркем деп атау да кездеседі. Құбылай - Еркежанның әкесі. Қаутұн – қалмақ батыры, күзетші. Есімдердің білдіретін мағынасын айқындайтын болсақ: Құсан – бай, қырық жас шамасында, жауыз, залым, қол астындағыларға «тәңірі» болып көрінеді. Шақат – Құсанның «айдап салы». Қарашы – кірмелер, Қаракерей – Құсанның руы, Найман - ру аты, генонимдер. Кәбік – қалмақ байы, Кәбін – ол да қалмақтың байы. Қырмызы – 1) шымқай қызыл, 2) алқызыл, қызыл жібек, 3) нұрлы, әсерлі деген мағынаны білдіреді [1, 176] Еркежанның бас жеңгесі, жеңгетайы, поэмада құздан құлап қайтыс болады. Раушан – иран есімі, 1) жарық, нұрлы, сәулетті, 2) айқын, таза деген мағына береді [1, 183]. Кәпін күндікке алады. Күміс – күмістей жарқыраған аппақ сұлу болсын деген мағынада қойылған есім [10, 175], Еркежанның анасы. Қаратай – біріккен тұлғалы есім, қара – ірі, үлкен, зор, +тай<көне түркі тіліндегі тағ – тау сөзінің өзгеріске түскен күйі. Яғни ата-ананың таудай үлкен тірегі, сүйеніші дегенді білдіреді [1, 94]. Балағаздың әкесі. Қарынбай – Құсанның арғы атасы.

Поэмада кездесетін **топонимдер** қатары: Алтай, Ақтау, Қаратау, Сары тау, Бұқат, Қапсағай, Көкшоқы, Бүйрек, Қарағайлы, Қалба, Маңырақ, Қалмақ қырған, Қамалай, Матай – тау атаулары. Риддер – қала атауы.

Поэмада Алтай топонимінің бір шумақта бірнеше рет қайталануы жиі кездеседі:

Ал десең, аясына алады *Алтай*,
Көргенде көңілге күй салады *Алтай*,
Сұлудай торғын киген бұл жамылып,
Арқаға әлденеше қарады *Алтай*.

«**Алтай аясында**» поэмасында негізінен топонимдер қатары өрілген. Дастан бойында 38 топоним, 14 антропоним аталады. Біріккен тұлғалы топонимдер, ақ, сары, қара, көк, қоңыр түспексемамен келген этнотопонимдер көп. Автор Ертіс этнонимін Қара Ертіс деп қолданады, бұл Ал антропонимдердің көбі бір компонентті болып келеді, тек Балағаз, Еркежан, Қаратай, Қарынбай есімдері, мұнда –жан, –тай, –бай, –ғазы компоненттері қос компонентті есімдер қатарын құрайды.

«**Ақбөпе**» поэмасында негізінен біріккен тұлғалы **антропонимдер** көп: Ақбөпе (70рет), Әмірхан (94рет), Тәукен (8рет) – Әмірханның әкесі, Ұлтуған (2рет)– Әмірханның анасы, Айтқожа (5рет) – Әмірханның досы, Қуандық (3рет), Тұрсын болыс, Жолдыбай, Ұркия, Қасым (11рет), Қасымжан деп те кездеседі, Көпбай (8рет), Дәләпыраз (4рет) – Ақбөпенің жеңгесі, Дәләпи, Мұсабек, Әбіш (3рет) мырзалар, Ақажан (26рет), Кәрібай (13рет), Құдияр (14рет), Бектас (9рет), Аужан (4рет), Тайшық (3рет), Иван, Балжан, Мергенбай, Қожак (2рет), Айтқұл (2рет), Айтбай (4рет), Қонай, Жақаш.

Ақын поэмасында топонимдер мен антропонимдер тындырым, яғни эпитора да белгілі көркемдегіш қызмет атқарады. Қайталанатын бұл сөз ойды тындырушы, аяқтаушы роль атқарып, өне бойы тармақ соңында қайталанумен болады. Өлеңдегі ой осыншама мықтала, нығырлана түседі. Тыңдаушы немесе оқырман қайткенде де осы сөз жетегінде болып, өлең мазмұнына көбірек үңіледі, көңіл бөледі. қара өлең ұйқасында қолданып, мағынасын айшықтап тұр. Мұндай есімді ұйқас ақын тілінде жиі қолданылады:

Осы екен Қонай шауып алған *Теке*,
Таласып талай соғыс болған *Теке*. [2, 186].

...Ойланып айла-әдіске салды *Ақажан*,

Бұл жолдан аямады малды *Ақажан*.

Ақбөпені бөпе деп те еркелетіп деминутивті атау да кездеседі:

Бақыты бір-ақ түнде күл боп ұшып,

Күрмеліп көр аузында жатқан *Бөпе* [2, 195].

Славян халықтары есімі Иван типтік антропоним ретінде қолданылған, поэтикалық антропоним:

Қолынан тастамайды қосауызды,

Шүріппелі қара мылтық *Иван* берген.

Теонимдер: Алла (2рет), Мұхамбет пайғамбар есімдері.

Топонимдер қос компонентті: Қаратау, Қоянды, Қойтас, Ақмола, Арқа, Ақкөл (3рет), Жалаулы (2рет), Ұмсынай, Қазбек, Борлы;

Қоянды, Қойтас тауы қайдасың деп,

Тас қашап, тау ішіне жетпек ойы [2, 197].

Топонимдер (оронимдер): Қызыл қақ, Жарма өзек, Жамансор (2рет), Шолақсай (2рет), Тұйықжар, Аңдамас, Құладыр.

Гидронимдер: Ертіс, Ніл, Теке (6рет);

Генонимдер: керей (6рет), қуандық (3рет), қыпшақ (3рет), соқыр (2рет), әлім, айдар, жәдік, тентек, ескене (3рет), қанжығалы;

Кірме еді *Қуандыққа* заты *Керей*,

Кім өлсін өзі кірме Тәукен өлмей.

Барлығы бір «*Соқырдан*» он-он бес үй,

Олардың Айтқұл еді бәріне би [2, 188].

Жеті ру, жетпіс ата *Қанжығалы*,

Бақталас бақа-шаян аңдымалы.

Ескене, тентек өзі екі жар боп,

Жоситын барымтаға кейде малы [2, 203].

Фитоним: жусан;

Көкайыл долылардың беті құсап,

Жусандар шайқалады өзі бөлек... [2, 209].

Зоонимдер (гиппонимдер): Мамакер (8рет), Ақтарлан (22рет) - Әмірханның мінген аттары, Тышқансұр (3рет) – Аужан балуанның аты, Кербесті – Құдиярдың аты;

Сақ бол деп Әмірханға бірнеше айтып,

Ақбөпе қамшы салды *Мамакерге*...

Астында киік танау *Тышқансұр* ат,

Ағызып *Ақтарланға* қамшы сала,

Қырандай тура шүйді алдын-ала [2, 210].

Зоонимдер (киноним): Құтжол;

Кескестеп құйрық бұлғап *Құтжол* келді,

Оятамын дегендей барлық елді.

Хрематонимдер: анкуба, қосауыз (мылтық атауы), Құлагер (әннің аты), Қанат талды (әннің аты).

«**Қырмызы-Жанай**» поэмасы аяқталмаған туынды. 1939-1940-жылдар аралығында жазылған. Тарихтың қиын да қатал сыны қаламгердің әдемі басталған жырының соңына жетуге мүмкіндік бермеген. Поэмада кездесетін топонимдер мен антропонимдер:

Құяды *Қара Ертіске* қарт *Жеменей*,

Тұмандата, түтете, су себелей! [2, 220]

Иса ақынның *Жанайды* сипаттауы есімнің мағынасын аша түскендей:

Бұлардың ортасында бала *Жанай*,

Үлкеннен де өнері асқан талай...

Тасығанда жанары жай отындай,

Қылығына досының жылиды іші [2, 221].

Иса шығармаларында Ертіс гидронимі, Алтай және Қаратау топонимдері, Қырмызы антропонимдері екі поэмасында кездеседі. Бұл өрнек ақынның реалды ономастикалық шекті қолданатындығын көрсетеді.

И.Байзақовтың бір антропонимді поэмасы - «**Клеопатра**».

«Құралай сұлу» поэмасындағы онимдердің барлығы нақты өмір шындығы. Поэмадағы **антропонимдер:** Есім хан, Монтай би (Монтеке, биекең, Монтайым), Құралай, Қайыргелді (Қақажан), Келден бай, Байжан, Сейқын, Дауыл батыр;

Қазақтың *Есім ханы* болған кезде,
Жау жорық жапан түзге қонған кезде.

Генонимдер: Қыпшақ, Ойбас, Орта жүз атауы;
Большты *Монтай* атты бір әділ би,
Руы *Ойбас Қытшақ, Орта жүзде.*

Иса Байзақов шығармаларындағы жиі кездесетін атаулар – ру атаулары. Бұл атаулардың барлығы да қаламгердің дүниетанымы мен өскен ортасымен тығыз байланысты. Автор бұл атауларға қатысты көркем мәтінді образды түрде бере отырып, кейбір ру аттарына қатысты этимологиялық этюдтерді сәтті ашып көрсетеді.

...Оңтүстік *Қамсақтының* жағасында,
Қалыпты *Монтекеңнің* аулы болған [2, 5].

...Тоқалдан жалғыз туған *Қайыргелді,*

Би түгіл қуантып ед барлық елді.

Көлдегі көгілдірдей *Қақажанға,*

...Бір бай бар *Шудың* бойын мекен қылған,

Дермианды тілекте көңілі толған.

Армансыз *Келден* бай деп аталады.

Он сегіз ұлы он сегіз ауыл болған [2, 8].

Ол кезде *Тарбағатай* қалмақ жері,

Асқан жоқ көпке шейін онан бері.

Арқалық, Тянь-Шань тауын тағы жайлап,

Кей жылдар *Маңыраққа* да көшеді елі [33, 20].

Теоним: *Алла* екі рет кездеседі;

Топонимдер: Қамсақты, Қаратау, Тарбағатай, Арқалық, Тянь-Шань, Бетпақшөл;

Гидронимдер: Шу, «Көк мұрын той» өзен атауы:

Келден бай сол өлкеден таңдап алған,

«*Көк мұрын той*» өзенін мекен қылған.

Ол өзен *Шудан* аққан бойыменен,

Батысқа өлкені өрлеп кетеді әрмен [33, 8].

Зооним (гиппонимдер): Сұр бикеш ат, Торғайкөк, Жайшағыр:

Жау да айдады, жылқыға мен де жеттім,

Сұр бикеш бедеу еді, арқар соққан,

Кұстай ұшып шығатын талай топтан [33, 15].

Жөнелттім *Торғай көкпен* Құралайды,

...*Жайшағыр* астымдағы құстай ұшты,

Ұмтылдым төтесінен біліп жайды [33, 28].

...Жау жеңіліп майданда Келден қалған,

Жайшағыр ор қояндай ойнақ салған[33, 31].

Ақынның тілінде Ақажан, Қақажандар болыс, би есімдері болып келеді. Поэмадан жалқы есімдердің маңызды ерекшелігі – жүйелікті байқауға болады. Сонда ономастикалық бірліктер онимдерге бөлінетін нақты денотаттарға қатысты ономастикалық жиынтық құрап тұр.

Қорыта айтқанда, И.Байзақов поэмаларының атауы – антропоним, топонимдермен келгендігі, поэманың аталым сырына терең үңілуге, яғни мазмұн-мағынасын түсінуге болады. Ақын қыры да сыры мол топонимдерді де поэмаларының аталымы еткен, дастандағы кейіпкерлерінің есімдері араб-иран, славян, қазақтың көне есімдеріне жақынырақ өрілген.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі:

1. Жанұзақов Т. Қазақ тіліндегі жалқы есімдер. – Алматы: Ғылым, 1965. -138 б.
2. Байзақов Иса. Аспандағы аққуға ән қосайын: Таңдамалы. – Павлодар: ЭКО, 2011. – 248б.
3. Салқынбай А., Абақан Е. Лингвистикалық түсіндірме сөздік. – Алматы: Сөздік-словарь, 1998. 304 б.
4. Жанұзақов Т.Д. Ваше имя? Казахско-русский толковый словарь имен. – Алма-Ата: Казахстан, 1989. – 192 с.



Т.ІЗТІЛЕУҰЛЫ ШЫҒАРМАЛАРЫНДАҒЫ ЭТНОТАНЫМДЫҚ СИПАТТАҒЫ ДЕРЕКТЕРДІҢ ДЕФИНИЦИЯСЫ

Камишева Г.А., п. э. к., «Қорқыттану және өлке тарихы» ғылыми-зерттеу институтының аға ғылыми қызметкері

Баймаханова Ш.У., педагогика магистрі, «Қорқыттану және өлке тарихы» ғылыми-зерттеу институтының аға ғылыми қызметкері
Қорқыт ата атындағы Қызылорда мемлекеттік университеті

Бұл мақалада Т.Ізтілеуұлы шығармаларындағы лексика-фразеологиялық бірліктердің этнолингвистикалық табиғаты анықталып, нақты мысалдармен дәйектеледі.

В данной статье определяется этнолингвистическая суть лексико-фразеологических единиц в произведениях Т.Изтилеуова. In this article the ethnolinguistic essence of lexicological and phraseological units in T.Iztiluev's works is defined.

Уақыт пен кеңістік контексінде қарастырылып, түрлі тарихи-әлеуметтік, мәдени-рухани жаңғырулар нәтижесінде өзгеріске түскен этнолексикалық жүйенің репрезенттелуі мен тарихи-семантикалық динамикасын осы тектес мәтіндерде дәйектелуі арқылы ашуға болатыны соңғы кездегі кешенді зерттеулерден көрінеді. Соның негізінде көптеген этноаңбалардың сөздіктердегі дефинициясын толықтырып, нақтылап, дәйектеуге болады. Осындай рухани көздердің бірі – Т.Ізтілеуұлы шығармаларындағы этномәдени ақпараттар. Мысалы,

Сеп. *Белбеуін беліндегі кебін етті, Әр жерден оны байлап себін етті. Қаздырып қар бойы жер қабір үйін, Қарайтып айдалаға көміп кетті* (Т.І.). Өлікті шығарғанда **сеп** берген. «Сеп – жиһаз, мәйіттің өзі себеп боп жинаған мүлкі. Бұл жерде өлікті жерлеу рәсімімен байланысты қолданылған. **Сеп** – қаралы үйде де, қыз ұзату тойында да болатын дәстүрдің атауы.

Сауға. *Құтқар, -деп осылардың кінәсінен, Мен келдім қылып саған басым сауға*(Т.І.). **Сауға** - 1. подарокъ изъ добычи охотника, который получаетъ встрѣчающійся съ охотникомъ, 2. сборъ съ деревенскихъ жителей въ пользу проезжающих по дѣламъ службы [1, 434]. А.Қайдар **Сауға сұрау** – 1) просить, молить пощады; 2) просить подарок из военных трофеев или охотничьей добычи, дословно просит подарок возник первоначально от слова **соға** арабского происхождения в значении подарок, который по традициям охотников, должен был приподнести охотник или военный, возвращавшийся с охоты с большой охотничьей добычей или военными трофеями первому человеку, встретившему на их пути, или почетному аксакалу аула. Второе его значение подарить жизнь, молить о пощаде, вероятно, возникло на основании того, что батыры - воины бывают суровыми, но в то же время и добрыми, милосердными, что они могут не только подарить часть военных трофеев, но и пощадить жизнь своего врага, если он надлежащим образом т.е. встав в определенную позу, сказав сауға, батыр, сауға попросит его об этом, т.е. *Жан сауға сұрау* – попросить в подарок его свою душу, просить пощады [2,276]. **Сауға** әскерилерге ақшалай, заттай берілетін көмек, барымта мен шабуылдан түскен олжаның жартысын ханға беру т.б.[3,647]. **Сауға** - аңнан қайтқан аңшыдан аш адамның тамақ сұрауынан келіп туған сияқты. Кейіннен мағынасы кеңейіп, адамды басына төнген қатерден сұрап алуды да **сауға** деген.

Олжа. *Олжа алып есебі жоқ көңілі тынды, Тудырып тұрандарға қара күнді. Он мыңның барлығы да ойнақтаған, Астына бір-бір бедеу таңдап мінді* (Т.І.). **Олжа** сөзіне Ж.А.Манкеева: «Олжа: соғыста қолға түскен пайда, табыс немесе тұтқын» деп түсінік береді [4,171]. А.Қайдар: Құл, күң купленные или взятые в плен, рассматривались как часть имущества рабовладельца, переходящая по наследству от отца к сыну и следующим потомкам. Они имели право не только распоряжаться ими, как хотели, но и наказывать до отрезания им ухо, носа. Обычай отрезания рабу ухо как наказания и древние времена выполнялся при совершении побега от хозяина, причем при первом побеге - отрезали одно ухо, при повторном – второе ухо. (Құлақ кесті құл) [2,231]. Тұрмағамбет қолданысындағы олжа да соғыста қолға түскен пайда, нақтырақ айтсақ, жаудан жеңіп алған жылқы, жарау ат т.б.

Бас үйрету. *Таһмұрыс алып барып бағып, баптап, Бердіріп беде мен жем қанар қаптап, Үстіне бас үйретіп мініп алды, Салдырып тілләдан ер тартып шаптап* (Т.І.). *Күні ертең кегің кеткен көрсет жауды, Үстіне орнатайын оның тауды. Қорғанды қалаларын қарап қылып, Құл қылып үйретейін басы асауды* (Т.І.). **Бас үйрету** (бас білдіру) – бұрын мінілмеген тайды немесе үйірдегі асау атты мінуге жаттықтыру, үйрету. Мысалдардан көріп отырғанымыздай ақын **бас білдіру, асауды үйрету** тіркестерін қолданады.

Сауын (айту). *Абахан Кете Аманжол – Кәделі аста, күнібұрын, Арнап сауын айттырар, Белгілі бай дүр жылқылы* (Т.І.). **Сауын** – үлкен ас, ұлы той сияқты үдкен жиындар туралы ел-елге жариялап хабар беру. Бұрынырақ жорық, аттаныс жайында да елге сауын айтатын болған. Сауын айтылған жақ сол үлкен жиынға өз үлесін, өз қатысын көрсетуге тиіс болған. Сондықтан сауын кез келген адамға емес, байлар мен билерге, батырлар мен белділерге айтылады, олар сол ұлы жиынға өз “пайларын” енгізеді: саба – саба қымыз бен сойылар малын, бәйгеге шабатын жүйріктерін, күреске түсетін палуандарын т.т. апарарды...

Осы көрсетілген рәсім сақталмайтын жайттарда сауын айту емес, өзгеше түрде хабарлау айтылады. Мысалы, “Айман - Шолпан” жырында Маман байдың шабылып, екі қызы “жесір” (тұтқын) боп қолда кеткенін естіген Әлібек :

Әлібек мұны естіп аттаныпты,

Жар салып қатар өскен ерлеріне – дейді.

Бұл жерде Әлібек сауын айтпайды, жар салады, хабар береді [5, 139].

Шүлен тарқату. *Кідірмей күн-түн жүріп келді Бұхар, Айлауға айтып уағыз ілімін паш. Орнынан ойдағы жоқ жетісіп нұл, Тарқатып_жұртқа шүлен, жегізді ас* (Т.І.). Шүлен тарқату – мырзалық пен жомарттықтың бір белгісі. Бұрын малды мырзалар, билер алыс-жақын адамдарға мал, ақша, бұйым, тамақ үлестірген. Бірақ бұл садақа емес, зекет те емес, құдайы да емес, “**шүлен тарқату**” деп аталады. Мұның мағынасы – кедей-кепшіктерге жәрдем мен қамқорлықтың бір түрі. Мұны бай адамдар, әсіресе, күзгі күндері мал басы көбейіп, өсіп, қоңайып, қысқа түсер кезде үлестіретін болған [6]. Тілімізде *шүлен тарату* немесе *шүлен тарқату* деп аталатын бұл дәстүрді Т.Ізтілеуұлы аталмыш мағынада қолданады.

Ұран (салт). *У-шу боп өрт ішінде қалды тұран, Өршігіп бара жатыр отты боран. Қойдырып керней-сырнай Иран елі, Айқайлап, салып жатыр сыртта ұран* (Т.І.). Бұрынғы қазақ салты бойынша әр ру мен тайпаның өз жауынгерлік ұраны, сыйынатын пірі болған. Ұран, негізінде, ел намысына шабатын кезде, жауға қарсы аттанғанда ел-жұртқа, азаматтардың қанын қыздырып, бір ортадан табылуға біріктіретін қуатты күш ретінде қолданылады. Батырлар жауға шапқанда өз елінің аруақты ата-бабаларының, әулие-әмбиелерінің атын **ұран** етіп аттанады. Және сол ұран арқылы қай ру, тайпаның батыры екені анықталады. Осыған сәйкес қазақ руларының белгіленген ұрандары бар.

Мақал-мәтелдер этнолингвистикалық арнаның ең құнарлы бұлақтарына жатады. Әрбір мақал-мәтелдің бойына этнос болмысына, оның рухани заттық-материалдық мәдениетіне, дүниетанымына, салт-дәстүр, әдет-ғұрып, наным-сеніміне т.б. қатысты бай информация жинақталғанын ескерсек, олардың этнос болмысын танып-білуге қосар үлесі зор.

Қазақ тіліндегі астарлы мағыналы мақал-мәтелдердің молдығы сол тілде сөйлеуші ұлттың танымдық деңгейінің тереңдігін көрсетеді. Яғни, мақал-мәтелдер халық танымындағы ұғымдармен тікелей байланысты болып, ұлттық менталитетті танытатын тілдік көрсеткіші болып табылады [7, 25].

Мақал-мәтелдер бұрын да, қазір де көбінесе ауыз әдебиетінің кіші жанры ретінде әдебиетшілер тарапынан, ұлттық философияның танымдық негізі ретінде философтар тарапынан, ұлттық диалектика бұлағы ретінде педагогтар тарапынан, көркем шығарма аудармасымен шұғылданушылар оның баламасын дұрыс беру тұрғысынан зерттеп келген болса, академик Ә.Қайдар негізін салған жолмен келе жатқан тілші-ғалымдар әбден тұрақтанған, қолдануға сайланып, жұрт жадында дайын тұратын көркем сөз арсеналының аса бір қуатты да құнарлы, бейнелі де әсерлі тіл құралы, тұрақтанған күрделі мағыналық бірлік ретінде қарастыруда. Мақал-мәтелдер ендігі жерде: 1) фразеологизмдерге кейбір ұқсастығына қарай – фразеология объектісі, құрам-құрылымы тұрғысынан – синтаксис объектісі, мағына, тақырып тұрғысынан – жалпы лексикология объектісі, қолданыс, тілдік норма тұрғысынан – стилистика объектісі болып отыр. Сонымен қатар мақал-мәтелдердің мән-мағынасы мен о бастағы жасалу уәжіне тереңірек үңілуге байланысты оның этнолингвистикалық қыр-сыры да ашыла бастағанын соңғы кезде жарық көріп жатқан еңбектерден көреміз. Ғалым Ә.Қайдардың бұл саладағы өзіндік түсінік-тұжырымы бойынша, «фразеологиялық тіркестер де, мақал-мәтелдер де – тіл астында тілі бар құбылыс».

Мақал-мәтелдер фразеологиялық тіркестерден өзгеше лексика-грамматикалық параллель қатар түзейді, өздеріне тән айырым белгілерге ие. Мақал-мәтелдер фразеологизмдер сияқты компоненттері тұрақты, орын ауыстыруға болмайды.

Тұрмағамбет шығармаларында төрт түлік мал ішінде атқа байланысты мақал-мәтелдер өте жиі кездеседі.

Мысалы, *Арғымақ ат жабы болмайды, Жалы кетіп арыса да. Жақсы адам жаман болмайды, Жасы жетіп қарыса да, Ағын дария арам болмайды, Неше иттер сарыса да. Назары аштың көзі тоймайды, Бақ пен Қыдыр дарыса да* немесе *Тамырды бата айырады, Иә, майын мінген ат айырады.*

Төңкеріске дейін қазақ арасында *тамыр* болып достасу әдеті кеңінен жайылған. *Тамыр* болып достасу әр жағдайға байланысты болатын. Кейде әкелері дос-жар болғанда, олар балаларын да достастырады, немесе ел басына күн туған кезде мүдде мақсаттары тоғысып, бір-біріне қадірі өткен адамдар тамыр болып достасады. Ең ақыры бірінен-бірі не мал, не дүние, не қыран бүркіт, жүйрік ат, алғыр тазы сияқтыларды қалап алу үшін де достасып, тамыр болады.

Тамыр болғысы келгендер бұрын қылыш не қанжар сүйіп, бізді тек ажал айырсын деп жұрт алдында бір-біріне ант беріскен. Ал XIX ғасырдың басында қылыш, семсер, қанжардың орнына, достасатындар бір-бірімен үш рет төс түйісіп, айқаса құшақтасатын болған. Достасқан тамырлар қазақ ғұрпы бойынша әрқашан бір-бірінің қуанышына да, ренішіне де ортақтас болуы керек. Ақыр аяғында қимас дос-тамырлар өзара құда болулары да ықтимал [8, 26].

Екі ұлттың өкілі немесе ер адамдар бір-бірімен дос, сыйлас болып, алыс-беріс жасаса, құрмет тұтса, мұны *тамыр* деп атайды. Олардың бір-біріне сенімі мен достығы өте берік болады [9, 206]. Осыдан келіп «Қырық атан ұстама, Қырық тамыр ұста» деген аталы сөз қалған.

Аттың майы - или ат майын беру - передача лошади для разъездов или работы при условии обработки ее берущим, одна из норм эксплуатации байством казахской бедноты ; **Майы** а. Маирь, мн. Миар мэйарь, перевозящий зернов.хлбъ състные припасы, товары, съ одного мьста на другое, тур. **Майры** пошлина съ товаровъ, на заставахъ, установленная съ 1830 г. Въ Конст-нополь (Будагов, 202).

Құс қарағына, ер жарағына. Бұл жерде қарақ – көз, бүркіттің көзі өткір болады, көргенін іліп түседі. Ер адам үшін тұрмыста ең қажетті нәрсе – қару-жарағы.

Ақылсыз жігіт – ауыздықсыз *ат*. Ауыздық атты белгілі бір бағытқа бағдарлайды. Ауыздығы болмаса, оны басқару қиын, сол сияқты ақылсыз жігіт те қалай сөйлерін, істің жөнін білмейді.

Сөзімізді түйіндей келгенде, Т.Ізтілеуұлының “Рүстем-дастанында” және басқа шығармаларында салт-дәстүрге байланысты лексикалық бірліктердің мол ұшырасатынына көз жеткіздік. Әсіресе, “Рүстем-дастанда” ұлттық, қазақы салт-дәстүрлердің жиі көрініс беруін Мұхтар Әуезовтің мына пікірімен орайластыруға болатын сияқты: “Қазақтың кейбір ақындары “Мың бір түн” ертегілерінен алып жыр-дастан жазатын. Мына тұста да Тұрмағамбет тәжірибесінен біз сондай еңбек мысалын көріп отырмыз. Сонымен Рүстемнің жайы туысқан тәжік әдебиетінің ұлы классигі Фердаусидің “Шахнамасында” болғанымен мынау еңбекті Фердаусидің “Шахнамасынан” тікелей жасалған аударма демейміз, сол Фердауси үлгісімен халық ақыны Тұрмағамбеттің өзі өлең етіп жазған Рүстем жөніндегі дастанның қазақша варианты дейміз”.

Тіл бірліктерінің семантикасын қарайтын кез келген лингвистикалық зерттеу оның мағыналық негізін ескере отырып, объективті фактілерін есепке алуы керек. Белгілі бір затты немесе құбылысты атау әр тілде әртүрлі болғанымен оның мағыналық сипаты, мәндік көрінісі бір болады.

Нақтылы бір социумның мәдени-әлеуметтік ерекшеліктерінің жиынтығы сөздердің семантикасында көрініс береді. Сол тілде сөйлейтін адамға мұндай ерекшеліктердің мағынасы айқын болғанымен, ол басқа тілде сөйлейтін, өзге мәдениеттің өкіліне түсініксіз болатыны белгілі. Бұл белгілі бір халыққа тән ұлттық реалийлердің мағынасын түсінуде жақсы көрінеді

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Радлов В.В. Опыт словаря тюркских наречий. Петербург: Изд.вост.лит., том I часть 2.1893.
2. Кайдар А. Тысяча метких и образных выражений. Астана: Білге, 2003.
3. Будагов Л.З.Сравнительный словарь турецко-татарских наречий.СПб., 1869,1871
4. Манкеева Ж.А. Мәдени лексиканың ұлттық сипаты. Алматы: «Ғылым», 1997. -272б.
5. Сыздықова Р. Сөздер сөйлейді. Алматы: Санат,1994.
6. Кенжеахметұлы С. Қазақтың салт-дәстүрлері мен әдет-ғұрыптары. Ана тілі, 1994.
7. Дина Б. Қазақ тіліндегі мақал-мәтелдердің танымдық-прагматикалық аспектісі. Ф.ғ.к. дайынд. Дисс.. авторефераты. А., 2002
8. Арғынбаев Х. Қазақтың отбасылық дәстүрлері.
9. Кенжеахметұлы С. Қазақ халқының тұрмысы мен мәдениеті.

К ИСТОРИИ ТРОИЦКОЙ ПОГРАНИЧНОЙ ТАМОЖНИ (1750-1868)

Гизатуллин Р.Н.

ФГБОУ ВПО «Уральская государственная академия ветеринарной медицины»

Троицк был основан в 1743 г. как одна из крепостей Уйской пограничной линии. Крепость была заложена в месте пересечения традиционных караванных путей, что определило её будущую роль как центра торговли народами Казахстана и Средней Азии. Командующий линией подполковник П.С. Бахметев уже в августе 1746 г. прислал в Исетскую провинциальную канцелярию сообщение о том, что «приехавшие де к нему кочующих по сю сторону Тобола, на речке Каяте, киргиз-кайсаков (коих де тут немалолюдно) киргизы, два человека, просили меня, чего для, по силе Ея Императорскаго Величества Указов и позволено им приезжать в сентябре в первых числах и на баранов хлеб менять» [1]. После этого провинциальная канцелярия, по просьбе Бахметева, разослала по провинции указы о том, что желающие менять с казахами хлеб на баранов (но, кроме этого ничего другого) должны приехать в первых числах сентября к Троицкой крепости [2].

Переговоры главы русской администрации Оренбургского края, И.И.Неплюева с казахской знатью, об открытии менового торга в Троицке, начавшиеся ещё в 1743 г., возобновились в августе 1749 г. Приехавший в Оренбург тархан Джаныбек настойчиво просил разрешить казахам Среднего жуза торговать в Троицке. 4 марта 1750 г. А.И. Тевкелев и И.И. Неплюев сообщили султану Аблаю, что в Троицк приехали со своими товарами русские купцы, не расторговавшиеся в Оренбурге, а 10 марта они информировали Коллегию иностранных дел о том, что приехавшие в Троицк «торговые татары» и русские купцы свои товары в эту крепость «охотно отпустили» [3]. Надо сказать, что вначале правительство, боясь нарушить интересы губернского центра, разрешало вести в Троицке ярмарочную торговлю только с казахами

Среднего Жуза. Таким образом, если Оренбург стал центром притяжения для казахов Младшего жуза, то Троицк стал играть ту же роль для казахского населения Среднего жуза.

В 1750 г. Неплюев и Тевкелев организовали пробную меновую торговлю при Троицкой крепости в течение всего теплого времени года, а точнее восьми месяцев, уже не ограничиваясь хлебом. Товары были привезены из Оренбурга и за восемь месяцев было получено с них пошлин на 9000 руб., а кроме того, выменяно приличное количество серебра [4]. Построенный в том же 1750 г. обширный Меновой двор и открывшаяся одновременно ярмарка [5], по своим оборотам стали приближаться к оренбургской. Постепенно в Троицке стали появляться купцы из восточной и центральной частей Средней Азии, а затем из Бухары и Хивы [6]. Всё это позволило современнику констатировать, что «торг и мена в Троицкой крепости утвердились очень прочно, преимущественно с Киргизами Средней Орды, Ташкентцами и Кашгарцами» [7]. Как отмечал П.И. Рычков, на троичком Меновом дворе имелось «кладовых анбаров и лавок... близ шестисот. По нынешнее время вся Оренбургская заграничная коммерция по большей части происходит с бухарцами, кашкарцами, с ташкентцами и хивинцами..., нередко и других дальнейших городов купцы и жители приезжают...» [8]. Обнадеженные результатами прошлогодней торговли губернатор И.И. Неплюев и бригадир А.И. Тевкелев в январе 1751 г. вошли в правительствующий Сенат с представлением о том, что «для произведения с киргиз-кайсаками торгу и мены, сверх Оренбургской, в Троицкой крепости, торг и мена необходимо учредить определено». Очевидно тогда же, после учреждения постоянного менового торгового двора при крепости, была открыта и пограничная таможня. Но, подготовка к этому началась раньше – так, в правительском указе ноября 1749 г. коменданту Троицкой крепости Бахметеву предписывалось построить Меновой двор, а при нем «у таможенных дел за инспектора» поручик Тоузаков должен был организовать таможню, чтобы отслеживать торговые операции и взимать таможенные пошлины прямо на месте.

Деятельность этого нового для края учреждения определял изданный 29.11.1753 г. Сенатом и подтвержденный в 1754 г. императрицей Елизаветой «Регламент или устав о сборе пошлин в Оренбургской и Троицкой крепостях, по которому, как таможенные управляющие и служащие, так и купцы Российские и Иностранные, торгующие в тех местах поступать должны». Регламент, включающий в себя указы и указы Петра I и Екатерины I, состоял из 13 частей:

1. В этой части от купца требовалось заплатить пошлину и заклеить товар по Морскому пошлинному уставу 1731 года;
2. За нарушение Морского устава купцу грозила конфискация товара;
3. Российским купцам предоставлялась возможность брать под залог товары, в случае невозвращения в срок товары распродавались;
4. Запрет торговли со «степью» летом вне Гостиного двора или менового места;
5. Запрет, под страхом наказания, служивым людям иметь торговые дела «со степью», за исключением покупки баранов;
6. Требование к купцам предъявлять на таможню товары и в первую очередь меха по окончании ярмарки;
7. Предписание брать налог с тех, кто предъявит опись;
8. Взимать штраф с тех, кто не предъявит опись;
9. Требование к командирам различных чинов не чинить купцам различных препятствий;
10. Рекомендация об оказании помощи купцам в дороге;
11. Суд между купцами словесный вершить по форме 1726 г., а письменный по указу 1723 г.;
12. В случае уголовного разбирательства строго следовать закону;
13. Брать на поруки купцов – мотов и их товары.

П.И. Рычков, рассказывая в 1755 г. о торговле Троицке, писал – «чего ради учреждена там пограничная таможня при которой особый директор и таможенные служители, так как и в Оренбурге находится... Меновой Двор построен деревянный против самой крепости, на степной стороне, где и помянутая таможня».

Становление Троицкой таможни пришлось на время крупной таможенной реформы, проведенной по инициативе графа П.Н. Шувалова в 1753-1755 гг. Дело в том, что в сер. XVIII в. в России взималось 17 различных таможенных сборов. Процедура осмотра товаров и записи в книгах была весьма сложной, что препятствовало развитию торговли. Указом 1753 г. отменялись внутренние пошлины и сборы, а чтобы компенсировать потери казны были увеличены на 13% пошлины с российских и иностранных купцов в пограничных таможнях. Сократившаяся после 1731 г., в связи с понижением пошлин, контрабанда вновь стала расширяться, что привело к учреждению в 1754 г. пограничной стражи (на западной границе), а позже казачьей и таможенной стражи. В 1758 г. в штате Троицкой таможни, кроме управляющего Тоузаева (так в документе), «амбарского инспектора Юрья Иванова 46 лет, канцеляристов Костылева, Друецки (?), Человечков, Базанов, Русан(к)ов, Портнягин; досмотрщики Лабугина и Воробьева, целовальников Загребина и Решетникова, сторожа Перевошикова, обнаруживаются и фамилии 20 казаков [9].

С другой стороны, реформа 1753 г., дополненная протекционистским Уставом 1757 г., принесла казне значительную прибыль. Это отразилось и на сборах Троицкой таможни, в 1755 г. они составили 8605 руб., а через 10 лет уже 26810 руб. Всего же с 1755 по 1772 г. – 256506 руб. Падение же сборов в 70-е гг. XVIII в. (в 1768 г. – 21999 руб.; в 1771 г. – 4224, в 1774 – 201 руб.) могло быть вызвано не только джутом,

падежом скота в степи, но и либерализацией таможенной политики во II-ой пол. XVIII в. Новый тариф 1766 г. снизил пошлины на большинство привозимых товаров до 12 – 30%, а тариф 1782 г. вообще освободил большую часть из них от пошлин, установив для оставшихся товаров сбор в размере 10% от их стоимости.

В 1782 г. на западной границе России была создана таможенная стража «для отвращения потайного привоза товаров». В малозаселённом же Зауралье отсутствие дорожной сети и крупных населённых пунктов сужало возможности крупной контрабанды и позволяло обойтись охраной границы казачьими подразделениями. Основная нагрузка ложилась на чинов таможи, среди которых в Троицке, в 1777 г., упоминаются: цолнер, переводчик, надсмотрщик, провиант-комиссары. Некоторые представления об изменении штатов, отражающем рост нагрузки на таможенную службу, дают данные церковного учёта православных служителей таможи): 1782 г. – 31 чел.; 1785 – 52; 1787 – 29; 1797 – 91; 1799 – 106; 1804 – 96. Кроме непосредственных обязанностей, таможенникам приходилось выполнять и миссии разведывательного и дипломатического характера. Так, 23.08.1781 г. директор Троицкой пограничной таможи Пётр Никифорович Чучалов был направлен уфимским и сибирским наместником И.Якоби в Средний Жуз во главе посольства к новоизбранному Вали-хану для объявления ему о благословлении императрицы и об утверждении его кандидатуры в Санкт-Петербурге.

В 1804 г. в таможене числились: директор, цолнер, пакгаузный инспектор, кассир, переводчик, канцелярист, подканцелярист, копиист, досмотрщик, ваштемпель – мейстер. В 1822 г. строятся новые каменные здания Менового двора и таможи. В том же году казачьи части были переведены с границы во вторую линию, отстоявшую на 3 – 5 вёрст от линии таможенных объездчиков. Эти меры были вызваны введением в 1822 г. нового тарифа. Он пришёл на смену либеральному тарифу 1819 г., однако русская промышленность и торговля оказались неспособны конкурировать с иностранными товарами, поэтому через 3 года были введены очень высокие пошлины.

Жёсткая протекционистская политика, длившаяся 20 лет, закономерно увеличивала рост контрабанды. Со всем этим справлялся небольшой штат таможи в котором, в 1834 г., трудились: управляющий, 2 казначея, секретарь, регистратор и вкладчик пошлин, по 3 писца среднего и низшего окладов, пакгаузный надзиратель, вагштемпель – мейстер, переводчик, досмотрщик, 4 инвалида, 8 объездчиков и 2 сторожа. Именно объездчики, составлявшие низовое звено таможенной службы, несли дозор на границе, если они не могли самостоятельно задержать контрабандистов, то должны были преследовать их до ближайшего селения, и обратиться за помощью к местным властям. Так, в 1854 г. на таможене и её заставах были задержаны 30 контрабандистов, хотя, конечно, всю границу стражники перекрыть не могли, да, видимо, и не всегда старались. О возможностях «левых» доходов таможенников говорит такой факт: отец известного русского адвоката Ф.Н. Плевака – В.И. Плевак, с 1832 по 1851 гг. служил помощником начальника Троицкой таможи. Выйдя в июне 1851 г. в отставку, Василий Иванович переехал с семьёй в Москву для продолжения учебы своих двух сыновей. Мальчики были определены в первый класс Московского коммерческого училища,¹ обучение в котором обходилось в 250 руб. в год с ученика. Василий Иванович, решив обезопасить детей от случайностей, не только сразу оплатил весь период их учебы, но и, выражаясь современным языком, пожертвовал значительный спонсорский взнос. Всего в кассу училища В.И. Плевак внес 12,5 тыс. руб. Сумма по тем временам колоссальная, составлявшая все жалование чиновника VIII-VII классов за 15 лет. А ведь надо было еще содержать дом, семью. Тем более, что Плевак славился в Троицке не только как трудолюбивый, трезвый, педантичный чиновник, но и как щедрый, хлебосольный хозяин, по праздникам всегда приглашавший гостей на традиционные пельмени. Причем, прежде чем усадить их за стол, его жена Екатерина (мать Федора Никифоровича) около 2 тыс. пельменей отсылала в острог для арестантов и не скупясь раздавала милостыню троицким нищим....

Троицкой таможене с 1820 по 1855 гг. была подведомственна Верхнеуральская, с 1838 по 1868 гг. Звериноголовская застава, а также таможенные пункты и присмотры, в т.ч., в 1863-1868 гг., Верхнеуральский присмотр. Сама же Троицкая таможеня с момента учреждения и до 1782 г. подчинялась Оренбургской губернской канцелярии, в 1783–1794 гг. – Уфимскому наместническому правлению, в 1795–1799 гг. – Уфимской казённой палате, в 1800–1816 гг. – Оренбургскому губернскому правлению. На основании Таможенного устава по азиатской торговле, утвержденного Николаем I 30.05.1817 г., был образован Оренбургский таможенный округ, в состав которого с 1817 по 1.09.1868 г. входила Троицкая таможеня.

Её ведомственная подчинённость неоднократно менялась. До 1801 г. она находилась в ведении Коммерц-коллегии Правительствующего Сената. С 1802 г. троицкая таможеня оказалась в ведении Министерства коммерции, в состав которого перешла Коммерц-коллегия. Последняя была упразднена предписанием № 475 от 18.11.1811 г. Департамента внешней торговли, в которое было преобразовано Министерство коммерции. Департамент вошёл в состав Министерства финансов. Высочайше утверждённым 26.10.1864 г. мнением Государственного Совета Департамент внешней торговли был преобразован в Департамент таможенных сборов, которому стал подчиняться Оренбургский таможенный округ. Согласно Представлению Министерства финансов № 11614 от 13.07.1855 г. была упразднена Верхнеуральская таможенная застава, а к штату Троицкой таможи добавили помощника – надзирателя для пропуска соли,

¹ В советское время это был институт им. Мориса Тореза.

привозимой из «киргизских» степей. Наряду с золотом и серебром соль была одним из главных предметов контрабанды. В таможенном журнале 1833 г. есть такая запись: «Крестьянами в лесу найдено 54,5 пуда соли», - это почти 900 кг.

В конце 50-х гг. XIX в. «киргизская степь» была включена в состав Российской Империи на общих основаниях. В 1858 г. на Оренбургской линии были отменены таможенные пошлины. Это дало толчок развитию Троицкой заграничной торговли, о чём свидетельствуют данные таможни:

Год	Прибыло		Выпущено	
	караванов	верблюдов и и шадей	караванов	верблюдов и и шадей
1858	88	8817	3	4774
1859	52	11692	5	7242
1860	108	12902	7	8104

Продвижение государственной границы на юг, привело в 1865 г. к созданию из Области оренбургских киргизов - Уральской и Тургайской областей, а из занятых в Средней Азии земель - Туркестанской области. В 1867 г. последовало образование Туркестанского генерал – губернаторства.

С прочным водворением русского владычества в Средней Азии Оренбургская пограничная линия оказалась внутри Империи. Согласно предписанию Оренбургского таможенного округа № 349 от 25.05.1868 г., с 1 сентября того же года были упразднены Оренбургская и Западно-Сибирская таможенные линии с таможами, заставами и переходными пунктами. На тот момент в штате троицкой таможни состояло 8 чиновников: управляющий коллежский ассессор (чин VIII класса, соответствующий армейскому званию майора) Дм. Ник. Пасмурнов, члены правления – надворные советники (гражданский чин VII класса) М. Г. Киселёв и М. Г. Ионас, секретарь правления титулярный советник (чин IX класса) Н.А. Корнев, пакаузный надзиратель титулярный советник Г.А. Петров, регистратор и вкладчик пошлин коллежский секретарь (X класс) Е.М. Бирюков, переводчик титулярный советник А.А. Рихтер и помощник надзирателя при таможене коллежский советник (VI класс) П.И. Дроздов. В числе служащих на Звериноголовской заставе был надзиратель заставы титулярный советник И.О. Камош, его помощники: коллежские секретари П.Д. Убытков и П.А. Вышенский, губернский секретарь (XII класс) Л.М. Елпаев и толмач, также губернский секретарь М.С. Сакаев [10].

5 июня 1868 г. в 2 часа пополудни, на троицкий Меновой двор прибыл Великий князь Владимир Александрович (сын царя Александра II). Здесь было прочитано правителем канцелярии губернатора, действительным статским советником А.Д. Холодковским, собравшемуся русскому и азиатскому купечеству Высочайшее повеление об упразднении Оренбургской и Сибирской таможенных линий и о свободной торговле... Таможенные помещения были переданы городу.

6.10.1868 г. Троицкая Городская Управа официально приняла в своё ведение Меновой двор и здание бывшей Троицкой пограничной таможни. 30 октября того же года Городская Управа разместилась в здании бывшего таможенного присутствия (современный Центральный почтамт). В мае 1869 г. в Троицке открылась в первый раз свободная беспошлинная торговля, давшая старт новой странице в истории города.

Список литературы:

1. ОГАЧО. Ф. И-63. Оп. 1. Д. 1. Л. 649–649 об.;
2. там же;
3. Аполлова Н.Г. Экономические и политические связи Казахстана с Россией в XVIII – начале XIX в. – М., 1960. – СС. 298-299;
4. Чтения в Обществе истории и древностей российских при Московском университете. Вып. 3: июль-сентябрь. Раздел: Смесь. – М., 1860. – СС. 32–33;
5. Гизатуллин Р.Н. Торг в Троицкой крепости (255 лет со времени выхода Высочайшего указа об учреждении торгога) // Календарь знаменательных и памятных дат. Челябинская область. 2004. – Челябинск, 2003. – С. 172;
6. Иофа Л.Е. Города Урала. – М., 1951. – С. 347;
7. Троицк // Городские поселения в Российской империи. Т. 3. – СПб., 1863. – С. 487;
8. Рычков П.И. Топография Оренбургская. – СПб., 1762. – СС. 325 – 329;
9. ГАОО. 173-11-1 (выписки). ЛЛ. 107-110;
10. Справочная книжка Оренбургской губернии на 1868 год. – Оренбург, б/г. – С.44;
11. ОГАЧО. ЙФ.28. Оп.1. Д.227,Л.807;
12. Чирков С. Начало торговли в Троицкой крепости // Вперёд - 1979. 24 октября;
13. Таможенная служба в Российской Федерации. М., 1993.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ НАД ТЕКСТАМИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

*Абишева Р.Б., преподаватель кафедры русского языка, магистрант 1 курса
Академического инновационного университета
Южно-Казахстанская государственная фармацевтическая академия Шымкент,
Казахстан*

Берілген мақалада мамандыққа қатысты мәтіндер арқылы студенттердің сыншыл ойлау технологиясын дамыту әдістері қаралады.

В данной статье рассматриваются технологии развития критического мышления в процессе работы над текстами по специальности.

This paper considers the issues concerning technology of development of students critical thinking on the basis of text by profession.

Критическое мышление – творческое, рефлексивное мышление, помогающее произвести проверку предложенных решений, определив собственное приоритеты и принять ответственность за сделанный выбор.

Технология критического мышление – это «изобретение» американской педагогики XX века, у ее истоков стоят ученые – Чарльз Темпл, Джинни Стил, Куртис Мередит. Технология основана на идеях Джона Дьюи, Жана Пиаже и Льва Выготского. В ней синтезированы технологии коллективных и групповых способов обучения, сотрудничество, развивающего обучения. Критическое мышление – это способность анализировать информацию с позиции логики и лично – психологического подхода с тем, чтобы применять полученные результаты как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам, проблемам; способность ставить новые, полные смысла вопросы, вырабатывать разнообразные, подкрепляющие аргументы, принимать независимые продуманные решения. Критическое мышление начинается с постановки вопросов и уяснения проблем, которые нужно решать.

Технология развития критического мышления является общепедагогической, надпредметной, представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма. Данная технология представляет собой современную «надпредметную» универсальную технологию, открытую к диалогу с другими педагогическими подходами и технологиями, ориентированное на выработку навыков критического мышления, предусматривает не просто активный поиск студентами информации для усвоения, а нечто большее: соотнесение того, что они усвоили, с собственным опытом, а также сравнение усвоенного с другими исследованиями в данной области знания. Студенты вправе подвергать сомнению достоверность или авторитетность полученной информации, проверять логику доказательств, делать выводы, конструировать новые приемы для ее применения, рассматривает возможностей решения проблемы.

В основу технологии положен базовый дидактический цикл, состоящей из трех этапов (стадий): «вызов», «осмысление» и «рефлексия». Каждая фаза имеет свои цели и задачи, а также набор характерных приемов, направленных сначала на активизацию исследовательской, творческой деятельности, а потом на осмысление и обобщение приобретенных знаний.

Первая стадия - «вызов», во время которой у студентов активизируются имеющиеся ранее знания, пробуждается интерес к теме, определяются цели изучения предстоящего учебного материала. Вторая стадия – «осмысление». На этой стадии происходит направленная, осмысленная работа студента с текстом. Третья стадия – «рефлексия» - стадия размышления. На этом этапе формируется личностное отношение студента к тексту, которое он фиксирует либо с помощью собственного текста, либо своей позиции в дискуссии.

Рассмотрим применение технологии развития критического мышления через чтение и письмо на занятиях русского языка при изучении текстов по специальности. Так, при работе над текстом «Как сохранить здоровье» целесообразно предварительно нужно составить карту занятий:

1. Стадия вызова.	2. Стадия осмысления.	3. Стадия рефлексии.
«Корзина идей», составление кластера, таблица ЗХУ	Чтение текста с маркированными пометками (ИНСЕРТ), таблица ЗХУ	Таблица ЗХУ, эссе, дискуссия, синквейн, составление кластера.

Первая стадия – «вызов». На данном этапе важно путем приема мозговой атаки, *группового мозгового штурма, инвентаризации (сбор мыслей и идей), дискуссии, «корзины идей», составление кластера, составление таблицы З-Х-У*, заинтересовать студентов. Данные приемы способствуют

актуализации имеющегося у учащихся опыта и знаний, позволяют выяснить все, что знают или думают учащиеся по обсуждаемой теме текста «Как сохранить здоровье».

Рассмотрим подробнее прием «Корзина идей». На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано все то, что все связано с изучаемой темой. Обмен информацией проводится по следующей процедуре:

1. Задается прямой вопрос о том, что известно учащимся по теме текста.
 2. Каждый учащийся вспоминает и записывает в тетради все, что знает по данной теме (строго индивидуальная работа, продолжительность 1-2 минуты). Этот прием называется – свободное письменное задание.
 3. Затем происходит обмен информацией в парах или группах. Учащиеся делятся друг с другом известным знанием (групповая работа). Время на обсуждение не более 3 минут. Это обсуждение должно быть организованным, например, учащиеся должны выяснить, в чем совпали имеющиеся представления, по поводу чего возникли разногласия.
 4. Далее каждая группа по кругу называет какое-то одно сведение или факт, при этом, не повторяя ранее сказанного (составляется список идей)
 5. Все сведение (факты, мнения, имена, проблемы, понятие, имеющие отношение к теме текста) кратко в виде тезисов записываются преподавателем в «корзинке идей» (без комментариев), даже если они ошибочны. В ходе занятия эти разрозненные в сознании студента факты или мнения, проблемы или понятия могут быть связаны в логические цепи.
 6. Все ошибки исправляются далее, по мере освоения новой информации.
- Так составляется «Корзина идей», которая позволяет выяснить всё, что знают или думают учащиеся по обсуждаемой теме текста.

Далее целесообразно предложить учащимся заполнить таблицу З-Х-У. Учащимся предлагается вспомнить всё, что они знают о здоровьях человека.

В колонку «Знаю» вносятся сведения, известные по этой теме (результат обсуждения в паре). В колонку «Хочу узнать» предлагается внести спорные вопросы и идеи. Затем учащиеся знакомятся с текстом (чтение) «Здоровый образ жизни» и пытаются найти ответы на поставленные ими вопросы. У данной формы работы есть еще один резерв – это вторая и третья части таблицы.

Таблица З-Х-У

Что я знаю	Что я хочу узнать	Что мы узнали, и что нам осталось узнать

После дискуссии (парной или коллективной), в процессе которой обучающиеся учатся бесконфликтному обмену мнений, осуществляется инвентаризация идей и составляется кластер – графическая схема изучаемой темы. Цель данного приема – попытка систематизировать имеющиеся знания по той или иной проблеме. *Кластер* – это графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия. Слово «кластер» в переводе означает «пучок» или «созвездие». Учащийся записывает в центре ключевое слово с другими и т.д. При составлении кластера по теме текста «Здоровье» учащиеся используют следующие термины: *спорт, закаливание, жизнь, богатство, правильное питание, гимнастика, красота, красивое тело, молодость, режим дня и т.д.* Следует отметить, что кластер может быть использован на самых разных стадиях занятия.

Вторая стадия – «осмысление» - содержательная, в ходе которой и происходит непосредственная работа студента с текстом. Маркировка, составление таблиц, ведение дневника производимые студентами, позволяют ему отслеживать собственное понимание.

Цель данной стадии – поддержать интерес и активность, созданные на стадии вызова; осуществить контакт с новой информацией и поддержать усилия учащихся по отслеживанию собственного понимания. На данном этапе процесс чтения всегда сопровождается действиями учащегося (маркировка, составление таблиц, ведение дневника). Учащимся предлагается задания – прочитать текст и сделать маркированные пометки ИНСЕРТ (*интерактивная система записей для эффективного чтения и размышления*). В процессе чтения каждый ученик делает в тексте индивидуальные пометки. Прием ИНСЕРТ помогает ученику отслеживать свое понимание прочитанного материала.

Студентам предлагается использовать следующие пометки:

- «v» - если то, что вы читаете, соответствует тому, что вы знаете;
- «-» - если то, что вы читаете, противоречит тому, что вы уже знали;
- «+» - если то, что вы читаете, является для вас новым;
- «?» - если то, что вы читаете, непонятно, или вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу.

Данный прием требует от студента не пассивного, а активного, вдумчивого чтения. Маркировочные знаки обязывают их быть внимательными. Использование маркировочных знаков позволяет соотносить новую информацию с имеющимися знаниями. Данный прием требует от студента не пассивного, а активного, вдумчивого чтения. Маркировочные знаки обязывают их быть внимательными.

Третья стадия – «рефлексия». На этом этапе – этапе размышления происходит активное переосмысление студентом собственных представлений с учетом вновь приобретенных знаний.

На стадии рефлексии студенты заполняют третий столбик таблицы З-Х-У, проводят дискуссию между группами, задают друг другу вопросы по содержанию текста. Студенты учатся выражать свое мнение, отстаивать свою точку зрения, критически оценивать мнение других. На последующем этапе предлагается составить 5-минутное эссе по тексту. Группу следует разделить на подгруппы. Первой подгруппе студентов предлагается написать эссе на тему «Алкоголь», второй подгруппе – на тему «Табакокурение», третьей подгруппе – «Наркомание». Прием «5-минутное эссе» позволяет помочь студентам подытожить свои знания, полученные в процессе ознакомления с текстом.

Далее целесообразно предложить задание – составить синквейн.

Прием «синквейн» - это творческая форма рефлексии, которая способствует умению резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в кратких выражениях. Составление синквейна способствует развитию творческой мыслительной деятельности учащихся, способности рефлексировать.

Представляем синквейн, составленный студентами после работы над текстом «Принципы здоровья Тойча»

Принципы здоровья Тойча

«Здоровье – не дар капризного провидения немногим избранным. Болезни знакомы всем. Существуют вполне определенные причины болезней, - считает известный американский психолог Чемпион Тойч. – Стоит их устранить, и человек будет здоров».

Если врачи обычно ищут причину болезней в тканях тела, в его органах и системах, то Тойч полагает, что они чаще кроются в сознании. И многочисленные современные исследования подтверждают его точку зрения.

Первопричина всех болезней, считает ученый, заключается в негативных эмоциях: страхе, злобе, зависти, ревности, тревоге, разочаровании, скорби.

В результате многолетних исследований Тойч сформировал «четыре принципа здоровья». Они очень просты.

1. Избавьтесь от разрушительных эмоций – злости, зависти, обиды.
2. Не делайте ничего, что способно вызвать у вас чувство вины.
3. Будьте честные и не бойтесь выражать свои чувства, если они не травмируют других людей.
4. Сделайте каждый свой день прекрасным, наслаждайтесь каждой минутой своей жизни.

На заключительном этапе рефлексии студентам предлагается дополнить кластер новыми терминами из текста (радость, смех, доброжелательность, свобода, легкость и т.д.). Далее студенты конструируют из данных терминов словосочетания, предложения, разбирают их по составу, находят орфограммы, составляют словообразовательные гнезда и т.д. Происходит творческое переосмысление полученной информации: студент самостоятельно систематизирует изученный материал, расширяет сферы своих знаний, выражает новые идеи, информации собственными словами, выстраивая новые представления, что способствует развитию творческого критического мышления.

Таким образом, «технология развития критического мышления» соответствует всем параметрам инновационного обучения. Данная технология осознанно отказывается от традиционного авторитарного подхода к процессу обучения. Вместо этого осуществляется личностно-ориентированное обучение, при котором каждый студент вовлекается в процесс конструирования знаний на основе равноправных партнерских отношений. Преподаватель становится партнером, активизирующим и направляющим учебный процесс. Критически мыслящие студенты способны принимать многополярность окружающего мира, возможность сосуществования разнообразных точек зрения в рамках общечеловеческих ценностей.

Список литературы:

1. Генике Е. А., Трифонова Е.А. Развитие критического мышления (Базовая модель).- М.: БОНФИ, 2002
2. Васильева М.Г. Технология развития критического мышления.-М, 2004.
3. Клустер Д. Что такое критическое мышление?/Критическое мышление и новые виды грамотности.- М.: ЦГЛ, 2005. – С.5-13
4. Дьюи Дж. Педагогическая философия. – М., 1999
5. Валькова И.П., Друзь М., Низовская И.А., Соболаева О. Основы развития критического мышления. 1-е доп. пособие. –Б.: Фонд «Сорос-Кыргызстан», 1998; Развитие критического мышления; Из опыта разработки и внедрения уроков, методов, стратегий. 2-е доп. Пособие. –Б.: Фонд «Сорос-Кыргызстан», 1998.
6. Селевко Г.К. Педагогические технологии авторских школ. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 192с.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

*Желялетдинова Т.А., ст. преподаватель Дудка Т.В., ст. преподаватель кафедры иностранных языков
ФГБОУ ВПО «Уральская государственная академия ветеринарной медицины»*

В статье дается методика обучения чтению на иностранном языке, развитию умения мыслить на иностранном языке не выходя за рамки своего предмета, основываясь на имеющихся умениях.

The article deals with the teaching methods of training the students to read in a foreign language, to develop the skills of thinking in a foreign language within this subject, using their skills.

Подлинной миссией чтения с XVI века, века массового распространения образования в Европе, является воспитание образованного гражданина, способного полноценно жить в обществе и заниматься самообразованием. Эту миссию чтение сохраняет до настоящего времени.

Герменевтика, или экзегеза (hermeneutics / exegesis), к XX в. была преобразована в теорию и метод понимания и интерпретации текстов посредством изучения грамматики языка, исторических реалий, вскрытия намеков смысла, а также рассмотрения закономерностей форм поведения человека. Чтение для воспитания характера – под таким названием эта функция чтения известна в западных обучающих программах сегодня.

Чтение для становления личности, гражданственность, образованность – все эти понятия формировались и развивались в рамках миссии чтения в образовательных системах нашей страны.

Чтение на иностранных языках в нашей стране всегда было сильной стороной обучения иностранным языкам. Это связано с образовательной системой, центрированной на книге и в том числе книге учебной, с обучением иностранным языкам с помощью грамматико-переводного метода, которое длилось почти сто лет, и со стойкой привычкой к чтению, ставшему потребностью, определявшему досуг нескольких поколений.

В последней трети XX века ситуация стала резко меняться. Начался процесс отказа молодого поколения от чтения. Одной из первых причин было вытеснение видео- и аудиосредствами развлекательной функции чтения, другая причина – замена источника информации с печатного текста на экранный носитель, использование Интернета в качестве источника просвещения, развлечения и проведения досуга.

Начиная с последней трети XX века и до настоящего времени, во многих странах происходит осознание того, что чтение является базовым умением не только для инноваций в образовании, но и в целом для жизнедеятельности человека. Согласно оценкам Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), чтение и грамотность входят в 12 показателей, характеризующих здоровье нации и оказывающих влияние на продолжительность жизни человека. Чтение и письмо – показатели качества образования в национальных, международных обследованиях (PISA, PIRLS, ЕГЭ), и, по мнению Международного валютного фонда (МВФ), являются свидетельством перспектив и темпов развития экономики страны. За десять лет (2003 – 2012), которые были объявлены ООН Десятилетием чтения и грамотности, все большее количество стран меняет научную парадигму, связанную с чтением. Они переходят от традиционного понятия «чтение» к концептам «грамотность чтения», «читательская грамотность» и «читательская компетентность». Развитие от постиндустриального к информационному обществу невозможно без высокого уровня грамотности чтения и компетентности читателя. Чтение и письмо помогают вступать в смысловую коммуникацию с другими людьми, не встречаясь с ними, извлекать и передавать смыслы текстов следующим поколениям, познавать чужой опыт, идеи, знания, развивать собственное мышление и память, контролировать информационные потоки и многое другое. Вывод, сделанный по результатам международного обследования качества чтения в экономически развитых странах (PISA 2009), гласит, что грамотность чтения необходимо развивать во многих промышленно развитых странах. Такой вывод означает, что в них существует противоречие между требованиями и ожиданиями общества к уровню сформированности грамотности чтения и теми реальными результатами, которых достигают школьники 15 лет, оканчивающие основную школу. Инновации в образовании начинаются с высокого уровня грамотности и читательской компетентности. Это база, без которой хорошего образования и результативного обучения быть не может.

Любой педагог знает, что глубокое понимание текста требует работы ума и души. Чтение на иностранном языке не является исключением, о чем не раз писали основоположники этого направления. Преподаватель также знает, что необходимо научить студента читать по-разному разные тексты, ставя перед собой задачи чтения с общим или полным охватом содержания, или понимания только заданной информации.

Но преподаватель подчас забывает, что студента необходимо научить получать удовольствие от чтения. При этом педагог понимает, что, если нет переживания успеха, если нет удовольствия от выполнения деятельности, то не будет и следующей попытки этой деятельности. Воспитательная и образовательная задачи чтения приносятся в жертву из-за нехватки времени, поскольку они являются второстепенными по отношению к формированию умений и навыков и не обозначены в целевых установках.

Методика программы «Чтение» последовательно отрабатывает стратегии предтекстовой, текстовой и послетекстовой деятельности чтения.

Стратегии предтекстовой деятельности представляют собой достаточно новое явление в работе преподавателя. Их появление связано со сменой педагогических концепций по обучению чтению, внедрением в практику обучения теории деятельности и речевой деятельности, осознанием важной роли ориентировочной основы для организации начала деятельности. Если раньше, согласно традиционной методике, на этапе предчтения текста, давалось лишь одно задание: «Прочитайте текст», а основное внимание уделялось контролю понимания прочитанного, то теперь мы знаем, что чем лучше организован этап предчтения, тем легче студенту читать и выше достигаемый им результат. Предтекстовые ориентировочные стратегии нацелены на постановку задач чтения, актуализацию предшествующих знаний и опыта, понятий и словаря текста, а также на создание мотивации к чтению.

К наиболее распространенным стратегиям относят: мозговой штурм, глоссарий, ориентиры предвосхищения, вопросы для припоминания, алфавит «за круглым столом», рассечение вопроса, предваряющие вопросы, зрительная представленность содержания текста.

В ходе работы над чтением студенты читают попеременно вслух (стратегия «Чтение в кружок»), про себя – с вопросами, с остановками или с пометками; пишут доклады по статье и рецензии на нее. Стратегии текстовой деятельности, перечисленные выше, определяются целью, задачами и материалом чтения. Прочитав предложенную статью студенты пишут аннотацию, реферат или готовят презентацию.

Цель чтения в образовании – формирование студента, способного читать учебную, научно-популярную и справочную литературу.

Задачей обучения чтению на иностранном языке в этом направлении является формирование активного читателя, использующего письменные тексты для участия в жизни общества, достижения своих личных целей, расширения знаний, развития своего потенциала. Это грамотный «деловой читатель», будущий профессионал, специалист, способный и готовый применять свои фундаментальные умения в области чтения для построения общества знаний.

Документальные, мемуарные, научно-популярные, научные тексты на иностранном языке используются для формирования основ будущего делового и профессионального чтения. При этом особое внимание необходимо обращать на чтение газетных и журнальных статей, а также Интернета.

Чтение и понимание учебных текстов и составляет основу обучения чтению на иностранных языках в ходе освоения предмета.

Понимание текста проходит несколько фаз. Их три: идентификация, ассимиляция и аккомодация. Идентификация – «буквальная фотография текста» и ее сличение с имеющимися представлениями. Ассимиляция – усвоение той части смысла текста, которая представляется наиболее важной. Аккомодация – приспособление извлеченных из текста знаний к новой ситуации. Данные процессы влияют на успешность не только «первичного» понимания текста, но и на последующие применение извлеченной информации.

Указанные процессы понимания неотделимы от критического мышления студентов в ходе чтения. Критическое мышление – это целенаправленный акт познавательной деятельности, в котором подвергаются сомнению суждения, проверяются и перепроверяются аргументы, формируются собственные умозаключения, утверждаются взгляды и убеждения, принимаются решения. Критическое мышление является основой критического чтения, без которого невозможно глубокое понимание коммуникативного смысла.

Критическое мышление зависит от четырех факторов:

- 1) когнитивного (извлечение информации из текста);
- 2) аффективного (эмоциональное восприятие текста читателем);
- 3) коннотативного (индивидуальная интерпретация текста читателем);
- 4) поведенческого (индивидуальная реакция читателя на текст).

Все эти факторы целенаправленно формируются в ходе обучения чтению и предполагают работу над текстовой информацией, эмоциональным восприятием содержания, проникновением в подтекст и формированием «отклика читателя», т.е. собственных мнений и суждений по поводу прочитанного.

Основополагающими для отечественной методики до сих пор являются положения, сформулированные Б.В. Беляевым и основанные на работах Л.С. Выготского, в которых подчеркивается, что понимание не является продуктом декодирования текста, что оно не происходит автоматически, если известны все слова текста. Процесс чтения иноязычного текста представляет собой многоступенчатый процесс, который начинается как зрительное восприятие текста, узнавание зрительных образов и воспроизведение слуховых и/или артикуляционных образов. Основанием для понимания читаемого является связь внутренней речи, в которой происходит «проговаривание» про себя, и мышления. Б.В. Беляев обращал внимание на неразрывность обучения чтению и письму на иностранном языке.

Сегодня актуальной является задача сплочения нации и связанные с ней проблемы уважения других языков, культур, мировоззрений и мнений.

В случае чтения на иностранных языках нужны умения критического мышления для того, чтобы сравнить, сопоставлять, анализировать культурный и идеологический контекст читаемых текстов. При этом преподаватель иностранного языка развивает умения мыслить на иностранном языке, не выходя за рамки

своего предмета, основываясь на имеющихся умениях.

Программа обучения чтению должна включать названные три цели и иметь три составные части. Этот вывод вытекает из исследований в области чтения и педагогического опыта многих поколений.

Список литературы:

1. Сметанникова, Н.Н. Цели и задачи обучения чтения на иностранном языке в современном контексте. - М., «ИЯ», 2013.
2. Новый взгляд на грамотность. По материалам международного исследования PISA – 2000. - М.: Логос, 2004.
3. Беляев, Б.В. Очерки по психологии обучения иностранным языкам. - М., 1965.
4. Исследование PISA – 2009. Результаты. http://www.Centeroko.ru/pisa09_res.htm
5. Рецкер, Я.Р. Теория перевода и переводческая практика. - М., «Высшая школа», 1974.
6. Teaching Reading in Europe. Contexts, Policies and Practices. <http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice>

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ

*Казанцева А.И., ст. преподаватель кафедры «Педагогика и психология»
Инновационный Евразийский университет, г. Павлодар*

Мақалада әрекеттестіктің қалыптары қарастырылады. Өзгешеліктің сипаттамасы педагогикалық әрекеттестік оқытушының және студенттің белсенділігінің айқындамаларынан беріледі.

В статье рассматриваются модели взаимодействия. Дается описание особенностей педагогического взаимодействия с позиций активности преподавателя и студента.

The models of cooperation are examined in the article. Description of features is given pedagogical co-operating with positions of activity of teacher and student.

В истории развития образования ученые выделяют несколько образовательных парадигм, каждая из которых базируется на определенной философской основе, характеризуется соответствующими целями образования.

Традиционно-классическая парадигма представляет собой систему обучения в форме организованного и управляемого учебно-воспитательного процесса, в котором учащемуся отводится роль объекта педагогического воздействия, предусматривается стандартизация образовательного процесса, при которой технологии обучения ориентированы, главным образом, на возможности среднего студента, используется прямой (императивный) стиль управления учебной деятельностью обучающихся, для них характерно монологизированное преподавание, переоценка роли инициативы и творчества субъектов образовательного процесса. Основным процессом, который должен организовать педагог как субъект деятельности в такой системе, является формирование личности по определенной, социально заданной схеме с заранее заданными свойствами и передачу в готовом виде содержания или способов обучения. Отношение к студенту как объекту породило авторитарную, императивную педагогику, создало условия для пренебрежения к его внутреннему миру, а также для развития в личности педагога субъективизма и гипертрофированного дидактизма.

В настоящее время происходит становление гуманистической (лично ориентированной) парадигмы, рассматривающей образование как социальный институт, призванный помочь человеку в обретении своего собственного индивидуального образа, в осознании своей связи со всем сущим и в нахождении своего места в мире – природном, социальном, духовном.

В соответствии с общественными интересами определяются цели педагогической системы, а они, в свою очередь, влияют на выбор концептуальной схемы или модели постановки и решения образовательных проблем. Такая парадигма господствует в течение определенного периода времени в обществе. В современной дидактике используются в основном два подхода к процессу обучения. Основной критерий оценки различий – роль преподавателя и студентов образовательном процессе вуза.

Первый подход предполагает авторитарную, жестко заданную **педагогическую систему**, где преобладают социальные, внешние рамки. Основное внимание уделяется роли преподавателя в передаче знаний, навыков, а студентам остается лишь воспринять изложенную информацию и ее применить.

Второй подход предполагает постоянную активность студента, развитие его познавательного интереса. Чем большую степень его влияния на образовательный процесс допускает педагогическая система, тем в большей степени она лично ориентированная. Личностная ориентация в учебном процессе предполагает совместную деятельность обучаемого и педагога в создаваемом образовательном продукте.

Если рассматривать взаимодействие как сквозной процесс в обучении, то необходимо выделить две основные **модели** взаимодействия: учебно-дисциплинарную; лично ориентированную.

Учебно-дисциплинарная модель взаимодействия несет на себе отпечаток второй половины 70-х гг. прошлого столетия, когда целью обучения являлось вооружение учеников знаниями, умениями и навыками. Для учебно-дисциплинарной модели взаимодействия характерен авторитарный стиль общения где: способы общения: наставления, разъяснения, запреты, требования, угрозы, наказания, нотации, окрик; тактика общения: диктат или опека; личностная позиция: удовлетворить требования руководства и контролирующих инстанций [1].

Традиционно обучение и воспитание рассматривались как односторонне направленные процессы, механизмом которых являлась трансляция учебной информации от её носителя - преподавателя к получателю - студенту. Педагогический процесс, построенный на основе таких представлений, в современных условиях демонстрирует низкую эффективность. Студент как пассивный участник этого процесса оказывается способен лишь усвоить (по сути, запомнить) ту ограниченную информацию, которая предоставляется ему в готовом виде. У него не формируется способность самостоятельно овладевать новой информацией, использовать её в нестандартных условиях и сочетаниях, находить новые данные на основе уже усвоенных. Односторонне направленный учебно-воспитательный процесс практически не достигает основной цели образования - становления зрелой, самостоятельной, ответственной личности, способной к адекватным шагам в противоречивых и меняющихся условиях современного мира. Личность под влиянием авторитарного директивного воздействия приобретает черты зависимости, конформности.

Альтернативу учебно-дисциплинарной модели взаимодействия составляет личностно-ориентированная модель. Формирование знаний, умений и навыков является не целью, а средством полноценного развития личности.

Способы общения такой модели взаимодействия: понимание, признание и принятие личности учащегося, основанное на формирующейся у преподавателя способности к децентрации (умение встать на позицию другого).

Тактика общения при личностно-ориентированной модели: сотрудничество, создание и использование ситуаций, требующих проявления интеллектуальной и нравственной активности.

Личностная позиция педагога: исходить из интересов учащихся и перспектив его дальнейшего развития.

В педагогическое взаимодействие с позиций активности преподавателя и студента в рамках стиля отношений выделяют: авторитарный стиль отношений, когда проявление инициативы, активности преподавателя происходит в ущерб инициативе и активности студента; демократический стиль, когда ищут оптимальное решение активности преподавателя и студента; либеральный стиль, когда инициатива и активность студента доминируют во взаимодействии. Выделяют также стиль педагогических отношений в зависимости от проявления волевых начал во взаимодействии: самовластный (автократический), (то есть когда не принимается во внимание личность студента), властный (когда преподаватель старается установить свою власть над студентами), демократический (сочетание власти с развитием инициативы со стороны студента), игнорирующий (непоследовательный).

Переход к личностно-ориентированному взаимодействию означает коренную смену приоритетов в педагогическом взаимодействии как управляемой подсистемы педагогической системы, которую так же можно рассматривать как самостоятельную систему или структурный компонент педагогической системы.

Поскольку педагогические системы, создаются для выполнения каких-то функций, то основное назначение управления как взаимодействия преподавателей и учащихся состоит в достижении наибольшей эффективности этих систем, т.е. в обеспечении того, чтобы эти системы *сохранялись, адаптировались и развивались*.

Специфика управления как личностно-ориентированного педагогического взаимодействия состоит в том, что здесь идет речь о создании *образовательного продукта нового типа* и степени вовлеченности студента в педагогический процесс саморазвивающейся педагогической системы, изыскивающей внутри себя ресурсы для собственного развития.

Управление *саморазвивающейся* педагогической системой призвано обеспечить «становление и функционирование» учителя как носителя личностно-развивающей педагогической деятельности, создающим собственную, адекватную своему личностному потенциалу педагогическую систему целей, содержания, форм и методов педагогического взаимодействия [3].

Основной смысл интеграции педагогической системы в образовательное пространство заключается в том, что уже непосредственно в ходе педагогического взаимодействия учащийся не просто готовится к будущему функционированию в окружающей динамической среде (что характерно для традиционного педагогического процесса), а непосредственно, в течение всего времени обучения уже активно участвует в ее преобразовании.

Продиктованный временем процесс смены образовательной парадигмы с традиционной (учебно-дисциплинарной) на гуманистическую (личностно-ориентированную) является проблематичным с точки зрения его практического воплощения. Необходимость смены парадигм возникла в связи с изменением отношения к ученику как к субъекту педагогического процесса, с необходимостью развития личности учащегося, а не только осуществления передачи знаний. Такое преобразование, наряду с изменением

образовательных программ, предполагает качественное реформирование педагогического процесса «изнутри»: через реорганизацию педагогического взаимодействия.

Одним из важнейших показателей смены образовательных парадигм является смена ориентированности педагогов с учебно-дисциплинарной на личностную модель педагогического взаимодействия.

Список литературы:

1. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. — М.: Издательская корпорация «Логос», 1999. — 272 с.
2. Управление развитием школы: Пособие для руководителей образовательных учреждений / Под ред. М.М. Поташника, В.С. Лазарева. М., 1995. С.56.
3. Анисимова В.В. Внутрешкольное управление развитием авторских педагогических систем учителей: Автореф. канд. пед. наук. Волгоград, 1998. С. 2.



ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ ПО БИОЛОГИЧЕСКОЙ ФИЗИКЕ И ИНОФОРМАТИКЕ В ВЕТЕРИНАРНОМ ВУЗЕ

Шталева Н.Р., заведующая кафедрой, к.п.н., доцент
Сафонова Е.Б., ст. преподаватель, Береснева И.В., доцент,
Батманова Л.А., ст. преподаватель

ФГБОУ ВПО «Уральская государственная академия ветеринарной медицины», Россия
г. Троицк Челябинской области

Рассмотрены дидактические цель, задачи, функции интерактивного обучения в образовательном процессе ветеринарного вуза.

Considered didactic purpose, objectives, functions, interactive learning in the educational process of the veterinary college.

Совокупность требований, обязательных для реализации основных образовательных программ (ООП) при подготовке бакалавров, специалистов и магистров в учреждениях высшего профессионального образования приведена в Федеральных образовательных стандартах высшего профессионального образования (ФГОС ВПО). Одно из требований к условиям реализации основных образовательных программ на основе ФГОС является широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм организации занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью ООП, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин. Стандарт обязывает преподавателя обеспечить обучение в интерактивном режиме для бакалавриата на 10 - 30% аудиторных занятий (в зависимости от направления подготовки), и до 40 % аудиторных занятий для студентов, обучающихся в магистратуре.

Интерактивность (от англ. interaction – «взаимодействие», «inter» – взаимный, «act» – действовать) – понятие, которое раскрывает характер и степень взаимодействия между объектами. В образовании различают три формы взаимодействия преподавателя и студентов: пассивное, активное и интерактивное. Актуальным для нас сегодня является интерактивное обучение.

Интерактивная форма ориентирована на широкое взаимодействие участников образовательного процесса, и не только студентов с преподавателем, но и студентов друг с другом. При этом доминирует активность студентов в процессе обучения. Роль преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия.

Следует отметить, что понятие интерактивность широко используется в современном мире. Неотъемлемой составляющей современных телевизионных, радио, а также электронных средств массовой информации является интерактивное общение. В образовании интерактивность подразумевает такую организацию познавательной деятельности, при которой все участники образовательного процесса взаимодействуют на паритетных началах. Роль преподавателя при этом сводится к направлению деятельности студентов на достижение цели занятия.

Основная дидактическая цель интерактивного обучения – создание условий, позволяющих каждому студенту ощущать себя успешным, способным достичь цели занятия, вернее отождествляющим цель занятия со своей личной целью. Это позволит сделать процесс обучения продуктивным, поскольку согласование целей обучающегося и цели занятия создаст базу для работы над учебной проблемой не только на занятии, но и после того как обучение закончится.

В связи с поставленной целью при интерактивном обучении необходимо решить следующие задачи: формирование и развитие у обучающихся интереса к изучаемой проблеме (теме занятия); создание условий для самостоятельного поиска обучающимися путей решения учебной проблемы; формирование у обучающихся умений работы в команде (умение слушать и слышать точку зрения любого члена команды,

терпимость к различным мнениям, уважать собственное достоинство каждого участника образовательного процесса); выбор образовательных технологий, гарантирующих эффективное усвоение учебного материала; интеграцию содержания учебной дисциплины с профессиональным знанием, показ значимости учебного материала для формирования жизненных и профессиональных навыков; выход на осознанное формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Интерактивное обучение призвано выполнить целый ряд дидактических функций. **Общепедагогические:** обучающую, развивающую, воспитывающую. Обучающая заключается в формировании у студентов компетенций связанных не просто с усвоением некоторой суммы знаний и формированием ряда умений и навыков, а с использованием или хотя бы на младших курсах с видением путей использования изучаемого знания в будущей профессиональной деятельности. Воспитывающая формирует у студентов компетенции, связанные со способностью организовывать работу коллектива исполнителей, с готовностью к кооперации, работе в коллективе, позволяет развить коммуникативные навыки, приобрести опыт работы в коллективе. Развивающая призвана обеспечить формирование таких общекультурных компетенций, как способность к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства.

Дифференцирующая функция интерактивного обучения заключается в индивидуализации деятельности студента по усвоению содержания образования через самостоятельную предварительную проработку материала, учет интеллектуальных способностей и индивидуального уровня сформированности учебных умений при работе с преподавателем в режиме консультанта, в наличии вариативной части учебного материала занятия, в распределении ролей при работе в команде.

Функция профессиональной направленности предполагает приобретение студентами умений работы по методическим рекомендациям, ознакомление с методами профессиональной деятельности, рассматриваемыми учебной дисциплиной.

Функция гуманизации обеспечивает развитие общей и профессиональной культуры студента, формирует нравственное, этическое отношение к преподавателю, студентам команды, к окружающей среде, к самому себе.

Рассмотрим примеры реализации интерактивного обучения в рамках двух учебных дисциплин: биологическая физика (специальность 111 801.65 Ветеринария) и информатика (направление 111 100.62 Зоотехния).

Основной формой организации практического обучения студентов в высшей школе, позволяющих реализовать интерактивное обучение, по нашему мнению, является лабораторный практикум. Лабораторный биофизический практикум организован таким образом, что студенты к выполнению лабораторных работ готовятся самостоятельно дома, самостоятельно и также до занятия заполняют бланки отчетов по лабораторной работе, проверяют свою готовность к выполнению лабораторной работы по вопросам для самоконтроля. На каждом занятии лабораторного практикума выполняется одна лабораторная работа, по которой здесь же на занятии студент должен отчитаться. Работы выполняются бригадами по 3 человека. Для такого режима работы имеется соответствующее методическое обеспечение.

В ходе лабораторного биофизического практикума реализуются следующие основные направления взаимодействия участников образовательного процесса.

1. «студент – педагог»; при беседе в начале занятия в ходе проверки готовности студентов к выполнению лабораторной работы; при выполнении лабораторного эксперимента и при обсчете его результатов в ходе консультаций, при обсуждении и публичной мини-защите результатов работы в конце занятия. Кроме того педагог незримо все время остается рядом со студентом при его работе по методическим рекомендациям к лабораторному практикуму, направляет деятельность студента в нужном русле работа студентов над заполнением бланков, когда необходимо закончить фразу, вписать недостающие единицы измерения, формулы и т.д.

2. «студент – студент»; при выполнении эксперимента, обсчете его результатов, обсуждении и написании выводов по работе. Многие лабораторные работы построены таким образом, что одному студенту затруднительно одновременно снимать показания со шкал измерительных приборов, невольно приходит осознание распределения ролей при работе в коллективе, ответственности перед товарищами за свой участок работы. Перед сдачей работы преподавателю при анализе результатов и написании выводов еще раз обсуждаются цель и гипотеза исследования, задачи, которые стояли перед студентами при выполнении работы, делается заключение о достижении (или недостижении) планируемых результатов, поиск причин несоответствия результатов выдвинутой гипотезе.

3. «студент – сотрудник учебно-вспомогательного персонала»; при выдаче необходимого для проведения инструмента, оборудования в начале занятия, при выдаче задания к проведению эксперимента (сведений о точках подвеса маятника, массе грузов, концентрации калибровочных растворов и проч.), при проверке адекватности данных полученных в опыте выданному заданию, при сдаче оборудования и инструментов, рабочего места после выполнения эксперимента. Это взаимодействие позволяет достичь, с одной стороны, постоянного взаимодействия студента с сотрудником кафедры, с другой стороны, оптимизировать деятельность студентов, избежать потерь рабочего времени, во время заметить возникающие у студентов при выполнении работы трудности.

4. «педагог – сотрудник учебно-вспомогательного персонала»; при подготовке к занятию, при четком распределении ролей на самом занятии.

Это взаимодействие направлено на увеличение роли самостоятельной деятельности студентов на любом этапе лабораторной работы.

Активность и интерактивность студентов на занятии лабораторного практикума подкрепляется осознанием того, что практически каждая лабораторная работа подразумевает овладение методами исследования биологических объектов. В рамках овладения методами исследования биологических объектов студенты проводят:

а) исследование условий и особенностей протекания физических и биофизических явлений в биологических объектах (прохождение постоянного тока через живую ткань, поглощение света оксигемоглобином), изучении применимости основных физических и биофизических законов к описанию процессов, протекающих в биологических объектах (закон Ома, законы Фарадея).

б) исследование влияния физических и биофизических факторов на биологические объекты (влияние электромагнитного излучения на живые организмы, влияние влажности воздуха на живые организмы).

в) овладевают умениями и приобретают навыки измерения физических и биофизических величин при исследовании состояния биологических объектов (плотность крови, вязкость биологических жидкостей).

Для изучения функционирования живых объектов в рамках науки биофизики используется целый ряд физических и биофизических методов. Эти методы позволяют получить разнообразную информацию о структуре, свойствах, особенностях функционирования биологических объектов, изучить явления и процессы, в них протекающие, оценить влияние факторов внешней среды на биологические объекты разных уровней структурной организации. Знакомство с подобными методами занимает существенное место в подготовке ветеринарного врача, так как они широко используются в диагностике, лечении, профилактике заболеваний животных и контроле качества сельскохозяйственной продукции. Раскрытие в лабораторном биофизическом практикуме физических и биофизических методов исследования биологических объектов придает лабораторному практикуму профессиональную направленность, помогает осознать важность знания основ физики и биологической физики для ветеринарного специалиста. В ходе выполнения работ лабораторного практикума студенты знакомятся со следующими методами: гальванизацией, электрофорезом, УВЧ-терапией, методами оценки влажности, методами оценки освещенности и др.

Реализация интерактивного обучения осуществляется не только через метод, но и через объект исследования. Поскольку в ряде лабораторных работ у студентов появляется возможность исследовать состояние своего организма: измерить артериальное давление в состоянии покоя и при нагрузке, оценить свое самочувствие при исследуемых параметрах влажности, освещенности. В лабораторной работе «Исследование действия электромагнитных волн на вещество с помощью аппарата УВЧ терапии»: объект исследования - модель диэлектрических и проводящих биологических тканей, метод - УВЧ- терапия, индуктотермия.

Таким образом, реализация исследовательского метода на занятиях биофизического лабораторного практикума есть одна из форм организации интерактивного обучения студентов.

Еще одной формой организации интерактивного обучения является метод кейсов (case study) – от английского case - случай. Кейс – метод – это метод обучения, использующий описание реальных ситуаций, возникающих в сфере профессиональной деятельности будущих специалистов. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения, выбрать лучшие из них, выбрать средства и инструменты решения проблемы. При этом студентам легко соотносить получаемый теоретический багаж знаний с реальной практической ситуацией.

На практических занятиях по курсу «Информатика» для направления подготовки «Зоотехния» кейсовые ситуации реализуются с помощью следующих заданий:

1. Создание и оформление документов профессиональной направленности: актов, накладных на перевозку кормов, животных.

Студенты анализируют проблему создания документа с точки зрения специалиста, который применяет при решении проблемы информационные технологии обработки текста, выбирает средство – текстовый процессор Microsoft Word. При этом происходит обмен информацией между преподавателем и студентами, в результате которого выбирается способ создания шаблона документа, постоянные реквизиты, содержащиеся в нем, происходит заполнение шаблона документа конкретными данными.

2. Расчеты основных показателей содержания животных, составление рационов кормления животных. Студенты применяют программное средство обработки табличных данных – табличный процессор Microsoft Excel, выбирают показатели содержания животных или содержания в кормах питательных веществ и микроэлементов, которые будут применяться при расчетах, создают табличную модель предметной области, выбирают математические модели для отражения взаимосвязей выбранных показателей, выбирают способ оформления документа для обеспечения наглядности и удобства.

3. Создание баз данных по фермам и животноводческим комплексам. Сбор данных производится студентами в процессе производственной практики, в рамках работы в кружках студенческого научного

общества. Далее выбираются данные, которые будут храниться в базах данных, определение их типов и свойств. Затем производится проектирование структуры таблиц, содержащих данные, устанавливаются связи между таблицами. На основе таблиц создаются запросы, формы и отчеты для вывода данных, соответствующих критериям отбора. В процессе работы в малых группах при общении студентов между собой происходит выбор оформления объектов, обсуждаются вопросы улучшения наглядности при представлении данных. Результаты проведенной работы обсуждаются с преподавателем, докладываются на групповой учебной конференции.

Подобного рода задания позволяют связать теоретические знания студентов и практическое их применение, приобрести опыт использования информационных технологий в животноводческой практике.

Таким образом, обеспечивая реализацию требований образовательных стандартов по проведению занятий в интерактивных формах обучения студентов, мы способствуем не только формированию прочной системы знаний и познавательных умений студентов, но и стимулируем развитие интереса к их будущей профессиональной деятельности, формируем коммуникативные навыки, умение работать в команде, необходимые для организаторов ветеринарной службы и животноводческого производства.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 111801 Ветеринария квалификация «специалист». – М.: 2010. – 39 с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 111100 Зоотехния квалификация (степень) «бакалавр». – М.: 2010. – 23 с.



МОДЕЛИ ИНТЕГРАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ФИЗИКИ И БИОЛОГИИ В ВЕТЕРИНАРНОМ ВУЗЕ

Старченко С.А., д.п.н., профессор,

Шталева Н.Р., заведующая кафедрой, к.п.н., доцент,

Шамина С.В., к.п.н., доцент

ФГБОУ ВПО «Уральская государственная академия ветеринарной медицины», г. Троицк

В статье рассматриваются основные идеи, лежащие в основе разработки трех моделей интеграции содержания физики и биологии: фактологической, понятийной, теоретической. Модели различаются уровнем целостности физического и биологического знания. Реализация каждой из этих моделей позволяет учесть специфику области профессиональной деятельности выпускника.

The article discusses the basic ideas underlying the development of three models of integration content of physics and biology: factual, conceptual, and theoretical. The models differ in the level of integrity of the physical and biological knowledge. The implementation of each of these models allows to take into account the specifics of the professional activity of graduates.

Современное общество предъявляет все более и более высокие требования к специалисту с высшим профессиональным образованием. Реализация этих требований осуществляется через интенсификацию образовательного процесса, что сопровождается уменьшением часов аудиторной работы преподавателя со студентами, вынесением значительной доли содержания учебных дисциплин для самостоятельного изучения студентов. В ветеринарном вузе такая ситуация зачастую приводит к недооценке студентами значимости физического знания в профессиональной подготовке ветеринарного врача и, как следствие, обуславливает снижение интереса к изучению физики, ухудшению качественных и количественных показателей успеваемости студентов. Решение проблемы, полагаем, следует начать с формирования у студентов целостного представления о физическом и биологическом знании на основе интеграции физики и биологии.

Не ставя целью, изложение основных положений теории естественнонаучной интеграции, отметим, что интеграция подразумевает повышение уровня целостности рассматриваемого объекта через упорядочение, взаимосвязь, учет взаимообусловленности его структурных составляющих. Процесс интеграции содержания естественнонаучного образования заключается в соединении, составлении, сочетании его элементов в целостную, упорядоченную, организованную, обладающую новыми качествами систему.

В практике образовательной деятельности широко используется моделирование содержания образования. Моделирование предполагает построение модели, действия с моделями для познания качеств, сторон или свойств объекта – прототипа. Существуют различные подходы к разработке модели как мысленной конструкции, обусловленной многозначностью сторон и связей объекта моделирования. В условиях ветеринарного вуза целесообразно строить модели содержания образования с опорой на теорию естественнонаучной интеграции. Интегративный подход к формированию содержания физического образования будущих ветеринарных врачей позволяет повысить качество подготовки ветеринарного

специалиста: выше становятся показатели успеваемости студентов, формируются профессионально важные качества личности, развивается естественнонаучное мышление – база для формирования профессионального врачебного мышления.

В зависимости от степени взаимопроникновения физических и биологических знаний, выбора интегрирующего фактора взаимосвязи физики и биологии выделим, по крайней мере, три модели интеграции физики и биологии в содержании физического образования в ветеринарном вузе: фактологическую, понятийную, теоретическую.

Эти модели содержания сориентированы на единый стандарт физического образования, однако вариативно, в зависимости от уровня интеграции физики и биологии используются при подготовке ветеринарных врачей, зооинженеров, технологов по производству и переработке продукции сельского хозяйства. Раскроем основные идеи преподавания физики по выше обозначенным специальностям и направлениям на основе моделей, позволяющих реализовать различные уровни целостности содержания физики и биологии.

Фактологическая модель интеграции содержания физического и биологического образования формируется на основе частнонаучного типа интеграции содержания образования. Генерализующим фактором рассматриваемой модели являются научные факты, раскрывающие признаки естественнонаучных процессов и явлений. Под научным фактом понимается элемент научного знания, отражающий объективные свойства вещей и процессов. Научный факт – это событие, явление, которое используется для изучения темы, подтверждения выводов. На основании научных фактов определяются свойства и закономерности явлений, выводятся законы и теории.

В основе понятийной модели содержания лежит общенаучный тип интеграции содержания биофизического образования, он опирается на понятийный, действенный, проблемный, профильный, личностный, эволюционный подходы к интеграции. Эта модель ориентирована на студента со средними познавательными способностями, не обязательно высоким уровнем мотивации к изучению естественнонаучных предметов. Генерализующим фактором содержания образования являются профессионально значимые понятия. Понятие – это знание существенных свойств (сторон), предметов и явлений окружающей действительности, знание существенных связей и отношений между ними.

Образование понятия – сложный процесс, включающий: сравнение (мысленное сопоставление одного предмета с другим, выявление признаков сходства и различия между ними) и обобщение (мысленное объединение однородных предметов на основе тех или иных общих, наиболее существенных признаков, и отвлечение от других, второстепенных, несущественных).

К профессионально значимым понятиям относятся, такие понятия, которые могут являться фундаментом для построения учебных знаний, так как с их помощью раскрываются закономерности не отдельной дисциплины, а целого ряда учебных дисциплин. Усвоение студентами таких понятий создает условия для успешного продвижения их в овладении учебными дисциплинами не только естественнонаучного, но и профессионального циклов.

Перечень значимых для профессиональной подготовки ветеринарного специалиста физических и биофизических понятий приведен в диссертационном исследовании С.А. Старченко [1]. Систематизация этих понятий по модульному принципу в соответствии с модульным структурированием содержания физического и биофизического образования, выделение ключевых профессионально значимых физических понятий, и что особенно важно – профессионально значимых биофизических понятий приведена в диссертационном исследовании Н.Р. Шталевой [3].

Теоретическая модель интеграции физики и биологии разрабатывается на основе общеметодологического типа интеграции содержания образования. Интеграция на этом уровне способствует развитию обобщающего аппарата современного научного познания, выработке единых методов исследования, формированию новых понятий и методов.

Генерализующим фактором содержания биофизического образования здесь выступают биофизические теории и их структурные элементы. Теорией называется система достоверных знаний о какой-либо части действительности, которая описывает, объясняет и предсказывает развитие явлений и процессов. В основе теории лежит система научных идей, фактов, понятий, законов полученная на основе обобщения экспериментального материала по данному вопросу. Выбор биофизических теорий определяет направленность процесса интеграции содержания на его конечный результат – удовлетворение познавательных потребностей студентов. В данной модели теоретический уровень представления учебного материала преобладает над эмпирическим, при этом учитываются возможности, способности, предрасположенность и интерес студентов к конкретному виду деятельности. Вместе с тем в этом варианте интеграции рассматриваются методологические знания, которые включаются в содержание образования и помогают студентам осознать теорию как форму систематизации и средство объяснения новых знаний. Усвоение научной теории является, как показала в своем исследовании Л.Я. Зорина, решающим фактором развития теоретического мышления.

Модели интеграции физики и биологии отличаются между собой направлением интеграции биофизического содержания образования и уровнем целостности, системности, взаимосвязи физических и биологических элементов знания. В диссертационном исследовании С.В. Шаминой доказано, что

реализация каждой из моделей интеграции содержания физики и биологии способствует развитию естественнонаучного мышления студентов до определенной его стадии [2]. Так для фактологической модели интеграции физики и биологии характерен частнонаучный тип интеграции, при этом биофизическое содержание образования больше ориентировано на изучение структурных элементов знания с позиции физики, а биологическая составляющая приводится в виде отдельных примеров. Реализация этой модели в образовательном процессе позволяет формировать естественнонаучное мышление как эмпирически-научное. Понятийная модель характеризуется общенаучным типом интеграции, причем структурные элементы здесь рассматриваются на основе выделения межпредметных связей физики и биологии. Сначала приводится физическое понимание структурного элемента знания, а затем проявление этого элемента на уровне живого организма. В рамках данной модели у студентов формируется дифференциально-синтетическое мышление. В основе теоретической модели лежит общеметодологический тип интеграции. Здесь структурные элементы знания рассматриваются в синтезированном, взаимосвязанном виде на основе их дидактического синтеза. Для студентов, обучающихся по этой модели характерно развитие синтетического естественнонаучного мышления.

Таким образом, в образовательном процессе ветеринарного вуза, ведущего подготовку студентов по различным направлениям и специальностям, возможно и целесообразно вести преподавание физики с опорой на различные модели интеграции содержания физики и биологии. Выбор модели диктуется спецификой области профессиональной деятельности будущих выпускников, требованиями государства и общества к их подготовке, индивидуальными особенностями и потребностями студентов.

Список литературы:

1. Старченко, С.А. Методические условия целенаправленного осуществления взаимосвязи курса физики с профилирующими дисциплинами в сельскохозяйственном вузе (на примере подготовки ветеринарных врачей: Дис. ... канд. пед. наук – Челябинск, 1990. – 192 с.
2. Шамина, С.В. Диагностика естественнонаучного мышления студентов в условиях интеграции содержания физической и биологического образования (на примере ветеринарного вуза)/С.В. Шамина: Дис. ... канд. пед. наук – Челябинск, 2011. – 212 с.
3. Шталева, Н.Р. Методика осуществления интегративно-модульного подхода к содержанию физики и биологии в условиях дидактического синтеза (на примере ветеринарного вуза)/ Н.Р. Шталева: Дис. ... канд. пед. наук – Челябинск, 2007. – 266 с.



ИЗ ОПЫТА ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В ДЕЛОВОЙ ИГРЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

*Салимбаева В.П., доцент кафедры физики, биофизики, математики, информатики
ФГБОУ ВПО «Уральская государственная академия ветеринарной медицины»,
г. Троицк*

Рассматриваются некоторые аспекты применения компьютерного моделирования и деловой игры в обучении студентов вуза сельскохозяйственной направленности.

Some aspects of the use of computer modeling and simulation game in the training of students of the university agricultural sector.

Выпускники учреждений высшего профессионального образования в современных экономических условиях должны быть не только способными решать узкопрофессиональные задачи своей области, но и быть готовыми оперировать большими информационными потоками. Непременным условием эффективной работы современного специалиста является умение использовать информационные технологии, наличие навыков работы с телекоммуникационным оборудованием.

Компьютерная компетенция как часть общей информационной компетентности студентов формируется на занятиях курсов «Информатика», «Информационные технологии», «Компьютеризация», «Компьютерный практикум». Как известно, деловая игра - это один из интерактивных методов обучения, при котором студенты получают не только специальные знания, но и формируют готовность к будущей профессиональной деятельности.

Проведение деловой игры предполагает у студентов наличие навыков работы с компьютером и специальных профессиональных знаний, поэтому занятия данного вида проводится после изучения материалов основного курса, а именно на III, IV и V курсах всех факультетов нашей академии.

Роли для деловой игры распределяются индивидуально в зависимости от способностей и личностных качеств студентов, при необходимости из них формируются группы. Для некоторых деловых игр необходимо собрать данные, для этого за месяц до занятия студенты получают задание для сбора

данных и самостоятельного изучения некоторых показателей. Например, студенты факультета товароведения собирают данные о продуктах определённой группы, выявляют их органолептические показатели, данные о сроках годности и т.п. В начале занятия студенты получают карту с описанием исходных условий и постановкой задачи. После этого участники игры вместе с преподавателем разбирают основные этапы проведения работы.

Специфика работы в компьютерном кабинете, когда студенты расположены по одному или парами за компьютером такова, что лучшим видом деловой игры является создание конфликтной игровой ситуации.

Для усиления деловой ситуации студенты создают компьютерную модель конкретного объекта. Примеры моделей для различных специальностей приведены в таблице.

Направление и профиль обучения	Компьютерная модель
100800.62 Товароведение, Товарный менеджмент	Модель содержания трёх торговых точек Модель получения заданной прибыли
100800.62 Товароведение Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров.	Модель экспертной карты исследования продуктов Модель компьютерного магазина Модель содержания склада
051000.62 Профессиональное обучение, сельское хозяйство	Модель информационной системы обучения по интересующей теме
051000.62 Профессиональное обучение, сельское хозяйство	Модели содержания стада
022000.62 Экология и природопользование	Модели использования сельскохозяйственных угодий

Создание компьютерных моделей позволяет:

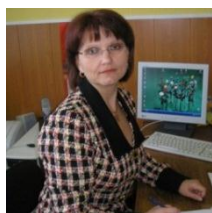
во-первых, проверить знания и навыки студентов при использовании различных информационных технологий;

во-вторых, актуализировать знания, полученные при изучении специальных дисциплин;

в-третьих, приобрести опыт работы в ситуации, приближенной к будущей реальной профессиональной деятельности студентов.

В заключительной части деловой игры студенты обязательно должны обсудить полученные итоги. Причём важно учитывать разные стороны результатов: точность выполнения, красоту оформления, использование знаний, полученных на предметах по специальности. Визуализация информации, используемая в компьютерных моделях, позволяет увидеть наглядный результат выполненной работы и правильно его оценить.

Таким образом, компьютерное моделирование, широко используемое в научных и практических исследованиях, может быть использовано в образовательном процессе вуза в качестве одного из методов интерактивного обучения. Использование компьютерного моделирования позволяет значительно повысить качество обучения студентов, обеспечивает формирование общекультурных и профессиональных компетенций студентов, не только связанных с информационной компетентностью, но и с их будущей профессиональной деятельностью.



НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО МАТЕМАТИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ В КОНТЕКСТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

*Белусова О.П., доцент кафедры физики, биофизики, математики и информатики
ФГБОУ ВПО «Уральская государственная академия ветеринарной медицины»*

Рассмотрены аспекты применения аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов в процессе формирования ключевых (базовых) компетенций: определены понятийный аппарат, виды и формы самостоятельной работы.

Обоснованы: необходимость решения обозначенной проблемы, требования к эффективности самостоятельной работы в формировании ключевых компетенций студента.

The aspects of the use of classroom and students' independent work in the process of formation of the key (basic) skills: defined conceptual device types and forms of self-study.

Justified: The need to address identified problem, the performance requirements of independent work in the formation of core competencies of the student.

В современном динамично развивающемся обществе требуются люди инициативные и самостоятельные, легко адаптирующиеся к новым условиям. Одной из главных задач высшего образования является формирование творческой личности специалиста, способного к саморазвитию и креативной деятельности. Решение данной проблемы возможно только при переходе от традиционной модели обучения к инновационной, с чем связана реформа высшего профессионального образования, проходящая в настоящее время.

Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, способного критически мыслить, планировать свои самостоятельные действия, умеющего проявлять инициативу, сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность, а также успешно находить выход из сложившихся, зачастую, нестандартных ситуаций.

В связи с этим, можно утверждать, что подготовка студентов в высшем учебном заведении требует применения технологий обучения, обеспечивающих формирование профессионально компетентной, социально активной, творчески самостоятельной личности. Важной задачей профессиональной подготовки студентов становится целенаправленное развитие интеллектуальных умений, которые являются основой ключевых компетенций, обеспечивающих их профессиональную мобильность и гибкость. Таким образом, одним из условий подготовки конкурентоспособного специалиста выступает компетентностный подход, обеспечивающий формирование у студента высокого уровня научных знаний, а главной целью становится повышение роли самостоятельной работы как формы учебного процесса в высшей школе [2].

Традиционная система обучения основана на передаче готовых знаний от преподавателя к студенту, где основная деятельность обучаемого заключается в решении теоретических и практических задач, с четкой формулировкой и готовым набором действий (алгоритмом), и не требует глубоких умственных размышлений. Самостоятельная работа предполагает развитие внутренней и внешней самоорганизации будущего специалиста, его способность выстраивать индивидуальную траекторию самообучения, а также формировать способности к саморазвитию и творческому применению полученных знаний [1].

Математические дисциплины являются основными в формировании ключевых и базовых компетенций, основанных на исследовательских, учебных и коммуникативных умениях:

- сопоставлять, анализировать, выделять главное в решении проблемы;
- осуществлять планирование и самоконтроль своей деятельности;
- работать в команде, выслушивать и принимать во внимание различные точки зрения, аргументировать свою позицию.

Одним из условий формирования ключевых компетенций студента является поиск и освоение таких форм обучения, в которых акцент ставится на самостоятельной учебной деятельности. В ходе самостоятельной работы осуществляется не только формирование знаний, умений и навыков, но и обеспечивается усвоение студентами приемов учебной деятельности.

Однако, для того, чтобы самостоятельная работа была эффективной и способствовала формированию ключевых компетенций студента, необходимо выполнение следующих требований:

- обеспечение оптимального сочетания базовой и прикладной подготовки в содержании математических дисциплин;
- обеспечение оптимального сочетания объема аудиторной и внеаудиторной работы;
- использование методических приемов, способствующих активизации мыслительной деятельности;
- наличие учебно-методического обеспечения.

Обеспечение базовой и прикладной подготовки может быть достигнуто, если в структуре математических дисциплин выделить два уровня: базовый и прикладной. Базовый уровень (инвариантный), включает «Математику» и обеспечивает формирование базовых знаний и умений в области дифференциального и интегрального исчисления, теории вероятностей, математической статистики. Прикладной уровень (вариативный), включает «Математическое моделирование» и обеспечивает формирование профессиональных компетенций через применение математических формул, расчетов для решения практико ориентированных задач.

Для обеспечения второго условия, в рабочих программах математических дисциплин необходимо учесть не только прикладную направленность тем курсов, но и разумное соотношение аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы. В качестве самостоятельной внеаудиторной работы можно использовать обязательные домашние контрольные работы, ориентированные на отработку умений решать математические задачи в соответствии с известными алгоритмами и формулами. Такие работы обеспечивают уровень базовой подготовки по предмету, способствуют развитию умения планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль, при необходимости работать с дополнительными источниками информации (справочники, методические указания). Преимуществом домашних контрольных работ является то, что они ориентированы на индивидуальный темп учебной деятельности студента. Недостатком таких работ является их репродуктивный характер, отсутствие элементов творчества. Данный недостаток может быть восполнен в процессе внеаудиторных самостоятельных работ прикладного характера, по Математическому моделированию, требующих применения математического аппарата в решении профессиональных задач. К числу таких работ относятся исследовательские проекты, реализация которых требует не только математических умений в обработке данных исследования, но и творческого, оригинального способа представления этих данных (создание схем, сводных таблиц, диаграмм, графиков). Такая работа способствует развитию умения осуществлять перенос знаний в новую учебную ситуацию, направлена на формирование коммуникативных умений работать в команде, формирует чувство ответственности за свою работу.

Следующая форма самостоятельной деятельности направлена на изучение специальной учебной, научной литературы и предполагает написание рефератов, докладов на различные темы. Реферативная работа характеризуется максимальной степенью самостоятельности и способствует формированию исследовательских и проектировочных умений, развитию навыка публичного выступления, что составляет основу ключевых компетенций. Кроме того, в процессе самостоятельной работы студент учится определять характер возникающих у него затруднений и формулировать их, обращаясь за помощью к преподавателю.

Формирование навыка самостоятельной учебной деятельности проходит во время аудиторной работы и начинается с краткосрочных заданий, выполняемых во время учебного занятия. Продуктивность таких работ во многом зависит от методических приемов, способствующих активизации мыслительной деятельности. Это может быть работа по восстановлению деформированного текста, составление конспекта в соответствии с заданным планом, проектирование схем, заполнение таблиц, работа с обучающей программой, создание логических цепочек. Большой интерес у студентов вызывает «прием коллизий», предполагающий поиск и обоснование специально допущенной преподавателем ошибки в тексте или задаче. Такой подход позволяет изменить отношения между преподавателем и студентом, создавая основу для учебного диалога.

Таким образом, основной задачей изучения математических дисциплин в системе ВПО сельскохозяйственного профиля является формирование и развитие ключевых компетенций студента, что требует смещения акцента с односторонней активности преподавателя на самостоятельную учебную деятельность и активность самих студентов.

Список литературы:

1. Абросимов, А.Г. Современные информационные технологии в организации самостоятельной и неаудиторной работы студентов вузов / А.Г. Абросимов // Вестник РУДН - 2004. - № 1. С. 56.
2. Гончарук, Н.П. Педагогические условия формирования интеллектуальных умений студентов / Н.П. Гончарук // Вестник Казанского технологического университета. - 2006. - № 6. - С. 217-221.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

*Ковалева М.Н., ст. преподаватель кафедры иностранных языков
ФГБОУ ВПО «Уральская государственная академия ветеринарной медицины»*

В статье рассматриваются вопросы, связанные с мотивацией, структурой мотивации и конкретные технологии, позволяющие усилить внутреннюю мотивацию к изучению английского языка.

The problems connected with the motivation, the structure of motivation and specific technologies, allowing to strengthen the inner motivation to learning English are considered in this article.

Обучение любому предмету представляет собой сложный процесс, в котором явно или неявно взаимодействуют интеллект, его функции, мотивация и содержание самого предмета обучения. Поэтому, в частности проблемы мотивации, становятся самыми важными в любом варианте обучения. И, естественно, что в наши дни мотивы для определенного действия основываются на компонентах как сознательного, так и бессознательного, фокусируясь в сознании человека в виде побуждения к действию. Можно сказать, что мотивация – это внутренняя энергия человека, которая позволяет начать активные действия в ситуации, в которой он обычно бездействует. Проблемой мотивации к изучению иностранного языка занимались многие ученые [1; 2; 3; 4 и др.].

Рассмотрим некоторые общие вопросы, связанные со структурой мотивации.

1. Мотивация непосредственно порождается эмоциями и эмоциональными состояниями. Именно эмоции обуславливают наше стремление или отвращение к любой деятельности, «включают» активность. Именно в эмоциях в конечном итоге проявляются все внутренние мотивы, являющиеся спусковым механизмом для действий. С точки зрения эмоций мотивацию можно подразделить на позитивную и негативную. Позитивная мотивация накапливает позитивные эмоции, и когда их интенсивность становится большой, то нужно переходить к действиям. Негативная мотивация обычно организована по такой же схеме, с той лишь разницей, что человек рисует в своем воображении негативные картинки будущих событий, которые расстраивают его до такой степени, что он больше не может их выносить. Есть еще такое понятие, как антимотивация, т.е. до действий позитивной и негативной мотивации дело может вообще не дойти, если человек накапливает множество негативных эмоций различного рода о предмете деятельности. Например, после конфликта с преподавателем негативные эмоции переносятся на само обучение и предмет «английский язык», поэтому эмоции от неудач, насмешек друзей относительно происхождения и т.п. могут быть сильнейшим источником отвращения к обучению.

2. Мотивация зависит от знания того, как учиться, и обратной связи по ходу обучения. Неясность в представлениях «о маршруте движения» порождает отрицательные эмоции и неуверенность, а собственная

реакция на ошибки приводит к закреплению этих негативных эмоций. И наоборот, четкая формулировка цели, умение подкреплять свое состояние любыми, даже очень маленькими, успехами повышает активность.

3. Мотивация связана с целями людей. Человек – существо рациональное и иррациональное одновременно. С точки зрения внутренней экономики психических сил, временных и энергозатрат люди мотивируют себя только значительными целями.

4. Сердцем мотивации является иерархий ценностей и убеждения. Если мы верим, что можем достичь большего с помощью чего-либо, то данный предмет становится для нас очень актуальным. И наоборот, если мы не верим в собственные силы, то это один из самых мощных источников антимотивации. Ограничивающие убеждения становятся своего рода воротами, через которые ничто не проникает, если это расходится с их логикой и установленными правилами. Убеждения кристаллизуются вокруг системы ценностей человека, создавая в свою очередь систему личных правил о себе и мире вокруг. Именно ценности отличают нас от других людей. Благодаря им мы получаем возможность так или иначе самореализоваться.

5. Мотивация определяется личностным своеобразием и социальными ролями человека. Освоение нового языка для некоторых – самое лучшее проявление своей уникальности, профессиональное самоопределение. Большая часть их личного и профессионального времени – увлекательное путешествие в мир различных культур, самопознание и соревнование с собой. Изучение языка становится способом самореализации в жизни.

Рассмотрим далее конкретную технологию, помогающую усилить мотивацию своей деятельности по изучению английского языка.

Мотивация усилится, если обучающийся осуществит следующее:

- Осознает свой тип мотивации (негативный/позитивный) и сможет его учесть в своей деятельности.

- Соединит обучение с позитивными эмоциями.
- Создаст систему позитивной обратной связи и определит этапы обучения.
- Поставит четкие цели в обучении и соотнесет языковую компетентность с другими сверхзначимыми целями.

- Осознает, с какими ценностями связано обучение, и усилит его значимость.
- Преодолеет ограничивающие убеждения и создаст систему поддерживающих.
- Определит, как конкретно знание английского языка влияет на личностное своеобразие.
- Превратит мотивацию в систему.

Таким образом, знание сущности мотивации позволит студенту сознательно влиять на собственную активность.

Список литературы:

1. Бухалов, И.Ю. Как изучить иностранный язык – самостоятельно, быстро, прочно / И.Ю. Бухалов. – М.: ИВЦ «Маркетинг», 1995. – 28 с.
2. Колпакчи, М.А. Дружеские встречи с английским языком / М.А. Колпакчи. – Л., 1978. – 125 с.
3. Пидкасистый, П.И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов. Учебное пособие / П.И. Пидкасистый. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 112 с.
4. Плигин, А. Now Let's Play English. Личностно-ориентированное обучение английскому языку / А. Плигин, И. Максименко. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2005. – 272 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЙ В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБУЧЕНИИ

*Дуйсебаева Г.А., ст. преподаватель, магистр педагогики и психологии
Актюбинский Университет имени С. Баишева*

*Кузембаева К.Ж., ст. преподаватель
Региональный Государственный Университет имени К. Жубанова
г. Актобе, Республика Казахстан*

Бұл мақалада шетел тілдерін оқыту ерекшеліктері мен оқу ситуацияларын шынайы өмірде шетел тілінде сөйлеу қабілетін арттыру үшін қолдану маңыздылығы қарастырылады.

В статье рассматривается специфика иноязычного обучения и определяется значимость использования учебных ситуаций как средства оптимизации использования иностранного языка в ситуации реального общения.

The article considers the peculiarities of teaching a foreign language and the importance of using situations as an effective way of improving language skills and using the foreign language in a real-life situations.

При обучении иностранному языку необходимо учитывать его специфические особенности. Овладение иностранным языком предполагает, с одной стороны, изучение лингвистической структуры, с другой - развитие речи. В этой связи встает вопрос о поиске оптимальных методов обучения с учетом

психологических факторов развития речи и сознательного овладения лингвистическими структурами. Поскольку язык - это средство коммуникации, общения, а речь - это способ этой коммуникации, то овладение этими коммуникативными средствами возможно только при создании специальных коммуникативных проблемных учебных ситуаций.

Как известно, успешность коммуникации зависит:

а) от наличия желания вступить в контакт, т.е. реализовать возникшее речевое намерение, позволяющее установить взаимопонимание с другими людьми;

б) от степени владения структурно-системными образованиями на разных уровнях языка и от умения употреблять их в соответствующих ситуациях общения.

в) от владения набором формул, организующих и письменную, и устную речь, необходимых для совершения вербальных процедур.

Ситуации не только способствуют возникновению мотива и потребности высказывания, помогают выдвижению гипотез и предположений, но и активизируют мыслительную деятельность, приближают учебный процесс к естественному общению.

Поэтому преподавателю нужно создать коммуникативные ситуации общения и вывести в речь приобретенные речевые клише, сформировать способность извлекать и обрабатывать информацию из прочитанного, составлять разные форматы письма, подготовить учащихся к ведению дискуссии на иностранном языке.

Современная методика обучения иностранным языкам - это наука о том, как, управляя учебным общением, подготовить учащихся к реальному общению с носителями языка, а способность к речевому общению - это самый удивительный дар, которым природа наградила человека для того, чтобы люди могли понимать друг друга, взаимодействовать друг с другом, помогать друг другу, совместно переживать и радость и горе, вместе строить современный мир. На уроке преподавателю приходится конструировать модель реального общения. Проникнуть в суть иноязычного общения и управлять им очень трудная задача.

Тематика иноязычного общения, связанная с жизнью учащегося в семье и учебном заведении, с событиями окружающей действительности, позволяет касаться на уроках иностранного языка вопросов, близких, жизненно важных для учащегося и для нашего общества, формировать его ценностные ориентации, его отношение к жизни, труду, себе и другим. На уроках иностранного языка формируется гибкость речевых умений и навыков.

Одним из существенных недостатков обучения устной речи в настоящее время остается решительное преобладание в опыте учащихся воспроизведение готовых единиц разных уровней, тематическая организация материала. Перед учащимися, как правило, не ставится задача самостоятельно программировать предстоящее речевое общение, ставить цели, связанные с воздействием на партнера по общению, оценивать коммуникативные результаты произведенного действия. Все это лишает речевые действия учащихся статуса акта общения, но, не участвуя в общении на занятиях иностранного языка, учащиеся не смогут использовать полученные умения и навыки за пределами занятий.

В настоящее время в качестве конечной цели обучения иностранному языку рассматривается умение использовать язык в реальной ситуации общения для достижения взаимопонимания учащихся. На занятиях иностранного языка формируется гибкость речевых умений и навыков, способность управлять ими с учетом коммуникативных намерений, изменяющихся условий общения. Особенно широкие возможности открывает иноязычное общение для овладения ролевым поведением, включающим учеников в элементы профессиональной жизни. Тематика иноязычного общения, связанная с событиями окружающей действительности, позволяет касаться на занятиях иностранного языка вопросов, важных с профессиональной точки зрения для будущих специалистов, формировать их ценностные ориентации, отношение к своей будущей работе, себе и окружающим.

Современная методика обучения иностранным языкам ориентирует на коммуникативность и предполагает широкое использование на уроке учебно-речевых ситуаций, которые представляют собой совокупность речевых и неречевых условий, задаваемых учителем учащимся, необходимых и достаточных для того, чтобы он правильно осуществил речевое действие в соответствии с намеченной учителем коммуникативной задачей.

Ситуация становится действенным стимулом к общению на иностранном языке в том случае, если она близка каждому учащемуся по деятельности, способу ее формирования, характеру коммуникативной задачи.

Многие отечественные и зарубежные авторы (А.А. Леонтьев, Е.И. Пассов, И.Л. Бим, Т.Е. Сахарова, М.В. Ляховицкий, Р.П. Мильруд, Д. Byrne, К. Morrow, А. Maley, А. Duff, Ch. Brumfit, D. Little, К. Johnson, R. Mitchel, L.Alezander и др.) исследуя основные условия овладения иноязычной речью, называют использование речевой ситуации на занятии ключевым фактором, позволяющим осуществить максимально возможную ориентированность на речевую коммуникацию в учебном процессе, и одновременно обеспечить планомерную работу по развитию навыков и умений иноязычной речи.

Учебно-речевая ситуация определяется как «совокупность речевых и неречевых условий, задаваемых учителем учащимся, необходимых и достаточных для того, чтобы учащийся правильно осуществлял речевое действие в соответствии с намеченной учителем коммуникативной задачей» [1, 56].

Использование учебно-речевых ситуаций помогает постижению грамоты общения, для чего требуется: быть непосредственным и не бояться, что за непосредственность тебя накажут, научиться играть чужие роли, развивать в себе артистизм. Следовательно, речевая ситуация - это своеобразная форма проблемной ситуации, как условие задачи, открывающее дорогу творчеству.

В процессе преподавания преподавателю приходится постоянно корректировать большую активность речевого поведения одних и создавать учебные ситуации, способные вовлечь в речевое общение других. Роли характеризуются определенными эталонами речевого и неречевого поведения, что облегчает планирование собственного поведения в рамках определенной ситуации, прогнозирование поведения партнера по ситуации и его ожидания по отношению к себе. Правильность распределения ролей связана не только с учетом индивидуальных особенностей учащихся, но и с определенными социально-психологическими характеристиками. При распределении ролей важно учитывать также индивидуальный опыт каждого учащегося, его подготовленность по иностранному языку, мир увлечений, особенности семьи, начитанность.

Речевые действия людей, выступающих в тех или иных ролях, являются стереотипными. Поэтому, предлагая учебную роль, мы тем самым предлагаем и определенную учебную программу речевых действий. Эта программа может быть предметно-содержательной, грамматической, лексической.

Одно из основных требований к учебно-речевым ситуациям с позиции общения состоит в том, что она должна обеспечить не только действие, но и взаимодействие. Моделирование общения при помощи учебно-речевых ситуаций является одним из аспектов реализации коммуникативного подхода к обучению иностранным языкам на всех этапах обучения общению [2].

Цель должна быть поставлена так, чтобы она направляла действия обоих участников, указывала им на характер их взаимодействия.

Речевая ситуация рассматривается отечественными и зарубежными методистами как своеобразная форма проблемной ситуации, как условие задачи, открывающее дорогу к творчеству. Предполагаемая степень творчества зависит от состава компонентов ситуации. Если в структуру ситуации включен текст высказывания, требующий только языкового преобразования, то степень творчества минимальна; если же текста нет, то включен стимул «убеди», «выясни», то уже требуется элемент творчества при отборе содержания и формы высказывания. Самая высокая степень творчества ожидается от учеников в том случае, если им предлагаются обстоятельства, в которых они должны были бы действовать. В этом и состоит суть использования учебно-речевых ситуаций на занятиях иностранного языка.

Использование речевых ситуаций на занятиях иностранного языка, без сомнения, служат эффективным стимулом для активизации речемыслительной деятельности учеников и повышают их интерес к изучению иностранного языка.

Список литературы:

1. Общая методика обучения: Хрестоматия. М., 1991.
2. Alexander L.R. The Role of Situational Teaching, //in English Teaching Perspective. Longman. Ed. by D. Вугне.

ПОЭТАПНОЕ РАЗВИТИЕ ГОТОВНОСТИ К САМОУПРАВЛЕНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*Примак Г.П., ст. преподаватель, Брусенцова Н.П., ст. преподаватель кафедры иностранных языков
ФГБОУ ВПО «Уральская государственная академия ветеринарной медицины»*

В статье дается характеристика уровня развития самоуправления познавательной деятельности студентов на основе философского подхода.

The characteristics of development levels of self-government of students cognitive activity on the basic of philosophic approach is given in the article.

Современные психолого-педагогические исследования показали, что решение проблемы развития самоуправления познавательной деятельностью основывается на философском понимании человеческой сущности. В настоящее время становится реальным на основе совокупного научного знания о человеке и его философского осмысления составить интегрированное педагогическое представление о полисистемной организации человека как целостности, где «линией интеграции станет его движение к самому себе, к самоосуществлению». Именно такое объемное, многомерное видение позволит учесть в педагогическом взаимодействии всю содержательно-смысловую полноту совместного бытия субъектов образовательного процесса и успешно решить проблему развития у студентов самоуправления познавательной деятельностью.

Процесс развития у студентов готовности к самоуправлению познавательной деятельностью представляет собой целостную педагогическую систему, которая, как и всякая другая система, может функционировать при определенных условиях. Многие исследователи [1; 2; 3; 4 и др.] отмечают, что в

процессе развития самоуправления происходит поэтапное становление субъекта познавательной деятельности. Исходя из этого, мы выделили три этапа развития данного качества: начальный, основной и заключительный. В свою очередь, каждому из них соответствует определенный уровень познавательной деятельности: репродуктивный, реконструктивный, вариативный.

На каждом этапе студенту предъявляются новые требования к деятельности, которые в свою очередь приводят к появлению более многогранных, активных потребностей. В этом несоответствии кроется источник внутреннего противоречия. Вместе с тем в процессе успешной реализации целей деятельности это противоречие и разрешается. Показатель его разрешения – чувство удовлетворения, свидетельствующее о дальнейшем развитии и обогащении соответствующей потребности.

На первом этапе обучения иностранному языку, которому соответствует репродуктивный уровень, в основном ставится задача образовательного плана: отбор и оснащение учебного содержания по языку, формирование операционной стороны обучения. Деятельность студента полностью обусловлена деятельностью преподавателя. Преподаватель, управляя процессом обучения студентов иностранному языку, организует его от начала до конца. Он вызывает интерес студентов к содержанию, к новому виду деятельности. Методы обучения иностранному языку обладают такими стимулирующими приёмами, как новизна, показ практической ценности знания иностранного языка. Познавательная активность студентов на этом этапе зависит от деятельности преподавателя, от его усилий. Без специальной методической инструментальной подготовки студенты не готовы к совершению учебных действий, не задают вопросов, не пытаются организовать учебную деятельность без указаний преподавателя.

Организация учебно-познавательной деятельности студентов на втором этапе (реконструктивный уровень) осуществляется на более сложном по содержанию материале, требующем и новых способов, что, в свою очередь, оказывает влияние на развитие познавательных интересов студентов. Интерес влияет на интенсивность усвоения иностранного языка (развивается разговорная речь, студенты свободно общаются на иностранном языке по определенным темам и т.д.). Все это осуществляется через активные методы обучения. На этом этапе увеличивается группа студентов с высоким уровнем развития интереса к изучению иностранного языка, деятельность которых характеризуется и высокими показателями.

На третьем этапе (творческий уровень познавательной деятельности) продолжается усложнение деятельности студента на занятии. Идёт обучение творчеству, возрастает стремление студентов общаться на иностранном языке, свободно вести диалог. С помощью таких методов обучения, как поисковая беседа, проблемное изложение, исследовательский метод и др., преподаватель имеет возможность содействовать активной позиции студентов и создает ситуации, побуждающие их к переосмыслению своей роли в обучении. Такая организация учебно-познавательной деятельности студентов всемерно способствует активизации их мыслительной деятельности.

Практическая реализация изложенных положений по развитию готовности к самоуправлению познавательной деятельностью у студентов в процессе изучения иностранного языка позволяет говорить об их эффективности. В экспериментальной группе высокий и средний уровень самоуправления познавательной деятельностью составил 67%, в то время как в контрольной – 39%.

Список литературы:

1. Бабушкина Н.В. Поэтапное обучение в УНПО // Профессиональное образование. - № 11. – 2002. – С. 21.
2. Заславская Т.А. Поэтапная учебная деятельность // Профессиональное образование. - № 5. – 2003. – С. 21.
3. Панина Л.П., Сафонова Е.Г. Особенности процесса становления субъекта познавательной деятельности в условиях педагогического эксперимента в профессиональном колледже // Личностноориентированное профессиональное образование: Материалы II регион. научн.-практ. конф., Екатеринбург, 2002. Ч. 2. С. 82-86
4. Попова Т.Н., Яфарова Е.В. Проблемное обучение как элемент системы обучения иностранному языку // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования: Материалы 2-й Всероссийской научно-практической конференции: В 4 ч. Ч. 2 / Южно-уральск5. гос. ун-т; Ин-т доп. проф. образ. пед. раб.; Отв. ред Д.Ф. Ильясов. – Челябинск: Изд-во «Образование», 2003. – С. 166-168.

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*Румянцева М.В., к.ф.н., заведующая кафедрой иностранных языков
Костанайский государственный университет им. А. Байтурсынова*

Мақалада шет тілін халық мәдениетімен тығыз байланыста оқудың керектігі туралы айтылған; лингвоелтануға шет тілін оқыту әдістемесінің аспектісі ретінде анықтама беріледі; шет тілін оқыту процесінде коммуникативті жолдың маңыздылығына ерекше көңіл аударылады.

В статье говорится о необходимости изучения иностранного языка в неразрывной связи с культурой народа; дается определение лингвострановедению как аспекту методики преподавания иностранного языка; подчеркивается важность коммуникативного подхода в процессе обучения иностранному языку.

The author of the article speaks about the necessity of mastering foreign languages in connection with the culture of the people and gives the definition of the linguistics-country study as an aspect of methods of teaching a foreign language. The author emphasizes the importance of a communicative approach in the process of teaching a foreign language.

Изменения, происходящие в сфере межнациональных отношений, интеграция Казахстана в мировое экономическое и культурное пространство выдвигают новый личностно-социальный запрос к системе высшего образования.

Сегодня обществу нужен не просто классный специалист. Очень важно, чтобы он был творческой личностью, сочетающей высокий профессионализм с социально-психологическими качествами, способной решать сложные научные и социальные проблемы.

В этом контексте процесс обучения, направленный только на передачу профессиональных знаний, становится малоэффективным. В нынешней ситуации необходимо, чтобы все компоненты учебно-воспитательного процесса были ориентированы на формирование социокультурной личности через обеспечение взаимосвязи мировоззренческой, общекультурной и ценностной составляющих содержания обучения. Основопологающим процессом для формирования социокультурной личности будущего учителя иностранного языка является изучение иностранного языка в неразрывной связи с культурой народа – носителя данного языка.

Владение иностранными языками – это часть общей культуры и образованности человека. Как учебный предмет, иностранный язык обладает огромным воспитательным, образовательным и развивающим потенциалом, способствуя формированию мыслящего человека, умеющего постоянно обогащать приобретенные знания, самостоятельно ставить и решать задачи, связанные с профессиональной деятельностью, расширению его интеллектуального и профессионального кругозора за счет изучения специализированных страноведческих материалов. Аспект методики преподавания иностранного языка, в котором исследуются проблемы ознакомления изучающих язык с новой для них культурой, называется лингвострановедением.

Основоположники лингвострановедения Е.М. Верещагин и В.Г. Костомаров понимают под ним культуrowедение, ориентированное на задачи и потребности изучения иностранного языка [1, с. 17].

Между тем, лингвострановедение не отражает весь комплекс знаний, умений и навыков, связанных с иноязычной культурой. Изучающие иностранный язык должны знакомиться с языковыми единицами, наиболее ярко отражающими национальные особенности культуры народа – носителя языка и среды его существования.

Основным объектом лингвострановедения традиционно считают фоновые знания носителей языка, их вербальное поведение в актах коммуникации. «Социокультурный компонент обучения иностранному языку, на базе которого формируются знания о реалиях, нравах, обычаях, традициях страны изучаемого языка, знания и навыки коммуникативного поведения в актах речевой коммуникации, навыки и умения вербального и невербального поведения, входит в содержание национальной культуры» [5, 40-43].

«Социокультурный компонент обучения имеет огромный потенциал в плане включения учащихся в диалог культур, знакомства с достижениями национальной культуры в развитии общечеловеческой культуры» [2, 56-60].

Как известно, отсутствие непосредственного контакта с носителем изучаемого языка в условиях страны изучаемого языка усиливает общеобразовательную значимость иностранного языка. Наиболее широко лингвострановедческий материал представлен у Р.К. Миньяр-Белоручева, который включает в знания и лексический фон, и национальную культуру, и национальные реалии [3]. Е.М. Верещагин и В.Г. Костомаров утверждают, что все уровни языка культуrowносны, то есть имеют страноведческий план [4, 46].

У изучающих язык с усвоением каждой лексемы одновременно формируется ассоциируемое с ней лексическое понятие. Если лексема вполне усвоена, артикулируется правильно, это не свидетельствует о том, что завершилось формирование лексического понятия. В учебном процессе следует учитывать, что слово одновременно является знаком реалии и единицей языка. Таким образом, безэквивалентная и фоновая лексика нуждается в комментариях, требует особого внимания преподавателя.

Безэквивалентные слова в строгом смысле непереводимы, и их значение раскрывается путем толкования. В качестве примера могут служить названия праздников или традиций – Oktoberfest, Polterabend.

Преподавание культуры в связи с обучением иностранному языку имеет своей целью передачу обучающемуся минимума фоновых знаний, которыми обладает носитель языка. Фоновое знание – это «вся совокупность сведений культурно- и материально-исторического, географического и прагматического характера, которые предполагаются у носителей данного языка» [5; 47]. Такие знания, относящиеся, прежде всего к географии, истории, общественной жизни, искусству и культуре, обычаям и традициям страны изучаемого языка, могут предлагаться в виде комментария на русском или изучаемом языках.

Овладение культурой есть постижение системы ценностей народа, которое осуществляется на трех уровнях:

а) на уровне восприятия (познавательное значение знаний, когда достаточно иметь представление о фактах культуры),

б) на уровне социальном (прагматическое значение знаний, когда нужно владеть понятиями и уметь совершать какое-либо действие),

в) на уровне личностного смысла (аксиологическое значение знаний, когда необходимы суждения, связанные с личностным, эмоционально-ценностным отношением к факту чужой культуры, когда факт чужой культуры переживается как факт личной жизни).

Ведущим для данной концепции является третий уровень. Модель культуры нужно усвоить обязательно, ибо без этой базы не сформируется менталитет. В реализацию модели входит: реальная действительность, представленная предметно (фотоснимки, символика, слайды, кинофильмы и т.д.); реальная действительность, представленная предметно-вербально (программы ТВ и радио, объявления, билеты в кино, на транспорт и т.д.); изобразительно искусство; художественная литература; справочно-энциклопедическая и научная литература; СМИ; учебные разговорные тексты, т.е. аутентичные тексты-высказывания носителей языка о своей культуре; общение с преподавателем как ретранслятором и интерпретатором культуры другого народа, а также сам иностранный язык как компонент культуры, её аккумулятор, носитель и выразитель.

Участие в процессе общения требует нечто большее, а именно коммуникативной компетенции; или знаний коммуникативного поведения. В современной лингвистике под коммуникативной компетенцией понимается владение лингвистической компетенцией, то есть определенной суммой сведений языкового материала, умение соотносить языковые средства с задачами и условиями общения, а так же способность организовать речевое общение с учетом социальных норм поведения и коммуникативной целесообразности высказывания.

Коммуникативный подход направлен на развитие у учащихся умения практически пользоваться реальным, живым языком и призван обучать не манипулированию языковыми средствами, а осознанному соотношению этих структур с их коммуникативными функциями.

Таким образом, язык следует изучать в контексте культуры в целом, и культуры страны изучаемого иностранного языка в частности. Формирование духовно-нравственной личности возможно только в диалоге культур. В свете открывающихся новых возможностей общения перед преподавателем иностранного языка ставится новая задача – подготовить студентов к общению в межкультурном, полилингвальном мире, научить их принимать разнообразие, открывать благодаря иностранному языку новую культуру и по-новому видеть свою.

Список литературы:

1. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. – М.: Рус. яз., 1990. – 246 с.
2. Кузьменко О.Ю. Динамика развития социокультурной компетенции учащихся. Международный сборник научных трудов. - Шуя: Изд-во “Весть”, ШГПУ, 2002. С. 56-60.
3. Миньяр-Белоручев Р.К. Методика обучения французскому языку. – М.: Просвещение, 1990. — 223 с.
4. Верещагин Е.М. Костомаров В.Г. Лингвострановедческая теория слова. – М.: Рус. яз., 1980. – 320 с.
5. Ахманова О.С., Гюббенет И.В. «Вертикальный контекст» как филологическая проблема // Вопросы языкознания. – 1977, № 3. С. 47 - 54.
6. Корнилова Л.А. Социокультурная компетенция как одна из составляющих профессионального мастерства учителя иностранного языка. Международный сборник научных трудов / Отв. ред.: В.М. Курицын. – Шуя: Изд-во “Весть”, ШГПУ, 2002. С. 40-43.



ОТРАЖЕННОСТЬ ЭТАПОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПОСТРОЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОДЕЙСТВИЯ СТАНОВЛЕНИЮ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМОРАЗВИТИЮ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

*Тропникова Н.П., к.п.н., доцент кафедры профессиональной педагогики, истории и философии, руководитель учебно-методического центра
ФГБОУ ВПО «Уральская государственная академия ветеринарной медицины»*

Представлены этапы профессионального саморазвития студентов (диагностический, конструктивно-содержательный, интегративный) в процессе построения блочно-рефлексивной технологии педагогического содействия становлению готовности к профессиональному саморазвитию будущих педагогов профессионального обучения.

The stages of professional self-development of students (diagnostic, constructive and meaningful, integrative) in the process of constructing a block-reflective technology teacher promoting a willingness to professional self-development of future teachers of vocational training.

Современные социально-экономические условия предъявляют высокие требования к профессиональным качествам выпускников вузов. Высшее образование ориентировано на становление социально и профессионально активной личности. Особого внимания требует подготовка специалистов для самой системы профессионального образования, ибо они должны не только обладать готовностью к профессиональному саморазвитию, но и одновременно формировать его у своих учащихся. Профессионально-педагогическое образование – это уникальная образовательная система. Ее уникальность заключается в том, что осуществляемая профессионально-педагогическая деятельность интегрирует в себе две мегадеятельности: деятельность по производству человека как человека и деятельность по производству средств его существования. Педагог профессионального обучения должен не только уметь обучать, но и владеть определенным видом профессиональной деятельности. При реализации деятельности педагога профессионального обучения происходит процесс не простого усвоения предмета, а овладения специальностью.

Анализ ряда исследований показывает, что успешность карьеры педагога профессионального обучения не возможна без готовности к постоянному профессиональному саморазвитию, способствующей самостоятельному управлению собственным развитием и самореализации специалиста. Отсутствие готовности личности к профессиональному саморазвитию делает личность неконкурентоспособной.

В связи с этим необходим иной подход к подготовке педагога профессионального обучения. Важно изменить позицию студента, сделать так, чтобы вместо объекта образовательного процесса он стал его подлинным субъектом, воспринимающим профессиональное образование как «восхождение к субъектности». Однако, становясь субъектом профессиональной деятельности, человек не перестает быть объектом как по отношению к самому себе (поскольку он управляет собой), так и по отношению к окружающим, оставаясь объектом воздействия других.

Говоря о личности профессионала вообще, обладающего целостной системой профессиональных знаний, умений, навыков и, главное, наполнении их личностным смыслом, мы рассматриваем период обучения в вузе именно как период становления готовности к профессиональному саморазвитию, определяемой как качества личности, обеспечивающее продуктивность поэтапного процесса становления и интеграции мотивационно-ценностного, когнитивного и конативного компонентов личности будущего педагога профессионального обучения, ориентированной на профессиональное саморазвитие, на основе осознанной саморегуляции учебно-профессиональной деятельности.

Организация процесса подготовки педагога профессионального обучения предусматривает педагогическое содействие обучающимся в поиске ответов на вопросы: для чего необходимо профессиональное саморазвитие? в чем заключается самопознание? как обеспечить профессиональное саморазвитие в процессе обучения в вузе, на протяжении всей жизни? какие ценности являются наиболее важными?

Ответы на поставленные вопросы находятся в плоскости определения образовательной технологии, обеспечивающей педагогическое содействие профессиональному саморазвитию будущих педагогов профессионального обучения, которая будет стимулировать самосозидание личности, обеспечивая ее субъектную включенность во взаимодействие, и тем самым воздействовать на других. Проектирование технологии педагогического содействия профессиональному саморазвитию будущих педагогов профессионального обучения нами было связано с пониманием смысла педагогического содействия профессиональному саморазвитию как процесса, сугубо индивидуализированного, и определяемого уровнем доверия друг к другу, мерой компетентности преподавателя.

В качестве такой технологии нами была определена блочно-рефлексивная технология педагогического содействия профессиональному саморазвитию будущих педагогов профессионального обучения, рассматриваемая как проект блочно (дифференцированно) размещенной и в то же время взаимосвязанной, рефлексивно осуществляемой деятельности преподавателя и обучающихся, в процессе реализации которой используется разнообразный организационно-методический инструментарий,

предусматривающий специальный набор и компоновку форм, методов, способов, обеспечивающих содействие профессиональному саморазвитию обучающихся.

Содержательными элементами данной технологии нами определены: преподаватель и студент, их цели, методы, средства деятельности, а также процессы, протекающие в определенных формах. Подтверждение данной структуры мы находим в работе В.П. Беспалько [1], по мнению которого, педагогическая технология дает описание, проект процесса формирования личности студента и должна включать в свой состав диагностические цели и содержание обучения, дидактические процессы и организационные формы обучения. Компонентами дидактического процесса являются мотивация как создание устойчивого интереса обучающегося к учебной деятельности и превращение внешних целей во внутренние потребности; познавательная деятельность обучающегося, в результате которой происходит усвоение знаний; управление ею преподавателем, способы которого зависят от цели обучения. Опора на данные положения позволяет определить образовательную технологию как реализацию программы взаимосвязанной деятельности всех субъектов образования, гарантирующей достижение требуемого результата.

В основу разработки блочно-рефлексивной технологии педагогического содействия профессиональному саморазвитию будущих педагогов профессионального обучения нами были положены идеи технологии саморазвивающего обучения Г.К. Селевко, согласно которым человек является совершенной самоуправляющейся, саморегулирующейся системой и уровень самоуправления выступает одной из главных характеристик профессионального саморазвития. По мнению автора, «психологический механизм самоуправления довольно сложен, но совершенно очевидно, что личность выборочно относится к внешнему воспитательному или обучающему воздействию, принимает или отвергает его, являясь тем самым активным регулятором собственной психической деятельности. Всякое изменение, всякий шаг в развитии личности происходят как ее собственный эмоциональный выбор или сознательное решение, то есть регулируются личностью «изнутри». Однако «на внутренние процессы самосовершенствования можно и нужно влиять с помощью организации внешней части педагогического процесса, включая в него специальные цели, содержание, методы и средства» [2, с.8].

Разработка и применение блочно-рефлексивной технологии педагогического содействия профессиональному саморазвитию будущих педагогов профессионального обучения позволили нам выделить следующие отличительные от других технологий особенности:

- в основе технологии положены механизмы внутреннего саморегулирования и рефлексирования, предусматривающие собственный выбор, регулирование и преобразование собственной мыслительной и практической деятельности профессионального саморазвития посредством рефлексии;

- разработка технологии и ее внедрение осуществляется как система, компоненты которой (профессиональное саморазвитие преподавателя, готовность к профессиональному саморазвитию обучающихся) отражают взаимосвязь преподавателя и обучающихся, предусматривающую прямую связь (от преподавателя) в качестве содействия и обратную связь (от обучающихся) как сигнал оценки эффективности содействия или необходимости ее коррекции;

- описание алгоритма внедрения технологии, ее форм, методов представляется с учетом этапов профессионального саморазвития обучающихся (диагностический, конструктивно-содержательный, интегративный).

Рассмотрим процесс разработки и внедрения блочно-рефлексивной технологии педагогического содействия профессиональному саморазвитию будущих педагогов профессионального обучения с учетом этапов профессионального саморазвития обучающихся.

На начальном, диагностическом, этапе профессионального саморазвития обучающихся, задачами которого являются приобретение первоначальных знаний об уровне профессионального саморазвития, самодиагностике, освоении базовых психолого-педагогических знаний по основам профессионального саморазвития, целесообразно использование определенных форм и методов обучения. К таким формам и методам нами отнесены вводные лекции о значении самопознания и профессионального саморазвития в жизни человека с элементами беседы рефлексивной направленности; практические занятия, на которых использование методов диагностирования, самообследования, рефлексивных методов способствует формированию представлений о профессиональном саморазвитии, его уровне развития, самодиагностике, рефлексии; организация самостоятельной работы, ориентированной на осознание обучающимися целей, задач и возможностей своего профессионального развития.

Также на данном этапе целесообразно использование рефлексивных методов, общая направленность которых заключается в преобразовании собственной мыслительной и практической деятельности профессионального саморазвития через психологические механизмы рефлексии. С помощью процедуры рефлексии достигаются такие цели обучения, как самостоятельное нахождение новых норм профессиональной деятельности на основе ее анализа и критической реконструкции, причем речь идет не только и не столько о наращивании знания, сколько о понимании, формировании смыслов-ценностей. При построении новой нормы с помощью рефлексии воспроизводятся культурные нормы, обеспечивается творческая деятельность, происходит профессиональное саморазвитие личности – все это характеризует способ усвоения содержания нового знания. При использовании данных методов и форм обучения мы не

только должны обеспечить на занятиях информационное богатство среды, но и подготовить обучающегося к ее восприятию, т.е. содействовать формированию мотивации профессионального саморазвития, раскрепощению его профессионального мышления, помочь освоить базовые психолого-педагогические знания по основам профессионального саморазвития и приобрести первоначальные знания по самодиагностике.

Особое внимание на данном этапе уделяется обучению навыкам самостоятельной работы, обеспечивающим профессиональное саморазвитие обучающихся. Нами отмечается, что в начальный период обучения студенты, как правило, не могут самостоятельно систематизировать и использовать свой субъектный опыт в этом направлении. Поэтому на младших курсах целесообразно построить обучение таким образом, чтобы часть занятия была отведена самостоятельной работе студентов с непосредственным участием преподавателя (например: самоидентификацию, рефлексии полученных результатов). Преподаватель в этом случае должен выступать как организатор и корректор самостоятельной работы. Он должен (не навязывая своего мнения, так как процесс самостоятельной работы достаточно индивидуальный) убедиться, что обучающийся при организации своей работы умеет ставить и конкретизировать цели, оптимально организовать процесс решения выдвинутой задачи, грамотно управлять этим процессом в соответствии с поставленной целью, владеет способами самоконтроля и др.

Постепенно доля участия преподавателя в самостоятельной работе уменьшается и соответственно по мере совершенствования навыков самостоятельной работы, часть ее переносится на внеаудиторное время.

На втором, содержательно-конструктивном, этапе профессионального саморазвития обучающихся решаются задачи, связанные с развитием компонентов профессионального саморазвития (мотивационный, когнитивный, конативный) в ходе учебно-профессиональной деятельности, совершенствованием навыков самоанализа, усилением субъектной позиции в обучении.

Одним из концентроров описываемой нами технологии служит учебная дисциплина «Практикум по самопознанию и профессиональному саморазвитию», в процессе изучения которой половина учебного времени отводится практической, лабораторной и тренинговой формам работы, включающим:

- психолого-педагогическую диагностику и самодиагностику обучающихся;
- составление программ профессионального саморазвития;
- осмысливание, рефлексии профессиональной деятельности;
- тренинги и упражнения по профессиональному саморазвитию, самоутверждению и саморегуляции.

На практических занятиях данной дисциплины в процессе осуществления самодиагностики будущие педагоги профессионального обучения обобщают, систематизируют полученные данные о собственных мотивах профессионального саморазвития (мотивационно-ценностный компонент готовности к профессиональному саморазвитию), об уровне самопознания и профессионального саморазвития, расширяют представление о содержании (когнитивный компонент готовности к профессиональному саморазвитию) и используют средства, способы профессионального саморазвития (конативный компонент готовности к профессиональному саморазвитию). Другим концентром блочно-рефлексивной технологии педагогического содействия профессиональному саморазвитию обучающихся является педагогическая практика как основная сфера профессионального саморазвития личности, кружковая, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность обучающихся, посредством участия в которых формируются интересы, склонности, способности, положительные стороны Я-концепции, происходит самооткрытие и профессиональное саморазвитие личности (конативный компонент готовности к профессиональному саморазвитию).

На третьем, интегративном, этапе профессионального саморазвития обучающихся решаются задачи осуществления интеграции компонентов готовности к профессиональному саморазвитию в творческой деятельности, перехода к субъект-субъектным отношениям, итоговой самооценки и перспектив дальнейшего профессионального саморазвития. Мы считаем, что на этом этапе необходимы условия для проявления способности рефлексирования собственной деятельности своего профессионального развития, это позволяет продемонстрировать индивиду определенный интеллектуальный ресурс, социальный опыт.

Осуществление интеграции компонентов готовности к профессиональному саморазвитию в творческой деятельности происходит, по нашему мнению, посредством использования методов развития методического творчества будущих педагогов профессионального обучения. В ряде исследований [3] методическое творчество рассматривается как творчество педагога в области проектирования, моделирования и осуществления дидактического процесса, заключающееся в поиске субъективно или объективно новых идей и создании на их основе технологий обучения или их элементов, ведущее к повышению качества обучения и воспитания, развития учащихся и являющееся средством самовыражения, самореализации и профессионального саморазвития индивидуальности.

В качестве ценностно-педагогической ориентации методов формирования у будущих педагогов навыков дидактического технологического творчества выступают следующие утверждения:

- 1) развитие способности будущего педагога к дидактическому технологическому творчеству должно быть направлено на освоение им процессуально-деятельностных механизмов творчества, что

позволит ему актуализировать собственное состояние «творения», приобрести значимые базовые характеристики креативности, а также выразить и реализовать свою индивидуальность;

2) в процессе обучения обязательно моделирование основных этапов и особенностей творческого процесса. В процессе обучения студент должен проходить все этапы «творения» и личностно переживать психические состояния, возникающие в процессе творчества.

Мы считаем, что возможность для проявления методического творчества предоставляется посредством использования методики «мастерская» педагога. Роль преподавателя при использовании метода мастерской сводится к созданию условий для организации сообучения, поддержке самообразовательной деятельности, позиции старшего мастера. Предваряющим моментом организации «мастерской» является организация исследовательской деятельности обучающихся, определение «проблемных» моментов в теории, практике профессионального саморазвития, проведение социологических обследований по проблеме, определение темы «мастерской» и основных обсуждаемых вопросов. На таких занятиях взаимодействие преподавателей и обучающихся носит субъект – субъектный характер. Результатом обучения в режиме «мастерской» становится определенный продукт – «ваяние» обучающихся в разнообразной форме: сочинение-рефлексия, написание дневника профессионального саморазвития, определение итоговой самооценки и перспектив дальнейшего профессионального саморазвития посредством формулировки рекомендаций по профессиональному саморазвитию.

Решение задачи перехода к субъект-субъектным отношениям в процессе осуществления педагогического содействия становлению готовности к профессиональному саморазвитию обучающихся необходимо также связывать с рассмотрением позиции субъекта профессионального саморазвития и деятельности профессионального саморазвития как процесса, осуществляемого и саморегулируемого самим студентом, успешность которого зависит от личностной саморегуляции обучающегося. Это связано с тем, что саморегуляция деятельности профессионального саморазвития представляет собой одно из фундаментальных проявлений индивидуальности обучающегося. Обеспечивая педагогическое содействие становлению готовности к профессиональному саморазвитию обучающихся, преподавателю необходимо постоянно стимулировать их субъектную активность в этом направлении и постараться сделать ее произвольной и осознанной.

Проведенное нами исследование, связанное с апробацией блочно-рефлексивной технологии педагогического содействия становлению готовности к профессиональному саморазвитию будущих педагогов профессионального обучения, соотношенной с этапами профессионального саморазвития обучающихся в процессе профессионального обучения, показало ее эффективность в осознании значимости и стимулировании субъектной активности при осуществлении деятельности профессионального саморазвития будущих педагогов профессионального обучения.

Список литературы:

1. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько – М.: Ин-т проф. образования РАО, 1995. – 336с.
2. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП / Г.К. Селевко – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 288с.
3. Теория и практика профессионально-педагогического образования: коллектив. моногр. / под. ред. Г.М. Романцева. Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос.гос. проф-пед. ун-т», 2007. Т. 1. 305с.

ОПЫТ ПЕРЕХОДА НА НОВЫЕ СТАНДАРТЫ ОБУЧЕНИЯ

*Нехода Е.В., д.э.н., профессор кафедры системного менеджмента и экономики предпринимательства
Экономического факультета*

Томский государственный университет, Россия

*Беззубко Л.В., доктор наук по государственному управлению, профессор кафедры «Менеджмент
организаций»*

Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, Украина

В статье рассматриваются проблемы высшего образования в Украине и в России при переходе на новые стандарты обучения.

Problems of higher education in Ukraine and in Russia during the transition to the new standards of learning are discussed in article.

Современный этап социально-экономического развития в постсоветских странах характеризуется следующими признаками.

1. Высокий уровень наукоемкости многих видов продукции и услуг, основанных на новейших информационных технологиях. Растущий спрос на услуги малых исследовательских, компьютерных, биотехнологических фирм, многие из которых создаются на базе университетов и научных центров. Характерной чертой современной человеческой деятельности является наличие компонента знаний в

каждом продукте: «знаю», кто мой потребитель; «знаю», какую продукцию он предпочитает; «знаю», когда поступят комплектующие от поставщиков; «знаю» основные проблемы своего поставщика и готов их совместно решать. Эти и другие вопросы становятся более значимыми в условиях доступности технологий, чем сами технологии.

2. Переход большинства занятых в сферу умственного и интеллектуального труда. В конце XX в. произошло формирование новых отраслей и сфер деятельности (например, e-коммерция); новый импульс к развитию получили системы образования и здравоохранения. Возрастание значимости интеллектуальной деятельности в структуре экономики должно рассматриваться в контексте так называемой расширительной концепции производительного труда. Она исходит из того, что отрасли услуг участвуют наряду с отраслями материального производства в создании национального дохода.

3. Определяющей фигурой в современном обществе становится профессионал, получивший фундаментальную подготовку и способный осваивать сложнейшие технологии переработки информации. Причем высокие технологии проникли во все сферы деятельности человека (а не только трудовую жизнь), перестраивая их основы и меняя качество жизни людей.

4. Развитие гигантских центров переработки информации (например, Интернет), ее доступность для всех участников трудового процесса. Развитие и использование ИКТ оказало сильнейшее влияние на технологию работ и организацию труда. У работников предприятий появилась возможность организовывать работу с поставщиками, потребителями, посредниками в режиме on-line. Появилась возможность формирования в реальном масштабе времени любых конфигураций изделий, соответствующих конкретной потребности.

5. Организации все больше стали практиковать гибкость во всем – гибкая занятость (неполный рабочий день, полный рабочий день, ненормируемый рабочий день, контрактная система), гибкая система вознаграждения (гибкие ставки оплаты труда и систем премирования), гибкость способов выполнения работ (дома или в офисе, а возможно и в офисе поставщика или потребителя).

6. Накопление интеллектуальной собственности, ставшей результатом массового творчества. По некоторым оценкам, общий объем накопленного нематериального богатства в конце прошлого века составил 360 трлн. долл. Совокупный же ВВП во всех странах мира составил 30 трлн. долл.

Естественно, что такие изменения не могли не повлиять на систему образования, подготовки и развития персонала. Если говорить об постсоветской системе высшего профессионального образования, то переход на двухуровневую систему подготовки связан (будет связан) с множеством проблем, в том числе, и организационного характера (с так называемыми «организационными ловушками»). Ориентация образовательного процесса на личностное развитие (компетенции) базируется, таким образом, на понимании собственной профессиональной деятельности, не ограничивающейся получением знаний по конкретному направлению (профилю в бакалавриате, магистерской программе), и должна мотивировать студентов на самоорганизацию учебного процесса и учебного времени; мотивацию выбора тех или иных курсов, в том числе не содержащихся в учебных планах без обязательств сдачи зачетов/экзаменов. Большая часть времени обучения (зачетных единиц) в магистратуре связана с самостоятельной научно-исследовательской работой, основу которой составляет работа над магистерской диссертацией и посещение научных семинаров. Самоорганизация студентов предполагает, в частности, возможность посещения научных семинаров в рамках различных кафедр как факультета, так и вуза в целом, выбора тех или иных курсов, способствующих, по мнению самих обучающихся, развитию тех или иных компетенций, усиление междисциплинарной подготовки. Это, прежде всего, касается гуманитарных дисциплин.

Выделим основные проблемы организационного характера при переходе на новые стандарты обучения:

1. Жесткая централизованная система управления вузом и минимальные полномочия у низовых структурных подразделений (кафедр) в реализации учебного процесса.

2. Не гибкость самого учебного процесса с точки зрения организации и возможности выбора студентом свободного посещения тех или иных курсов, научных семинаров, проведения научно-исследовательской работы.

3. Объективная обособленность кафедр и факультетов, являющаяся следствием линейности и функциональности структуры управления вузом, и приводящая к внутриорганизационным конфликтам, непрозрачности, нездоровой конкуренции. Таким образом, в современных условиях очень сложно обеспечить межкафедральные (межфакультетские) образовательные программы, междисциплинарность исследований и подготовки специалистов, научные семинары и научно-исследовательскую работу студентов. В таких организационных условиях каждое из подразделений объективно «тянет одеяло на себя».

4. Неподготовленность студентов к самоорганизации, к управлению собственным учебным процессом. Достаточно сложно представить себе отечественного студента, который очень четко представляет будущую профессиональную деятельность и компетенции, которыми он должен обладать и развивать в процессе обучения. Более того, сложившаяся система сдачи зачетов и экзаменов уже приводит к тому, что при выборе того или иного курса, студенты меньше всего ориентируются на собственный уровень подготовки и личностное развитие, а основой выбора становится «легкость» сдачи той или иной дисциплины.

Более того, самостоятельная работа студентов слабо институционализована в существующий учебный процесс и пока не стала внутренней нормой и потребностью обучающихся; она также не учитывается в индивидуальных учебных планах преподавателей, а, значит, носит чисто формальный (номинальный) характер.

Эти и прочие проблемы должны быть тщательно исследованы, найти отражение в необходимости эволюционных изменений системы высшего профессионального образования в постсоветских странах, без нарушения ее целостности, потери высококвалифицированных кадров и сохранения сильных сторон.



СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

*Кальменова Р.К., преподаватель кафедры русского языка
Южно-Казахстанская государственная фармацевтическая академия, г. Шымкент*

Осы мақалада «Қазақстанның ЖОО орыс тіліне кәсіби деңгейде оқытып үйретудің заманауи мәселелері» деген көкейкесті мәселе баяндалады.

Автор ана тілі емес орыс тіліне үйретушілерді ЖОО оқытып-үйрету үрдісінде мәтінді-интегративті технологияларын қолдану мәселесіне назар аударады.

В данной статье освещается актуальная тема «Современные проблемы обучения профессиональному русскому языку в вузах Казахстана».

Автор останавливается на проблеме использования контекстно-интерактивной технологии в процессе обучения русскому как неродному в вузе.

The article deals theme: «Modern problems of teaching to professional Russian language at the Universities of Kazakhstan»

The author touches upon problem of contextual – integrative usage of technology in the process of teaching Russian language as not native at the University.

В методологическом обосновании подхода к занятиям является идея комплексного изучения русского языка и языка специальности с применением активных методов обучения.

1. Обучение студентов медицинских вузов адекватному восприятию и нормированному употреблению медицинской лексики является социальной потребностью и обосновано условиями их профессиональной подготовки.

2. Основным условием эффективности профессионально-ориентированной методической системы обучения русскому языку является комплексное использование ее компонентов – содержания терминологического и текстового минимумов, коммуникативно-деятельностного метода освоения медицинских терминов и интеграции традиционных и активных методов обучения.

3. Овладение терминологической лексикой подязыка медицины способствует формированию вербальных сетей, являющихся базой хранения терминов в памяти, условием их восприятия и продуцирования в речи.

4. Отличительной особенностью процесса формирования коммуникативной компетенции студентов медицинского вуза следует признать понимание его двусторонней сущности: единства и взаимосвязи содержательной и формально-грамматической сторон терминологических единиц, их семантических и словообразовательных особенностей.

Язык является величайшим по своей социальной и познавательной роли средством общения. Формирование языка науки является результатом закономерного развития естественного языка. Являясь частью словарного состава современного литературного языка, медицинская терминология включает специальную лексику, применяемую в сфере профессиональной деятельности людей. Следует отметить, что медицинские термины выделяются своей функцией и структурно обособленными средствами выражения.

Для медицинской терминологии наличие синонимов – закономерность, и это составляет ее особенность. Все термины микротерминосистем медицинской терминологии имеют синонимы. Наличие в языке двуязычных лексических единиц создает синонимию медицинской терминологии с общеупотребительной лексикой. Так, например, анатомические термины: *голова, сердце, желудок, печень* и т.п. – если они употреблены не в специальной сфере, не в научной литературе

Как показывает практика, реализация коммуникативных задач оказывается непростой проблемой как для преподавателей, так и для авторов учебников и учебных пособий. Именно здесь и приходят на помощь видеоматериалы.

Тематическая универсальность и энциклопедичность, присущие кино и телевидению, а следовательно, и видеопрезентациям, созданным на их основе, дают возможность преподавателю отбирать такую информацию и в таком объеме, которые необходимы для формирования коммуникативной и страноведческой компетенции студентов. Благодаря своей динамичности такие презентации позволяют представлять речевую деятельность в ситуациях адекватно действительности, приближать учебный процесс к условиям реальной коммуникации.

При системном и целенаправленном использовании видеопрезентаций увеличивается объем прорабатываемого материала, углубляются лексико-грамматические знания и навыки, активизируется мыслительная деятельность, повышается интерес к изучению языка, уменьшается утомляемость студентов. Материалы презентаций являются эффективным средством овладения речевой деятельностью на русском языке. Классификация видеопрезентаций может быть проведена на основании ряда признаков, включающих в себя: содержание пособия, характер наглядного образа, канал поступления информации, язык передачи информации, формы работы с пособием.

Учебные видеопрезентации могут быть связаны с такими темами, как «Сердечно-сосудистая система», «Дыхательная система», «Методика обследования стоматологического больного», «Учёные-медики», «Бронхиальная астма», «Центр пересадки почки», «Обследование полости рта» и др. Они дают возможность для организации в рамках занятия, беседы, комментария или дискуссии.

При обучении русскому языку студентов-медиков представляется целесообразным использование и художественных фильмов, тематически связанных с будущей профессией студентов («Путь к сердцу», «Коллеги», «Записки врача», «Палата № 6», «Цветы запоздалые», «Смерть Ивана Ильича», «Попрыгунья», «Операция на сердце», «Четыре креста на солнце», «Скорая помощь», «Открытая книга» и др.). С помощью этих фильмов формируются прочные страноведческие знания, углубляются и расширяются знания студентов в области медицины, полученные из других источников информации, повышается их интерес к стране изучаемого языка, что в конечном итоге также способствует формированию профессионально-коммуникативной компетенции студентов.

Показ любой видеопрезентации должен органически входить в учебную программу и быть мотивирован. Преподаватель готовит группу к презентации давая соответствующие, предваряющие просмотр видеопленки задания и упражнения, и завершает работу над видеопрезентацией обсуждением, анализом увиденного и услышанного.

Для развития способности воспринимать беглую иноязычную речь преподаватель должен подготовить студентов к будущему просмотру, снять языковые трудности, обеспечить обучаемых раздаточным материалом с разработанной системой соответствующих преддемонстрационных, демонстрационных и последедемонастрационных упражнений.

Перед просмотром видеопрезентации целесообразно поработать с текстовым приложением, которое включает:

1. предпросмотровые упражнения, облегчающие восприятие языкового материала, требующие активной языковой работы с лексикой, грамматикой, рисунками, фотографиями, слайдами и др.;
2. целевой просмотр или упражнения, выполняемые во время просмотра, которые рассчитаны на развитие речевой компетенции;
3. упражнения, выполняемые после просмотра, рассчитаны на создание в учебной обстановке естественных ситуаций общения, составление самостоятельного монологического высказывания, диалога на профессиональную тему и др.

Наиболее эффективным средством представления видеоматериалов на современном этапе стал мультимедийный компьютер, во-первых, потому что это «всё - в одном», во-вторых, обучение в данном случае особенно эффективно за счёт ввода единой образовательной программы, отражающей последовательную логику обучения. Такие возможности компьютера, как интерактивность, возможность организации управляемой и подконтрольной самостоятельной работы студентов во внеаудиторное время, наличие обратной связи, в определённой степени имитирующей общение на естественном языке и т.д., позволяют максимально эффективно использовать в учебных целях полифункциональность компьютера.

Таким образом, можно сказать, что все виды презентаций дают возможность организовать системное и комплексное обучение, преодолевающее монотонность, однообразность аудиторной работы. Их использование позволяет формировать разнообразные навыки и умения, максимально учитывая при этом и такие индивидуальные психофизиологические особенности обучаемых, как память, слух, темперамент, способность к логическому мышлению и т.д. При этом роль преподавателя не только не принижается, а он приобретает высокий статус организатора новой модели обучения.

Список литературы:

1. Концепция развития образования Республики Казахстан до 2015 года // Русский язык и литература в казахской школе. – 1996. – №3.
2. Педагогический поиск. - М.: Педагогика, 1990. – 560с.
3. Кукушин В.С. Общие основы педагогики. М.: – Ростов н/Д: «МарТ», 2006. 224с.
4. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
5. Березин Ф.М. Общее языкознание: Учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов по спец. №2101«яз. и лит». - М.: просвещение, 1979. - С. 240 - 264.
6. Шмелёв Д.Н. Современный русский язык: лексика: Учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Рус. Яз. и лит». - М.: Просвещение, 1977.



ҚАЗАҚ ХАЛҚЫНЫҢ ЭТНИКАЛЫҚ СТЕРЕОТИПІ ТУРАЛЫ ПІКІРЛЕРДІҢ ҚАЛЫПТАСУЫ

*Тәпелова Б.Ж., орыс тілі кафедрасының аға оқытушы
Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік фармацевтикалық академиясы*

Мақалада әр кезеңдегі қазақ халқының ұлттық стереотиптерін зерттеу ерекшеліктері анықталған.
В статье рассмотрены особенности подхода к изучению национального стереотипа казахского народа в разные эпохи.
This article about consider examine especially of display and form an opinion of national stereotype Kazakh people in different epoch.

Әлеуметтік стереотипті зерттеуге негіз болған типологиялық зерттеулер бірнеше ғасырлар бойы көптеген ғалымдар еңбектерінде орын алуда. IX ғасырдың аса көрнекті ғұламасы Қорқыт атаның көптеген музыкалық-этнографиялық және тәлімдік мәні өте күшті афоризмдері, қанатты сөздері, ұстаздық ұлағаттары бізге жеткен «Қорқыт ата кітабы» деген еңбекте баяндалған. Оның нақыл сөздерінде қазақ халқының бала тәрбиесінде басшылыққа алуға тиіс өсиеттер айтылған. Қорқыт ата сөздерінің ішінде қазақ халқының ерекшеліктерін сипаттайтын қасиеттерін атай отырып, сыйысымсыздықтан аулақ болу керек екенін келесі сөздермен келтірген: «Менмен, тәкаппар адамды тәңірі сүймейді. Басқалардан өзін жоғары ұстаған адамға тәңірі бақ бермейді. Мыңғырған мал жинағанмен, адам жомарт атанбас. Анадан өнеге көрмеген қыз жаман, атадан тағылым алмаған ұл жаман. Ондай бала ел басын құрап, үйінен дәм беруге де жарамайды. Ақылсыз балаға ата дәулетінен қайран жоқ». Сонымен қатар, Қорқыт ата жырларында батырлардың қасиеттерін мадақтап, елге жерге, балаға, анаға деген сүйіспеншілікті құрметтеу керек екенін ерекше уағыздаған [1].

XV ғасырда өмір сүрген Ө.Тілеуқабылұлының «Шипагерлік баян» [2] деп аталатын еңбегінде тұлғадағы қандық аңғартық бейімдер» - деген тақырыппен адам ағзасының алты конституциялық түрін ажыратқан:

1) қандық аңғартық ысқытық бейім; 2) қандық аңғартық суықтық бейім; 3) қандық аңғартық қоюлық бейім; 4) қандық аңғартық буылмалық бейім; 5) қандық аңғартық уылмалық бейімі (нілсіз бейім деп те атаулық). Осы сипаттарды қазіргі тілде келтіретін болсақ, оны былай көрсетуге болады:

1. Қаны ыстыққа бейімі. Дене бітімі енгезердей, өңі шиедей қызыл, сабырлы, көп сөйлемейтін, аз күлетін ешкіммен сырласпайтын, сызданып сөйлейтін, ұстамды келеді. Бұндай адамдар Гиппократтың жіктеуі бойынша флегматиктерге жақын.

2. Қандық аңғартық суықтық бейімі. Қараторы өңді, қара толықшалаулық ынтық сөйлемеліктері, менікі ғана жөн деуліктері, білгірлікті біліктілік, көрсетімшіл, «сөйлемділік таласқы кеуде қарағай деулік тақылеттілер» - дегенінен өңі қараторы қара, денесі толықша, сөзшен, менікі ғана жөн дейтін, білгірлігі мен біліктілігін көрсете білетін, өзіне сенімді адамдарды ұғамыз. Бұларды Гиппократтың «сангвиниктеріне» жатқызуға болады.

3. Қаны сұйықтыққа бейім. Өң әлпеті әртүрлі, көзі шатынап, терісіне симай әрнәрсеге соқтыққыш, қараптан қарап тұрып ашушаң, басқаның сөзін аңдатын, басынан сөз асырмайтын, кекшіл, болымсыз нәрсе үшін өш алуға бейім, басқа адамды өлтіруге аңсары ауғыш, төбелесуге жақын тұратын, артын ойламайтын адам. Бұл Гиппократтың «холеригіне» жақын.

4. Қаны қоюлыққа бейім. Үйден көп ұзақ шықпайтын, үйкүшік, шілденің ыстығында қаңтардың суығындағыдай үстінен киімін тастамайтын, суық тисе жалпағынан түсетін, маңдайы жіпсіп терлесе жадырайтын. Іс-әрекеті аз адамдар. Гиппократтың жіктеуі бойынша меланхоликтерге жақындау келеді.

5. Қаны буылмалыққа бейім. Өң-әлпеті әртүрлі түсті болса да, соңынан сұрланыңқы болып, көз жанары солыққырайды. Әдетте диагноздың тура тұжырым жасау мүмкіншілігі болмаса, көп сезілмейтін, кенеттен талықсып кетіп, ақыл-есінен айырлатын адамдар. Кейбіреулері не болса соған тез ренжиді. Бұдан біз Өтекең бабамыз қояншық дертімен ауыру сипаттамасын беріп отырғанын аңғарамыз.

6. Қаны уыттылыққа бейім. Өңі аққудай, көз аңсары солыққы, кейбірінің өңі тоқтыққан, үп еткен желге ұшып кетердей арық, бет әлпеті жып-жылтыр, кейбіреулерінде өрмекші торлары тәріздес әжімдер байқалады. Қолмен ұстағанда бұлшық еттері болбыр, жүріп-тұруға еріншек, дауысы тым әлсіз. Кейбіреулерінің қан тамырлары қанаса, оны тоқтату тым қиын болып, организмде ауыр бүліністер туындатуына әкеледі. Мұрны қанау, басы ауырғыш, қатты семіру, мәңгүр болып орнынан қозғалмау сияқты белгілерімен көрінетін қанның шіруі мен сөлдің нилсізденуіне бейім. Бұдан біз автордың тұқым қуалайтын ауруларға бейімділігі бар адамдарды сипаттап отырғанын ұғамыз және халыққа тән қасиеттер осылайша сипатталғанын байқаймыз.

Абай еңбектерінде адамгершілік сапаларды адамгершіліктің негізгі көрсеткіші ретінде бағалап, ондай қасиеттің жетекшілерінің бірін жүрек сезімі деген. Сезім адамның іс-әрекетінде үлкен орын алатындығын көрсете отырып, сезімді жүрек қасиеті, ол – адамның өмір сүруінің басты шарты, ол тамырлармен қан жүргізеді, ол – жанның тұрағы, мекені, онсыз өмір жоқ деп көрсетеді. Эмоционалдык көңіл күйінің жағдайында адамның бет әлпетінен байқалатын қимылдар мен физиологиялық өзгерістерге үлкен көңіл бөледі.

Қазақ қашанда жас ұрпақ тәрбиесіне үлкен мән берген. Өнегелі тәрбие беру ата-ананың қарызы да, парызы да екенін ұлы Абай өз өлеңдері мен қара сөздерінде терең талдап, отбасы тәрбиесіне негіз болу керек екенін нақты атаған. Абайдың қара сөздерін зерделеп оқыған жастарға баға жетпес бай қазына екенін әрқайсысы түсінеді [3].

Естілген нәрсені, ұмытпастыққа төрт түрлі себеп бар: әуелі – көкірегі байлаулы берік болмақ керек. Екінші – сол нәрсені естігенде я көргенде ғибратлану керек, көңілденіп, тұщынып, ынтамен ұғу керек. Үшінші – сол ішінен бірнеше уақыт қайтарып ойланып көңілге беку керек. Төртінші – ой кеселді нәрселерден қашық болу керек. Егер ой кез кеп қалса салынбау керек. Ой кеселдері: уайымсыз, салғырттық, ойыншы-күлкішілдік я бір қайғыға салыну, я бір нәрсеге құмарлық пайда болу секілді. Бұл төрт нәрсе күллі ақыл мен ғылымды тоздыратұғын нәрселер (3-ші сөз).

Адам баласына жыртқысыз, кірсіз сыпайы киініп, әм ол киімін былғап, былжыратып кимей, таза кимек – дұрыс іс (8-ші сөз).

Кербездің екі түрлі қылығы болады: бір бет пішінін, сақал-мұртын, мүшесін, жүріс-тұрысын, қас-қабағын қолдан түзеп, шынтағын көтеріп, қолын тарақтап әуре болмақ. Біреуі атын, киімін, «айран ішерім» деп, солардың арқасында сыпайы жұғымды жігіт атанбаққа, өзінен ілгерілерге елеулі болып, өзі қатардың ішін күйдіріп, өзінен кейінгіге «әттең дүние-ай, осылардың атындай ат мініп, киіміндей киім кигеннің не арманы бар екен?» дейтұғын болмаққа ойланбақ.

Мұның бәрі – масқаралық, ақымақтық. Мұны адам бір ойламасын, егерде бір ойласа, қайта адам болмағы - қиын іс. Кербез дегенді осындай кер, немеден безіндер деген сөзге ұқсатамын. Тегінде адам баласы адам баласынан ақыл, ғылым, ар, мінез деген нәрселермен озбақ. Онан басқа нәрселермен оздым ғой демектің бәрі де – ақымақтық... (22-ші сөз).

Егер де мал керек болса, қолөнер үйренбек керек. Мал жұтайды, өнер жұтамайды. Алдау қоспай адал еңбегін сатқан қолөнерлі – қазақтың киесі сол. Бірақ Құдайтағала қолына аз-маз өнер берген қазақтың кеселдері болады.

Әуелі – бұл ісімді ол ісімнен асырайын деп, артық ісмерлер іздеп жүріп, көріп, біраз істес болып, өнерге арттырайын деп, түзден өнер іздемейді. Қолындағы аз-мұзына мақтаны, осы да болады деп, баяғы қазақтың талапсыздығына тартып, жатып алады.

Екінші – ерінбей істей беру керек қой. Бір-екі қара табылса малға бөге қалған кісімсіп, «маған мал жоқ па?» дегендей қылып, еріншек, салдау, сылғырт, кербездікке салынады.

Үшінші – «дастархандысың ғой, өнерлісің ғой, шырағым», немесе «ағеке, нең кетеді, осы ғанамды істеп бер», дегенде, «маған да біреу жалынарлыққа жеткен екенмін» деп мақтанып кетіп, пайдасыз алдауға, қу тілге алданып, өзінің уақытын өткізеді. Және анаған дүниенің қызығы алдауды білген дегізіп, көңілін де мақтандырып кетеді.

Төртінші – тамыршылдау келеді. Бағанағы алдамшы шайтан тамыр балалық деп, бір болымсыз нәрсені берген болып, артынан үйтемін-бүйтемін қарық қыламын дегенге мәз болып, тамырым досым десе, мен керектінің бірі болып қалыппын ғой деп, және жасынан іс істеп үйден шықпағандық, жоқ-барға тырысып, алғанды білмей, дереу оның жетпегенін жеткіземін деп, тіпті жетпесе өзінен қосып, қылып бер дегеннің бәрін қылып беріп, күні өтіп, еңбек қылар уақытынан айырылып, “жоғары жаққа” қарық болып, тамақ, борыш, киім есінен шығып кетіп, енді олар қысқан күні біреудің малын бұлдап қарызға алады. Оны қылып берейін, мұны қылып берейін деп, сонымен табысы құралмай, борыш, дауға айналып, адамшылықтан айырылып, қор болып кетеді. Осы несі екен? Қазақтың баласының өзі алдағыш бола тұрып және өзі біреуге алдатқыш болатындығы қалай?» (33-ші сөз).

Қ.Әтемова отбасы тәрбиесін зерттеген ғалымдар еңбектерін жүйеге келтіріп сол кезде ата-ананың баланы тәрбиелеудегі міндеттері анықталғандығын дәлелдеді. Зерттеуші сол кезде қалыптасқан отбасы міндеттерін келесі он екі топқа жинақтап көрсеткен [4].

Біріншіден, өмір есігін жаңа ашқан нәрестеге жақсы ат қою міндет.

Ата-ананың бала алдындағы екінші міндеті – оған жақсы тәрбие беру болып табылады. Ата-ананың баласы алдындағы тәрбиелік парызы – оны адамгершілікке, имандылыққа тәрбиелеу. Бұл мәселені ата-ана жалғыз шешпейді. Отбасы мен мектептің ынтымақтастығы осы парызды орындаудың кепілі.

Үшіншіден, баланы еркелетіп сүю, оларға мейірімді болу. Еркелетіп өсірген бала сипап сезу арқылы ата-ананың жылы лебізін, қамқорлық көрсетуін сезініп өседі. Жас кезінде ерекше мейірімділікке бөленіп, айналып-аймаланбаған бала өскенде басқаларға мейірімді болуы өте қиын.

Төртіншіден, баланы шектен тыс еркелетпеу. Өйткені шектен тыс еркелету еріккеннің ермегі болып табылады деп көптеген педагогтар көрсеткен. Бесінші міндет, қыз балаға жақсы тәрбие беру болып табылады. «Кімнің үш қызы болып, ол қыздарға дұрыс тәрбие берсе, маңдай терімен тапқанымен киіндіріп бақса, оларға әдетте жәннәт нәсіп етеді», - деген Пайғамбар сөздері қыз баланың тәрбиесі ұл балаға қарағанда күрделі екенін көрсетеді.

Алтыншы міндет, баланың тәрбиесі мен білім алуы үшін мал-мүлікті аямау. Бұл талап өз азаматтарына білім беруді міндетіне алатын өркениетті мемлекетке жүктелсе, екінші жағынан ата-ана балалардың білім алуға деген мұқтаждықтарын толық қамтамасыз етіп отыру болып табылады.

Жетінші міндет – бала шыр етіп жарық дүниеге келген күннен бастап оларға арналған той-томалақтар жасау. Шілдехана, сүндет той, ұзату, келін түсіру т.с.с. өмірде болып жатқан белестен өту кезеңдерінің барлығы аталып өтуі керек.

Сегізінші міндет, балалардың арасын бөлмеу, бәріне бірдей қарап, әділ болу.

Тоғызыншы міндет, балаларды дені сау етіп өсіру, оның тәні мен жан саулығын қорғау. Отбасында қалыптасқан салауатты өмір салты балаға үлгі болып, оның өмірлік жолында жамандыққа бармауына кепіл болады.

Оныншы міндет, балаларға арам нәрселерді жегізбеу. Тамақта талғамсыздық көрсету тәртіпсіздіктің бір түрі. Сондықтан тазалық сақтауға, мұсылмангершілікті ұмытпауға үйрету ата-ана міндетіне жүктеледі.

Өркениетті елде сауатсыздық надандықтың көрсеткіші. Сондықтан ата-ананың он бірінші міндеті – балаларын оқытып, күнін көре алатындай мамандық иесі етіп қалдыру. Жинап терген дүниені балаға білім беруге жарату ең үлкен парыз екенін ұлы Абай да өз шығармаларында айтып өткен.

Он екінші міндет, ата-ананың өз отбасын нығайта отырып, жасы жеткен балаларын үй болуға, өз шаңырағын көтеруге әзірлеу болып табылады. Жас отаудың түтіні түзу болып, онда махаббат пен татулықтың, ынтымақтастықтың, береке бірліктің орнауы, босағаларының берік, болашақтарының нұрлы болуы әке-шешеден алынған тәрбиеден, олардан көрген өнегеге байланысты болады. Балалардың өз өмірінде көргенін қайталайтынын Абай былай деп көрсеткен: «Балаға көбіне үш алуан түрлі мінез жұғады. Біріншісі - ата-анадан, екіншісі – ұстазынан, үшіншісі – құрбы-құрдасынан. Солардың ішінен бала қайсысын жақсы көрсе, сонысынан көбірек жұғады». Сондықтан жұмыс қаншалықты қауырт болса да, қаншалықты шаршап-шалдығып жүрсе де ата-ана бала тәрбиесін ұмытпауы керек. Балалардың болашақ қадамы отбасында басталатыны бәрімізге аян. Бала жақсы әдетті болса да, жаман әдетті болса да ең алдымен отбасында алады. Ата-аналар балаларын мәдениетті, кішіпейіл адал азамат етіп өсіргілері келсе, ең алдымен олардың өздері кіршіксіз таза адам болуы керек.

Қазақ халқының мінез стереотипін көрсететін кісілік деген ұғым бар. Кісілік әр адамның қоғамдағы бет келбеті. Адамның жасаған әрекеті мен мінез-құлық және оның ар-ожданы оның кісілігінің өлшемі. Ал осы кісіліктен айрылған ата-анадан қандай ұрпақ күтуге болады? Ондай отбасынан шыққан бала біріншіден жасқаншақ болады.

Қазақ халқының мінез стереотиптері туралы басқа да теориялық зерттеулерде әр түрлі ғылыми бағыттар анықталып, оларда: отбасы және қоғам; отбасының әртүрлі әлеуметтік институттармен және ұйымдармен әрекеттестігі; мектеп пен отбасының ынтымақтастығы негізінде туыстық қарым-қатынас стереотиптерін қалыптастыру; тұлғааралық қарым-қатынаста.

Қазіргі кезде халықтардың ұлттық әлеуметтік стереотипін зерттеуге қызығушылық өте жоғары болып отыр. «Әлеуметтік стереотип» терминін алғаш рет 1922 ж У.Липпмен [5] енгізген. Ол әлеуметтік стереотипті белгілі әлеуметтік топ мүшесіне тән бір құбылыстың немесе адамның біршама тұрақты бейнесі деп көрсеткен.

Қазақ халқына тән мінез стереотиптері туралы еңбектерді жүйелі түрде талдаған А.Х.Арғынбаев, А.М.Қудиярова, Қ.Жарықбаев, С.Қалиев, С.А.Ұзақбаева т.б. ғалымдар өз еңбектерінде қазақ халқының тарихи қалыптасқан әдет-ғұрып, салт-дәстүрлерін талдау негізінде қазақ халқына тән тұлғалық қасиеттерінің көрініс беру ерекшеліктерін жүйеге келтірген. Бұрынғы ғасырларда өмір сүрген ғұламалардың еңбектерін талдауы қазақ халқының мінез стереотиптерін жүйеге келтіруге мүмкіндік береді. Осы еңбектердегі халыққа тән қасиеттерді, әдет-ғұрып пен салт-дәстүрлерді талдау арқылы біз әлеуметтік стереотипке келесі анықтама бердік. Әлеуметтік стереотип - әлеуметтік объектің (топ, адам, оқиға, құбылыс жән т.б) қоғамда қабылданған орнықты және үстірттеу бейнесі. Әлеуметтік стереотип идивидтің жеке тәжірибесін талдап қорытудың нәтижесінде жасалады.

Әдебиеттер тізімі:

1. Қазақтың тәлімдік ой-пікір антологиясы. 1 том. -Алматы: «Рауан», 1994. 90-94 б.
2. Тлеуқабылұлы Ө. Шипагерлік баян. Психология. Адамзат ақыл ойының қазынасы. 10 томдық. 10-шы том. -Алматы: 2006. 91-95 б.
3. Құнанбаев А. Қара сөздер. Психология. Адамзат ақыл ойының қазынасы. 10 томдық. 10-шы том. -Алматы: 2006. 147 б.
4. Әтемова Қ.Т. Қазақ отбасы тәрбиесінің даму тарихы. -Алматы, 2007.
5. Липпман У. Общественное мнение /пер. с англ. Т. В. Барчунова, под ред. К. А. Левинсон, К. В. Петренко. М.: Институт Фонда «Общественное мнение», 2004.



AN IMPORTANCE OF TEACHING IDIOMS TO ENGLISH AS FOREIGN LANGUAGE STUDENTS

*Абылтева Г.С., преподаватель английского языка
кафедры «Истории Казахстана и социально-гуманитарных дисциплин»
Костанайский инженерно-экономический университет им. М. Дулатова*

Бұл мақалада ағылшын тілінің идиомаларын студенттерге оқыту әдістері және ерекшеліктері қарастырылады. Шетел тілін оқыту методикасын игере отырып оқытуын ұйымдастыруға көңіл бөлінген.

В данной статье уделяется внимание обучению идиом английского языка. В ней автор рассматривает организации обучения идиом английского языка с использованием методов обучения иностранным языкам.

The article deals with idioms and their importance in language teaching. In this article, an attempt is made to look at the use of idioms in a dialog and speech of EFL students and ways of improving the use of idioms.

Idioms are specific to one culture and language and their meaning is peculiar to that language (institutionalized), otherwise, idioms defined as proper language of a people or country, dialect; specific character of a language; expression peculiar to a language [1]. When idioms in one language are translated in to other languages they may lose their actual meaning because many idioms are specific to the culture. Words constitute the genesis of all languages, and learning any language either the first or any subsequent one is deemed pointless without learning words. Moreover, the coining of new words never stops, nor does the acquisition of words. This process is evident even in our first language; we are continually learning new words and adding new meanings to the old ones we already know. However, there are some word categories like idioms, collocations, proverbs and fixed expressions which are neglected by language teachers. Idioms, collocations and proverbs are word expressions that have specific meaning and choice of words. Much of this lexis consists of sequences of words that have a strong tendency to occur together in discourse, including a wide and motley range of expressions such as phrasal verbs, compounds, idioms, and collocations referred to collectively as multiword lexical items, prefabricated units, prefabs, phraseological units, fixed phrases, formulaic sequences, etc.

English language has made a great impact on people and cultures across the globe. However, this impact is somewhat checked in the EFL classroom, due in part to the restraints put on an EFL learner by English idioms. English idioms are problematic and difficult for EFL learners to understand and use intelligibly because of their rather fixed structure and unpredictable meaning. An idiom is a type of formulaic language stored in unique, fixed chunks that operate as a single unit of meaning.

In teaching experience, the problems with idioms relate to recognition or comprehension and production. Comprehension students are unable to recognize the multi-word (lexical chunking) form/meaning of the verb in spoken and written texts. They often assume that each word in an utterance contributes to the meaning independently, e.g.: when coming across a chunk such as toe the line (do/say what an authority has demanded), learners thought it meant tracing a certain line with the big toe! If learners recognize a lexical chunk, they tend to focus on the verb part only. This results in misunderstanding the message. Production problems with production are varied, but mostly relate to limited language/ exposure to lexical chunking. Generally, lower level learners leave out the particles altogether. For example: *"I have butterflies"* for *I have butterflies in my stomach*; *"I first see her first time in this class, I gonna pop here."* *"I'm going to pop the question here"* *"I look forward the holidays"* for *I look forward to the holidays*. In the classroom observation, students go to great lengths substituting words in an idiom. For example: *"My friend's job is a cash minter"* for *"My friend's job is a cash cow"* (*makes a lot of money*).

Lewis asserts that idioms „must be introduced relatively early in the learning program“. Gairns and Redman believe that since idioms contribute to a colloquial ease as fluency asset in language learning, it is desirable to maximize their value by in-cooperating idioms into systematic whole lessons to ensure that they are taught well [2,3]. Lewis asserts that introducing the idea of chunking to students and providing them with materials which encourage the identification of chunks should be one of the central activities of language teaching [2]. To help the automatic identification of idiom types, it is important to emphasize their semantic peculiarity and their restricted flexibility.

From some experience, it is useful to recycle chunks in different exercises to help the internalization of the language studied. Moon asserts that idioms can only be fully understood if they are considered in the context of the texts in which they occur because, in contrast, context-reduced language will be hard for readers to tolerate [4,5].

Teaching EFL learners to use English idioms is considerably critical for EFL teachers. In addition, Strassman and O'Connell found that students are often able to discuss content, take notes, or create semantic maps for writing; however, they often do not use the new words or concepts taught in class.[6] Thus, teachers use various effective activities for teaching English idioms to EFL students in order that they can not only learn them effectively but also apply them practically. To teach idioms based on themes within whole lessons, to encouraging the idea of chunking, then, we might begin with Body Parts Idioms

Suggested Lesson Procedure

-Preview words related the body:

- Use Simon says: touch your head/ears/chin/cheek, etc.
- Display a picture of a head with target body parts
- Get students to match parts of the body with the right label on the picture
- Check that students are familiar with target body parts
- Model an idiom and show what it would mean literally
- Point out which parts of the idiom can be changed and which cannot be changed
- Use suitable exercises to assess students' understanding.

Idiomatic usage of language has become very common in English that it can allow the learner to speak or write fluently with using idioms. Therefore, the learning of idioms can be considered as an integral part of vocabulary learning. Idioms can be added to the vocabulary being learned by including them in dialogues and stories which are created to supplement regular materials [7].

In conclusion, difficulties in understanding and using idioms appropriately notwithstanding, teachers in EFL classrooms can choose appropriate approaches and activities to help learners recognize and use these lexical items. Effective teaching idioms must be systematic, structured, and conscious.

List of literature:

1. The Oxford Dictionary of English Etymology, 1966
- 2 Lewis M. The Lexical Approach. The State of ELT and a Way Forward. Language Teaching Publications 1993.
3. Gairns, R. and Redman S. Working with Words. Cambridge University Press 1986
4. Moon, Rosamund Vocabulary: Description, Acquisition and Pedagogy. In Norburt Smith., & Michael Mc Carthy. (ed.) Vocabulary Connections: Multi-word items in English. Cambridge: Cambridge University Press, 2001
5. Brown, H. D. Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy. New York: Longman 2001
6. Strassman, B. K., & O'Connell, T. Authoring with Video. The Reading Teacher, 61 (4), 2007, 330-333.
7. Nation I.S.P. Learning vocabulary in Another Language. Cambridge: CUP, 2001.



МЕТОД АРТ-ТЕРАПИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОПОНИМАНИЯ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

*Пархоменко И.А., к.п.н., доцент, Спанова А.Ж., магистрант
Костанайский государственный университет им. А.Байтурсынова*

Мақалада «кәсібі өзін-өзі түсіну», «арт-терапия» түсініктері қарастырылған, студент-психологтардың кәсібі өзін-өзі түсінуді қалыптастыру құралы ретінде арт-терапия әдісінің қолдану мүмкіндігі сипатталады.

В статье рассмотрены понятия «профессиональное самопонимание», «арт-терапия», описана возможность использования метода арт-терапии как средства формирования профессионального самопонимания студентов-психологов.

Such concepts as "professional self-understanding", "art-therapy" are reviewed in the article. The possibility of using the method of art-therapy as a means of forming of the students-psychologists' professional self-understanding is described in the article.

Происходящие в экономике и социальной жизни Республики Казахстан инновационные процессы, изменение ценностей и ориентаций, рост потребности в индивидуальной активности и ответственности требуют от системы образования пересмотра концептуальной системы взглядов на профессиональное обучение в высшей школе, а также на духовное и профессиональное становление личности студента.

Личность студентов сегодня активно изучается многими исследователями (О.А. Андрусевич, Д.Е. Белова, Н.А. Богдан, Т.А. Казанцева, В.В. Каширина, А.А. Марголис, Н.А. Маслюк, Е.В. Мельник, Е.А. Оленева, О.А. Фроликова, С.М. Джакупов, Шкутина Л.А. и др.), однако профессиональное самопонимание в этих работах практически не затрагивается, хотя ряд материалов указывает, что успешность обучения студентов психологических факультетов во многом зависит от него. Так, комитет по надзору и подготовке психологов-консультантов США выделяет самопонимание в числе прочих, профессионально важных качеств психолога [1]. Л.С. Братченко пишет о кризисе современной практической психологии вследствие неправильного формирования «профессионального сознания» в процессе обучения студентов [2]. Р. Кочюнас говорит о том, что психолог должен быть открыт собственному опыту, обладать развитым самосознанием [1]. В.В. Знаков считает, что у психолога понимание не может существовать без самопонимания [3].

Актуальной становится проблема выявления психолого-педагогических условий, углубляющих направленность, ответственность будущих специалистов - психологов, а также формирования у них профессионального самопонимания. Интерес к самопониманию будущего психолога обусловлен в первую

очередь сложной природой профессиональной деятельности, регуляция которой не может быть осуществлена лишь на функциональном или операциональном уровне. Многоаспектность предъявляемых требований, которым должен соответствовать профессиональный психолог, и разнообразие задач, которые он должен уметь решать, обуславливают значимость проблемы профессиональной подготовки будущих специалистов-психологов. Процесс подготовки и развития потенциального специалиста, отличающегося высоким уровнем понимания себя и окружающих, способного познавать и постоянно развивать свой внутренний мир (что выступает фактором, способствующим профессиональной и личностной самореализации), является актуальной задачей как для общества вообще, так и для высшей школы, в частности. Таким образом, мы считаем, что процесс становления и развития профессионала связан с формированием у него профессионального самопонимания.

В развитии личности студента-психолога самопонимание выступает «своеобразным «фильтром», через который он пропускает оценочные суждения. Узнавая в процессе обучения профессионально важные качества, необходимые для овладения профессией, постигая ценности, идеалы и смысл профессиональной деятельности, пропуская их через самопонимание, будущий психолог определяет тем самым их соответствие собственным ценностям, своим способностям и делает вывод об их приемлемости для себя. Самопонимание способствует наполнению самосознания личности определенным профессиональным содержанием и во многом определяет успешность освоения профессиональной деятельности.

В зарубежной психологической науке самопонимание рассматривается в рамках психоанализа, гуманистической психологии, в работах К. Оллред, В. Дэймона и Д. Харта и др.

В советской психологии в философском контексте изучением самопонимания личности занимались Л.М. Баткин, Н.В. Гоноцкая, М.К. Мамардашвили, Б.В. Марков, В.М. Розин и др.; на стыке философии и психологии - М.М. Бахтин и И.С. Кон; в психологии - В.В. Знаков, И.И. Чеснокова, Д.И. Фельдштейн и др.

В отечественной психологии самопонимание рассматривается в работах Джакупова С.М., Р.Ш.Сабириевой, Б.А.Амировой, Р.Т.Алимбаевой, Г.Б.Капбасовой, С.О.Баянкуловой и др.

Наиболее полным на сегодняшний день исследованием самопонимания, на наш взгляд, является концепция Б.В. Кайгородова, который определяет самопонимание как «постижение человеком смысла своего существования, в результате которого происходит когнитивное и эмоциональное согласование продуктов самосознания и реальности» [4]. Под продуктами самосознания он подразумевает такие личностные образования, как «Я-образ» и «Я-концепция», а под реальностью - различные моменты жизнедеятельности человека, по отношению к которым он выступает как субъект. В рамках данной концепции проведены многочисленные исследования.

Также мы выделяем исследование Н.Г. Мяснянкиной, посвященное изучению условий развития самопонимания психологов в процессе профессиональной подготовки. В этом исследовании был зафиксирован иерархический характер взаимосвязи структурно-содержательных компонентов самопонимания и влияние последней на развитие самопонимания [5].

Данные исследования дают нам возможность предположить, что формирование профессионального самопонимания студентов-психологов будет эффективным при использовании метода арт-терапии.

Понятие «арт-терапии» (терапии искусством) возникло в контексте идей З. Фрейда и К. Юнга и рассматривалось в психотерапевтической практике как один из методов терапевтического воздействия, который посредством художественного (образительного) творчества помогал психически больным выразить в картинах свои скрытые психотравмирующие переживания и тем самым освободиться от них. В дальнейшем это понятие приобрело более широкую концептуальную базу, включая гармонические модели развития личности (К. Роджерс, А. Маслоу).

В настоящее время понятие «арт-терапия» имеет несколько значений: рассматривается как совокупность видов искусства, используемых в лечении и коррекции; как комплекс арттерапевтических методик; как направление психотерапевтической и психокоррекционной практики. Она применяется в медицине (психиатрии, терапии, хирургии и т. д.) и в психологии (общей, медицинской, специальной). Арт-терапия как направление, связанное с воздействием разных средств искусства на человека, используется как самостоятельно, так и в сочетании с медикаментозными, педагогическими и другими средствами [6].

С английского языка понятие «арт-терапия» можно перевести как «лечение, основанное на занятиях художественным (образительным) творчеством...» [7]. Однако на практике арт-терапия далеко не всегда связана с лечением в строгом медицинском смысле слова. Хотя лечебные задачи, несомненно, ей свойственны, существует много примеров применения арт-терапии скорее как средства психической гармонизации и развития человека (например, в образовательной практике), как пути к разрешению профессионального самопонимания или с другими целями.

А. Копытин пишет: «Можно использовать разные подходы к классификации форм арт-терапии, например, выделить клиническую, психодинамическую, гуманистическую, трансперсональную и другие ее модели» [8].

В связи с многоаспектностью форм метода арт-терапии мы провели опрос среди студентов-психологов, обучающихся на базе КГУ имени А.Байтурсынова, с целью выяснить отношение студентов к арт-терапии. Подавляющее большинство студентов считают, что метод арт-терапии насколько интересен настолько и эффективен, так как наш внутренний мир наполнен образами чувств и представлениями, через

которые происходит эмоциональное общение между людьми. С помощью образов чувств наше бессознательное взаимодействует с нашим сознанием, а арт-терапия – это путь к установлению отношений, это процесс осознания себя и мира.

Итак, учитывая, что метод арт-терапии направлен на гармонизацию внутреннего состояния личности, основан на активизации творческого потенциала, сочетает в себе высокую эффективность и мягкость в применении, позволяет выразить свои чувства и переживания, безболезнен для личности, мы выделяем его как средство формирования профессионального самопонимания студентов-психологов, включающее в себя постижение ими смысла своего существования, в результате которого происходит когнитивное и эмоциональное согласование продуктов самосознания и реальности, так необходимое в их профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия. - М., 2008.
2. Братченко Л.С. Экзистенциально-гуманистический подход Джеймса Бюджентала: уроки для психологии. / Экзистенциальная традиция: философия, психология, психотерапия. 2005 - №1.
3. Знаков В.В. Самопонимание и социальное познание // Личность и общество: Актуальные проблемы современной психологии (Материалы всероссийского симпозиума). Кострома: Костромской государственный университет им. Н.А. Некрасова. 2000.
4. Кайгородов Б. В. // Ученые записки: Сб. науч. трудов. — Астрахань, 1996.
5. Мяснянкина Н.Г. Развитие самопонимания будущих психологов в процессе профессиональной подготовки: диссертация... кандидата психологических наук: Астрахань, 2006.
6. Медведева Е.А., Левченко И.Ю., Комиссарова Л.Н., Добровольская Т.А. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании/ Учебник для вузов - М.: Академия, 2001.
7. Англо-русский словарь под редакцией профессора Мюллера. 23-е издание, Москва, 2005.
8. Копытин А.И. Практикум по арт-терапии. — СПб.: Питер, 2001.
9. Научные исследования в КарГУ им. Е.А. Букетова. — под редакцией Кубеева Е.К. – Караганда 2007.



ДЕБАТЫ КАК ОДНА ИЗ СОВРЕМЕННЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

*Жалкевич В.Т., доцент кафедры биологии и химии
Костанайский государственный университет им. А.Байтурсынова*

Биологияны оқу – білім үрдісінде интеллекті технологиясын пайдаламу әсері қарастырылады. Интеллекті технология «Дебаттар» торт ойлауды қатыластыруды, интеллекті даму әдістерік, қазіргі элем жағдайына бейімделуді көрсетеді.

Рассмотрена эффективность использования интеллектуальных технологий в образовательном процессе изучения биологии. Показано, что интеллектуальная технология «Дебаты» способствует формированию критического мышления, развитию интеллектуальных способностей, адаптирует к условиям современного мира.

Efficiency of the intelligent technologies using in the educational process studying biology is considered. It is shown that the intelligent technology “Debate” promotes critical thinking and the development of intellectual abilities and adapts to the modern world.

В настоящее время в современной школе происходит целый ряд преобразований, которые, прежде всего, нацелены на обеспечение образовательных потребностей каждого обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Эти преобразования есть следствие изменения целевых ориентаций среднего звена образовательной системы, как результат изменения социального заказа общества, предъявляемого к образованию в целом. Построение и моделирование учебного процесса с учетом потребностей и возможностей каждого обучающегося возможно только лишь с применением новых образовательных технологий, так как традиционная методика обучения, основу которой составляет объяснительно - иллюстративный метод, не позволяет педагогу раскрыть все способности обучающегося, заинтересовать его в учебном процессе, что, естественно, влияет на его качество знаний и умений. При использовании нетрадиционных технологий обучения, которые позволяют обучающимся непосредственно принимать участие в моделировании учебного процесса, возможно прочное и осознанное усвоение содержания учебных предметов, а также развитие логического мышления, творческой активности, речевых способностей, умения самостоятельно работать, и развитие интеллекта в целом.

Обучающийся учит сам, а преподаватель осуществляет мотивационное управление его учением, координирует, консультирует и контролирует. В результате чего отношения между обучающимся и преподавателям переходят на более высокий субъект-субъективный уровень. К нетрадиционным технологиям, которые обеспечивают применение данного подхода к обучению в реальном педагогическом

процессе, относятся технологии модульного обучения, высокие интеллектуальные и интегральные технологии обучения, среди которых особое значение имеют интеллектуальные технологии. Аспект практической реализации современных интеллектуальных технологий в образовательном процессе является наиболее актуальным.

Биология – это одна из наук, где можно качественно реализовать интеллектуальные технологии. Она обучает законам окружающего природного мира, ставит перед человеком глобальные экологические проблемы для их решения, знакомит с возможностями организма, имеет огромный практический потенциал, связана с большим количеством других наук, помогает формировать мировоззрение, обладает многочисленными фактами, развивающими интерес обучающегося. Применение интеллектуальных технологий при обучении биологии дает возможность овладеть обучающимся жизнетворчеством, создать условия для раскрытия потенциала самосознания, самооценки, самореализации, самоконтроля, интеграции в социокультурный простор, развивает творческие и интеллектуальные способности обучающегося. Для успешной активной жизни в обществе в век информационных и интеллектуальных технологий молодым людям необходимы навыки критического мышления, конструктивный подход к решению задач, умение привлекать необходимую информацию для достижения конкретных целей. Выработке таких навыков во многом способствует интеллектуальная технология «Дебаты», которую мы применяем в практике обучения биологии.

Технология «Дебаты» дает обучающимся возможность поиска, обобщения, самостоятельной работы и самооценки [1].

Дебаты можно рассматривать как инновационную технологию, направленную на развитие обучающегося, на развитие его личностного потенциала и интеллектуальных способностей. Технология «Дебаты» предполагает:

- Активное участие самого обучающегося в поисковой учебно-познавательной деятельности, основанной на внутренней мотивации;
- Организацию совместной деятельности, партнерских отношений обучающихся и обучаемых, включение участников в педагогически целесообразные воспитательные отношения в процессе обучения.

Использование технологии «Дебаты» в процессе обучения создает устойчивую мотивацию, так как достигается личностная значимость учебного материала. Наличие элемента состязательности стимулирует творческую поисковую деятельность, а так же тщательную проработку изучаемого материала [2].

Задачи, которые решают дебаты:

- Обучающие – способствуют актуализации, систематизации и закреплению изученного материала;
- Развиваются интеллектуальные, логические и лингвистические способности, творческий потенциал;
- Воспитательные – приобщают к культуре спора и ведения дискуссии, терпимости и толерантности к оппонентам, признанию множественности подходов при решении проблемы;
- Коммуникативные – улучшают межличностное общение в условиях совместной деятельности;
- Социализирующие – способствуют приобщению к нормам и ценностям гражданского общества, адаптируют к условиям современного мира, развивают умение работать в команде.

Инновационная технология «Дебаты» по праву принадлежит к так называемой «открытой педагогике», в которой обучение рассматривается как процесс развития умений, способностей и личностных качеств обучающегося, а обучающий выступает как руководитель этого процесса. Данная технология позволяет решить одну из главных задач образования, а именно: построение правового государства посредством подготовки молодого поколения – эрудированных, целеустремленных, уверенных в себе, свободных от стереотипов граждан с высокой культурой и глубоким мышлением [3].

Преимущества технологии «Дебаты»:

- Формирование критического мышления обучающихся
- Дифференциация содержания учебного материала
- Обеспечение индивидуализации учебной деятельности
- Разнообразие форм и методов обучения
- Формирование функциональной компетентности учащихся

Подготовка к дебатам: формируются команды по три человека (спикера) - команда утверждения «за» и команда отрицания «против». Обучающиеся готовятся к дебатам в течении двух- трех недель. Преподаватель выступает в качестве консультанта. В ходе дебатов спикеры поочередно выступают с речами, чтобы продемонстрировать судьям большую убедительность позиции своей команды, по сравнению с позицией оппонентов. Кроме выступлений спикеров, в игре есть раунды перекрестных вопросов, когда спикер команды оппонентов задает выступающему спикеру вопросы для уточнения каких-либо моментов речи или даже принижения приведенной аргументации. Каждая команда имеет право взять на протяжении игры время на подготовку к выступлению- таймаута- не более двух минут на каждую подготовку, общая продолжительность таймаута для команды- десять минут. За соблюдением регламента следит таймкипер. Он записывает время использованное спикером и фиксирует продолжительности таймаутов для каждой команды. С помощью специальных карточек таймкипер предупреждает команды о том, что до окончания

выступления (подготовки) осталось 2 минуты; 1 минута и 30 секунд и подает сигнал об окончании времени выступления (подготовки). Решение о победе какой-либо из сторон в дебатах выносит третья, независимая сторона – эксперты, которые вносят свои оценки в протокол. Протокол предусматривает оценивание речи спикера на основании нескольких критериев. По каждому из этих критериев максимальное количество баллов – 10. Каждый из судей заполняет свой протокол независимо от других в соответствии со своими впечатлениями. Мнение разных судей могут не совпадать. Также судья заполняет таблицу, содержащую аргументы сторон, которая помогает объективно оценить игру каждой команды.

Решая интеллектуальные задачи до и во время игры, участники дебатов учатся мыслить самостоятельно. Любое выступление почти невозможно без использования мимики и жестов. Благодаря регулярной практике дебаты имеют возможность научиться контролировать свои манеры выступления, а также с помощью невербальных способов убеждения влиять на внимание и настроение аудитории. Во время дебатов участникам приходится принимать множество решений (например, интерпретировать резолюцию, распределять роли в команде, найти пути решения проблемы, заданной темой игры). Азарт способствуют принятию хорошо обдуманных решений. Каждый дебатный раунд – это поединок интеллектов. Наличие таких номинаций как «лучшая команда», «лучший спикер», так же вызывает азарт у участников. Технология «Дебаты» в процессе обучения развивает креативность, продуктивность, гибкость мышления, умение взглянуть на проблему по-новому, использовать инновационные подходы к решению проблемы, способность видеть необычное в привычных явлениях. Умение убеждать является неотъемлемой частью дебатов, поскольку перед участниками ставится задача убедить независимую сторону в своей правоте. Участники вынуждены выслушивать и отстаивать точку зрения, которую могут абсолютно не разделять. В этих условиях игры они должны адекватно на нее реагировать, и могут конструктивно отрицать ее.

Таким образом, приобретая значительный опыт демократичного реагирования на мнение, которое противоречит их собственному, дебаты вырабатывают терпимость, толерантность к инакомыслящим не только во время дебатирования, но и в жизни. Именно наглядность результатов и возможность перенести их в жизнь делает такой привлекательной технологию «Дебаты» для обучающихся [4].

Список литературы:

1. Михельевич В.Н., Нестеренко В.М., Кравцов П.Г. Инновационные педагогические технологии- Самара, 2011.-252с.
2. Мухина С.А., Соловьева А.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении. М. Феникс, 2004.-384с.
3. Мухамбетова А.Б. К вопросу развития исследовательских умений учащихся в курсе биологии/А.Б. Мухамбетова//Школа будущего.- 2008. №1 77-86с.
4. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2005.-272с.



ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА И СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ НА ОСНОВЕ СОТРУДНИЧЕСТВА

*Мнайдарова С.С., ст. преподаватель кафедры
«История Казахстана и социально - гуманитарные дисциплины»
Костанайский инженерно-экономический университет им. М. Дулатова*

Мақалада педагогикалық қарым-қатынас қарастырылады. Педагог тікелей немесе жанама түрде оқыту және тәрбие процесін басшылық ету бойынша өзінің әлеуметтік – ролдік және қызметтік міндеттерін іске асырады. Студенттермен оқудағы ынтымақтастықты құру репродуктивті түрде әрекет жасауға мүмкіндікті жоғалтпай және өзара қарым-қатынастың жаңа тәсілдерін іздеуді қамтамасыз етеді. Түрлі өзара қарым-қатынас жасау процесінде студент пен оқытушы белсенділігі әлеуметтік-экономикалық құнды бейімделуін тиімді қалыптастыруға мүмкіндік береді. Замануи білім беруде оқытушы ролі жоғарылап, студенттерге деген психологиялық және педагогикалық әсер ету кеңейеді. Оқытушы тек білім мен апарат беруші ғана емес, педагог, психолог та болуы тиіс.

В статье рассматривается взаимодействие педагога и студентов. Педагог прямо или косвенно осуществляет свои социально-ролевые и функциональные обязанности по руководству процессом обучения и воспитания. Построение учебного сотрудничества со студентами требует создания таких ситуаций, которые блокируют возможность действовать репродуктивно и обеспечивают поиск новых способов действия и взаимодействия. В процессе различного рода взаимодействий активность студентов и преподавателя, т.е. вопрошающая, отвечающая, соглашающаяся, возражающая, позволит достаточно эффективно сформировать социально-экономические ценностные ориентации. В современном образовании возрастает роль преподавателя, расширяется диапазон его психологического и педагогического воздействия на студентов. Преподаватель уже не может быть только проводником знаний и информации, он должен быть педагогом, психологом.

In the article the teacher pedagogical communication is described. The teacher exercises its social role and responsibilities in guiding the process of training and education directly or indirectly. The construction of educational cooperation with students requires the creation of such situations that block the ability to act and provide reproductive search for new modes of action and interaction. During various interactions of students and teachers activity, responsible, consenting objecting, would effectively create social and economic value orientation. In modern

education, the role of the teacher, is expanding its range of psychological and pedagogical impact on students. The teacher can not be merely of the knowledge and information, it should be a teacher, a psychologist.

Современные требования к профессиональной подготовке предполагают переосмысление целей профессионального образования, и, соответственно, экономического образования студентов. Возникает необходимость подготовки старших школьников к эффективному участию в новых экономических отношениях, формирования высококвалифицированного и экономически ответственного человека, для которого характерно разумное хозяйствование, бережное отношение к материальным ценностям и экономическим ресурсам. Поэтому выдвижение на одно из первых мест в экономической культуре личности выпускника профессиональной школы такого качества, как социально-экономические ценностные ориентации, вызывает повышенный интерес ученых к исследованию проблемы его формирования. [1, с. 83]

Специфика педагогического общения обусловлена различными социально-ролевыми и функциональными позициями его субъектов. В процессе педагогического общения педагог прямо или косвенно осуществляет свои социально-ролевые и функциональные обязанности по руководству процессом обучения и воспитания. Стиль общения и руководства в существенной мере определяет эффективность обучения и воспитания, а также особенности развития личности и формирования межличностных отношений в учебной группе.

Построение учебного сотрудничества со студентами требует создания таких ситуаций, которые блокируют возможность действовать репродуктивно и обеспечивают поиск новых способов действия и взаимодействия. Учебное сотрудничество со сверстниками требует такой организации действий, при которой стороны понятийного противоречия представлены группе как предметные позиции участников совместной работы, нуждающейся в координации.

Современные науки выдвигают новые концепции, обогащающие научные представления о диалектическом характере развития окружающего мира и его познания. [2, с. 71]

Подавляющее большинство исследований, которые сравнивают эффективность разных форм организации учебного процесса, свидетельствуют о положительном влиянии специально организованного учебного процесса на деятельность его участников: в условиях сотрудничества, в частности, успешнее решаются сложные мыслительные задачи. Организация этого процесса в условиях группы может подготовить её как совокупного коллективного субъекта для равноправного сотрудничества с преподавателем, когда формируется коллективная деятельность. Принцип коллективной деятельности реализуется при: установке студентов на коллективное творчество; активном участии каждого студента в решении поставленной задачи; выборе каждым студентом лично значимого предмета деятельности.

Таким образом, в процессе различного рода взаимодействий активность студентов и преподавателя, т.е. вопрошающая, отвечающая, соглашающаяся, возражающая, позволит достаточно эффективно сформировать социально-экономические ценностные ориентации.

Педагогическое общение представляет собой коллективную систему социально-психологического взаимодействия. В связи с этим можно выделить следующие линии общения: общение педагога с отдельными студентами; общение педагога через отдельных студентов с коллективом в целом; общение с коллективом в целом; общение педагога через коллектив с отдельными студентами. Причем эти линии общения находятся в постоянном взаимодействии, пересекаются, взаимопроникают и т. п. В педагогической деятельности коллективность общения — это не просто коммуникативный фон деятельности, а важнейшая закономерность педагогического общения.

В педагогическом общении чрезвычайно важно адекватное понимание педагогом студентов и студентами педагога. Это способствует коррективке и интенсификации учебно-воспитательного процесса.

Рекомендуем своеобразное руководство, на которое можно ориентироваться как студентам, так и преподавателям:

- появление в аудитории бодрое, уверенное, энергичное и т. д.;
- общее самочувствие в начальный период общения бодрое, продуктивное, уверенное;
- наличие коммуникативного настроения: ярко выраженная готовность к общению;
- создание на занятии необходимого эмоционального настроения;
- продуктивность общения;
- управление общением: оперативность, гибкость, ощущение собственного стиля общения, умение организовать единство общения и метода воздействий;
- речь (яркая, образная, эмоционально насыщенная, высококультурная).

Стиль педагогической деятельности, отражая его специфику, включает: стиль управления, стиль саморегуляции, стиль общения, когнитивный стиль педагога. На стиль педагогической деятельности оказывают воздействие три основных фактора: индивидуально-психологические особенности субъекта деятельности (педагога), особенности самой деятельности, особенности обучающихся: возраст, пол, статус, уровень знаний и т.д. (А.И. Зимняя). Стиль общения В.А. Кан-Калик определяет как индивидуально-педагогические особенности социально-психологического взаимодействия педагога и обучающегося.

Проблема эффективности общения приобрела в последнее время большое значение. Ей посвящены труды многих известных психологов — А.А.Бодалева, Б.Ф. Ломова, Е.С. Кузьмина, В.В. Знакова, А.А. Леонтьева, А.А. Реана и др. Следует отметить, что в качестве самостоятельного направления выделяется

проблема эффективного педагогического общения (И.А. Зимняя, Я.Л. Коломинский, С.В. Кондратьева, А.А. Леонтьев, Н.В. Кузьмина, А.А. Реан и др.).

В ходе диалога между преподавателем и студентами и между студентами идет живое общение, в процессе которого его участники духовно обогащают друг друга, выражают, преобразуют, развивают свои мысли и чувства, вырабатывают общую позицию или, наоборот, остаются при своих взглядах, теперь уже уточненных. В качестве непосредственного и опосредованного общения преподаватель использует во время работы сопоставления высказываний (в форме разных толкований одного и того же понятия), подключая к этому процессу студентов. Он отходит от позиции спрашивающего, контролирующего или выдающего готовое знание и совместно со студентами участвует в деятельности, направленной на решение поставленных задач. Преподаватель может стать для студента руководителем в разрешении жизненных конфликтов, помощником в преодолении трудностей.

В систему этических воспитательных дел органично вплетаются средства, стимулирующие нравственные чувства, под которыми понимается переживание человеком своего отношения к действительности, людям, своему собственному поведению. [3, с. 166]

Для приобщения студентов к этическим нормам экономической деятельности необходимо построение в рамках учебного заведения единой среды, которая обеспечивает интеграцию факторов образовательного пространства, более раннюю, непрерывную, согласованную, целенаправленную и пролонгированную подготовку специалистов.

Выявленные педагогические условия, позволяют усовершенствовать учебно-воспитательный процесс, создать такой механизм мыслительной деятельности, который будет способствовать накоплению соответствующих социально-экономических знаний и жизненного опыта и поддерживать интеллектуальные усилия студентов, стимулируя познавательную активность, как в индивидуальном, так и в групповом взаимодействии.

Эти условия являются необходимыми и достаточными для формирования социально-экономических ценностных ориентаций студентов учреждений среднего профессионального образования и должны быть созданы в рамках образовательного пространства.

Демократизация и гуманизация общественной жизни ставит перед государством задачу максимального использования возможностей общеобразовательной школы, а через нее и всей системы образования для формирования разносторонне развитой личности как основной составляющей трудовых ресурсов общества. [4. с. 517]

Образование в своей качественной характеристике – это не только ценность, система или процесс, но и результат, фиксирующий факт присвоения и государством, и обществом, и личностью всех тех ценностей, рождающихся в процессе образовательной деятельности, которые так важны для экономического, нравственного, интеллектуального состояния «потребителей продукции» образовательной сферы – государства, общества, каждого человека. [5, с. 64]

В современном образовании возрастает роль преподавателя, расширяется диапазон его психологического и педагогического воздействия на студентов. Преподаватель уже не может быть только проводником знаний и информации, он должен быть педагогом, психологом, психотерапевтом. От этого во многом зависит успешность его педагогической деятельности и авторитет.

Список литературы:

1. Мнайдарова, С.С. Теоретические аспекты формирования социально-экономических ценностных ориентаций студентов учреждений среднего профессионального образования [Текст] /С.С. Мнайдарова// Вестник Челябинского государственного педагогического университета: науч. журнал. – 2012. - № 12. – С. 82-89.
2. Саламатов, А.А. Методологические подходы в педагогических исследованиях: системный подход [Текст] /А.А. Саламатов// Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты: науч. журнал. – 2013. - № 1 (10). – С. 71-77.
3. Подласый, И.П. Педагогика [Текст]: учебник / И.П. Подласый– Москва : ВЛАДОС, 2003. – 256 с.
4. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст] : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Сластенин, В.А. Исаев, И.Ф. Шиянов, Е.Н. – 10-е изд. перераб. – Москва : Издательский центр «Академия», 2011. – 608 с.
5. Саламатов, А.А. Анализ и проектирование понятийно-категориального аппарата исследования по гуманитарным наукам [Текст]/А.А. Саламатов// Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты: науч. журнал. – 2012. - № 4 (9). – С. 47-67



СВЯЗЬ ИНДИВИДУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК СТУДЕНТОВ С АТТРАКЦИЕЙ

*Назмутдинов Р.А., к.псих.н., доцент кафедры психологии
Кан Ж.И., ст. преподаватель кафедры психологии
Костанайский государственный педагогический институт*

Мақалада жеке-жеке мінездеменің байланысының практикалық зертте-нәтижелері мен аттракция ұсын колледждің студенттерінің.

В статье представлены результаты практического исследования связи индивидуально-личностных характеристик со структурными компонентами аттракции студентов колледжа.

The article presents results of practical studies of individual personal characteristics with the structural components of the attractions with the students of the College.

Проблема взаимодействия людей друг с другом является одной из центральных в социальной психологии. Исследователями подчеркивается необходимость и важность учета социально-психологических факторов, влияющих на взаимодействие, что позволяет понять поведение субъектов общения, а также прогнозировать варианты его развития. Одним из социально-психологических факторов взаимодействия является аттракция - уровень взаимной симпатии. Специфической особенностью аттракции является именно то, что она представляет собой аттитюд на единичный объект, на индивида, в отличие от обычно изучаемых аттитюдов на некоторый класс объектов. Аттракция - это и процесс формирования привлекательности какого-то человека для воспринимающего, и продукт этого процесса, т.е. некое качество дела. Эту многозначность термина в особенности принципиально выделить и иметь в виду, когда аттракция исследуется не сама по себе, а в контексте третьей, перцептивной, стороны общения [1].

Аттракция связана в большей степени с типом отношений, реализуемых в общении. Знание механизмов аттракции открывает возможности качественного анализа взаимодействия, способствует повышению его эффективности. Учет индивидуальных особенностей участников в контексте конкретного социального взаимодействия, системы их межличностных отношений имеет большое значение для прогнозирования и организации их общения друг с другом. Владение информацией о том, как и почему люди сходятся или, напротив, не могут найти общего языка, представляет большие возможности практического приложения как в контексте межличностного взаимодействия, так и применительно к студенческим группам, что представляется особо актуальным при широком развитии межличностной и массовой коммуникации в современном обществе.

Наше исследование велось в два этапа с марта по май 2011 года. База исследования – Костанайский индустриально-педагогический колледж. Выборка состояла из 38 человек. Все испытуемые одного возраста (17-18 лет). Мы предположили, что индивидуально-личностные особенности студентов будут оказывать значительное влияние на формирование структурных компонентов аттракции, что определит характер межличностного взаимодействия в учебной группе. При построении практического исследования мы исходили из положения Л.Я. Гозмана о структуре аттракции [2]. Использовались следующие методики:

а) когнитивный компонент аттракции - методика диагностики перцептивно-интерактивной компетентности (модифицированный вариант Н. П. Фетискина);

б) эмоциональный компонент аттракции – шкала симпатической близости Д. Фелдса, методика диагностики уровня эмпатических способностей В.В. Бойко;

в) поведенческий компонент аттракции – методика коммуникативной толерантности В.В. Бойко.

Индивидуально-личностные особенности диагностировались с помощью 16-факторного опросника Р. Кэттела. Для диагностики межличностной привлекательности использовался опросник В. Шутца.

На основании полученных результатов методики Кэттела были сформированы две экспериментальные группы: группа «А» – студенты, имеющие хорошо развитые коммуникативные качества, эмоционально стабильные, отличающиеся гибкостью поведения; группа «В» – студенты замкнутые, эмоционально нестабильные, ригидные, с низким контролем эмоций и поведения.

Когнитивный компонент аттракции предполагает точность восприятия другого человека, в нашем исследовании – члена студенческой группы. Мы видим в группе «А» отрицательную асимметрию по шкалам «Взаимопознание», «Взаимопонимание», «Социальная адаптивность» и «Социальная активность», что свидетельствует о степени адекватности оценки личностных особенностей партнеров по взаимодействию, умении понять точку зрения оппонента, другого человека. В группе «В» испытуемые во взаимоотношениях с членами своей группы придерживаются социальной дистанции.

Говоря об эмоциональном компоненте аттракции, необходимо напомнить положение Л.Я. Гозмана о том, что аттракцию можно разглядывать также как особенный вид социальной установки на другого человека, в которой преобладает эмоциональный компонент, когда этот «другой» оценивается в большей степени в категориях, свойственных аффективным оценкам [2]. Шкала симпатической близости Д. Фелдса показала, что испытуемые группы «А» склонны к дружеским отношениям, легко сходятся с людьми и в основном симпатизируют им. Студенты группы «В» более осторожны в проявлении симпатий, и чаще всего стараются выдерживать психологическую дистанцию в отношениях. При этом пятеро студентов данной

группы проявили очень высокую степень непринятия других. Проверка t-критерием Стьюдента показала статистически значимые различия в двух группах ($t=3,427$).

У студентов, симпатизирующих однокурсникам, высокие значения эмпатии по шкалам «Эмоциональный канал», «Интуитивный канал», «Проникающая способность» и «Идентификация». Во второй группе больше развит рациональный канал эмпатии.

Поведенческий компонент аттракции. Респонденты группы «А» не проявляют категоричность в межличностном оценивании, мирятся с недостатками окружающих их людей, учитывают их индивидуальные особенности, терпимы, не испытывают чувство раздражения при общении с различными людьми. Выявлены различия практически по всем шкалам методики, но особенно большой разрыв между показателями шкал 5,7,8. Респонденты группы «В» склонны осуждать окружающих, в своем общении часто прибегают к манипулированию людьми, плохо примиряются с их недостатками. Проверка t-критерием Стьюдента показала значимые различия по всем шкалам.

Диагностика особенностей межличностного взаимодействия показала, что в группе «А» показатели выраженного и требуемого поведения в области «включения» (шкалы Ie и Iw) означают активное стремление принадлежать к группе, быть включенным в события. Значения шкал Ce, Cw выражены умеренно. Такие студенты могут как вести за собой, так и быть ведомыми. Несколько студентов (3 человека) в основном зависимы, не желают брать на себя ответственность за принятие решений. Данная потребность контроля определяется B. Шутцем как потребность создавать и сохранять удовлетворительные отношения между людьми, опираясь на контроль и силу (власть). Потребность в аффекте (шкалы Ae и Aw) на уровне самопонимания определяется как потребность индивида чувствовать, что он достоин любви. Она обычно касается близких личных эмоциональных отношений между двумя людьми и ведет к поведению, целью которого является эмоциональное сближение с партнером или партнерами.

В группе «В» проявляется тенденция общаться с малым количеством людей, склонность избегать тесных межличностных контактов. Значения по показателям Ce и Cw свидетельствуют о стремлении контролировать свою жизнь и влиять на окружающих, брать в свои руки руководство. Шкалы Ae и Aw имеют низкие значения.

Полученные результаты дают основание сформулировать следующие выводы:

1. Аттракция как социально-психологический феномен имеет трехкомпонентную структуру, включающую когнитивный (оценивающий), аффективный (эмоциональный) и поведенческий компоненты.

2. На уровне когнитивного компонента аттракции выявлены статистически значимые различия: студенты группы «А» имеют хорошо сформированную перцептивно-интерактивную компетентность по сравнению с испытуемыми группы «В».

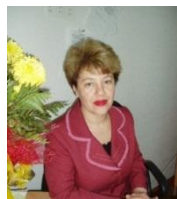
3. На уровне эмоционального компонента аттракции студенты группы «А» отличаются средними и высокими значениями симпатии к членам группы, у них лучше развит эмоциональный и интуитивный канал эмпатии. Испытуемые группы «В» предпочитают выдерживать социальную и психологическую дистанцию при низком оценивании эмоциональных связей и хорошо развитом рациональном канале эмпатии.

4. На уровне поведенческого компонента аттракции испытуемые группы «А» отличаются достаточно высоким уровнем коммуникативной толерантности, в то время как респонденты группы «В» чаще применяют манипулятивные способы общения.

5. Диагностика межличностного взаимодействия показала, что в группе «А» выражена потребность быть включенным в группу, идти на эмоциональное сближение с партнером по общению. В группе «В» проявляется тенденция общаться с малым количеством людей, склонность избегать тесных межличностных контактов.

Список литературы:

1. Гозман, Л.Я. Психология эмоциональных отношений [Текст]. / Л.Я. Гозман. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987. – 166 с.
2. Гозман, Л.Я. Теоретические предпосылки и методы исследования межличностной аттракции: [Текст]: автореф. дис...канд. психол. наук. / Л.Я. Гозман. – Москва: МГУ им. М.В. Ломоносова, 1983. – 28 с.



МОТИВАЦИЯ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В КОНТЕКСТЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Смагина И.П., ст. преподаватель кафедры
«История Казахстана и социально-гуманитарные дисциплины»,
Костанайский инженерно-экономический университет им. М. Дулатова*

Қойылған міндеттерге жету үшін мотивациялау адамның негізгі қозғалтқышы болып табылады.
Мотивация является основным двигателем человека в достижении поставленной цели.

Motivation is a key driver of human in achieving this goal.

Зачем нам нужен английский? Я думаю, этот вопрос задавал себе каждый из нас. Мир не стоит на месте, наука и техника движется вперед. Глобализация и интеграция нашей и мировой экономики затрагивает все сферы жизнедеятельности человека.

Когда человек начинает изучать иностранный язык, неважно какой, он начинает с азав, с азбуки, учит буквы, познает что-то новое для себя, ему становится интересно и он полностью проникается в изучение поселе непонятого языка. Вообще, человек может сделать все, как говорят, нет ничего невозможного. Я думаю, главным и основным двигателем человека в достижении поставленной задачи является мотивация.

Мотивация – это процесс побуждения людей к деловой активности для достижения личных целей, а также целей организации. Мотивация в изучении языков, в частности английского языка, также является огромным стимулом получения знаний и свободой разговора самого популярного языка во всем мире. Изучение иностранного языка дает огромные возможности для его носителя, так как это огромный мир возможностей, который открывается перед человеком, он много узнает, изучает традиции и обычаи или просто познает язык, который желает изучить. Многие вещи, которые человек хотел бы сделать, он бы смог сделать, но традиционная система обучения порой останавливает его на полпути от достигнутого. Человеку просто не интересно изучать иностранный язык. Есть множества методов изучения английского языка, но ни один метод не поможет, если у человека не будет интереса, мотивации, стремления к изучению языка.

Время вносит коррективы в содержание, формы и методы обучения и воспитания человека. Не случайно, поэтому, сейчас так много и упорно говорят о необходимости использования в учебном процессе инноваций. Слово «инновация» происходит от латинского – обновление, новизна, изменение. Сейчас инновационный процесс распространяется на все сферы деятельности нашей жизни, и обучение в том числе. Все, как государственные, так и частные институты одни из первых оценили современные тенденции развития инновационных процессов, их роль и значение в разработке новых прорывных технологий, создании конкурентоспособной наукоемкой продукции.

Инновационная деятельность предполагает, что в вузе должны быть исключены застойные явления, там должны иметь место динамичность, творческий подход. Большинство преподавателей заинтересованы в том, чтобы сегодня работать лучше, чем вчера. В контексте современных стратегий совершенствования процесса обучения необходимо обеспечить развитие личности ученика, студента как субъекта инновационного процесса обучения, как субъекта познания, самопознания и саморазвития. Студент должен выступать, прежде всего, как исследователь собственного процесса учебно-познавательной деятельности. Образование сегодня ориентировано на формирование мыслящей, творческой личности. Современная система образования должна строиться на широком внедрении нетрадиционных, активных форм и методов обучения, развивающих познавательную активность студентов. Главным функциональным приоритетом высшей школы стал переход от стандартного способа передачи студентам готовых знаний к развитию их способностей, к анализу, синтезу и логическому мышлению, формированию целостной картины мира.

Я думаю, современному человеку (студенту) не будет интересно постигать азы иностранного языка без внедрения новых технологий в изучении языка Байрона. Без компьютерных технологий, куда входят: дистанционное обучение, обучающие программы, игровые технологии (имитационно-моделирующие игры, ситуативно-ролевые игры, дискуссии в форме «круглого стола», пресс-конференции и др.) студент изучать иностранный язык не будет и ничто его не заставит.

Обучение иностранному языку студентов неязыковых вузов считается делом сложным. Для этого есть масса причин, обуславливающих, с одной стороны, отсутствие у студентов интереса к изучению иностранного языка, а с другой стороны – низкая эффективность формирования навыков иноязычного общения, которая происходит по причине небольшого количества учебных часов, выделяемых на изучение данного предмета учебным планом неязыковых факультетов вуза.

В инновационном образовательном процессе меняются функции преподавателя и студента, преподаватель становится консультантом – координатором (не выполняет информирующе - контролирующую функцию), а студентам предоставляется большая самостоятельность в выборе путей усвоения учебного материала. Наблюдая за преподавателями делаешь вывод, что каждый учитель, ориентируясь на наиболее часто встречающиеся в его практике педагогические ситуации, отбирают самые привлекательные, с его точки зрения, моменты из нескольких обобщенных технологий, создавая, тем самым новую, конкретную технологию преподавания данного предмета.

Очень важным качеством современного специалиста является его креативные способности, степень его развития, имеющие самое разное направление. При внедрении инновационных технологий в образовательных учреждениях различного типа и профиля креативные способности преподавателя крайне необходимы. Особый акцент несет на себе проявление такой креативной способности, как способность к преодолению традиционности в процессе обучения иностранным языкам, которая не может быть реализована и развита вне способности к самоизменению самого преподавателя и его способности к проектированию.

Ведущие специалисты в области изучения иностранных языков разрабатывают авторские программы, где представляют свои методы и технологии обучения. Одна из форм инновационных

технологий – это метод проектов. Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблем (технологий). Метод проектов предполагает использование широкого спектра проблемных, поисковых методов, ориентированных на реальных практических результатах. В основу метода проектов положены: идея, его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной проблемы. Ведь именно проблемы и ситуации – адекватная основа для отбора содержания обучения говорению и, следовательно, для отбора и организации речевого материала. Метод проектов даст возможность применять полученные знания на практике, генерируя при этом новые цели.

Для того, чтобы сформировать коммуникативность студентов и интерес к изучению иностранного языка очень важно дать им возможность мыслить, решать какие-либо проблемы, которые поражают мысли, рассуждать над возможными путями решения этих проблем, чтобы в центре внимания была мысль, а язык выступал в своей прямой функции – формирование этих мыслей. Необходимо перенести акцент с различного вида упражнений на активную мыслительную деятельность студентов. Когда правильно поставишь изучение иностранного языка и превратишь его в дискуссию, исследовательский клуб, в котором решаются действительно интересные, практически значимые проблемы, а также применять различные игры и игровые технологии в изучении иностранного языка, то я думаю, что результат не заставит себя долго ждать. Превращение изучения иностранного языка с использованием инновационных технологий и креативного мышления как носителя языка, так и его ученика станет огромным стимулом к овладению иностранным языком.

Список литературы:

1. Вестник КазНУ им. Аль-Фараби. Филологическая серия 2007 г.
2. «Учитель Казахстана» - Республиканская газета. 2004 г.
3. «Учительская газета» - Республиканская газета. 2005 г.
4. Собственное креативное мышление.



ФОРМИРОВАНИЕ ЭТИЧЕСКИХ НОРМ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ТЕХНИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Мнайдарова Г.С., заведующая экономического отделения
Костанайский технико-экономический колледж*

Бұл мақалада бизнестегі этикалық мәселелер, қызметтің екі көрсеткіштері анықталады: экономикалық және әлеуметтік жауапкершілік көрсеткіштері. Оқу мекемелеріндегі студенттерді бір келкі ортаға экономикалық қызметтердің құрылыстарының қажеттілігі білімділік шеңберінде интеграциялық факторлерімен қамтамасыз етілуі. Студенттер әлеуметтік-экономикалық білімнің негізін алуудағы, бизнес саласындағы жағымда нормаларының болулары, еркін кәсіпорындарда қиын әлемде орнын таба білуі және түсінулері тиіс.

В статье рассматриваются этические проблемы в бизнесе, наиболее остро проявляются в столкновении двух показателей деятельности: экономические показатели и показатели социальной ответственности. Для приобщения студентов к этическим нормам экономической деятельности необходимо построение в рамках учебного заведения единой среды, которая обеспечивает интеграцию факторов образовательного пространства. Студенты должны получить основы социально-экономических знаний, необходимые для того, чтобы ориентироваться в сложном мире свободного предпринимательства, понимать, какие нравственные нормы существуют в сфере бизнеса.

This article is about ethical business problems, which are most acute in the collision of two characteristics of activity: the economical characteristics and the characteristics of social responsibility. In order to join students to ethical standards of economic activity it is necessary to create a united sphere in the educational institution, which supplies the integration of factors of educational sphere. Students should get the basics of socio-economic knowledge, which are necessary for orientation in the difficult world of free entrepreneurship, understand what ethical standards exist in the field of business.

В систему этических воспитательных дел органично вплетаются средства, стимулирующие нравственные чувства, под которыми понимается переживание человеком своего отношения к действительности, людям, своему собственному поведению. [1]

Приобщение студентов к этическим нормам экономической деятельности предполагает применение активных методов и форм обучения (деловых игр, моделирование экономических ситуаций и др.); воспитательное структурирование внеаудиторной и досуговой активности студентов посредством организации студенческих объединений (например, студенческого бизнес-клуба), проведение встреч с практическими работниками, а также соревновательных студенческих мероприятий нравственно-экономической направленности.

Рассмотрим вышеперечисленные методы и формы обучения подробнее.

Деловые игры имитируют различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игры являются методом эффективного обучения, поскольку снимают противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности.

Применение деловых игр позволяет выявить и проследить особенности мотивации участников. С помощью деловых игр можно определить:

- наличие тактического и (или) стратегического мышления;
- способность анализировать собственные возможности и выстраивать соответствующую линию поведения;
- способность прогнозировать развитие процессов;
- способность анализировать возможности и мотивы других людей и влиять на их поведение и др.

Деловые игры позволяют получить более-менее ясное представление о том, как человек будет себя вести в той или иной ситуации, что весьма важно для настоящего исследования.

Моделирование экономических ситуаций целесообразно организовывать следующим образом. Преподаватель должен на обсуждение выносить такие ситуации, в которых предприниматель может почувствовать себя в затруднительном положении именно из-за того, что принятые в этих ситуациях решения в некоторых случаях не будут соответствовать понятиям «справедливости» в моральных традициях общества, хотя будут вполне приемлемыми в сфере предпринимательской деятельности. Некоторые решения могут быть осуждены.

Демократизация и гуманизация общественной жизни ставит перед государством задачу максимального использования возможностей общеобразовательной школы, а через нее и всей системы образования для формирования разносторонне развитой личности как основной составляющей трудовых ресурсов общества. [2]

Формируясь и развиваясь как личность, человек приобретает не только положительные качества, но и недостатки. [3]

Выявление экономических законов и закономерностей является важнейшей функцией экономической науки и имеет огромное практическое значение, поскольку лишь на основе анализа можно формировать эффективную экономическую политику на уровне отдельных фирм, государства или межгосударственных объединений, есть перспективы и последствия принимаемых ныне экономических решений. [4]

Новое понимание образования, предполагающего не только формирование систематизированных знаний, умений, навыков, а профессиональное становление и развитие личности. [5]

Огромным воспитывающим потенциалом обладает содержание обучения, в первую очередь, по экономическим дисциплинам. Полноценная реализация преподавателями на лекционных и практических занятиях воспитывающих функций возможна при акцентировании ими аксиологического ядра в учебном материале. [6]

В ходе диалога между преподавателем и студентами и между студентами идет живое общение, в процессе которого его участники духовно обогащают друг друга, выражают, преобразуют, развивают свои мысли и чувства, вырабатывают общую позицию или, наоборот, остаются при своих взглядах, теперь уже уточненных. Преподаватель может стать для студента руководителем в разрешении жизненных конфликтов, помощником в преодолении трудностей.

Для приобщения студентов к этическим нормам экономической деятельности необходимо построение в рамках учебного заведения единой среды, которая обеспечивает интеграцию факторов образовательного пространства, более раннюю, непрерывную, согласованную, целенаправленную и пролонгированную подготовку специалистов.

Образование в своей качественной характеристике – это не только ценность, система или процесс, но и результат, фиксирующий факт присвоения и государством, и обществом, и личностью всех тех ценностей, рождающихся в процессе образовательной деятельности, которые так важны для экономического, нравственного, интеллектуального состояния «потребителей продукции» образовательной сферы – государства, общества, каждого человека. [7]

Выявленные педагогические условия, позволяют усовершенствовать учебно-воспитательный процесс, создать такой механизм мыслительной деятельности, который будет способствовать накоплению соответствующих социально-экономических знаний и жизненного опыта и поддерживать интеллектуальные усилия студентов, стимулируя познавательную активность, как в индивидуальном, так и в групповом взаимодействии.

Эти условия являются необходимыми и достаточными для формирования социально-экономических ценностных ориентаций студентов учреждений технического и профессионального образования и должны быть созданы в рамках образовательного пространства.

Список литературы:

1. Подласый, И.П. Педагогика [Текст]: учебник / И.П. Подласый– Москва : ВЛАДОС, 2003. – 256 с.
2. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст] : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Сластенин, В.А. Исаев, И.Ф. Шиянов, Е.Н. – 10-е изд. перераб. – Москва : Издательский центр «Академия», 2011. – 608 с.

3. Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст]: учебник для вузов / А.Г. Маклаков – СПб.: Питер, 2005.- 583 с.
4. Нурсейт, Н.А. Основы экономики: общие понятия и микроэкономические аспекты. [Текст] : Курс лекции и семинаров: учебное пособие / Н.А. Нурсейт – Алматы, ТОО «Издательство LEM», 2001.- 540 с.
5. Мнайдарова, С.С. Ценностно-педагогическая ориентация молодежи к учебно-познавательной деятельности [Текст]/С.С. Мнайдарова// Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты: науч. журнал. – 2011. - № 2 (3). – С. 45-51
6. Мнайдарова, С.С. Педагогические условия формирования социально-экономических ценностных ориентаций студентов учреждений среднего профессионального образования [Электронный ресурс]/С.С. Мнайдарова// Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 5; URL: <http://www.science-education.ru/111-10566> - Дата обращения: 31.10.2013.
7. Саламатов, А.А. Анализ и проектирование понятийно-категориального аппарата исследования по гуманитарным наукам [Текст]/А.А. Саламатов// Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты: науч. журнал. – 2012. - № 4 (9). – С. 47-67

НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

*Сагумбаева Е.И., ст. преподаватель кафедры
«История Казахстана и социально-гуманитарные дисциплины»,
Костанайского инженерно-экономического университета им. М. Дулатова*

Жаңа ақпараттар әлемі біздің өмірімізде үлкен маңызды орын алады. Басты міндетіміз - болашақ ұрпақты ақпараттар әлемінде өмір сүруге үйрету, біздің заманымызда ғылыми-техникалық прогресті жеделдету, қажетті ақпараттарды менгеру адам өмірінің саласында басты құрал болып саналады.

Мир новейших информационных технологий занимает все большее место в нашей жизни. В наше время ускорения научно-технического прогресса, когда владение необходимой информацией становится важнейшим инструментом в любой сфере человеческой деятельности, важнейшая задача – научить подрастающее поколение жить в информационном мире.

The world of new information technologies is an increasing part of our lives. In these times of accelerating scientific and technological progress, when the ownership of the necessary information becomes the most important tool in any sphere of human activity, the most important task is to teach the younger generation living in the information world.

В последние годы всё чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры, обучение практическому овладению иностранным языком.

Задача преподавателя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого обучаемого, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому проявить свою активность, своё творчество. Задача преподавателя - активизировать познавательную деятельность в процессе обучения иностранным языкам. Современные педагогические технологии такие, как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий, Интернет - ресурсов помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей детей, их уровня обученности, склонностей и т.д.

Формы работы с компьютерными обучающими программами на уроках иностранного языка включают:

- изучение лексики;
- отработку произношения;
- обучение диалогической и монологической речи;
- обучение письму;
- отработку грамматических явлений.

Возможности использования Интернет - ресурсов огромны. Глобальная сеть Интернет создаёт условия для получения любой необходимой учащимся, студентам и преподавателям информации, находящейся в любой точке земного шара: страноведческий материал, новости из жизни молодёжи, статьи из газет и журналов, необходимую литературу и т.д.

В настоящей работе поставлена цель: привести методику преподавания английского языка в соответствие с развитием современных информационных технологий. На уроках английского языка с помощью Интернета можно решать целый ряд дидактических задач: формировать навыки и умения чтения, используя материалы глобальной сети; совершенствовать умения письменной речи; пополнять словарный запас; формировать устойчивую мотивацию к изучению английского языка. Кроме того, статья направлена на изучение возможностей Интернет-технологий для расширения кругозора, налаживать и поддерживать деловые связи и контакты со своими сверстниками в англоязычных странах, участвовать в конкурсах, олимпиадах, проводимых по сети Интернет, переписываться со сверстниками из других стран, участвовать в чатах, видеоконференциях и т.д. Обучаемые могут принимать участие в тестировании, в

викторинах, могут получать информацию по проблеме, над которой работают в данный момент в рамках проекта. Это может быть совместная работа с зарубежными сверстниками из одной или нескольких стран.

Одним из наиболее революционных достижений за последние десятилетия, которое значительно повлияло на образовательный процесс во всем мире, стало создание всемирной компьютерной сети, получившей название Интернет, что буквально означает “международная сеть” (англ. international net). Использование кибернетического пространства (yberspace) в учебных целях является абсолютно новым направлением общей дидактики и частной методики, так как происходящие изменения затрагивают все стороны учебного процесса, начиная от выбора приемов и стиля работы, кончая изменением требований к академическому уровню обучаемых.

Содержательная основа массовой компьютеризации образования, безусловно, связана с тем, что современный компьютер представляет собой эффективное средство оптимизации условий умственного труда вообще, в любом его проявлении. Р. Вильямс и К. Макли в своей статье “Компьютеры в школе” пишут: “Есть одна особенность компьютера, которая раскрывается при использовании его как устройства для обучения других, и как помощника в приобретении знаний, это его неодушевленность. Машина может “дружелюбно” общаться с пользователем и в какие-то моменты “поддерживать” его, однако она никогда не проявит признаков раздражительности и не даст почувствовать, что ей стало скучно. В этом смысле применение компьютеров является, возможно, наиболее полезным при индивидуализации определенных аспектов преподавания”.

Основная цель изучения иностранного языка - *формирование коммуникативной компетенции*, все остальные цели (образовательная, воспитательная, развивающая) реализуются в процессе осуществления этой главной цели. Коммуникативный подход подразумевает обучение общению и формирование способности к межкультурному взаимодействию, что является основой функционирования Интернета. Вне общения Интернет не имеет смысла – это международное многонациональное, кросс-культурное общество, чья жизнедеятельность основана на электронном общении миллионов людей во всем мире, говорящих одновременно - самый гигантский по размерам и количеству участников разговор, который когда-либо происходил. Включаясь в него на уроке иностранного языка мы создаем модель реального общения.

Общаясь в истинной языковой среде, обеспеченной интернет, обучаемые оказываются в настоящих жизненных ситуациях. Вовлеченные в решение широкого круга значимых, реалистичных, интересующих и достижимых задач, студенты и школьники обучаются спонтанно и адекватно на них реагировать, что стимулирует создание оригинальных высказываний, а не шаблонную манипуляцию языковыми формулами. Первостепенное значение придается пониманию, передаче содержания и выражению смысла, что мотивирует изучение структуры и словаря иностранного языка, которые служат этой цели. Таким образом, внимание учащихся и студентов концентрируется на использовании форм, нежели на них самих, и обучение грамматике осуществляется косвенным образом, в непосредственном общении, исключая чистое изучение грамматических правил.

Компьютер лоялен к разнообразию ответов: он не сопровождает работу учащихся и студентов хвалебными или порицательными комментариями, что развивает их самостоятельность и создает благоприятную социально-психологическую атмосферу на уроке, придавая им уверенность в себе, что является немаловажным фактором для развития их индивидуальности.

Развитие образования в наши дни органично связано с повышением уровня его информационного потенциала. Эта характерная черта во многом определяет как направление эволюции самого образования, так и будущее всего общества. Для наиболее успешного ориентирования в мировом информационном пространстве необходимо овладение учащимися и студентами информационной культурой, а также компьютерно - экранной культурой, поскольку приоритет в поиске информации все больше и больше отдается Интернету.

Как информационная система, Интернет предлагает своим пользователям многообразие информации и ресурсов. Базовый набор услуг может включать в себя:

- электронную почту (e-mail);
- телеконференции (usenet);
- видеоконференции;
- возможность публикации собственной информации, создание собственной домашней странички (homepage) и размещение ее на Web-сервере;
- доступ к информационным ресурсам:
- справочные каталоги (Yahoo!, InfoSeek/UltraSmart, LookSmart, Galaxy);
- поисковые системы (Alta Vista, HotBob, Open Text, WebCrawler, Excite);
- разговор в сети (Chat).

Эти ресурсы могут быть активно использованы на уроке. Овладение коммуникативной и межкультурной компетенцией невозможно без практики общения, и использование ресурсов Интернет на уроке иностранного языка в этом смысле просто незаменимо: виртуальная среда Интернет позволяет выйти за временные и пространственные рамки, предоставляя ее пользователям возможность аутентичного общения с реальными собеседниками на актуальные для обеих сторон темы. Однако нельзя забывать о

том, что Интернет - лишь вспомогательное техническое средство обучения, и для достижения оптимальных результатов необходимо грамотно интегрировать его использование в процесс занятий.

Список литературы:

1. Полат Е.С. Интернет на уроках иностранного языка// ИЯШ № 2, 3 2001 г.
2. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка// ИЯШ № 2, 3-2000 г.
3. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иностранному говорению. - М.: Просвещение, 1991.
4. Полат Е.С. Обучение в сотрудничестве// ИЯШ №1 2000г.
5. Мильруд Р.П. Сотрудничество на уроке иностранного языка, // ИЯШ.-1991. - №6.
6. Богданова Д.А. Телекоммуникации - в школе. // Информатика и образование. - 1997. - №2.
7. Вильямс Р., Макли К. Компьютеры в школе. - М.: Просвещение, 1988.
8. Глазов Б.И., Ловцов Д.А. Компьютеризированный учебник - основа новой информационно-педагогической технологии. // Педагогика. - 1995. - №6.
9. Гончаров М., Панков А. Интернет в вопросах и ответах. // Библиотека. 1998. - №1,3.
10. Гостин А.М., Чернышев А.С. Организация обучающей деятельности в открытой гипермедийной среде. // Современные информационные технологии в образовании. - Рязань, 1998.



INDIVIDUAL WORK OF STUDENTS AS A FORM OF TEACHING AND LEARNING IN HIGHER INSTITUTION

Solovyova N.A., candidate of pedagogical sciences, associate professor

Kabaev K., undergraduate

Kostanay engineering-economic university named after M. Dulatov

Оқу процессін ұйымдастырудың жаңа түрлері мен қағидаларына өту, жаңа технологияларды енгізу студенттердің өзіндік жұмысына деген көзқарасты өзгертеді. Бұл мақалада оқытудың кредит жүйесінде студенттердің өзіндік жұмысын ұйымдастырудың кейбір ерекшеліктері қарастырылады.

В статье рассматривается организация самостоятельной работы студентов на основе анализа многолетнего опыта работы в рамках кредитной системы, выявляются особенности познавательной самостоятельности студентов.

The organization of the student's individual work on the basis of many years working analysis within the framework of credit system, some peculiarities of students' cognitive independence are considered in the article.

The demands of the society to educational process turn out to the facts that a student as future specialist should "create" his personality by himself; in the process of education he should "realize" his professional perspectives. So that on the basis of actual ideas about profession there are formed personal qualities: zeal, initiative, responsibility, creativity, etc. The part of the teacher is seen in creating motivation for self- education and supporting it. Let's analyze the opportunities of self- educational activity of students in the case of performing the task of preparing the outline of the lesson structure. We refer to the experience of using tasks and generalized algorithms published in 1995 [1]. In the class students study the algorithm of preparing the outline of the lesson structure. We pay attention to establishing aims of the lesson, principal stages, and summing- up. After the first introduction to this kind of activity we exercise in every element of preparing the outline of the lesson structure during hands-on training. Students get the task: "Work out the actualization stage of theory and practice; students' motivation to create knowledge".

Today the modern society requires higher education training of competitive specialists, capable of doing creative work and professional development. The current state of training of specialists in economics requires finding new ways to improve their theoretical training, availability for independent creative work. Therefore today at the Kostanay engineering-economic university named after M.Dulatov special attention is given to individual self-improvement by means of education process of interaction of teachers and students and improving of practical skills in the chosen field of activity.

The increase of professional and communicative competence of future professionals, in our opinion, should be based on activity and independence of students, development of their creative potential. According to the scientists (E. Gapon, N. Helashvili, L. Dergach, L. Klimenko, D. Teteryna, V. Tyurina), the system of higher education is designed to not only give students the knowledge, form their professional skills, develop creative thinking, but also to provide them with methods of searching and obtaining information necessary for further professional activities.

One of the conditions for increasing the learning process effectiveness is the organization of individual work of students. Today the individual work of students is a sufficient part of teaching and learning. It is an active process, which provides constant enrichment of a student with new information, it consists of different balance of reproductive and searching activities. Its effectiveness determines the quality of professional training in high school

[2]. V. Kozakov states that the goal of students' independent work is twofold: the formation of self-sufficiency and adopting of knowledge and skills. [2].

Individuality in gaining the knowledge is defined by students' own learning activities, which ensure their internal needs, interest and ability to self-deploy their own abilities and creative potential. During the self-teaching and learning the students have the opportunity to purposefully and meaningfully motivate their actions, identify and solve the problem, and deepen their knowledge. Their learning activity becomes active and has focused substantial nature. It is proved that the knowledge which was obtained by students alone, with their own experience, thought and action becomes really substantial achievement.

Effectiveness of students' independent work depends on the quality of planning, organizing and the control regulation [2, p. 2]. The teacher must organize the purposeful management of students' activities, provide cognitive activity, problematic professional orientation and individualization of learning. The quality of self-acquired knowledge and psychological state of students is enhanced by careful planning, organization and timely control students' individual work by the teacher.

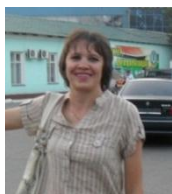
According to V. Tyurina, cognitive self-sufficiency is a quality of personality, character which lies on the ability and desire to acquire knowledge and methods of individually, basing on forceful effort [3, p.17]. Students are acquiring skills of self-teaching and learning from the practical training especially from the presence of scientific research elements. In these trainings students are encouraged to build skills and use the algorithm for typical professional situations and also to work with educational and reference books, etc. Individual tasks allow all students to work individually, taking into account their level of knowledge. However, the teacher has the opportunity to assess individual skills and knowledge of students and to change task, taking into account its size and complexity, that is to deliberately manage the students' cognitive activity. The result of learning is determined by individual and psychological characteristics of students, their previous training and professional skill of teachers.

Thus, self-sufficient study of students is the most important form of training, during which the main task of teachers is to teach students to individually choose the scientific literature and work on it, develop creative personality capable of self-improvement and self-education.

Self-learning activity encourages independence, initiative, discipline, accuracy, sense of responsibility needed in the future specialist training and professional activity.

Reference sources:

1. Anofrikhova, S.V. Teaching Methods of Physics. / S.V. Anofrikhova, G.P. Stephanova – Astrakhan: Published ASPI, 1995. – 232 p.
2. Козаков В.А. Самостоятельная работа студентов и её информационно-методическое обеспечение / В.А.Козакову – К.: Вища школа, 1990.
3. Тюріна В.О. Пізнавальна самостійність школярів / В.О.Тюріна. – Харків. : ХДПІ, 1993. – 143 с.
4. Matveeva, E.F. Theory and Methods of Teaching Chemistry. Textbook. /T.F. Matveeva. – Astrakhan: Publishing House «Astrakhan University», 2007. – 106 p.
5. Matveeva, E.F. Independence – the Most Important Part of Professional and Methodic Training of a Future Teacher: monography / E.F. Matveeva. – Astrakhan: Publishing house «Astrakhan University», 2007. – 151 p.



ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И УЧЕБНОГО ТРУДА СТУДЕНТОВ

*Исмаилова И.В., преподаватель
Костанайский технико-экономический колледж*

Дене тәрбиесі сабағы жүйке жүйелерінің жұмысын қалыпқа келтіреді және оқушылардың жұмысқа қабілеттілігін арттырады, ден саулығын жақсартады.

Занятие физической культурой снимают утомление нервной системы всего организма, повышают работоспособность, способствует укреплению здоровья.

Physical education remove weariness of the nervous system and body, increase efficiency, promote of strengthening health.

Здоровье - бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. При встречах, расставаниях с близкими и дорогими людьми мы желаем им доброго и крепкого здоровья так как это - основное условие и залог полноценной и счастливой жизни. Здоровье помогает нам выполнять наши планы, успешно решать основные жизненные задачи, преодолевать трудности, а если придется, то и значительные перегрузки. Доброе здоровье, разумно сохраняемое и укрепляемое самим человеком, обеспечивает ему долгую и активную жизнь.

Научные данные свидетельствуют о том, что у большинства людей при соблюдении ими гигиенических правил есть возможность жить до 100 лет и более.

К сожалению, многие люди не соблюдают самых простейших, обоснованных наукой норм здорового образа жизни. Одни становятся жертвами малоподвижности (гиподинамии), вызывающей преждевременное старение, другие излишествуют в еде с почти неизбежным в этих случаях развитием ожирения, склероза сосудов, а у некоторых - сахарного диабета, третьи не умеют отдыхать, отвлекаться от производственных и бытовых забот, вечно беспокожны, нервны, страдают бессонницей, что в конечном итоге приводит к многочисленным заболеваниям внутренних органов. Некоторые люди, поддаваясь пагубной привычке к курению и алкоголю, активно укорачивают свою жизнь.

Физическая культура играет значительную роль в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста, так как их работа, как правило, связана со значительным напряжением внимания, зрения, интенсивной интеллектуальной деятельностью и малой подвижностью. Занятия физической культурой снимают утомление нервной системы и всего организма, повышают работоспособность, способствуют укреплению здоровья. Как правило, занятия физкультурой у бакалавра и специалиста проходят в форме активного отдыха.

Отдых - состояние покоя или такого рода деятельность, которая снимает утомление и способствует восстановлению работоспособности. Труд и отдых неразрывно связаны между собой в учебной, производственной и других сферах деятельности человека. Недостаточный отдых ведет к развитию утомления, а длительное отсутствие полноценного отдыха к переутомлению, что снижает защитные силы организма и может способствовать возникновению различных заболеваний, снижению или потере трудоспособности. Рациональный режим труда и отдыха позволяет сохранить здоровье и высокую трудоспособность в течение длительного времени.

Важное условие эффективного отдыха - регулярное чередование периодов работы и отдыха. Исследованиями физиологов и гигиенистов установлено особое значение так называемого активного отдыха. Русский физиолог И.М.Сеченов доказал, что наиболее быстрое восстановление работоспособности после утомительной работы одной рукой наступает не при полном покое обеих рук, а при работе другой, не работавшей ранее рукой. Переключение деятельности в процессе работы с одних мышечных групп и нервных центров на другие ускоряет восстановление утомленной группы мышц, переключение с одного вида работы на другую, чередование умственной деятельности с легким физическим трудом устраняет чувство усталости и является своеобразной формой отдыха.

Пассивный отдых (состояние полного покоя) целесообразно чередовать с активным отдыхом для наиболее быстрого восстановления работоспособности после утомительного физического или умственного труда.

Выбор рационального режима отдыха определяется многими факторами, в частности условиями труда, возрастом и т.д.

Результаты исследований свидетельствуют о том, что здоровье человека напрямую связано с его работоспособностью и утомляемостью. От состояния здоровья во многом зависит успешность учебной и производственной деятельности студента. Очевидно, что имеющее тенденцию к росту утрачивание резервных возможностей, сопротивляемости организма человека к внешним и внутренним, негативным факторам, а также наличие широкого перечня отрицательных диагнозов ведут к существенному снижению эффективности обучения и дальнейшей профессиональной деятельности. В студенческие годы такая негативная тенденция опасна.

Снижение умственной работоспособности наблюдается при психических болезнях, органических заболеваниях головного мозга, а также при пограничных состояниях заболеваний. Даже при пограничных нервно-психических расстройствах продуктивность трудовой деятельности наблюдается у 70% людей.

Обучение в высшей школе требует от студентов значительных интеллектуальных и нервно-профессиональных напряжений, достигающих в период экзаменационных сессий до пределов возможного. Важнейшим фактором обеспечения высокого качества профессиональной подготовки выпускников вузов является активная учебно-трудовая и познавательная деятельность студентов. Эта деятельность представляет собой сложный процесс в условиях объективно существующих противоречий, к которым относятся:

- 1) противоречия между большим объемом учебной и научной информации, и дефицитом времени на ее освоение;
- 2) между объективно текущим постепенным, многолетним процессом становления социальной зрелости будущего специалиста и желанием как можно быстрее самоутвердиться и проявить себя;
- 3) Между стремлением к самостоятельности в отборе знаний с учетом личных интересов и жесткими рамками учебного плана и учебных программ.

Эти противоречия создают высокое нервно-эмоциональное напряжение, которое отрицательно отражается на здоровье и физическом состоянии студентов.

Студенческий возраст характеризуется интенсивной работой над формированием своей личности, выработкой стиля поведения. Это время поиска молодыми людьми ответов на разнообразные нравственно-этические, эстетические, научные, общекультурные, политические и другие вопросы. Студенческий возраст

является также заключительным этапом поступательного возрастного развития психофизиологических и двигательных возможностей организма. Молодые люди в этот период обладают большими возможностями для напряженного учебного труда.

Трудности обучения в вузе связаны не только с необходимостью творческого усвоения большого объема знаний, выработкой нужных для будущей профессии умений и навыков, их практическим применением. Эти трудности явные. Но существуют еще и скрытые трудности, которые сказываются порой весьма существенно на учебе психоэмоциональном состоянии студентов.

К ним относятся целый ряд обстоятельств студенческой жизни, кажущихся малозначительными, когда они взяты в отдельности, но в совокупности дающие отрицательный эффект, который можно назвать неспособностью студентов к обучению в вузе.

Список литературы:

1. Козлов, Д.В. Интегративные формы повышения двигательной активности студентов в процессе физического воспитания в вузе / Д.В. Козлов, В.В. Пономарев // Вестник КГУ. Гуманитарные науки. - 2006. - № 6/2. – С. 154 – 159.
2. Козлов, Д.В. Двигательная активность и здоровье студентов / Д.В.Козлов // Физическая культура и спорт в системе образования: мат. всерос. научно-практической конф.- Красноярск: СФУ, 2007. – С. 113-115.
3. Козлов, Д.В. Особенности двигательной активности студентов . Мат. всерос. научно-практической конф. – Омск: СибГУФК, 2007.- С. 153-157.
4. Козлов, Д.В. Двигательная активность и её значение в формировании творческого потенциала студенческой молодежи / Д.В. Козлов, В.В. Пономарев// Актуальные вопросы физической культуры и спорта: Материалы XI Всероссийской научно-практической конференции. -Томск: Изд-во ТГПУ, 2008. – С. 277-281.
5. Виноградов М.И. Физиология трудовых процессов. - М, 1996.
6. Косилов С.А., Леонова Л.А. Работоспособность человека и пути ее повышения. - М., 2009.
8. Саноян Г.Г. Создание условий оптимальной работоспособности на производстве: психофизиологический аспект. - М., 2010.

К ВОПРОСУ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ НА ИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЯХ

*Рыцанова С.М., ст. преподаватель кафедры информатики и математики
Костанайский государственный университет им. А.Байтурсынова*

Бұл мақалада кездейсоқ шаманың кейбір қосымшалары қарастырылған
В данной статье рассматриваются некоторые приложения случайных величин
Some apps of random values are considered in this article

В последние годы интенсивно развиваются новые подходы и математические методы, основанные на теории вероятностей и математической статистике. Это разработка математического аппарата таких прикладных дисциплин, как надежность и ремонт машин, обслуживание техники, сбор, учет обработка и статистический анализ данных, характеризующих процесс функционирования реальных систем техники с целью разработки мероприятий по повышению их эффективности и качества работы.

Многие случайные величины, такие как ошибки при измерениях, величины износа деталей некоторых механизмов, отклонения точки попадания от некоторого центра при стрельбе, отклонения размеров от номинальных у животных, растений и т.п., подчиняются нормальному распределению. Нормальный закон распределения вероятностей имеет очень важное значение и широкое распространение.

Широкое распространение нормального распределения объясняется тем, что оно проявляется там, где случайная величина представлена суммой большого числа независимых случайных величин (что чаще всего встречается на практике), влияние каждой из которых на всю сумму не представляется существенным. Нормальная (гауссовская) случайная величина является предельной для многих случайных величин.

В теории надежности нормальное распределение применяется при оценке надежности элементов, подверженных действию старения и изнашивания, а также разрегулировки, т.е. при оценке постепенных отказов.

Нормальным называется распределение плотностей вероятностей непрерывных случайных величин, которое имеет вид:

$$f(x) = \frac{1}{\sigma\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{(x-a)^2}{2\sigma^2}}$$

Нормальный закон распределения СВ с параметрами $a=0$ и $\sigma^2=1$ называется стандартным или нормированным, а соответствующая нормальная кривая стандартной или нормированной

Математическое ожидание, дисперсия и среднее квадратическое отклонение:

$$M(X) = a \quad D(X) = \sigma^2 \quad \sigma(X) = \sigma$$

Вероятность того, что непрерывная случайная величина отклонится от своего среднего значения не более чем на заданное положительное число δ , равна: $P(|X-a| < \delta) = 2\Phi\left(\frac{\delta}{\sigma}\right)$

Для вычисления вероятности попадания случайной величины в интервал $(\alpha;\beta)$ используется функция Лапласа:

$$P(\alpha < X < \beta) = \Phi\left(\frac{\beta-a}{\sigma}\right) - \Phi\left(\frac{\alpha-a}{\sigma}\right),$$

где $\Phi(x) = \frac{1}{\sqrt{2\pi}} \int_0^x e^{-\frac{t^2}{2}} dt$ - функция Лапласа (функция Лапласа нечетная, ее значения приведены в

таблице)

Пример. Затаривание мешков с мукой производится без систематических ошибок. Случайные ошибки подчинены нормальному закону со среднеквадратическим отклонением $\sigma = 200$ г. Найти вероятность того, что затаривание будет проведено с ошибкой, не превосходящей по абсолютной величине 100г.

В задаче рассматривается случайная величина-ошибка взвешивания, то есть разность между случайным значением веса мешка муки и его нормативным значением a - математическим ожиданием.

$$\begin{aligned} P(|X-a| < 100) &= P(a-100 < X < a+100) = \Phi\left(\frac{a+100-a}{\sigma}\right) - \Phi\left(\frac{a-100-a}{\sigma}\right) = \\ &= 2 \cdot \Phi\left(\frac{100}{200}\right) = 2 \cdot \Phi(0,5) = 0,383 \end{aligned}$$

При рассмотрении показательного распределения нужно обратить внимание, что это распределению играет важную роль в теории надежности систем, т.к. является основной моделью так называемых внезапных (не связанных с процессом старения и износа) отказов.

Непрерывная случайная величина распределена в интервале $[0;\infty]$ по показательному закону, если плотность распределения $f(x)$ имеет вид:

$$f(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x > 0, \\ \lambda e^{-\lambda x} & \text{при } x \leq 0. \end{cases} \quad F(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x > 0, \\ 1 - e^{-\lambda x} & \text{при } x \leq 0. \end{cases}$$

где $\lambda = \text{const}$

$$M(X) = \frac{1}{\lambda} \quad D(X) = \frac{1}{\lambda^2}$$

Вероятность попадания СВ X в интервал $[\alpha; \beta]$: $P(\alpha < X < \beta) = e^{-\lambda\alpha} - e^{-\lambda\beta}$

Пример. Время безотказной работы электродвигателя подчинено экспоненциальному (показательному) закону распределения с параметром

$$\lambda = 2,5 \cdot 10^{-5}$$

Требуется определить среднюю наработку до первого отказа T_1 и вероятность безотказной работы $P(t)$ за время $t = 1000$ ч и $t = T_1$

Функцией надежности $P(t) = e^{-\lambda t}$ называют функцию определяющую вероятность безотказной работы элемента за время длительностью t .

Вероятность безотказной работы элемента не зависит от времени предшествующей работы до начала рассматриваемого интервала, а зависит только от длительности интервала t (при заданной интенсивности отказов λ).

Если T – случайная величина времени работы элемента, то

$$P(t) = P(T > t) = e^{-\lambda t}, \quad \text{тогда } P(1000) = e^{-2,5 \cdot 10^{-5} \cdot 10^3} = e^{-0,025} = 0,9753$$

Так как $T_1 = m_t = \frac{1}{\lambda}$ получим: $P(T) = e^{-\lambda \cdot T_1} = e^{-\lambda/\lambda} = e^{-1} = 0,3679 \approx 0,37$

Средняя наработка до первого отказа T_1 определяет время, в течение которого вероятность безотказной работы элемента составляет всего лишь 0,37.

$$T_1 = \frac{1}{\lambda} = \frac{1}{2,5 \cdot 10^{-5}} = 40\,000 \text{ часов}$$

Пример. Длительность времени безотказной работы элемента имеет показательное распределение, интегральная функция которого имеет вид:

$F(t) = 1 - e^{-0,02t}$ ($t > 0$). Найти вероятность того, что за время длительностью $t = 6$ часов элемент откажет.

Так как интегральная функция $F(t) = P(T < t) = 1 - e^{-\lambda t}$ определяет вероятность отказа элемента за время длительностью t , то подставив $t = 6$ в интегральную функцию, получим вероятность отказа.

$$F(60) = 1 - e^{-0,02 \cdot 6} = 1 - 0,741 = 0,259$$

При определении логарифмически нормального распределения обращаем внимание на то, что оно полностью определяется двумя параметрами a и σ , где σ - среднее квадратическое отклонение, a - медиана

Неотрицательная случайная величина X называется распределенной логарифмически нормально, если логарифм этой величины $\ln X$ распределен нормально.

Плотность распределения имеет вид:
$$f(x) = \frac{1}{\sigma \sqrt{2\pi}} e^{-\frac{(\ln x - \ln a)^2}{2\sigma^2}}$$

Логнормальное распределение используется для описания распределения доходов, банковских вкладов, долговечности изделий в режиме износа и старения.

При малых σ логарифмически нормальное распределение близко к нормальному.

Гамма - распределением случайной величины X называется распределение плотности вероятности:

$$f(x) = \begin{cases} \frac{\lambda^m x^{m-1} e^{-\lambda x}}{\Gamma(m)} & \text{при } x \geq 0, \lambda > 0, m > 0 \\ 0 & \text{в остальных случаях} \end{cases}$$

$$\Gamma(m) = \int_0^{\infty} x^{m-1} e^{-x} dx \quad \text{- гамма функция}$$

Гамма - распределение описывает время, необходимое для появления ровно m независимых испытаний, если эти события происходят с постоянной интенсивностью λ .

Например, если поставка какой-нибудь детали производится партиями объемом m деталей каждая, а заявки на отдельные детали поступают независимо друг от друга с постоянной интенсивностью λ , то промежуток времени, за который будет израсходована вся партия, является случайной величиной, имеющей гамма-распределение. При $m=1$ из гамма-распределения получается показательное распределение. При $m=2$ гамма-распределение может быть описана нормальным распределением. Гамма-распределение позволяет описывать широкий класс случайных величин.

Распределение Вейбулла - Гнеденко тоже используется в теории надежности. Распределение Вейбулла-Гнеденко имеет следующую плотность распределения:

$$f(x) = \frac{b}{a} \left(\frac{x}{a}\right)^{b-1} e^{-\left(\frac{x}{a}\right)^b},$$

где b и a - параметры распределения

При $b=1$ распределение Вейбулла - Гнеденко совпадает с показательным распределением. Функция распределения:

$$F(x) = 1 - e^{-\left(\frac{x}{a}\right)^b}$$

Применение заданий с инженерно-техническим содержанием способствует повышению уровня усвоения материала, повышению интереса к изучению данного предмета.

Список литературы:

- 1 Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. Москва, 1980
- 2 Кочетков С.Е., Смерчинская С.О. Теория вероятностей в задачах и упражнениях Москва, ИНФРА-М 2005.
- 3 Кухаров Н.З. На пути к профессиональному совершенствованию. Москва, 1990.



ЖҰМЫССЫЗДЫҚ ЖӘНЕ МАМАНДАР ТАПШЫЛЫҒЫ МӘСЕЛЕСІ

*Сүйінкина П.Б., оқытушы, Жайлаубаева И.Ж., оқытушы
Ы.Алтынсарин атындағы Рудный әлеуметтік-гуманитарлық колледжі*

Бұл мақалада Қазақстандағы жұмыссыздық мәселесі және мамандар тапшылығы жайлы баяндалған. Авторлар дәйекті дәлелдер келтіре отырып тақырыпты аша түскен.

В материале поднимаются проблемы безработицы в Казахстане, а также нехватки кадров в разных сферах и пути их решения. Авторами использованы достоверные факты по данным вопросам, которые будут интересны работающим в системе ТПО.

Қазақстандықтар үшін тарих сахнасынан сырғып өткелі тұрған 2013 жылдың маңызды жаңалықтарының бірі еліміздің бүкіләлемдік рейтинг бойынша 50-орынға табан тіреуі болды. Ендігі меже – 2050 жылға қарай отыздықтан ойып тұрып орын алу. Елбасы Н.Назарбаев айтқандай, осы бір ұлы мақсатқа мезгілінен бұрын жетуіміз де мүмкін. Бұл тұрғыда шешуші рөлі адами фактор, оның ішінде жоғары сауатты, кәсіпқой мамандар атқаратыны анық. Шынында да, индустриялық-инновациялық мемлекет құру жолындағы іс-қимылдарымыздың пәрменділігі, табыстылығы кәнігі мамандар қолында. Ал, мамандардың сапасы олар меңгеруі тиіс кәсіптік білім мен машық деңгейіне тәуелді.

Мемлекет басшысының «бізге экономикалық және қоғамдық жаңару қажеттіліктеріне сай келетін осы заманғы білім беру жүйесі қажет» деген тапсырмасына орай, еліміздің техникалық және кәсіптік білім беру жүйесіне де әлемдік озық тәжірибе үлгілері енгізілуде. Нәтижесінде республикамызда кәсіптік-техникалық білім берудің озық мекемелерінің желісі дамып келеді.

Жыл сайын еліміздегі 900-ге тарта колледжді сан мыңдаған түлектер бітіріп шығады. Әйтсе де елімізде жұмыссыздық пен мамандар тапшылығы мәселелері күн тәртібінен түспей тұр. Бір қарағанда, «жұмыссыздық» пен «мамандар жетіспеушілігі» дегендер - өзара қабыспайтын, кереғар ұғымдар. «Жұмыссыз жүргендер мамандар тапшы салаларға неге бармайды?» деген заңды сұрақ туындауы мүмкін. Бұл мәселеде түйткілдің болуы неліктен?

Алдымен «Қай салада кадрлар тапшы?» деген сауалға жауап іздеп көрелік.

Депутат Әлихан Тоқбаевтың пікірінше, кейбір жұмысшы мамандықтарын жастар мектеп қабырғасында меңгеріп шығулары тиіс. Халық қалаулысының Үкімет басшысына жолдаған депутаттық сауалына көз жүгіртейік: «Бүгінгі таңда мектеп бітірушілердің аттестатпен бірге нақты бір мамандықты алып шыққаны өте маңызды болып отыр. Автокөлік жүргізуші, ағаш ұстасы, темір ұстасы, дәнекерлеуші, сантехник, аспаз мамандықтары бойынша дәрістер берілсе, жастардың жан-жақты болып өсуіне және нарық заманы кезінде қиындыққа ұшырамай, тез жетіліп кетуіне мүмкіндік жасалар еді».

Шынында да, жұмысшы мамандарға деген зәрулік еліміздің барлық өңірлерінде байқалады. Айталық, Қостанай облыстық Жұмыспен қамту және әлеуметтік бағдарламаларды үйлестіру басқармасының бас маманы Д. Өтеплиеваның айтуынша, бүгінде электргаздәнекерлеуші, металл жонушы (токарь), сылақшы, әрлеуші, түрлі бейіндегі, оның ішінде автокөлік жөндеу жөніндегі слесарь секілді жұмысшы мамандықтарына үлкен сұраныс бар екен. Қостанай индустриялық – педагогикалық колледжінің директоры В.Мягков та мұны растап, әсіресе дәнекерлеушілердің қашанда жетіспейтінін алға тартады. Колледж басшысының айтқанына сенер болсақ, электргаздәнекерлеушілер өте жоғары бағаланады және олардың жалақысы да 100 мың теңгеден кем емес {1.2}

Елімізде тек жұмысшылар ғана емес, дәрігерлер, мұғалімдер, өзге де мамандық иелері жетіспейді. Бұған дәлел ретінде бірер дерек келтірейік. Ғалым-педиатр, академик Камал Ормантаев бізде жұмыссыздық деңгейі төмен дегенге сенбейді. Аса беделді ғалым-дәрігер былай дейді: «Үкімет жұмыссыздық бес пайыздан көп емес дегеннен танбай келеді. Шындығында, ауылды аралағанда, халықтың 25-30 пайызының екі қолға бір күрек таба алмай жүргеніне куә боласын» {2.2}

Қазіргі статистика бойынша, ел аумағында 6000 медицина қызметкері жетіспейді екен.

Елімізде сондай-ақ педагог қызметкерлер де жетіспейді. Соңғы деректерге сүйенсек, Қостанай облысында жұмыс істейтін мектепке дейінгі білім мекемелерінің 2012-2013 оқу жылындағы саны 639 болған. Мониторинг бойынша, өңірдегі мектепке дейінгі мекеме қызметкерлерінің тек 38%-ның ғана педагогтік білімі бар. Шағын жинақты мектептерде пәндерді әрбір жетінші мұғалім өз біліктілігіне сай оқытпайды. Әсіресе, биология, химия, география, математика, физика пәндерінің мұғалімдері жетіспейді.

Ресми деректер көзіне сүйенсек, бүгінде құрылыс саласына 10 мыңға тарта, ауыл шаруашылығында 10 мыңға жуық, машина мен жабдықтау технологиясында 8 мың, қызмет көрсету саласында 7 мыңдай маман жетіспейді. Ал облыстардағы өндіріс орындары 5400-дей орта буын маманға зәру. {3.3}

Тоқсан ауыз сөздің тобықтай түйіні: жұмыссыздық та, кадрлар тапшылығы да күн тәртібінен түспей тұрған, түйткілді мәселелер. Оларды шешу жолдары да ұсынылуда. «Қазақстан-2050» Стратегиясында «ескірген немесе сұранысы жоқ ғылыми және білім пәндерінен арылу, сонымен бірге сұраныс көп және болашағы бар бағыттарды күшейту қажет» делінген.

Ал, болашағы бар бағыттар қайсы? Болашақта қандай мамандықтарға сұраныс жоғары болмақ? Білім және ғылым министрлігі қызметкерінің сөзіне жүгінейік: «Мамандықтарға деген сұраныс тұрақты емес, жаңа мамандықтар көптеп пайда болуда. Сарапшылардың болжауынша, бүгін мектеп табалдырығын аттаған балалардың 40% -ы біз әлі білмейтін мамандықтар игереді» {5.3}

Вице-министрдің айтуынша, келешекте жоғары сұранысқа ие болатын мамандықтарды дөп басып, нақтылау қиын. Себебі қазіргі қоғамда бәрі де тез өзгереді. Әрбір 9 айда адамзаттың ақпарат қоры екі есе көбейсе, ғылым мен техникада пайда болатын өнертабыс жұмыс істеп жүрген мамандардың біліктілігін шамамен жартысына дейін төмендететін көрінеді.

Еліміздің дамуын айқындайтын маңызды құжат – «Қазақстан-2050» Стратегиясы-тым құбылмалы тарихи жағдайдағы жаңа Қазақстан үшін жаңа саяси бағыт ретінде қабылданды.

Елбасы Н.Назарбаев 11 қазанда өткен Үкіметтің кеңейтілген отырысында әлеуметтік жаңғырту үдерісін күшейту қажеттігін айтып, кәсіптік-техникалық оқыту саласында экономика талап етіп отырған

барлық мамандардың тек үштен бірі ғана дайындалатынына тоқталуы тегін емес. Демек, бұл мәселені шешуді уақыттың өзі талап етіп отыр.

Заман ауанына сай жұмыс істеп келе жатқан оқу орындарының бірі әрі бірегейі – Ы.Алтынсарин атындағы Рудный әлеуметтік-гуманитарлық колледжі. 70 жылдан астам тарихы бар аталмыш оқу орны ұзақ жылдар бойы тек педагог мамандарды даярлап келсе, соңғы жылдары болашақ аспаз, тігіншілерді оқыта бастады. «Балапан» бағдарламасын жүзеге асыру мақсатында жер-жерде балабақшалар салынып, оларға қажетті мамандар да біздің түлектер тарапынан тартылуда. Мемлекет басшысы «Қазақстан – 2050» Стратегиясында саламатты өмір салты ұлт денсаулығының кілті, сондықтан денешынықтыру мен спорт мемлекеттің айрықша назарында болуы тиістігін қадап айтты. Осыған орай, биылғы оқу жылынан бастап, мектептердегі денешынықтыру пәніне бөлінетін сағат санының көбейтілгені белгілі. Мемлекет басшысының Жолдауына қолдаудың нақты бір көрінісі ретінде колледж директоры Ж.Қ. Құсайын биылғы оқу жылында орыс тілді мектептермен қатар, қазақ мектептері үшін де денешынықтыру мұғалімдерін даярлау мүмкіндігіне қол жеткізді. Директор демекші, Жомарт Қоңырбайұлы – аталмыш оқу орнындағы жетінші басшы. Жаратылысынан кішіпейіл, қарапайым, кісілігі мол жаңа басшы – өзіміздің 1996 жылғы түлегіміз. Жомарт алтын ұясына А.Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университетінде тәжірибе жинақтап, тәрбие ісі жөніндегі орынбасар қызметін атқарып жүрген жерінен оралды. «Жас келсе – іске» демекші, Қоңырбайұлы осы аз ғана уақыт ішінде өзін ақырын жүріп, анық басатын басшы ретінде көрсете білді. Келгеніне бір жылдан сәл ғана асса да, колледждің одан сайын кемелденіп, ажарлана түсуіне, материалдық-техникалық базасының нығаюына, қай істе болсын сапаға, тәрбиелік маңыздылығына назар аударатынына куә болып жатырмыз. Ең бастысы, ұжымды жаңа заманға сай жұмыс істеуге жұмылдырып, бәсекеге қабілетті мамандар даярлауда жаңа технология, озық тәжірибені пайдаланатын ұстаздарды қолдап, өзгелердің де соларға қарап ой түзеуін назарда ұстайды.

Дамыған 30 елдің қатарына ену мақсатын ұтымды іске асыру үшін, техникалық және кәсіптік оқу орындарының жұмысын бәсекеге қабілетті етіп ұйымдастыра білуіміз қажет. 29 қазандағы Үкімет отырысында министр А.Сәрінжіпов 3-4 жыл көлемінде қазақстандық білім және ғылым жүйесін «құрылымды әрі мазмұнды» түрде өзгертіп, оны озық дамушы елдер деңгейіне жеткізуге тырысатынын мәлімдеді. Ол үшін адами капиталымыздың білімін және кәсіби әлеуеті мықты болуы тиіс.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. З.Елдесова. Как нам готовить мастеров? «Учительская плюс» газетінен.24.05.2013
2. К.Ормантаев. Жастарға жағдай жасалса ғана, болашаққа сенім болады. «Айқын» газетінен, 16.03.2013
3. А. Исләмбек. Мамандыққа мұқтаждық. «Ана тілі» газетінен, №40, 2013
4. Н.Назарбаев «Қазақстан – 2050» Стратегиясы – қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты», 2012
5. М.Әбенев. Уақыт – басты бәсеке. «Егемен Қазақстан» газетінен, 25.07.2013



ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ СПРАВОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Дрюк О.В., к.х.н., преподаватель

Костанайский технико-экономический колледж

Костанайский инженерно-экономический университет им. М. Дулатова

Оқу процесінде қолжетімді цифрлік ресурстардың виртуалды кеңдігінде қамтамасыз ету, яғни көрнекілік материалды барынша көп түрде пайдалану.

Применение в учебном процессе доступного цифрового ресурса обеспечит использование виртуального пространства, то есть добиться большей наглядности материала.

The use of accessible digital resource in the educational process can provide the use of virtual space, it means the achievement of the more visual effect of material.

Базовыми элементами мышления являются представления или образы, отражающие свойства видимого или воображаемого пространства, такие как форма, величина, расположение предметов. Формирование и модификация образов являются основными видами мышления. При традиционном изучении школьных дисциплин с использованием учебников, классных досок и тетрадей формирование этих умений затруднено. Не вызывает сомнений, что применение современных систем, технологий и методов обучения, использующих реальные или виртуальные объекты изучения, позволяет значительно улучшить восприятие и усвоение учебного материала. Наличие развитого мышления – один из факторов успешного изучения химии. Составление структурных формул веществ, уравнений химических реакций, моделирование молекул требует наличия воображения и умения оперировать пространственными образами. Использование виртуального пространства позволяет наиболее качественно продемонстрировать изучаемый

объект (форму электронных облаков и атомов, строение молекул, образование химической связи, кристаллические решетки, механизмы протекания реакций и т.д.). Помимо этого, в виртуальном пространстве можно безопасно и эффективно демонстрировать различные процессы (различного рода химические реакции). Этот аспект является немаловажным, так как многие химические эксперименты в реальных условиях школы не проводятся из-за опасности или высокой стоимости реагентов, отсутствия приборов и т.д. Например, в виртуальном пространстве возможна демонстрация ядерных реакций. Для создания виртуального пространства возможно использование компьютерных мониторов, мультимедийных устройств и интерактивных досок. Демонстрация необходимых объектов и процессов осуществляется при помощи слайдовых презентаций или клипов. Наглядность учебного материала при использовании трехмерного пространства в данном случае достигает высокого уровня. Как правило, результатом становится формирование ярких зрительных образов, которые являются базой формирования пространственных представлений. Виртуальное пространство дает возможность учащимся самостоятельно моделировать процессы или объекты при использовании интерактивных программ и учебников. Например: проектировать модели молекул. Подобные эксперименты развивают у учащихся навыки формирования и трансформации образов.

В связи с этим, мы поставили перед собой цель оживить процесс восприятия учебного материала по курсу органической химии при помощи цифрового образовательного ресурса в виде справочника, содержащего презентации, видеоопыты.

Для установления закономерностей использования учащимися информационных технологий проведено анонимное анкетирование среди учащихся КТЭК (1 курс). В анкетировании приняли участие 80 учащихся.

Анкета «Компьютер и образование»

1. *Используете ли вы компьютер при подготовке к парам?*
2. *Имеются ли у вас дома электронные учебники, тренажеры или справочники по предметам? Если нет, то почему?*
3. *Позволяет ли интернет качественно подготовиться к занятию? Если нет, то почему?*

По результатам анкетирования выявлены и систематизированы сведения об использовании электронных учебников и интернета при подготовке к занятиям.

Таблица 1. Применение цифровых ресурсов учащимися

	Применение компьютера для подготовки материала к уроку	Работа с электронным учебником	Использование интернета для подготовки к уроку
Количество опрошенных, использующих ресурс	43	2	37
% от общего количества опрошенных	53,4%	0,025%	46,3%

Таким образом, половина учащихся имеет возможность использования цифровых образовательных ресурсов, но отсутствует сам ресурс. По комментариям опрошенных выявлены следующие факты. Электронные учебники доступны в основном во время уроков при работе с преподавателем. В домашних условиях большинство учащихся не имеет возможности их использовать, так как их необходимо приобретать, но, как правило, осуществляют такие покупки единицы. Интернет представляет огромное количество различного материала, но его качество остается сомнительным. Помимо этого, интернет-ресурсы требуют от учащегося самостоятельной переработки и систематизации. То есть, при помощи интернета большинство изучает отдельные темы. Таким образом, при подготовке к урокам доминируют преимущественно традиционные средства: учебники и тетради с лекциями. Данные факты определяют актуальность бесплатного и доступного для учащихся колледжей электронного справочника.

Используя возможности Microsoft PowerPoint [6] — мультимедийной программы компании Microsoft [3] мы разработали презентации по следующим темам курса органической химии: алканы, алкены, алкадиены, циклоалканы, алкины, арены, нефть, природный газ, уголь, спирты, фенолы, альдегиды, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки, нуклеиновые кислоты. Презентации содержат текстовый материал, изображения (рисунки, фотографии), аудио и видеосопровождение (ролики с химическими экспериментами) [1,2,4-12]. По всем рассмотренным в справочнике классам органических соединений предоставлена следующая информация: строение, номенклатура, изомерия, нахождение в природе, получение, физические свойства, химические свойства, применение, биологическая роль.

Справочник содержит содержание (меню), презентации по темам, пояснительную записку, список использованных источников. Справочник записан на диски (электронное приложение).

Справочник был предоставлен с сентября 2012 для апробации студентами 1 курса КТЭК. Для чистоты эксперимента были отобраны экспериментальная и контрольная группы. Всем студентам экспериментальной группы был предоставлен справочник для дополнительной подготовки к урокам в

домашних условиях. Студенты контрольной группы готовились к урокам в обычном режиме. В ходе апробации производилось наблюдение с целью оценки интереса студентов к предмету, срезы знаний для установления качества знаний.

Таблица 2. Эффективность использования электронного справочника

Группа	Качество знаний по теме		
	Карбоновые кислоты	Сложные эфиры	Жиры
Экспериментальная (9 учащихся)	77,8%	66,7%	88,9%
Контрольная (12 учащихся)	58,3%	50%	83,3%



- 1 – карбоновые кислоты
2 – сложные эфиры
3 - жиры

Диаграмма 1. Эффективность использования электронного справочника

Промежуточные результаты апробации позволяют сделать вывод о повышении качества знаний в целом от 5% до 20% (таблица 2, диаграмма 1).

Представленный материал вызвал большой познавательный интерес у студентов, что позволило более глубоко изучить, а главное понять основные классы органических соединений.

В результате работы был создан цифровой образовательный ресурс, который может быть использован в качестве учебного пособия учителями и учащимися школ или колледжей при изучении органической химии.

Разработанный нами цифровой образовательный ресурс предназначен для изучения курса органической химии в условиях школы или колледжа. Использование справочника позволяет школьникам использовать виртуальное пространство, т.е. добиться большей наглядности материала по сравнению с применением учебников и тетрадей.

Список литературы:

1. www.google.kz
2. www.himichim.ucoz.net
3. www.Microsoft.com
4. www.pedsovet.su
5. www.sibmult.ru
6. www.wikipedia.ru
7. www.yandex.kz
8. www.xumuk.ru
9. www.uchportal.ru
10. www.um-razum.ru
11. Алимжанова и др. Химия, 11 класс. Алматы. Атамұра. 2009 г.
12. Габриелян и др. Химия, 10 класс. Москва. Дрофа. 2004 г.



К ПРОБЛЕМЕ ПРОФИЛАКТИКИ РИСКОВ ВОВЛЕЧЕНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ В СОЦИАЛЬНЫЕ ЭПИДЕМИИ XXI ВЕКА

*Саркисян Л.В., к.психол.н., доцент кафедры психологии и педагогики
Щербинина А.И., магистрантка специальности педагогика и психология
Костанайский государственный университет им. А. Байтұрсынова*

Мақалада элеуметтік эпидемияның алдын алу концепция талдауы берілген. Салауатты өмір салтын өмір салтын қолдауда, жеткіншектердің мінез-құлық стратегиясымен, өзіндік ресурстарын даму ерекшеліктері.

В статье проанализированы концепции профилактики социальных эпидемий. Особенности развития у подростков личностных ресурсов, стратегий поведения, способствующих здоровому образу жизни.

The analysis of conceptions of prophylaxis of social epidemics is given in the article. Features of development for the teenagers of personality resources, strategies of behavior, assisting the healthy way of life.

В начале XXI века такие кризисные и масштабные социальные явления, как наркозависимость, терроризм, религиозный экстремизм, вовлечение в преступные сообщества и деструктивные секты приняло характер эпидемии.

Социальные эпидемии, искусственно созданы при помощи новых социальных технологий. Ее составляющие: субкультурный стиль жизни и идеология контркультуры, транслируемая на молодежную аудиторию огромным числом печатных изданий, Интернет-сетью, радио- и теле- каналами.

Сегодняшняя молодежь не может не встретиться с наркотиками и азартными играми и другими социальными эпидемиями. Именно подростковый контингент среди разных возрастных групп оказался наиболее интолерантным к негативным социально-стрессовым воздействиям. То есть, именно подростки и молодежь в периоде от 11 до 17 лет составляют возрастную группу риска. Не обладая жизненными навыками, не умея выбирать эффективные способы снятия психологического напряжения, подростки не справляются с многочисленными проблемами. Это приводит к дезадаптивному, саморазрушающему поведению, в том числе, злоупотреблению наркотиками и другими психоактивными веществами [1].

В связи с этим особую актуальность приобретает проблема эффективной психопрофилактика рисков вовлечения учащейся молодежи в социальные эпидемии, развития у подростков личностных ресурсов, стратегий поведения, способствующих здоровому образу жизни.

В зарубежной психолого-педагогической науке наиболее известны следующие концепции профилактики социальных эпидемий.

Транзакциональная модель превенции Дж. Самероффа. С точки зрения этой модели поведение - уровень риска возникновения психосоциальных расстройств различен во времени, поскольку индивид и среда не всегда находятся в равновесии. Когда в какой-то определенный момент равновесие между ними нарушается, поведение и эмоциональная сфера личности дестабилизируются, уровень риска возникновения психосоциальных расстройств повышается [2, С. 23].

Согласно этой концепции, риск расстройств может быть вызван тремя причинами: особенностями индивидуума, имеющего предрасположенность к тем или иным видам расстройств; особенностями среды, воздействующей на индивидуума; специфическими комбинациями индивидуальных и средовых особенностей.

Человек, непрерывно взаимодействуя со средой, социализируется, то есть приобретает социальный опыт. Важно также учитывать компоненты взаимодействия человека со средой: либо это происходит стихийно; либо со стороны общества, группы осуществляют целенаправленные влияния на личность; важно также и то, как индивид воздействует на самого себя.

Модель антисоциального поведения Г. Паттерсона исходит из того, что в процессе развития существуют периоды «несогласованной» активности. Когда взрослые неуместно стремятся постоянно контролировать детей, они создают условия, в которых ребенок усиленно обучается принудительному поведению, то есть его учат вести себя так, как хотят родители. Такими действиями родители снижают позитивные усилия ребенка, уменьшают вероятность нормального общения с ним. В ответ на действия родителей у ребенка развивается поведение, выражающееся в различных формах протеста (плаче, криках и т.п.). Такое поведение вызывает у родителей негативную реакцию, в результате которой у них усиливается неуступчивое поведение. Так ребенок обучается поведенческим стереотипам, которые будет использовать в общении со сверстниками, что неизбежно приведет к агрессивной реакции с их стороны, или к избеганию общения. Одновременно происходит торможение обучения, в результате снижается самооценка, успеваемость в школе, а также формируются негативные транзакции, ведущие к антисоциальному поведению [3, С. 93]. Привыкнув к постоянному контролю со стороны окружающих, подросток легко подчиняется внешнему давлению.

Модель псевдоадаптивного дисфункционального копинг-поведения создана на основе результатов исследования молодых людей с аддиктивным поведением. Для данной группы характерно сочетание пассивных и активных копинг-стратегии (поиск социальной поддержки, преобладание не соответствующих возрасту копинг-стратегии, неустойчивость мотивации достижения успеха), низкая эффективность личностных и средовых копинг-ресурсов (негативная или неустойчивая самооценка, неразвитость

восприятия социальной поддержки и т.д.). Вредные для здоровья вещества молодыми людьми данной группы воспринимаются как средства от одиночества, нарушения общения, плохого самочувствия. Аддикты ищут помощь со стороны окружающих, нацелены на поддержку именно со стороны вовлекающей группы. И в меньшей степени ждут социальную поддержку со стороны семьи, друзей, учителей, врачей и т.д. Данная модель нацелена на детей и подростков аддиктивным поведением. Молодые люди данной группы хотят изменить свое психическое состояние с помощью спиртных напитков, наркотических и токсикоманических веществ [2, С.25].

Среди существующих концепций совладающего поведения наиболее обоснованной признается когнитивная транзакциональная теория стресса и копинга Р. Лазаруса и С. Фолькман.

Копинг-поведение регулируется посредством реализации копинг-стратегий на основе личностных и средовых копинг-ресурсов (С. Фолькман) [4, С. 184]

К ресурсам личности относятся Я-концепция, аффилиация, эмпатия, локус контроля, самооценка, позиция человека по отношению к жизни, смерти, любви, одиночеству, вере, духовность человека, ценностная мотивационная структура личности, ресурсы когнитивной сферы и другие индивидуально-психологические конструкторы личности. [5, С. 14]

Одним из ведущих личностных образований, предопределяющих степень успешности преодоления стресса, является «интернальность - экстернальность» [4, С. 185]. Интерналы воспринимают трудную проблему в совокупности ее положительных и отрицательных сторон, в ее связях с другими событиями. Они обладают более эффективной когнитивной системой и тратят существенную часть своей энергии на поиск информации, необходимой им для влияния на значимые события и выбор рациональных стратегий преодоления стресса.

Напротив, экстерналы воспринимают большинство событий как результат случайности, неподвластных человеку. Люди этого типа не считают себя ответственными даже за свои действия, которые интерпретируют как навязанные извне. У них плохо развито самосознание, низок уровень саморегуляции, когнитивного оценивания и контроля окружающего мира, мотивации достижения, что нередко интерпретируется ими как отсутствие способностей. Экстерналы предпочитают уходить от тяжелых ситуаций или покорно их переносят, не пытаясь изменить [6].

Эмпатия является важным ресурсом в преодолении проблемных и эмоционально-стрессовых ситуаций. Развитые навыки эмпатии позволяют преодолевать и собственный стресс и оказывать помощь в преодолении дистресса сопереживающему лицу. Незрелость навыков эмпатии предопределяет в ситуации хронического дистресса выбор эмоционального ответа, направленного на сохранение собственного благополучия, редуцирования собственного эмоционального напряжения [4, С. 187].

Эмпатия неразрывно связана с аффилиацией, которая определяется, как стремление человека быть в обществе других людей. Подавление аффилиативной потребности вызывает чувство изолированности и одиночества. В стрессовых ситуациях аффилиация увеличивается. С эмпатией и аффилиацией тесно связана коммуникативная и социальная компетентность, представляющая собой сумму знаний о партнерах по общению и навыков конкретного общения, определяемую предшествующим опытом. Эмпатийно-аффилиативные ресурсы являются социально-психологическим конструктором, который включает когнитивный, аффективный и поведенческий компоненты и определяют систему эмоционального и рационального межличностного понимания [4, С. 188].

Возможности, позволяющие оценивать воздействие социальной среды и собственное поведение, тесно связано с когнитивным развитием человека. Оно базируется на изменениях Я-концепции и формировании зрелого мышления. Процесс когнитивного развития происходит на различных уровнях и представляет собой развитие способности критически и концептуально мыслить. Когнитивные процессы принимают участие в становлении личностной идентичности. Способность формировать альтернативные объяснения и рассматривать различные перспективы приводит к социальной адаптации и возможности решать более сложные проблемы. Когнитивное развитие влияет на формирование навыков преодоления проблем и межличностной, коммуникативной эффективности. Негибкость и ограниченность поведенческих стратегий в детстве в большинстве случаев сменяется более адекватными творческими и эмпатическими навыками во взрослом периоде. Самоуважение, самоэффективность, являющиеся продуктом развития когнитивных процессов, что создают возможность адекватно реагировать на стрессовые ситуации и справляться с ними [4, С. 188].

Согласно С. Кобаза значительная роль в сопротивлении и переносимости стресса играют особенности самооценки. Связь самооценки с преодолением стресса комплексна, - она включает в себя обратную связь от многих предыдущих успешных и неуспешных попыток купирования неблагоприятных воздействий. Если люди оценивают себя достаточно высоко, то маловероятно, что они будут реагировать или интерпретировать многие события как эмоционально тяжелые или стрессовые. Если же стресс возникает, то они справляются с ним лучше, чем лица с низкой самооценкой. Трудности с преодолением стресса у людей с низкой самооценкой связаны с двумя видами негативного самовосприятия: во-первых, у них более высокий уровень тревожности и страха в случае возникновения угрозы, чем у людей с положительной самооценкой; во-вторых, они воспринимают себя как недостаточно способных

противостоять угрозе, являются менее энергичными в принятии превентивных мер и пытаются избегать трудности из-за неуверенности, что могут не справиться с ними [4, С. 189].

Реализация тех или иных стратегий зависит от таких личностных характеристик, как уровень тревожности, эмоциональная лабильность, импульсивность, ригидность, мотивация достижения-избегания и др. [4, С. 190].

В соответствии с принципами транзактной теории свойства личности и особенности ситуации взаимно преломляются.

Важными средовыми (социальными) копинг-ресурсами является система социальной поддержки и социально-поддерживающий процесс [7; 4, С. 190].

Социально-поддерживающий процесс, включает в себя способность индивида находить людей, готовых оказать ему помощь; наличие структур, способных оказать поддержку (члены семьи, друзья, значимые другие, члены общественных организаций); способность человека принимать помощь от окружающих. [4, С. 190]

Под социальной поддержкой понимается удовлетворение специфических социальных потребностей: в близости, защите, информации, практической помощи, разрядке и успокоении и т.д. Социальная поддержка - это информация, приводящая человека к убеждению, что его любят, ценят, заботятся о нем, что он является членом социальной сети и имеет с ней взаимные обязательства. К компонентам социальной поддержки относятся: структура (семейный статус, число друзей, связи с родственниками, члены формальных и неформальных организаций и т.д.); функции (эмоциональная, оценочная, информационная, ресурсная); эффект (удовлетворенность поддержкой) [8].

Социальная поддержка соответствует процессам преодоления стресса в трех направлениях: за счет повышения самооценки; благодаря помощи других людей в изменении стрессовой ситуации; путем включения оценки значимого другого в свою систему, что меняет эмоциональный ответ на действие стрессогенного фактора и позволяет увидеть ситуацию «другими глазами». Социальная поддержка снижает негативное действие стресса и увеличивает положительный путем повышения самооценки, усиления прочности иммунной системы, в результате чего уменьшается восприимчивость к болезням [4, С. 192].

В настоящее время актуально выявление конструктивных, неконструктивных стратегий преодоления в эмоционально-стрессовых ситуациях; определение личностных характеристик, влияющих на специфику решения проблемных задач, на использование тех или иных стратегий и стилей преодоления стресса; исследование содержательного и процессуального соответствия между трудными ситуациями и критериями эффективности совладания с ними [4, С. 192].

Таким образом, концепции, проанализированные в статье, основываются на предотвращении первичного обращения молодежи к различного рода социальным эпидемиям. Мы считаем, что необходимо делать акцент на развитии возможностей человека, на овладении молодыми людьми адекватными средствами решения возникающих проблем. Профилактика вовлечения в социальные эпидемии должна носить «опережающий» характер.

Список литературы:

1. Катков, А.Л. Социальные эпидемии (аналитический обзор) / А.Л. Катков // Вопросы ментальной медицины и экологии /– №1, 2010. – С. 9-26.
2. Фролов В. А. Методические рекомендации к спецкурсу для родителей «Профилактика алкогольной, наркотической, токсикоманической и игровой зависимостей старшеклассников в семье и референтной группе». - Владимир: ВлГУ, 2012 - 31с.
3. Сирота Н.А., Ялтонский В.М., Хажиллина И.И., Видерман Н.С. Профилактика наркомании у подростков: от теории к практике. М., 2001, - 216 с.
4. Маркова Н.Е. "Социальные эпидемии: Наркомания и СПИД", М. Наука, 2005. - 340 с.
5. Маркова И.И. Психолого-педагогические условия профилактики наркотической зависимости у подростков // Автореф. дисс. канд. псих. наук. – Воронеж, 2007, с. 24.
6. Быков С.В. Диагностика локуса контроля личности в асоциальных подростковых группах / С.В. Быков // Психологический журнал. 2004. Т. 25, №3.С. 34-43.
7. Болеев Т.К. Психологическое сопровождение подростков группы риска / Психическое здоровье нации – условие стабильного развития государства: материалы международной научно-практической конференции 22 апреля 2009г. – Костанай: КГУ им. А. Байтурсынова, 2009 – с. 32-41.
8. Попова Т.М. О некоторых индивидуально-психологических предпосылках алкоголизации подростков/ Т.М. Попова, В.Н. Косырев// IX Державинские чтения. Психология и педагогика. Физическая культура и спорт: Мат-лы конф. преподавателей и аспирантов. - Тамбов: изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2004.-С. 72-74.



ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВУЗЕ В РАМКАХ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

*Кужукеева К.М., ст. преподаватель кафедры финансов банковского дела
Костанайский государственный университет им. А. Байтурсынова*

Мақалада студенттердің өз бетінші ұйымдастырудағы біліктілік тәсілі талданады, оның өзектілігі жоғары кәсіби білім берудегі қазіргі беталыстарынан байқалады. Студенттердің өз бетінші ұйымдастырудағы әдістемесі келтіріледі.

В статье анализируется компетентностный подход в организации самостоятельной работы студентов, актуальность которого продиктована современными тенденциями модернизации высшего профессионального образования. Приводится методика организации самостоятельной деятельности студентов.

The competence-based approach in organization of student's self-working the topicality of which have been dictated by current trends of modernization in high education is analyzed in this article. The methods of student's self-working is given in this article.

В условиях инновационного развития экономики и общества в целом, происходит коренное изменение образовательной парадигмы, предлагается вариативное содержание образования, появляются новые педагогические технологии, современные концепции и идеи. Одним из важнейших концептуальных положений обновления содержания высшего профессионального образования является компетентностный подход. Одной из задач современной высшей школы должна являться подготовка компетентного, гибкого, конкурентоспособного специалиста.

Особенности перехода от «знаниевого» подхода к «компетентностному», где компетентность рассматривается как готовность и способность четко планировать, эффективно осуществлять, оптимально и ответственно в заданных условиях самостоятельно корректировать деятельность. Организация самостоятельной познавательной деятельности обучающихся в вузе - это одно из направлений, позволяющих перейти от знаниевой парадигмы образования к компетентностной, - от варианта «дать образование» к варианту «получить образование». При этом самостоятельная работа - это не только познавательная деятельность, связанная с усвоением профессиональных знаний, на первый план выходит практическая составляющая. Современное обучение, должно сопровождаться переживанием практического опыта в контексте формируемых компетенций.

В общем виде, самостоятельная работа студента высшего учебного заведения определяется как особая учебно - познавательная деятельность, средство повышения творческой активности и профессионального мастерства с помощью выполнения различных заданий учебного, исследовательского и самообразовательного характера с применением современных технологий обучения.

Сущность самостоятельной работы заключается в наличии специально организованной деятельности студентов; наличии результата деятельности; наличии технологии процесса учения. Эти параметры позволяют определять самостоятельную работу как специально организованную систематическую учебную деятельность, основанную на определенной технологии процесса учения и направленную на развитие познавательной и творческой активности личности.

Методологической базой организации самостоятельной работы студента самостоятельной работы студента (СРС) должны стать *системный и деятельностный* подходы. Эти методы успешно реализуются при использовании модульной, блочно-рейтинговой системы обучения, главными достоинствами которых, на наш взгляд, ориентация обучающегося на конечный результат, формирование целостного восприятия изучаемого курса.

Изучение каждого модуля является логическим продолжением предыдущего. Это позволяет наиболее полно узнать уровень подготовленности и учесть индивидуальные особенности обучаемых. Обучающийся может сам оперировать учебным содержанием, только в этом случае оно усваивается осознанно и прочно, при этом развивается интеллект, формируется способность к самообучению, самообразованию, самоорганизации, исчезает неуверенность, повышается творческая активность.

Обязательным условием организации СРС является методическое обеспечение образовательного процесса и реструктурирование содержания образования в рамках модульной технологии обучения. Сокращение лекционных занятий и увеличение практических занятий должно сопровождаться целостной структурно - содержательной перестройкой в рамках компетентностной модели выпускника. Методическое обеспечение учебного процесса также должно соответствовать требованиям современной парадигмы образования, должно выстраиваться в модульной структуре с использованием современных информационных технологий. Обучение ведется по принципу постепенного накопления знаний, переход к следующему модулю осуществляется после полного усвоения предыдущего, причем каждым обучающимся индивидуально.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. В первую очередь следует отметить рейтинговую систему контроля, успешно применяемую во многих вузах. Использование рейтинговой системы позволяет добиться более ритмичной работы студента в течение семестра, а так же повышает познавательную деятельность студентов путем

стимулирования их творческой активности. Введение рейтинга требует от преподавателя структурирование содержания дисциплин, разработке заданий разного уровня сложности и т.д.

Рассмотрим пример организации самостоятельной работы студентов экономического профиля при изучении дисциплины в рамках трех кредитов. При пятнадцатилетнем обучении в семестре, из расчета пяти аттестационных периодов, содержание изучаемого курса можно разбить на пять модулей. В начале каждого модуля нужно уделить внимание на его содержанию, ожидаемых результатах, разъяснить, что будет изучаться на практических занятиях, какой материал подлежит самостоятельному изучению, указать рекомендуемую литературу, электронные источники. При изучении каждого модуля на практических занятиях изучение материала возможно в следующей последовательности (см.Рисунок 1).

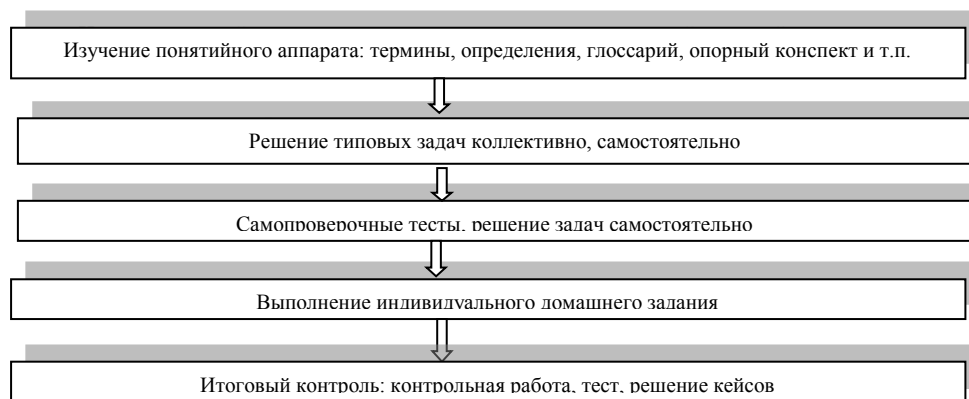


Рисунок 1. Процесс формирования ключевых компетенций

Причем, оценивание компетенций по пройденной теме, будет более уместно на последних двух этапах.

Особо отметим, что повышению активности и дисциплинированности студентов способствует выполнение индивидуального домашнего задания (ИДЗ) по каждому модулю. Оно должно быть более сложным, требующим системных знаний. Не случайно, что в этой схеме ИДЗ стоит в конце, перед завершающим этапом изучения модуля. Выполнение ИДЗ самостоятельно, с проверкой результатов преподавателем, приучает студентов использовать все полученные знания по данному разделу, грамотно и правильно выполнять технические расчеты, пользоваться вычислительными средствами и справочными данными. Изучаемый материал усваивается более глубоко, у студентов меняется отношение к установочным лекциям, так как без понимания теории предмета, без хорошего конспекта трудно рассчитывать на успех в решении задачи. К тому же, это улучшает посещаемость занятий.

Внеаудиторная работа включает не только подготовку к практическим занятиям, выполнение индивидуального задания, но и в полном смысле этого слова, *самостоятельное* изучение предмета. Сущность самостоятельного обучения определяется в дидактике как способность человека без посторонней помощи приобретать информацию из разных источников. Ни один образ не формируется у человека без самостоятельных познавательных действий. К примеру, решая ситуационные задачи по практике финансового учета, обучающиеся должны были обратиться к первоисточникам: законодательной базе, методическим рекомендациям, инструкциям, при этом приходилось просматривать большой объем информации, определять главное, сущность, делать обобщение, интерпретировать и т.п., то есть требовалось погружение в реальную практику учета на предприятиях. Выполнение такого рода заданий, вызвало у студентов даже не первого года обучения, значительные трудности, что говорит о не достаточности опыта творческой и исследовательской деятельности.

После формирования базовых умений, в конце изучения дисциплины, для демонстрации сформированных компетенций целесообразно предлагать выполнение творческих заданий: эссе, научный доклад по проблемной тематике, выступление на конференции, публикации.

Таким образом, самостоятельная учебная работа должна рассматриваться как основная форма организации образовательного процесса, обеспечивающая возможность эффективного перехода от учебно-познавательной к самостоятельной практической профессиональной деятельности и позволяющая готовить специалистов-исследователей современного типа.

Список литературы:

- 1.Дудина М. Н. Новая образовательная парадигма: проблема качества образования // Современные проблемы науки и образования. - 2006. - №5. - С. 32 - 34.
2. Пушкина И. М. О формировании глобальной ответственности человека в контексте проблем высшего образования // Преподаватель XXI век. - 2011. - № 4, ч. 1. - С. 60 - 64.

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА СИСТЕМНОЙ ОСНОВЕ УПРАВЛЕНИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КОЛЛЕДЖ – ВУЗ

*Баудинова Б.А., заместитель ректора по научно – методической работе
Байжанова Г.К., преподаватель экономических дисциплин
Костанайский техникум – экономический колледж
Костанайский инженерно-экономический университет им. М. Дулатова*

Үзіліссіз білім жүйесінде басқару – бұл кийін үрдіс, өзіндік жоспарды ұсынудағы, техникалық басқаруды қамтамасыз ету және кәсіби дайындықты сапалы деңгейлік дәреже үшін оптималды жағдай жасауды бағдарлау.

Управление в системе непрерывного образования - это сложный процесс, представляющий собой планомерное, прогнозируемое и технологически обеспеченное управление, направленное на создание оптимальных условий для необходимого уровня качественной профессиональной подготовки.

Management in continuing education- is a complex process, which is a systematic, predictable, and for process management, aimed at creating optimal conditions for the required level of quality training.

В процессе перехода общества к качественно – новому состоянию меняется и роль образования, превращающегося в фактор устойчивого социально-экономического развития, повышается его значение и для развития личности. Болонский процесс предполагает создание интегрированной общеевропейской системы непрерывного образования, основанной на единых принципах организации и стандартах качества образования. Понятие качества образования охватывает преподавание и научно-исследовательскую работу, руководство и управление, способность удовлетворять потребности студентов и предоставление образовательными учреждениями других услуг обществу. При этом в соответствии с принципами образовательной автономии, ответственность за обеспечение качества образования в первую очередь возлагается на сами учебные заведения. [1]

Существует богатый арсенал традиционных средств, обеспечивающих качество подготовки специалистов. Колледжи заинтересованы в решении проблем качественного обучения на системной основе, базирующейся на требованиях Министерства образования РК. Но существует и другая сторона вопроса, предприятия, организации, фирмы выдвигают свои требования к подготовке высококвалифицированного специалиста, требуют гарантий уровня профессиональной подготовки, то есть качества. В этих условиях особое значение приобретает поиск новых подходов к повышению эффективности организации и управлению образовательными системами с ориентацией на качественный уровень.

Весь процесс обучения рассчитан на одновременное выполнение стандартов подготовки и на запросы работодателей, так как именно они в полной мере оценивают результат образовательной услуги, которая выражается в профессиональной компетентности выпускника колледжа . Управление в системе непрерывного образования колледж –ВУЗ при этом выступает как средство обеспечения качества подготовки специалиста. [1]

Схема основы управления такова:

**планирование
документация
снабжение
материально-техническая база
персонал
взаимодействие
результат.**

Система обеспечения качества в целом и ее отдельные составляющие могут стать результативными лишь при условии сочетания четкого планирования и обязательного исполнения своих функций соответствующими структурными подразделениями колледжа и вуза своих должностных обязанностей каждым преподавателем и сотрудником при постоянном контроле и установлении обязательной обратной связи, позволяющей оперативно вносить в систему необходимые коррективы. [3]

Для успешного управления данными процессами необходимо использовать все взаимосвязанные виды деятельности:

-планирование и разработка целей и процессов, необходимых для достижения цели в соответствии с запросами работодателей;

-внедрение новых образовательных технологий и изучение новейших технологий профиля;

-постоянный контроль и динамика результатов;

-корректирование действий, принятие мер по улучшению учебных показателей.

При анализе работы данной системы управления нами выявлено следующее:

-несоответствие современных требований к ресурсному обеспечению образовательного процесса его фактическому уровню;

-преобладание упрощенного подхода к управлению качеством образования, основанного на предсказуемости и однозначности результата;

Данные результаты определили основы системного управления качеством образования в системе непрерывного образования. Это стимулировало осмысление путей поиска новых педагогических задач и

новой организации их решения в области управления качеством образования будущих специалистов. Управление в системе непрерывного образования - это сложный процесс, представляющий собой планомерное, прогнозируемое и технологически обеспеченное управление, направленное на создание оптимальных условий для необходимого уровня качественной профессиональной подготовки. [2]

Эта система сориентирована на достижение определенных целей, формируемых внутри самой системы, поэтому необходимо создать условия для их системного формирования.

Особенность такого управления заключается в преобладании внутрисистемных связей над внешними воздействиями на них. Но внешние воздействия способны только поддержать желаемые позитивные тенденции. Следовательно, наиболее эффективным методом управления является управление через механизмы самоорганизации, которые обеспечат качественную подготовку будущих специалистов.

Методика реализации системного подхода при создании системы непрерывного образования колледж – вуз может быть представлена в следующем виде:

а) идентификация процессов, необходимых для реализации системы качества и их применения внутри организации;

б) определение последовательности и взаимодействия процессов с помощью программных средств;

в) определение критериев и методов, необходимых для обеспечения результативной работы и управления этими процессами;

г) обеспечение ресурсами и информацией, необходимыми для поддержания деятельности и мониторинга процессов;

д) принятие мер, необходимых для достижения запланированных результатов и постоянного улучшения этих процессов.

Создание **системы качества** показало, что стратегия преобразования деятельности непрерывного образования колледж – вуз в соответствии с требованиями, предъявляемыми временем, должна предусматривать создание следующих систем:

- системы взаимоотношений с работодателями;

- системы руководства;

- системы мотивации персонала к непрерывному улучшению качества;

- документированной системы менеджмента, охватывающей основные функции и освоение методики самооценки деятельности;

- системы непрерывного образования и тренинга персонала.

В основу должны быть положены следующие основные принципы:

-заинтересованность студентов и сотрудников и общества в целом в высоком качестве непрерывного образования;

- важность организационной автономности, с осознанием, что независимость подразумевает большую ответственность;

- ответственность за гарантию качества работников колледж - вуз;

- непрерывное улучшение и развитие качества академических программ для учащихся и студентов и всех заинтересованных сторон;

- действенность и эффективность организационных структур, предоставляющих и поддерживающих академические программы. [2]

Безусловно, что процесс этот длительный и может быть осуществлен в несколько этапов. Руководство нашего вуза поддерживает программу работы по управлению, направленную на качество обучения.

Выделяют следующие этапы построения системы качества образовательного учреждения:

1) Формулирование стратегии, целей и задач в области качества.

2) Обучение отдельных групп персонала в области качества. В процессе обучения следует уделить внимание следующим вопросам, связанным с ключевыми моментами разработки и внедрения системы качества непрерывного образования.

3) Проецирование стратегии качества на все уровни управления и подразделения. Стратегические цели и задачи вуза должны быть спроецированы на все уровни управления и структурные подразделения и должны найти выражение в планах конкретных действий и мероприятий с указанием сроков их выполнения и ответственных.

4) Формирование организационной структуры системы качества.

5) Проведение самооценки и анализ существующей документации.

6) Определение и описание рабочих процессов, упорядочение существующей документации.

Для систематического и качественного отслеживания результатов на каждом этапе подготовки будущих специалистов проводится также управленческий мониторинг, который является объединяющим началом социологического, психологического и медицинского мониторинга с целью получения целостного представления личности выпускника. Такой комплексный подход к проблеме, к учебной ситуации, сложившимся взглядам педколлектива направлен прежде всего на осмысление реальных учебных возможностей: степени обученности, обучаемости (способности к обучению), познавательных интересов,

мотивов учения, степени удовлетворенности студентов и преподавателей образовательным процессом, характера взаимоотношений, педагогической культуры. [2]

Управление в системе непрерывного образования - звено в цепи реально происходящего, в повседневной жизни, процесс, помогающий реализовать образовательные запросы в соответствии с запросами сегодняшнего общества.

Таким образом, управление в системе непрерывного образования колледж – вуз как средство обеспечения качественной подготовки будущих специалистов предопределяет перспективность развития новых подходов её решению.

Список литературы:

1. Карабасов Ю.С., Кочетов А.И., Соловьев В.П., Дубровин Л.А. Всеобщее управление на основе качества. Учебное пособие. - М.: Учеба, 2003.
2. Гаффорова Е.Б., Балабан В.А., Кравченко И.Ф. Проблемы формирования целей вузовской системы качества // Стандарт и качество. - 2002.
3. Яковлев Е.В. Программа и учебно-методические рекомендации к спецкурсу.- Челябинск: Изд. ЧГПУ, 2000



ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Баудинова Б.С., мастер производственного обучения

Костанайский колледж сферы обслуживания

Тулегенов Е.Н., преподаватель информационных дисциплин

Технико-экономический колледж

Костанайский инженерно-экономический университет им. М. Дулатова

Кәсіби білімнің оқу реформаларының маңызы инновациялық технологияларды қолдану, оның мәні студенттердің қабылдау жолдарын, ой-өрісін кеңейтуін және студенттердің ой-өрісіннің өнімділігін, жан-жақтылығын, қарым-қатынасын арттырады.

В условиях образовательных реформ особое значение в профессиональном образовании приобрела инновационная деятельность, сущность которого состоит в том, что они опираются не только на процессы восприятия, памяти, внимания но, прежде всего, на творческое, продуктивное мышление, поведение, общение.

In terms of educational reforms of particular importance in vocational education acquired innovation, the essence of which is that they are based not only on the processes of memory, perception, attention but, above all, to creative productive thinking, behavior, communication.

В условиях образовательных реформ особое значение в профессиональном образовании приобрела инновационная деятельность, направленная на введение различных педагогических новшеств. Они охватили все стороны дидактического процесса: формы его организации, содержание и технологии обучения, учебно-познавательную деятельность. [2]

К инновационным технологиям обучения относят:

- Интерактивные технологии обучения
- Технология проектного обучения
- Компьютерные технологии.

Интерактивные технологии обучения

В психологической теории обучения интерактивным называется обучение, основывающееся на психологии человеческих взаимоотношений. Технологии интерактивного обучения рассматриваются как способы усвоения знаний, формирования умений и навыков в процессе взаимоотношений и взаимодействий педагога и обучаемого как субъектов учебной деятельности. Сущность их состоит в том, что они опираются не только на процессы восприятия, памяти, внимания но, прежде всего, на творческое, продуктивное мышление, поведение, общение.

При этом процесс обучения организуется таким образом, что обучаемые учатся общаться, взаимодействовать друг с другом и другими людьми, учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа производственных ситуаций, ситуационных профессиональных задач и соответствующей информации.

В интерактивных технологиях обучения существенно меняются роли обучающего (вместо роли информатора — роль менеджера) и обучаемых (вместо объекта воздействия — субъект взаимодействия), а также роль информации (информация не цель, а средство для освоения действий и операций). [8]

Все технологии интерактивного обучения делятся на неимитационные и имитационные. В основу классификации положен признак воссоздания (имитации) контекста профессиональной деятельности, ее модельного представления в обучении.

Не имитационные технологии не предполагают построения моделей изучаемого явления или деятельности. В основе имитационных технологий лежит имитационное или имитационно-игровое

моделирование, т. е. воспроизведение в условиях обучения с той или иной мерой адекватности процессов, происходящих в реальной системе.

Рассмотрим некоторые формы и методы технологий интерактивного обучения.

Проблемная лекция предполагает постановку проблемы, проблемной ситуации и их последующее разрешение. В проблемной лекции моделируются противоречия реальной жизни через их выражение в теоретических концепциях. Главная цель такой лекции — приобретение знаний учащимися при непосредственном действенном их участии. Среди смоделированных проблем могут быть научные, социальные, профессиональные, связанные с конкретным содержанием учебного материала. Постановка проблемы побуждает учащихся к активной мыслительной деятельности, к попытке самостоятельно ответить на поставленный вопрос, вызывает интерес к излагаемому материалу, активизирует внимание обучаемых. [4]

Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения его участников. Он предполагает высокую умственную активность, прививает умение вести полемику, обсуждать проблему, защищать свои взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать мысли. Функции действующих лиц на семинаре-диспуте могут быть различными: докладчик, содокладчик, оппонент, эксперт, ассистент и др.

Учебная дискуссия — один из методов проблемного обучения. Она используется при анализе проблемных ситуаций, когда необходимо дать простой и однозначный ответ на вопрос, при этом предполагаются альтернативные ответы. [7]

С целью вовлечения в дискуссию всех присутствующих целесообразно использовать методику кооперативного обучения (учебного сотрудничества). Данная методика основывается на взаимном обучении при совместной работе учащихся в малых группах. Основная идея учебного сотрудничества проста: учащиеся объединяют свои интеллектуальные усилия и энергию для того, чтобы выполнять общее задание или достичь общей цели (например, найти варианты решения проблемы).

Технология работы учебной группы при учебном сотрудничестве может быть следующей:

постановка проблемы;

формирование малых групп (микрогрупп по 5-7 человек), распределение ролей в них, пояснения преподавателя об ожидаемом участии в дискуссии;

обсуждение проблемы в микрогруппах;

представление результатов обсуждения перед всей учебной группой;

продолжение обсуждения и подведение итогов.

«Мозговой штурм» ставит своей целью сбор как можно большего количества идей, освобождение учащихся от инерции мышления, активизацию творческого мышления, преодоление привычного хода мыслей при решении поставленной проблемы. «Мозговой штурм» позволяет существенно увеличить эффективность генерирования новых идей в учебной группе.

Основные принципы и правила этого метода — абсолютный запрет критики предложенных участниками идей, а также поощрение всевозможных реплик и даже шуток.

Дидактическая игра выступает важным педагогическим средством активизации процесса обучения в профессиональной школе. В процессе дидактической игры обучаемый должен выполнить действия, аналогичные тем, которые могут иметь место в его профессиональной деятельности. В результате происходит накопление, актуализация и трансформация знаний в умения и навыки, накопление опыта личности и ее развитие. Технология дидактической игры состоит из трех этапов: подготовка, проведение анализ. [6]

Вовлечение в дидактическую игру, игровое освоение профессиональной деятельности на ее модели способствует системному, целостному освоению профессии.

Стажировка с выполнением должностной роли — активный метод обучения, при котором «моделью» выступает сфера профессиональной деятельности, сама действительность, а имитация затрагивает в основном исполнение роли (должности). Главное условие стажировки — выполнение под контролем учебного мастера (преподавателя) определенных действий в реальных производственных условиях.

Имитационный тренинг предполагает отработку определенных профессиональных навыков и умений по работе с различными техническими средствами и устройствами. Имитируется ситуация, обстановка профессиональной деятельности, а в качестве «модели» выступает само техническое средство (тренажеры, приборы и т. д.). [8]

Технологии проектного обучения

Игровое проектирование может перейти в реальное проектирование, если его результатом будет решение конкретной практической проблемы, а сам процесс будет перенесен в условия действующего предприятия или в учебно-производственные мастерские. Например, работа по заказу предприятий, работа в конструкторских учебных бюро, изготовление товаров и услуг, относящихся к сфере профессиональной деятельности обучаемых.

Технология проектного обучения рассматривается как гибкая модель организации учебного процесса в профессиональной школе, ориентированная на творческую самореализацию личности обучаемого путем развития его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания новых товаров и услуг. Результатом проектной деятельности являются учебные творческие проекты, выполнение которых осуществляется в три этапа: исследовательский (поиск проблемы, выбор и обоснование проекта, анализ предстоящей деятельности, выбор конструкции и материалов, разработка конструкторско-технической документации по организации рабочего места); технологический (выполнение технологических операций, предусмотренных технологическим процессом; соблюдение технологической, трудовой дисциплины, норм охраны труда, экологической и технической безопасности); заключительный (контроль и испытание изделия; экономическое обоснование, маркетинговые исследования; подведение итогов). [5]

Технология проектного обучения способствует созданию педагогических условий для развития креативных способностей и качеств личности учащегося, которые нужны ему для творческой деятельности, независимо от будущей конкретной профессии.

Компьютерные технологии

Компьютерные технологии обучения — это процессы сбора, переработки, хранения и передачи информации обучаемому посредством компьютера. К настоящему времени наибольшее распространение получили такие технологические направления, в которых компьютер является:

- средством для предоставления учебного материала учащимся с целью передачи знаний;
- средством информационной поддержки учебных процессов как дополнительный источник информации;
- средством для определения уровня знаний и контроля за усвоением учебного материала;
- универсальным тренажером для приобретения навыков практического применения знаний;
- средством для проведения учебных экспериментов и деловых игр по предмету изучения;
- одним из важнейших элементов в будущей профессиональной деятельности обучаемого [8].

На современном этапе во многих профессиональных учебных заведениях разрабатываются и используются как отдельные программные продукты учебного назначения, так и автоматизированные обучающие системы (АОС) по различным учебным дисциплинам. АОС включает в себя комплекс учебно-методических материалов (демонстрационных, теоретических, практических, копирующих), компьютерные программы, которые управляют процессом обучения.

Развитие компьютерных технологий в последнее десятилетие предоставило очень перспективные для образовательных целей технические и программные новинки. В первую очередь, это аппаратура для работы с компакт-дисками — CD-ROM (от англ. Compact Disk Read Only Memoгу — устройство для чтения с компакт-диска) и CD-RW (от англ. Compact Disk Read/Write — устройство для чтения и записи на компакт-диск), позволяющие сосредоточить большие объемы информации (сотни мегабайт) на небольшом и недорогом носителе.

Возросшая производительность персональных компьютеров сделала возможным достаточно широкое применение технологий мультимедиа. Современное профессиональное обучение уже трудно представить без этих технологий, которые позволяют расширить области применения компьютеров в учебном процессе.

Новые возможности в системе профессионального образования открывает гипертекстовая технология. Гипертекст (от англ. hypertext — «сверхтекст»), или гипертекстовая система, — это совокупность разнообразной информации, которая может располагаться не только в разных файлах, но и на разных компьютерах. Основная черта гипертекста — это возможность переходов по так называемым гиперссылкам, которые представлены либо в виде специально сформированного текста, либо определенного графического изображения. Одновременно на экране компьютера может быть несколько гиперссылок, и каждая из них определяет свой маршрут «путешествия».

Современную гипертекстовую обучающую систему отличает удобная среда обучения, в которой легко находить нужную информацию, возвращаться к уже пройденному материалу. [8]

Применение компьютерных технологий в системе профессионального образования способствует реализации следующих педагогических целей:

- развитие личности обучаемого, подготовка к самостоятельной продуктивной профессиональной деятельности;
- реализация социального заказа, обусловленного потребностями современного общества;
- интенсификация образовательного процесса в профессиональной школе.

Инновационные технологии обучения, отражающие суть будущей профессии, формируют профессиональные качества специалиста, являются своеобразным полигоном, на котором учащиеся могут отработать профессиональные навыки в условиях, приближенных к реальным.

Заключение

Технологии профессионального образования являются составной частью системы образования профессионального учебного заведения. Эта работа направлена на повышение качества знаний, формирование мировоззрения обучающихся.

Список литературы:

1. Батышев С.Я. «Профессиональная педагогика». М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1997 год.
2. Бордовская Н.В., Ренк А.А. Пед: учебное пособие, - СПб.: Питер, 2008г.
3. Подласный И.П. Пед: учебник – М.: Высшее образование, 2006 г.
4. Селивончик Г.И. Лекции по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика» 2008год.
5. Симоненко В.Д. – Общая и профессиональная педагогика – М.: Вентана-граф, 2006 год
6. Столяренко А.М. Общая педагогика: учебное пособие для студентов ВУЗов. М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2006 год
7. Кукушин В.С. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие. Изд-е 2-е М.: ИКЦ «МарТ», Рост/Д, 2005 год
8. Чернилевский Д.В., Моисеев В.Б. Инновационные технологии и дидактические средства современного профессионального образования. М.: МГИЦ, 2002 год.

НАЧИНАЮЩИЙ УЧИТЕЛЬ: ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОЖИДАНИЯ

Коваль О.В., преподаватель русского языка и литературы

Костанайский технико-экономический колледж

Костанайский инженерно-экономический университет им. М. Дулатова

Аталған мақалада жас мұғалімнің өзін кәсіби тұрғыда жетілдіру сұрақтары қарастырылады. Автордың алдында қойған мақсаты: Қазақстандағы кәсіби білімнің сапалық жағын дамыту, алғашқы еңбек қызметінің кезеңіндегі кәсіби адаптациядағы үрдістің әсер етуі, сонымен қатар факторларды білуі.

В данной статье рассмотрены вопросы профессионального совершенствования молодого учителя. Автор ставит задачи: проанализировать развитие профессионального образования в Казахстане, а также изучить факторы, влияющие на процессы профессиональной адаптации на начальном этапе трудовой деятельности.

This article describes how a young teacher professional development. The author seeks to analyze development vocational education in Kazakhstan, and also examine the factors that influence the processes of professional adaptation at the initial stage of work.

Нынешнее время — время талантливых, упорных, уверенных в себе людей, время людей, умеющих мечтать и имеющих волю воплощать мечты в реальность.

Н. А. Назарбаев

Современный период в истории суверенного Казахстана предъявляет повышенные требования к сформированности практических навыков молодого учителя, так как будущее цивилизации зависит не только от уровня технического прогресса и экономического роста, оно все больше определяется человеком, готовым решать главные социально-экономические проблемы на благо и во имя человека. На учителя возложена великая миссия воспитания подрастающего поколения в духе лучших традиций казахстанского народа и идеалов евразийской культуры.

Цель моего доклада – это теоретическое и практическое обоснование профессиональных ожиданий молодого специалиста; совершенствование практических навыков в условиях образовательного учреждения.

В соответствии с указанной целью, были поставлены следующие задачи:

- проанализировать становление и развитие профессионального образования в Казахстане;
- изучить факторы, влияющие на процессы профессиональной адаптации на начальном этапе трудовой деятельности;
- выявить процесс профессионального совершенствования молодого учителя;
- определить уровни продуктивности наставничества на начальном этапе трудовой деятельности молодого педагога.

Стратегической целью в Республике Казахстан является формирование компетентного педагога новой формации, профессионала, способного творчески подойти к решению проблем становления, развития личности школьника.

Любой человек, начинающий свой профессиональный путь, испытывает затруднения, проблемы из-за отсутствия необходимого опыта. Педагог - это не профессия, это образ жизни. Современный ритм жизни требует от педагога непрерывного профессионального роста, творческого отношения к работе, самоотдачи. Настоящий педагог обладает профессиональными педагогическими умениями и навыками, владеет инновационными технологиями обучения и воспитания. Очень важную роль играют личностные качества педагога: педагогическая позиция, отношение к жизни, коллегам, детям и людям вообще. [1, с.358]

Профессионализм молодого учителя является фактором успешного развития школы в современных условиях и определяется мерой соответствия личности молодого учителя требованиям практической деятельности, предполагая высокий уровень его активности, направленный на совершенствование практических навыков.

Процесс профессионального совершенствования молодого учителя свидетельствует о его готовности к практической деятельности. Это сознательная деятельность молодого учителя, берущего на себя ответственность выполнять социальные функции профессии, накопления и роста уровня сформированности практических навыков [2, с.176].

Личностный смысл готовности молодого учителя к практической деятельности заключается в самоосознании себя как ценности, видении высокой цели, в активном стремлении.

Профессиональное совершенствование молодого учителя осуществляется на протяжении всего периода его практической деятельности, в процессе которой происходит постоянное преодоление противоречий между будущим и настоящим, деятельным и желанным, идеальным и реальным [2, с.176].

Молодой педагог учится исследовать свою деятельность, определять свои затруднения, потребности, возможности для самосовершенствования деятельности. Молодой учитель становится активным субъектом своего профессионального роста. Таков личностно ориентированный развивающий подход в управлении профессиональным становлением молодого педагога.

Самодиагностика, саморефлексия избавляют молодого педагога от мелочной опеки, очень быстро выводят его на новый уровень самоорганизации — в режим непрерывного профессионального самосовершенствования [3]. Это высшая ценность управления профессиональным становлением молодого специалиста в контексте личностно ориентированного подхода.

Начинающий учитель должен чувствовать постоянную поддержку старших, опытных наставников: администрации, руководителя методического объединения, педагогов-коллег, психологов. Все они могут и помочь новичку в календарно-тематическом планировании, и рассказать о специфике работы с детьми и поделиться опытом многими другими способами. Наставничество- сопровождение начинающего педагога: начиная от директора и заместителей, заканчивая педагогом-коллегой; хорошо спланированная система наставничества, развитие уверенности в себе, умения организовать группу и удержать детей в объединении [4, с.324]. Ведь мало быть талантливым и образованным. Если рядом не окажется мудрых наставников, то из начинающего педагога никогда не получится ценный специалист. Главное на данном этапе, помочь педагогу разобраться во всех тонкостях педагогической профессии.

Я считаю, что учитель должен идти в ногу со временем!

Мои профессиональные ожидания:

- формировать знания, умения, навыки;
- научиться использовать в своей работе инновации, различные методики;
- владеть в совершенстве преподаваемым материалом;
- научиться правильно оценивать свои поступки, результаты своего труда.

Прежде всего, я хочу стать человеком с большой буквы. По моему мнению, человеком можно быть при одном условии: уметь видеть человека в других.

Мои условия для успешной работы педагога: добиваться поставленных целей, не бояться брать на себя ответственность, быть постоянно в поиске, не опускать руки, если что-нибудь не получается; стремиться больше знать, чтобы лучше разобраться, глубже понимать, находить решения, дающие наилучший результат. Именно этого я жду от профессии педагога.

Имеет место закончить доклад словами нашего Президента Нурсултана Назарбаева: «Я обращаюсь к нашей молодежи. Вы воплощение всех наших надежд на будущее. Все, что делается нами сегодня, делается для вас. Вы дети независимого Казахстана, родились в независимой стране, воспитаны в независимом государстве. Ваше новое независимое мышление и глубокие знания - это сила, которая поведет страну к новым целям, кажущимся сейчас далекими и недостижимыми; Знания и профессиональные навыки - ключевые ориентиры современной системы образования...» [6].

Список литературы:

1. Асадуллин Р.М. Формирование личности будущего учителя как субъекта педагогической деятельности: Дис. д-ра пед. наук -М.2000 – с.358
2. Бабочкин П.И. Становление жизнеспособной молодежи в динамичноизменяющемся обществе - М.: Социум, 2000.-176с.
3. Ситник З. Н. Педагогические условия профессиональной адаптации на начальном этапе трудовой деятельности: автореф.дис.на соискание уч. степени - Санкт-Петербург: 2009. –с.41
4. П.Батышев С.Я. Педагогические основы наставничества. Материалы теоретической конференции, 4.1-М. 1977 –с.324
5. Ситник З. Н. Педагогические условия профессиональной адаптации на начальном этапе трудовой деятельности: автореф.дис.на соискание уч. степени - Санкт-Петербург: 2009. –с.41
6. Берик Бейсенулы В чем значение формулы Казахстан – «Мэнгілік ел»: интернет-версия газеты «Айқын» -2013г

СӨЙЛЕМНІҢ КОММУНИКАТИВТІК КОМПОНЕНТТЕРІ

Тавтыбаева Ә. А., аға оқытушы

М. Дулатов ат. Қостанай инженерлік – экономикалық университеті

Мақалада сөйлем коммуникативті тұрғыдан қарастырылған. Сонымен қатар, сөйлеудің коммуникативті құрылымын бейнелейтін актуалды мүшелену мәселесі, құрмалас сөйлемдердегі тема-ремалық қатынастардың сипаты туралы айтылады.

В статье рассматривается коммуникативный подход к предложению. Основная коммуникативная информация заключается в придаточном предложении. Таким образом, главное предложение выступает своеобразной темой, а придаточная, восполняющая часть сложного предложения – ремой.

The article considers the communicative approach to the proposal. The main communicative information is in the subordinate clause. Thus, the main clause serves original theme and the subordinate makes up a part of a complex sentence - predicate.

Сөйлемге коммуникативті тұрғыда қарау дегеніміз – оны сөйлеу бірлігі ретінде қарау. Ал сөйлеудегі сөйлем – контекстегі сөйлем. Бұл жөнінде З. Ерназарова былай дейді: «Контекст» ұғымын кең мағынада және тар мағынада алуға болады. Прагматика сөйлесімді контекспен байланысты алып зерттегендіктен, оның сөйлеу үстіндегі барлық көрінісін жан-жақты қарастырған жөн. Сөйлем үшін диалог, мәтін контекст болса, сөйлем құрылысынан бөлінбейтін синтаксемалар үшін сөйлем контекст қызметін атқарады» [1].

Сөйлеудің коммуникативті құрылымын бейнелейтін актуалды мүшелену мәселесіне алғаш назар аударғандардың бірі Прага лингвистикалық мектебінің өкілі В. Матезиус сөйлемдегі сөздердің орын тәртібінің қаншалықты маңызды екенін көрсеткен болатын. Ол чех тілінің материалдарын грамматикалық құрылымы мүлде басқа ағылшын тілінің материалдарымен салғастыра қарай отырып, ағылшын тіліндегі сөз тәртібінің тұрақтылығына, ал чех тіліндегі керісінше, жылжымалы орын тәртібіне ерекше мән береді [3].

Қалыпты жағдайда шығу нүктесі – сөйлемнің бас жағында, ал ядросы соңында орналасатыны белгілі. Ой білдірудің негізгі жүйесі бойынша, алдымен белгіліні атаймыз, сосын белгісізге көшеміз. Мұндай орын тәртібін объективті орын тәртібі дейді, ал оған кері орын тәртібін субъективті орын тәртібі деп атайды. Мұнда бірінші ойдың ядросы, оның артынан шығу нүктесі тұрады.

Қазақ тіліндегі актуальсыздану құбылысын зерттеген А. Елеуова осы мәселені қарапайым мысалмен былайша түсіндіреді: «Алдымен сөйлеуші адам белгілі бір ойды өзгелерге хабарлап айтуды мақсат етеді екен дейік. Бұның өзі сол жерде айтып отырған ойын неғұрлым «маңызды» деп есептеп, оны актуальдандыруға қажетті деп тапқандығының белгісі болды. Сондықтан кез келген айтылған ой сөйлеуші тарапынан ғана тыңдаушылар үшін актуалды болды, сөйлеуші актуалды деп таппаса, ол ой айтылмас еді. Сөйлеуші тұрғысынан келгенде жарыққа шыққан ой қашан да актуалды. Бірақ «тыңдаушысыз сөз жетім». Келесі кезектегі актуалдылық енді тікелей тыңдаушыға байланысты.

Сөйлеуші сол актуалды деп тауып, айтайын деген ойының жалпы мазмұнын мәтін түзу барысында неше сөйлемге сыйғызады, өз ойын жеткізу үшін сөйлеуші қандай сөздерді іріктей алады, сөйлем құрастыру барысында ол қандай сөздерді айтпай тастап кетеді - міне, бұл мәселелердің бәрі де ойдың сыртқа шығуы кезінде сөйлеушінің өз ықтиярында болады [4].

Мысалы:

Сол кісілердің ішінде сенің балаң да жүр-ау! (М. Әуезов).

Сөйлеушілер үшін белгілі, яғни бұған дейін әңгіме болған нәрсе – сол кісілер. Олар үшін жаңалық - сол кісілердің ішінде баласының жүруі.

Бірдей сөздердің қатысымы арқылы жасалған сөйлем сөйлеушінің коммуникативтік мақсатына сәйкес әр түрлі мағына береді.

Мысалы:

Майра, анасымен, бүгін, сөйлесті деген сөздердің қатысы арқылы төмендегідей сөйлемдер жасалды:

- 1) *Майра анасымен бүгін сөйлесті.*
- 2) *Майра анасымен сөйлескені - бүгін.*
- 3) *Майра бүгін анасымен сөйлесті.*
- 4) *Анасымен бүгін сөйлескен – Майра.*

Білдіретін мәні бір болғанымен, коммуниканттардың ойды беру тәсілі бірдей емес. Әр сөйлем әр түрлі сұрақтың жауабы болып тұр:

1,2-сөйлемдер: *Майра анасымен қашан сөйлесті?*

3- сөйлем: *Майра кіммен сөйлесті?*

4- сөйлем: *Анасымен сөйлескен кім?*

Бұдан байқағанымыздай, актуалды сапаға ие болатын – баяндауыштың алдындағы орын. Сөйлемнің актуалды мүшеленуіне сөйлеу жағдаяты мен сөйлем мүшелерінің, компоненттерінің орын тәртібінің, пресуппозицияның да әсері мол болатындығы сондықтан.

Дәстүрлі грамматикалық сөйлем мүшелерін (грамматикалық категориялар) пікір білдіру мүшелерімен (логикалық категориялармен) шатастырмау қажет. Сөйлемде кім, не туралы айтылса, оны сөйлеу заты дейміз, ол көбіне бастауышқа сәйкес келеді. Оны нақтылайтын мүше (яғни, сөйлеу заты туралы) баяндауышпен сәйкесіп жатады. Мұны ойлау субъектісі мен предикаты деп те атайды. Ойлау субъектісі мен

предикаты сөйлемнің грамматикалық бастауышы мен баяндауышына үнемі сәйкес келе бермейді. Мысалы, *Студенттердің шәжіртақысын көтеру олардың материалдық жағдайын көтеріп қана қоймайды* деген сөйлемде ой (тема) *студенттердің шәжіртақысы* туралы, бірақ сөйлемде бастауыш қызметін атқармайды, ал ой материалдық жағдайын көтеріп қана қоймайды деген тұжырыммен (рема) аяқталады. Осылайша, көтеру деген бастауыш мұнда тіпті де сөйлеу заты емес, ал көтеріп қана қоймайды деген сөз рема құрамында болса да, сөйлеу заты туралы айтылғанды жалғыз өзі нақтылай алмайды. Бұл грамматикалық және логикалық категорияларды бір-бірінен ажырата қарау керек екенін көрсетеді.

Сөйлемнің актуалды мүшеленуін арнайы зерттеген С. Аташев сөйлемді грамматикалық мүшелену мен актуалды мүшеленудің арасындағы қатынасты төртке бөліп қарастырады:

1) грамматикалық талдау мен актуалды мүшеленудің толық сәйкес келуі немесе бастауыш тобы тема, баяндауыш тобы рема болуы;

2) бастауыштың да баяндауыштың да ремада болуы;

3) бастауыштың да, баяндауыштың да сөйлем темасында болуы;

4) грамматикалық құрылыс пен актуалды мүшеленудің «қайшы келуі», яғни бастауыштың рема, баяндауыштың тема қызметін атқаруы [50].

В. Матезиус сөйлем мүшелерінің орын тәртібін объективті, субъективті деп бөледі. Сонда нақты жағдайларда тыңдаушы үшін бастауыш бұрыннан белгілі болады да, ал баяндауышта айтылған ой тыңдаушы үшін жаңалық болып есептеледі.

Мысалы: *Сен айттың. Ол сұлу*. Бұл сөйлемдердегі сөйлем мүшелерінің орын тәртібі объективті, ал мұндай орын тәртібі, дәлірек айтсақ, бастауыштың баяндауыштан бұрын келуі, қазақ тілінің грамматикалық заңдылығы бойынша негізгі тәсіл болып саналады. Реманы алғашқы орынға шығарсақ, бұл сөйлем төмендегідей құрылымда келеді:

Айтқан сен. Сұлу ол.

Баяндауыштың алдыңғы позицияда жұмсалуды орыс тілі үшін қалыпты жайт болса, қазақ тілінде мұндай құрылымды сөйлемдерді айтқанда баяндауыштарға ерекше логикалық екпін түседі. Мұны Р. Әміров “қалтарыс позиция” деп атайды. Мұндай сөйлемдердегі бастауыштарды (*сен, ол*) бұрыннан білеміз де, олардың ақылды екенін немесе келгендігін біз осы сөйлемнен біліп отырмыз. Бірақ “*Сен айттың*” деген сөйлем мен “*Айтқан сен*” деген сөйлемнің, сол сияқты “*Ол сұлу*” деген сөйлем мен “*Сұлу ол*” деген сөйлемдердің арасында айырма бар. Баяндауыштары бастауыштарынан бұрын келген немесе ремасы темасынан бұрын келген сөйлемдерде ремаға логикалық екпін түсіп, ой мазмұны ерекше сипатқа ие болады және ерекше интонациясы да салыстырылып отырған сөйлемнен ерекше.

Құрмалас сөйлемдегі тема-ремалық қатынастарды айқындадаған Т. Еркемова оның төмендегідей типтік түрлерін көрсетеді:

1) T – P // T – P.

2) P – T //, P – T

3) T – P

4) P – T

5) T – // T – P // – P.

Әрине, құрмалас сөйлемдердегі тема-ремалық қатынастардың сипаты мұнымен шектелмейді. Сөйлеуші интенциясына байланысты конситуация ыңғайында ол түрлене береді [2].

Жай сөйлемдер мен құрмалас сөйлемдердегі ойдың берілу тәсілдерінің айырмашылығына, коммуникативтік құрылымына қатысты К.М. Абдуллаев төмендегідей ой айтады: «Простое предложение, по сравнению со сложным, передает сообщение максимально нейтральным образом. С этой точки зрения, сложное предложение предстает стилистически не нейтральным, то есть построенным специально, ибо его главная часть по существу не содержит основной информации, а только подготавливает почву для нее. Основная коммуникативная информация заключена в придаточном предложении. Таким образом, главное предложение выступает своеобразной темой, а придаточная, восполняющая часть сложного предложения – ремой. Итак сложное предложение, в сравнении с простым, является, как участник речевой коммуникации, более нацеленным» [6].

Мысалы: *Көп білгеннен сұра* деген жай сөйлемнің іргесін кеңейтіп құрмаласқа айналдырып, салыстырып көрейік:

Ол көп біледі, содан сұра // Ол көп білетіндіктен, сен содан сұра // Кім көп біледі, содан сұра.

Берілген жай және құрмалас сөйлемдерде құрылымдық айырмашылықтан басқа, елеулі коммуникативтік айырмашылық та бар. Алғашқы берілген жай сөйлемде ой бейтарап хабарланып тұр. Ал құрмаласта негізгі ақпарат екінші компонентте баяндалып тұр, ал алғашқы компонентте сөйлеуші үшін де, тыңдаушы үшін бұрыннан белгілі жайт хабарланған. Сондықтан да тілші ғалымдар темалық компонент жалпы ақпаратпен бірге, коммуникацияның басты белгілерінің бірі – күту, белгісізді «күту сәті» бойына жинақтайтынын көрсетеді. Дәл осы «күту сәті» грамматикалық тәсілдермен бірге компоненттерді құрмаластырып, бір бүтінге біріктіреді.

Ғалым Р.С. Әміров баяндауыштың алдыңғы түбін актуалды, ал баяндауыштың кейінгі, не одан алшақ орнын қалтарыс позиция деп қараса [7], Ш. Бектаева инверсияны ой екпінін түсірудің амалы деп [8], ал К.М. Абдуллаев ең соңғы орынды (абсолютная постпозиция) актуалдандырушы орын деп қарайды [6].

Тіл тұрғысынан қарасақ, біз сөйлемдерді оқшау алып қараймыз, ал контекст аясында қарастырғанда, сөйлем басқаша мәнге ие болады, мұнда сөйлем бүтіннің бөлшегі, бүтінді құраушы негіз ретінде көрінеді. Осы бөлшекті біріктіруші құралдар әр сөйлемнің бойында болады. Контекст ыңғайында құрмалас сөйлемнің қос компоненті де сөйлем темасы не ремасы болуы мүмкін. Осылайша сөйлем ой ағынының, сөйлеу ағынының бірлігі ретінде қызмет атқарады.

Осылайша сөйлемнің коммуникативтік компоненттері дегенде, оның темалық және ремалық бөліктерін айтамыз. Бұл – сөйлем синтаксисіндегі ең маңызды мәселе. Өйткені сөйлемнің коммуникативтік перспективасы тікелей тема-ремалақ қатынастарға тәуелді болады.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Ерназарова З. Қазақ сөйлеу тілі синтаксистік бірліктерінің прагматикалық негіздері: Филол. ғыл. д-ры дис. – Алматы, 2002. – 245 б.
2. Ермекова Т.Н. Компоненттер құрылысының құрмалас сөйлемнің семантика-грамматикалық сипатына қатысы. Филол. ғыл. док. дисс. қолжазбасы. – Алматы, 2007.
3. Матезиус В.О. О так называемом актуальном членении предложения // Парижский лингвистический кружок. – Москва: Наука, 1967. – С. 123-145.
4. Елеуова А. Қазақ тіліндегі актуалсыздану құбылысы. Филол ғыл. Канд. дәр. канд. дис. автореф. Алматы, 2007. -24 б.
5. Аташев С. Қазіргі қазақ тіліндегі сөйлемнің актуалды мүшеленуі: Филол. ғыл. канд. дис. автореф. – Алматы, 1995. – 24 б.
6. Абдуллаев К.С. Теоретические проблемы синтаксиса азербайджанского языка: Дис. д-ра филол. наук. – Баку, 1984. – 254 с.
7. Әміров Р. Жай сөйлем синтаксисі. – Алматы: Ғылым, 1983. – 168 б.
8. Бектаева Ш. Қазақ тіліндегі тұрлаулы мүшелердің инверсиялануы. – Алматы: Ғылым, 1968. – 65 б.

ПРОБЛЕМА МОДЕЛИ СПЕЦИАЛИСТА И ИНДИВИДУАЛЬНОГО СТИЛЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА

*Ташбаева Л.М., ст. преподаватель
Универсиет «Туран-Астана», г.Астана*

Мақалада кәсіби деформацияның ұғымы мен психлогтың кәсіби деформациясының ерекшеліктері мен негізгі себептер қарастырып автомен талдау жасалынды.

The article touches upon the issue of professional deformation. The purpose of the article is to give the reader some information about the features and main reasons of professional deformation of psychologist.

Сама идея модели «специалиста», тем более, применительно к такой творческой и сложной профессии, как психолог, вызывает иногда сомнение. Обычно приводится примерно такое обоснование: невозможно втиснуть в «модель» все характеристики профессиональной деятельности (вместе с необходимостью импровизировать в труде), а также невозможно выделить общепризнанный, стандартно-образцовый «профиль личностных и профессиональных качеств специалиста», под который можно было бы «подгонять» будущих психологов. Скорее всего, такой профиль должен включать качества типа «доброта», «умение общаться», «любовь к людям (или к детям)», «порядочность» и т. п. Но, как известно, некоторые (если не многие) известные психологи обладали неуживчивым и даже скандальным характером (например, З. Фрейд) и были далеки от образца «внешней благодетели и пристойности, Являя собой лишь пример внутренней порядочности и научной добросовестности. Но как безошибочно определить именно внутренние достоинства профессионала да еще соотнести их с требованиями «профессионального профиля специалиста»? [12,с5]

И все-таки, для того чтобы, по крайней мере, ориентировочно представлять себе, каким должен быть психолог, обращение к «модели специалиста» часто оказывается полезным.

Известный психолог А. К. Маркова выделяет следующие основные составляющие модели специалиста: 1) профессиограмму, то есть описание самой деятельности психолога; 2) профессионально-должностные требования (минимально необходимые знания и умения при выполнении определенных профессиональных задач); 3) квалификационный профиль (знания и умения работника в соответствии с тарифными разрядами оплаты труда). Особенно важно для психологического понимания основных требований к психологу описание самой деятельности психолога, а также — описание деятельности по разным психологическим специальностям [21,с22]

Также А. К. Маркова выделяет:

- 1) модель уже действующего (работающего, готового) специалиста;

2) модель подготовки специалиста (на основе анализа учебной деятельности будущих специалистов и их ориентации на модель уже готового специалиста).

При описании модели готового специалиста выделяются: модель деятельности специалиста, а также — модель личности специалиста. При описании модели подготовки специалиста рассматриваются требования к разным образовательно-возрастным группам обучающихся или переобучающихся слушателей, а также учитывается их жизненный и профессиональный опыт.

Одной из наиболее острых проблем при составлении «модели специалиста» является выделение «модели личности специалиста». Традиционно психологи с помощью тестов выделяют наиболее выраженные по разным шкалам и параметрам личностные качества успешно работающих специалистов и, таким образом, вроде бы и получается «личный профиль специалиста». Но как измерить в баллах способность к творчеству, которое само по себе перечеркивает все нормы и стандартизированные оценки? Как измерить любовь к людям, порядочность, профессиональную и человеческую совесть? А ведь все это является нередко более важными составляющими профессионального успеха психолога, чем его знания и владение методиками.

Чтобы хоть как-то выйти из тупиковой ситуации, специалисты иногда идут «от противного», пытаясь выделить явные противопоказания для работы в качестве психолога. Такими противопоказаниями для психолога могут быть:

1. Ненависть к людям, стремление «мстить» им непонятно за что, к сожалению. Есть такие озлобленные люди, которые сами нуждаются в психологической помощи, и которых самих к людям лучше не подпускать. Тем более страшно, когда такие «человеконенавистники» умудряются получать дипломы о высшем психологическом образовании и занимаются психологической практикой.

2. Откровенное психическое нездоровье. Понятно, что психически больной «психолог» просто может оказаться опасным для своих клиентов, особенно, когда он работает с детьми и подростками. Заметим, что сами школьники, отвечая на вопрос, «с каким психологом, с какими отрицательными качествами Вы не хотели бы иметь дело?», в большинстве случаев выделили такие характеристики, как «неумение общаться» и «психические заболевания».

3. Неумение общаться, неспособность выстраивать с людьми отношения на взаимоуважительной основе. При проведении различных «собеседований» с поступающими на психологические факультеты абитуриентами сразу бросаются в глаза те из них, кто ведет себя нагло и вызывающе, а главное — постоянно перебивает собеседника, стремясь подчеркнуть свое превосходство. Применительно к будущей работе психолога, — это не просто бестактность или невоспитанность, это препятствие для построения подлинно диалогического взаимодействия с клиентом (или с коллегами), это основа будущей манипуляции сознанием клиента, что для психолога должно рассматриваться как страшнейший «профессиональный грех».

4. Применительно к будущему студенту-психологу можно выделить и такие нежелательные качества, как «лень», безынициативность, а также пассивную установку на то, что преподаватели «должны» постоянно интриговать и развлекать студентов на своих занятиях. Притом студентам остается лишь оценивать, какой преподаватель сумел их больше «увлечь», кто «большая или меньшая очаровашка» и с каким преподавателем им «вообще интереснее». Можно представить себе такого студента-психолога, оказавшись он на лекции тех преподавателей, которые, являясь признанными авторитетами в своей области психологии, никогда не «заигрывают» со студентами и даже не стремятся им непременно «понравиться»... Впрочем, преподаватель-профессионал — тем более преподаватель психологии — должен уметь общаться со студентами, однако это не нужно путать с упрощенчеством и популизмом.

Существует довольно много моделей профессиональной деятельности практического психолога (Г. С. Абрамова, 1994; Н. С. Пряжников, 1996; В. Ю. Меновщиков, 1998 и др.). В большинстве случаев речь идет о моделях, описывающих лишь одно из направлений работы психолога (консультанта, диагноста, терапевта). Совокупность характеристик квалифицированного практического психолога в сравнении с неквалифицированным безотносительно к конкретному виду профессиональной деятельности представлена в следующей модели (Е. Аллен, 1987; Г. С. Абрамова, 1994). [3,с145]

При рассмотрении основных требований (и противопоказаний) к профессионалу-психологу следует вспомнить и о неизбежном формировании у опытных специалистов индивидуального стиля трудовой деятельности, который сложно подогнать под какие-то общепринятые стандарты и профили. Общая логика формирования индивидуального стиля профессиональной деятельности психолога предполагает следующие важные моменты:

1. Сначала психолог опирается на уже имеющиеся у него способности и умения, постепенно приспособляет их к решению своих профессиональных задач.

2. Далее на основе имеющихся качеств и умений редко возникают новые, ранее отсутствующие

3. Наконец, постепенно формируется сложная взаимосвязанная система имеющихся адаптированных и новых профессионально важных качеств. Такую систему качеств В. С. Мерлин называл «симптомокомплексом» и отмечал при этом: «Индивидуальный стиль деятельности следует понимать не как набор отдельных свойств, а как целостную систему взаимосвязанных действий, при помощи которой достигается определенный результат».

Отдельные действия образуют целостную систему именно благодаря целесообразному характеру их связи».

Обращаем внимание, что для полноценного формирования специалиста-психолога также важнейшую роль дает ориентация на какую-то цель (или даже идею), которая и мобилизует различные знания и умения, приобретаемые как в ходе обучения в вузе, так и постепенно накапливаемый опыт самостоятельной практической работы. Самое печальное здесь — отсутствие такой идеи, что не позволяет навести порядок в имеющихся знаниях и умениях, не позволяет обобщить свой опыт, так и, оставляя его на уровне «мусора», то есть на уровне несистематизированной, не связанной общей идеей кучи» из отдельных впечатлений, знаний, умений и т. п.

Можно выделить основные этапы формирования индивидуального стиля деятельности психолога:

1. На первом этапе важно осваивать профессиональную деятельность по уже отработанным схемам и процедурам, то есть научиться работать так, как положено». Именно это гарантирует успешное выполнение поставленных задач. На данном этапе возможно выделение следующих подэтапов:

1.1. Общая ориентировка в данной деятельности, когда начинающий работник «в целом» уже знает (или представляет), как надо работать, но саму работу в целом выполнять еще не может.

1.2. Освоение отдельных действий и операций, а также отработка отдельных процедур, приемов и методик работы.

1.3. Наконец, освоение деятельности в целом (по нормативно-одобряемому, «правильному» образцу).

2. На втором этапе уже более опытный специалист (научившийся выполнять отдельные задания и даже освоивший определенные виды профессиональной деятельности в целом) может позволить себе некоторое отступление от нормативно-одобряемых образцов работы. Здесь можно выделить примерно следующие подэтапы:

2.1. Возникновение общей идеи работы по-новому, по-своему (хотя бы примерное представление, как можно успешно выполнять профессиональную задачу иначе, чем это делается обычно).

2.2. Проба и освоение отдельных действий по-новому.

2.3. Постепенное проектирование и освоение всей деятельности по-новому, то есть формирование своего, индивидуального стиля профессиональной деятельности.

Самое главное при формировании индивидуального стиля труда — не спешить и всегда иметь «обеспеченные тылы» в виде освоенной ранее деятельности по нормативно - одобряемому образцу, гарантирующему успешное выполнение работы в случае неудачного экспериментирования при выработке новых способов деятельности.

Наблюдения за студентами и уже работающими специалистами позволяют выделять одну интересную закономерность. Обычно студенты и начинающие психологи, стремящиеся повысить свою готовность к будущей профессиональной деятельности, больше уделяют развитию своих знаний, а по возможности и умений.

Взрослые, уже работающие психологи по мере своего профессионального развития также озабоченные своим развитием в труде, постепенно переключаются со знаний и умений на ценностно-смысловые аспекты своей деятельности. Они все больше ставят перед собой вопрос о смысле своего «пребывания в психологии», о том, что в психологии, и насколько она может обогатить их как личностей. В связи с этим возникает вопрос: стоит ли торопить события и ставить такие ценностно-смысловые вопросы уже перед студентами и начинающими психологами, или лучше подождать, пока они сами не «созреют» для таких вопросов? Мы считаем, что и здесь недопустимы какие-то стандартные подходы, поскольку и все специалисты, и все студенты-психологи - разные, то и сроки «созревания» у всех тоже разные. А у кого-то такого «созревания» вообще может не наступить, хотя он может вполне эффективно выполнять свои профессиональные обязанности и даже считать себя зрелым психологом... Стоит ли разочаровывать таких психологов-специалистов, тем более, что они даже приносят пользу окружающим.

Проблема лишь в том, что более важным результатом профессионального труда является развитие личности самих профессионалов, а это развитие связано, прежде всего, с развитием ценностно-смысловой сферы личности. Недаром А. К. Марков, выделяя уровни профессионализма, в качестве высшего такого уровня называет «уровень суперпрофессионализма», где главным этапом является «этап творческого самопроектирования себя как личности профессионала». Именно на этом этапе человек по-настоящему достигает своего «акме», то есть вершины профессионального развития [21,с52]

Список литературы:

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. М.,2003.- 496с.
2. Бреус Е. Компетентность станет выше // Народное образование, 1999. №2. С. 166 – 169.
3. Марголина Е. Л., Рюмшина Л. И. Манипуляция как психологический феномен. // Журнал прикладной психологии. 1999. № 4. С. 65 – 74.

ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ

*Мендыкулова С.С., преподаватель экономических дисциплин
Костанайский технико-экономический колледж*

Ынтымактастық бағытында оқыту технологиясы – бұл студенттерге негізгі, кәсіптік және арнайы білімдер беретін, білім сапасын жоғарлататын, сондай-ақ, ұжымдық түрде жаңа білім алып, бірге жұмыс істеу нәтижесінде студенттердің бірлесіп зерттеуі.

Технология обучения в сотрудничестве – это совместное расследование, в результате которого студенты работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, которое повышает качество знаний и прививает студентам базовые, профессиональные и специальные компетенции.

The technology of collaboration teaching means a combined inquiry when students work together new skills and habits to improve knowledge quality and get basic, professional and special competence.

В эпоху нового столетия образование становится одним из основных приоритетов повышения уровня качества жизни, увеличения человеческого капитала, развития общества в целом.

В своем Послании «20 шагов к Обществу Всеобщего Труда» Н.А.Назарбаев поставил перед казахстанским обществом новые цели и задачи: обновление социального законодательства, формирование казахстанского стандарта качества жизни, пересмотр подходов в сфере образования, занятости, деятельности профсоюзов, подготовка и трудоустройство молодых специалистов. «Реальный производительный труд мы и должны поставить в основу нашей политики социальной модернизации», - говорит Президент. [1]

Действительно, современное образование сегодня требует новых подходов к обучению молодежи. Поменялись взгляды, стереотипы, поведение людей. Сегодня студентов необходимо заинтересовать разнообразными методами в процессе обучения для достижения более качественного понимания изучаемого материала.

Цель данной статьи – раскрыть сущность и роль технологии обучения в сотрудничестве на уроках специальных дисциплин, как одной из продуктивных технологий обучения в колледже.

Актуальность в том, что согласно требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан, студенты колледжа должны иметь базовые, профессиональные и специальные компетенции, например, такие как: умение строить коммуникации в группе с людьми, стоящими на различных позициях, представителями других культур, для получения общего результата, разрешения конфликтных ситуаций и проблем на своём рабочем месте, умение организовать документооборот, применять в работе законодательные и иные нормативные правовые акты, методические материалы [2]; кроме этого, специальные дисциплины обширны по объему изучаемого материала. Технология обучения в сотрудничестве позволяет привить студенту те компетенции, которые он в дальнейшем реализует в своей профессиональной деятельности, а также повысит интерес и успеваемость по изучаемым дисциплинам.

Работая в группах экономического отделения в колледже, на уроках преподавателями было обнаружено, что традиционные методы обучения наскучили как учащимся, так и преподавателям, и, как оказалось имеют свои недостатки. Во-первых, студенты устают писать большие по объему лекции, недостаточно осваивают материал и не успевают выделить главное и существенное; во-вторых, они не имеют возможности общения в плане познания науки и налаживания контактов между собой; в-третьих, нет накопляемости оценок в группах. Было также замечено, что на уроках лишь некоторые студенты успевали отвечать на поставленные вопросы по пройденной теме и закреплении материала. Если же проводилось тестирование, то, даже при стопроцентной накопляемости оценок, есть и в тестировании недостаток – отсутствие объективности в познании материала, отсутствие умения излагать свои мысли, умения анализировать и делать выводы, что крайне необходимо для будущего специалиста. Кроме этого, у учащихся не было желания постоянно зазубривать материал, выданный на уроке, и тем самым пропал интерес к предмету. Следовательно, и оценки у учащихся оставляли желать лучшего. Нужно было действовать и, каким-то образом, занять и озадачить учащихся, чем-то мотивировать их деятельность, наконец-то, дать им возможность работать самостоятельно в коллективе и высказывать свое мнение, излагать свои мысли по теме или конкретному вопросу, научить их выстраивать коммуникации в учебной группе.

На пути к совершенствованию обучения, развитию познавательной деятельности, активизации деятельности студентов целесообразно на уроках применять различные технологии и методики обучения, так как традиционные уроки классно-урочной системы минимально продуцируют новые знания у студентов при изучении специальных дисциплин. В силу этих причин, преподавателем было решено применить технологию обучения в сотрудничестве.

Технология обучения в сотрудничестве появилась как альтернативный вариант традиционной классно-урочной системе. Ее авторы Дьяченко В.К., Селевко Г.К. объединили в едином процессе три идеи:

- обучение в коллективе,
- взаимооценку,
- обучение в малых группах.

Это было названо одним термином - обучение в сотрудничестве. При обучении в сотрудничестве главной силой, влияющей на учебный процесс, стало влияние коллектива, учебной группы, что практически невозможно при традиционном обучении. Эта педагогическая технология считается одной из самых трудоемких и не всегда дающей ожидаемый результат, зачастую непредсказуемой. При обучении в сотрудничестве решаются следующие задачи:

- Студент гораздо лучше учится, если он умеет устанавливать социальные контакты с другими членами коллектива;
- От умения общаться с другими членами коллектива зависит и умение учащихся грамотно и логически писать;
- В процессе социальных контактов между учащимися создается учебное сообщество людей, владеющих определенными знаниями и готовых получать новые знания в процессе общения друг с другом, совместной познавательной деятельности.[5]

Обучение в сотрудничестве - это совместное (поделенное, распределенное) расследование, в результате которого учащиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не открывая объективные реалии, потребляя знания в уже готовом виде. При этом четко видны две процессуальные стороны обучения в сотрудничестве:

- общение учащихся друг с другом в составе ученического коллектива;
- собственно процесс обучения.

Роль педагога здесь сводится к тому, что он задает тему для учащихся (ставит учебную задачу), а далее он должен создать такую благоприятную среду общения, психологический климат, при которых студенты могли бы работать в сотрудничестве. При этом, в отличие от других технологий обучения, педагог является полноправным участником процесса обучения - соучеником (что, разумеется, не снимает с него ответственности за координацию, управление ходом дискуссий, а также за подготовку материалов, разработку плана работы, обсуждаемых вопросов).

Обучение в сотрудничестве предполагает организацию групп студентов, работающих совместно над решением какой-либо проблемы, темы, вопроса. Сотрудничество, а не соревнование лежит в основе обучения в группе. Успех команды зависит от вклада каждого участника, это предусматривает помощь для членов команды друг другу. Равные возможности предполагают, что любой ученик учится в силу собственных возможностей, способностей и имеет шанс оцениваться наравне с другими. Если и продвинутый, и слабый ученик прикладывают максимум усилий – каждый для достижения своего уровня, то справедливо, если их усилия будут оценены одинаково.[6]

На начальных этапах работы по технологии обучения в сотрудничестве преподавателю придется уделить немало времени на разнообразные психолого-педагогические тренинги, направленные на знакомство учащихся друг с другом; сплочение студенческого коллектива в целом, отдельных групп студентов; освоение азов межличностной и групповой коммуникации; развитие умений участвовать в диалоге, вести дискуссию; изучение индивидуальных стилей обучения, социально-психологических типов учащихся, работающих в одной группе.[4]

Технология обучения в сотрудничестве оживляет интерес студентов к предметам и помогает сплотить студенческий коллектив. Предлагается разработка урока на тему «Система маркетинговых исследований» по предмету «Основы маркетинга».

Цель урока заключалась в изучении значения системы маркетинговой информации в жизни фирмы, освоении понятия, этапов и методов маркетингового исследования, а также, закреплении темы посредством выполнения практической работы по выданным студентам самостоятельным заданиям.

Актуальность темы в том, что она важна для потребителя, для фирмы и для общества в целом.

На первом этапе урока была предложена викторина «Вопрос-ответ». Ребята должны были повторить пройденный материал по теме «Сегментация рынка». На слайдах были показаны вопросы, на которые студенты должны быстро ответить. Студенты работали в паре, и если один не знал ответа на вопрос, то другой студент помогал ему в этом.

На втором этапе урока студенты с преподавателем изучают новый материал. Согласно плану урока ребятам предстояло самостоятельно разобрать такие вопросы, как:

1. Сущность системы маркетинговой информации.
2. Система маркетинговых исследований.
3. Перечень способов получения информации.
4. Пример маркетингового исследования.

Студенты делятся на группы, им предлагаются листы - задания по вопросам новой темы на самостоятельное изучение, осмысление и выделение главного и существенного. В группе выбирается лидер, который объясняет материал остальным студентам в группе. После изучения и осмысления материал обсуждается всей группой. Затем лидеры передают лист с заданием (вопросом) другой команде. И так далее. На данном этапе студенты взаимодействуют между собой, и, в итоге, самостоятельно изучают новый материал. Далее закрепляется материал, где преподавателем задаются ряд вопросов по изученной новой теме.

На третьем этапе урока предлагается практическая работа «Исследование покупателей розничной сети магазинов». Студентам было выдано заранее опережающее задание на домашнее изучение – Пример маркетингового исследования. Задача студентов - продемонстрировать аналогично заданному примеру исследования проведенное ими маркетинговое исследование покупателей вашего близлежащего магазина. Далее студенты показывают выполненное задание по исследованию покупателей магазина и зачитывают его. Двое студенток подготовили презентацию своего исследования, и продемонстрировали ее на мультимедийном проекторе. На данном этапе прослеживается полностью самостоятельная работа студентов в плане исследования покупателей, в процессе которой они проводят социологический опрос продавцов и покупателей, налаживают контакты с членами общества, строят коммуникации, делают анализ собранной информации и выводы, представляют данную информацию в виде отчета, тем самым, показывают умение систематизировать собранные данные.

Затем на этапе закрепления преподавателем проводится небольшой опрос по изученному материалу, где преподаватель также взаимодействует с группой. Тем студентам, которые не знают правильного ответа, помогают другие члены студенческого коллектива. Затем подводятся итоги урока, выставляются оценки. Что касается оценивания студентов, то хочется сказать, что вся группа была оценена на «хорошо» и «отлично». Практически все студенты получили по две оценки: за ответы в течение урока и за выполнение домашнего задания и презентации. Далее было выдано домашнее задание: провести исследование конкретного вида продукции в более крупном супермаркете, где учащимся предоставляется еще одна возможность столкнуться с реальной жизнью – провести опрос среди населения и работников магазина, провести исследование конкретного товара, также появляется возможность показать себя в обществе, научиться говорить грамотно, овладеть навыками интервьюирования, что немаловажно для будущего менеджера.

На уроке «Основы маркетинга» студенты стали оживленнее – дискуссировали, бурно обсуждали вопросы новой темы между собой, высказывали свои мнения, спорили, и излагали свои мысли вслух. Это прослеживалось на каждом этапе урока. Каждый студент в группе высказался – давал ответы преподавателю по изученной теме, в свою очередь, преподаватель направляла, координировала деятельность студентов, объясняла непонятные для студента термины, и также высказывала свое мнение по новому материалу.

Да, действительно, данная технология помогла ребятам показать себя с другой стороны. Те студенты, которые ранее не умели контактировать с другими членами группы, в данной атмосфере сотрудничества стали более общительными, отвечали на вопросы, поставленные преподавателем. Ребята усвоили большую тему, сумели грамотно изъясняться, стали увереннее при высказывании своей точки зрения. Самостоятельно подготовленные студентами презентации по маркетинговому исследованию покупателей стали еще одним доказательством того, что студенты творчески подошли к познанию данной темы, и в них надо лишь разбудить талант. Урок достиг своей цели.

Согласно Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 гг, основными ее целями являются обеспечение равного доступа всех участников образовательного процесса к лучшим образовательным ресурсам и технологиям; формирование интеллектуального, физически и духовно развитого гражданина Республики Казахстан, удовлетворение его потребности в получении образования, обеспечивающего успех в быстро меняющемся мире, развитие конкурентоспособного человеческого капитала для экономического благополучия страны.[3]

Технология обучения в сотрудничестве преподавания является весьма продуктивной при изучении специальных дисциплин. Она улучшает качество знаний у студентов, повышает интерес к предмету, воспитывает в коллективе корпоративный дух и сотрудничество, а также прививает студентам личные качества, такие как целеустремленность, упорство, коммуникабельность, дружелюбие и уверенность в себе.

Список литературы:

1. Послание Президента к народу Казахстана «20 шагов к Обществу Всеобщего Труда»
2. Государственный общеобязательный стандарт технического и профессионального образования Республики Казахстан.
3. Источник: ИС ПАРАГРАФ, 16.02.2011 14:24:56 Указ Президента Республики Казахстан «Об утверждении Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы».
4. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. М., 1991.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. М., 1998.
6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е.Петров; Под ред. Е.С.Полат. М., 1999.

ҚҰРАМАЛАС СӨЙЛЕМ МЕН ЖАЙ СӨЙЛЕМДЕРДІҢ АРА ҚАТЫНАСЫ

Фазылахметова А.Т., аға оқытушы

М.Дулатов атындағы Қостанай инженерлік-экономикалық университеті

Бұл мақалада қазіргі қазақ тілінің құрмалас сөйлем мен жай сөйлемдердің ара қатынасы қарастырылады. В статье рассматривается проблемы соотношения простого и сложного предложения в современном казахском языке. In this article the problems of the relation of simple and complex sentences in modern Kazakh language are considered.

Синтаксистің басты объектілерінің бірі – құрмалас сөйлем. Сондықтан да сөйлем синтаксисін, әдетте, жай сөйлем және құрмалас сөйлем синтаксисі деп екі топқа бөледі. Сөйлем деп аталатын бір бірлікке топтастырылғанымен, әрқайсысының өзіне тән белгілері болады. Алдымен, олар құрылымдық жағынан ерекшеленеді. Жай сөйлем – бір ғана ойды білдіріп, тиянақталған интонациямен айтылатын синтаксистік бірлік. Құрмалас сөйлем синтаксисінің негізгі объектісі жеке ойды білдіретін жай сөйлемдердің өзара тіркесіп, бір бүтінге айналуы, сол арқылы күрделі ойды білдіру жолдары мен тәсілдері болады. Құрмалас сөйлем синтаксисі жеке ойды білдіретін жай сөйлемдердің өзара тіркесіп, құрмалас сөйлем болуын және құрмалас сөйлемнің түрлерін, жасалу жолдарын тексереді.

Осыған сәйкес құрмалас сөйлемнің жай сөйлемнен өзгеше 4 түрлі белгісін көрсетуге болады.

Синтаксистік бірліктің белгілері	Жай сөйлем	Құрмалас сөйлем
1. Предикативтілікке қарай	Монопредикативті	Полипредикативті
2. Қызметі	Коммуникативтілік (Дербес хабар)	Коммуникативтілік (Тұтастай алғанда – дербес хабар, бірақ компоненттері дербес хабарды білдіре алмайды)
3. Интонациялық тиянақтылық	Бар	Тұтас хабарда бар, бірақ бөліктерінде жоқ.
4. Грамматикалық мағына	Предикативтілік	Компоненттер арасындағы қатынас арқылы айқындалады.

Құрмалас сөйлем жай сөйлемдерден құралады дегенге қарап, оны кез келген жай сөйлемдердің кездейсоқ тіркесе салған тобы деп түсінуге тағы да болмайды. Құрмалас сөйлем компоненттері бір-бірімен органикалық байланыста, берік бірлікте тұратын және біріне-бірі бағынышта өзара шарттас болып келетін күрделі мағыналық бір бүтін болып табылады.

Жай сөйлемнен кіші тілдік құрылымның ешқайсысы да құрмалас сөйлемге дербес компонент бола алмайды. Бірақ құрмаласқа енген әрбір жай сөйлемдерді мағыналық қатынастары бар сөйлемдер деп ұғыну керек. Өйткені күрделі ойды білдіру үшін тіркесетін сөйлемдер өзара мағыналық бірлікте болғанда ғана тіркесе алады. Мұның өзі басты фактор болуға тиіс. Әдеттегі жай сөйлемдерге қарағанда негізгі бір айырмашылығы – осы [1,233 б.]. Құрмалас сыңарларының дербес жай сөйлемдерден ерекшелігін М.Балақаев былай түсіндіреді: «Құрмалас сөйлем мағыналық және тұлғалық жақтарынан алғанда жалпы алғанда тұтас бір бүтін болғанымен, ол жеке сөйлемдерден құралады. Алайда сол жеке сөйлемдер құрмаластың қарамағында мағыналық және интонациялық тиянақсыз қалыпқа түседі. Әдеттегі жай сөйлемдерге қарағанда негізгі бір айырмашылығы – осы [2, 219].

Енді бір мәселе жай сөйлемдердің барлығы құрмалас сөйлем компоненті бола ма деген сұрақ төңірегінде топтасады. Құрмалас сөйлемге байланысты туындап жүрген қиындықтардың көпшілігі осы мәселеге қатысты екендігіне шүбә жоқ. Өйткені ортақ бастауышты сөйлем, «әр компоненттің субъект-предикаттық қатынасқа негізделуі» не оны саралай қолдану сияқты тіл біліміндегі тартысты мәселелердің барлығы осыған қатысты.

Осы орайда біз Т. Ермекованың төмендегі пікіріне тоқталғанды жөн көрдік: «Егер құрмалас сөйлемді кемінде екі жай сөйлемнің салаласа не сабақтаса байланысуы деген қағидаға сүйенсек, құрмалас құрамындағы атаулы сөйлемдер де, бөлшектелген сөйлемдер де, осы секілді күрделенген сөйлемдер мен телінбе компонентті құрылымдар да сол талапқа жауап береді. Егер күрделенген сөйлемдерді бір компонентінде субъект-предикаттық қатынасы бар, екіншісі жартылай предикаттық қатынасқа құрылғандықтан, құрмалас сөйлем аясында қарастыруға келмейтін тілдік құрылым деп танитын болсақ, жоғарыда аталатын сөйлемдерді сол деңгейде қарастырған жөн сияқты. Өйткені құрмалас сөйлемге тән деп саналатын «әр компоненттің субъект-предикаттық» қатынасының болмауы бұл мәселеге байыппен қарауды талап етеді.

Ал жақтық тұлғадағы, соған сәйкес субъект-предикаттық қатынасқа негізделген, бір негізді құрылымдардың барлығы құрмалас сөйлемнің компоненті бола алады. Мысалы:

Ә, бәлем, қытығыңа тидім-ау деймін, қызараңдауын (С. Сарғасқаев)!

Келе алмасаң, амал не, аулымызға қарай қайқая береміз! Ұяты өзіңе келіп жүрсе, өкпелемесің (Ғ.Мүсірепов)!» [3,40].

Құрмалас сөйлемнің компоненті мен әдеттегі дербес жай сөйлемдердің арасына теңдік белгісін қоюға болмайды. Тіліміздегі субъект-предикаттық қатынасқа негізделмеген немесе жартылай предикаттық қатынастағы деп танылатын сөйлемдердің бәрі бірдей компонент бола алмайды.

Мысалы: 1. Содан әрі Мөңкенің келісімін күтпей, тысқа шығып кетті. (Ә. Нұрпейісов). 2. Әйгерім, Мақұлбайдың өлгенін естігеннен бері, үнсіз жылауда еді (М. Әуезов). 3. Орманның қадірін бұлан бідер, қактың қадірін құлан білер (Қ. Мырза Әли).

Алғашқы екі сөйлем бір ғана субъектіге (бастауышқа) қатысты ойды білдіргендіктен, құрмалас сөйлем бола алмайды, дәлірек айтсақ, есімше, көсемше оралымды сөйлемдер. Ал үшінші сөйлем екі жай сөйлемнен құралған, әрқайсысының өз бастауыш – баяндауышы бар құрылым, сондықтан мұндай сөйлемдер – құрмалас сөйлем құраушы толыққанды компонент ретінде танылады.

Әдебиеттер:

1. Балақаев М., Сайрамбаев Т. Қазіргі қазақ тілі. Сөз тіркесі мен жай сөйлем синтаксисі. Алматы, Санат, 2003.
2. Балақаев М., Қордабаев Т. Қазіргі қазақ тілі грамматикасы. Синтаксис. Алматы, Мектеп, 1966.
3. Ермекова Т. Компонент құрамындағы жай сөйлемдердің жұмсалым ерекшеліктері. Хабаршы, Алматы, №4 (94).



БЛОЧНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ

*Назарова Г.А., методист, преподаватель физики и астрономии
Технико-экономический колледж*

Костанайский инженерно-экономический университет им. М.Дулатова

Автор бұл мақалада физика сабақтарында студенттердің шығармашылық танымы мен жан-жақты дамуының қалыптасуына блоктық оқыту әдістемесінің маңызы мен ролін ашады. Автор осы әдістемеге қысқаша шолу жасай отырып, өз тәжірибесімен және жұмыстарының берген нәтижелерімен ой бөліседі.

Статья посвящена применению блочного метода при изучении физики, и его роли в создании условий для реализации и развития индивидуальных особенностей студентов, в воспитании их научного мировоззрения.

The article is devoted to applying of the complex method for teaching Physics, and its role in creating conditions for realization and development of students' individual and creative abilities during the process of their scientific view upbringing.

“Важнейшая задача цивилизации – научить человека мыслить”.

Эдисон.

Молодому человеку, вступающему в самостоятельную жизнь в условиях современного рынка труда и быстро изменяющегося информационного пространства, необходимо быть эффективным, конкурентоспособным работником. Он должен быть творческим, самостоятельным, ответственным человеком, способным решать проблемы личные и коллектива. Следовательно, одна из главных задач воспитания подрастающего поколения – воспитание их активной жизненной позиции, формирование самостоятельности мышления, подготовка к творческой деятельности. Для успеха обучения требуется не только высокое качество работы преподавателя, но и активная деятельность студентов, желание овладеть самостоятельно знаниями, их интерес к обучению, сосредоточенная и вдумчивая работа под руководством преподавателя. Для этого необходимо строить процесс обучения и организацию урока так, чтобы широко вовлекать студентов в самостоятельную творческую деятельность по усвоению новых знаний.

Вопрос как преподавать сегодня физику во многом еще дискуссионный. Существует множество вариантов ответа на него, но вряд ли какой – либо из них можно признать единственно верным и бесспорным. Закон «Об образовании РК» утвердил принцип вариативности в выборе форм, методов, технологий обучения, позволяющий нам, учителям, использовать наиболее оптимальный вариант, конструировать педагогический процесс по любой модели.

Передо мной, как и перед любым учителем, стоит главная проблема: как добиться наивысшего качества в моей работе, главная цель которой воспитание и формирование всесторонне развитой личности, умеющей творчески мыслить?

Исходя из своего многолетнего опыта работы, я пришла к выводу, что в преподавании физики добиться хороших результатов можно, используя в своей работе блочный метод планирования материала. Этот метод заключается в том, чтобы сообщать материал укрупненными дидактическими единицами (УДЕ), то есть блоками. УДЕ представляет собой совокупность уроков (блок), посвященных одной относительно самостоятельной теме учебной программы, выделенной в тематическом плане и завершаемой тематическим контролем. Идея изучения учебного материала блоками не нова. В течение многих лет её разрабатывал П.М. Эрдниев. Но следует отметить, что никогда нельзя внедрить чужой опыт вслепую. Этот опыт необходимо переварить, внести в него свои идеи.

При изучении физики требуется глубокое и прочное усвоение большого объема материала по каждой теме, и, чтобы прочно закрепить материал, необходимо излагать его в целом на первом занятии, и

затем, в течение нескольких занятий, многократно прорабатывать его на уроках-семинарах, практикумах по решению задач, лабораторных работах.

В моей работе метод подачи материала блоками является основным. Каждый блок, рассчитанный на 6-8 часов, обладает качествами системности и целостности, устойчивостью к сохранению во времени и быстрым проявлением в памяти. Блочный метод обучения позволяет отработать теоретический материал, выделить больше времени на решение задач, систематически проводить повторение пройденного материала.

Активная позиция студентов зависит от того, насколько преподаватель продумал факторы, влияющие на работоспособность каждого из них, поэтому данный метод требует от преподавателя большого объема времени для подготовки по каждому блоку.

Блочный метод планирования материала помогает пройти через все уровни усвоения учебного материала (по классификации В. Беспалько):

- 1-й уровень – «знания-знакомства», работа на уровне «опознать знакомое»;
- 2-й уровень – «знания-копии», уметь воспроизвести формулы или формулировки тех или иных понятий;
- 3-й уровень – «знания-умения», использовать те или иные представления или понятия при решении расчетных или качественных задач;
- 4-уровень – «знания - творчество», - этот уровень характеризуется свободным владением учебным материалом, способностью к аналитическому и образному мышлению.

Ведущей педагогической идеей моего опыта является создание условий для развития творческого мышления учащихся через блочный метод обучения, позволяющий:

- сформировать у студента умение и потребность учиться;
- развивать способности мыслить и самостоятельно добывать знания;
- формировать сознательное усвоение учебного материала;
- добиваться понимания сути физических явлений и законов;
- научить находить решения в нестандартных условиях.

Целью использования мной данного метода является создание условий для максимально возможного развития творческих способностей студентов, воспитание личности, имеющей позитивное мышление, обладающей активной жизненной позицией, способной к самореализации в условиях современности, формирование уверенности в своих силах.

Блочный метод планирования материала включает следующие методические приемы:

- постановка проблемы при изучении нового материала;
- систематическое повторение материала;
- дифференциации при контроле знаний, умений и навыков.

Данный метод предполагает следующие этапы:

1. теоретический (уроки-лекции, урок-конференция, уроки-семинары);
2. практический (решение задач различного уровня, лабораторные работы);
3. зачет (проверка уровня усвоения теоретических знаний и уровня осмысления темы).

Планирование блока по определённой теме я начинаю с выяснения конечной цели, определяю какие понятия, величины и законы надо изучить, какие типовые задачи научить решать, какими приборами научить пользоваться. Продумываю структуру блока и выбираю формы занятий, составляю вопросы для семинара.

Я считаю, что учить всех абсолютно одинаково нельзя, и придерживаюсь дифференцированного подхода к обучению. Дифференцированный подход даёт студенту возможность справляться с заданиями, вселяет уверенность в собственные силы, способствует повышению интереса к предмету и к учебной деятельности. Поэтому при обдумывании системы заданий и форм ведения урока я обязательно учитываю индивидуальные особенности и способности студентов. При планировании блока делю материал на два уровня: первый – обязательный для всех минимум, доступный абсолютному большинству студентов и включающий самое существенное (“А”), опирающийся на государственный стандарт по физике; второй уровень – дополнительный (“Б”): материал предназначен для ознакомления, сильным для овладения, заложен в программу по физике, имеется содержательно в учебнике. Можно выделить и третий уровень (“С”) – углубленный, для одарённых студентов или выбирающих физику как предмет по выбору на КТА.

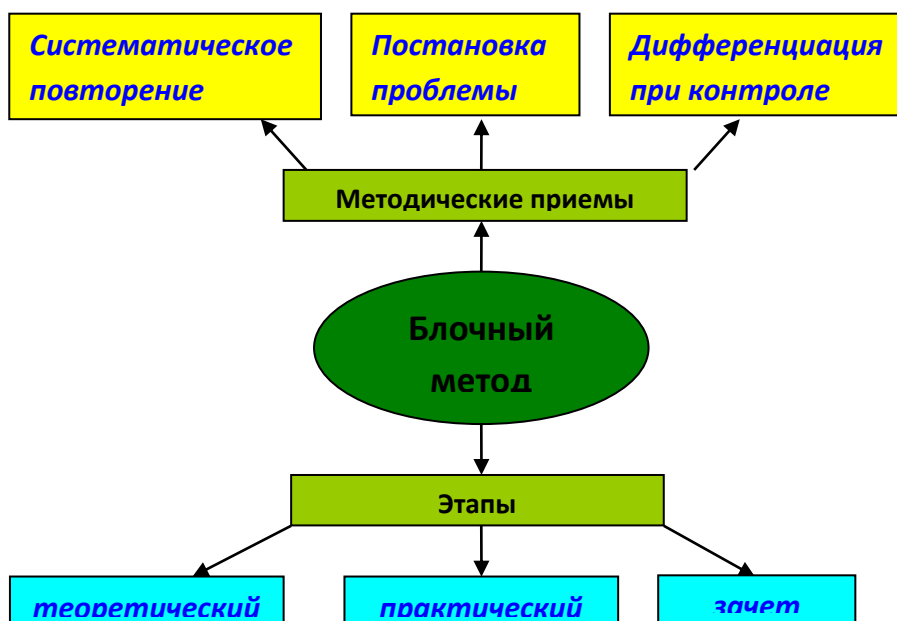


Рис. Блок-схема метода

Задания и формы обучения подбираю так, чтобы они как можно больше способствовали развитию самостоятельного творческого мышления учащихся, помогали им полюбить умственный труд.

Применение блочного метода обучения занимает много времени при подготовке преподавателя к занятию, но облегчает его работу на уроке и дает ощутимые результаты. После изучения блока каждый студент имеет как минимум пять отметок:

- за устный опрос;
- за работу на семинарском занятии;
- за решение задач по уровням;
- за лабораторные работы;
- за зачет или за контрольную работу.

Зачёт провожу в следующих вариантах:

- а) для группы “стандарт”: знание терминов, понятий, примеров, основных формул. Тест.
- б) для работающих по алгоритму: воспроизводят опорный конспект с разъяснением основных положений, с определениями, примерами, выводами;
- в) “ продвинутый уровень ”, для студентов, сдающих физику на КТА

Мой многолетний опыт работы показывает, что планирование и проведение учебных занятий физики в системе, с многократной проработкой всей учебной темы на нескольких занятиях, объединённых единой логикой и общими учебными и воспитательными целями себя оправдывает. Это позволяет воспринять единую изучаемую картину явлений, понять, усвоить и закрепить входящие в неё вопросы, осознать связи между ними, проявляющиеся при анализе материала с различных точек зрения, усвоить каждому необходимый и, сообразно индивидуальным способностям, объём.

Опираясь на результаты исследований, а так же на свой опыт работы я считаю, что использование блочного метода при изучении физики, позволяет сформировать у студентов прочные, осознанные знания и умения, развивать познавательные способности, создавать условия для развития их творческого мышления, интеллектуальной культуры.

Список литературы:

1. <http://Жанпеисова, Шаталов, материалы интернет>
2. <http://www.refcity.ru/content/22189.html> Современные педагогические технологии
3. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. –М.: Педагогика, 1989

КӨП ТІЛДІ БІЛУ – УАҚЫТ ТАЛАБЫ

*Бектасова А.А., қазақ тілі пәні оқытушысы
КИНЭУ техникалық-экономикалық колледжі*

Владение несколькими языками – это веление времени. В статье говорится о языковой политике в Республике Казахстан, приводятся результаты мониторинга уровня владения тремя языками студентами колледжа.

Nowadays everyone should speak several languages. The article is about the language policy in the Republic of Kazakhstan there also given the results of monitoring of student' level of speaking three languages.

Тіл саясаты - мемлекеттік ұлт саясатының ажырамас бөлшегі, оның басым бағыты – мемлекеттік тілді өркендету. Қоғамның дамып өзгеруі, мәдениетінің өркендеуі тіл деңгейімен таразыланады. Жалпы алғанда, «... қазіргі дүниежүзілік этнолингвистикалық процеске назар аударсақ, тіл проблемасының көпұлтты елдерге ғана емес, бірұлтты елдерге де тән екендігіне көз жеткізу қиын емес».

Қалыптасқан тарихи факторларға байланысты Қазақстан қоғамында негізінен қазақ-орыс қостілділігі басымдыққа ие болған. Ғалым Б. Хасановтың қазіргі тәуелсіз Қазақстандағы әлеуметтік-лингвистикалық ахуал жайлы пікіріне тоқталар болсақ: «Қазақстанның тіл саясаты игілікті сипатты болып келеді. Сол себепті де елімізде тәуелсіздік жағдайында қостілділіктің жаңа, жоғарғы түрі – егемендік қостілділігі пайда болуда». Ал соңғы уақытта «Қазақстан үштілділіктің әлеуметтік кеңістігіне айналуға».

Бүгінгі күні «**үштұғырлы тіл**» идеясына зиялы қауым ерекше назар аударып отыр. Бұл әлемдегі бәсекеге қабілетті елу елдің қатарына кіру мақсатынан туындап отырған сын екендігін әркім айқын сезінеді, мемлекеттік тіліміздің қолданысын ығыстырмайды деген сеніммен қарайды. Елбасының Қазақстан халқына 2007 жылғы Жолдауында үш тілдің орны мен мәртебесі анық көрсетіліп, атқарар қызметі айқын бөлінген: «Тілдердің үштұғырлығы» мәдени жобасын кезеңдеп іске асыруды қолға алуды ұсынамын. *Қазақстан бүкіл әлемге халқы үш тілді пайдаланатын жоғары білімді ел ретінде танылуы тиіс. Бұлар: қазақ тілі – мемлекеттік тіл, орыс тілі – ұлтаралық қатынас тілі және ағылшын тілі – жаһандық экономикаға ойдағыдай кірігу тілі*.

«Мемлекеттік тіл» ұғымы жаңадан пайда болған түсінік емес, ол - күллі әлемдегі елдерде ғасырлар бойында қолданылып келе жатқан бұрыннан бар ұғым. Мемлекеттік тіл - кез келген мемлекет үшін қажетті құбылыс. Демек, қандай да бір мемлекеттің өзіне қызмет ететін негізгі тілі болуы заңды құбылыс.

Қазақ тілін мемлекеттік мәртебе беру арқылы дамыту идеясын қазақстандық қоғамның басым бөлігі қуаттады және соның арқасында қазақ тілі жиырма жылдан астам тарихи отанында заң жүзінде бірден-бір ие мемлекеттік тіл ретінде қызмет етіп келеді. Шынында да, мемлекеттік егемендік алғаннан бері қазақ тілінің әлеуметтік-саяси маңызы артып, оның проблемалары алдыңғы қатарға шығарылып келеді. Бұл - қоғамның тіл дамытуға деген саналы әрекеті деген сөз.

Қостанай қаласының орта арнаулы оқу орнындағы мемлекеттік тілдің қолданыс аясы, меңгерілу дәрежесі қай деңгейде екенін анықтау үшін М.Дулатов атындағы Қостанай инженерлік-экономикалық университетінің техникалық-экономикалық колледжінің мысалы ретінде келтірейік.

Колледждің 2012 жылғы ақпараттық базасының мәліметі бойынша 961 студент бар. Мемлекеттік тілді меңгеру туралы сұраққа жауап мынадай болды: еркін сөйлеймін, еркін сөйлей алмаймын, бірақ түсінемін, түсінбеймін, бірақ жаза аламын және оқи аламын.

Өткізілген сауалнама бойынша студенттің 58,7 пайызы (565 адам) мемлекеттік тілде еркін сөйлемін десе, 18,9 пайызы (182 адам) еркін сөйлей алмаймын, бірақ түсінемін, 46,4 пайызы (446 адам) түсінбеймін, бірақ жаза аламын және оқи аламын деп көрсетеді. Ұлты қазақ 560 студентінің арасында мемлекеттік тілде еркін сөйлейтін 58,5 пайыз ғана, ол 328 адам. Өзге ұлт өкілдерінің ішінде 5 студент, яғни 1,2 пайыз мемлекеттік тілде еркін сөйлетіндер, олар 1 қырғыз, 1 татар, 1 башқұрт, 1 ирандық, 1 түрік.

Осы сараптама бойынша студенттердің ішінде мемлекеттік тілді меңгеру деңгейі бойынша саны жағынан басым этнос өкілдері: қазақтар - 560 адам (58,2%), орыстар - 237 адам (24,6%), украиндер - 66 адам (6,8%), немістер - 25 адам (2,6%), татарлар - 13 адам (1,3%)

Мемлекеттік тілді меңгеруі бойынша колледждегі ең аз санды этностар:

Бір адамы ғана меңгерген этностар: поляк, еврей, қырғыз, венгр, ирандық, удмурд.

Бес адамына дейін меңгерген этностар: молдаван-2 адам, өзбек – 2 адам, армян – 2 адам, литов – 2 адам, мордвин – 3 адам, шешен – 3 адам, ингуш-3 адам, түрік – 3 адам, тәжік -4 адам, башқұрт – 4 адам, корей – 5 адам.

Осы мәліметтерді негізге алар болсақ, колледж студенттердің барлығы дерлік мемлекеттік тілді меңгерген деп айтуға толық негіз бар. Дегенмен, мемлекеттік тілді білмейтін немесе нашар меңгергендер колледж студенттерінің 36 пайызын (346 адам) құрайды.

Өз ұлтының тілін меңгеру – бұл ұлттық сана-сезімнің өсу деңгейінің көрсеткіші және әрбір адамның қасиетті борышы. Ал өзге ұлт тілін меңгеру және күнделікті өмірде қолдану әлеуметтік қажеттілікті байқатады. Колледждегі этнос тілдерінің меңгерілуі әр алуан. Жалпы жағдай мынадай: өз ұлтының тілін ана тілім деп санайтындар барлық тұрғындардың 47,6 пайызын құрайды. Ал өзге ұлт тілін ана тілім деп санайтындары – 0,05 пайыз.

Өз ұлтының тілін ана тілім деп санайтындардың ең көп үлесін төмендегі этностар алады: қазақтар (81,7%), орыстар (100%), украиндер (95,2%). Ал керісінше өзге этнос тілдерін ана тілім деп санайтындар ішінде көп үлес алатындар: белорустар (78,6%), украиндар (72,3%), кәрістер (72,0%). Бұлардан басқа өзге ұл тілін ана тілім деп санап, өз ұлтының тілінен мүлдем айырылған кейбір аз санды этностар да (мысалы, поляктар, еврейлер, мордвиндер, удмурттар т.б.) бар. Бұлардың басым көпшілігі қазақ тілін, не орыс тілін ана тілім деп санайды.

Қазақстандағы орыс тілі тарихи-қоғамдық категория. Орыс тілі елдегі ішкі этникалық және ұлттаралық қарым-қатынас қызметін атқарады. Мемлекеттік ұйымдарда және жергілікті өзін-өзін басқару органдарында үш формада: ауызша, жазбаша, электронды түрде қазақ тілімен тең дәрежеде ресми түрде қолданылады.

Сонымен қатар қазақ тілімен қоса Қазақстанның шетелдері мен халықаралық ұйымдармен қарым-қатынас жасауда қолданылады. Бұл тұрғыда орыс тілі Қазақстанда «мемлекеттүстілік тіл» болып табылады.

Орыс тілі халық өмірінің барлық салаларына нық енген, сондықтан ұлттық-орыс тілі қостілділігі кеңес өкіметі кезіндегідей қарқынмен дамып келе жатыр. Қазақстандағы орыс тілінің күйін орыс ұлттық тілінің аумақтық нұсқасы деп қарауға болады. Басқаша айтқанда орыс тілінің әлемдегі қызметі мен жағдайымен салыстыра келе, лингвистикалық объект тұрғысынан ұлттық орыс тілінің қазақстандық нұсқасы деп анықталады.

Колледж студенттерінің орыс тілін меңгеру деңгейіне келер болсақ, өткізілген сауалнама мәліметінде студенттердің 88,5 пайызы орыс тілінде еркін сөйлеймін десе, соның ішінде еркін оқимын дегені - 77,9 пайыз, оның ішінде 71,8 пайызы орыс тілін еркін жаза аламын деген мәлімет бар. Қазақ тілдік ортада орыс тілінің қолданылуы мен дамуы өз деңгейінде деп айтуға толық негіз бар деген сөз.

“Үш тілдің бірлігі” мәдени жобасы – үш тілді, қазақ, орыс және ағылшын тілдерін Қазақстан азаматтарының бірдей меңгеруін меңзегенімен, бұның түпкі негізі, көздеген мақсаты – мемлекеттік қазақ тілінің халықаралық қолданыстағы орыс, ағылшын тілдерімен терезесін теңестіріп, әлемдік деңгейге көтеріп, жаһан тілдерімен тең қолданылатын биікке жеткізу.

Орта арнаулы оқу орнында, яғни техникалық-экономикалық колледжінің оқу бағдарламасы бойынша ағылшын тілі оқытылады. Өткізілген сауалнама бойынша студенттердің 66,5%-і ағылшын тілінде еркін жаза алады, 15,6%-і еркін оқи алады, 11,7 %-і еркін түсінеді.

Көптілді болу – уақыт талабы. Тіл арқылы өсіп келе жатқан ұрпақты әмбебап, жаһандық құндылықтарға қосу, әлемдік кеңістік пен көршілес мәдениеттер өкілдерімен қарым-қатынас жасап, сөйлесе білу дағдыларын қалыптастыруға болады. Көптілділік қазіргі әлемнің басты мәселесі – адамдар арасындағы келісім мен өзара түсінушілікті шешуге көмектеседі.

«Өзге тілдің бәрін біл, өз тілінді құрметте»-деп Қадыр ағамыз айтқан. Қазақ тілін білу-бұл өзің өмір сүріп отырған мемлекеттің халқын, тілін құрметтеу болып табылса, орыс, ағылшын тілін білу арқылы заман көшіне ілесерің хақ.

Бүгінде елімізде мемлекеттік тілді меңгерген ересектердің үлесі басым. Бұл-тәуелсіздіктің жетістігі. Елбасы биылғы Жолдауында 2017 жылға қарай мемлекеттік тілді білетін қазақстандықтар санын 80 пайызға, 2020 жылға қарай 95 пайызға жеткізуді міндеттеді.

Жолдауда 2020 жылға қарай ағылшын тілін білетін қазақстандықтардың саны кемінде 20 пайызды құрауы тиіс екендігі айтылды. Өйткені қазақ елі әлемде үш тілді меңгерген, жоғары білімді ел ретінде танылуға тиіс.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Назарбаев Н.Ә. Тіл тағдыры - ел тағдыры // Ана тілі. – 2006. - № 46 (831). – 1-2 Б.
2. Копыленко М.М., Саина С.Т. Функционирование русского языка в различных слоях казахского населения. - Алматы: Наука, 1983. - 108 с.
3. Хасанұлы Б. Языки народов Казахстана: от молчания к стратегии развития (социопсихолингвистические аспекты).- Алматы: Арда, 2007.-384с.
- 4.Хасанұлы Б. Ана тілі - ат мұра. - Алматы: Жазушы, 1992, - 169б
- 5.Хасанұлы Б. Тілдік қатынас негіздері (Оқу құралы).—Алматы: Қазмемқызпединституты, 2006. – 86 б.
6. Информационная база учащейся молодежи Техничко-экономического колледжа Костанайского инженерно-экономического университета на 1.10.2012 года.

МОДУЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ, КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ В КАЗАХСТАНЕ

*Каймбаева Ж.Ш., преподаватель, магистр экономики
Костанайский технико-экономический колледж при КИиЭУ им. М.Дулатова*

Оқытудың модульдік технологиясы, оқушыда қажетті маманның біліктілігіне керек деңгейіне қамтамасыз ететін кәсіби кұзыреттер терімін нысанға келтіреді.

Модульная технология обучения формирует в обучающемся набор профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения требуемого уровня компетентности специалистов.

Die modulare Technologie zu lernen, bildet in einem Satz von professionellen Kompetenzen, die erforderlich sind, um die erforderliche Kompetenz der Fachkräfte.

Рядом международных и государственных документов последнего времени (в их числе Международный стандарт ИСО «Управление качеством: Руководство по обучению», Закон Республики Казахстан «Об образовании») определены основные требования к современной системе образования: обеспечение требуемого уровня компетентности специалистов, гибкость, непрерывность, открытость и индивидуализация образования. Одним из эффективных способов удовлетворения таких требований является внедрение инновационных образовательных технологий, среди которых особое место занимает модульная (модули трудовых навыков) технология профессионального обучения.

В отличие от стандартного подхода к обучению, ориентированного, в основном, на передачу знаний, модульный подход нацелен на достижение профессиональной компетентности (знания, навык, мотивация).

Содержание обучения с использованием модульных программ формируется на основе системного анализа профессиональной деятельности будущего специалиста, в ходе которого выявляются конкретные задачи (модульные единицы) такой деятельности и уровень профессиональных навыков и знаний, необходимых для выполнения каждой из подобных задач. [1]

Модульная единица является единицей измерения компетентности. Модуль трудовых навыков (профессия) представляется в виде отдельных модульных единиц (единиц компетентности). На базе модульных единиц создаются учебные модули - интерактивные программы, в которые включается теоретический материал из всех учебных дисциплин и предметов, необходимый для выполнения данной производственной задачи-модуля компетентности.

Основным средством модульного обучения является учебный элемент - автономный учебный материал, нацеленный на формирование у обучаемых определенных знаний и навыков. Освоение учебного материала обучаемым происходит преимущественно самостоятельно согласно установленной последовательности и выбранному им темпу.

Программы обучения, созданные на базе технологии-модуля трудовых навыков включают в себя сопроводительную документацию, полностью обеспечивающую учебно-методическое сопровождение учебного процесса: входной тест, тесты промежуточного и итогового контроля, справочные листы инструктора с правильными ответами на тесты, квалификационные испытания для отработки навыка по каждому модулю и учебно-регламентирующую документацию по оценке результатов и осуществлению обратной связи.

Предварительная оценка образовательного уровня обучаемых позволяет составить индивидуальные программы обучения и сформировать для обучаемых необходимые пакеты учебных материалов.

Многочисленность выполнения приемов работы, как в ходе самого процесса обучения, так и при прохождении трехступенчатой системы оценки результатов обучения обеспечивает формирование у обучаемых устойчивых навыков выполнения профессиональной деятельности в соответствии с квалификационными стандартами.

Модульное обучение предполагает такую организацию образовательного процесса, при которой учебная информация разделяется на модули (относительно законченные и самостоятельные единицы информации). Совокупность нескольких модулей позволяет раскрывать содержание определенной учебной темы или даже всей учебной дисциплины. Модули могут быть целевыми (содержать сведения о новых явлениях, фактах), информационными (материалы учебника, книги), операционными (практические упражнения и задания).

Все основные профессиональные операции разделяются на «шаги», которые компонуются в модульные элементы (операционно-законченные единицы), а те - в модульные блоки (тематически законченные единицы). Состав и количество учебных элементов, подлежащих изучению, определяются входным тестированием и зависят от предварительной подготовки и в будущем профессионального разряда каждого обучаемого.

В рамках модернизации казахстанского образования серьезно начинает обсуждаться вопрос компетентностного подхода в обучении. На основе компетентностного подхода построены новые государственные образовательные стандарты.

Общим определением компетенции является понимание ее как способности индивида справляться с самыми различными задачами, как совокупность знаний, умений и навыков, которые необходимы для

выполнения конкретной работы. При этом наряду с мотивацией, эмоциональными аспектами и соответствующими ценностными установками должны взаимодействовать когнитивные и аффективные навыки. Слаженное взаимодействие этого множества частных элементов приводит к комплексному пониманию компетенции, которое проявляется в контексте условий и требований как внешних, так и внутренних. [2]

Компетентности - это интеграция знаний, умений, опыта с социально-профессиональной ситуацией, т.е. с конкретной реальной действительностью. Знания, умения и опыт определяют компетентность человека; способность мобилизовать эти знания, умения и опыт в конкретной социально-профессиональной ситуации обуславливает компетенцию образованной и профессионально успешной личности.

Предлагаемый модульный подход, основанный на компетенциях, находится в русле концепции обучения в течение всей жизни, поскольку имеет целью формирование высококвалифицированных специалистов, способных адаптироваться к изменяющейся ситуации в сфере труда, с одной стороны, и продолжение профессионального роста и повышение образования – с другой. Данный подход к обучению позволяет создать ощущение успешности у каждого обучающегося, которая создается самой организацией учебного процесса, в рамках которой обучающийся может и должен сам управлять своим обучением, что приучает его брать ответственность за собственное обучение, а в дальнейшем – за собственный профессиональный рост и карьеру. Таким образом, потребитель будет удовлетворен образованием, он может совершенствовать его в течение жизни, реагируя на изменения на рынке труда. [3]

Важнейшая особенность модульного подхода, основанного на компетенциях, состоит в гибкости программ обучения, поскольку:

- они обеспечивают индивидуализацию обучения для каждого обучающегося, исходя из его уровня знаний и умений и предыдущего обучения (или трудового опыта) путем комбинирования необходимых модулей;
- возможно использовать одни и те же модули в нескольких учебных программах (таких, как техника безопасности и др.);
- на основе различных комбинаций модулей можно формировать самые различные курсы обучения в зависимости от потребности обучающихся и их исходного уровня (т.е. умений, знаний и опыта, полученного в ходе ранее завершенного обучения или трудовой деятельности).

Использование модульного подхода к формированию программ позволяет учебному заведению стать владельцем обучающего интеллектуального ресурса, что исключает зависимость реализации модуля от наличия или отсутствия конкретного преподавателя, поскольку методика и учебные материалы могут быть освоены другим специалистом.

Модуль любого порядка включает в себя контроль за выполнением задания и за усвоением знаний учащихся. В модульной технологии используются следующие формы контроля: самоконтроль, взаимный контроль учащихся, контроль преподавателя. Самоконтроль осуществляется учащимся. Он сравнивает полученные результаты с эталоном и сам оценивает уровень своего исполнения.

Взаимный контроль возможен, когда учащийся задание уже проверил и исправил ошибки. Теперь он может проверить задание партнера и выставить оценку.

Контроль преподавателя осуществляется постоянно. Обязателен входной и выходной контроль в модуле второго порядка. Кроме этого, осуществляется текущий контроль. Формы контроля могут быть самыми разными: тестированием, индивидуальным собеседованием, контрольной или творческой работой и т.д.

В модульной технологии оценивается выполнение каждого учебного элемента. Оценки накапливаются в ведомости (листе оценок), на основании которой выставляется итоговая оценка за работу над модулем.

Для успешной работы учащихся с модулем учебное содержание должно быть представлено таким образом, чтобы они эффективно его усваивали. Желательно, чтобы преподаватель через модуль как бы беседовал с учащимися, вызывал каждого на рассуждение, поиск, догадку, подбадривал, ориентировал на успех.

Модульная учебная программа - это пакет учебных материалов, в котором имеется комплексное методическое обеспечение, включающее в себя гарантированный минимум содержания и весь контрольный инструментарий для оценки преподавателем или мастером успешности освоения материала. [4]

Список литературы:

1. Борисова Н.В., Гудков Н.А., Бугрин В.П., Кузов В.Б. «Использование модульной системы обучения в профессиональной подготовке кадров». М.: Персонал, 2000.
2. Блохин Н.В., Травин И.В. «Психологические основы модульного профессионально ориентированного обучения». – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2003.
3. Бушин Н.И., Дружинина Т.Г. и др. «Подготовка конкурентоспособных специалистов в системе профессионального образования». – Уфа: Профессиональное образование, 2003.

4. Васильева И.Н., Чепенко О.А. «Интегративное обучение и модульные педагогические технологии». М.: Специалист, 1997.

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ CAD/CAE СИСТЕМ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ МЕХАНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Соловьева Е.А., Айсарина А.А.

*ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского»
филиал в г. Мелеузе (Республика Башкортостан)*

Повышение качества профессиональной подготовки будущих инженеров зависит от организации образовательного процесса и требует изучения основ компьютерной графики. Сегодня на рынке труда выявлен дефицит специалистов инженеров, владеющих компьютерными технологиями в своей базовой профессиональной инженерной деятельности.

Improving the quality of professional training of future engineers depends on the organization of educational process and requires learning the fundamentals of computer graphics. Today on the labour market identified a shortage of skills of engineers, owning computer technology in their core professional engineering activity.

Современное высшее профессиональное образование требует качественной подготовки специалистов инженеров-механиков, соответствовавших новым требованиям, предъявляемым к современной профессиональной деятельности инженеров. Для повышения профессиональной компетенции будущих специалистов необходимо реализовать главные идеи реформирования высшего образования, одним из направлений которого, является внедрение в образовательный процесс компьютерных технологий.

В настоящее время невозможно представить себе современное промышленное предприятие или конструкторское бюро без компьютеров и специального программного обеспечения, предназначенного для разработки конструкторской документации или проектирования различных изделий.

Стремительный рост научно-технического прогресса вынуждает современных инженеров заниматься вопросами автоматизации работы конструкторских и технологических подразделений. Все вышесказанное выдвигает перед молодыми специалистами конкретные требования к необходимому минимуму знаний, умений, навыков и компетенций.

Использование в образовательном процессе современных компьютерных технологий убеждает студентов технических специальностей в постоянно растущих требованиях, предъявляемых к графической подготовке будущих специалистов. Умение пользоваться любым графическим редактором значительно повышает эффективность профессиональной подготовки инженера.

В настоящее время компьютерная графика является одним из наиболее быстро развивающихся направлений информационных технологий. В образовательных технологиях, научных исследованиях и на производстве акцент на использовании компьютерной графики, характерный для начального этапа выполнения графических работ, смещается в сторону использования таких возможностей персональных компьютеров, которые позволяют активизировать способность человека мыслить сложными пространственными образами, создавать модели изделий или процессов при проектировании. Компьютерная графика сегодня стала инструментом не только проектировщиков, исследователей, конструкторов, но и специалистов во всех областях знаний. С ее развитием и широким внедрением в процесс проектирования, производства и эксплуатации различных машин и оборудования, технических устройств и сооружений, в технологии необходимо определить роль и место графических дисциплин в современном образовании.

Преподаватели кафедры «Машины и аппараты пищевых производств» филиала ФГБОУ ВПО Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского г. Мелеузе, Республика Башкортостан начинают обучать графическим дисциплинам студентов факультета с первого курса с использованием компьютерных технологий. В учебном процессе используются КОМПАС и АРМ WinMachine. Применение компьютерных технологий позволяет сократить время обучения, а также значительно повысить качество чертежей и проектной документации.

Роль информационных технологий в таких учебных ситуациях трудно недооценить. Выполняя упражнения и графические задания, студенты не только изучают КОМПАС и АРМ WinMachine, но и получают первоначальные профессиональные знания по своей специальности.

На кафедре «Машины и аппараты пищевых производств» студенты 1 и 2 курсов учатся выполнять и оформлять чертежную документацию с помощью графических программ КОМПАС, AutoCAD. На 3 курсе студенты изучают программу АРМ WinMachine, позволяющую выполнять расчеты и проектирование деталей машин и элементов конструкций, включая детали вращения, всех типов зубчатых, червячных, ременных и цепных передач и т.д. Программа АРМ WinMachine предназначена для выполнения расчетов машин, механизмов и конструкций и полноценного инженерного анализа создаваемого оборудования с целью выбора его оптимальных параметров, а также оформления конструкторской документации.

В курсе изучения дисциплины «Детали машин» студенты рассчитывают и проектируют детали машин двухступенчатого редуктора в программе АРМ WinMachine, в результате чего получают чертежи деталей в AutoCAD.

Повышение качества профессиональной подготовки будущих инженеров зависит от организации образовательного процесса и требует изучения основ компьютерной графики. Сегодня на рынке труда выявлен дефицит специалистов инженеров, владеющих компьютерными технологиями в своей базовой профессиональной инженерной деятельности.

Преподаватели нашего вуза корректируют технологии обучения использованием компьютерных технологий.

Список литературы:

1. <http://apm.ru/rus> АРМ Научно-технический центр
2. Графические дисциплины: современное состояние и перспективы развития, роль формирования инженерной культуры / Сборник научных трудов. – Новосибирск: Изд-во СГУПС, 2006. – 177 с.
3. Графические дисциплины – одна из составляющих учебных планов в подготовке инженеров путей сообщения // Отчет по научным исследованиям методическим разработкам «Проблемы высшей школы». – Новосибирск: Издательство СГУПС, 2000. – 50 с.
4. Рогачева, И. Л. Использование современных педагогических технологий обучения в подготовке специалистов железнодорожного транспорта: учеб.метод. пособие для инженеров-преподавателей спец. дисциплин – М. : [б. и.], 1999. – 135 с.

ДЕВИАНТТЫҚ МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚТЫ БАЛАЛАРМЕН ӘЛЕУМЕТТІК-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЖҰМЫС ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ



Асаубаева А.К., к.п.н., ст. преподаватель

С. Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық университеті

Мақалада автор девиантты мінез-құлықтың типтері мен тәрбие берудегі кемшіліктердің факторларына тоқталады. Девиантты мінез-құлықты балалармен жұмыс жасауда әлеуметтік және педагогикалық талаптармен жүзеге асырылып жатқан тәжірибелер негізінде, бұл саладағы тәрбие міндеттерін жүзеге асыруда шарттарды орындау қажеттігі мен девианттық мінез-құлықтағы балалармен әлеуметтік-педагогикалық оналту жұмыстарының бағдарламасын құрастырудың негіздерін көрсетеді.

В данной статье автор рассматривает типы девиантного поведения и факторы неправильного воспитания влияющие на формирования девиантного поведения. Организация социально-педагогической работы с детьми в девиантном поведением на основе современных экспериментальных исследователях, а также переработка социально-педагогической реабилитационной программы для реализации задач воспитания и условий работы с детьми с девиантным поведением.

In this paper the author examines the types of deviant behavior and factors education influencing the formation of deviant behavior. Organization of social-pedagogical work with children in the deviant behavior on the basis of modern experimental researchers, as well as processing of socio-pedagogical rehabilitation program for implementation of the tasks of education and the conditions of work with children with deviant behavior.

Қазақстан Республикасында әлеуметтік жұмыстың дамуы еліміз егемендігін алған жылдан басталып, жаңа жүйеге енуі нарықтық экономиканың орнауы, мемлекеттік реттеудің маңызды компоненті әлеуметтік жұмыстың анықталуына әкелді. Қазақстан Республикасының Президенті-Елбасы Н.Ә. Назарбаевтың «Әлеуметтік-экономикалық жаңғырту – Қазақстан дамуының басты бағыты» атты Қазақстан халқына Жолдауында Қазақстан дамуының басты - 10 бағыты қарастырылған болатын. Адам капиталы ретінде білім беру жүйесін жаңаландыруда іс-шаралардың ішінде білім беруде те қана білім беру емес, оны әлеуметтік бейімделу үдерісінде қолдана білуі қажет екендігін көрсетті [1]. Осы ретте әлеуметтік педагогиканың басты назары девианттық мінез-құлықтағы балалармен жұмысына аударылады. Мұндай мінез-құлықтағы балалар педагогикалық жәрдемге өте мұқтаж келеді. Әлеуметтік жәрдем - бұл қоғамның жоғары мәдениеті мен өркениеттілігінің көрсеткіші болып табылады. Әлеуметтік педагог қызметін рухани-имандылық борыш ісі, кәсіби қызмет және бизнес ретінде қарастыруға болады. Өз тәжірибелік іс-әрекетінде алғашқы батыстық әлеуметтік тәрбие қызметкерлері кең ауқымды мәселелермен шұғылданған: адамдарға тіл үйрету, индустриалды қоғамда қызмет етуге қажет ептіліктер мен дағдыларды меңгеруде жәрдемдескен. Әлеуметтік педагогтар өз алдына қоғамдағы әділетсіздік пен теңсіздікті (әсіресе әйелдер мен балаларға байланысты) жою және ғылым жетістіктерін кедейлерге жәрдем көзі ретінде пайдалану мәселелерін қойып, оларды шешуге ұмтылыс танытуда. Олардың пайымдауынша, әлем халықтарының жоқшылық жағдайдағы тұрмысы себептерін тек ғалымдар ғана шеше алады, ал ғылыми әдістеме нақты ұсыныстардың іске асуын тездетеді.

Қазіргі кезде тиімді алдын-алу жұмыстарының жолдарын іздеу мәселесі бойынша кәметке толмағандар арасындағы теріс қылықтардың кең етек алуы өзекті мәселе болып отыр. Осындай теріс қылықтардың нәтижесінде жасөспірімдердің мәселесін шешуде әлеуметтік педагог қызметінің басты міндеттеріне айналып отыр. Жаңа өмір талаптарында осындай теріс-мінез құлықты балалардың мәселелерін алдын-алу жұмыстарын ұйымдастыру әкімшілік-құқықтық шаралардан бастап, жасөспірімдерге оның отбасына әлеуметтік-педагогикалық көмек көрсету, қоғам мен отбасындағы тәрбиенің талаптарын

қарастырудан басталады. Мұндай жұмыс әлеуметтік институттар мен арнайы педагогикалық-психологиялық білімді қажет етеді. Әлеуметтік педагогтың девиантты мінез-құлықты балалармен жұмыс технологиялары– адам немесе топтың нақты мәселелерін шешу жолы ретінде адамның мәселесін немесе жағдаяттан шығуды шешу адамның өзінің мүмкіншілігіне байланысты.

Жалпы девиантты мінез-құлық (латын тілінен аударғанда *deviatio* - ауытқу) - жалпыға ортақ ережелерден ауытқитын әлеуметтік іс-әрекет, осы ережелерді бұзатын адамдар мен әлеуметтік топтардың қылықтары; қабылданған құқықтық немесе моральдық нормаларды бұзған адамның мінез-құлқы болып табылады. Кең мағынасында *девиантты мінез-құлық* кез келген әлеуметтік ережелерден (мысалы, оның ішінде жағымды: батырлық, аса еңбек-қорлық, өзін құрбан ету, аса үлкен рөл ойнау, жетістіктермен қатар, жағымсыз: қылмыс, қоғамдық тәртіпті бұзу, адамгершілік ережелерін, дәстүрді, әдет-ғұрыптарды аттап өту, өзіне-өзі қол жұмсау және т.б.) ауыт- қушылықты білдіреді. Ал, тар мағынасында қалыптасқан құқықтық және өнегелік ережелерді тек белінен басып, аттап өту деп түсініледі. Мұндай девиантты мінез-құлық әлеуметтік өмірді ыдыратып, әлеуметтік аномияға әкеп соқтырады. Девиантты мінез-құлыққа жауап ретінде қоғам немесе әлеуметтік топ арнайы әлеуметтік санкциялар қолданып, өз мүшелерін ондай қылықтары үшін жазалайды. Девианттық мінез-құлық әлеуметтенудегі девиантты мінез-құлық тұжырымдамасын қалыптастырған француз әлеуметтанушысы Эмиль Дюркгейм. Ол әлеуметтік девиацияны түсіндіру үшін аномия тұжырымдамасын ұсынды. «Аномия» термині француз тілінен аударғанда ұжымның, заңның болмауы. Ал, Роберт Мертон мінез-құлық ауытқушылығының себебін қоғамның мәдени мақсаттары мен оған жетудің әлеуметтік мақұлданған жолдарының арасындағы үйлеспеушілік деп түсіндіреді [2]. Девиантты мінез-құлықтың сыртқы физикалық жағдайларына климаттық, геофизикалық, экологиялық факторларды енгіземіз. Сонымен бірге әлеуметтік орта эсерлері де өз ықпалын тигізеді:

- қоғамдық үрдістер (әлеуметтік-экономикалық жағдай, мемлекеттік саясат, салт-дәстүр, бұқаралық ақпарат құралдары, т.б.);
- тұлға бар әлеуметтік топ мінездемесі (этикалық құрылым, әлеуметтік мәртебе, референтті топ.);
- микроәлеуметтік орта (отбасының өмір стилі және деңгейлері, отбасындағы өзарақарым-қатынас типі, отбасындағы тәрбие стилі, достар, басқа да маңызды адамдар).

Девиация бірнеше типтен тұрады. Олар: девиантты, делинквентті және криминалды мінез-құлық. Девиантты мінез-құлық - әлеуметтік нормалар мен ережелерге сәйкес келмейтін мінез-құлықты айтады. Ол ауытқыған мінез-құлықтың бір түрі. Кейбір әдебиеттерде бұл типті «антидисциплиналық» деп те атайды. Девиантты мінез-құлықтың көрсеткіштеріне: агрессия, демонстрация, оқудан, еңбектен бет бұру, үйден кету, алкогольизм, наркомания, қоғамға жат қылықтар, жыныстық жат мінез-құлық, суицид т.б. жатады.

Делинквентті мінез-құлық заң бұзушылықпен ерекшелінеді. Оның мынадай типтері бар: агрессивті-зорлаушылық мінез-құлық. Бұл жеке тұлғаға көрсетілетін дөрекілік, төбелес, күйдіріп-жандыру сияқты жағымсыз іс-әрекеттерде көрініс береді; ашкөздік мінез-құлық (корыстное поведение): майда ұрлықтар, қорқытып-үркіту, автокөлік ұрлау т.б. жалпы материалдық пайдакүнемдікке байланысты жат мінез-құлық. Криминалды мінез-құлық заң бұзушылық болып табылады. Балалар сот үкімі арқылы жасаған қылмысының ауырлығына байланысты жазаланады.

Девиацияны зерттеуші көптеген ғалымдар девиантты мінез-құлықтың пайда болу факторларын түрліше түсіндіреді. Біріншілері оларды екі үлкен топқа ішкі және сыртқы факторлар деп бөлсе, екіншілері оларды бөлмей: жанұяда берекенің болмауы; ата-ананың «ерекше» қамқорлығы; тәрбие берудегі кемшіліктер; өмірде кездесетін қиыншылықтар мен күйзелістерді жеңе алмау; өмірлік дағдының болмауы, айналысындағы адамдармен, құрбыларымен жарасымды қатынасқа түсе алмауы; сырттан келген қысымға төтеп бере алмау, өз бетінше шешім қабылдай алмау, сынаушылық ойды дамыта алмау; психоактивті заттарды жиі пайдалануы; агрессиялық жарнаманың ықпалды болуы; мектептерде психологиялық көмек көрсету қызметінің нашар дамуы; балалар мен жасөспірімдердің бос уақытының проблемалары. Девиантты мінез-құлықты балаларды түзету күрделі әрі қиын әрі ұзақ үдеріс болып табылады. Әлеуметтік - педагогикалық оңлату жұмыстары – баланың қоғаммен өзара байланысына әрекет ететін тұлғалық сапаларын реттеуге бағытталған міндетті білім алу, қоғамда жүріс-тұрыс нормаларын білу, өзін-өзі тәрбиелеуде білік пен дағдыны игеруде тәрбиелік сипаттағы іс-шаралардың жүйесі болып табылады. Девиантты мінез-құлықтағы балаларды әлеуметтік-педагогикалық оңалту жұмыстары арнайы мекемелер мен оңалту орталықтарында өткізіледі. Оңалту бағдарламалары әрбір балаға жеке құрастырылуда өзінің мақсаты, міндеттері, әдістері мен формалары, құралдары, іс-әрекет кезеңдерін ескеруі қажет. Оңалту жұмыстарының басты мақсаты болып тұлғаның адамгершілік қасиеттерін реттеу мен түзету, қарым-қатынас дағдыларын игеруде көмек көрсету болып табылады [4].

Девианттық мінез-құлықтағы балалармен әлеуметтік-педагогикалық оңалту жұмыстарының бағдарламасын құрастыруда келесілерді ескеру қажет: баланың жақсы мінез-құлық сапаларын ескеру. Әлеуметтік педагог тәртібінде ауытқушылығы бар балаларды сынаудан бас тартуы қажет. Балаға «сәтті жағдаят» құрастыру жолында баланың жағымды жақтарын таба білуі керек: болашақ өмірлік ұмтылыстарын реттеу. Мысал ретінде бала мектептегі оқу үлгерімінің нашарлауына байланысты өзіне сенімі болмай, болашағын көрмейді. Ондай оқушыларға әлеуметтік педагог психолог маманмен бірлесе отырып, кәсіби бағыт-бағдар беру керек; еңбек қабілетімен бірге балаларда мораль, жүріс-тұрыс нормалары, үлгі-өнеге сияқты қоғамдық-тиімді іс-әрекеттерге дағдыландыру қажет. Бұл күрделі міндет болып

табылғандықтан, мұндай іс-әрекеттерді балалар ұжымымен бірге реттеуге болады; балалармен құрмет пен сенімділік негізінде қарым-қатынас жасау. Девиантты мінез-құлықтағы балаларда мейірімділік, жағымды қарым-қатынас жасауда олардың белсенді қарсылығы кездеседі. Осы ретте осындай балалармен жұмыста әлеуметтік педагог сабырлықты сақтауы тиіс.

Әлеуметтік-педагогикалық оңалту іс-әрекетінің үдерісінде әлеуметтік педагог келесі қызметтерді атқарады: девианттық мінез-құлықтың болуына дейінгі кезеңде болған жағымды қасиеттерін болжап, қалпына келтіру; балада қажетті қоғамдық-пайдалы іс-әрекеттері бар ұмытылыстарын реттеу, өзін-өзі жетілдіруде балалардың қажеттіліктерін белсендіру; түрлі тәрбиенің тәсілдері – сендіру, үлгі-өнеге және тағы басқалары бар баланың жағымды ынталандыру іс-әрекетін белсендіру. Әлеуметтік педагогтың бұл категориядағы балалармен жұмыс жасауда негізінен баланың ішкі жан дүниесін әлеуметтік тұрғыда сауықтыруға бағытталған. Әлеуметтік педагог баланың қандай жағдай болуы туралы жедел диагностикалық тәсілдерді қолдана білуі керек. Яғни, баланың отбасында, мектепте, ұжымда болған мәселелерін және әлеуметтік-тұлғалық-эмоционалдық ауытқушылықтарның туу себептерін айқындайды. Осы реттегі басты іс-әрекет түрлеріне: жеке кеңес беру, жағымсыз эмоционалды мәні бар жағдайлардың мақсатын анықтауда балаларды жаттығу топтарына ендіру, қақтығыстық жағдайларда тиімді қарым-қатынас жасау тәсілдері мен әлеуметтік дағдыларға үйрету. Осындай жұмыстар бала мен ата-ана арасындағы қарым-қатынасты орнауында да маңызды орын алады. Агрессивті мінез-құлықтағы балалармен эмоционалды жағдайын жедел түрде диагностикалау, мәселесінің себебін анықтау, «МЕН-концепциясымен» жұмыс жасалады. Девианттық мінез-құлықты балалардың теріс іс-әрекеттерінің алдын-алуы бойынша тәрбиелік алдын - алу іс-әрекет орындары келесі міндеттерді атқарады: отбасында, мектепте, қоғамда тәрбие беруде нашар талаптарды айқындау; балаларға теріс қылық пен қоғамға жат іс-әрекеттерден аулақ ұстау және бұлтартпау; балалар тәртібінде ауытқушылықтарды түзеу.

Қорыта айтқанда, девиантты мінез-құлықты балаларға әлеуметтік –педагогикалық жұмыс жасаудағы тәрбиелік жұмыстарын жүргізуде римдік философ Сенеканың: «әрбір адам өмірінің тек кейбір жақтарын ойлап талдайды, бірақ ешкім жалпы өмір туралы ойланбайды» деген ой-пікіріне сүйене отырып, девиацияға коррекция жасаушы әрбір маман ұстаз, баланың тек кейбір мінездік кемшіліктерін түзетіп қана қоймай, оларды, қоғамдық өмірдің талаптарымен ұштасқан дұрыс қарым-қатынас жолына қайтып әкеліп, ары қарай қалыптаса дамуына, әлеуметтенуіне көмектесуі қажет. Бұл педагогикалық іс-әрекеттер мазмұны, қоғам өмірінде бекіген адамгершілік қадір-қасиеттер мәнімен, талаптарымен тікелей байланыстыра, адамдар арасындағы қарым-қатынастар (достық, жолдастық, туыстық, сүйіспеншілік, махаббат т.б.) нормаларымен ұштастырыла жүзеге асырылғанда, балалар бойында девиантты мінез-құлықтың өріс алмауына және оларды мектеп қабырғасынан бастап әлеуметтендіруге мүмкіндік жасалады.

Пайдаланылған әдебиеттер:

- 1.Қазақстан Республикасының Президенті-Елбасы Н.Ә. Назарбаевтың «Әлеуметтік-экономикалық жаңғырту-Қазақстан дамуының бағыты» атты Қазақстан халқына Жолдауы. 2012 жылғы 27 қаңтар.
- 2..Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. Москва. Академический проект. 2005. 25 стр.
3. Салтыкова-Волкович М.Б. Методика работы социального педагога. Гродно: ГрГУ, 2004. 53 стр.
4. Шептенко П.А., Воронина Г.А. Методика и технология социального педагога. – Москва. Академия.2007. 25 стр.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Бондарева Т.О., институт магистратуры и PhD докторантуры
Казахский Национальный педагогический университет им. Абая***

Мақалада кіші школьникова зияткерлік-шығармашылық әлуетінің дамуының өзгешеліктері қарастырылады. Шығармашылықтың облысында кіші школьникова шығармашылық тәжірибесінің жинақта- сияқты сензитивный кезді зияткерлік- шығармашылық әлуеттің дамуы үшін бірінші жоспарға деген ұсынады. Педагог және психологтер астын сызады, не білімнің бүгінгі жүйесі өткір тапшылықты шығармашылық қызметтің адами тәжірибенің-тәжірибесінің сау қаяртсында сынады.

В статье рассматриваются особенности развития интеллектуально-творческого потенциала младших школьников. В области творчества выдвигают на первый план накопление творческого опыта младших школьников как сензитивный период для развития интеллектуально-творческого потенциала. Педагоги и психологи подчеркивают, что сегодняшняя система образования испытывает острый дефицит в целом пласте человеческого опыта-опыта творческой деятельности.

The features of development of intellectually-creative potential of junior schoolchildren are examined in the article. In area of work pull out on the first plan the accumulation of creative experience of junior schoolchildren as сензитивный период for development of intellectually-creative potential. Teachers and psychologists underline that the today's system of education is on a sharp shortage in the whole layer of human experience-experience of creative activity.

В XXI веке произошла смена образовательной парадигмы. В основе новой лежит личностно-деятельностный подход, изменяется и взгляд на развивающуюся личность. Основной планируемый

результат образовательной программы – это, прежде всего, личность, способная к самопознанию, саморазвитию и самоопределению, то есть личность как активный субъект деятельности (С.Л. Рубинштейн). А основной, базовой характеристикой является творчество, помогающее современному человеку гибко и адекватно реагировать на происходящие изменения в обществе.

Эти позиции соответствуют гуманистическим тенденциям развития отечественной школы, для которой характерна ориентация педагогов на личностные возможности учащихся, их непрерывное «наращивание». При этом на первый план выдвигаются цели развития личности, а предметные знания и умения рассматриваются как средства их достижения. В связи с этим одним из основополагающих принципов обновления содержания образования становится личностная ориентация, предполагающая индивидуализацию образования учащихся с учетом интересов и склонностей к интеллектуально-творческой деятельности. Стратегия современного образования заключается в том, чтобы дать «возможность всем без исключения учащимся проявить свои таланты и весь свой творческий потенциал, подразумевающий возможность реализации своих личных планов» [3, с.14].

Творчество, благодаря игре, является доминантой психической жизни ребенка младшего школьного возраста.

Творчество рассматривается как пульсация энергии разных уровней, переход от «небытия к бытию», прирост содержательности в бытии и в самом субъекте творчества.

Творческий потенциал (лат. *potentia* - сила) – совокупность способностей индивида, необходимых для творческой деятельности.

Творческий потенциал – это интегральное качество человека, ядро его сущностных сил, выражающих меру активности индивида в процессе его самореализации.

Внешние факторы играют значительную роль в развитии творческого потенциала, однако созидающей силой и его ядром являются внутренние факторы.

Источником творческой активности человека является информационно-энергетический обмен, осуществляющийся за счёт биоэнергетического, психоэнергетического, интеллектуально-информационного и мотивационно-деятельностного потенциалов человека.

Для нас представляется важным уточнить сущность интеллектуально-творческого потенциала как интегративного свойства человека, поскольку мы считаем, что для школьника, неспециализированного в своих предпочтениях, интеллектуально-творческий потенциал важен как продуктивная основа для познавательных, общественных и иных видов деятельности и всестороннего развития личности школьника. Данное свойство, несмотря на то, что оно присуще человеку, для своего развития требует обеспечения специальных условий в образовательном процессе. Об этом свидетельствуют исследования, посвященные изучению динамики интеллекта учащихся подросткового возраста, развития познавательных способностей учащихся - в процессе экологического образования, оперативного решения творческих мыслительных задач, в структуре познавательных способностей школьников, в учебном процессе, в системе непрерывного эстетического воспитания (Н.С. Иванова, С.Г. Парина, А.А. Рожкова, И.Е. Садовникова, О.С. Чаликова и др.).

В младшем школьном возрасте меняется ведущий вид деятельности и социальная ситуация развития. В процессе учебной деятельности появляются новые, не всегда привлекательные, правила, обязанности, нормы и запреты – взросление требует более ригидных, жестких форм поведения, связанных с многократно проигранными надежными действиями. Таким образом, чтобы социализироваться, войти в общество, ребенку нужно пожертвовать собственной уникальностью - детское «натуральное» творчество (по Д.А. Леонтьеву) постепенно нивелируется. Поэтому на этапе начального образования так важно целенаправленно и поэтапно развивать творческую детей на основе выявления и актуализации творческого потенциала ребенка.

Таким образом, в образовании со всей очевидностью и глубиной выявляется существенное противоречие: с одной стороны, требования современной ситуации таковы, что простого обладания некоторой суммой знаний недостаточно для самореализации любого индивида, необходима его постоянная готовность к изменению и творчеству; при этом регуляция и рефлексия направлены и на рационально-логические операциональные, и на личностно-смысловые аспекты этой деятельности.

По С.Л. Рубинштейну, А.В. Брушлинскому, К.А. Абульхановой и др. "...субъект – это человек на высшем уровне своей активности, целостности (системности), автономности. ...предельно индивидуализирован, то есть проявляет особенности своей мотивации, способностей, психической организации. ...Человек не рождается субъектом, а становится им в процессе деятельности. Каждая личность есть субъект, но он не сводим к личности [2].

К моменту поступления в школу ребенок становится субъектом разнообразных видов деятельности, он начинает испытывать потребность реализовывать себя как субъекта, приобщаясь к социальным сторонам жизни не просто на уровне понимания, но и как преобразователя. Формирование субъектной позиции ребенка происходит непосредственно под влиянием учебной деятельности с первого до последнего класса. Следовательно, организуемый в школе процесс обучения выступает условием становления субъектной позиции учащегося. На основе работ П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, Е.И. Исаева, С.Л. Рубинштейна, В.И. Слободчикова, Д.Б. Эльконина были определены качественные характеристики ученика

как субъекта учебной деятельности: самостоятельный, активный, инициативный, включённый в творческое учебное познание; с развитыми рефлексивностью и восприимчивостью; ищущий личностный смысл в усвоении содержания учебного материала; имеющий сильную внутреннюю мотивацию; принимающий ошибки как источник роста; ориентирующийся на позитивное взаимодействие, обратную связь.

В исследованиях А.Г. Асмолова, выполненных в рамках теории деятельности А.Н. Леонтьева, субъектность тесно связана с мотивацией: потребностями, мотивами, целями, установками, эмоциями [1, с. 58]. Следовательно, определить субъектную позицию младшего школьника можно при изучении мотивации учебной деятельности. У младших школьников появляются новые социальные установки, новые социальные мотивы, связанные с чувством долга и ответственности, с необходимостью получения образования («быть грамотным»). В младшем школьном возрасте усиливается роль «внутреннего фильтра» в процессе мотивации. Это связано с тем, что многие младшие школьники ориентированы на самооценку, имеющую большое значение при формировании мотива. Очень важно и то, что у младших школьников развивается смысловая ориентировочная основа поступка — звено между желанием что-то сделать и разворачивающимися действиями. Это интеллектуальный момент, позволяющий более или менее адекватно оценить будущий поступок с точки зрения более отдаленных последствий и поэтому исключаящий импульсивность и непосредственность поведения ребенка. Прежде чем действовать, ребенок начинает размышлять. У него начинает формироваться предусмотрительность как черта личности. При этом происходит переход от мотивов только «знаемых» к мотивам «реально действующим».

К главным задачам образования и воспитания личности относят не только развитие внутренней мотивации, но и всемерное развитие личностных потенциалов обучающихся. Одной из составляющих личностного потенциала является творческий потенциал. При его развитии повышается познавательный интерес к учебе, уровень интеллектуального развития, степень самостоятельного мышления, заинтересованность в выполнении заданий поискового характера, формируются такие качества, как любознательность, вера в себя, убежденность.

Исследователи в области творчества выдвигают на первый план накопление творческого опыта младших школьников как сензитивный период для развития интеллектуально-творческого потенциала. Педагоги и психологи (А.С. Белкин, Э.Ф. Зеер, И.Я. Лернер, Т.Д. Марцинковская, А.М. Матюшкин, Г.М. Романцев, Е.В. Ткаченко и др.) подчеркивают, что сегодняшняя система образования испытывает острый дефицит в целом пласте человеческого опыта-опыта творческой деятельности.

В концепции начального образования В.В. Давыдова обосновано положение о том, что начальное звено - особый самостоятельный концентр в системе непрерывного образования, значение которого определяется не только преемственностью с другими звеньями образования, но и непреходящей ценностью для становления и развития личности ребенка, развития его интеллектуально-творческого потенциала.

Процесс развития интеллектуально-творческого потенциала должен строиться с учётом составляющих компонентов. В качестве таких компонентов структуры творческого потенциала выступают (по Торгашиной Т.И.):

- интеллектуально-содержательный, характеризующий наличие информации о содержании и структуре преобразовательной деятельности, владение приёмами и способами преобразований;
- мотивационно-личностный, характеризующий наличие потребностей в творческой деятельности;
- процессуально-деятельностный, характеризующий саму деятельность.

Н.В. Мартишина выделяет также ценностный компонент творческого потенциала. Именно этот компонент определяет перспективы развития позиции субъекта, так как творческое отношение к деятельности раскрывает субъектные свойства человека.

Творческий потенциал не есть что-то изначально данное природой. Он проходит сложный процесс становления. Мы говорим о становлении, принимая во внимание соответствие данного процесса субъектной позиции личности. Именно становление предполагает осмысление индивидом собственной природы, жизни и деятельности, активизацию, с учетом полученного знания, всех своих внутренних резервов, осознанный выбор стратегии самосоиздания и творческое использование обстоятельств бытия с целью интенсивного саморазвития и самосовершенствования. Становление - сложный, многоплановый процесс развития личности, определяемый ценностно-смысловым содержанием "Я-концепции" и индивидуальной оценкой (интерпретацией) внешних обстоятельств. В то же время это и процесс развития отдельных составляющих личности, например, таких, как потенциал или направленность. Неповторимость характера данного процесса вытекает из особенностей протекания стадий самоидентификации, самоопределения и самореализации.

Задача формирования творческого потенциала личности на различных этапах функционирования системы образования является своевременной. Способность к творчеству присуща каждому человеку. Важно вовремя увидеть эти способности в ребенке, вооружить его способом деятельности, дать ему в руки ключ, создать условия для развития его позиции субъекта, рассматриваемую через мотивационную сферу учащихся.

Список литературы:

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды. Т. I. М., Педагогика, 1980.
2. Асмолов А. Г. Личность как предмет психологического исследования. М., 1984.
3. Шамова Т.И., Давыденко Т.М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе.- М.: Центр "Педагогический поиск", 2001. – С.14.

ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ СПОРТИВНОГО КОЛЛЕКТИВА В ГРУППЕ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ

*Дузжасаров К. И., доцент, Дуанаев Т.С., ст. преподаватель
Кажыканов М.К., преподаватель, Муздыбаев Б.А., преподаватель
Жетысуский государственный университет им. И.Жансугурова*

Мақала психология-педагогикалық ұсыныстар мен жаттығулар негізінде спорт ұжымының қалыптасу мәселесіне арналған. Данная статья посвящена проблеме формирования спортивного коллектива на основе психолого-педагогических рекомендаций и упражнений.

This article is devoted to the formation of a sports team on the basis of psychological and pedagogical advice and exercises.

Проблема групп и коллективов, в которые объединены люди в процессе своей жизнедеятельности - важнейший вопрос, как психологии, так и педагогики.

Группа - это некоторая совокупность людей, рассматриваемых их с точки зрения социальной, производственной, экономической, бытовой, профессиональной, возрастной и т. п. общности [1].

Коллективность заключается в том, что, объединяя людей общими интересами, она ставит высшей своей целью создание условий для раскрытия индивидуальности каждого члена коллектива и отвечает за реализацию полноценного развития личности. Как известно, спортивная деятельность носит коллективный характер, протекает и подготавливается в присутствии и при участии других людей. Спортивная команда также представляет собой коллектив со своими психологическими особенностями и определёнными взаимоотношениями [1].

Отличие спортивного коллектива от других групп занимающихся в том, что коллективы обладают общими признаками (совместная деятельность, общие цели и задачи, определенная организация, межличностные отношения). Также наиболее важными признаками коллектива являются ценностно-ориентационное единство, общественно полезные результаты деятельности, цели и задачи, опосредованность межличностных отношений целями и задачами спортивной деятельности, высокая способность к самоуправлению и самоорганизации, оптимальные показатели сплоченности и психологического климата [4].

Психолого – педагогическое обеспечение подготовки высококвалифицированных спортсменов выражается, прежде всего, в слаженной организации совместной деятельности спортсменов в команде и их тренеров в учебно-тренировочном процессе и во время соревнований. Отмеченная социально-педагогическая и психологическая специфика современного спорта делает чрезвычайно актуальной разработку путей и методов эффективного управления взаимоотношениями в спортивных коллективах и командах, формирования благоприятной «психологической атмосферы» спортивных команд [4].

Следуя из всего вышесказанного можно сделать вывод, цель любого тренера, работающего с командой - создать спортивный коллектив, который отличается слаженностью и согласованностью действий, когда спортсмены понимают друг друга с полуслова, могут найти совместными усилиями оптимальное решение в самых сложных ситуациях, что является проблемой данного исследования.

Для решения данной проблемы мы разработали программу, использовавшаяся в экспериментальной группе, программа включала в себя:

1. Комплекс игр, используемых в учебно-тренировочном процессе.
2. Методические рекомендации для тренера.
3. Методические рекомендации для спортсменов.

Комплекс игр был разделён на 3 блока:

I. Подготовительный этап (подготовительная игра).

Цель этапа - подготовить учеников к их совместной деятельности в игре, наблюдая за общением детей в коллективе, выявить лидеров и пассивных участников, определить эмоциональный фон в целом.

На данном этапе проводятся игры, которые способствуют внутригрупповой сплоченности, позволяет тренеру не только поучаствовать в ней, но и, прежде всего, узнать о личных интересах каждого ребенка, выявить лидеров формирующегося коллектива, а также детей, способных быть гибкими, умеющими уступать и подчиняться.

I. Основной этап (комплекс игр и упражнений, направленный на сплочение и коллективизм группы). Цель этапа - организовать коллективную спортивную деятельность внутри группы. К концу данного этапа, ребята сами уже выбирают игры и упражнения, идет уже практически самостоятельная

деятельность. На данном этапе, который по временному промежутку самый значительный, можно проводить по две, а то и по три игры или упражнения, если это позволительно по времени.

II. Заключительный этап (итоговые упражнения и игры). Этот этап является самым сложным и одновременно важным этапом.

Цель этапа - с помощью наблюдений, выявить, как изменился климат в коллективе группы, как ведут себя лидеры, какие взаимоотношения сложились у ребят. Здесь на каждом занятии учебно-тренировочного процесса следует проводить по одному упражнению или игре.

Помимо использования комплекса игр и упражнений, описанных выше, тренеру необходимо использовать следующие методические рекомендации:

- создавать для игроков ситуации руководства и лидерства (руководить разминкой и упражнениями, действуя, как тренер);

- давать игрокам возможность в тренировках и на играх принимать собственные решения о выбираемой стратегии и тактике (какую подать подачу, какую сыграть комбинацию, какие использовать расстановки);

- позволять игрокам принимать решения в критические, решающие моменты, когда результат затрагивает интересы тренеров, каждого игрока и команды.

Следующие рекомендации были направлены тренеру для удовлетворения потребности игроков в самоуправлении:

- сделать взаимодействие игроков частью каждой тренировки (упражнения в парах, разминка и конец тренировки с растягиванием с партнером, ситуации, когда каждый игрок становится тренером другого);

- давать команде возможность после каждой тренировки поговорить, обсудить в неофициальной и свободной обстановке все вопросы ее жизни;

- обеспечить возможности для социального общения после игры;

- проводить дружеские вечеринки команды;

- поощрять взаимопомощь игроков, общие решения житейских проблем;

- напоминать игрокам, что каждый из них - ценный член команды;

- игроки, мотивированные на успех, славу и признание;

- внедрять упражнения, близкие к игре с интересными стимулами;

- спрашивать участников об их ощущениях в ходе тренировок.

Спорт дает людям редкую возможность принимать решения относительно того, что они собираются делать в ситуациях с не угрожающими им последствиями. В результате этого существует много способов, которыми тренер может помочь в мотивации самоуправления игроков: дать возможность самим планировать тренировку, виды движений и технических приемов, оценивать свой индивидуальный прогресс, устанавливать и согласовывать цели. Всё это даёт возможность игрокам принимать их собственные решения и создаёт повышенную ответственность и увеличивает мотивацию. Поэтому нами также были предложены методические рекомендации для спортсменов: выполнять условия и задачи; находить выходы из ситуаций; принимать собственные решения, как в критических ситуациях, так и в условиях соревнований, когда результат затрагивает как игроков, так и самого тренера и команды в целом.

Гипотеза нашего исследования состояла в том, что внедрение разработанной программы в группу волейболистов начальной подготовки позволит более эффективно и быстрее сформировать спортивный коллектив, что поможет в дальнейшем управлять группой и повысит продуктивность в тренировочном процессе.

Опытно-экспериментальной базой исследования являлась СШ № 10 г. Талдыкорган. В эксперименте приняли участие 30 волейболистов, без разрядов. Все спортсмены были разделены на две группы, контрольную (15 человек) и экспериментальную (15 человек). Опытно-экспериментальное исследование эффективности разработанной программы проходило с 2001 - по 2013 год, в ходе чего были получены следующие результаты исследования. Тест «Атмосфера в группе» [3] позволил нам определить микроклимат в группе, который определяет самочувствие каждой личности, её удовлетворённости группой и комфортности нахождения в ней: 1) показатели дружелюбности увеличились на 0,6 балла; 2) согласованности на 2,2 балла; 3) взаимопонимание на 2,7 балла; 4) сотрудничество на 2,7 балла; 5) взаимоуважение на 3,2 балла; 6) заинтересованность на 2,4 балла; 7) продуктивность на 1,2 балла; 8) самоотдача на 0,4 балла; 9) профессионализм на 0,1 балла; 10) целеустремленность на 3,7 балла. При этом показатели в КГ были достоверно ниже и находились в пределах 3–5 баллов.

Прирост результатов произошел и по измерению социально-трудовой активности (тест Ю. П. Платонова) [2], который использовался с целью выявления оценок группы, которые способствуют формированию благоприятных условий в спортивном коллективе, как для всего коллектива, так и для личности в целом:

- по шкале коллективности прирост в экспериментальной группе равен 30,5 %, в КГ - 3,8 %. Данная шкала позволяет нам определить способность группы к совместному достижению результата деятельности, к созданию отношений взаимопомощи и поддержки;

- по шкале интегративности прирост в ЭГ - 24,6 %, в КГ уменьшился на 0,6 %, шкала интегративности раскрывает способы, применяемые в группе для создания общности, единства целей и интересов, внутригрупповых норм и традиций;

- по шкале организованности прирост показателей в ЭГ равен 33,1 %, а в КГ - 3,6 %, что свидетельствует об уровне самоорганизации группы, степени исполнительности, дисциплины, и требовательности как к себе, так и к другим.

При этом необходимо отметить, что повышение социометрического статуса спортсменов имеет наибольшую ценность, так как, увеличение показателя социометрического статуса спортсмена характеризует более высокую эффективность учебно-тренировочного процесса и в определенной степени может рассматриваться как параметр его высокой и эффективной работоспособности. По результатам референтометрии нами была составлена социограмма, которая показала, что неформальная структура взаимоотношений в ЭГ имеет тенденцию к улучшению по мере проведения эксперимента. В то время как неблагоприятные внутригрупповые отношения можно наблюдать в коллективе волейболистов КГ. Исходя из чего можно заключить, что в динамике социально-психологических позиций волейболистов в экспериментальной команде ЭГ произошло достоверное ($P < 0,05$) повышения показателей социометрического статуса и социальной экспансивности спортсменов и на уровне среднестатистических значений. Следовательно, гипотеза о том, что внедрение разработанной программы в группу волейболистов начальной подготовки позволит более эффективно и быстрее сформировать спортивный коллектив, что поможет в дальнейшем управлять группой и повысит продуктивность в тренировочном процессе, подтвердилась.

Таким образом, на основе проведенных исследований было установлено, что в экспериментальной группе наблюдались улучшения в развитии сплоченности и коллективизма по средствам специально направленных игр и упражнений, как в учебном процессе, так и во всех видах их деятельности.

Список литературы:

1. Амплеева, В. В. Психология общения в спорте: учебно-методическое пособие - Тольятти: ПВГУС, 2012.
2. Платонов, Ю. П. Основы этнической психологии. - СПб., 2003.
3. Фетискин, Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. - М., 2005.
4. Ханин Ю. Л. Психология общения в спорте. - М.: ФиС, 1980.



ШЕТЕЛ ТІЛДЕРІН ОҚУ ҮДЕРІСІНІҢ ЖОҒАРЫ САТЫСЫНДА ҮЙРЕТУДЕГІ ӘДІС-ТӘСІЛДЕРДІҢ ОРНЫ

*Маханбетов А.И., Ая-10-Ітобының студенті
Кашкимбаева З.Ж., п.ғ.к.доцент, Жанғабылова З.К., ф.ғ.к.доцент
Ө.А.Байқоңыров атындағы ЖезУ*

Қазіргі таңда мектепте шетел тілдерін үйретуге байланысты зерттеу жұмыстары аз, барлық жұмыс мектепке дейінгі мекемелерде, төменгі сыныптарға және жасөспірімдерге бағытталған. «Оқу үдерісіндегі әдіс-тәсілдер» уәжілігіне қатысты соңғы зерттеулерге шолу жасау жұмыстың негізгі мақсатын айқындайды.

Новизна работы определяется тем, что в проведенных за последние годы исследованиях, имеющих отношение к понятиям «мотивация учебного процесса», нет исследований, посвященных занятиям в школе, все внимание уделяется дошкольному, младшему школьному и раннему подростковому возрасту.

The novelty of the work is in the fact that a huge amount of the recent research works in “motivation of the education process” were made in the sphere of pre-school children, primary school children and young teenagers of the intermediate level but no attention was paid to the school subjects. So the idea of the paper is focused on school subjects and on increasing the motivation towards the study of a foreign language at school.

Қазіргі таңда шетел тілдерін меңгеру тек жақсы тәрбиенің белгісі ғана емес, өмірлік ұстаным болып табылады. Шетел тілдерін қолданудың аясы бұрынғыдай ғылыми-техникалық, саяси, экономикалық және басқа да қызмет түрлерінде ғана емес, халықаралық қатынастардың ұлғаюына, әрі қызмет түрлерінің барлық саласында қажеттілік туындауына байланысты кем дегенде бір шетел тілін меңгеру міндеттілігі туындауда. Осыдан келіп, шетел тілін мектепке дейінгі мекемелерде, мектептерде негізгі деңгейде оқыта отырып, еркін меңгерту мәселесіне қатысты өзекті мәселе көтеріліп отыр.

Шетел тілдерін оқу үдерісінің жоғары сатысында үйренудегі әдіс-тәсілдердің орны деген мәселеге келсек, шетел тілін үйретпес бұрын «оқушының қызығушылығы жоқ» деп алдын ала байбалам салудың қажеті жоқ. Дегенмен, оқушының қызығушылығы біртіндеп жоғалуы мүмкін. Осы жерде «неге?» деген сұрақ туындайды. Оның бір себебі – оқушының оқуға деген жалған міндеттемесінің болуы. Оқу – бұл таным. Тіпті, Жарғыда бар болса да адамды бір нәрсені тануға мәжбүрлеуге болмайды. Оқушы өзінің

түйсігімен оқуға деген міндеттілікті сезінбесе, ол тіл үйренуге емес, «тіл үйренудің зардабына» душар болады. Мұндағы уәжділік мәселесінің себептері: оқу үрдісіндегі объектінің қызметі оқу субъектісінің үйренуіне айналуы ұсынылып отыр. Уәжділіксіз (мотивация) қызмет болмайды [3, с.71].

Оқушының шетел мәдениетін меңгерген жеке тұлға ретінде қалыптасуынан бұрын оның бір қызметті жүзеге асыруда қандай да бір уәжділік тууы мүмкін деген мәселеге немқұрайлы қарамау керек. Оған негізгі күш беру үшін құнды себептерді толыққанды ұғынып, негізгі деңгейіне жеткізу керек. Ал құнсыз, маңыздылығы төмен себептердің маңыздылығын арттыру қажет емес. [1, с.17].

Шетел тілін үйреніп жүрген оқушылардың бойында кейбір талпыныстар және кері талпыныстар аңғарылып жүр? Осы талпыныстарды анықтау мақсатында 10-сынып оқушылары арасында сауалнама өткізілді. Сауалнама нәтижесі мен әдістемелік әдебиеттерге жүргізілген зерттеулер нәтижесін төмендегі кестеден көруге болады.

1 - кесте. Шетел тілін оқыған оқушылар бойындағы уәжді және уәжсіз талпыныстар.

Шетел тілін оқуға деген уәжділік түрлері	Жалпылама уәжділік түрлері	Уәжділік (сауалнама нәтижесі бойынша)	Уәжсіздік (сауалнама нәтижесі бойынша)
1. Кең әлеуметтік уәжділік түрлері	1. Әрбір мәдениетті адам кем дегенде бір шетел тілін меңгеруге міндетті. 2. Менің отбасымда бәрі шетел тілін меңгерген, мен де меңгеруге міндеттімін. 3. Мектеп бағдарламасында бар болғандықтан оқимын. 4. Оқытушыны сыйлағандықтан оқимын. 5. Жолдастарымнан қалмас үшін шетел тілін оқимын.	1. Басқа тілдерге қарағанда ағылшын тілі қызықтырақ. 2. Барлық әнші топтар ағылшын тілде ән салады, сондықтан шетел тілін үйреніп, олардың не жайында айтатынын білгім келеді. 3. Ағылшын тілін білмей тұрып, маңдайшадағы жазуларды, аннотацияларды оқу мүмкін емес.. 4. Сабақтағы қалыптасқан жағдай мен оқытушы көңілімнен шығады. 5. Жолдастарымнан қалмас үшін шетел тілін оқимын.	1. Маған Франция ұнайтындықтан және әуезді тіл болғандықтан француз тілін үйренгім келеді. 2. Қытайда тұрғым келгендіктен қытай тілін үйренгім келеді.
2. Тұлғаның болашағына қатысты уәжділік түрлері	6. Болашақта шетел тілінің қажеттілігі артуы мүмкін болғандықтан оқимын	5. Болашақта жақсы жұмыс табу үшін оқимын. 6. Компьютерді жақсы меңгеру үшін оқимын. 7. Институтта қажет болады. 8. Болашақ мамандығым үшін керек. 9. Ағылшын тілі халықаралық тіл болғандықтан оқимын.	3. Менің өмірімде шетел тілінің қажеттілігі күмән тудырады.
3. Қарым-қатынас уәжділігі	7. Сабақта балалармен қарым-қатынас жасау, өз әсеріммен бөлісу қызықты. 8. Шет тілі сабақтары қызықтырады 9. Менің сабақтан тыс қызығушылықтарымды қанағаттандыруда шетел тілінің ролі зор.	10. Шетелдіктермен қарым-қатынас жасағым келеді 11. Хат жазысу үшін. 12. Шет тілі сабақтары қызықтырады	4. Үйрену қиын болғандықтан оқығым келмейді.
4. Оқу үдерісінен туған уәжділік	10. Оқу үдерісінен туған уәжділік	13. Магнитофонмен, компьютермен жұмыс істеген ұнайды. 14. Сабақта ән айтқан ұнайды. 15. Түрлі жобалармен жұмыс істеген ұнайды 16. Жазуды ұнатамын 17. Маған барлығы да ұнайды.	5. Түсінгенімді айтқанды ұнатпаймын. 6. Мәтіндерді аудару ұнамайды. 7. Сөздік диктанттарды ұнатпаймын. 8. Жаттау жаттағанды ұнатпаймын, мен үшін қиын.

Оқу үдерісінде сыртқы уәжділіктің әсері күшті болуы мүмкін, сондықтан да тілді үйренуші әр кезеңде көздеген мақсатына жетуге таяу екендігін сезінуге тиіс. Ол үшін шетел тілін меңгергендігін байқататын әр түрлі мәлімет көздерін пайдалануға болады. Олар: (кинофильмдер, арнайы әдебиеттер, газеттер, журналдар және т.б.). Сонымен қатар ағылшын тілінің маңыздылығы жайлы сұхбат өткізуге болады. Балалар мынандай тапсырмаларды рахаттана орындайды.

- Өздері күнделікті естіп жүрген және кітаптан кездестірген сөздерден, тілдік қолданыста жүрген сөздерден іріктеп сөйлем құрастырып жазу.
- Теледидардан қандай шетелдік арналар, фильмдер, мультфильмдер көрсетіледі?
- Өз үйлерінде немесе кітапханаларда қандай ағылшын жазушылары бар?
- Біздің қаламыздағы мекемелердің, дүкендердің маңдайшаларында қолданылып жүрген шетелдік сөздер бар ма?

Осындай ақпараттарды немесе мәліметтерді жинау үшін, оқушылардың белсенділіктерін айқындау қажет және басқа таныс адамдармен қарым-қатынас жасай білуі тиіс. Осындай тапсырмаларды орындау

барысында оқушының ішкі талпыныс уәжділігі ашылып, сыртқы талпыныс уәжділігімен жуысады және талпынысы беки түседі. Ішкі талпыныс уәжділігінің негізгі түрі – тілдік қатынас уәжділігі. Оқушылардың көпшілігі бір-бірімен шет тілінде қарым-қатынас жасағанды, достарымен хат алмасқанды және шетелдіктермен сөйлескенді ұнатады, әрі олардың көпшілігі аудармашы, репортер болғылары келеді. Оқушылар қарым-қатынастың осы түріне қанша талпынса да, тап осы уәжділік түрін сақтау бәрінен де қиынырақ. Шетел тілін меңгеру кезінде ана тілі басым қасиеттерімен орын алады. Яғни тіл атмосферасы қарым-қатынас кезінде жасанды құрал ретінде болады. Оқытушы қандай да болмасын табиғи жағдайды жасауға тырысса да, тіл жасанды компонент болып қала береді. Сондықтан балалардың елестетуіне, қиялдауына, ойынға қызығушылығына көп көңіл аудару қажет [1, с.35].

Ойын оқушының ойын шындайды, қиялын талаптандырады және оның тұлғалық қасиетін ашады. Ойын оқу барысын жандандырып, оның қызықты өтуіне үлесін тигізеді. Сабақ барысында ойын түрлерін, нақтырық айтқанда рольдік ойындарды жиі пайдалану әлдеқайда тиімді, себебі олар оқытудың интенсифі түрі болып саналады.

Шығармашылық бағыттағы жаттығулар, сөйлесу жаттығулары және түрлі бағыттағы сөйлесімге қатысты жаттығулардың барлығы оқушылардың ойлау қабілеттерінің төмендеп кетпеуіне ықпалын тигізеді. Оқу үдерісінде жобалық тәсілмен сабақтар өткізу педагогикалық міндеттер мен әдіс-тәсілдерді кешенді жүзеге асыруға мүмкіндік береді. Бұл жағдайда оқушылар шет тілдерін қызығушылықпен үйренеді, олардың белсенді ойлау жүйелері қалыптасады және оқушыларда жақсы әсер сақталады, денсаулықтары жақсара түседі.

Тағы бір қарқынды тәсілдің бірі - жеке тұлғаға бағытталған қарым-қатынас тәсілі. Бұл тәсілде оқушының жеке өмірінен хабардар болу керек және оған қатысты маңызды мәселелерді білу қажет. Бұл оқушыға өзінің болашақ жоспарымен, қуаныштарымен және қиындықтарымен бөлісуге жеңілдік тудырады. Сонымен қатар, әр оқушының жеке қызығушылығын ескере отырып, олармен қарым-қатынас жасауға мүмкіндік береді. Бұл тәсілде оқушының өміріне мүлдем жат дүниелер қолданылуы да мүмкін. Мәселен, жатжерліктер (инопланетяндар), шетелдіктер, ғарышкерлер т.б. Бұл тәсілді қолданбас бұрын, оқушының психикалық ойлау қабілетіне байланысты ойын кейіпкерлерін таңдап алу керек, сонымен қатар оқушының жас ерекшеліктері де ескерілуі тиіс.

Қарқынды тәсілмен оқытуда музыканы, өлең-тақпақтарды және көрнекі оқу құралдарын пайдаланудың маңызы ерекше. Сабақ барысында тақпақ, өлең тыңдау оқушыны сергітіп қана қоймайды, сабақ материалын меңгеруге де септігін тигізеді. Сабақ барысында тілдік қарым-қатынасқа маңызды орын берілуге тиіс. Яғни, сабақ үдерісінде берілетін тапсырмалардың дені тілдік қарым-қатынасқа негізделуі керек және оқу материалының мазмұны оқушыны қызықтыратындай болуы керек. Егер сабақ мазмұны тікелей оқушылармен байланысты болса, сабақ жандана түседі. Оқушы тілдік материалды қолдану барысында өзінің сөздік қорының көбейе бастағанын сезсе, оның қызығушылығы арта түседі және оған әрбір үйренген сөзінің тақырып бойынша әңгімелесуде, қойылым (сценка) үшін, мәтінді мазмұндау барысында т.б. қажеттілігін түсіндіру керек.

Сабақ үдерісінде тілдік жорамалды дамыту маңызды. Мәтінді оқу барысында олардың назарын мәтіндегі тірек сөздерге аудартуға ден қою керек. Оқушыларды шет тілін меңгертудің нақты әдістерімен, түрлі сөздіктермен, анықтамалықтармен, кестелермен, таблицалармен жұмыс жасау тәсілдерімен қаруландыру қажет. Оқытушы оқушыға деген өзінің сүйіспеншілігі мен жетістіктері арқылы олардың белсенділігін арттыра алады. Оқу үдерісіндегі мұғалімнің ұстанымы – ол оқушы үшін көмекші, кеңесші және дос.

Жұмыс тәжірибесінің көрсеткіші бойынша, оқушылар мәтінді мазмұндауға, оқулық жаттығуларын өз бетімен орындауға құлықсыз болады. Сондықтан да оқушыларды өздерін қызықтыратын жаттығулармен қамтамасыз ету керек. Бұл оқушыларға өз мақсатына жету үшін көмектеседі. Олар мынандай үлгідегі жаттығулар:

- Кілт сөздерді тауып, фраза ретінде қолдану;
- Жағдаятты әрі қарай жалғастыр;
- Оқиғаның тізбегін алдыңғы тақырыптағы сөздерді қолдана отырып, қалпына келтір.
- Берілген сөздерден сөйлем құрастыр.
- Мәтінге жоспар құр.

Мәтіннің мазмұнын айту:

- Мәтіндегі негізгі ойды жеткіз;
- Өзгелерге түсінікті болатындай етіп мәтінді мазмұнда;
- Жоспарды қолдана отырып, мәтінді мазмұнда;
- Бірнеше мәтіндер негізінде түсінгенін әңгімелеу.

Сабақта орындалған өзіндік жұмыс, үйде де іске тиісті.

Оқушының өзіндік жұмысы нәтижелі болуы үшін, оның алдыңғы тақырыптағы білім қоры жеткілікті болуы тиіс. Тіл жаттығуларын бекітуге тақпақтар, өлеңдер, жаңылтпаштар жаттау көмектеседі. Тәжірибе бойынша, тақпақтар жаттау оқушының сөздік қорының молаюына септігін тигізеді. Яғни, оқушы жаңа тақпақты жаттау барысында өзінің сөздік қорын кеңейтеді, әрі тақпақ жаттау кезінде мәнерлеп оқуға, сөздерді дұрыс айтуға жаттығады.

Оқу үдерісіндегі белсенді тәсілдің бірі – қалыптан тыс сабақ түрі. Бұл тәсіл негізінен қорытынды сабақтарда, оқушының сөздік қоры толықан жағдайда қолданылады. Қалыптан тыс сабақ түрлері алдын ала дайындықты қажет етеді. Оқушылар сабақ барысында, сабақтан тыс уақыттарда тапқақтар жаттайды, қосымша мәтіндер оқиды, безендіру жұмыстарымен айналысады.

Оқушылардың шетел тілін үйренуге деген көзқарастарын анықтау мақсатында жүргізілген сауалнама нәтижесі бойынша олардың көбінің тіл үйренуге деген құлшынысын аңғардық. Әрине, кез келген жағдайда, барлық сұрақтарға біртұтас пікірдің және бір ғана жалғыз жауаптың болмайтыны белгілі, сондықтан да шетел тілі сабағының талпыныс әдісін бірден жоғарылату мүмкін емес екендігі анық. Негізінен, әрбір ұстаз, өзінің жеке көзқарасы бойынша, сабағында өзі таңдаған ұтымды әдіс-тәсілді қолдануға құқылы. Қорыта келе, шетел тілдерін оқу талпыныстарының төмендеу себебі, ол білім қорының жеткіліксіз игерілуі, күнделікті өмірде шетел тілі қолданысының және жаттығулардың жоқтығы. Тілді жетік меңгерудің бірден бір тиімді жолы тіл тасушы халықпен немесе оның мәдениетімен тығыз байланыста болу керек деп санаймын.

Көп тіл білетін кісілердің есте сақтау қабілеті үздіксіз даму үстінде болатындығы, соның нәтижесінде сөздік қоры байып, тілінің көркемдігі арта түсетіні айқындалды. Осы шағын мақалада алға қойылған барлық міндеттер орындалды деп есептеуге болады. Дегенмен, тақырыптың кең көлемділігіне байланысты оны одан әрі дамытып, жетілдіру келешекте өз жалғасын табуы мүмкін.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2003 - 544 с.
2. Луковцева А.К. Психология и педагогика. Курс лекций. - М.: КДУ, 2008. - 192 с.
3. Немов Р.С. Психология. Кн. 2. Психология образования. 1995, 2-е изд., 496с.
4. Григорович Л.А, Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология. - М.: Гардарики, 2003 - 480 с.
5. Зимняя И.А. Педагогическая психология. - М.: Логос, 2004 - 384 с.

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ



*Казанцева А.И., ст. преподаватель кафедры «Педагогика и психология»
Инновационный Евразийский университет, г. Павлодар*

Мақалада әрекеттестіктің қалыптары қарастырылады. Өзгешеліктің сипаттамасы педагогикалық әрекеттестік оқытушының және студенттің белсенділігінің айқындамаларынан беріледі.

В статье рассматриваются модели взаимодействия. Дается описание особенностей педагогическое взаимодействие с позиций активности преподавателя и студента.

The models of cooperation are examined in the article. Description of features is given pedagogical co-operating with positions of activity of teacher and student.

В истории развития образования ученые выделяют несколько образовательных парадигм, каждая из которых базируется на определенной философской основе, характеризуется соответствующими целями образования.

Традиционно-классическая парадигма представляет собой систему обучения в форме организованного и управляемого учебно-воспитательного процесса, в котором учащемуся отводится роль объекта педагогического воздействия, предусматривается стандартизация образовательного процесса, при которой технологии обучения ориентированы, главным образом, на возможности среднего студента, используется прямой (императивный) стиль управления учебной деятельностью обучающихся, для них характерно монологизированное преподавание, переоценка роли инициативы и творчества субъектов образовательного процесса. Основным процессом, который должен организовать педагог как субъект деятельности в такой системе, является формирование личности по определенной, социально заданной схеме с заранее заданными свойствами и передачу в готовом виде содержания или способов обучения. Отношение к студенту как объекту породило авторитарную, императивную педагогику, создало условия для пренебрежения к его внутреннему миру, а также для развития в личности педагога субъективизма и гипертрофированного дидактизма.

В настоящее время происходит становление гуманистической (лично ориентированной) парадигмы, рассматривающей образование как социальный институт, призванный помочь человеку в обретении своего собственного индивидуального образа, в осознании своей связи со всем сущим и в нахождении своего места в мире – природном, социальном, духовном.

В соответствии с общественными интересами определяются цели педагогической системы, а они, в свою очередь, влияют на выбор концептуальной схемы или модели постановки и решения образовательных

проблем. Такая парадигма господствует в течение определенного периода времени в обществе. В современной дидактике используются в основном два подхода к процессу обучения. Основным критерий оценки различий – роль преподавателя и студентов образовательном процессе вуза.

Первый подход предполагает авторитарную, жестко заданную **педагогическую систему**, где преобладают социальные, внешние рамки. Основное внимание уделяется роли преподавателя в передаче знаний, навыков, а студентам остается лишь воспринять изложенную информацию и ее применить.

Второй подход предполагает постоянную активность студента, развитие его познавательного интереса. Чем большую степень его влияния на образовательный процесс допускает педагогическая система, тем в большей степени она личностно-ориентированная. Личностная ориентация в учебном процессе предполагает совместную деятельность обучаемого и педагога в создаваемом образовательном продукте.

Если рассматривать взаимодействие как сквозной процесс в обучении, то необходимо выделить две основные **модели** взаимодействия: учебно-дисциплинарную; личностно-ориентированную.

Учебно-дисциплинарная модель взаимодействия несет на себе отпечаток второй половины 70-х гг. прошлого столетия, когда целью обучения являлось вооружение учеников знаниями, умениями и навыками. Для учебно-дисциплинарной модели взаимодействия характерен авторитарный стиль общения где: способы общения: наставления, разъяснения, запреты, требования, угрозы, наказания, нотации, окрик; тактика общения: диктат или опека; личностная позиция: удовлетворить требования руководства и контролирующих инстанций [1].

Традиционно обучение и воспитание рассматривались как односторонне направленные процессы, механизмом которых являлась трансляция учебной информации от её носителя - преподавателя к получателю - студенту. Педагогический процесс, построенный на основе таких представлений, в современных условиях демонстрирует низкую эффективность. Студент как пассивный участник этого процесса оказывается способен лишь усвоить (по сути, запомнить) ту ограниченную информацию, которая предоставляется ему в готовом виде. У него не формируется способность самостоятельно овладевать новой информацией, использовать её в нестандартных условиях и сочетаниях, находить новые данные на основе уже усвоенных. Односторонне направленный учебно-воспитательный процесс практически не достигает основной цели образования - становления зрелой, самостоятельной, ответственной личности, способной к адекватным шагам в противоречивых и меняющихся условиях современного мира. Личность под влиянием авторитарного директивного воздействия приобретает черты зависимости, конформности.

Альтернативу учебно-дисциплинарной модели взаимодействия составляет личностно-ориентированная модель. Формирование знаний, умений и навыков является не целью, а средством полноценного развития личности.

Способы общения такой модели взаимодействия: понимание, признание и принятие личности учащегося, основанное на формирующейся у преподавателя способности к децентрации (умение встать на позицию другого).

Тактика общения при личностно-ориентированной модели: сотрудничество, создание и использование ситуаций, требующих проявления интеллектуальной и нравственной активности.

Личностная позиция педагога: исходить из интересов учащихся и перспектив его дальнейшего развития.

В педагогическое взаимодействие с позиций активности преподавателя и студента в рамках стиля отношений выделяют: авторитарный стиль отношений, когда проявление инициативы, активности преподавателя происходит в ущерб инициативе и активности студента; демократический стиль, когда ищут оптимальное решение активности преподавателя и студента; либеральный стиль, когда инициатива и активность студента доминируют во взаимодействии. Выделяют также стиль педагогических отношений в зависимости от проявления волевых начал во взаимодействии: самовластный (автократический), (то есть когда не принимается во внимание личность студента), властный (когда преподаватель старается установить свою власть над студентами), демократический (сочетание власти с развитием инициативы со стороны студента), игнорирующий (непоследовательный).

Переход к личностно-ориентированному взаимодействию означает коренную смену приоритетов в педагогическом взаимодействии как управляемой подсистемы педагогической системы, которую так же можно рассматривать как самостоятельную систему или структурный компонент педагогической системы.

Поскольку педагогические системы, создаются для выполнения каких-то функций, то основное назначение управления как взаимодействия преподавателей и учащихся состоит в достижении наибольшей эффективности этих систем, т.е. в обеспечении того, чтобы эти системы *сохранялись, адаптировались и развивались*.

Специфика управления как личностно-ориентированного педагогического взаимодействия состоит в том, что здесь идет речь о создании *образовательного продукта нового типа* и степени вовлеченности студента в педагогический процесс саморазвивающейся педагогической системы, изыскивающей внутри себя ресурсы для собственного развития.

Управление *саморазвивающейся* педагогической системой призвано обеспечить «становление и функционирование» учителя как носителя личностно-развивающей педагогической деятельности,

создающим собственную, адекватную своему личностному потенциалу педагогическую систему целей, содержания, форм и методов педагогического взаимодействия [3].

Основной смысл интеграции педагогической системы в образовательное пространство заключается в том, что уже непосредственно в ходе педагогического взаимодействия учащийся не просто готовится к будущему функционированию в окружающей динамической среде (что характерно для традиционного педагогического процесса), а непосредственно, в течение всего времени обучения уже активно участвует в ее преобразовании.

Продиктованный временем процесс смены образовательной парадигмы с традиционной (учебно-дисциплинарной) на гуманистическую (личностно-ориентированную) является проблематичным с точки зрения его практического воплощения. Необходимость смены парадигм возникла в связи с изменением отношения к ученику как к субъекту педагогического процесса, с необходимостью развития личности учащегося, а не только осуществления передачи знаний. Такое преобразование, наряду с изменением образовательных программ, предполагает качественное реформирование педагогического процесса «изнутри»: через реорганизацию педагогического взаимодействия.

Одним из важнейших показателей смены образовательных парадигм является смена ориентированности педагогов с учебно-дисциплинарной на личностную модель педагогического взаимодействия.

Список литературы:

1. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. — М.: Издательская корпорация «Логос», 1999. — 272 с.
2. Управление развитием школы: Пособие для руководителей образовательных учреждений / Под ред. М.М. Поташника, В.С. Лазарева. М., 1995. С.56.
3. Анисимова В.В. Внутришкольное управление развитием авторских педагогических систем учителей: Автореф. канд. пед. наук. Волгоград, 1998. С. 2.



АНАЛИЗ НА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКУЮ РАБОТУ КАФЕДРЫ «ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ И АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ»

*Мадьярова Г.А., к.п.н., профессор, заведующая кафедрой «Информатика»
Алматинская академия экономики и статистики*

Алматы экономика және статистика академиясының (Алматы қ.) оқытушылары «Болашақ» бағдарламасының аясында 28 қаңтар 2013ж. 28 ақпан 2013ж. аралығында Белоруссия Ұлттық Техникалық университетінің «Есептеу техникасының және автоматтандырылған жүйелердің программалық жабдыктары» кафедрасында т.ғ.к., доцент А.В.Пашченконың жетекшілігімен ғылыми тағлымдамадан өтті. Осы мақалада «Есептеу техникасының және автоматтандырылған жүйелердің программалық жабдыктары» кафедрасының оқу-әдістемелік жұмысына талдау жасалған.

В рамках программы «Болашақ» преподаватели Алматинской Академии Экономики и статистики (г.Алматы) в период 28 января по 28 февраля 2013 г. проходили научную стажировку в Белорусском Национальном Техническом университете, на кафедре «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем» под руководством к.т.н., доцент БНТУ А.В.Пашченко. В данной статье делается анализ на учебно-методическую работу кафедры «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем».

Within the Bolashak program teachers of Almaty Academy of Economy and statistics (Alma-Ata) during January 28 till February 28, 2013 passed scientific training in the Belarusian National Technical university, on "The Software of Computer Facilities and the Automated Systems" chair under the direction of Cand.Tech.Sci., the associate professor of BNTU A.V.Pashchenko. In this article the analysis for educational and methodical work of "The Software of Computer Facilities and the Automated Systems" chair becomes.

В настоящее время проблемы качества высшего образования приобрели особую актуальность, поскольку настоящее и будущее страны зависит от подготовки конкурентоспособных специалистов. Системы образования в разных странах значительно отличаются друг от друга, но есть много общих проблем, которые отражают мировую тенденцию развития системы образования. Это касается и вопроса повышения качества подготовки специалистов.

Важным условием повышения качества подготовки специалистов с высшим образованием является постоянное совершенствование содержания образования, форм и методов преподавания, организации учебного процесса.

Белорусский Национальный технический университет имеет значительные достижения в подготовке конкурентоспособных специалистов. Университет интегрирован в международную образовательную систему, располагает современной учебно-методической и научно-исследовательской базой, выполняет важнейшие фундаментальные и прикладные научные работы. В университете созданы все условия для занятий и отдыха студентов. В распоряжении обучающихся 20 учебно-лабораторных корпусов,

15 студенческих общежитий, современные и хорошо оборудованные спортивные сооружения, санаторий-профилакторий.

Учебно-методический отдел БНТУ был создан в 2001 году, одновременно с созданием Республиканского института инновационных технологий (РИИТ).

Основные задачи отдела:

- разработка и контроль выполнения плана повышения квалификации специалистов вузов и ссузов;
- планирование и комплектование контингента слушателей повышения квалификации и переподготовки кадров образования;
- определение объема учебной работы по кафедрам год, расчет штатов профессорско-преподавательского состава, контроль выполнения учебной и учебно-методической работы кафедрами;
- контроль своевременной подготовки и утверждения кафедрами учебно-программной документации, обеспечение их наличия в учебном отделе, на соответствующих кафедрах;
- организация учебного процесса повышения квалификации и переподготовки в соответствии с учебными планами и программами;
- организация стажировок профессорско-преподавательского состава БНТУ и других учреждений образования;
- анализ выполнения учебных планов, программ, индивидуальной нагрузки профессорско-преподавательского состава;
- подготовка и утверждение составов ГЭК, графиков работы, организация и контроль деятельности ГЭК;
- оформление свидетельств, справок о повышении квалификации, дипломов и их копий;
- подготовка квартальных, полугодовых и годовых отчетов о повышении квалификации и переподготовки кадров образования;
- выполнение работ в рамках системы менеджмента качества РИИТ.

Кафедра «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем» (ПОВТ и АС) входит в состав Факультета Информационных технологий и робототехники. Кафедра выпускает специалистов по двум специальностям: 1-40 01 02- Информационные системы и технологии, 1-40 01 02–01-Информационные системы и технологии в проектировании и производстве. Выпускники получают самую востребованную квалификацию «инженер-программист». Направление специальностей ориентировано на подготовку программистов в области проектирования, производства и эксплуатации программных средств на базе современных информационных технологий. Обучение студентов ведется с учетом современных тенденций развития визуальных систем разработки приложений, технологий разработки сетевых программных продуктов: создания и эксплуатации Web-серверов, защиты информации.

В таблице 1 приведен анализ на учебно-методическую работу БНТУ.

Таблица 1- Анализ учебно-методической работы БНТУ

период	Выполненные работы	Результаты	Недостатки	Решение проблем
1949	Создание методического совета, который, объединяет четыре секции: Методики проведения учебных занятий и самостоятельной работы студентов, Организации и проведения учебной и производственной практики, Методики курсового проектирования, практических и лабораторных занятий, Методики дипломного проектирования и преддипломной практики	Составление частных методик по курсовому и дипломному проектированию, практическим и лабораторным работам Внедрение в учебный процесс графики самостоятельной работы студентов	Слабая материальная база	Укрепление связей с промышленными предприятиями, привлечение к педагогической и научной работе опытных инженеров-практиков
1950-1960	Улучшение организации учебной, производственной, преддипломной практики	Темы курсовых и дипломных проектов выдавались студентам в соответствии с запросами промышленности и строительства	Слабая экономическая подготовка выпускаемых специалистов	Привлечение производственников к преподаванию. Улучшение качества лекций с широким использованием опыта промышленных предприятий.
1963-1964	Улучшения организации учебного процесса. Изменение системы заочного и вечернего обучения. Утверждены новые учебные планы.	Студенты младших курсов в зависимости от специальности некоторое время занимались в институте с отрывом от производства, затем на полтора-два года направлялись на базовые предприятия и там обучались по вечерней и заочной форме	Неэффективность продолжительного совмещения учебы и работы студентами младших курсов	Открытие подготовительных курсов
1970-1980	Внедрение в учебный процесс методов программированного обучения	Открытие кафедры программированного обучения и технических средств обучения	проблемы применения в учебном процессе технических средств обучения	Оборудование кабинетов с вычислительной техникой Совершенствование адекватных

	Совершенствование структуры и специализации БПИ	Подготовка специалистов по новым, дефицитным специальностям и специализациям	повышения качества подготовки кадров	содержанию образования форм, методов и средств обучения
1980-1990	Создание и внедрение в практику сквозных (комплексных) программ обучения	Разработка на кафедрах УМК специальностей	Успеваемость студентов вечернего и заочного отделения	Внедрение в учебный процесс методов, приемов, средств обучения, учитывающих специфику образования (контрольные работы, консультации в выходные дни и т.д.)
1990-2000	Совершенствование учебно-методической работы	Разработка и внедрение новых форм обучения	Индивидуальная работа студентов	Использование самых современных средств и методов обучения с учетом мирового опыта
2000-	Совершенствование и внедрение новых форм, методов и средств обучения и инновационных технологий	Разработка и внедрение новых форм обучения	Самостоятельная работа студентов	

Методическая работа на кафедре направлена на совершенствование преподавания закреплённых за кафедрой дисциплин, оптимизацию и интенсификацию учебного процесса, улучшение его методического обеспечения, повышение педагогической квалификации профессорско-преподавательского состава.

При подготовке студентов по профессиональным образовательным программам кафедра следует цели поддержания качественного уровня обучения, для чего решает следующие задачи:

- ✓ реализация современных требований к уровню подготовки специалистов;
- ✓ совершенствование документально-содержательного обеспечения учебного процесса;
- ✓ разработка оптимального рабочего учебного плана с учетом требований специализации;
- ✓ создание современного учебно-методического и информационного обеспечения;
- ✓ разработка и внедрение новых прогрессивных технологий и методики преподавания дисциплин учебного плана.

На кафедре осуществляется преподавание по 31 дисциплинам. Наличие современной технической и учебно-методической базы, высококвалифицированных профессоров, доцентов, преподавателей на кафедре позволяет организовать обучение студентов на высоком научно-техническом и педагогическом уровнях.

Список литературы:

1. История Белорусского национального технического университета /1920-2010 К.И.Баландин [и др.]; под общ.ред. Б. М. Хрусталева. – Изд. 2, доп.испр.– Минск: БНТУ.,2010. –258с.
2. Электронный ресурс: www.bntu.by

К ВОПРОСУ РАЗВИТИЯ КОГНИТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ АНАЛИЗ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В МОНГОЛЬСКОЙ АУДИТОРИИ

*Дуламжав Н., директор Центра международного отношения
Монгольский государственный университет*

The development of teachers training Programs in Mongolia, competence of future specialists and test The article justifies the necessity of development of a new type of teachers -student- in Mongolia, which is alternative to an thropocentric type dominating now. The problem motivation orientations in training of cognitibists is consid ered.

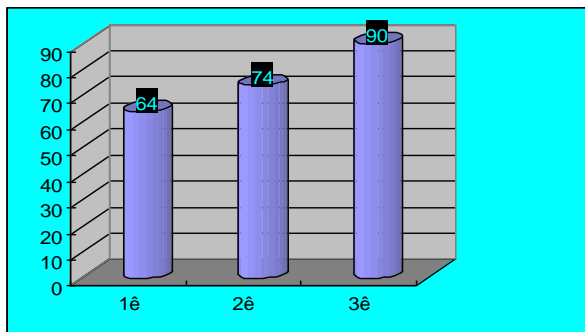
В современном мире образование является одним из важнейших факторов, обеспечивающих когнитивный рост, развитие личности и уровень образованности человека. Результаты международных исследований дают объективную информацию о состоянии образования той или иной страны в сравнении с другими странами мира. Нынешняя эпоха породила *новое противоречие – между относительным демократизмом школьных систем и социальными факторами получения образования*. В настоящее время в ведущих странах мира благодаря демократизму массовым сделалось полное общее образование. Зарубежные исследователи А. А. Леонтьев, Shigeru Asanuma, Глейзер и др., рассматривая психологические основы учебного плана, приводят систематическую классификацию основных переменных процесса обучения. Так, Глейзер выделяет компоненты учебного плана и условия, влияющие на процесс обучения. Ходж, приводя модель для *анализа учебного процесса*, выделяет в качестве переменных, относящихся к стимульным факторам, семь типов учебного материала: иаучный, общественно-политический, психомоторный, математический, лингвистический... Одной из важнейших дидактических возможностей моделирования является одновременное выполнение функций обучения и *анализа учебного процесса*. Кроме анализа шаговой структуры самостоятельной работы эта модель с успехом может быть использована для *анализа учебного процесса* в целом. Решение перечисленных задач неизменно связано с оценкой исторического и современного опыта работы высшей школы в Монголии и *анализом учебного процесса* как в целом, так и его различных частей и элементов. К основным направлениям действия современного прототипа искусственного интеллекта относятся устройства: решения когнитивных задач, расчета и

проектирования технических средств, анализа явлений и событий массового характера, расшифровки и перевода языков и кодов, распознавания зрительных образов, анализа шахматной игры и других игровых ситуаций, анализа и управления информационных процессов, управления средствами автоматического действия, исследования моделей, использования их в качестве средств обучения и *анализа учебного процесса* в высшей школе Монголии.

Современный урок в вузах Монголии будет радостным и интересным, если он, активизируя творческие и познавательные силы обучающихся, расширяя кругозор, ставит их перед принятием самостоятельного решения. Студенту гораздо легче изучать науку, действуя подобно учёному, - проводя собственные исследования, чем получать кем-то добытые знания. Учащиеся вовлечены в интересную поисково-исследовательскую деятельность. В результате вовлечения студента в исследовательскую деятельность происходит развитие познавательной потребности и потребности в творческой деятельности, повышается уровень самостоятельности при поиске и усвоении новых знаний, т.е. формируются общие умения и навыки учебной работы: познавательные, практические, организационные. Студенты учатся наблюдать, давать определения и понятия, пользоваться различными источниками для нахождения информации на иностранном языке, планировать, делать вывод, самостоятельно обрабатывать отобранный материал, представлять результаты своей работы. Под личностно-ориентированным обучением понимается обучение, обеспечивающее развитие, саморазвитие и продуктивную самореализацию личности учащихся, происходящую с опорой на его индивидуальные особенности как субъекта познания и предметной деятельности. Проектирование личностно-ориентированного обучения предполагает: признание учащихся основным субъектом процесса обучения, что определяет цель проектирования- создание условий для развития индивидуальных способностей учащихся.

Для развития когнитивно-речевой деятельности студентов в процессе обучения русскому языку в монгольской аудитории большую роль играет языковой материал, который должен стимулировать развитие познавательных потребностей студентов, побуждать их к речевой мотивированной деятельности. Считаем, что правильный выбор темы является мотивирующим фактором когнитивно-речевой деятельности монгольских студентов в процессе обучения русскому языку. Таким материалом можно считать произведения современных авторов, раскрывающие образ учителя-художника. Осмысленный и обобщенный в художественных произведениях авторов России и Монголии, образ учителя-художника, вдохновенно, поэтично запечатленный и в произведениях изобразительного искусства страны синего неба и в других может стать для будущих учителей-художников источником высоких стремлений и глубоких раздумий. Используемые на занятиях произведения изобразительного искусства активизируют когнитивно-речевую деятельность студентов художественно-графического отделения МонГУО. Для успешности обучения монгольских студентов необходимы положительные мотивы изучения иностранных языков монгольскими студентами. Изучение коммуникативных потребностей студентов в процессе их обучения русскому языку в педвузах Монголии дает основание утверждать, что одной из задач изучения русского языка является создание навыков прагматического владения языком специальности. Основной задачей обучения иностранным языкам монгольских студентов является не только формирование сознательного отношения к изучению нерусского языка, но и обеспечение продвижения студентов и в их профессиональной деятельности. Мотивацию обучения иностранным языкам монгольских студентов в монгольской аудитории мобилизует организация учебного процесса в соответствии с когнитивно-речевой установкой. Результаты опытно-экспериментальной работы показывают, что **целенаправленный учебный комплекс** с учётом профессиональной деятельности обучаемых, повышает у студентов интерес и тем самым выгодно подчеркивает *адаптацию* программ по русскому языку более конкретизированной и мотивированной.

Мотив чтения на иностранном языке (2010-2013)



Как показывают результаты исследования, что чтению в силу прагматической значимости для изучающих иностранный /русский /язык во внеязыковой среде, отводится роль и, большее количество учебного времени. Тесты и самоконтроль активизируют студентов, изучающих иностранный язык и мотивы изучения иностранного языка в профессиональной сфере повышаются изо года в год. В связи с этим, умение производить информативный анализ и синтез учебного материала по специальности является коммуникативной потребностью. Это потребность конкретизируется в мотиве студентов к чтению

профессиональной литературы на изучаемом языке. Важным условием для развития когнитивно-речевой деятельности монгольских студентов мы считаем использование учебного комплекса, который является микромоделью обучения в монгольской аудитории. С этой целью нами составлены такие учебные комплексы, как **“Моя профессия–учитель”**(УБ.1991, 1993), **“Иностранный язык и технологическое образование”**(УБ.1998), **“Иностранный язык и изобразительное искусство”**(УБ.1999), **“Некоторые вопросы лингвострановедения”**(УБ.2003), **“Методика преподавания иностранного язык”**(УБ.2001,2004),**“Русский язык в психологии”**(УБ.2005), **“Русский язык в живописи ”**(УБ.2006) и др)

Тесты на занятиях иностранного языка выбраны нами в связи с тем, что проблема контроля и контрольно-оценочной деятельности является актуальной, так как все знания, переданные преподавателем учащимся, навыки и умения, сформированные у учащегося или подлежащие развитию, должны быть проконтролированы и оценены.

Особенно важным в процессе обучения является анализ урока и самоконтроль грамматических навыков, так как он выступает одной из важных составляющих учебного процесса с последующим обсуждением. Учебный комплекс имеет первостепенное практическое значение, поскольку с ее помощью обеспечивается формирование умение устного и письменного общения. Не владея грамматическими навыками, невозможно адекватное восприятие и понимание иноязычных высказываний, и, таким образом, затрудняется общение с носителем другой культуры. На современном этапе в методике преподавания существует широкое разнообразие форм и методов контроля и анализ уроков. Самоконтроль грамматических навыков может быть традиционным (контрольная работа, самостоятельная работа, диктант, сочинение, изложение, реферат, зачет, экзамен), а может быть тестовым. Тестовая форма контроля отличается объективностью измерения результатов обучения, поскольку они ориентируются не на субъективное мнение преподавателя, а на объективные эмпирические критерии. Замысел учебного пособия **“Русский язык и изобразительное искусство”**(8), **“Русский язык в живописи”** (9) состоят в том, чтобы используя логически завершенные отрывки из профессиональной литературы, показать студентам технологического отделения труд и жизнь специалистов при изучении иностранного. Преследуя прагматические цели обучения иностранному языку мы постарались решить задачи профессиональной ориентации студентов. Даются схемы, модели, рисунки на развитие их познавательной активности. Использование **учебно–методического комплекса** как способ активизации познавательной деятельности в процессе обучения неродному языку. Изложенное понимание мотивации утверждает актуальное сегодня в методике внимание к обучаемым, их интересам, потребностям, их склонностям. Как видим, мотивы, стимулирующие учебно-познавательную активность, результативное, успешное учение, весьма разнообразны. Роль реальных коммуникативно-личностных потребностей студентов как движущей силой в овладении языком. Утверждается мысль, по словам Д. Дэвидсона и О.Д. Митрофановой, “что обучение надо строить так чтобы слушатель становился в процессе обучения все более самостоятельным, инициативным, что оно должно проходить в аутентичных ситуациях и т.д”. (4.с.13). Использование специальных учебных комплексов и пособий на занятиях по иностранному языку при опоре имеющихся познавательных потребностей к изучению русского языка и профессиональных мотивов учебной деятельности студентов в монгольской аудитории обеспечивает положительные изменения в структуре мотивации, повышает эффективность обучения, а также способствует активизации познавательной деятельности в процессе их обучения. Отмеченные позволяют утверждать, что **принцип активной коммуникации с опорой на мотивацию является ведущим принципом** обучения неродному языку в монгольской аудитории (5, 6). В связи с этим анализ учебного процесса имеет большое значение для развития личности преподавателей и учащихся. Таким образом, анализ *учебного процесса*, который смог бы удовлетворить новые требования, должен освободиться от традиционной односторонней привязанности постановки проблем дидактики не только в вузах Монголии, но и в дидактическом плане процессов преподавания и учения. *Анализ учебного процесса*, протекающего в главном учебном корпусе, позволяет выявить особенности его структуры и формирования моделирования. Доля, в сумме получаемых знаний, одной и той же дисциплины для студентов разных специальностей различна, соответственно предусматривается и разное количество часов по учебным планам на их изучение. В *анализе учебного процесса*, в научном эксперименте все более находят применение статистические закономерности, стохастические и вероятностные подходы. Все это требует развития у студентов более направленного и научно обоснованного активного творческого мышления, связанного с формированием мотивации саморазвития и мировоззрения. При *анализе учебного процесса высшей школы* могут возникать четыре отношения субъективного интереса и объективных условий учебного процесса в вузах Монголии(1). Поэтому при *анализе учебного процесса* необходимо установленные общие закономерности и определенность связей использовать для раскрытия специфических свойств и причин отдельных конкретных фактов и явлений. Такой путь позволяет наблюдать и оценивать множество отличных друг от друга ситуаций, каждая из которых определяется своими и в то же время общими связями и вызывающими их состояниями. При этом анализе нельзя не учитывать, например, таких факторов, как степень самостоятельности студента в обучении, самовоспитание, саморазвитие, самоконтроль и др. Как уже упоминалось, *анализ учебного процесса* и его отдельных факторов значительно облегчается при рассмотрении массовых однотипных случаев, особенно тогда, когда причины, и следствия не

обособлены, а связаны с другими условиями, явлениями и фактами; когда связи выражают состояние, а в ее внутренних проявлениях - разнообразно и неравнозначно для ее отдельных компонентов, и особенно для каждого отдельного студента. В то же время педагогические и психологические исследования подтверждают, что все действия студента представляют единичное, индивидуальное и личное, в котором всегда обнаруживаются общие признаки. Следовательно, анализ учебного процесса в его внутренних проявлениях следует начинать с изучения опыта, реальных фактов, затем переходить к обобщению опыта, изучению его сущности Программы учебного процесса в вузах Монголии. В *анализе учебного процесса* и научном исследовании задачей индуктивной формы таким образом является установление категорий, классов по фактам и признакам, а также предварительное установление путей общих связей.

Список литературы:

1. Asanuma Shigeru. A comparative study of integrated curricula in Mongolia, Japan and Finland. The international conference papers on teacher - education reform. Ulaanbaatar. 2013.
2. Дуламжав Н. - Мэргэжлийн удиртгал. (хамт) Улаанбаатар. 2012
3. Дуламжав Н. Япон улсын хичээлийн судалгааны зарим асуудалд-//” Их, дээд сургуулийн гадаад хэлний сургалтын агуулга, аргазүй” сэдэвт семинар-зөвлөлгөөний илтгэлийн хураангуй. Улаанбаатар. 2013.
4. Дэвидсон, Д. Функционирование русского языка: методический аспект [Текст] : пленарный доклад / Д. Дэвидсон, О. Д. Митрофанова // Русский язык и литература в общении народов мира: проблемы функционирования и преподавания. – М.: Рус. яз., 1990. – 27 с
5. Леонтьев А. А. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания [Текст] : / А. А. Леонтьев – М.: Едиториал УРСС, 2003.
6. Нямжав Д. К вопросу целенаправленного мотива изучения русского языка монгольскими студентами – В журн. ”Гадаад хэл заах аргазүйн асуудал”. УБ. 2013
7. Нямжав Д. О некоторых условиях развития познавательной деятельности студентов в процессе обучения русскому языку в нефилологическом вузе. Улан-Батор. 1991
8. Нямжав Д. Русский язык и изобразительное искусство” (УБ. 1999)
9. Нямжав Д. Русский язык в живописи. Улан-Батор. 2006.



ФОРМИРОВАНИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАК ОДНОГО ИЗ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО ПРОФЕССИОНАЛА

*Нуржанова С.А., к.п.н., ст. преподаватель кафедры профессионального образования,
Бекбаева Ж.С., ст. преподаватель кафедры профессионального образования, магистр
образования*

Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина, г. Астана

Мақалада тұлға дамуының көрсеткіштерін анықтауда зияткерлік дағдылар арқылы сыни ойлау ұғымының теориялық аспектілері көрсетіледі. Сондай-ақ студенттердің сыни ойлауы мен диалогтық әдісті қолданудың өзара байланысы негізделген.

В статье раскрыты теоретические аспекты понятия критического мышление, через определения интеллектуальных умений, выявлению его показателей и критериев развитости. Также была сделана попытка, обосновать взаимосвязь использования диалогового метода и критического мышления студентов.

The article focuses on the theoretical aspects of the concept of critical thinking, through defined his intellectual skills, to reveal of his parameters and criteria of development are opened. Also our attempt made to prove interrelation of using of a dialogue method and critical thinking of the students.

В данной статье будут рассмотрены некоторые аспекты нашего исследования по проблеме развития критического мышления студентов посредством использования диалогового метода обучения в ВУЗе. Целью первого этапа нашего исследования является теоретическое обоснование возможностей диалогового метода для развития критического мышления студентов при преподавании психолого-педагогических дисциплин в вузе.

Для достижения поставленной цели, мы попытаемся в данной статье решить следующие задачи:

- выделить специфику критического мышления, через определения его критериев и показателей;
- раскрыть сущностные характеристики диалогового метода обучения в контексте развития критического мышления студентов;

Первым этапом нашего исследования является анализ психолого-педагогической литературы. В результате первого этапа нашего исследования нами были собраны и изучены более 50 источников как зарубежных, российских так и отечественных изданий. Вопросами критического мышления занимались такие зарубежные ученые как Дж. Дьюи, Д. Халперн, Р. Блум, Д. Клустер, Л. Миллер, М. Коннели Б. Мур, Р. Паркер, российские ученые как И.О.Загашев, С.И. Заир-Бек, Д.М.Шакирова, Ф.Ф.Минкина, Н.С. Юлина, Т.В. Харлампьева, Н.Ф. Плотникова и отечественные ученые - Саяпина Н.Н., Саяпин Н.В., А.М.

Абдырова, Г.Д. Баубекова и другие. А также, нами была исследована технология развития критического мышления через чтение и письмо, основанной на модели Д. Мюррея и Д. Грейвза;

Рассмотрим некоторые аспекты проведенного нами исследования.

Дж. Дьюи определял способность воздерживаться от суждения в процессе рождения мысли, назовет «задержкой суждения» и определит в качестве важнейшей характеристики критического мышления. «Задержка суждения» предполагает, что человек, например, принимающий решение, прежде чем представить свою позицию в форме определенного суждения, рассмотрит другие возможные варианты решений, сформулированных в форме иных суждений. **Критическое мышление предполагает: навык рефлексии над собственной мыслительной деятельностью, развитие навыков аналитической деятельности, умение работать с понятиями, суждениями, умозаключениями, вопросами, способность оценивать те же умения у других.** Этому типу мышления в целом свойственна практическая ориентация. Оно может быть проинтерпретировано как форма практической логики, рассмотренной внутри и в зависимости от контекста рассуждения и индивидуальных особенностей рассуждающего субъекта [1].

Вопросам критического мышления посвящена фундаментальная работа - монография Д. Халперн «Психология критического мышления» [2], которая определяет **критическое мышление как «использование таких когнитивных навыков и стратегий, которые увеличивают вероятность получения желаемого результата. Отличается взвешенностью, логичностью и целенаправленностью. Другое определение – направленное мышление».** Б. Мур и Р. Паркер под критическим мышлением понимают тщательно обдуманное, взвешенное решение в отношении какого-либо суждения, т.е. должны ли мы его принять, отвергнуть или отложить, учитывается степень уверенности, с которой это делается. Национальный совет по развитию критического мышления (National Council for Excellence in Critical Thinking, USA) предлагает такое определение: «критическое мышление – это интеллектуально организованный процесс направленный на активную деятельность по осмыслению, применению, анализу, обобщению или оценке информации, полученной или создаваемой путем наблюдения, опыта, рефлексии, рассуждений или коммуникации как руководство к действию или формированию убеждений» [3]. В работе Т.В. Харлампевой представлено обоснование критического мышления как средства защиты личности от негативных информационных воздействий [4]. Плотнокова Н.Ф. раскрывает понятие критического мышления через анализ понятий, связанных с категорией «критическое мышление» (рефлексия – отрицание – критика – критичность – самокритика – аргументация – доказательство – опровержение – оценка – самооценка – оценочное суждение) позволил выявить умения, реализующие в практической деятельности способности мыслить критически. Так, рефлексия связана с умениями осмыслить свои действия и осознать те схемы и правила, в согласии с которыми человек действует. Критика и критичность проявляются в умении самостоятельно отстаивать свои убеждения и находить ответы на возражения; в умении анализировать информацию, мнение для оценки и проверки достоверности. В содержании критичности включается не только «оценка», но и умения диалектического мышления: умения использовать научные методы, принципы и правила логики (аргументация, доказательство, опровержение). Самокритика связана с критикой, но имеет свои особенности, т.к. проявляется в умении анализировать свои убеждения, аргументы для критической оценки и коррекции, самооценки и самокоррекции, умения актуализировать такие качества личности как любознательность, наблюдательность, раскованность, смелость, тактичность. Оценка и самооценка связаны с организацией контроля и самоконтроля и включают умения сопоставлять конечные результаты и цели, задачи, план деятельности; умения анализировать причины несоответствия и собственные ошибки; умения принимать решения по устранению несоответствий в работе. Оценочное суждение проявляется в умении сравнивать, сопоставлять, обобщать, конкретизировать чужое и собственное мнение [5].

В качестве критериев выступают интеллектуальные умения, выделенные Р. Блумом.

- 1) Знание: определение области познавательной деятельности и смежных областей.
- 2) Осмысление: умение переструктурировать информацию, придавая определенную интерпретацию основной мысли.
- 3) Применение: умение применять отобранные факты, данные в новых ситуациях, чтобы поддержать или опровергнуть позицию автора.
- 4) Анализ: умение сравнивать основные идеи текста, с информацией из других источников. Чтобы прийти к определенным выводам, значимым для подтверждения ранее сформулированной гипотезы или предположения, умение задавать себе вопросы.
- 5) Обобщение: умение обобщать отобранные данные, развивать логику общей аргументации, чтобы прийти к окончательному заключению.
- 6) Оценка: умение определять валидность, надежность, непредвзятость отобранных для доказательности фактов, оценивать заключения, выводы [2].

Опираясь на исследования (Д.М.Шакирова, Ф.Ф.Минкина), связанные с вопросами формирования критического мышления обучаемых, выделим следующие уровни развитости критического мышления: Начальный уровень культуры критического мышления - это лишь приблизительное представление студентов о критическом мышлении, слабые умения давать оценку, доказывать свою правоту, низкий уровень развитости таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, выделение главной мысли; преобладают слабые навыки сравнительно-сопоставительного анализа. Преподаватель создает

«ситуацию» и вместе со студентами ищет этапы выхода из нее. Все действия студенты выполняют по известному алгоритму. Средний уровень - пошаговая отработка основных операций мышления, невысокий уровень организованности и целенаправленности, неокрепший опыт доказательства и опровержения, отсутствие активной позиции. Высокий уровень – четкое представление о критическом мышлении, устойчивые умения и навыки основных мыслительных операций, умение видеть свои и чужие недостатки (в поведении, речи, слове, деле и т.д.), логически обосновывать оценку и самооценку, самостоятельность в выдвижении гипотезы, аргументированная проверка, терпимость к аргументированной критике в свой адрес и т.д. Для студентов высший уровень развитости критического мышления означает наличие интегративных мыслительных компетенций на основе синтеза логического, проблемного, *критического мышления* и умения использовать эти компетенции в практической, профессиональной и социальной деятельности [6].

Исходя из проведенного анализа, выводим следующие положения категории критического мышления: во-первых, критическому мышлению характерен процесс «задержки суждений»; во-вторых, критическое мышление отличается взвешенностью, логичностью и целенаправленностью; в-третьих, критическому мышлению свойственна практическая ориентация, оно направлено на получение желаемого результата; в-четвертых, критическое мышление состоит из следующих умений: рефлексия – отрицание – критика – критичность – самокритика – аргументация – доказательство – опровержение – оценка – самооценка – оценочное суждение. В-пятых, критическому мышлению присущ внутренний диалог, диалогичность, «диалог суждений». В исследованиях А.В. Визгиной внутренний диалог рассматривается как «реализатор смысловых процессов самосознания личности». Во внутреннем диалоге протекают процессы переосмысления и порождения новых смыслов, осознания мотивов и изменения системы ценностей; но внутренний диалог сам по себе не порождает новых смыслов, а лишь реализует эти процессы. Основные функции внутреннего диалога – это (1) реализация процессов мышления и самосознания, (2) осознание содержаний и некоторых компонентов структуры самосознания, (3) изменение структуры самосознания, иерархии мотивов; внутренний диалог – механизм личностной трансформации. Мы предполагаем, что разворачивание внутреннего диалога субъектом происходит в результате: 1) актуализации существующих у него на данный момент внутренних контекстов; 2) в ходе усвоения новых социальных, культурных и личностных контекстов, адекватных для эффективной переработки значимых содержаний сознания; 3) наличия способности гибко трансформировать и вырабатывать новые контексты при появлении значимого переживания или информации [7].

Ведь диалог – это ситуация обмена взглядами, чувствами между двумя личностями. Когда выражается свое Я и отношение к чему-либо. «Истина не рождается и не находится в голове отдельно человека. Она рождается между людьми, совместно ищущими истину, в процессе диалогического общения». С психологической точки зрения, диалог – взаимодействие двух субъектов, характерным признаком которого является изменение обеих диалогизирующих сторон, приводящее к развитию и углублению диалога. Таким образом, необходимая предпосылка диалога – активность его участников. В процессе разработки тематики внутреннего диалога в психологии затрагиваются прежде всего понятия сознания, самосознания, самооценки, самоотношения, образа Я, рефлексии, внутренней речи и др.

О формировании собственно внутреннего диалога в процессе общения пишет В.Ф. Петренко: «Возможность речевого общения с другими людьми в ходе совместной трудовой деятельности ведет к формированию автокоммуникации, внутреннего диалога с самим собой, что, по М.М. Бахтину, является механизмом сознания: «Где начинается сознание, там и начинается диалог»». М.М. Бахтин рассматривал внутренний диалог как взаимоотношения внутренних собеседников.

Таким образом, появление внутреннего диалога у человека позволяет говорить об огромной мыслительной деятельности. Преподаватель в процессе диалога со студентами в процессе постановки вопросов может отметить ход его рассуждений и выводов, сделанных в процессе внутренней мыслительной работы студента. Диалог выявляет самоценность межсубъектной человеческой реальности – со-существования, со-причастности в процессе обучения. Подлинный диалог подразумевает появление нового содержания субъективного опыта либо нового мотива. Какова же роль организации диалога в педагогическом процессе образовательного учреждения?

Для возникновения диалоговых отношений, по мнению И.А Колесниковой, необходимо соблюдать следующие условия:

- в диалоге от каждого требуется не только осознание своей позиции своей уникальности, но и желание обнаружить и предъявить внутренние смыслы другим людям, т.е. открытость;
- желающему вступить в диалог нужно иметь сформированную установку на встречу со смыслом другого, т.е. с другим смыслом. Это предполагает умение услышать, увидеть партнера в диалоге, войти с ним в информационный и эмоциональный резонанс;
- диалоговое общение требует от учителя безоценочной в привычном смысле реакции по отношению к получаемой от собеседника информации;
- межсубъектные диалоговые отношения возможны, если есть или может найден общий язык, понятный той и другой стороне [8].

Учебный диалог выступает не только как форма и метод обучения, но и как неотъемлемый компонент, внутреннее содержание любой личностно-ориентированной технологии, направленной на

развитие духовно-нравственного и интеллектуального потенциала личности. Однако, диалог ни в коем случае не должен становиться самоцелью, по существу, это конструктивный путь, нацеленный на создание педагогических условий для развития критического мышления, когда не только сталкиваются различные понятия и мнения, но конструируется модель, где возникающие противоречия творчески преодолеваются или создается пластическая, вариативная модель, заостряющая различные точки зрения.

Список литературы:

1. Дьюи Д. Психология и педагогика мышления/Пер. с англ. Николаевой Н.М., под ред. Виноградова Н.Д. – М.: Совершенство, 1997. – 208 с.
2. Халперн Д. Психология критического мышления. СПб.: Издательство «Питер» 2000.- 512 с.
3. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений/ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: 2007. -368 с.
4. Харлампьева Т.В. Формирование критического мышления студентов вуза как средства их защиты от негативных информационных воздействий в профессиональной деятельности. /Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, Челябинск -2009. – 22 с.
5. Плотникова Н. Ф. Формирование критического мышления студентов вуза в условиях командной формы организации обучения. /Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, Казань 2008. – 25 с.
6. Шакирова Д.М. Технология формирования критического мышления старшеклассников и студентов // Педагогика № 9, 2006. С. 72-77
7. Россохин А.В., Измагурова В.Л. Внутренний диалог и его связь с рефлексией // Вопросы психологии №10, 2007. С. 13 -23
8. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения: Кн. Для учителя и родителя. – М.: Просвещение, 1987. – 207 с.



САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

Себряева Н. С., к.х.н., доцент

Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина

Мақалада студенттердің өздік жұмыстарын ұйымдастырып өткізу туралы мәселелер қарастырылады. Мұнда оқу үдерісіндегі өзіндік жұмыстардың мақсаты, міндеттері мен формалары көрсетіледі.

В статье рассматриваются вопросы организации самостоятельной работы студентов. Показаны цели, задачи и формы самостоятельной работы студентов в учебном процессе.

The article deals with the questions of organization of independent work of students. Showing the goals, objectives and forms of independent work of students in the learning process.

В качестве основной цели современной модели образования выступает подготовка выпускника соответствующего уровня, готового к постоянному росту, самостоятельности и творческой самореализации. Анализ современных научных исследований свидетельствует о возрастающем интересе к проблеме формирования творческой самостоятельной деятельности, решение которой обеспечивает самоопределение и самореализацию личности. Этим определяется актуальность проблемы изменения содержания, форм и методов учебной деятельности студентов и не менее радикального преобразования сути педагогического взаимодействия, пересмотра традиционных подходов, реализованных, в учебном процессе.

В последние годы растет поток информации, которую получает студент в процессе обучения. Между тем существенно сократилось количество часов, отводимых учебным планом для обучения. Организация учебного процесса в вузе определяется снижением объема аудиторной нагрузки и повышением удельного веса самостоятельной работы в профессиональной подготовке студента [1]. При этом надо учитывать, что процесс усвоения учебного материала протекает в условиях жесткого дефицита времени, который отводится для овладения тем объемом знаний, который предлагается государственным стандартом. Выход из этой ситуации можно найти за счет организации и интенсификации СРС.

Каждый период и этап полноценного образовательного процесса, характеризуется наличием своей системы побуждений (включающей потребности, стремления, мотивы, интересы, ценностные ориентации, идеи, идеалы), которая в отдельных ситуациях самореализации вызывает возникновение разных форм и механизмов активности [2]. Самостоятельность личности связывается с активной работой мысли, чувств и воли и имеет многосторонний характер. Анализ проблемы воспитания самостоятельности позволяет выделить следующие компоненты этого качества: навыки самообразования, умение учиться, мыслительные навыки, познавательную активность, творческие способности, способность к самоопределению в познании.

Процесс формирования личности студента основан на следующих принципах:

- активно-творческая позиция студента;
- свобода самовыражения и самореализации личности в образовательной среде;
- развитие внутренних стимулов образовательной деятельности (познавательных, социальных, духовных);

Самостоятельная работа студента это любая активная познавательная деятельность студента, которая связана:

- с поиском знаний;
- осмыслением знаний;
- закреплением знаний;
- развитием умений и навыков;
- формированием умений и навыков знаний;
- систематизацией полученных знаний.

Доля СРС в подготовке студентов оказывается настолько весомой, что может существенно влиять на профессиональное становление и развитие. Вместе с тем, именно СРС, ее планирование, организационные формы, методическое обеспечение, система контроля над ее результатами – одно из проблемных мест в системе высшего образования [3].

Самостоятельная работа должна в максимальной степени соединять разнообразные методы активизации учебной деятельности. СРС, как неотъемлемая часть образовательного процесса, призвана решать следующие задачи:

- формирование творческого подхода к решению поставленных задач;
- стимулирование учебной деятельности студентов;
- формирование критического мышления через обучение мыслительным операциям (сравнение, сопоставление, классификация);
- развитие исследовательских умений;
- формирование профессиональных умений и навыков.

Таким образом, к организации образовательного процесса в вузе сегодня предъявляются новые требования. В этой связи можно выделить задачи, которые предстоит решать преподавателю. Эти задачи связаны с активизацией творческого потенциала обучающихся, стимулированием их самостоятельности, формирования личности студента как субъекта деятельности.

В зависимости от места и времени проведения, характера руководства со стороны преподавателя, способа контроля за результатами, самостоятельную работу студентов, подразделяют на следующие виды:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий;
- самостоятельная работа под контролем преподавателя СРСП;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий;
- самостоятельная работа научно-исследовательского характера.

Организация СРС – важнейшая задача учебно-воспитательного процесса, от которой зависит качество подготовки будущего специалиста. Эффективность организации самостоятельной работы зависит от соблюдения ряда педагогических условий. Четкое планирование СРС – залог ее успешного выполнения, реализации поставленных перед ней целей. Планирование самообразования студентов должно происходить с учетом их индивидуальных особенностей и уровня подготовленности. Организация СРС требует от преподавателя методически рациональной ее организации в аудитории и вне ее, разработки и обеспечения методического сопровождения, подготовки материалов, включающих алгоритмы или образцы выполнения заданий, четкие и конкретные рекомендации для студентов.

Организация СРС включает:

- предварительное планирование СРС;
- определение целей и задач СРС;
- определение содержания СРС;
- определение места в структуре учебного процесса;
- свободный доступ ко всем видам ресурсов;
- обеспечение учебной литературой;
- обеспечение дидактическими и методическими материалами.

В рамках организации СРС важнейшей задачей преподавателя является перераспределение объема и содержания учебной дисциплины между аудиторной и внеаудиторной самостоятельной деятельностью студентов. При обеспечении оптимального содержания объема аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы большую роль играет правильное определение трудоемкости различных ее видов. Тщательный подбор заданий СРС должен включать алгоритмы или образцы выполнения заданий, четкие и конкретные рекомендации для студентов.

Задания СРС должны быть:

- понятными;
- реально выполнимыми;

- содержать элементы новизны;
- быть нестандартными;
- требовать нового алгоритма выполнения;
- ориентированы на развитие профессиональных умений студентов.

Важно, чтобы студенты не просто приобретали знания, но и овладевали способами их добытия, то есть научились учиться. Для реализации этих задач необходимо:

- закрепление теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- систематизация полученных знаний;
- формирование умений использовать методическую, справочную научную и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Самостоятельность учащегося выражается, прежде всего, в потребности и умении самостоятельно мыслить, в способности ориентироваться в новой ситуации, самому видеть вопрос, задачу и найти подход к их решению. Она проявляется, в умении по-своему подойти к анализу сложных учебных задач и выполнению их без посторонней помощи, характеризуется известной критичностью ума, способностью высказывать свою собственную точку зрения, независимую от суждения других. Внешними признаками самостоятельности обучающихся являются: планирование ими своей деятельности, выполнение заданий без непосредственного участия педагога, систематический самоконтроль за ходом и результатом выполняемой работы, её корректирование и совершенствование [4].

Таким образом, самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя должна стать одним из наиболее эффективных направлений в учебном процессе, способствовать выработке навыков принятия самостоятельных решений и развивать самостоятельную творческую деятельность обучаемых.

Список литературы:

1. Сержникова Р.К. Ценностно-синергетический подход к организации педагогического процесса в высшей школе Высшее образование в России.- № 3.- 2012.- с.78-81
2. Усачев А.С. Информационные навигаторы» и организация самостоятельной работы студентов. Высшее образование в России.- № 2.- 2012.- с.110-115
3. Дубцова М.М. Самостоятельная работа как основа повышения качества профессионально-педагогической подготовки студентов-географов в условиях ФГОС третьего поколения. Приволжский научный вестник № 10 (14) .-2012.- с. 70-76
4. Воротилкина И.М. Самостоятельность студентов в учебном процессе. Высшее образование в России.- № 3.- 2012.- с. 93-97



ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Мадьярова Г.А., к.п.н., профессор, заведующая кафедрой «Информатика»,
Сегизбаева Р.У., к.ф.-м.н., доцент
Алматинская академия экономики и статистики
Молдабеков Б.К., ст. преподаватель
Казахский национальный аграрный университет*

Бұл статьяда қашықтан оқытудың тиімділігі қарастырылған.

В данной статье рассматривается эффективность технологии дистанционного обучения.

In this article efficiency of technology of distance learning is considered.

Дистанционное образование как особая сфера человеческой деятельности, которое появилось в середине XX века, в связи с бурным развитием компьютеров и телекоммуникационных технологий, в настоящее время служит целям непрерывного образования, и главной ценностью его являются не знания, умения, навыки, а информация. По мнению , возникла небывалая образовательная ситуация: «...основной проблемой становится не усвоение огромного и постоянно увеличивающегося объема знаний или хотя бы ориентация в потоке все возрастающей информации, а проблема прямо противоположная: получение, создание, производство уникального знания, в котором назрела личностная потребность».

Одним из наиболее привлекательных достоинств дистанционного обучения является возможность совмещения эффективности индивидуального обучения с экономичностью массового. По сути она представляет собой вариант автоматизированного обучения, в котором компьютер выполняет роль как учителя, так и администратора – организатора учебного процесса, с использованием локальных или глобальных коммуникационных сетей. Данная система образования позволяет начать обучение с любого момента в зависимости от подготовки обучаемого. Кроме того, она дает возможность повышения качества и интенсификации обучения. Каждый студент получает возможность самостоятельно определять сроки получения образования [1].

Дистанционное обучение – новая форма организации образовательного процесса, базирующаяся на принципе самостоятельного обучения студента. Среда обучения здесь характеризуется тем, что учащиеся в основном, а часто и совсем, отдалены от преподавателя в пространстве и (или) во времени, в то же время они имеют возможность в любой момент поддерживать диалог с помощью средств телекоммуникации [2].

Важным отличительным признаком дистанционного образования является его функционирование в условиях Единого информационного образовательного пространства. Информационно-образовательная среда дистанционного образования представляет собой системно организованную совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированного на удовлетворение образовательных потребностей пользователей.

Важнейшей деятельностной характеристикой дистанционного образования является особые отношения и связи ее участников, которые в рамках этих отношений осуществляют взаимодействие друг с другом, тем самым создают необходимые предпосылки отнесения их отношений к дистанционному образованию как совокупному предмету деятельности.

Одной из особенностей развития современного общества является процесс информатизации, который приобрел в настоящее время глобальный характер. Под воздействием информатизации в настоящее время происходят изменения во всех сферах жизни. Одним из элементов информатизации являются новые информационные технологии, применение которых позволяет находить новые подходы в решении различных проблем. Следствием общей информатизации общества является информатизация образования, одной из форм которой является дистанционное обучение. Элементом дистанционного образования является дистанционная образовательная технология. Однако наряду с интенсивным внедрением новых образовательных технологий в учебный процесс возникает вопрос: насколько эффективна дистанционная система обучения?

1. Новые источники знаний

До последнего времени в процессе извлечения знаний между учеником и знаниями существовал единственный посредник – учитель. Однако с развитием техники возникло принципиально новое явление - дистанционное обучение, в котором кроме учителя и ученика (субъекта и объекта) появляется нечто новое, не формулируемое единым термином. С одной стороны – это технический посредник (компьютер) с другой стороны – это бесконечный источник знаний, работающий в режиме мгновенного получения любой информации (интернет). Данный источник знаний действительно имеет двойную сущность: с одной стороны пространство интернет может быть представлено в виде продолжения субъективного Я ученика, продолжения его чувств в виде виртуальной реальности. С другой стороны, та же виртуальная реальность представляет собой объективный набор информационных ресурсов, контактирующий с учеником посредством экрана компьютера.

2. Психологический комфорт обучающихся

Кроме диалога учителя и ученика, контроля учителя за учеником, возникает дополнительная необходимость познать инструмент, обеспечивающий не диалог, а общение втроем, причем в данном общении все стороны треугольника становятся равноценны: учитель – Интернет - ученик, и структура преподнесения учебного материала совершенно меняется по сравнению с классической схемой.

Данная схема принципиально меняет подходы к процессам, определяющим структуру познаваемости окружающего мира, а также схемам извлечения знаний из окружающего мира и пространства знаний. Проблема извлечения знаний все больше начинает представлять собой проблему извлечения знаний из виртуального, а не реального пространства. Соответственно реальный мир подменяется виртуальным.

На сегодняшний день существует большое количество различных технологий формирования курсов дистанционного обучения, однако не существует четкой концепции формирования подобных курсов. Проблема отсутствия единой концепции и отсутствия анализа процесса извлечения знаний на основе новых информационных технологий, учитывая экспоненциальный рост количества обучающихся посредством дистанционного обучения, может в конечном счете привести к понижению эффективности образовательного процесса.

Ограниченность курса, отсутствие живого контакта с учителем и возможность расширения определений и формулировок, порождают недопонимание и в конечном итоге сказываются на качестве обучения.

3. Новые подходы к системе обучения

Новые информационные технологии открывают совершенно иные возможности в системе обучения. Дистанционное обучение приводит к более демократичным отношениям ученика и преподавателя, высвобождает массу времени, предполагает индивидуальный подход, возможность возвращаться к пройденному материалу бесчисленное количество раз и пр. Но, что самое главное, возникает принципиально новый источник информации, фактически безграничный – это мировые Интернет - ресурсы.

Однако преимущества дистанционного обучения в ряде случаев оборачиваются его недостатками. Так, согласно исследованиям, к числу недостатков обучаемые причисляют:

- избыточное количество информации
- чрезмерное дробление дискуссий (фрагментарность)
- проблемы, связанные со временем (асинхронность и пр.)
- отсутствие мгновенного отклика преподавателя на вопрос

Хотя в литературе по дистанционному обучению такие его свойства, как асинхронность, модульность, информативность относят к его положительным качествам[3].

Таким образом, дистанционные технологии, внедряемые в образовательный процесс, требуют более тщательной дидактической проработки, отработки методик усвоения знаний, анализа приоритетов влияющих факторов, и эффективность работы обучающего и обучающихся в дистанционной среде будет напрямую зависеть от научности и методической целесообразности разработанных приемов, форм, методов и технологий обучения,

Таким образом, дистанционное обучение становится альтернативой заочной формы обучения, но лишенной его недостатков (прерывистость учебного процесса, отсутствие постоянной обратной связи, затрудненный доступ к библиотечным фондам).

Система дистанционного образования может и должна занять свое место в системе образования, поскольку при грамотной ее организации она может обеспечить качественное образование, соответствующее требованиям современного общества сегодня и ближайшей перспективе.

Выводы исследования не претендуют на исчерпывающее решение всех проблем, связанных с организацией дистанционного образования, в силу того, что эти проблемы сложны и многоаспектны. Дальнейшее исследование в этой области может быть посвящено более детальному изучению возможности перехода на сетевую технологию дистанционного обучения на основе использования Интернет как новой коммуникационной среды.

Таким образом, дистанционное обучение – это «обучение без отрыва от производства и без физического перемещения к месту расположения учебного заведения, основанное на использовании информационных технологий».

Можно определить следующие необходимые условия:

- доставку учебной информации учащемуся;
- осуществление обратной связи с преподавателями;
- обеспечение дистанционной групповой работы там, где это необходимо.

Обмен информацией в ходе обучения при этом осуществляется через различные средства дистанционной связи: от почты до телеконференций.

Многие ученые при характеристике категории образования рассматривают его как систему, процесс, результат. Следовательно, дистанционное обучение можно рассматривать как новую форму обучения, а дистанционное образование, соответственно, как результат, как систему, как новую форму образования [4].

Список литературы:

- 1.Полат, Е.С. Дистанционное обучение [Текст] / Е.С. Полат, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Владос, 2005. – 192 с.
- 2.Полат, Е.С. Дистанционное обучение [Текст] / Е.С. Полат, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Владос, 2005. – 192 с.
- 3.Мадьярова Г.А.Сегизбаева Р .У .Молдабеков .Б «Развитие педагогического профессионализма в современном образовании : международный опыт, задачи , перспективы » Международный форум 24-25ноября, г.Тараз.
- 4.Сегизбаева Р.У. «Форма обучения в Казахстане: состояние и ее развитие», Лондон,ХV Международная конференция «Военные и политические науки в контексте социального прогресса».

ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ТЕСТИРОВАНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

*Даниярова Ж.К., к.п.н. зав. кафедрой «Математика и информационные технологии»,
Сарбасова Н.Д., ст. преподаватель
Инновационный Евразийский Университет, г. Павлодар*

Бұл мақалада математикалық білім тексеру процессіндегі тестердің жанарту жолдары қарастырылады.

В статье рассмотрен метод градации заданий и предложения по совершенствованию процесса тестирования по математике выпускников школ, направленные на реализацию дифференцированного компетентного подхода в технологии ЕНТ

Nowadays, the theory and methods of high professional education deals with the problem of highly qualified specialists' preparation, possessing scientific technology knowledge, independent and initiative. So, the research covers problems of influence identification of professional mathematics teaching and teacher's formation of professional competence.

Узловой проблемой в системе образования является проблема качественной и объективной оценки знаний учащихся, студентов и всех тех, кто проходит переподготовку или повышение квалификации. Тестирование как метод контроля знаний (или других личностных качеств) отвечает главным критериям современности: научности, технологичности, эффективности.

Созданная в последние годы структура централизованного тестирования является организационным механизмом, с помощью которого можно решать не только задачу отбора абитуриентов в вузы, но и более масштабные задачи, такие, например, как получение необходимой и объективной информации о качестве образования выпускников школ в масштабе всей страны [1].

Однако развитию системы тестирования в области образования существенно препятствует ряд проблем, к которым в первую очередь нужно отнести:

1) Отсутствие единой концептуально-методологической базы сложившихся элементов системы. Концептуально-методологическая база должна представлять систему тестирования как целостное явление, включая цели и принципы и ее организации, описание ее интегративных качеств, перечень составных элементов, функциональных и технологических характеристик, описание планируемых результатов функционирования и методик их получения с учетом мирового опыта создания тестовых систем.

2) Отсутствие утвержденных государственных образовательных стандартов, задающих содержательную основу тестовых оценочных средств и ориентированных по своей структуре на задачи измерения.

3) Наличие в различных учебных заведениях многочисленных контрольных заданий, вопросов и упражнений, создающих иллюзию избытка тестовых материалов, но на деле таковыми не являющихся. Действительно, экспертиза, неоднократно проводимая по заявкам учебных заведений сотрудниками кафедры измерений Исследовательского центра проблем качества подготовки специалистов Министерства образования РК, указывает на целый ряд недостатков существующих в нашей стране тестов.

4) Отсутствие широкомасштабной специальной подготовки разработчиков педагогических тестовых систем.

5) Отсутствие отвечающих современным требованиям специальных пакетов программ, поддерживающих функционирование и развитие системного подхода к тестированию в образовании.

6) Отсутствие общих правил и методик экспертизы качества тестов.

7) Один из главных недостатков отечественных тестов — это ограничения в проверке качества знаний. Как правило, разрабатываются тестовые задания, которые проверяют только знания фактического материала: понятия, формулы, даты, значения и т.д. Возражения против тестов с такими заданиями вполне резонны, так как для обучения в высших учебных заведениях нужны не просто запомнившие фактический материал учащиеся, а те, кто понимает и умеет анализировать информацию. Вступительное испытание преследует две цели: контроль знаний и навыков абитуриента и оценка его творческого потенциала [2]. Отсюда следует, что тестовые задачи по возможности должны содержать элемент, предполагающий творчество абитуриента.

8) Еще одним недостатком тестовых заданий, с которым приходится сталкиваться, в том числе и в рамках централизованного тестирования, особенно по естественнонаучным дисциплинам (математике, физике, химии, биологии), является отрыв их содержания от жизненных потребностей.

На наш взгляд, составлять тесты следует из задач стандартной и повышенной сложности по каждому разделу. Более высокий уровень обученности подразумевает не только владение алгоритмами, но и определённый уровень логического мышления, умение обосновывать решение.

Другой круг проблем возникает при анализе содержания тестовых заданий.

Некоторые, более сложные, задания требуют от учащихся умения не только воспроизводить сообщённую информацию, но и активно перерабатывать, анализировать, систематизировать и обобщать её, устанавливать внутри и межпредметные связи. Развивающие тесты стимулируют логическое мышление учащихся, развивают специальные и интеллектуальные способности.

Для составления таких заданий, которые могли бы проверить, как "соображает" абитуриент, только содержательного подхода мало. Для решения этой непростой задачи необходимы задания, проверяющие уровень владения знаниями [3]. Методологический подход для разработки таких заданий предложен В. П. Беспалько. Выполнение таких заданий требует соответствующей психологической поддержки, тестологического исследования. Известно, что скоростные характеристики, тревожность, агрессивность, уныние, способствуют росту психической напряженности, ухудшают результаты испытания.

Одним из важнейших показателей качества дидактического теста является соответствие его структуры — структуре ГОС, поэтому конструирование теста начинается с отбора содержания учебного материала, оптимально отображающего содержание учебной дисциплины в рамках ГОС. Этот учебный материал, на наш взгляд, должен быть согласован с определённой таксономической моделью уровней обученности (например, моделью В.П. Беспалько) и с классификатором знаний и способностей Б. Блума - Р. Гагна — В.С. Аванесова, что позволит более обоснованно определять структуру и содержание теста для диагностики ГОС по отдельным учебным дисциплинам. Для реализации поставленных задач целесообразно использовать квалитетрический подход, предусматривающий алгоритмизацию процедуры конструирования тестов по школьному курсу математики.

Тесты как педагогические испытательные материалы должны удовлетворять основным дидактическим принципам - содержательной и функциональной валидности.

Тест должен содержать задания, позволяющие проверять не только аналитический уровень математических умений, но и способность к творческой деятельности на содержательной основе, предусмотренной общеобразовательной программой.

Тестирование по сравнению с другими методами контроля обладает высокой степенью стандартизации, объективностью оценки результатов, удобной количественной формой выражения результатов, повышенной устойчивостью к фальсификациям, высокой скоростью обработки результатов, единством требований ко всем абитуриентам, исключением субъективизма при отборе студентов.

Список литературы:

1. Абылнасымова А.Е. Формирование познавательной самостоятельности слушателей подготовительных отделений в процессе изучения курса математики (на примере подготовительных отделений университетов). - Алма-Ата, 1991. -29 с.
2. С.А. Ирсаилов Перспективы развития национальной системы оценки качества образования. // Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 30-летию Карагандинского государственного университета им. Е.А.Букетова “Актуальные проблемы высшего образования и науки в XXI веке”, г.Караганда, 2002г. стр.27-33.
3. Правила и технология проведения проведения комплексного тестирования 2007г – Астана.



ЭЛЕКТРОНДЫ ОҚУЛЫҚТАР

*Түлемисова А.С., магистрант, Тұрсынбайқызы А., магистрант
Алматы экономика және статистика академиясы, Алматы қаласы*

Бұл мақалада қазіргі таңдағы электрондық оқулықты білім беру жүйесіне енгізу қарастырылып, оның Қазақстан республикасы мен шет елдерде дамуына салыстырмалы талдау жасалған.

В этой статье рассматриваются такие задачи, как современное программное обеспечение и автоматизация электронных учебников.

In this article such tasks, as the modern software and automation of electronic textbooks are considered.

Заманауи білім жүйесі ақпараттық технологиялар мен компьютерлік телекоммуникацияларды белсенді түрде қолдану үстінде. Әсіресе динамикалық түрде дистанциондық білім жүйесі дамып келеді, оған келесі факторлар себер бола алады, алдымен – білім кеңселерінің күшті компьютерлік техникамен жабдықталуы және Интернет желісі қоғамының дамуы. Оқытудың лекционды – семинарлы түрі әлдеқашан өзінің тиімділігін жоғалтқан – тәжірибе дәлелдегендей оқу уақытының 50% босқа кетеді екен. Шетелдік тәжірибені зерттей келе, келесі маңызды аспектілерді ерекшелуге болады: оқытушы ақпаратты таратушы рөлінде емес (әдеттегідей), консультант, кеңесші, кей жағдайларда оқушының әріптесі рөлінде шығады. Бұның кейбір жағымды жақтары да бар: студенттер оқу процесіне белсенді қатысады, өз бетінше ойлануға, өз ойын ортаға салуға, нақты жағдайларды үлгілеуге үйренеді. Ақпараттық технологиялардың дамуы дәріс өткізудің жаңа, уникалды түрін ұсынды – дистанциондық оқу жүйесін енгізу. Ол біріншіден, оқушыға уақыт

және білім алу орнын өзі таңдауға, екіншіден, әр түрлі себептерге байланысты әдеттегі білімді ала алмаған жандарға білім алуға, үшіншіден, оқу барысында жаңа технологияларды қолдануға, төртіншіден, қандайда бір көлемде қаржыны үнемдеуге мүмкіндік береді. Екінші жағынан, дистанциондық білім жүйесі индивидуализациялық оқудың мүмкіндігін жоғарылатады. Заң бойынша дистанциондық оқу жүйесінде электрондық оқулықтар қолданылады. Бұл оқулықтың қасиеті болып, менің ойымша келесілер табылады: біріншіден, оның жылдамдылығы, екіншіден, компьютерлік желілермен байланыстың қол жетімділігі, үшіншіден, қазіргі заманғы ғылыми білімнің даму деңгейінің дәлдігі. Басқа жағынан қарасақ, электрондық оқулық құру ақпараттық материалдарды әр дайым жаңаландыру мәселелерін шешуге себеп болады. Ол жерде жаттығулар мен мысалдар көп мөлшерде болуы, ақпараттың барлық түрі де кездеседі. Одан басқа электрондық оқулық көмегімен білімді бақылау – компьютерлік тестілеу жүзеге асады. Қазіргі кезде дистанциондық оқыту дүние жүзі бойынша білім берудің атақты түрі болып табылады. Бүгінгі таңда дистанциондық әдіспен оқытын университеттер және колледждар желісі бес континентпен жабылған. Халықаралық Ақпараттандыру Академиясы, онымен қоса 1998 ж. Дүние жүзілік Таралымдағы Университет құрылған, ол бүгін үш мемлекетте тіркелген – Ресейде, Қазақстанда және Бельгияда. Электрондық оқулықты қолдану тәжірибесі студенттер берілген материалдарды сапалы игергендігін көрсетеді, оған тестілеу нәтижесі дәлел бола алады. Осылайша, ақпараттық технологиялардың дамуы білім саласындағы жаңа әдіс тәсілдерді ойлап табуға кең мүмкіндік береді және оның сапасын жоғарылатады. Қазіргі кезде электрондық оқулықтарға келесі талаптар қойылады: жинақылық, үндеу кезіндегі ыңғайлылық, материалдар мазмұнының көрнектілігі. Жоғарыда айтылып кеткен талаптарды қанағаттандыру үшін гипертекстік технологияларды қолданған жөн. Оқытудың электрондық нұсқасы өзіне бақылау құралдарын сидырады, білімді бақылау оқыту кезінде негізгі мәселелердің бірі болып келеді. Көп жылдар бойы білім беру жүйесінде білімді бақылау ауызша жүргізілген. Заманауи деңгейде тестілеудің жаңа әдістері қолдануда. Көбісі, әрине бұл позициямен келіспейді, олардың ойынша тестілеу әдісі талдау, бақылау секілді қажетті дағдыларды жояды.

Электронды оқулықпен оқыту жүйесінде жаңа технологияларды қолдану мәселені жаңаша сапалы түрде шешуге мүмкіндік береді. Осылайша ақпараттық жаңа технологияларды қолдану білім деңгейінің сапасын жоғарылататынына сенуге болады, сонымен қатар оқушының өз бетінше дайындалуына теңдесі жоқ құрал бола алады. Нақты аймақтық затпен белсенді қолдана білу үшін теорияны ғана емес, есепті шешу кезінде тәжірибелік дағдыларды құрастыру қажет екені белгілі. Ол үшін оқып отырған процестердің математикалық моделін құруды, алгоритмдік есептерді жобалауды және оларды программа түрінде іске асыруды үйрену қажет. Осы мақсатқа жету үшін электрондық оқулық құрамына модельдік программалар сериясы қосылған, олар алгоритмдердің жұмысы және графикалық иллюстрацияның құрылымын қамтамасыз етеді және олардың түсіну деңгейін жоғарылатып қана қоймай, студенттің сезгіштік және ойлау қабілетінің жоғарылауына себеп бола алады. Электрондық оқулықтарды теориялық сабақтарда пайдалану кезінде білім алушылар бұрын алған білімдерін кеңейтіп, өзбетімен шығармашылық тапсырмалар орындайды. Әрбір студент таңдап алған тақырыбы бойынша тапсырмалар орындап, тестілер шешіп, карта және сызбалармен жұмыс жасауға дағдыланады. Электрондық оқулық арқылы түрлі суреттер мен видеокөріністерді, дыбыс және музыка тыңдатып көрсетуге болады. Бұл, әрине, оқытушының тақтаға жазып түсіндіргенінен әлдеқайда тиімді әрі әсерлі. Меңгерілуі қиын сабақтарды компьютердің көмегімен білім алушыларға ұғындырса, жаңа тақырыпқа деген олардың құштарлығы оянады. Қазіргі ақпарат технологиялардың дамуы кезеңінде электрондық оқулықтардың ерекшелігі – үлгіге сәйкестілігі мен жоғары мобильділігі, оқуға үйренуге икемділігінде болып табылады. Электрондық оқулықтар оқу және зерттеу материалдарын толықтыратын, қосымша қолдануға толық жарайтын қажетті құрал болып есептеледі. Батыстағы электрондық оқудың өрлеуі, жабдықтаушы компаниялардың пайда болуы және де дистанциондық оқудың кеңінен енуіне байланысты оқу материалдарын стандарттау керек болды. Бір стандарттың болмауы, әр дистанциондық оқуға электрондық оқу басылымды тасымалдауы мен бағасының үлкендігі нарықтағы өрлеуін күрт тоқтатты. Стандарттаудың бірінші әрекеті авиациялық индустрияда жүзеге асты. Бұл индустрияда дәстүрлі түрде компьютерлік оқу қолданылатын. Сонымен қатар, жабдықтаушылардың аздығына қарамай (самолет өндіруші), оқу программаларын қолданушылар (авиакомпаниялар) көп болды. Қолданушы мен өндірушілердің іс-әрекетіне байланысты, AICC- Aviation Industry SVT Comission комиссия қалыптасты. Ол комиссия бір атты стандарт өндіретін. AICC бірінші және кеңінен таралған және оқу материалдарын тасымалдайтын стандарт болып табылады. AICC стандарты тесттік файлдарды тасымалдайтын стандарт ретінде құрылған. Ол стандарт Интернет технологияларының жаңа мүмкіндіктерін кеңінен қамтымаған. Жаңа стандартты құру үшін консорциум құрылды. Оның құрамына: Apple, IBM, Oracle, Sun Microsystems, Microsoft, University of California- Berkley т.с.с. Консорциум IMS Global Learning Consortium деп аталды. Консорциумның алға қойған мақсаты, XML-де жасалған оқу материалдарын тасымалдайтын стандартты өндіру болды. IMS стандарты негізінде SCORM - web арқылы электрондық оқуға арналған стандарт өңделді. Программалық қамтамасыздандыруды дистанциондық оқу жүйесіне өндірімес бұрын, халықаралық келісім мен стандарттар ескеріледі. Қазіргі уақытта көптеген халықаралық ұйымдар, консорциумдар, бөлек ұлттардың комитеттері дистанциондық оқу жүйесі мен басқа да оқыту жүйелерін стандарттау үшін, тығыз байланыс жасап жатыр.

«Электрондық оқулық» деген не және оның қарапайым оқулықтардың айырмашылығы неде? Әдетте электрондық оқулық оқитындардың, басқарушылардың, құрастырушылардың және басқа программаларды, ПЭВМ (қатты және майысқақ дискілердегі) магнитті тасушылардың сыйюын ұсынады, ол жерде оқу тәртібінің негізгі ғылыми мазмұны бейнеленген. Электрондық оқулық қарапайым оқулықты торлықтырады, әсіресе мына жағдайларда тиімді:

- Бір сәттік қайтарым байланысын қамтамасыз етеді
- Қарапайым оқулықтардан оңай табыла қоймайтын қажетті ақпаратты жылдам табуға көмектеседі(оның ішінде контексті құру)

- Қысқа текстпен бірге – көрсетеді, айтып береді, құрастырады және т.б.(дәл осы жерде мультимедиялық технологиялардың қасиетімен мүмкіндіктері көрінеді), тез, нақыштағы мейлінше нақты индивидуум үшін сәйкес келуін белгілі бір бөлім бойынша өз білімін тексеруге мүмкіндік береді.

Электрондық оқулық кемшіліктеріне ақпаратты қабылдау құралы ретінде аса жақсы емес дисплейдің физиологиялық жақтарын (кітап оқығаннан текстік ақпаратты экраннан әлдеқайда тиімді және ыңғайлы) және кітаппен салыстырғанда жоғары құндылығын жатқызуға болады.

Білім берудің кез келген саласында электрондық оқулықтарды пайдалану студенттердің танымдық белсенділігін арттырып қана қоймай, логикалық ойлау жүйесін қалыптастыруға, шығармашылықпен еңбек етуіне жағдай жасайды.

Электронды оқу құралдарын білім жүйесінде *оқытудың ғылымилығына*қойылатын талап оқу материалының ғылыми дәлділігін және мазмұндылығын ескеру, оқу жүйесіндегі соңғы жеткен ғылыми жетістіктерді қолдану арқылы іске асырылады. Оқу материалдарын игеру барысында қазіргі кездегі ғылыми біліктілікті ескеріледі, ол: эксперимент, салыстыру, бақылау, қорытындылау, анализ бен синтез, моделдеу тәсілі және талдау жүйесі.

Оқу компоненттерінің электронды ақпараттық қорлармен дидактикалық талаптардың қойылуы, жеке пән бойынша ақпараттық қорлардың пайдалану мүмкіндіктері және ол электронды қорлардың жеке пәндерге деген қызығушылықтарын арттыра түседі, ақпаратты өңдеу үшін пайдаланылатын әдістерді пайдалану мүмкіндіктерінің ауқымдылығы. Электронды ақпараттық қорлар келесідей әдістемелік талаптарға сай болуы керек:

Тентикалық жүйелердің көптігі салдарынан ақпараттық қорлар ойлау қабілеттерінің және бір біріне деген байланысын жүзеге асыра алу керек.

Бұл түсініктерді орындау мақсатында пән аралық байланыс ғылыми жүйенің жоғары орындау тәсілдерінің тәртібі, бір деңгейлі болуы және де әр деңгейлі болуынан туындайды, алгоритмдік және эвристикалық қызметтер арқылы жүзеге асырылып отырады.



СТУДЕНТТЕРДІҢ ОҚУ МОТИВАЦИЯСЫНЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

*Аплашова А.Ж., п.ғ.к., Утегенова М., студент
Павлодар мемлекеттік педагогикалық институт*

Мақалада педагогикалық жоғары оқу орындағы студенттердің оқу мотивацияның зерттеу нәтижелері көрсетілген. Автор релевантты және иррелевантты оқу мотивтерінің салыстырмалы талдауын ұсынады.

В статье представлены результаты исследования мотивации учения студентов педагогического ВУЗа. Автор предлагает сопоставительный анализ релевантных и иррелевантных мотивов учения.

The paper presents the results of a study of learning motivation of students of pedagogical university. The author offers a comparative analysis of relevant and irrelevant motives for learning.

«Білім берудің басты өлшемі -білім мен білік алған кез-келген азамат әлемнің кез-келген елінде қажетке жарайтын маман болатындай деңгейге көтерілу болып табылады»,-деп ҚР Президенті Н. Ә. Назарбаев Қазақстан халқына Жолдауында атап көрсетті. Әлемнің кез - келген елінде қажетке жарайтын мамандар –олар бүгінгі білім алушы студенттер, жастар. Мемлекет болашағы да -жастар. [1]

Бүгінгі жастардың білімге деген қызығушылығын ояту, оларды оқуға мәжбүрлеу, үйрету, бір қарағанда оңай болғанмен, қоғам алдында тұрған – ең қиын міндеттердің бірі. Әлемдік дүниетанымды, ұлттық құндылықтарды, ізгілік мұраттарды, рухани қажеттіліктерді білмей тұрып, толық білімді болудың мүмкін емесін жастар саналы түрде түсінуге тиіс.

Оқу мотивациясы отандық және де шетел психологиясында ең негізгі мәселелердің бірі болып табылады. Бұл мәселенің сырын ашуға, зерттеуге өткен ғасырда Р.Вудвортс, З.Фрейд пен У.Макдугалл, А.Н.Леонтьев және т.б. ғалымдар өзіндік үлес қосқан.

Бірқатар педагогтар А.К. Маркова, А.Т. Матис, Ю.Б. Орлов, М.В. Матюшкина оқу іс-әрекетінің мотивациясын ерекшеліктерін зерттеуді қарастырған.

Кез келген басқа үрдіс сияқты оқу мотивациясы да өзгеше психологиялық ерекшеліктерімен анықталады. Олар: студенттің әл-ауқаты, денсаулық жағдайы, жасы, отбасылық жағдайы, оқу орнына дейінгі дайындық деңгейі, өзін-өзі ұйымдастыру дағдысы, оқу орнын таңдау, білім алу формасы, (күндізгі, сырттай, қашықтан оқу және т.б.), оқу орынның білім алу үдерісінің ұйымдастырылуы, оқу орнының материалдық базасы, қызмет көрсетушілер мен оқытушылардың біліктілік деңгейі, оқу орнының беделі және де студенттің жеке психологиялық ерекшелігі. Осы факторлардың ішінен студенттердің оқу үлгеріміне ең көп әсер ететіні оқу мотивациясының қалыптасуы.

Жоғары оқу орындарында мамандарды дайындау үшін студенттердің оқу мотивацияларын диагностикалау және психологиялық ерекшеліктерін анықтау маңызды мәселе екені анық. Осыған байланысты біздің зерттеуімізде келесі міндеттерді шешу қажет болды: төменгі және жоғарғы курс студенттерінің оқу мотивациясының психологиялық ерекшеліктерін диагностикалау.

Зерттеуге алынған сыналушылар Павлодар Мемлекеттік Педагогикалық институтында оқитын бірінші және үшінші курс студенттері.

Оқу мотивацияларының диагностикалауда С.А. Пакулина, С.М. Кетьконың «Педагогикалық жоғары оқу орнында оқитын студенттердің оқу мотивациясы диагностикалау» әдістемесі қолданылды. Әдістеме екі бағытта қарастырылды: оқудағы ішкі мотивация, оқудағы сыртқы мотивация.

Оқудағы ішкі мотивацияға келесі бір сипатты көрсетеді:

- өз мамандығына деген қызығушылық, жақсы оқу, терең білім алу, интеллектуалдық қанағаттандыру, өзін-өзі жетілдіру,
- оқуды әрі қарай жалғастыру;
- қиын және ауқымды оқу сабақтарын таңдауы (ұтымды қиындықтың тапсырмасын және қиын тапсырмаларды қалайды);

- оқудағы тапсырманы, проблеманы шығармашылық жағынан шешу
- оқу субъектінің жоғары оқу ортасына және жоғары оқу жүйесіне тез бейімделе алу

Оқудағы сыртқы мотивацияға келесі сипатты білдіреді:

- оқу үдерісімен байланысты емес мотивтер, оқудан тыс іс-әрекетінде болуы (курстарстардан қалмау, оқытушылардың құрметіне жету, қоршаған ұжымның мақылдауына қол жеткізу, жеке меншікте жұмыс істеу)

- жеңіл және аз уақытты алатын оқу сабақтарын таңдау (баға алу үшін жеңіл тапсырмаларды қалайды)

Зерттеу нәтижесінде жалпы баға шығарылып, студенттердің оқудағы мотивация деңгейі анықталды.

Кесте 1 – Төмен және жоғары курс студенттерінің оқудағы ішкі және сыртқы мотивациясын анықтайтын констатациялық экспериментінің салыстырмалы кесте көрсеткіші:

1/3 курс студенттері	Оқудағы ішкі мотивация	Оқудағы сыртқы мотивация
1 курс студенттері	67%	33%
3 курс студенттері	42%	58%

Көріп отырғанымыздай, 1 курс студенттерінің оқудағы ішкі мотивациясы 67% -ін берсе , ал 3 курс студенттерінде оқудағы ішкі мотивация 42%ін көрсетті. Оқудағы сыртқы мотивацияға тоқталатын болсақ 1 курс студенттерінде 33%, ал 3 курс студенттерінде 58% көрсеткішін берді. Яғни алынған нәтижелер бойынша 1 курс студенттерінің оқудағы ішкі мотивация 3 курс студенттеріне карағанда жоғары.



Анықтау экспериментінің нәтижесі 1-суреттегі диаграммада көрсетілген:

Сонымен алынған нәтижелер бойынша жоғары оқу орнында әртүрлі курс студенттерінің оқу өзгерістерін жастық шақ ерекшеліктерімен түсіндіруге болады. Студенттердің оқу үрдісінде психологиялық ерекшеліктері үнемі өзгеріп отырады.

Бірінші курс студенттері кәсіптік және оқу құндылықтары жоғары көрсеткіштерімен сипатталады. Сонымен қатар олардың кәсіпті оқу құндылықтары жеке бастың емес қоғамдық маңызды деп түсінушіліктері әжептеуір қалыптасады.

Үшінші курста оқу белсенділіктерінің барлық оқу компоненттері төмендеуі байқалады. Кәсіби танымдық мотивтері, оқу белсенділіктері және жетістіктері төмендеп, бәріне көңіл толмаушылық синдромы пайда болады. Кәсіптік қызметінің қиындығы туындауының себебі кәсіптеріне деген құзіреттілік, білім, білік дағдыларына жетіспеушілігі, қызметке деген қорқыныш тудырады.

Кәсіпті дұрыс таңдамаған студенттердің біреулерінің оқуы төмен, екінші студенттерде мамандықтан көңіл қалғаны байқалады.

Студенттердің арасында оқу әрекетінің мотивациясын арттыру – қазіргі білім берудің негізгі мәселесінің бірі.

Қазіргі жас ұрпақтың бойында оқу мен қызметке деген тұрақты да жағымды мотивация қалыптастыру жоғары оқу орындарының студенттеріне психологиялық қызметтерді дұрыс ұйымдастыруды талап етеді. Ол өз кезегінде жастардың ересектер өміріне сапалы да уақтылы араласуына мүмкіндік беріп, өмірдің түрлі жағдайларына дайындайды, жастарға психоэмоционалды, интеллектуальды және физиологиялық ауыртпашылықтарды лайықты жеңуге көмектеседі. Үлкендердің жастарды әрдайым назарда ұстап, оларға қамқорлық пен бағыт-бағдар беріп отыруы міндетті түрде қажет. Бұл бағытқа айрықша көңіл бөліп, жастармен жұмыс істеу тәсілдерін әрдайым жаңартып, жетілдіріп отыру керек.

Ұлы Абай атамыз айтқандай «білімімен теңессе ғана ұлттар теңесе алады». Бүгінгі шәкірт – ертеңгі ел тізгінін ұстар азамат. Ендеше, өсіп келе жатқан жас толқынның білімге құштарлығын арттыруды үнемі естен шығармауымыз абзал.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі:

1. Қазақстан Республикасының Президенті Нұрсұлтан Назарбаевтың Қазақстан халқына жолдауы «Жаңа әлемдегі Қазақстан» Астана, 2011 ж.
2. А.Реан, Н.Бордовская, С.Розум «Психология и Педагогика» Москва, 2006. 279-280 с.
3. С.М.Кетько, С.А.Пакулина Методика диагностики мотивации учения студентов педагогического вуза [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование.



СПЕЦИФИКА ПОСТРОЕНИЯ ВАРИАТИВНОГО КОМПОНЕНТА ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ ТРАНСПОРТА И ГОРОДСКИХ СЕТЕЙ» ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ «ЭКОЛОГИЯ», «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ»

*Хамзина Ш.Ш., к.п.н., и.о. профессора,
Кадырова М.С., магистр технических наук, ст. преподаватель
Инновационный Евразийский университет, г. Павлодар*

Мақала жоғары білім беру мекемелерінде студенттердің экологиялық білім алу сұрақтарына арналған. Авторлар «Экология» және «Тіршілік әрекетінің қауіпсіздігі және қоршаған ортаны қорғау» мамандықтарына қарайтын «Көлік және қала торабтарының экологиясы» курсының элективті пәнінің вариативті құрылуының ерекшелігін айқындайды.

Статья посвящена вопросам экологического образования студентов в ВУЗе. Авторы раскрывают специфику построения вариативного компонента элективной дисциплины «Экология транспорта и городских сетей» для специальностей «Экология», «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды».

The article is devoted to the environmental education of students at the University. The authors reveal the specifics of the build component of the variable character of elective disciplines of ecology and urban transport networks for specialties "Ecology", "Safety of vital activity and protection of the environment".

В современных условиях в системе высшего образования главной задачей является подготовка высококвалифицированных специалистов. ВУЗ должен подготовить специалиста новой формации, обладающего широкими фундаментальными знаниями, инициативного, умеющего включаться к меняющимся требованиям рынка труда и технологий.

Приоритетная роль в экологическом образовании, по мнению С.А.Алексеева, должна принадлежать изучению региональных условий функционирования эколого-природных и эколого-социальных систем, реалий общества, оно должно обучать практическому решению экологических задач. Мы предлагаем ввести в содержание курса «Экология транспорта и городских сетей», кроме регионального аспекта, вариативный компонент.

Содержание вариативного компонента учитывает специфику субъекта познания (студенты определенной специальности), учитывать его профессиональные интересы, т.е. быть неразрывно связано с

будущей специальностью, должно быть нацелено на формирование практических умений обучаемого в соответствующей области знания. В связи с этим необходимо выявить профессиональные задачи, решение которых определяется уровнем экологических знаний, т.е. необходимо четко представлять, для чего студентам той или иной специальности необходимы данные знания.

Рассмотрим особенности построения вариативного компонента на примере специальностей «Экология» и «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды».

Экономика любого государства не может успешно функционировать без хорошо организованной работы автомобильного транспорта. Он обеспечивает развитие народного хозяйства, соединение производства и потребления, жизнедеятельность всех отраслей общества. Автомобильный транспорт решает очень важные социальные задачи, приближая село к городу, связывая крупные индустриальные и административные центры с пригородами. Он создает благоприятные возможности для рационального, гибкого использования трудовых ресурсов.

Каждый формируемый объект и автотранспортное производство наделено комплексом техногенных свойств, обуславливающих потенциально опасный уровень антропогенных изменений природных объектов в соответствии со спецификой взаимодействия с окружающей средой. С этой точки зрения любой создаваемый вид транспорта лил производство можно оценить с позиций возможных антропогенных состояний объектов природы, являющихся мерой экологической чистоты данного вида транспорта. Требования экологической чистоты при создании и эксплуатации различных видов транспорта продиктованы необходимостью минимального отрицательного их воздействия на компоненты окружающей среды.

На данном этапе автомобильный транспорт относится к основным источникам загрязнения окружающей среды. В крупных городах на долю автотранспорта приходится более половины объема вредных выбросов в атмосферу. Несоответствие транспортных средств экологическим требованиям при продолжающемся увеличении транспортных потоков и плохих дорожных условиях приводит к постоянному возрастанию загрязнения атмосферного воздуха, почв и водных объектов.

Ю.С.Козлов с соавторами выделяет следующие основные причины сложной экологической обстановки в городах, связанной с эксплуатацией автотранспорта [1]:

- отсутствие надлежащего контроля на предприятиях за соблюдением нормативов государственных стандартов по токсичности и дымности отработавших газов транспортных средств;
- слабый контроль за качеством реализуемого моторного топлива;
- недостаточное внимание, уделяемое переводу автотранспорта на менее токсичные виды топлива;
- въезд на территорию городов большегрузного транспорта;
- отсутствие достаточной нормативной базы, низкий эффект экономического механизма управления охраной окружающей среды на транспорте.

Для решения задач экологической безопасности на автомобильном транспорте остро встает задача эффективной экологической подготовки специалистов в данной сфере. Значительную роль в этом, на наш взгляд должно сыграть обучение студентов по специальностям «Экология», «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» в рамках изучения вариативного компонента элективного курса «Экология транспорта и городских сетей», нацеленного на формирование у них системы научных знаний в области охраны природы и рационального использования природных ресурсов в процессе работы транспорта. При этом основное внимание следует уделять экологическим проблемам преимущественно мировоззренческого, естественнонаучного и инженерного плана, что составляет основу знаний будущего специалиста рассматриваемого профиля.

Учебный план вариативного компонента элективной дисциплины «Экология транспорта и городских сетей» для будущих специалистов в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды ориентировочно может включать изучение следующих тем:

1. Воздействия автомобильного транспорта на биоту и реакции компонентов биоты на эти воздействия.

При изложении этого вопроса студентам необходимо разъяснить, что на современном этапе автомобильный транспорт - это индустрия, связанная с производством, обслуживанием и ремонтом автомобилей, их эксплуатацией, производством горючего и смазочных материалов, с развитием и эксплуатацией дорожно-транспортной сети и т.д. Исходя из этой позиции, неправомерно студентам ограничивать только лишь изучением загрязнения окружающей среды выхлопами автомобилей со всеми вытекающими из этого пагубными последствиями и возможных путей борьбы с этим явлением. Студенты должны знать все негативные воздействия автомобилей на окружающую среду для того, чтобы они могли определить все возможные способы предотвращения.

Можно выделить следующие группы вредных воздействий автомобилей на окружающую природную среду:

Первая группа связана с производством автомобилей:

- высокая ресурсно-сырьевая и энергетическая емкость автомобильной промышленности;

- собственное негативное воздействие на окружающую среду автомобильной промышленности (литейное производство, инструментально-механическое производство, стендовые испытания, лакокрасочное производство, производство шин и др.).

Вторая группа обусловлена эксплуатацией автомобилей:

- потребление топлива и воздуха, выделение вредных выхлопных газов;
- продукты истирания шин и тормозов;
- шумовое загрязнение окружающей среды;
- материальные и человеческие потери в результате транспортных аварий.

Третья группа связана с отчуждением земель под транспортные магистрали, гаражи и стоянки:

- развитие инфраструктуры сервисного обслуживания автомобилей (автозаправочные станции, станции технического обслуживания, мойки автомобилей и др.);
- поддержание транспортных магистралей в рабочем состоянии (использование соли для таяния снега в зимние периоды).

Четвертая группа объединяет проблемы регенерации и утилизации шин, масел и других технологических жидкостей, самих отслуживших автомобилей.

В рамках данной темы целесообразно остановиться на рассмотрении таких вопросов, как рабочий процесс двигателей внутреннего сгорания; смесеобразование в двигателе; влияние автомобильных выбросов на здоровье населения; отходы автотранспортных предприятий.

2. Комплексная оценка воздействия различных по физико-химической природе процессов, используемых на транспорте.

Предполагается рассмотрение следующих вопросов:

- оценка влияния транспортных коммуникаций на устойчивое социально-экономическое развитие регионов, обеспеченности транспорта топливно-энергетическими, минеральными и другими природными ресурсами;

- оценка экологической опасности эксплуатации автомобилей;

- приборное обеспечение и осуществление производственного экологического контроля линейных транспортных сооружений с учетом движения транспортных потоков;

- создание средств и методов предотвращения загрязнения окружающей среды и истощения природных ресурсов при реализации жизненных циклов объектов транспорта, инженерных сооружений с использованием малоотходных и ресурсосберегающих технологий, включая биотехнологии;

- оценка ресурсо- и средопродуцирующей способности ландшафтов при воздействии транспортных систем, конструирование искусственных экосистем на придорожных территориях;

3. Мониторинг загрязнения окружающей среды при эксплуатации автотранспорта. Экологическое нормирование нагрузки автомобильного транспорта на экосистемы.

Содержание этой темы раскрывается и посредством последовательного изложения следующих вопросов:

- нормирование выбросов вредных веществ;
- расчет выбросов загрязняющих веществ при эксплуатации автотранспорта;
- определение загрязняющих веществ в отработавших газах автомобилей;
- методы и средства контроля отработавших газов автомобилей;
- формирование экологических требований к объектам транспортной техники, технологиям, материалам;

- очистка автомобилей при техническом обслуживании и ремонте, моющие средства, регенерация моющих растворов, технологические процессы очистки на авторемонтных заводах.

4. Прогнозирование чрезвычайных экологических ситуаций и локальных экологических катастроф, связанных с автомобильной деятельностью, и обоснование мер по их предотвращению.

5. Обеспечение экологичности автомобильного транспорта.

При рассмотрении данной темы следует подробно остановиться на следующих вопросах:

- комплексность мероприятий по снижению выбросов автотранспорта: технологические мероприятия (замена топлива; замена двигателя; совершенствование рабочего процесса двигателя; своевременное техническое обслуживание); санитарно-технические мероприятия (рециркуляция и нейтрализация отработавших газов); планировочные мероприятия (организация пересечения улиц на разных уровнях; организация подземных (надземных) пешеходных переходов; озеленение магистралей и улиц); административные мероприятия (установление нормативов на качество топлива и допустимых региональных выбросов; вывод из города транзитного транспорта и складских баз и терминалов; выделение полос движения общественного транспорта и скоростных дорог безостановочного движения);

- создание «экологических» конструкций;
- альтернативные конструкции автомобилей.

6. Организационно-правовые формы экологического контроля.

На наш взгляд, вполне логично завершать обучение студентов специальностей «Экология», «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» в рамках вариативного компонента по элективному курсу «Экология транспорта и городских сетей» изучением нормативно-правовых аспектов

будущей профессиональной деятельности, в том числе связанных с охраной окружающей среды и здоровьем человека.

Осуществляя экологическую подготовку студентов к будущей практической деятельности, особое внимание следует уделять постановке лабораторного практикума. Желательно практикум проводить в лаборатории промышленно-транспортной экологии, оснащенной современными отечественными и зарубежными приборами, позволяющими оценивать уровень токсичного, акустического, вибрационного и радиационного загрязнения окружающей среды под воздействием различных факторов, связанных с автотранспортным комплексом.

Список литературы:

1. Козлов Ю.С., Меньшова В.П., Святкин И.А. Экологическая безопасность автомобильного транспорта. Изд. Рандеву - АМ. Москва, 2000.
2. Павлов Е. П. Экология транспорта. - М.: Транспорт, 2005. - 237 с.
3. Трофименко Ю. В., Евгеньев Г. И. Экология, транспортное сооружение и окружающая среда. - М: Академия, 2006. - 75 с.



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ФАКТОРА ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Кочкорбаева Э.Ш., ст. преподаватель кафедры «Профессиональное образование»
Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина*

Мақалада жоба технологиялардың пайда болу сұрақтары оқу әдісіне сәй каралып жатыр. Жұмыста жоба әдісінің қалыптасуы, оның ұғымы және құрылымдық проекциялардың бығыттары тарихы бейнеленеді.

В статье рассматриваются вопросы возникновения проектных технологий как метода обучения. В работе отражена история формирования метода проекта, ее понятие, типы и общие подходы к структурированию проекта.

The article is described a project technology as a method of teaching. This paper includes a history of shaping of the method project, his definition, types and general approaches into carrying out of project.

Проектные технологии как метод обучения приобрели на сегодняшний день огромную популярность у педагогов, занимающихся как теоретическими исследованиями, так и их практической реализацией в различных учебных заведениях.

Под влиянием современной тенденции к технологизации педагогической науки проектные технологии развились из метода проектов (Дж. Дьюи), и обозначались в педагогической литературе и в исследованиях по истории педагогики термином «метод проектов».

Однако до сих пор существует немало споров о содержании самого понятия «метод проектов», о необходимости и эффективности использования метода в практике обучения, о применимости метода к различным предметам изучения в учебных заведениях разного уровня. Расходятся мнения и по вопросу возникновения метода, и о его основоположниках. Так, Е.С. Полат, Н.Ю. Пахомова связывают рождение метода проектов с именем американского философа и педагога Джона Дьюи (1859–3952 гг.), Б.М. Назаренко называет основоположником данного метода В. Килпатрика, американские педагоги (Дж. Кнеллер, К. Гоулд, Дж. С. Холл) считают основателем метода Р. Стимсона. За все время существования и развития метода проектов о нем сказано не мало в различных концептуальных контекстах: трудового обучения (К.М. Вудворт, Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий); профессионального обучения (Н.Е. Эрганова, Г.В.Рогова, Ф.М. Рабинович), дифференцированного обучения (Н.П. Гузик, Е.А. Юнина, И.Э. Унт), личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская), педагогики сотрудничества (В.Ф. Шаталова, В.А. Сухомлинский, И.П. Волков, Л.С. Выготский). Исследования по вопросу истории метода проектов вели И.Г. Ворончихина, М. Кноль, В.Н. Стернберг и др.

Одно из наиболее подробных на сегодняшний день исследований в области истории метода проектов, на наш взгляд, было проведено В.Н. Стернбергом в диссертации «Теория и практика метода проектов в педагогике XX века» [1]. Эта работа посвящена подробному историческому анализу метода проектов и показывает, что уже на протяжении почти шести веков проектирование является одним из самых актуальных методов обучения в профессиональной подготовке будущих специалистов.

В.Н. Стернберг установил, что истоки метода проектов следует искать в Италии в конце XVI в. Изначальной целью студенческих учебных проектов было «...введение студентов в систему профессиональных требований» [1, с. 28]. В 1671 г. идея проектирования приобрела статус педагогического метода на базе Королевской Академии архитектуры в Париже, а с 1702 г. соревнование проектов включено в расписание как основная форма обучения.

Предпосылками для появления метода проектов в образовании послужили социально-экономические условия, потребовавшие пересмотра традиционных методов обучения в связи с необходимостью удовлетворения запросов нового времени по подготовке специалистов.

Но, несмотря на то, что сущность проекта на этапе его зарождения сводилась лишь к плану, чертежу или схеме (то есть трактовке в узком смысле), появление проектирования как формы обучения связано с развитием педагогики гуманизма, которая в свою очередь явилась следствием глобальных преобразований во всех областях жизнедеятельности человека.

Методом обучения проектная технология стала уже на втором этапе своего развития, в 1765–1830 гг.

В XIX в. на фоне социально-политической нестабильности и происходящего в мире мощного научно-технического прогресса произошел глобальный пересмотр системы образования.

В связи с этим появилось новое философское течение – позитивизм, представители которого призывали очищать науку от «метафизики», ненаучных методов познания, утверждая только опытные пути исследования. Позитивисты (О. Конт, Дж.С. Милль, Г. Спенсер) придавали огромное значение образованию, причем основной упор делали на техническое и «естественнонаучное образование» как «наиболее полезное».

В конце XIX в. зародились новые педагогические тенденции, названные в истории науки реформаторской педагогикой, ставшей альтернативой для так называемого педагогического традиционализма. Каждая новая школа реформаторской педагогики пропагандировала углубленный интерес к личности человека, его интересам и потребностям. Этот исторический этап характеризуется переходом к демократическому образу мышления. Процесс демократизации образования предусматривал воспитание нового типа личности, самостоятельно мыслящей, способной работать творчески. Метод проектов явился средством для достижения новых целей образования. Яркими представителями педагогики этого времени явились И.Г. Песталоцци, А. Дистервег, С. Робинсон, Д.Д. Рулкель, К.М. Вудворт и т.д.

Благодаря Д.Д. Рункелю и К.М. Вудворту, понимавшему проект как «синтетическое упражнение... обучения через делание» [3], в 1879 г. метод проектов был перенесен в среднюю школу. Здесь уже сущность проекта рассматривается в широком смысле, а именно: метод проектов определяется как метод демократического воспитания и используется в высших технических учебных заведениях при обучении инженеров.

Третий период в развитии метода проектов можно отнести к рубежу XIX и XX столетий (1880–1915 гг.) – фазе организованного капитализма в экономике, повлекшей расслоения среди служащих, которые взяли на себя выполнение задач, требующих высокой квалификации, то есть конструирование и планирование, что явилось следствием мощного технологического сдвига. В педагогике в этот период идет активный процесс дальнейшего развития теорий и систем с новыми подходами к теоретическим и практическим проблемам воспитания и образования. Этот период развития метода проектов связан с именами Дж. Дьюи, У. Килиатрика, Ч.Ричардса, Р.У. Стимпсона и др.

К началу XX в. метод проектов получает распространение во всем мире, появляется множество экспериментальных школ, в которых обучение строится как по методу проектов, так и на основе других его разновидностей (Дальтон-план, Иена-план и др.). М. Кнолль определяет этот период 1915–1965 гг. Именно в это время интерес к методу проектов возникает и в педагогике (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.С. Макаренко и т.д.).

Таким образом, большинство ученых-педагогов начала XX в. отмечали в своих работах мощную развивающую и воспитательную стороны использования метода проектов, в частности, развитие таких личностных качеств, как активность, самостоятельность, творчество, коллективизм.

В современной педагогической науке существуют различные трактовки метода проектов (Е.С. Полат, В.Н. Стернберг, Г.М. Коджаспирова, Н.Ю. Пахомова, М.Л. Сердюк и т.д.). Так, Е.С. Полат определяет метод проектов как «способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом» [4, с. 66]. Более того, ученый отмечает, что о методе проектов можно говорить как о целой педагогической технологии, которая включает в себя совокупность других методов обучения, главным образом творческих.

Г.М. Коджаспирова [5, с. 204] и М.Л. Сердюк придерживаются сходной точки зрения о методе проектов как системе обучения, «при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов» [6, с. 20].

На сегодняшний день учеными-педагогами проведено множество исследований в области разработки и внедрения метода проектов в практику обучения, где он трансформировался в педагогическую технологию, отвечающую современным требованиям системы образования.

Анализ литературы показал, что в педагогике метод проектов рассматривается либо как самостоятельный метод, либо как целая технология, включающая в себя другие творческие методы. В педагогической и методической литературе можно встретить различные термины: метод проектов, проектный метод, проектная технология.

Все сказанное выше позволяет сделать вывод: метод проектов как дидактическое понятие нужно рассматривать не в узком смысле как самостоятельный метод, а в широком смысле – как педагогическую проектную технологию, включающую в себя многие методы (Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров, Н.Ю. Пахомова, С.А. и др.).

Говоря о проектных технологиях и учитывая суть понятия «проект», мы понимаем его, как способ организации учебно-познавательной деятельности учащихся, направленной на получение результата, обличенного в какую-либо форму (материальную, текстовую, и т.д.).

Современные исследования показывают, что проектные технологии имеют широкую сферу применения в образовании в самых разнообразных областях знаний, при обучении почти любому предмету, повышая учебную мотивацию, развивая познавательный интерес, творческие способности и т.д.

Все исследователи и педагоги, занимающиеся разработкой проектных технологий и использующие их на практике, сходятся во мнении, что проектная технология имеет широкие педагогические возможности, способствует более глубокому усвоению программного материала, планированию собственной учебной деятельности, формированию умений и навыков практического использования изучаемого предмета, развивая собственно проектные умения и навыки, которые являются необходимыми качествами личности в современных условиях.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную или групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой - интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей .

Основа метода проектов – идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Выделяются следующие типы проектов.

Исследовательские проекты - проекты, требующие хорошо продуманной структуры, обозначенных целей, актуальности предмета исследования для всех участников, социальной значимости, соответствующих методов, в том числе экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов.

Творческие проекты – проекты, предполагающие соответствующее оформление результатов в виде сценария видеофильма, драматизации программы праздника, плана сочинения, статьи, репортажа и так далее, дизайна и рубрик газеты, альбом.

Ролевые, игровые проекты – это проекты, в которых структура только намечается и остается открытой до завершения работы, а участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта.

Ознакомительно-ориентировочные (информационные) проекты – проекты, направленные на сбор информации о каком-то объекте, явлении. При этом предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории.

Практико-ориентированные (прикладные) проекты – отличаются четко обозначенным с самого начала результатом деятельности его участников. Причем этот результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников .

Исследовательский метод (метод исследовательских проектов) – основан на развитии умения осваивать окружающий мир на базе научной методологии, что является одной из важнейших задач общего образования.

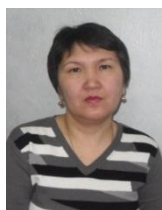
Общие подходы к структурированию проекта:

1. Начинать следует всегда с выбора темы проекта, количества участников.
2. Далее преподавателю необходимо продумать возможные варианты проблем, которые важно исследовать в рамках намеченной тематики. Сами же проблемы выдвигаются учащимися с подачи преподавателя (наводящие вопросы, ситуации, способствующие определению проблем, и т.д.) – Здесь уместна «мозговая атака» с последующим коллективным обсуждением.
3. Важным моментом является распределение задач по группам, обсуждение возможных методов исследования, поиска информации, творческих решений.
4. Затем начинается самостоятельная работа участников проекта по своим индивидуальным или групповым исследовательским, творческим задачам.
5. Постоянно проводятся промежуточные обсуждения полученных данных в группах.
6. Необходимым этапом выполнения проектов является их защита.
7. Завершается работа коллективным обсуждением, экспертами, объявлением результатов внешней оценки, формулировкой выводов.

Таким образом, умение пользоваться методом проектов - показатель высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения и развития учащихся. Недаром эти технологии относят к технологиям XXI века, предусматривающим прежде всего, умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека постиндустриального общества.

Список литературы:

1. Стернберг В.Н. Теория и практика «метода проектов» в педагогике XX века: дис. канд. пед.наук. Владимир, 2002
2. Тросян В.Г. История образования и педагогической мысли: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. М., 2003.
3. Прокопьева Н.И. Проектное обучение в зарубежной педагогике. К вопросу о становлении и развитии // Сибирский учитель. 2004. № 2.
4. Лаштабова Н.В. Проектирование и метод проектов в современном образовательном процессе средней и высшей школы // Теории, содержание и технологии высшего образования в условиях глобализации образовательного процесса. Оренбург, 2006. Ч. 1.
5. Коджаспирова Г.М. История образования и педагогической мысли: Таблицы, схемы, опорные конспекты: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М., 2003.
6. Сердюк М.Л. Метод проектов как средство развития творческих способностей учащихся. (На примере образовательной области «Технология»): дис. ... канд. пед. наук. Киров, 2002.



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Оспанова Ш.К., ассистент кафедры «Профессиональное образование»
Казакский агротехнический университет им. С. Сейфуллина*

Мақалада педагогикалық техниканың түсінуіне әкелетін негізгі бағыттары және оның құрылымдық элементтері мен белгілері қарастырылады.

В статье рассматриваются основные подходы к понятию педагогических технологий, основные структурные элементы и основные признаки педагогической технологии.

The article is described a basic approaches about definition of pedagogical technologies, his structural elements and a basic indications of pedagogical technology.

Современный период в истории Республики Казахстан характеризуется глубокими социально-политическими, экономическими и культурно-общественными изменениями, которые неизменно повлекли за собой пересмотр основных ценностей образования. На современном этапе развития общества значительно расширяются задачи стоящие перед системой образования. Согласно Закону Республики Казахстан «Об образовании», одной из наиболее важных ее задач является «...создание необходимых условий для получения качественного образования, направленных на формирование, развитие и профессиональное становление личности на основе национальных и гражданских ценностей, достижений науки и практики» [1]. В послании Президента народу Казахстана Н.А. Назарбаев отмечал, что «в условиях социально-экономических преобразований все большую значимость приобретает проблема профессионального становления личности» [2].

Современный уровень развития общества требует высокообразованных специалистов, людей творческих, способных к свободному мышлению. В связи с этим, перед современной педагогикой ставится одна из наиболее актуальных и нелегких задач - выработка методов и создание условий для развития такой конкурентно-способной личности. Эту задачу успешно можно решить с помощью разработки и внедрения в образовательный процесс различных педагогических технологий

Потребность во внедрении новых педагогических технологий обучения в системе образования предопределяет необходимость обоснования основ и организационно-дидактических условий, позволяющих реализовать эти технологии в учебных заведениях определенного типа с большей эффективностью. Этой проблеме посвящены труды известных ученых Вербицкого Г., Махмутова М., Слостенина В., Скаткина М. И., Скакуна В. А., Лернера И. и др.

Проблема применения разнообразных технологий в образовательном процессе в настоящее время осложняется необходимостью выбора той или иной педагогической технологии. В соответствии с этим, на наш взгляд, стоит рассмотреть и определить само понятие «педагогическая технология».

Как показывает анализ педагогической литературы, в отечественной науке этот термин употребляется очень широко. Он может обозначать направление дидактики, технологически разработанную систему обучения, систему методов и приемов обучения, наконец, методику и отдельные методы обучения. Мы, в свою очередь, придерживаемся точки зрения, согласно которой, педагогическая технология – это системное, концептуальное, нормативное объективированное инвариантное описание деятельности учителя и ученика, направленное на достижение образовательной цели [3].

Впервые педагогическая технология в ее исторической ретроспективе стала предметом исследования Ф. А. Фрадкина и его единомышленников: Л. И. Богомоловой, Е. Ю. Рогачевой, С. И. Мезенцевой, Н. Г. Осуховой, М. Г. Плоховой, Л. А. Кирсановой и др. [4].

Тщательное изучение и анализ педагогических технологий прошлого, выявление важнейших его структурных элементов, осмысление процессов возникновения и функционирования, а также исчезновение этого сложного функционального явления – все это составляет ценнейшее для современности педагогическое знание, помогающее более глубоко проникать в сущностные характеристики педагогических технологий, осознавать закономерности их становления и развития.

Обстоятельный анализ проведенных историко-педагогических исследований позволяет констатировать, что педагогическая технология выступала предметом дискуссий и научных споров в течение многих столетий. Ни один выдающийся педагог не мог обойти эту проблему. «Можно и нужно каждого учителя научить пользоваться педагогическим инструментарием, - утверждал Я. А. Коменский, - только при этом условии работа будет высокорезультативной, а место учителя – самым лучшим местом под солнцем. Школа – мастерская, она «живая типография», которая «печатает людей». В этом направлении им была выстроена классно-урочная система организации процесса обучения и разработаны четкие последовательные правила обучения [5].

Зарождение идеи технологии педагогического процесса связано прежде всего с внедрением достижений научно-технического прогресса в различные области теоретической и практической деятельности. У истоков технологизации в педагогике стоял А. С. Макаренко. К наиболее известным авторам современных педагогических технологий за рубежом относятся Дж. Кэрролл, Б. Блум, Д. Брунер, Д. Хаблин, Г. Гейс, В. Коскарелли. В нашей отечественной педагогике известны труды таких казахстанских ученых, как Абдыкаримова Б. А., Абдырова А.К., Устемирова К. и др.

Слово «технология» произошло от греческих слов *techne* – искусство, мастерство и *logos* – учение. Поэтому термин «педагогическая (образовательная) технология» в буквенном переводе обозначает учение о педагогическом искусстве, мастерстве.

Для процесса обучения всегда существует своя технология, характерная для тех методов и средств, которые преподаватель использует при организации и проведении занятий. Технология обучения, с одной стороны, воспринимается как совокупность методов и средств обработки, представления, измерения и предъявления учебной информации, а с другой – это наука о способах воздействия преподавателя на учащихся и взаимодействия с ними в процессе обучения с использованием необходимых технических или информационных средств. В технологии обучения содержание, методы и средства обучения находятся во взаимосвязи и взаимообусловленности.

Технология обучения как педагогическая система представляет собой системную категорию, ориентированную на дидактическое применение научного знания, научных подходов к анализу и организации учебного процесса и направленную на достижение высоких результатов в развитии и становлении личности учащихся [6].

Структурными составляющими такой системы являются:

- цели обучения;
- содержание обучения;
- средства педагогического взаимодействия, в том числе мотивация и средства преподавания;
- организация учебного процесса;
- учащиеся;
- преподаватели;
- результат деятельности (уровень обученности, воспитанности) [7].

Педагогическая технология – это строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий. Поскольку педагогический процесс строится на определенной системе принципов, то педагогическая технология может рассматриваться как совокупность внешних и внутренних действий, направленных на последовательное осуществление этих принципов в их объективной взаимосвязи, где всецело проявляется личность педагога.

На сегодняшний день в теории обучения наиболее часто встречаются такие определения термина «педагогическая технология»:

- Педагогическая технология – это содержательная техника реализации учебного процесса (В. П. Беспалько).

- Педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В. М. Монахов).

- Педагогическая технология – это системная совокупность и порядок всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М. В. Кларин).

Изучение феномена педагогической технологии позволило выделить ряд ее преимуществ. Она реализуется как систематическая, целенаправленная, сознательно проектируемая деятельность, отличающаяся от неструктурированного элементарного исполнения, поэтому служит достижению цели наименьшими затратами. Педагогическая технология направлена на совершенствование мастерства педагога, его компетентности в решении образовательных задач.

Понятие «педагогическая технология» может быть рассмотрена в двух смыслах: в широком педагогическом смысле и в узком педагогическом смысле.

В широком педагогическом смысле под педагогической технологией понимается проект педагогической системы, реализуемый на практике. В узком педагогическом смысле педагогическая технология представляет собой интегративную систему, включающую упорядоченное множество операций и действий субъектов образовательного процесса, обеспечивающих целеопределение, содержательные, информационные, предметные и процессуальные аспекты, направленные на усвоение знаний, умений и навыков, формирование личностных качеств обучаемых, заданных целями обучения.

Общепедагогический (общедидактический) уровень: общепедагогическая (общедидактическая) технология характеризует целостный образовательный процесс в данном регионе, учебном заведении, на определенной ступени обучения. В этом случае педагогическая технология синонимична педагогической системе: в нее включается совокупность целей, содержание, формы организации и средства обучения, алгоритмы деятельности субъектов образовательного процесса.

Частнометодический (предметный) уровень: термин «частнопредметная педагогическая технология» представляет собой совокупность методов и средств, используемых для реализации целей обучения и воспитания в рамках одного предмета, класса.

Локальный уровень: локальная технология представляет собой технология отдельных частей учебно-воспитательного процесса, решение частных дидактических и воспитательных задач (технология самостоятельной работы; технология формирования понятий и др.).

Основные структурные составляющие педагогической технологии:

- концептуальная основа
- содержательная часть:
- процессуальная часть – технологический процесс:

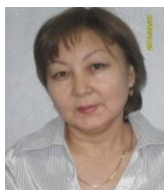
Выше изложенное позволяет выделить основные признаки педагогической технологии. К ним относятся: концептуальность, системность, эффективность, управляемость, алгоритмизация, стандартизация и структурирование учебного материала, воспроизводимость, актуальность.

Как видим, понятие «педагогическая технология» исследователями трактуется по-разному, поэтому в его употреблении часто встречаются некоторые терминологические нюансы, на которые необходимо обратить особое внимание. Единой точки зрения на педагогические технологии в педагогике нет, так как это явление находится на стадии развития и становления.

Таким образом, из всего выше сказанного, следует сделать вывод о том, что педагогические технологии обучения организуют активную познавательную деятельность обучающихся в процессе обучения, поэтому в педагогическом процессе следует максимально использовать педагогические технологии.

Список литературы:

- 1 Закон РК «Об образовании» Астана, Акорда, 27 июля 2007 года
- 2 «Послание Президента страны народу Казахстана» Назарбаев Н. А. 1997 г.
- 3 Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии /В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 190 с.
- 4 Игнатъев С.Т., Мелехин В.А. Анализ и классификация педагогических технологий в СССР и зарубежных странах. Л., 1991. – 94 с.
- 5 История педагогической технологии. Сб. науч. трудов. Отв. ред.: Плохова М.Б., д.п.н., Фрадкин Ф.П., д.п.н. – М.:НИИ АПН, РСФСР, 1982. – 246 с.
- 6 Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие.- М.: Народное образование, 1998. – 194 с.
- 7 Щуркова Н.Е. Педагогическая технология: Педагогическое воздействие в процессе воспитания школьника. – М.: Педагогика, 1992. – 89 с.



О ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В НЕ ПРОФИЛЬНОМ ВУЗЕ

*Абенова Б.Т., к.п.н., ст. преподаватель кафедры «Профессиональное образование»
Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина*

Мақалада агротехникалық ЖОО-да кәсіптік педагогтарын даярлау мәселесі қарастырылады. ТжКББ жүйесіне катысты білім беру мекемелері кәсіптік оқытушыларымен камтымасыз етілу жағдайы талданған, оларға койылатың заманауи талаптар мен даярлау жағдайы анықталған.

В данной статье рассмотрены вопросы подготовки педагогов профессионального обучения в агротехническом вузе. Проанализировано современное состояние обеспечения учреждений системы ТиПО преподавательскими кадрами, определены современные требования, предъявляемые им и условия их подготовки.

In this article questions of preparation of teachers of vocational training at agrrotechnical university are considered. The current state of staffing in the system of technical and professional education is analyzed.

The modern demands made for them and the conditions of their preparation are defined.

В связи с качественными изменениями, происходящими в государственной системе, обществе и системе образования Республике Казахстан профессиональная подготовка педагогов профессионального обучения в Казахском агротехническом университете им С.Сейфуллина представляет собой сложившуюся за 25 лет педагогическую систему

В педагогическом коллективе университета сформировались основные концепции организации педагогического процесса. К ним можно отнести: фундаментальность информационного насыщения студентов сельскохозяйственными знаниями; сочетание процесса обучения с научными исследованиями, соотнесение профессионального мастерства; компетентности и творчества во взаимодействии преподавателей и студентов; гуманистическое начало педагогического процесса; организация воспитательного процесса и педагогической коррекции социализации студентов на культурологической основе с эволюционным развитием имеющихся у педагогического процесса университета традиций.

Многими учеными различные модели специалиста сельского хозяйства (П.Н. Осипов и др.), содержащие перечень качеств личности, которыми он должен обладать, как правило, отличаются односторонностью. Они включают в себя в основном, профессиональные знания, умения, навыки, связанные преимущественно с содержанием подготовки дипломированного специалиста профессионального обучения или представляют собой набор свойств, относящихся к различным компонентам личности специалиста сельского хозяйства.

Педагогическая система аграрного вуза представляет совокупность компонентов, соответствующих особенностям осуществления профессионально направленного педагогического процесса. Необходимо четко выделить в нем педагогическую составляющую. Основными элементами этой системы должно являться представления о личности студента, о сущности его воспитания, его целях и задачах, основных направлениях и способах осуществления, о преподавателе и его роли в обучении и воспитании студента [1].

Любой компонент системы профессиональной подготовки педагогов профессионального образования должен выступать «зоной ближайшего развития», духовно-культурных устремлений, целеполагания, осознанных намерений и мотиваций будущего педагога.

В аспекте сущности педагогической деятельности в условиях сельскохозяйственного вуза - важной характеристикой является профессиональная компетентность педагога высшей школы.

Понимание компетентности как образовательной ценности имеет под собой определенный смысл. В контексте концепции В.В. Сохранова профессиональная компетентность, выступая в качестве теоретического потенциала практической действительности, приобретает характер ценности при решении задач этой деятельности.

Структура педагогической компетенции содержит следующие компоненты:

- знания (культурологические и педагогические);
- педагогические умения и навыки;
- способность к самообразованию и самовоспитанию;
- способность получать в своей работе конкретные стабильные результаты, соответствующие общепринятым эталонам;
- способность решать творческие задачи [2].

Вузовская среда ставит будущего педагога профессионального образования на позицию активного действующего субъекта, образующего и воспитывающего себя, осваивающего педагогическую профессию, обладая при этом познаниями инженера или экономиста.

Совершенствование профессиональной подготовки педагога профессионального образования немислима без нравственного совершенствования участников педагогического процесса вуза. В соответствии с данным социально-педагогическим феноменом необходимо пересмотреть цели, содержание и технологию этого процесса в вузе.

Совершенствование системы высшего образования выдвигает перед профессорско-преподавательским составом Казахского агротехнического университета им С.Сейфуллина сложные и ответственные задачи, связанные с научным обоснованием целей, содержания, средств и методов профессиональной подготовки педагогов профессионального обучения.

Особенность подготовки педагогов профессионального обучения в условиях агротехнического вуза состоит, прежде всего через понятие гуманизации и демократизации аграрного вуза как процесса обретения им свойств, создающих условия для защиты прав каждого человека, его свободной и полной самореализации. Педагогическая система КАТУ им. С. Сейфуллина, в контексте данных идей, является совокупностью компонентов, способствующих особенностям осуществления учебно-воспитательного процесса в пространственно-временном поле.

Сегодня в Казахстане происходит формирование новой системы подготовки профессионально-педагогических кадров. Но до настоящего времени система подготовки и повышения квалификации кадров не может удовлетворить даже минимальные потребности системы ТиПО на уровне, компенсирующем ежегодный отток кадров из системы, и, как следствие, она не способна в ближайшие годы существенно

обновить или переподготовить на профессионально-педагогической основе кадровый состав учебных заведений ТиПО.

В научно-педагогических коллективах, занимающихся проблемами профессионально-педагогического образования, сегодня уже выработаны научно обоснованные и практически проверенные подходы к методологии и методике профориентации, профобразования и подготовки, профессиональной адаптации, переподготовки и повышения квалификации профессионально-педагогических кадров.

Исходя из этого, определен перечень основных требований, которым должен отвечать педагог профессионального обучения. По существу – это специалист, органично сочетающий в себе качества профессионального педагога и рабочего высокой квалификации, который, наряду с психолого-педагогическими знаниями, вооружен, общинженерными (технологическими) знаниями, умениями и навыками [4].

Специалист должен быть ориентирован на профессиональную деятельность и развитие в сфере профессионального образования.

Преобразования в экономике обострили проблему несоответствия качества подготовки профессионально-педагогических кадров требованиям экономической реформы. Выдвигаемые рынком труда все более сложные кадровые задачи не подкрепляются ростом компетентности, управленческой культуры, психологической устойчивости профессионально-педагогических работников и их умением работать в жестких условиях конкуренции и самостоятельности.

В современных условиях развития системы профессиональной подготовки педагогов профессионального образования необходимо решить задачу разработки и внедрения целевой комплексной программы по подготовке педагогических кадров для системы профессионального образования, где будут определены правовые, социально-экономические, организационно-управленческие, методологические, прогностические и рекомендательные меры.

Одной из основных проблем в обеспечении качества образования в регионе остается дефицит высококвалифицированных инженерно-педагогических кадров. Ощущается острая нехватка преподавателей технических и специальных дисциплин. Кадровое обеспечение процесса профессионального обучения выступает одним из важнейших факторов его интенсификации. На начало 2012 года только 40% инженерно-педагогических работников сельских учреждений ТиПО Акмолинской области имеют профессионально-педагогическую подготовку, а по специальным предметам такое образование имеют 51% кадрового состава. Система технического и профессионального образования области испытывает кадровые трудности. Растет число вакансий мастеров производственного обучения и преподавателей специальных дисциплин.

Как известно, процесс формирования конкурентоспособного специалиста должен обеспечиваться специально подготовленными педагогическими работниками для системы ТиПО, владеющими современным содержанием интегративного труда рабочего, эффективными педагогическими, информационными и профессиональными технологиями. Это становится первоочередной задачей управленческой деятельности администрации учебного заведения,

Значимость преподавателя вуза в профессиональной подготовке будущего преподавателя учебных заведений ТиПО в обеспечении проведения фундаментальных исследований в рамках комплексных государственных образовательных программ.

Таким образом, рассмотренное состояние подготовки будущих педагогов профессионального образования показывает, что, во-первых, система ТиПО ощущает острую нехватку преподавателей и мастеров производственного обучения; во-вторых, необходимо уделять ведущее внимание подготовке их в непрофильных вузах в соответствии современными требованиями.

Список литературы:

1. Шабунина В.А Педагогические проблемы гуманизации процесса воспитания студентов с/х. вуза: монография / В.А. Шабунина. - М., МСХА, 2001.-227 с.
2. Сохранов В.В Формирование у учащейся молодежи опыта саморегуляции поведения / В.В. Сохранов, А.П. Шумилин, Н.Н. Коньков, - Пенза-Херсон: Изд-во ПГПУ им. В.Г. Белинского, 1992, - 120 с,

КӘСІБИ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ ҚҰЗЫРЕТТІЛІК КӨЗҚАРАСЫ

Утемисова А.А., п.ғ.к.

А. Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Бехтольд Т.Г., магистр, Осипова М. Ж., ҚБ жөніндегі бөлімінің маманы
М. Дулатов атындағы Қостанай инженерлік-экономикалық университеті

Мақалада жоғары білім беруді жетілдірудің қазіргі заманғы кезеңінде жоғары білім беру жүйесіне енгізілетін құзыреттілік көзқарас және құзыретті топтастыру түсініктері қарастырылды.

В статье рассмотрены понятия компетентного подхода и классификации компетенций, внедряемых в систему высшего образования на современном этапе модернизации высшего образования.

In article concepts of a competence-based campaign and classification of the competences introduced in system of the higher education at the present stage of modernization of the higher education are considered.

Қазіргі кезде жоғары кәсіби білім берудің сапасы мен тиімділігін арттыру мақсатында құзыреттілік көзқарас белсенді түрде енгізілуде.

Кәсіби білім берудің батыс еуропалық жүйесінің қатарында «құзырет негізінде оқыту» деген қалыптасқан сөз бар. АҚШ-та маманның білімі ескірудің өлшем бірлігі деп аталады, яғни ол құзыреттіліктің жартылай ыдырауға ұшырайтын, маманның құзыреттілігі 50%-ға төмендейтін түсінік бар. Зерттеулер көп мамандықтар бойынша жоғары аталған шегі кемінде 5 жылдан соң келетінін растайды. Қазақстандық білім беру жүйесінде бұл кезең оқуды аяқтамай жатып одан да бұрын болады. Сондықтан құзыреттілік көзқарас негізінде оқыту қазіргі уақытта ең өзекті мәселе, өйткені құзыреттілік көзқарас негізінде оқыту – бұл соңғы өнім - түлектің білімі, дағдысы және іскерлігінің сапасына бағытталған білім беруді жетілдірудің басты бағыты. Құзыреттілік көзқарас негізіне құзырет және құзыреттілік түсініктері жатады.

Әдебиеттерде «құзырет» және «құзыреттілік» түсініктеріне әр түрлі көзқарас бар.

«Құзырет» терминінің (латын тілінен аударғанда – сәйкестік, мөлшерлестік) екі мағынасы бар:

- кез келген мекеменің немесе тұлғаның өкілеттік шеңбері;

- түйіндер шеңбері, онда осы тұлғалардың білімі мен тәжірибесінің болуы.

«Құзырет» түсінігіне білім алушының когнитивтік және операциялық - технологиялық құрамдас бөлігімен қатар, уәждемелік, әдептік, әлеуметтік және тәртіптік қызметтері жатады. Мұндай құзырет мағынасының кең анықтамасы оқыту нәтижесі ретінде бағалау және өлшеуі қиынға әкеліп соғады. Мысалы, В.М.Шепель құзырет анықтамасына білім, дағды, тәжірибе, білімін пайдалануға теориялық-қолданбалы дайындығын қосып отыр. В.С.Безруков құзыреттілік мағынасында «кәсіби сауатты ойларын, бағаларын, пікірлерін айтуға мүмкіндік беретін білімдері мен дағдыларын игеру» деп түсінеді. Э.Ф.Зеер, О.Н.Шахматова кәсіби құзыреттілік мағынасында кәсіби білімдер мен дағдылардың жиынтығы, сондай-ақ кәсіби қызметін орындау тәсілдері бар деп түсінеді. А.Л. Журавлев, Н.Ф. Талызина, Р.Х. Шакуров, А.И. Щербаков және басқалары «құзыреттілік» түсінігіне білім, дағды және іскерлік, сондай-ақ қызметті орындау тәсілдерін енгізеді. И. Апошина және Н. А. Дмитриевскаяның ойынша құзырет - бұл кәсіби қызмет үрдісіндегі қызмет талаптарын, нақты жағдайды және ұйымның бизнес мақсаттарын анықтайтын білім, дағды және қарым-қатынастардың біртұтастығы деп санайды. Сонымен, жоғары айтылған пікірлерді талдай отырып, «құзыреттілік» - бұл түлектердің нақты салаларда қызметті орындау үшін дайындау нәтижесі ретінде шығатын жеке тұлғаның қасиеттерін біріктіріп сипаттау деп қорытындылауға болады. Басқа сөзбен айтқанда, құзырет – бұл білім, ал құзыреттілік – бұл біліктілік (іс-әрекет).

А. В. Хуторский «білім беру құзыреті» терминін жеке тұлғалық және әлеуметтік маңызды тиімді қызметін жүзеге асыру үшін қажетті нақты болмыс объектілерінің белгілі бір шеңберіне қатысты өзара байланысқан мағыналық бағыты, білімі, дағдысы, іскерлігі және білім алушының қызмет тәжірибесінің жиынтығы көрсетілген білім берудің дайындығына басты талап ретінде қолданады. И.А. Зимнийдің айтуынша, құзырет – бұл кейбір ішкі, әлеуетті, жасырылған психологиялық жаңа құрылымдар: білімдер, түсініктер, кейіннен адамның құзыреттілігінен шығатын құндылықтар мен қарым-қатынастар жүйесі, іс-әрекеттер бағдарламалары (алгоритмдері).

TUNING атты жалпы еуропалық жобада «... құзырет және дағдылар түсінігі - ол білу және түсіну (академиялық саладағы теориялық білімдері, білу және түсіну қабілеті), іс-әрекет жасау үшін білім (нақты жағдайларда білімін тәжірибелік және жедел пайдалану), қалай болуын білу (құндылықтар әлеуметтік контекстінде басқалармен өмір сүру және қабылдау тәсілінің ажырамас бөлігі ретінде). В.И. Байденконың ойынша құзырет сипаттамалардың (білімге және оны пайдалануға, көзқарасқа, әдетке және жауапкершілікке жататын) үйлесуі, онда жеке тұлғаның осы құзыреттерді іске асыра алатын деңгейі немесе дәрежесі көрсетіледі». Негізгі құзырет топтарын белгілеудің теориялық негізі болып отандық психологиядағы келтірілген ережелері себеп болады, нақты айтқанда, адам – ол тілдесу, тану, еңбек субъектісі туралы, адам өзін қоғамға, басқа адамдарға, өзіне, еңбегіне деген қарым-қатынас жүйесінде көрсете алады; адамның құзыреттілігінде акмеологиялық даму векторы бар; кәсібилік құзыреттіліктерді қосып алады.

Осы бағыттары бойынша жалпы құзырет үш топқа бөлінді: инструменталды, тұлғаралық және жүйелік. Әр маман игеріп алуға тиіс инструменталды құзыреттерге когнитивті қабілеттерді, идеялар мен тапқырлықты түсіну және пайдалану қабілеттері; әдіснамалық қабілеттер, қоршаған ортаны түсіну және басқару, уақытты ұйымдастыру, шешім қабылдау стратегияларын жасау қабілеті; техниканы пайдаланумен байланысты біліктілігі, компьютерлік дағдылары мен ақпаратты басқару қабілеттері; коммуникативтік дағдылары енеді.

Тұлғаралық құзыреттерді игеру сезім мен қарым-қатынасты білдіру іскерлігімен, сыни тұрғыдан пайымдау және өзара сынауға қабілеттілігімен байланысты қабілеттерін; әлеуметтік өзара іс-әрекет және ынтымақтастық процестерімен, топта жұмыс істеумен байланысты әлеуметтік дағдыларды дамытуға себеп болады.

Жүйелік құзыреттеріне біртұтас бөліктерінің бір-бірімен қосылатын қабылдау қабілеті және әр қайсы құрамдас бөлігінің жүйедегі орнын бағалау, жүйені жетілдіру және жаңа жүйелерді құрастыру мақсатында өзгерістерді жоспарлау қабілеттілігі енеді.

Сонымен инструменталды, тұлғаралық, жүйелік құзыреттерді қалыптастыру және құзыреттілік көзқарасы негізінде оқыту олардың оқу процесіндегі соңғы нәтиже ретінде қалыптастыру деп есептеледі.

Біздің білім беру жүйесінде «құзыреттілік көзқарас» термині білім беру мақсаттарын анықтаудың жалпы принциптері, білім берудің мазмұнын іріктеу, білім беру процесін ұйымдастыру және білім беру нәтижелерін бағалау жиынтығы ретінде қалыптасқан. Құзыреттілік көзқарас мәні мен құзыретті қалыптастырудың мәселелері Н. Хомский, В. Н. Куницина, В. И. Байденко, А. В. Хуторской, Н. А. Гришанова, О. Б. Томила, К.Г.Татур, Г. Р. Сергеева, И. А. Зимний, А. К. Маркова және тағы басқалардың еңбектерінде талданған.

Құзыреттілік көзқарас алған білімдерін пайдалану қабілетіне назар аударады. Осындай көзқарас білім беру мақсаттарын өзгертеді, олар білім алушылардың жаңа мүмкіндіктерін, жеке тұлғалық әлеуетінің өсуін көрсетеді, мысалы оқуға үйрену, яғни оқу қызметінің саласында мәселелерді шешуге үйрену, соның ішінде таным қызметінің мақсатын анықтау, ақпараттың қажетті көздерін таңдау, қойылған мақсатқа жетудің оңтайлы тәсілдерін табу, алынған нәтижелерді бағалау, өз қызметін ұйымдастыру, басқа білім алушылармен ынтымақта болу. Тиісті ғылыми аппаратын пайдалана отырып, ақиқат құбылысын, олардың мәнін, себептерін, өзара байланысын түсіндіруге үйрету, яғни тану мәселелерін шешу. Қазіргі заманғы өмірдегі негізгі мәселелері - экологиялық, саяси, мәдениаралық өзара әрекеттесу және басқаларға бейімделуге үйрету, яғни аналитикалық мәселелерді шешу. Түрлі мәдениет және дүниетанымды көрсететін рухани құндылықтар әлемінде бейімделуге үйрету, яғни аксиологиялық мәселелерді шешу. Белгілі бір әлеуметтік рөлдерін (сайлаушының, азаматтың, тұтынушының, емделушінің, ұйымдастырушының, отбасы мүшесінің және т.б.) іске асырумен байланысты мәселелерді шешуге үйрету. Кәсіби және басқа қызмет түрлері (коммуникативтік, ақпаратты іздеу және талдау, шешім қабылдау, бірлескен қызметті ұйымдастыру және т.с.с.) үшін жалпы мәселелерді шешуге үйрету. Кәсіби білім беру жүйесіндегі оқу мекемелерінде әрі қарай оқуға дайындығын қоса отырып, кәсіби таңдау мәселелерін шешуге үйрету.

Осындай білім беру деңгейін арттыру оны жаңғырту бағдарламасына бағытталған білім берудің жаңа сапасына жету дегенді білдіреді. Білім берудің жаңа сапасы білім беру мекемелер түлектерінің жаңа мүмкіндіктерін, бұрынғы түлектер буыны шеше алмаған мәселелерді шешу қабілеттері туралы мәнін түсіндіреді.

Адамның білім деңгейі неғұрлым жоғары болса, соғұрлым қызмет саласы кең және өз еркімен іс-әрекет жасауға қабілетті кез келген жағдайлардың белгісіздік дәрежесі жоғары, неғұрлым қызметтің барлық мүмкін тәсілдерін игерсе, осындай тәсілдерінен біреуін таңдау тиянақты болады.

Сонымен білім берудегі құзыреттілік көзқарас білім беру саласындағы әлеуметтік күтулерге және білім беру процесінің қатысушылар мүдделеріне әділ түрде талапқа сай болып келеді. Сонымен қатар осы көзқарас білім беру жүйесінде қалыптасқан көптеген стереотиптермен, білім алушының оқу қызметін бағалаудағы бар критерийлерімен, оқытушылардың педагогикалық қызметімен, әкімшілік жұмысымен қарама-қайшылыққа түседі. Жоғары кәсіби-техникалық мектебінде оқыту тәжірибесі білім беру саласындағы бұрыннан келе жатқан дағдарысты жеңбек түгіл, оқу процесінің қатысушыларының көбісі әлгі күнге дейін сезбейтіні көрсетіледі. Оқу процесінде жетекші болып әлгі күнге дейін түсіндірмелі-иллюстрациялық дидактикалық көзқарас қалады, оның қызмет үлгісі (мен сияқты жаса) оқытудың дара мазмұны ретінде беріледі. Әлбетте, бұл уақыт талаптарына сай емес, тәжірибенің жаңа сұраныстарына қарама-қайшы болып келеді. Қазіргі уақытта, курсанттарды ойлаудың (теориялық, диалектикалық, қисынды, талдауға, синтезге, жүйелік көзқарасқа) нақты тәсілдеріне үйрету қажеттілігі туды. Олардың шығармашылық қабілеттерін (меңгерген білімдерін кез келген жағдайда міндеттерді өз бетімен қоюды қоса алғанмен пайдалануға үйрену, сондай-ақ міндеттерді шешудің жаңа тәсілдерін іздеу) дамыту, оқытушылардың кәсіби шеберлігін арттыру, олардың өз педагогикалық қызметін қалыпты және қалыпсыз жағдайларда еркін жүзеге асыра алатындай болу.

Жоғары кәсіби білім беруді жаңғыртудың осы кезеңінде құзыреттілік көзқарас кадрлардың тәжірибелі-эксперименталды жұмысы, теориялық және әдіснамалық қайта даярлау арқылы педагогикалық білім беру жүйесіндегі құзыреттілік көзқарасты іске асыруды енгізу қажет.

Әдебиеттер:

1. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. – М.: Педагогика, 1990.
2. Татур Ю. Г. Компетентностный подход в описании результатов и проектировании стандартов высшего профессионального образования: Материалы II методологического семинара. М.: Исследовательский центр проблем качества специалистов, 2004.
3. Зимняя И. А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5.
4. Байденко В. И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения: Методическое пособие СПб., 2006.
5. Кузьмина Н. В. Акмсологическая теория качества Монография. М.: Исследовательский центр специалистов образования: проблем качества специалистов, 2001;
6. Небеден О. Е. Компетентностный подход в образовании// Школьные технологии. 2004. № 5.



БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ КРЕАТИВТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Есенкешова М.Д., п.ғ.к., доцент

С. Сейфуллин атындағы қазақ агротехникалық университеті

Мақалада креатив ұғымына анықтама берілген және білім алушылардың креативтілігін қалыптастырудың өзекті мәселелері қарастырылған.

Автор в статье анализирует теоретические аспекты формирования креативности, рассматриваются факторы развития креативности.

The author of the article considers the levels of developing the personal creative qualities. He gives the conception of creativeness. The exercise game for the definition of the creative level is offered. The researcher's works are analyzed, which are considered the activity and mechanism of creativeness

Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2005-2010 жылдарға арналған Мемлекеттік бағдарламасында: «...экономиканың барлық салары үшін жоғары білікті және бәсекеге қабілетті кадрларды даярлаудың сапасын арттыру» және «... кәсіби міндеттердің дербес әрі шығармашылық тұрғыдан шешуге, кәсіби қызметтің тұлғалық және қоғамдық маңызын түсінуге, оның нәтижелері үшін жауап беруге қабілетті кәсіби құзыретті жеке тұлғаны, бәсекеге қабілетті маманды қалыптастыруды қамтамасыз ететін білім беруді басқарудың тиімді жүйесі құрылатын болады...» деп атап көрсеткен.

Осыған орай, Егеменді еліміздің білім беру жүйесінде әлемдік деңгейге жету үшін жасалып жатқан талпыныстар жағдайында оқытудың әртүрлі әдіс-тәсілдерін қолдана отырып, терең, білімді, ізденімпаз, барлық іс-әрекетінде шығармашылық бағыт ұстанатын, өз болмысын таныта алатын шығармашыл жеке тұлғаны қалыптастыру маңызды міндет болып отыр.

Сондықтан зерттеушілер өркениетке жетудің жолын әр адамның шығармашылық қызығушылық деңгейімен, жаңашылдық болмысымен байланыстырады. Прогреске ұмтылған демократиялық мемлекет үшін аумалы-төкпелі күрделі өмірде адамдардың өзін-өзі көрсетуіне, өзгелердің пікіріне байланбай, шешім қабылдау үшін өзіне жауапкершілік ала білуіне дайын болуы аса маңызды. Бұл міндетті жүзеге асыруға ықпал етуші шешуші факторлардың бірі креативтілік болып табылады.

«Креативтілік» түсінігі отандық ғылыми лексиконда таяу жылдарда ғана пайда болды. Бұл дәстүрлі қызметтік түсінікті мазмұн түрінде айқындаудың күрделілігіне және оның ғылыми категория шеңберінде қатаң негізделуіне байланысты болса керек.

«Креатив» ұғымын қарастыру барысында сан алуан ғылыми зерттеулердің бір-екеуіне ғана тоқталу мүмкін емес. Аталған ұғымның өзі, адамның жеке қасиеті ретінде 19 ғасырдың 30 жылдары мен 20 ғасырдың 60 жылдарынан бері кең ауқымда зерттелініп келеді.

Л.Терстоунның зерттеулерінде креативті қабілеттер интеллектуалды қабілеттермен пара – пар еместігі айтылып, креативтіліктің мынадай көріністерін ұсынады:

1. Қабылдау жылдамдығы, идеяларды жүйелей алу.
2. Танымдық белсенділіктің интеллектуалды факторлары (зейін концентрациясы, креативтілік т.б.).
3. Жаңа идеяларға сезімталдық.
4. Сананың ерекше күйі.

Жалпы, креативтілік анықтамасы Дж.Гилфорд еңбегінен кейін кеңінен тарала бастады. Дж. Гилфорд өзінің интеллект құрылымының моделінде танымдық қабілетті ойлаудың конвергентті типімен, ал креативтілікті - дивергентпен байланыстырады.

Креативтілік түсінігін айқындайтын әдістердің әртүрлілігіне қарамастан олар дарындылықтың анықтаушы компоненттерінің бірі ретінде индивидтің психикалық сапалық-қасиетін танытады. Қандай да бір істе «тек жоғары нәтижелерге» жету дарындылықтың құрамдас бөлігі ретінде өзге факторлардың жиынтығын білдіретін жаңа шығармашылық іс-қимыл (интеллект, дәлеледеу және басқалар) деген сөз.

Ғалымдардың еңбектерін саралай келе креативтіліктің жеке тұлғада әр салада болатынын көреміз. Креативтілік ұғымы оқушының шығармашылық, танымдық белсенділігі арқылы көрінетін жеке тұлғаның жаңаны жасаушы, тың идеяларды ұсынушы, проблемалық жағдайда оңтайлы шешім қабылдаушы ретінде түсіндіріледі,

Креативтілік белгілері төмендегідей анықталады: ой ұшқырлығы, ойлау ерекшелігінің болуы, өзіне баға берушілік, өзбеттілік, даралық ерекшелік, интеллектуалды қабілеттің ерекше түрі .

Жалпы креативтілік ұғымына қатысты анықтамаларды талдай келе, төмендегідей топтастыруға болады:

1) креативтілік - шығармашылыққа қабілеттілік: тұлғаны сипаттайтын шығармашылық қабілеттердің деңгейі, креативтілік - адамның қалыптан тыс ойлай алуы; индивидтің жаңа идеяларды ашуға қабілеттілігі; шығармашылық дарындылық деңгейі; креативтілік индивидтің тез арада шығармашылық шешім қабылдай алу;

2) креативтілік – адамның интеллектуалдық белсенділігінің жоғары деңгейі, оның нәтижесінде құбылыстардың мәніне терең бойлау, мәселе көтеріп, оны тапқырлықпен шешу;

3) белгілі бір үрдістердің жиынтығы, әрекет, үрдіс: креативтілік - адамның қажеттілігінен туындайтын табиғи үрдіс; бұл үрдіс мынадай кезеңдерден тұрады: а) білімнің жетіспейтінін сезінуден болатын қолайсыздық, сезімталдық; ә) мәселені анықтау, шешімді іздеу, болжамдар ұсыну; б) шешімнің нәтижесін жариялау, тұжырымдау;

4) көптеген пайдалы да жаңа идеяларды туғызуға қабілеттілік: креативтілік – жаңа идеялар тудыру, оларды шешуде қалыптан тыс тәсілдерді пайдалана алу; креативтілік - адамның қарапайым ойлауынан жоғары тұрған ойлау арқылы жаңа идеялар туғызу;

5) Жаңаны қабылдай, түсіне алуға қабілеттілік, өзгерістен қорықпау: креативтілік - қалыптан тыс жағдаяттарды шеше алу; креативтілік - өзгерістен қаймықпау, шешімді іздегенде және оның дұрыстығын дәлелдеуде көрінетін қасиет.

Қазіргі кездегі психологиялық-педагогикалық еңбектерден креативтілік ұғымының әрі қарай толығырақ түскенін аңғаруға болады. Креативтілік жаңа өнім алатын адамның интеллектуалдық қабілеті ғана емес, оның психикалық толыққандылығының белгісі ретінде де қарастырылады. Креативтіліктің белгілеріне ғалымдар өнертапқыштық бастамалылық, интуиция, болжай алушылық, прогностикалық ойдың, сезімнің еріктілігі мен еркіндігі, тапқырлықты жатқызады.

Креативтілікке баулу әлі де болса зерттеуді талап ететін мәселе. Өйткені, креативтілікке адамды үйретуге бола ма, жоқ әлде ол туа бітетін қасиет пе деген секілді пікірлер төңірегіндегі талас-тартыстар әлі күнге жүріп жатыр.

Шығармашылық қабілеттердің дамуына оң немесе теріс ықпалын тигізетін сыртқы орта факторлары бар. Осы уақытқа дейін зерттеушілер шешуші рөлді бала қалыптасатын және, бірінші кезекте, отбасылық қарым-қатынас ықпалының арнайы микроортасына беріп келген болатын. Әлеуметтендіру барысында шығармашыл тұлға мен әлеуметтік ортада ерекше қарым-қатынас орнайды.

Жалпы, бағдарламалардың бірізділендіру салдарынан және қатаң тәртіптің басымдығынан креативтер «қанағаттарлық бағаға» бағытталған ортаның қысымына түседі. Мұғалімдер болса, креативтерді «мақтаншақ», өзін өзі көрсетуге құмар ұстамсыз, қыңыр және т.б. деп бағалайды. Креативтердің репродуктивті жұмыстарға қарсылық білдіруі, олардың қандай да болмасын істің бірсарындылығына деген асқан сезімталдығы жалқаулық, қыңырлық деп бағаланады. Дарынды балалар көп жағдайда құрбы-құрдастарының құдалау объектісіне айналады. Сондықтан, Гилфорд келтірген деректер бойынша, бұндай балалар мектептегі оқу мерзімі аяқталған шақта өзінің қабілеттерін жасырып бүркемелеуді үйренеді немесе депрессияға (торығуға) түсіп кетеді. Алайда, олар бәрібір интеллекттің бастапқы даму деңгейлерінен жылдам өтеді және адамгершілік санасының даму деңгейлерінің ең жоғары сатысына көтеріледі.

Шығармашыл балаларға қолайлы жағдай туғызу оқушының әлеуметтік мәртебесінің өзгеруіне әкеледі, және де сыныптағы барлық оқушылардың «құндылық бағдарын» өзгертуге, шығармашылық ойлау қабілетінің мәртебесін жоғарлатуға мүмкіндік береді, бұл, өз кезегінде, барлық оқушылардың шығармашылық қабілеттілігінің дамуына әсер етеді.

Сонымен, креативтілік қоршаған орта факторларымен айқындалады. Адам шығармашыл не интеллектуалды болып тумайды. Оның бәрі әр адамда кездесетін түрлі әлеуетті жүзеге асыру үшін орта беретін мүмкіндікке байланысты. Креативтілікті дамыту үшін демократиялық деңгейде қарым-қатынас жасайтын және баланың шығармашыл тұлғаға еліктеуіне болатын қатаң тәртіпке келтірілмеген орта қажет. Мұндай орта жан-жақты дамыған, өзіндік көзқарасы қалыптасқан, ой-өрісі кең, өз ой-пікірін еркін жеткізе алатын, шығармашыл, белсенді, терең білімді креативті тұлға қалыптасуына әсер етеді.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб: Питер, 2000.
2. Дж.Гилфорд. Три стороны интеллекта // Психология мышления/Под ред. А.М.Матюшкина. – М.,1965
3. Torrance E.P. Teaching Creative and Gifted Learners. In: M.C. Wittrock (Ed.). Handbook of Research on Teaching, (3rd ed.). /E.P. Torrance. - N.-Y.: Macmillan Press, 1986.
4. Богоявленская Д.Б. Пути к творчеству. М., 1981.
5. Вишнякова Н.Ф. Креативная психопедагогика. – Минск, 1995.



КӘСІПТІК БІЛІМ БЕРУДЕ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТӘЖІРИБЕНІ ҰЙЫМДАСТЫРУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ

*Есекешова М.Д., п.ғ.к., доцент, Тастанбекова Н.Д., «Кәсіптік білім» магистрі
С. Сейфуллин атындағы қазақ агротехникалық университеті*

Мақалада болашақ кәсіптік білім беру педагогтарының бойында кәсіби біліктіліктерін қалыптастыруда педагогикалық тәжірибенің алатын орны анықталған. Кәсіби біліктілік ұғымының жіктелуі көрсетілген. Кәсіби біліктілік түрлеріне анықтама берілді. Жаңа формациядағы оқытушы бейнесіне қойылатын талаптар. Мұғалім бойында кездесуі тиіс қасиеттерге түсінік берілген.

В данной статье определено место педагогической практики в формировании профессиональных умений у будущих педагогов профессионального обучения. Дана классификация понятия «профессиональные умения». Даны определения видам умений. Требования, предъявляемые к образу педагогов новой формации. Определены качества, которые необходимо сформировать у будущих педагогов профессионального обучения.

The place of teaching practice in the formation of professional skills of future teachers of vocational training is definitely this article. The classification of the concept of "professional skills" and the definitions of types of skills are given. Qualities which are necessary to form of the future teachers of vocational training are defined.

Кәсіптік білім беру мекемелерінің алдында тұрған ең басты міндет - болашақ педагог психолог мамандарын кәсіби тұрғыда бағыттылығын, кәсіби біліктігін қалыптастыру болып табылады. Бүгінгі таңда жоғары оқу орнын бітіруші түлектер дербес еңбек жолында бірқатар қиындықтарға жолығатындары тәжірибеде анықталып отырғандықтан, кәсіби бағыттылығын қалыптастыруда іс-тәжірибе түрлерін барынша жаңа мазмұнды, жүйелі жүргізу міндеті қойылып отыр.

Ғылыми салада білімді технологияландыру жөніндегі зерттеулер пайда болып кәсіби дайындықтың мазмұндық және жеке аспектілері мен қатар оның технологиялық аспектілеріне де қызығушылық көрсетілуде. ХХІ ғасырдағы білім беру жүйесі білім беру проблемаларын шешудің жаңа бағыттарын қажет етеді. Біліктілікті арттыруда ұстаздар қауымына үлкен жауапкершілік жүктеледі, ол өз бетінше шығармашылық пен жұмыс жасау кезінде педагогтар қауымы өзінің көп жылғы іс-тәжірибесін құрастырып шығарып, мен шығармашыл мұғалімнің дейтін, ал, қазіргі педагогтар шығармашыл негіз – шығармашылық іс-әрекет, уақыт, күш, сапа мен сан көрсеткішінен тұратын біртұтастық құрылым үрдісін көрсетуде. Күннен күнге педагогтар қауымы өздеріне қойылатын талап пен міндетті нақты түсініп, қоғам қажеттілігінде жеке тұлғалық қасиет танытуда. Егер парадигма білім, білік, тәрбиені қалыптастыру болса, ал оқыту арқылы жеке тұлғаның мәдениетін, ғылыми шығармашылығын дамытуға, яғни мектеп оқушыларының өзін-өзі тәрбиеленуіне әкеледі.

Педагогтардың кәсіби өсуін жетілдіру барысында жеке тұлғаға сенімділікпен қарау факторы ерекше орын алады. Ағылшын оқымыстысы Дуглас Марк Тредер «Адамдар оған сенім білдіргенде үлкен өмірлік энергия алды», - деген. Менеджменттің басты шарты-жетістік. Жетістікке ұмтылу-адамды дамытуға бағытталған үлкен күш.

Оқымысты В.В.Краевский ұсынысы бойынша біліктілікті көтеру тұжырымдамасы төмендегі құрамдарды қамтиды:

1. Біліктілікті көтеру – бұл базалық мамандық бойынша қосымша білім алу және алған білімі негізінде өз қызметін дамытуға кәсіптік біліктілігін жетілдіру.
2. Біліктілікті көтеру проблемалары әлеуметтік жағдайда болады.
3. Педагогтарды әдістемелік, әдіснамалық рефлексия негізінде оқытудың өзектілігі.

Педагогикалық іс-тәжірибенің, студенттердің кәсіби білігін қалыптастыруда қоғамдық пәндер, психологиялық-педагогикалық пәндер, арнаулы пәндер бойынша білім, біліктілігі және дағдылар жиынтығын қарастырамыз. Сондықтан біз осы пәндер бойынша типтік оқу бағдарламаларында студенттердің кәсіби бағдарын, кәсіби білігін қалыптастыруда қандай мүмкіндіктер бар екендігіне талдау жасаймыз.

Мамандарды қайта даярлықтан өзкізу мазмұнына педагогикалық зерттеудің әдістемесін енгізу, мұғалімдердің педагогикалық ой-өрісін дамыту мақсатында ойластырылады. Мұғалімдердің алған білімдерін тәжірибеде қолдануына ерекше назар аударылады.

Мұғалім бойында болуға тиісті қасиеттер:

1. Балаларды сүйе білу – мұғалімнің маңызды сапасы;
2. Баланы, оқушыны құрметтеу, әр адамның бойынан тұлғаны көре білу – мұғалімге қажетті қасиет;
3. Балаға сену – оқу процесіндегі жетістік кепілі, гуманизмнің оптимистік бағытын көрсетеді.
4. Баланы білу – тұлғаның жан-дүниесін білмейінше тәрбие соқыр болады; гуманды болу – адамды тани білу деген сөз.
5. Баланы түсіну – оның орнына өзіндік қоя біліп, қоршаған дүниені оның көзімен көре білу қажет.
6. Жеке тұлғаға түсіністікпен қарау - әрбір тұлғаның қайталанбайтын өзіндік рухани әлемі, өмір тәжірибесі, әдеттері мен көзқарастары болады.
7. Жеке абырой сезімін сақтау және дамыту – онсыз тәрбие де, өзін-өзі тәрбиелеу мүмкін емес.
8. Оқу тәрбиесіне қатысу ретінде баланың досына айналу, оған қолдау көрсету және көмектесу.
9. Тұтастай ойлау білу. Жаңа ғасыр мұғалімі кері проблемалар мен көңіл-күйді оңды дүниелерге айналдыра білу керек. Ондай мұғалім іс жүзінде психолог болады.
10. Педагогикалық еңбек мәдениетіне бағытталу – мұғалімнің тұтастай дүниетанымын қалыптастыруға бағытталу.
11. Тұлғаның денсаулығына, психикасына, шығармашылыққа деген ұмтылысына зиян келтірмеу.
12. Тұлғаның дүниені тұтастай қабылдауына көмектесу.
13. Оқушының дұрыс таңдау жасауына көмектесу.
14. Оқыту әдістемелері мен технологияларымен жұмыс істеу.

Педагогикалық іс-тәжірибе үрдісінде болашақ мұғалімдерді кәсіби білікке баулу нәтижелі болады: егер педагогикалық іс-тәжірибенің кәсіби бағдар беруге арналған міндеті мен мақсаты айқындалып, оны ұйымдастыруға байланысты осы кезге дейін жинақталған алдыңғы қатарлы іс-тәжірибелер ескерілген

жағдайда, студенттерді педагогикалық іс-тәжірибеге дайындау кезінде арнайы курстарды оқыту барысында олардың әдістемелік, ұйымдастырушылық, болжағыштық, диагностикалық, зерттеушілік, дидактикалық біліктерін қалыптастыратындай жұмыс түрлері ұйымдастырылса, сонда болашақ мұғалімдерді оқу-тәрбие жұмысында даярлау тиімділігі артады.

Сонымен қатар, практиканттар оқу-тәрбие іс-тәжірибесі үрдісінде ғылыми-зерттеу және кәсіптік бағдар беру жұмыстарымен шұғылдандырсақ, олардың шығармашылық белсенділігі шыңдала түседі.

Болашақ мұғалімдердің кәсіби іскерліктерін қалыптастыру педагогикалық іс-тәжірибеге білімгерлермен алдын ала жүргізілетін жүйелі дайындық және қазіргі таңдағы білім беру стандарттары мен тұжырымдама талаптарына сәйкес ұйымдастырылған педагогикалық іс-тәжірибенің нәтижесі негізінде жүзеге асады. Болашақ мұғалімдердің кәсіби деңгейінің қалыптасуы оқушыларға берілетін білім мен тәрбиенің тиімділігіне, нәтижелігіне, олардың шығармашылығының дамуына жағдай жасайды.

Мұғалімнің кәсіби білік дағдылары өз кезегінде оның жеке кәсіби педагогикалық мәдениетін көрсететін өлшем. Оған мұғалімнің жеке мәдени деңгейі, адамгершілігі, тәлім-тәрбиесі, ізденімпаздығы, зерттеушілігі жатады. Мұғалім кәсіби білімін үдіксіз жетілдірген жағдайда ғана оқушының танымдық, шығармашылық қабілетін дамытып, ғылымға деген қызығуын қалыптастыра алады. Сондай-ақ, мұғалім жаңалық жаршысы ретінде оқытудың тиімді тәсілдерін, озық тәжірибелерді сараптап, шығармашылық ізденіс үстінде болуы керек.

Әр жеке адамның өміріндегі кәсіптік-әлеуметтік психологиялық тұрғыдан дамуы, оның оқып білім алуы мен тәрбиеленуіне ұстаздың білігі қажет болып табылады. Осыған байланысты мұғалім еңбегі үдіксіз ізденісті, өз білімі мен тәжірибесін жетілдіріп отыруды талап етеді. Мектеп жұмысын өмірдің талабына сай жүргізу, оқу-тәрбие саласындағы зерттеушілік, тәжірибе алмасу жақтарына мән беру мұғалімдерінің ізденісіне шек қоймау, қайта оған жағдай жасап отыру ұстаздың іскерлік негіздерін меңгеруіне ықпал етеді. Ұстаздың өз бетінше білім жетілдіру, осы саладағы үдіксіз ізденісі, озат тәжірибені қолдану, оны өзгелерге насихаттауы, жаңашылдық танытуы, іскерлік негіздері педагогикалық білікке жеткізудің бір жолы болып саналады [3].

Сонымен, болашақ маманның кәсіби қызметке даярлығын қалыптасыруда мұғалім және болашақ маман келешекте атқаратын қызметінің мақсатын анық білуі керек. Ал мақсаты нәтижелі болу үшін болашақ маманның кәсіптік білім алу кезінен бастап маманның атқаратын нақты іс-әрекет жағдайы, оның еңбек қызметтері талап етілетін білім мен дағдысы анықталады.

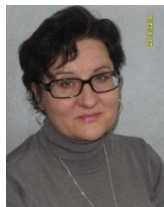
Қорыта келе, жоғары оқу орнын бітіретін болашақ педагог маманның қызметке даярлығын қалыптастыру төмендегідей мәселелерді шешуге мүмкіндік береді:

- болашақ маманның алдына нақты мақсат қойып, оны орындауға жетелейді;
- оқу үрдісін тиімді және белсенді ұйымдастыруға көмектеседі;
- болашақ маманның кәсіби қызметке даярлықтың маңыздылығын түсіну үшін, мамандыққа және жеке тұлғаға қойылатын талаптарды нақтылайды.

Сонымен, кәсіби қызметке даяр болашақ мұғалім кәсіптік білім беретін оқу орны үшін де, жұмыс берушілер үшін де, Тәуелсіздік Қазақстанымыздың болашағы үшін де өте маңызды.

Әдебиеттер тізімі:

1. Абдыкаримов Б.А., Мамерханова Ж.М., Соколова М.Г. Педагогика профессионального обучения. – Қарағанды, 2007. – 245 б.
2. Абдулина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования. – М., 1991
3. Слостенин В.А. О Современных подходах к подготовке учителя // Технология психолог-педагогической подготовки учителя к воспитательной деятельности. – Барнаул, 1996.



МОТИВАЦИЯ И СТИМУЛИРОВАНИЕ УЧЕНИЯ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ВУЗА

*Данилова Л.В., ст. преподаватель кафедры «Профессиональное образование»
Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина*

ЖОО–ның білім беру үдерісінде оқу іс-әрекетіне ынталандыру мен қалыптастыру білім берудің тиімділігін арттырудың тәсілі болып табылаы. Педагог пен студенттің өзара іс-әрекетінің тиімділігі оқуға ынталандыру мен қалыптастыру ережелерімен әдістері және формаларын қолданумен сипатталады.

Мотивация и стимулирование учения является действенным способом повышения эффективности образовательного процесса вуза. Эффективность взаимодействия педагога и студентов зависит от использования форм, методов, правил мотивации и стимулирования учения.

This paper focuses on the efficient ways of motivation and stimulating of student to study successfully, and to increase the quality of educational process in the Higher Educational Institutes. Interaction between instructor and trainees will be effective to base on appropriate forms, methods and rules of motivation and encourage of students.

На этапе своего развития современное общество ставит перед профессиональным образованием задачу подготовить всесторонне развитого, профессионально мобильного, интеллектуального человека новой формации. Очевидно, что период обучения в вузе является оптимальным временем для формирования нового, гибкого типа мышления и активного развития личности.

Целью обучения в вузе является профессиональная подготовка специалистов. В связи с этим отношение студентов к своей будущей профессии можно рассматривать как форму и меру принятия конечных целей обучения. Наиболее обобщенной формой такого отношения является профессиональная направленность. Это понятие включает в себя: представление о цели, мотивы, побуждающие к деятельности, эмоциональное отношение к этой деятельности, удовлетворенность ею.

Кроме профессиональной направленности в подготовке специалистов важное значение имеет учебная мотивация студентов. Мотивационная сфера может быть представлена:

- профессиональной мотивацией (желание студента получить профессию);
- познавательными мотивами (приобретение новых знаний и получение удовлетворения от самого процесса познания);
- прагматическими мотивами (желание иметь в будущем более высокий заработок);
- широкими социальными мотивами (желание приносить пользу обществу);
- мотивами социального и личного престижа (желание самоутверждения, самореализации, стремление занять определенное положение в обществе и в конкретном ближайшем социальном окружении) и др. [1].

Влияние уровня и качества мотивации на академическую успеваемость уже не раз было экспериментально подтверждено учеными педагогами и психологами. Сравнение показателей учебной мотивации студентов позволило обнаружить у них различия в структуре учебных мотивов. Для сильных студентов доминирующими являются: стремление стать высококвалифицированными специалистами, успешно защитить диплом, отлично и хорошо учиться, не пропускать занятия, получать одобрения преподавателей, быть примером для сокурсников, иметь интеллектуальное удовлетворение. У слабоуспевающих студентов более выраженными мотивами стало желание удержаться в университете, получать стипендию, изучать предметы только в рамках программы, выполнять только то, что требуют преподаватели, избегать наказания и осуждения за плохую учебу со стороны родителей и близких. Сравнение доминирующих мотивов у студентов с разной академической успеваемостью показывает, что мотивация сильных студентов направлена в большей степени на достижение конечных целей учебной деятельности, а у слабых студентов учебные мотивы направлены на текущие условия учебной деятельности и носят более ситуативный характер [1].

Учебные достижения студентов зависят от многих факторов, и, как правило, отличаются у сильных и слабых студентов. У сильных студентов учебные достижения обусловлены в большей мере субъективными факторами (психологическими): особенностями мотивации, самоорганизации, активности и т.п. Учебные результаты у слабоуспевающих студентов главным образом зависят от внешних факторов (педагогических): уровня организации учебного процесса, качества преподавания, организации стимулирования учения и т.п.

Отсюда вытекают и различные пути повышения успеваемости сильных и слабых студентов. В группе сильных студентов успеваемость может быть повышена на основе управления мотивационной сферой и самостоятельной работой. Повышение успеваемости у слабоуспевающих студентов может быть достигнуто через совершенствование различных сторон учебного процесса и через психологический уровень управления процессом обучения.

С мотивацией учебной деятельности студентов неразрывно связано ее стимулирование. «Стимулировать», в современном понимании значит подталкивать, давать толчок, побуждать человека к чему-либо. Человек так устроен, что без постоянных напоминаний и понуканий, собственных или внешних усилий, а часто и прямого принуждения не может сдвинуться с места, недостаточно активно трудится, действует по инерции.

При наличии же побуждающего стимула действия обучаемых становятся энергичнее и активнее, чем при его отсутствии. Действенное стимулирование побуждает студентов работать на самом высшем уровне, в результате чего, при прочих равных условиях, таких, как способности, состояние здоровья, уровень подготовленности, различная степень стимулирования обуславливает различную успеваемость студентов.

В настоящее время уровень развития теоретических исследований в области стимулирования учебной деятельности достаточно высок. И мало найдется факторов эффективности и результативности учебной деятельности, сравнимых со стимулированием по степени своего влияния на продуктивность педагогического процесса. Понятие педагогами всей важности и необходимости мотивации и стимулирования учебной деятельности поможет добиться устойчивых результатов учения.

Существует множество способов мотивации и стимулирования учения, но наиболее эффективными, как показывает практика, являются следующие:

- увлеченное преподавание и новизна учебного материала;
- демонстрация важности изучения материала в связи с его максимальной практической значимостью в соответствии с жизненными планами, ориентациями и интересами студентов;
- использование в учебном процессе инновационных форм и методов обучения (личностно-ориентированный подход, игровые методики, тренинги, методы активного обучения, методы обучения с использованием новейших информационных технологий);
- сочетание (чередование) различных форм и методов обучения;
- обучение в парах (микрогруппах);
- демонстрация достижений обучаемых и создание ситуаций успеха;
- соревнование, поощрение и наказание и т.п.

Следует отметить, что самый актуальный и наиболее часто используемый сегодня метод мотивации и стимулирования студентов к учебной деятельности - это применение информационных технологий в процессе обучения. Бурное развитие информационных технологий в современном мире и повсеместная компьютеризация не оставило без внимания и образование.

Опыт педагогов доказывает, что использование возможностей ПК в обучении оказывает осязаемое влияние на развитие и становление личности (реализуются познавательный, творческий, коммуникативный, эстетический потенциалы личности). Студент получает возможность изучения информации по самостоятельно выбранному им алгоритму, пользуясь интерактивными ресурсами, организующими и контролирующими функциями ПК. Таким образом, применение информационных технологий в обучении имеет высокий мотивационный и стимулирующий эффект [2].

Деловые и ролевые игры, как вид инновационных технологий обучения и воспитания в мотивационном и стимулирующем плане широко применяется на всех этапах процесса обучения вуза. Деловые и ролевые игры схожи по своей сути с ситуациями переживания успеха, поскольку также направлены на создание игровых ситуаций, вызывающих яркие эмоциональные переживания. Мотивационное назначение игровой деятельности обеспечивается, прежде всего, ее добровольностью, возможностями выбора, элементами соревновательности, удовлетворения потребностей личности в самоутверждении, самореализации и т.п.

Личностно-ориентированные технологии обучения также являются эффективными способами мотивации к учебной деятельности, так как их целью, прежде всего, является ориентация на свойства личности, ее формирование и развитие в соответствии с природными способностями и полным учетом интересов и потребностей личности учащегося в обучении.

Мотивационный и стимулирующий эффект использования на занятиях учебной дискуссии также неоспорим. Именно в процессе дискуссии студент может удовлетворить потребность в высказывании своего мнения по рассматриваемому вопросу, потребность быть выслушанным и понятым. В такой работе наблюдается высокий уровень интеллектуальной и личной активности [2].

Одно из ведущих мест в мотивации и стимулировании учебной деятельности отводится применению в учебном процессе активных методов обучения. Активные методы обучения при использовании их в учебном процессе дают наибольший активизирующий эффект. Активные методы обучения не новы по своей сути, они успешно внедрены и применяются в учебном процессе вуза. К активным методам можно отнести деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций (кейс - стадии), дискуссии, тренинговые технологии, проблемное обучение, аудио – визуальные методы, компьютерные технологии.

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что использование в педагогической практике инновационных образовательных методик в целях мотивации и стимулирования студентов к учебной деятельности способствует формированию у них стойкого познавательного интереса к учению, реализует оптимальное сочетание внешней и внутренней мотивации. А формирование же мотивов учения и развитие познавательных интересов способствует решению других задач обучения – формированию глубоких и прочных знаний.

Перечисленные способы мотивации и стимулирования учебной деятельности студентов в образовательном процессе вуза не являются единственными и неизменными. Педагогическая наука, как и все другие науки, не стоит на месте – она развивается по мере появления новых форм и методов обучения, мотивации и стимулирования учебной деятельности, активизации познавательной деятельности и т.п. [2].

В основе практического стимулирования лежат выдвинутые теорией и подтвержденные практикой психолого-педагогической науки правила педагогического стимулирования учебной деятельности:

- 1) Опирайтесь на желания. Не пытайтесь ломать или переделывать студента. Задача педагога: сменить направленность устремлений, если они не совпадают с педагогическими целями.
- 2) Используйте идентификацию. Следует подталкивать студентов к определению своих желаний и мотивов, тогда можно будет подобрать конкретные и определенные стимулы для мобилизации усилий по достижению целей учебной деятельности.

3) Учитывайте интересы и склонности. В преподавании следует ориентироваться на склонности студентов.

4) Говорите о том, что интересует студента. Необходимо проявлять уважение и должное понимание к их мнениям и оценкам.

5) Используйте намерения, которые возникают на основе потребности. Например, если студент твердо для себя решил стать экономистом, то изучение необходимых предметов станет его первоочередной потребностью, мотивом и стимулом к учению.

6) Поощряйте желание добиться признания. Многие студенты учатся не ради знаний, а ради признания (престижа). Их подгоняет высокий уровень притязаний. Не следует пренебрегать этим стимулом.

7) Признавайте достоинства.

8) Одобряйте успехи. Известны случаи, когда разумная и одобрительная оценка со стороны педагога произвела мощный толчок к деятельности со слабоуспевающими студентами.

9) Сделайте работу привлекательной.

10) Дайте студенту шанс.

11) Обращайтесь к самолюбию. Нет людей, утверждают психологи, согласных всю свою жизнь ходить в неудачниках, нормальному человеку свойственно стремление улучшить свое положение.

12) Показывайте достижения.

13) Хвалите. Похвала в учебной деятельности должна возникать спонтанно, ее не стоит планировать, нельзя назначать, как по расписанию.

Использование преподавателем перечисленных правил стимулирования учебной деятельности будет способствовать, прежде всего, повышению у студентов мотивации к учению и, как следствие этому, увеличению эффективности процесса обучения [3].

Известно, что только та деятельность будет осуществляться студентом более эффективно, которая отвечает его определенным внутренним и внешним установкам, потребностям, мотивам. Поэтому роль мотивации и стимулирования учебной деятельности неоспорима.

Практика также показывает, что использование педагогом в учебном процессе мотивации и стимулирования познавательной деятельности студентов способствует следующему:

- активности студентов в учебной деятельности;
- стремлению к самостоятельной познавательной деятельности;
- готовности выполнять учебные задания;
- сознательности выполнения заданий;
- стремлению повысить свой личный уровень обученности;
- получению прочных теоретических и практических знаний, умений и навыков по изучаемым предметам;
- повышению эффективности взаимодействия обучаемых, т.е. студентов и преподавателя в образовательном процессе [4].

Всё вышеизложенное позволяет сделать вывод, что мотивация и стимулирование учебной деятельности студентов выступает одним из действенных способов повышения эффективности образовательного процесса, их рассмотрение и изучение должны быть определены как одно из приоритетных направлений изучения в психолого-педагогической науке.

Следует также акцентировать внимание и на том, что мотивация и стимулирование учебной деятельности служит опорой, от которой отталкивается и преподаватель, и студент в процессе обучения. При этом существенно меняется позиция преподавателя: он уже не доминирует над обучаемыми (студентами), а становится равноправным участником совместной деятельности по достижению результатов обучения.

Список литературы:

- 1 Григорович Л.А. Педагогическая психология. – М.: Гардарики, 2003.
- 2 Кукушин В.С. Теория и методика обучения. Ростов на Дону.: Феникс, 2005.– 474 с.
- 3 Педагогика / Под ред. Бабанского Ю.К.-М.: Просвещение, 1988.
- 4 Загрекова Л.В. Теория и технология обучения. Учеб. Пос. для студ. пед. вузов / Загрекова Л.В., Николина В.В. – М.: Высш. шк., 2004.
- 5 Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. Серия «Учебники и учебные пособия». Ростов н/д: «Феникс», 2000. – 544 с.



ОТБАСЫНДА ҚАЗАҚ ЭТНОПЕДАГОГИКАСЫ НЕГІЗІНДЕ БАЛА ТӘРБИЕСІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ

*Сейлхан Г.И., «Кәсіптік білім беру» кафедрасының п.ғ.к., аға оқытушы
С. Сейфуллин атындағы қазақ агротехникалық университеті*

Мақалада отбасында қазақ этнопедагогикасы негізінде баланы тәрбиесін қалыптастыру жүйесі қарастырылған. Автор нақты бала тәрбиесіне байланысты тұжырымдамалар көрсеткен.

В статье рассматривается место воспитания детей в системе казахской этно-педагогике. Автор указывает конкретные пути воспитания детей в семье, с учетом основных аспектов казахской этно-педагогике.

The article considers the place of children, s education in the system of Kazakh ethno- pedagogics. The author determines concrete ways of children, s education in the family considering main aspects of Kazakh ethno- pedagogics.

Адамзаттың миллиондаған жылдар ғұмырындағы саналы тірлігінде қол жеткізген мәңгілік бір мәдени жетістігі-отбасылық ғұмыр болса керек.

Отбасы-адам ғұмырының тірегі ғана емес, қоғамның да басты негізі. Сондықтан да ол адамзатпен бірге жетіліп, әр халықтың ерекшелігіне орай түрлі кезеңдік сипат иеленіп, сан-саналы жолмен дамып келеді. Отбасылық ғұмыр жөніндегі дәстүрлі қазақы ұғымда тарихи көне, ішкі иірімдері мол, күрделі, кешенді құрылым. Оның сонау көне заманнан бергі даму тарихын тұтастай алғанда жалпы адамзат қоғамының даму сатыларымен іштей қабысып жатқанмен, қазақ деген халықтың қалыптасып, дамуындағы түрлі тарихи жағдайларға сәйкес өзінше ерек болмыс танытады. Бұл ерекшелік жиһанкездер мен ғалымдарды халық өмірін зерттеуге тереңірек тануға ұмтылған зиялы жандарды ежелден қызықтырып, толғандырып келеді.

Бала тәрбиесіне, жалпы адам тәрбиесіне терең мән беріп, оның сәтті қағидалары мен ережелерін жасап, ұрпақ тәрбиесіне жауапкершілікпен қарағандардың бірі-қазақ халқы. Халықтың ғасырлар бойы жасаған зор еңбектері-ұлттық тәрбие ісіндегі сәбилік кезден бастап ес біліп, ер жеткенге дейінгі салт-дәстүрлер, әдет-ғұрыптар үлгілері мен өнегелері баланың өсу жолымен беріліп отырған.

Қоғамымызда әр түрлі жағдайлар болып жатады: кісі өлтіру, ұрлау, зорлық зомбылық, алдау мен арбау, мейірімсіз, қайырымсыз, тастанды жетім балалар, отбасын құрмағандар және ажырасқан жастар, қарттар үйлеріндегі қариялар, әке-шешелерінің ішімдікке салынуынан, өз балаларын перзентханаларға немесе өзге орындарға тастап кетулері, ата-ананың бала тәрбиесімен айналыспауы, жұмыссыздық т.б. Оған себеп отбасының ұрыс-керістері, күнделікті күн тәртібінің дұрыс болмауының әсерінен болады. Тарихқа көз жүгіртсек, бала тағдырын ұлт тағдыры деп қарап, ұлттық тәрбиені ата-баба дәстүрлерінің озық үлгілерін баланың санасына орнықтырып, сәби кезінен бойына сіңіріп, ойына ұялату бүгінгі таңдағы ең басты мәселе ретінде қарастырылады. Сондықтан өмірге келген сәтінен бастап, ұлттық қасиеттерді сәбидің бойына ұялата білсек, сонда ғана біз өз ұлтын сүйетін, рухы дамыған, еліміздің гүлденуіне өз үлесін қоса алатын нағыз қазақ азаматын тәрбиелеп өсіре аламыз.

Қай заманда болмасын, жас ұрпақтың өнеге тұтар өзіндік ұлттық тәлім-тәрбиесі, үлгі алатыны тарихи жеке тұлғалар екені белгілі. Мәселен Ж.Баласағұн, М.Қашқари секілді тағы басқа ғұламалардың еңбектерінің орны ерекше.

Ұлттық тәлім-тәрбиеге көп көңіл бөлген педагог М. Жұмабаевтың артына қалдырған тәлім-тәрбиелік мұраларының негізгі тақырыптарының бірі де – бала тәрбиесі мен тұлға мәселесі. Осыған орай, педагог «Педагогика» ғылыми еңбегінде «жас бала – жас бір шыбық, жас кезінде қай түрде иіп тастасаң, есейгенде сол иілген күйінде қатып қалмақ» деп түйін жасайды. Демек жас ұрпақтың рухани ойын да, бойын да түзу өсіруге бар күш- жігерімізді салуымыз қажет. Ендігі мақсат еліміздегі тәрбиенің негізі- ұрпағымызға ұлттық тәрбие берілуі тиіс. Сонда ғана жоғарыда аталған өрескел қылықтарды болдырмауға және одан құтылуға болады.

Отбасында тәлім-тәрбиенің негізгі мақсаты-баланы еңбек, өнер, білім машықтарын менгеруге, нағыз қазақ ұлтына тән елін, жерін сүйіп қорғауға және тағы басқа ізгі адамгершілік қасиеттерге баулу.

Ұлттық сана-сезім адамның рухани өмірінің басты белгілерінің бірі. Бір қазақтың тегіне тән ұлттық қасиеттер: ата-ананы құрметтеу, үлкенді сыйлау, бауырмалдық, мейірімділік пен ізгілік, ынтымақтастық пен татулық, қонақжайлылық, меймандостық, кісілік, көпшілдік, тектікті сақтау, төзімділік, сыйласымдылық, имандылық, кішіпейілдік, кеңпейілділік, салауаттылық, тіршілікке бейімділігі, өнерпаздық, шешендік, ақынжандылық, сыпайлық, мәдениеттілік, адамгершілік т.б. қасиеттер халықтық тәрбиеден ерекше орын алған.

Ұлттық тәрбие алған ұрпақ дені сау, білімді, ақылды, адамгершілікті, иманжүзді, сұлу да сымбатты, халқын елін, туған жерін, оның табиғатын сүйетін ұлтжанды, «Сегіз қырлы бір сырлы» азамат болып өседі. Сондықтан да қазақ этнопедагогика-болашақтың педагогикасы деуге толық болады.

Шығыс ойшылы, ғұлама Әбу Насыр Әл-Фараби «Тәрбиесіз берілген білім, адамзаттың қас жауы»,-деген болатын. Тәрбиенің негізгі мақсаты- әрбір жеке тұлғаны жан-жақты жарысымды етіп тәрбиелеу. Олай болса, келешек ұрпаққа білім-тәрбие берумен қатар, қазақ халқымыздың рухани құндылықтарын үйретудің мәні зор.

Ұрпақтың әдептілігі мен тәрбиесі жөніндегі ұлы ғұламалардың идеяларын саралай келіп, қысқаша тұжырымдамасын (сурет 1) көруге болады.

<h2>Қорқыт Ата</h2>	<ul style="list-style-type: none"> • Адамгершілікке тәрбиелейді • Инабатты болса, әйел көрікті. Ақ сақалы жарасқан – шал көрікті, сүйікті (сыйлас) болса – ағайын көрікті. Жібек шатырдың жібі көрікті. Өнегелі болса бала көрікті.
<h2>Әл-Фараби</h2>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Пенденілікпен тартылып, барды беле жара немденуге, тап-тапты өмір сүруге үндейі.</i> • балалық шағында отбасы тәрбиесінде алған мейірімділік пен көмек қана баланы өскенде ізгілікке жетелейтін сезімдер қалыптастыра алады дегенді меңзейді • <i>тұлға тәрбиесінің ізгіліктілігі идеясына</i>
<h2>Ахмет Йгүнәки</h2>	<ul style="list-style-type: none"> • Еңбегінде адамгершілік, әділеттілік, білімділік, ақыл-парасаттылық сияқты өнегелі тәлімдер дәріптеліп, адамшылыққа жат әрекеттер, мінез-құлықтар сыналады. • Ең жақсы әдет - мырзалық, ең жаман - сараңдық. Ала білгенмен, бере білмеген қол – құтсыз. Сараңның қолы берерде жоқ кісі – мәуесіз ағаш секілді
<h2>Қазыбек би</h2>	<ul style="list-style-type: none"> • «Алтын ұяң - отаның қымбат, • Құт береке - атаң қымбат, • Мейірімді - анаң қымбат, • Асқар тауың - әкең қымбат, • Туып өскен - елің қымбат, • Кіндік кескен - жерің қымбат, • Ұят пен ар қымбат, • Өзің сүйген жар қымбат»
<h2>Әйтеке би</h2>	<ul style="list-style-type: none"> • Қазақ хандығының Тәуке хан тұсында ең беделді билерінің бірі бола отырып, «Жеті жарғы» заңдарын жетілдіруге қомақты үлес қосты • Атадан жақсы ұл туса – елдің туы болады, жаман ұл туса – соры болады
<h2>Төле би</h2>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ойы өрісті, қиялы қанатты, он саусағынан өнері төгілген ұрпақтың өркенді болуын аңсайды.</i> • Атың жақсы болса, ер жігіттің пырағы, балаң жақсы болса, жан мен тәннің шырағы; қатының жақсы болса бірінші, - иманың, екінші жиганың, үшінші ырысыңның тұрағы

Сурет 1 - Ұлы ғұламалар еңбектеріндегі отбасы тәрбиесіндегі ұлттық қасиеттерді қалыптастырудың тұжырымдамалық идеялары

Ұлттық тәлім-тәрбие этнопедагогика негізінде беріліп, жүзеге асады. Яғни ұлттық тәлім-тәрбие материалдарына: ертегі, санамақ, мақал-мәтелдер, жұмбақ, жаңылтпаштар, ырым-тыйым сөздер, бата-тілектер, өтірік өлең, шешендік сөздер, батырлар жыры, ұлттық ойындар, тақпақтар, балалар айтысы тағы басқа жатады. Сонымен қатар осы салт-дәстүрлер мен сәндік-қолданбалы өнер туындыларды, бала өзінің іс-әрекетінде пайдалана білсе оған деген қызығушылығы басым, өз ойын дәлелдейтін және өз ұлтының салт-дәстүрі, әдет-ғұрпы туралы олардың түсініктері қалыптаса бастайды.

Этнопедагогикада ұлттық тәрбиені іске асыруда қазақ халқының ғасырлар бойы жинақтаған тәжірибесінің үлесі мол. Ойшыл ғалымдар, ақындар, шешен-билер, жыраулар, ағартушылардың мұралары жастарды баланы рухани мәдениетке, өмір сүру дағдыларына тәрбиелейді. Отбасына тәрбиелеудің дамуына мән беретін болсақ, М.Әуезов «Ел боламын десең, бесігінді түзе», - сөзің мән-мағынасын қарасақ, ол –тәрбие ұрпақты дүниеге келтіруден басталады; сол тәрбиенің дәстүрлі жақтарын жан-жақты пайдаланып, шығармашылықпен дамыта білу керек деген тағылымның мәнін ұғынамыз. Сәбилік кезден басталатын көптеген ұлттық салт-дәстүрлер жан жүйемізге тәлім-тәрбиелік әсер етеді.

Бала тәрбиесіне қазақ халқы қоғамдық мән беріп, көп көңіл бөлген. Оның аса жауапты қоғамдық мәселе екендігін мойындай отырып, ең алдымен баланың адамгершілік қасиеттерін, елжандылық сезімдерін тәрбиелеуге тырысты.

Ұлттық тәлім-тәрбиеде ата-бабамыздан қалған өсиет, нақыл сөздер ауыздан-ауызға сақталып келген. Сондықтан қазақта қалыптасқан жақсы сөз бар «Ұлың өссе, ұлы ұлықтығымен, қызы өссе қызы қылықтылықпен ауылдас бол» деген ата бабаларымыз. Жас ұрпақтың кісілік қасиеттерін қалыптасуына әсер етуші фактор өз отбасы, ата әжесі мен әке шешесі, аға апалары т.б. Қала берді қатар жүретін қатар құрбылары мен ел-жұрт, ауыл аймақ бәрі бірдей әсер етуі ықтимал. Ұл болсын, қыз болсын жомарттықты, сараңдықты солардан үйренеді. Сонымен қатар әкешелерінен, аға –апаларынан үлкенді сыйлау, өзінен кішілерге кешіріммен қарау, қонақты сыйлау, түрлі жақсы қасиеттерді білу не білмеуі де осыларға байланысты.

Қазақ этнопеддагогикасы- тұнып тұрған асыл қазына, өсиет, өнеге, білім, тәрбие. әр халықтың ғасырлар бойы сақталған бала тәрбиесіне байланысты өзіндік педагогикасы бар. Бүгінгі таңда жас ұрпаққа халқымыздың салт-дәстүрлері арқылы тәрбиелеудің маңызы зор.

Қазақстанның дамуына үлес қосатын, әлемдік өркениетке көтерілетін білімді де мәдениетті, парасатты, денсаулығы мықты азамат тәрбиелеп шығару-ата-ана, қоғамның, мектептің және ұстаздар қауымының баға жетпес міндеті.

ИНТЕРАКТИВТІ ОҚЫТУ ӘДІСТЕРІ

*Мергенбай Л.Х., аға оқытушы, Турегелдиева Э.К., аға оқытушы
Алматы экономика және статистика академиясы*

Бұл мақалада қазіргі заманғы білімдегі интерактивті оқыту әдістерін меңгеру жолдары қарастырылады.
В данной статье рассматриваются возможности изучения интерактивных методов обучения.
In this article possibilities of study of interactive methods of training are considered.

Білім беру саласының барлық жағына жаңаша көзқарас, жаңаша қарым-қатынас (жаңа базистік оқу жоспарына көшу, білім мазмұнын жетілдіру, оқу әдістемелік кешендерге көшу, т.б.), жаңаша ойлау қалыптасуда. Қазір дәстүрлі білім беруде студенттерге тек пәндік білім, білік, дағдылардың белгілі жиынтығын меңгеруге ғана бағытталып, олардың жеке басының дамуына, тұлға ретінде қалыптасуына көңіл бөліп отыр.

Республикамызда білім берудің жаңа жүйесі жасалып, әлемдік білім беру кеңістігіне еруге бағыт алуда. Бұл педагогика теориясы мен оқу тәрбиесі үдерісіндегі елеулі өзгерістерге байланысты болып отыр: білім берудің мазмұны жаңарып, жаңа көзқарас, басқаша қарым-қатынас, өзгеше менталитет пайда болуда.

Қазіргі білім беру саласындағы оқытудың озық технологияларын меңгермейінше сауатты, жан-жақты маман болу мүмкін емес. Жаңа технологияны меңгеру мұғалімнің интеллектуалдық, кәсіптік адамгершілік, рухани, азаматтық және де басқа көптеген адами келбеттің қалыптасуына игі әсерін тигізеді, өзін-өзі дамытып, оқу-тәрбие үдерісін тиімді ұйымдастыруына көмектеседі.

Бұл технологияның өзін мұғалім түрліше (орташа дәрежеде, ұқыпты, дәл нұсқау бойынша немесе шығармашылықпен) іске асыру мүмкін. Бұл жерде технологияны жүзеге асырушының тұлғалық компоненті, белгілі бір ерекшеліктері елеулі түрде әсер етеді, сонымен бірге студенттің әрекеті - оның қабылдауы, ынтасы, құштарлығы негізгі рөл атқарады.

Бүгінгі оқыту жүйесінде әртүрлі жаңа технологиялар пайдалану тәжірибелерге еніп, нәтижелер беруде. Әсіресе, технологиялық бірліктердің арнайы жүйесі, олар педагогикалық нәтижеге бағытталған және оқытудың жаңа технологияларын мемлекеттік стандартқа және білімдік өзгерістерге қарай топтастыруға болады.

Жаңа оқыту технологиясы, тұлғаның танымдық қабілеттерін және танымдық үрдістерді: яғни, жадының (ес) алуан түрлерін - есту, көру, қимыл және т.б. ойлауды, ынтаны, қабылдау қабілетін арнайы жасалған оқу және танымдық жағдайлар арқылы дамытуға, сондай-ақ тұлғаның қауіпсіздігін, өзін-өзі өзектілендіру, өзін-өзі бекіту, қарым-қатынас, ойын, танымдық және шығармашылық қажеттіліктерін қанағаттандыруға, белсенді сөздік қорын (ауызша және жазбаша тілінде) дамытуға бағытталуы. Осы бағытта оқушылардың белсенділігін арттыруға мүмкіндік беретін әдістемелік тәсілдер *и н т е р а к т и в т і* деп аталады. Бұл әдістерді қолдану сырттай өте жеңіл көрінгенімен, өзіндік ерекшеліктері мен қиындықтары да бар. Интерактив - ағылшынның "өзара әрекет" деген сөзі. Демек, интерактивті оқыту әдістері тұлға аралық қарым - қатынасқа негізделі отырып, "жеке тұлғаны дамытуға бағытталатын" қазіргі білім беру парадигмасын қанағаттандырады. Сонымен бірге, сапалы білім алудың алғышарттары болып табылатын таным белсенділігі мен ізденіс дербестігін қалыптастырып қана қоймай, ары қарай дамытады.

Интерактивті оқытудың басты мақсаты - білім алушыларды өз бетінше ой қорытып, жауап таба білуге үйрету. Еліміз дамудың демократикалық жолын таңдап алған қазіргі заманда жастарды өз бетінше шешім таба білуге үйрету заңды құбылыс. Бұл күнделікті аудиториядағы жұмыстарға да қатысты: бала

сабақ кезінде мейлінше белсенділік танытуы тиіс. Осындай, білім алушылардың белсенділігін арттыруға мүмкіндік жасайтын әдістемелік амалды интерактивті деп атайды.

Интерактивті әдістердің мәндік ерекшелігі, сипаттамасы - бұл субъектілердің өзара әрекеттестігінің бір бағыттағы белсенділігінің жоғарылығы, қатысушылардың өзара әрекеттестігі, эмоционалды, рухани бірігуі.

Интерактивті әдістің тиімділігі:

- Өзіңе деген сенімділікке тәрбиелейді;
- Шешендік өнері дағдылары қалыптасады;
- Тыңдай білуге үйретеді;
- Танымдылықтың маңызын түсінуге көмектеседі (үнемі абсолюттік шындық бола бермейді);
- Сыни ойлауға дағдыланады;
- Өз пікірінің айту құқығының бар екенін сезінеді;
- Пікірлердің сан алуан болатындығын жақсырақ түсінеді;

Интерактивтік оқыту - бұл ең алдымен студент пен мұғалімнің қарым-қатынасы тікелей жүзеге асатын сұқбаттасып оқыту болып табылады. Интерактивтік оқыту - бұл танымдық әрекеттің арнайы ұйымдастыру формасы. Ол толық айқындалған және мақсатын алдын ала болжауға болатын оқыту түрі. Сабақтағы интерактивтік әрекет өзара түсіністікке, өзара әрекетке, қатысушылардың әрқайсысына қажет міндетті бірлесіп шешуге алып келетін - ұйымдастыру және қарым-қатынас жасауды дамытуды ұсынады. Интерактивтік оқыту технологиясы деп нәтижесінде оқу әрекеті барысында олардың өзара мотивациялық, интеллектуалдық, эмоционалды және басқа да жақтарынан жетістіктерге жетуді сезіну ситуациясын тудыра алатын, студентке педагогикалық әсерлі танымдық қарым-қатынас құруға кепілдік беретін, мұғалім мен студенттің іс-әрекетін оқу ойындары түрінде ұйымдастыру тәсілдерін айтамыз.

Интерактивті әдіске сондай-ақ әр түрлі көмекші құралдарды пайдалана отырып: тақта, кітаптар, бейне материалдар, слайдтар, флипчарттар, постерлер, компьютерлер және т.б. таныстырулар жатады.

Бағдарламалық - техникалық кешеннің құрамына кіретін интерактивтік тақтаны оқытушыға сабақты қызықты және динамикалық түрде мультимедиялық құралдар көмегімен оқушылардың қызығушылықтарын тудыратындай оқуға мүмкіндік беретін визуалды қор деп те атауға болады. Сабақты түсіндіру барысында мұғалім тақта алдында тұрып, бір мезетте мәтіндік, аудио, бейне құжаттарды DVD, CD-ROM және Интернет ресурстарын қолдана алады. Бұл кезде мұғалім қосымшаны іске қосу, CD-ROM, Web - түйін мазмұнын қарастыру, ақпарат сақтау, белгі жасау тышқанды ауыстыратын арнайы қалам арқылы жазулар жазу және т. б. әрекеттерді жеңіл орындай алады.

Интерактивті құралдарды сабаққа пайдаланғанда дидактикалық бірнеше мәселелерді шешуге көмектеседі :

- Пән бойынша базалық білімді меңгеру ;
- Алған білімді жүйелеу ;
- Өзін - өзі бақылау дағдыларын қалыптастыру;
- Жалпы оқуға деген ынтасын арттыру;
- Оқушыларға оқу материалдарымен өздігінен жұмыс істегенде әдістемелік көмек беру.

Бұл технологияны оқу материалын хабарлау және оқушылардың ақпаратты меңгеруін ұйымдастыру арқылы, көзбен көру жадын іске қосқанда арта түсетін қабылдау мүмкіндіктерімен қамтамасыз ететін әдіс деп қарауға болады.

Оқушылардың көпшілігі естігенінің 5 % және көргенін 20 % есте сақтайтыны белгілі. Аудио және видеоақпаратты бір мезгілде қолдану есте сақтауды 40-50 % дейін арттырады.

Қазіргі кезде сабаққа дайындалу барысында мұғалім сабақ мазмұны оқушылар үшін танымдылығы жағынан қызықты әрі жаңаша өтуі үшін өзінің бағалы уақытын қажетті материалды іздеу мен жүйелеуге жұмсайды. Ал жекелеген курс бойынша мәселелік - бағдарлы оқу бағдарламалары пакетінің болуы мұғалімге «мұғалім - оқушы» жүйесінде ақпаратты беруді, өңдеуді және қайталауды жаңаша ұйымдастыруына мүмкіндік береді. Бірақ, мұның барлығы жүзеге асуы үшін мұғалім компьютерлік оқыту технологиясы бойынша білімдер мен іскерліктерді игеруі қажет. Бұл дайындық дифференциалды болуы тиіс. Себебі, әрбір пән мұғалімдері үшін компьютерді оқыту үрдісінде пайдалану әр түрлі сипатқа ие.

Қарапайым тақта және компьютер проекторына қарағанда, интерактивті тақта сабақ мазмұнын кеңінен ашуына мүмкіншілігі өте зор. Интерактивті тақтаны пайдалану кезінде үлкен жетістікке қол жеткізу үшін, тек қана сауатты сабақ жоспарлап, керекті материалдарды дайындау керек. Сабақта мұғалім интерактивті тақтаны бір емес бірнеше рет пайдалана алады, қарапайым тақтаға қарағанда интерактивті тақта пайдалануға ыңғайлы, әрі уақыт үнемдейді.

Интерактивті тақта оқытудың басқа тәсілдеріне қарағанда (салыстырғанда), көптеген жетістіктері бар.

Ғылым ғасырының табалдырығынан аттағалы тұрған қазіргі таңда компьютер өмірдің барлық саласына кеңінен енуде.

Сабақта уақытты үнемдеу, демонстрациялық материалдар даярлау мақсатында интерактивті тақтаны пайдаланған тиімді. Интерактивті тақтаның үш режимінде де жұмыс жасауға болады.

Ақ тақта режимі - ең қарапайым режим. Ақ тақта режимін қолданғанда оны ақ бет қағазбен жұмыс жасағандай және тақырыпқа қажетті жерін белгілеулермен, негізгі ұғымдарын ерекшелену үшін түрлі түсті қаламды қолдануға болады. Ақ беттің артына фон ретінде мазмұнды суретті пайдалануға болады. Тақтаның бұл қасиеті, мысалы географиядан, физика, биологиядан және т.б. пәндерден сабақ жүргізгенде ыңғайлы. Фон ретінде географиялық картаны, физикалық аспаптардың суреттерін алуға болады және сабақ барысында қажет болса картаға белгі салуға, жазуға мүмкіншілік бар.

Екінші режим - Office режимі. Бұл режим сабаққа қажетті дайындық жұмыстарын, яғни материалдар даярлауға ыңғайлы. Сабаққа дайындық жұмыстары Word мәтіндік редакторының, Excel электрондық кестесінің құжаттары, Power Point - презентациясы болуы мүмкін. Мысалы, Microsoft Word құралдарымен төрт түрлі мәтіндік тапсырмаларды қамтитын құжат әзірлеуге болады. Осы құжатта тапсырмаларды қайталап, жауаптарының дұрыс нұсқаларын немесе амалдардың дұрыс тізбегін көрсету керек. Қайталанған тапсырмаларды сурет салу панелінің «төртбұрыш» объектілерімен жасырамыз. Сабақта қажет кезде бұл құжатты интерактивті тақтаның Office режимінде ашу қажет. Бұл режим Microsoft Office - нің барлық мүмкіншілігін ұсынады. Сондай мүмкіншіліктерінің бірі - құрылған құжатқа мәтінді қосуға болады, яғни экраннан түсірілген суретпен емес құжатпен тікелей жұмыс жасаймыз. Сонымен, мұғалім оқушыны тестілік тапсырмаға жазбаша жауап беруге тақтаға шығарып, оқушының жауабын дұрыс жауаптарымен салыстыра алады («тік төртбұрыш» объектісін жылжыту немесе жою арқылы) және дайындалған материалды шаблон ретінде келесі сабақтарды пайдалану үшін сақтап қоюға болады.

Үшінші режим - тақтаның интерактивті режимдегі жұмысы.

Интерактивті әдіс әр адамды білім алудың барлық кезеңдерінде белсенді жағдайға қояды, білім алу үрдісін мәнді етеді. Қорыта айтқанда, әр технологияны қолдану арқылы белгілі бір жетістіктерге жете аламыз. Болашақ ұрпақтың жеке тұлға болып қалыптасуында білім беру жүйесін ізгілендіру, инновациялық үрдісте тиімді қолдану қазіргі заман талабы.



БОЛАШАҚ ПСИХОЛОГ МАМАНДАРДЫ ДАЙЫНДАУДА ЖОБАЛАУ ІС- ӘРЕКЕТІНІҢ МАҢЫЗЫ

*Молдахметова Г.М., аға оқытушы, педагогикалық ғылыми магистрі
А.Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті*

Мақалада оқыту технологияларының өзектілігі ашылады. Болашақ психолог мамандарды дайындауда жобалау іс-әрекетін қолданудың мүмкіндіктері мен практикалық маңыздылығы қарастырылады.

В статье раскрывается актуальность технологии обучения. Рассматриваются возможности и практическое значение использования проектной деятельности в подготовке будущих специалистов психологов.

In the article is expanded the actuality of studying technology. The possibilities and practical meaning of using project activities in preparing future specialists are reviewed.

Білім сапасы бүгінгі таңда ЖОО түлегінің қазіргі уақыт талабына «бәсекеге қабілеттілігі» ұғымымен қарастырылады. Бұл дегеніміз өзін-өзі үнемі дамытуды, жетілдіруді, өз белсендігін, қызығулары мен қажеттіліктерін жүзеге асыруды, белгілі бір іс-әрекетті табысты орындауға мүмкіндік беретін тұлғалық қасиеттерді қалыптастыруды қажетсінетін мамандар дайындауды талап етеді.

Аталған мәселенің шешімін табу – жоғары оқу орындарында оқыту технологияларын кеңінен пайдалануды көздейді. Белгілі кеңес педагогы М.Н.Скаткин 70-жылдардың басында былай деп жазған болатын: «Негізінен мұғалімнің өздерін қалай оқытса, олар басқаларды солай оқытады. Сондықтан, біз егер оқытудың қандай да бір жаңа әдістерін енгізетін болсақ, ең жақсы жол – бұл әдістерді ең алдымен мұғалімдерді оқыту барысында, яғни олармен өткізілетін сабақтарда қолдану болып табылады» [1].

Оқыту технологияларын ЖОО-да мамандарды дайындау үдерісінде белсенді қолдану – студенттердің өзін-өзі тануына, өзін-өзі анықтауына және өзін-өзі жүзеге асыруына жағдай жасайды, кәсіби тұрғыдағы ойлауын, танымдық қызығушылықты дамытады, әртүрлі жағдаяттарды шығармашылықпен шешу қабілетін, рефлексиялық позицияны меңгерген бәсекеге қабілетті тұлғаны қалыптастыруға мүмкіндік береді (М.В.Кларин, Ж.А.Караев, М.М.Жампеисова, В.Я.Ляудис, Л.С.Подымова, В.А.Сластенин, М.Н.Сарыбеков).

Оқыту технологиялары, әсіресе кез келген пәнді оқыту барысында болашақ психолог мамандардың ой-өрісін кеңейтіп, кәсіби даярлық деңгейін көтеріп, шығармашылықпен жұмыс істеуге, жаңашыл тәжірибелер мен әдістемелерді кеңінен пайдалануға және студенттерге білім беруді жаңашылдық, шығармашылық тұрғысынан жүзеге асыруға мүмкіндік береді [2].

Болашақ мамандарды оқытуда білім беру технологияларын пайдалану барысында оқытудың тиімділігін арттыру, берілген материалды терең меңгерту, білім алушыларды ойланту, ой салу, өзін-өзі оқытуға мүмкіндік туғызу, жеке тұлға ретінде қабылдау, оқытушы мен білім алушылардың арасында тепе-теңдікті қалыптастыру, білім алушылардың алдына мақсат қойғызып, оны міндетті түрде орындату сияқты

міндеттер жүзеге асырылады. Бұл айтылғандар қазіргі таңда студенттерді кәсіби маман ретінде дайындауда білім мен технологияны күнделікті өмірде шебер де тиімді пайдалану қажеттігін меңзейді.

Меңгерілген білім болашақ мамандардың өмір сүруінің негізгі механизміне айналып, шынайы өмірмен, тәжірибемен байланысуы қажет. Студенттер қоғамдық мәні бар мәселелер туралы өз ұстанымын қалыптастыруды, коммуникативті қарым-қатынас жасау және кәсіби біліктілігі мен құзыреттілігін дамытудың дағдыларын игеруі тиіс. Бұл мәселенің нәтижелі шешімін табуда жобалық іс-әрекеттің берері мол.

Жобалау мәселесіне отандық және шетелдік ғалымдар (Сарбасова Қ., Таубаева Ш.Т., Беркенова Г.С., Щедровицкий Г.П., Сидоренко В.Ф., Ляхов И.И. т.б.) баса мән беріп келеді.

Білім беру үдерісінде жобалап оқытудың әдістемелік аспектілері Н.Н.Нечаев, В.Д.Симоненко, Ю.В.Громько, В.И.Слободчиков т.б. еңбектерінде қарастырылған.

И.А.Зимняя, В.В.Рубцов, В.Ф.Сидоренко, В.И.Слободчиков сынды ғалымдардың пікірінше, жобалық іс-әрекет негізінде оқыту қазіргі қоғамда, әсіресе білім беру жүйесінде қоршаған ортамен тиімді әрекеттесуге мол мүмкіндік беретін жобалық ойлауды қалыптастырудың ерекше тәсілі болып табылады.

«Жобалау іс-әрекеті» ұғымы ғылыми білім салалары мен ғылым методологиясы деңгейлері тұрғысынан әртүрлі сипатта қарастырылатын «жоба», «жобалау», «іс-әрекет» категорияларымен байланысты.

Жобалау әдісі – білім алушының біртіндеп күрделеніп отыратын практикалық тапсырмаларды – жобаны өз бетінше орындау барысында білім, дағдыларды меңгертуге мүмкіндік жасайтын оқыту жүйесі. Жобаны құру үдерісі жобалау деп аталады. Жоба – бұл білім алушылардың өз бетінше, оқытушы жетекшілігімен маңызды мәселенің практикалық және теориялық шешімін табу мақсатында орындалатын ізденуші, зерттеуші және т.б. жұмыс түрлерінің кешені [3].

Жобалау іс-әрекеті оқу іс-әрекетінің бір түрі ретінде оқу үдерісін әрбір студент үшін маңызды етуге көмектеседі, студент өзінің шығармашылық әлеуетін толық ашуға, зерттеу қабілеттерін, белсенділігі мен дербестілігін көрсетуге мүмкіндік алады.

Жоба – біріншіден, белгілі бір тақырыпты едәуір терең әрі жан-жақты оқып-зерттеуге үйретеді; екіншіден, студенттерді өзіндік мақсатты іс-әрекетке итермелейді, шығармашылық қабілеттерді, қиялды, ойлауды, ғылыми тұрғыда сауатты және еркін сөйлеу дағдыларын дамытады; үшіншіден, ынтымақтастыққа үйретеді, бұл болашақ кәсіби іс-әрекетке дайындықты қамтамасыз етеді.

Жобалық іс-әрекет – білім алушыларда жобалық құзыреттіліктің және кәсіби маңызды қасиеттердің дамуын қамтамасыз етеді. Жобалық іс-әрекет оқу үрдісін ұйымдастырудың айрықша түрі, ол студенттердің қандай бір мәселені өз бетінше, егжей-тегжейлі қарастырып, презентациялау көмегімен зерттеу нәтижелерін көрсетуді талап етеді.

Болашақ психологтардың жобалық іс-әрекетінің жемісі нақты психологиялық проблеманы (психологиялық процестер, білім беру ортасы, білім беру үдерісіне қатысушылар арасындағы қатынастар т.б.) шешуден көрінеді.

Оқу іс-әрекетінің түрі ретіндегі жоба былайша сипатталады:

- ізденуші, зерттеуші, шығармашылық сипаттағы дербес жеке немесе топтық жұмыс;
- белгілі бір тақырып бойынша жүргізіледі;
- алуан түрлі ақпарат көздерін талап етеді;
- тақырыпты әртүрлі позицияда қарастыруға мүмкіндік береді, пәнаралық байланыстар орнайды;
- жұмыс нәтижелері қорғалады;
- жұмыс міндетті түрде бағалау және өзіндік бағалаудан тұрады;
- білім алушы мен оқытушы арасында өзара байланыста жүргізіледі.

Білім алушылар жобалық іс-әрекетке қатысу барысында талдайды, салыстырады, зерттейді, тұжырымдайды, идея білдіреді, болжайды, ұсыныстар жасайды, тексереді, түзетеді, рәсімдейді жобаны қорғайды.

Психологиялық пәндерді, соның ішінде «Тұлға психокоррекциясы» пәнін оқытуда жобалық іс-әрекетті қолданудың маңызы зор. Аталған пән бойынша «Психокоррекциялық бағдарлама құру ерекшеліктері» тақырыбы әртүрлі теорияларды егжей-тегжейлі қарастыруды талап етеді. Бұл тақырып бір ғана сабақта қарастырылмайтын ауқымды мәселе болғандықтан, дәрістік және семинарлық сабақтарда қарастырылған соң, студенттер психокоррекциялық бағдарлама құру үшін өзіндік жұмысқа берілген тақырып бойынша жоба дайындайды да оны қорытынды бақылауға дейін тапсырады.

Жобамен жұмыс жасау құрылымы келесідей құрылады:

Теоретикалық бөлімде проблемамен жұмыс жасауға негіздеме беріледі. Проблеманың жалпы сипаты толық баяндалады (мысалы, жеткіншек жастағы девиантты мінез-құлық). Аталған мәселе бойынша диагностиканың, түзету немесе дамыту жұмыстарының сызбасы жасалып, мәселеге сәйкес әдістер мен әдістемелер, маманның мәселе бойынша жұмыс жасайтын әдебиеттер тізімі қарастырылады.

Практикалық бөлімде:

1. мәселені, проблемалық жағдаятты сипаттау, мәселені шешу үшін бірінші болжам жасау;
2. берілген жағдаятқа диагностикалық әдістерді, жеке-тұлғалық тәсілді негіздеу; алынған диагностикалық материалды интерпретациялау;

3. проблема болжамын нақтылау және оны шешу жоспарын құру, аталмыш жағдаятта психологиялық көмек жүйесін (коррекциялық және дамытушы сабақтар бағдарламасы, кеңес беру) сипаттау:

- психологиялық көмек көрсетудің дағдыларын көрсету үшін түзету және дамытушы сабақтар, сондай-ақ өзіндік талдауды пікірмен бірге көрсету;
- кеңес беру дағдыларын көрсету үшін оны бейне таспаға түсіру, өзіндік талдаумен қатар пікірді (комментарий) беру.

4. Жүргізілген психологиялық жұмыс нәтижелерін баяндау, сыналушыларды одан әрі сүйемелдеу үшін ата-аналарға, педагогтарға ұсыныстар беру.

5. Аталған жағдаят (мәселе) бойынша психолог ретінде өзінің атқарған жұмысын рефлексиялау (жұмысқа қатысты жетістіктері мен сәтсіз сәттерін (қолынан не келді, не келмеді, нені жақсартуға болады, өзін-өзі түзету т.б.).

Жобалық іс-әрекет келесі кезеңдер бойынша жүзеге асырылады:

Жобамен жұмыс жасау кезеңдері	Кезең бойынша жүргізілетін жұмыс мазмұны	Білім алушылар іс-әрекеті	Оқытушы іс-әрекеті
Дайындау	Тақырыпты және жоба мақсаты анықталады, зерттеу нәтижесін жорамалдау туралы болжам тұжырымдалады.	Тақырып оқытушымен бірге талқыланады, қажетті қосымша ақпараттар алынады, мақсат анықталады.	Жобалық іс-әрекет сипаты түсіндіріледі, жоба мақсатын анықтауға көмек беріледі.
Жоспарлау	а) ақпарат көздері анықталып, талданады; ә) жоба нәтижелерін көрсету тәсілі (есеп беру формасы); б) нәтижелерді және үдерісті бағалау процедуралары мен критерийлері белгіленеді; в) топ мүшелері атқаратын міндеттерін бөліп алады.	Әрекеттер жоспары, міндеттері тұжырымдалады.	Идеялар ұсынылады, бағыт беріледі, ұсыныстар жасалады.
Зерттеу немесе жобаны іске асыру	Ақпараттар жинақталады, міндеттер орындалады. Психодиагностикалық әдістемелер, сұрақтамалар, сұхбат, байқау, эксперимент жүргізіледі.	Зерттеу жүргізіледі, топтың әрбір мүшелері өз міндетін атқарады.	Қадағаланады, кеңес беріледі, студенттер іс-әрекеті басқарылып отырады.
Нәтиже / қорытынды	Ақпараттар талданады. Қорытынды жасалады.	Жинақталған ақпараттар талданады, сараланады.	Қадағаланады, ақыл-кеңес беріледі.
Есеп беру	Ауызша есеп беру, материалды презентациялау көмегімен есеп беру, жазбаша есеп беру.		
Нәтижелерді және үдерісті бағалау		Ұжымдық талқылау және өзін-өзі бағалау арқылы баға беруге қатысу.	Студенттердің атқарған жұмыстары, ақпарат көздерін қолдану сапасы, білім алушылардың креативтілігі, мүмкіншіліктері, шығармашылық әлеуеті бағаланады.

Жалпы, жобалық іс-әрекет құрылымы мен кезеңдері «жоба - 5» ретінде анықталады: проблема – жоспарлау (жобалау) – шешімді іздестіру – өнім – презентация [4].

Білім алушылар жобаны жасауда және жүзеге асыруда практикалық ойлау дағдыларын қалыптастырады, ізденеді, әртүрлі ақпараттарды талдайды, шешім қабылдайды, өзіндік білім алады, тәжірибе жинақтайды, өзін-өзі жетілдіреді.

Жобалық іс-әрекетті оқыту үдерісінде қолдану аса маңызды, себебі ол студенттерге:

- табыстылық жағдаятын жасап, өзіндік бағалауын және өз мүмкіншіліктеріне сенімділігін арттырады;

- әрбір студенттің жеке қабілетін ашып, оның өзін-өзі жүзеге асыруына жағдай жасайды; рефлексивті қалыптасуына мүмкіндік береді, өзінің қызығушылықтарын, бейімділіктерін, қажеттіліктерін талдау, оларды өзінің мүмкіншіліктерімен салыстыру икемділіктерін қалыптастырады;

- өзін-өзі жетілдіруге ұмтылыстарды арттырады; өзінің алға жылжуына, өзін-өзі бақылау және өзін-өзі бағалау дағдыларының қалыптасуына мүмкіндік береді.

Оқытушыларға:

- студенттерде пән бойынша білімдердің қалыптасуы үрдісін көріп, мақсатты әрі дер кезінде түзетулер енгізуін қамтамасыз етеді;

- студенттердің кәсіби білім, дағды, біліктеріне баға беруге мүмкіндік жасайды;

- шын жағдаяттар тұрғысынан академиялық теорияны көрсетуге көмектеседі, білім, дағдыларды белсенді меңгеруге, ақпаратты өңдеуге және талдауға жағдай тудырады;

- әрбір сабақтың соңынан практикалық нәтижені көруге болады, яғни студенттер білімді дербес ұғынады, сын тұрғысында ой қозғайды, материалды түсініп, меңгереді.

Жобалық әдіс негізінде «жоба» ұғымының мәнін құрайтын идея, нәтижеге прагматикалық бағытталу жатыр. Бұл нәтижеге қол жеткізу үшін теориялық немесе практикалық мәселенің шешімін тауып, оған көз жеткізуге, ұғынуға, тәжірибеде қолдануға болады. Мұндай жетістіктерге жету үшін студенттерде өз бетінше ойлау, пайымдау, мәселенің шешімін табу, себептік байланыстарды анықтау ептіліктерін қалыптастыру қажет.

Сонымен, қорытындылай келгенде, оқу, білім тек білім қоры болып қоймай, болашақ мамандардың өмір сүруінің негізгі механизміне айналуы үшін шынайы өмірмен, тәжірибемен байланысуы қажет. Білім алушылар қоғамдық мәні бар мәселелер туралы өз ұстанымын қалыптастыруды, коммуникативті қарым-қатынас жасау және кәсіби біліктілігі мен құзыреттілігін дамыту дағдыларын игеруі тиіс.

Әдебиет:

1. Скаткин М.Н. Совершенствование процесса обучения. – М.: Просвещение, 1971. – С. 62.
2. Околелов О. Новые образовательные технологий в вузе // Педагогика. – 2000. № 6. – С. 124-126.
3. Краснов Ю.Э. Современные дискуссии по проблеме «Метод проектов». // Серия «Современные технологии университетского образования». Вып. 2. / БГУ. – Минск: 2003. – С. 197-221.
4. Гуцин Ю.В. Интерактивные методы обучения в высшей школе // Психологический журнал. – 2012. - №2, с-1-18.

ГЕНЕЗИС И РАЗВИТИЕ ИДЕИ ТОЛЕРАНТНОСТИ В ИСТОРИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Евдокимова О.Н., к.п.н., доцент

Костанайский инженерно-экономический университет им. М. Дулатова

Мақалада «толеранттылық» ұғымының пайда болуы мен дамуы, оны түсіндіру мәселесі бойынша анықтамалық және ғылыми әдебиетке талдау жасалып ұсынылған.

В статье представлен анализ справочной и научной литературы по вопросу трактовки, появления и развития понятия «толерантность».

The analysis of reference and scientific literature on the interpretation, the emergence and development of the concept of "tolerance" is described in this article.

В современных исследованиях по философии, социологии, педагогике, экономике, психологии все чаще проявляется интерес к проблеме толерантности. В последнее десятилетие в условиях гуманистического воспитания она приобрела особое значение.

Актуальность нашего исследования обусловлена тем, что в целом проблеме толерантности посвящено достаточно большое количество научных работ, однако из-за отсутствия единого определения понятия «толерантность» в различных словарях и энциклопедиях, данный термин представлен не однозначно. Отсюда вытекает проблема недостаточной теоретической и практической разработанности содержания толерантности, а также механизмов, обеспечивающих её развитие в рамках общей подготовки конкурентноспособности специалиста.

Для истории педагогики идея толерантности не является абсолютно новой. И возникновение ее связывают с поисками альтернативы явления талиона: «Душу за душу, глаз за глаз, зуб за зуб, руку за руку, ногу за ногу». Талион (лат. talio - возмездие, равное по силе преступлению) вошел в историю развития нравов и нравственного воспитания, во-первых, как воплощение уравнилельной справедливости, а во-вторых, как исторически первая форма легитимного насилия. Это был древний обычай, регулировавший взаимоотношения в оскорблении и обязывавший ограничиваться в воздаянии ущербном, точно соответствующим нанесенному вреду. Примерно в тот же период возникает одно из первых древних нормативных требований, которое можно рассматривать как противовес талиону «золотое правило нравственности»: «Не поступай по отношению к другим так, как ты не хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе». Исторически это требование фигурировало под разными наименованиями: краткое изречение, правило, заповедь, основной принцип, поговорка, предписание и т.д. Термин «золотое правило» закрепился с конца I века.

Первые упоминания о «золотом правиле» содержатся в Махабхарате, в изречениях Будды, трудах Конфуция, Гомера, Геродота. Новый Завет отвергает все формы насилия не только над человеком, но и над живым существом вообще. Буддизм безоговорочно осуждает насилие, зло, лицемерие, человеконенавистничество. В Коране «Золотое правило» не зафиксировано. В Библии «золотое правило» упоминается в ветхозаветной книге Товита и дважды в Евангелиях при изложении Нагорной проповеди. В Евангелии прямо подчеркивается необходимость дискуссии с Талионом: «Вы слышали, что сказано: око за око, а зуб за зуб». «А я говорю вам: не противься злому. Но кто ударит тебя в правую щеку твою, обрати к нему и другую; и кто захочет судиться с тобою и взять у тебя рубашку, отдай ему и верхнюю одежду». И далее - дискуссия еще с одним положением Талиона: «Вы слышали, что сказано: люби ближнего твоего и

ненавидь врага твоего». «А я говорю вам: любите врагов ваших, благословляйте проклинаящих вас, благотворите ненавидящим вас и молитесь за обижающих вас и гонящих вас».

Во всех культурах, в том числе и в русской, признается «золотое правило», которое и генетически, и по существу представляет собой отрицание талиона, расставляет акценты на отношении человека к себе через его отношение к другим. Понимается, что человек необходимо должен и хочет руководствоваться нормами, которые имеют достоинство всеобщности, т.е. не разрушают связей с другими людьми, а открывают перспективу сотрудничества с ними. Для этого человеку необходимо мысленно поставить себя на место другого (других), а другого поставить на свое собственное место.

Исследование толерантности в лингвистическом контексте, позволило выявить, что на латинском, английском, французском, испанском, китайском, арабском и русском определения варьируют от простой готовности быть терпимым (англ.) до довольно широкой способности признавать отличные идеи (исп.), инаковость других (фр.); в каждом определении просматривается различие культур, ценностей, исторического опыта разных стран.

Исследования толерантности в историческом контексте представлены в табл. 1.1.1.

Таблица 1.1.1. Исторический контекст развития толерантности

Этап	Исследователи	
Становление, развитие и оформление толерантности внутри гражданского общества, одной культуры	Демокрит, Аристотель, Сенеки, Конфуций, Платон, Фома Аквинский	
Толерантность к другим культурам	учения раннего христианства	в Новом завете в части от Матфея, Нантский Эдикт, М. Лютера
	XVII век – либеральные кальвинисты в Голландии, вольнодумцы в Англии, пионеры американских колоний	Вильям Пен, Роджер Уильямс
возрождение толерантности и оформление её в связную идеологию (Просвещение)	Французская идеология	Торо, Франклин, Вольтер
	О природе конфликта	Т. Мор, Ф. Рабле, Ф. Бэкон
	Теоретическое обоснование	Джон Локк «Опыт о веротерпимости», «Послание о веротерпимости», «Письме о терпимости»
Критика вооруженных конфликтов, осуждение насилия (Новое время)	К.А Сен-Симон, Д. Дидро, Вольтер, П.А. Гольбах «Естественная политика, или Беседы об истинных принципах управления», И. Кант «Вечный мир»	
Англо-американская философия толерантности	Питер Никольсон.	
Российская гуманистическая философия	В. Соловьев, Н. Бердяев, В. Розанов, П. Флоренский	
Русская культура XIX века	Ф.М. Достоевский, А.А. Ухтомский, Л.Н. Толстой	
Диалогическая линия	М.М. Бахтин, М. Бубер, Ф. Розенцвейг и др.	
Ментальная толерантность (XX век)	А.В. Перцев	
Мультикультуризм (современный этап)	В.Е. Кемерова, М.Б. Хомяков	

Плюрализм парадигм толерантности порождает затруднение в педагогической практике относительно критериев толерантного поведения личности.

Анализ научных источников показал, что исследователи пользуются самыми разнообразными трактовками понятия «толерантность». М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, М.А. Ковальчук выделяют позиции толерантности в социальном контексте, в эволюционно-биологическом, этическом, политическом плане. Множество трактовок толерантности отражено в работах В.П. Комарова, О.В. Исаева, Л.Ф. Гайсина, Н.А. Гамова. Так в этих исследованиях широко представлен спектр определений с точки зрения педагогики, психологии (И.Б. Гриншпун, О.А. Грива), философии, политологии на основе различных словарей и энциклопедий. В исследовании О.О.Кашенко в дополнении указаны этимологические и медицинские трактовки. Установлен лингвистический анализ термина по А.Г. Асмолову. М.И. Рожков указывает на политический контекст толерантности.

Анализ толкования толерантности в различных словарях представлен нами в табл. 1.1.2.

Из анализа видно, что в словарях определения носят или характер медицинского термина или направлены на указание ограничения в действиях. В словаре «American Heritage Dictionary» дается следующее определение: «Толерантность — способность к признанию или практическое признание, уважение убеждений и действий других людей». Данное определение наиболее близкое для нашего исследования.

Толерантность представлена в таких законодательных актах Республики Казахстан, как:

- «Декларация принципов терпимости», принятой Организацией Объединенных Наций 16 ноября 1995г., где подчеркнута, что «...под толерантностью понимается уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур мира, форм самовыражения и способ проявлений человеческой индивидуальности».

- Государственная программа развития образования в Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы, где одной из задач выступает реализация комплекса мер по патриотическому воспитанию и формированию гражданской активности, социальной ответственности и механизма раскрытия потенциала молодежи.

- Концепция этнокультурного образования в Республике Казахстан, принятой 15 июля 1996 года, направленной на реализацию двух взаимосвязанных целей - этническая идентификация и государственная интеграция - направлена.

Таблица 1.1.2.

Источник / слагаемые определения	Политологический словарь	Краткий словарь по социологии	Политическая энциклопедия	Азбука социального психолога практика	БСЭ	Словарь по общественным наукам. Глоссарий.ru	Брокгауз и Эфрон	Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров	Большая Медицинская энциклопедия
терпимость к чужому образу жизни и мысли, поведению и чувствам, идеям и ценностям и др.	*	*				*	*		
непременное требование в отношениях всех активных участников общественной жизни, осознающих необходимость порядочных цивилизованных отношений как внутри государства, так и между государствами			*						
утрата или ослабление способности организма к иммунному ответу контакта с антигеном в результате или нечувствительность, уменьшение остроты реагирования на какой-либо социальный раздражитель				*	*			*	*
Внешняя выдержка, самообладание, терпение								*	

Нами обнаружены позиции толерантности почти во всех документах и программах, касающихся международного воспитания, образования и развития с 2000 года.

В современной отечественной и зарубежной науке имеется совокупность знаний, необходимых для постановки и решения представленной проблемы. Она нашла своё отражение в философских, социологических психолого-педагогических (А.Г. Асмолов, М.С. Мириманова, А.А. Погодина, М.И. Рожков, Г.У. Солдатова и др.) исследованиях. В педагогических исследованиях представлены социально-педагогические процессы и средства воспитания толерантности (Л.В. Байбородова, В.А. Ковальчук, И.В. Крутова, Н.В. Кукушкин, Е.А. Стрельцова, Г.М. Шеламова, Е.В. Швачко и др.).

Проблема становления и развития толерантности раскрывается во многих диссертационных исследованиях. Однако, обращается внимание на значимость решения проблемы в становлении и развитии толерантной позиции личности, и профессионала в частности, в силу ее недостаточной разработанности.

Список литературы:

1. Политологический словарь
2. Краткий словарь по социологии / Под. Ред. Павденюк Н.Д.
3. Политическая энциклопедия // <http://www.humanities.edu.ru/db/msg>
4. Азбука социального психолога практика // <http://slovari.yandex.ru/dict/azbuka>
5. Словарь по общественным наукам. Глоссарий.ru
6. Брокгауз, А.Ф. Энциклопедический словарь / А.Ф. Брокгауз, И.А. Эфрон // <http://www.booksite.ru/fulltext/bro/kgabrokefr/>
7. Педагогический словарь [Текст] : для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. - 2-е изд., стер. - М.: Academia, 2005.
8. Декларация принципов терпимости
9. Большая Медицинская энциклопедия // <http://med.claw.ru/>
10. Большой энциклопедический словарь. – М.: «Большая Российская энциклопедия»; СПб.: «Норинт», 1997. – 1456 с.

ҚАЗІРГІ ЗАМАНҒЫ БІЛІМДЕГІ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР

*Тургелдиева Э.К., аға оқытушы, Мергенбай Л.Х., аға оқытушы,
Алматы экономика және статистика академиясы. Алматы қаласы*

Бұл мақалада қазіргі заманғы білімдегі инновациялық технологияларды меңгеру болып табылады.
В этой статье рассматриваются изучение инновационных технологии в процессе обучения.
In this article technologies in training activity are considered study innovative.

«Инновация» ұғымын қарастырсақ, ғалымдардың көбі оған әртүрлі анықтамалар берген. Инновация латыншадан аударғанда «жаңа», «жаңалық», «жаңарту» дегенді білдіреді немесе "инновация" — бұл нақты қойылған мақсатқа жетуде ойға алынған жаңа нәтиже. Нақты мақсатқа қандай әдіс-тәсілдердің көмегімен жетуге болады? Оқу мақсатының жүйесінде берілген мақсаттың негізгі категорияларын пайдалана отырып, педагог өз еңбектерінің нәтижесі туралы ақпарат алуға мүмкіндік алады. Демек, мақсат пен нәтиже - жаңалыққа бет бұрудың кілті.

Инновациялық үрдістің негізі - жаңалықтарды қалыптастыру, қолдану, жүзеге асырудың тұтастық қызметі. Кез келген жаңа әдіс жекелік, сондай-ақ уақытша жоспарға жатады. Бұл яғни, бір мұғалім үшін табылған жаңа әдіс, жаңалық басқа мұғалім үшін өтілген материал тәрізді.

Инновация мәселелерімен айналысып жүрген бірқатар ғалымдардың еңбектерін, жазған анықтамаларын қарастырып, талдай келе біз бұл ұғымның түп-төркінін белгілі уақыт арасында жаңашыл идеяны қайта қарау, жаңалау деп айтқанды жөн көрдік. Сөз ертерек кездің өзінде белгілі қолданылып жүрген идеялар жаңа бағытта ұсынылса, мұның өзі инновациялы деп аталған.

Ғылым мен техниканың жедел дамыған, ақпараттық мәліметтер ағыны күшейген заманда ақыл-ой мүмкіндігін қалыптастырып, адамның қабілетін, талантын дамыту білім беру мекемелерінің басты міндеті болып отыр. Ол бүгінгі білім беру кеңістігіндегі ауадай қажет жаңару оқытушының қажымас ізденімпаздығы мен шығармашылық жемісімен келмек. Сондықтан да әрбір оқушының қабілетіне қарай білім беруді, оны дербестікке, ізденімпаздыққа, шығармашылыққа тәрбиелеуді жүзеге асыратын жаңартылған педагогикалық технологияны меңгеруге үлкен бетбұрыс жасалуы қажет. Өйткені мемлекеттік білім стандарты деңгейінде оқу үрдісін ұйымдастыру жаңа педагогикалық технологияны ендіруді міндеттейді.

Білім беру саласы қызметкерлерінің алдына қойылып отырған міндеттердің бірі – оқытудың әдіс тәсілдерін үнемі жетілдіріп отыру және қазіргі заманғы педагогикалық технологияларды меңгеру. Қазіргі таңда оқытушылар инновациялық және интерактивтік әдістемелерін сабақ барысында пайдалана отырып сабақтың сапалы әрі қызықты өтуіне ықпалын тигізуде.

“Инновация” ұғымын қарастырсақ, ғалымдардың көбі оған әртүрлі анықтамалар берген. Мысалы, Э.Раджерс инновацияны былайша түсіндіреді: “Инновация- нақтылы бір адамға жаңа болып табылатын идея”. Майлс “Инновация – арнайы жаңа өзгеріс. Біз одан жүйелі міндеттеріміздің жүзеге асуын, шешімдерін күтеміз», – дейді.

Инновациялық құбылыстар білім беру саласында өткен ғасырдың сексенінші жылдарында кеңінен тарала бастады. Әдетте инновация бірнеше өзекті мәселелердің түйіскен жерінде пайда болады да, берік түрде жаңа мақсатты шешуге бағытталады, педагогикалық құбылысты үздіксіз жаңғыртуға жетелейді. ” Масырова Р.Линчевская Т – “Жаңару” дегенімізді былай деп түсіндіреді: “Жаңару – белгілі бір адам үшін әділ түрде жаңа ма, әлде ескі ме оған байланысты емес, ашылған уақытынан бірінші қолданған уақытымен анықталатын жаңа идея.

Қазақстанда ең алғаш «Инновация» ұғымына қазақ тілінде анықтама берген ғалым Немеребай Нұрахметов. Ол “Инновация, инновациялық үрдіс деп отырғанымыз – білім беру мекемелерінің жаңалықтарды жасау, меңгеру, қолдану және таратуға байланысты бір бөлек қызметі” деген анықтаманы ұсынады. Н.Нұрахметов “Инновация” білімнің мазмұнында, әдістемеді, технологияда, оқу-тәрбие жұмысын ұйымдастыруда, мектеп жүйесін басқаруда көрініс табады деп қарастырып, өзінің жіктемесінде инновацияны, қайта жаңарту кеңістігін бірнеше түрге бөледі: жеке түрі (жеке – дара, бір-бірімен байланыспаған); модульдік түрі (жеке – дара кешені, бір-бірімен байланысқан); жүйелі түрі.

Ал жалпы инновацияны модификациялық, комбинаторлық, радикалдық деп үш түрге бөлуге болады.

Модификациялық инновация – бұл бұрын қолда барды дамытумен, түрін өзгертумен айналысу. Бұған В.Ф. Шаталовтың математикаға жазған тірек конспектсі және оны көптеген мұғалімдердің пайдалануы мысал бола алады.

Комбинаторлық модификация – бұрын пайдаланылмаған, белгілі әдістеме элементтерін жаңаша құрастыру. Бұған пәндерді оқытудың қазіргі кездегі әдістемесі дәлел.

Радикалдық инновация – білімге мемлекеттік стандарттарды енгізу жатады. Мемлекеттік стандарт білім беруде, негізінен, мөлшерлерді, параметрлерді, деңгейлік және сапалы оқытудың көрсеткіштерін қалыптастырады.

Қазір республика оқу орындары ұсынып отырған көп нұсқалыққа байланысты өздерінің қалауына сәйкес кез-келген үлгі бойынша қызмет етуіне мүмкіндік алды. Бұл бағытта білім берудің әртүрлі

нұсқадағы мазмұны, құрылымы, ғылымға және тәжірибеге негізделген жаңа идеялар, жаңа технологиялар бар. Сондықтан әртүрлі оқыту технологияларын, оқу мазмұны әрбір білім алушының жас және жеке дара психологиялық ерекшеліктеріне орай таңдап, тәжірибеде сынап қараудың маңызы зор. Ғылыми-педагогикалық әдебиеттерде іс жүзінде анықталып табылған оқыту үрдісінің нәтижесін көретін әдіс-тәсілдері, түрлері көбіне жаңашыл, инновациялық болып табылады.

Инновациялық процестерді ендіру үш өзара байланысты күштер анықталады: енгізілген технологияның ерекшеліктерімен; жаңашылдардың инновациялық әлеуетімен; жаңалықты енгізу жолдарымен.

Жаңа инновациялық оқыту технологиясы кәсіптік қызметтің ерекше түрі болып табылады. Инновациялық оқыту технологиясын меңгеру үшін педагогикалық аса зор тәжірибені жұмылдыру қажет. Бұл өз қызметіне шығармашылықпен қарайтын, жеке басының белгілі іскерлік қасиеті бар адамды қажет ететін жұмыс. Шындығында да әрбір педагог жаңа инновациялық технологияны меңгеру барысында өзін-өзі дамытады және өзін-өзі қалыптастырады. ХХІ ғасырда болашақ мамандарды даярлау, олардың кәсіби бейімделуін қалыптастыру мәселелері – кезек күттірмейтін өзекті қоғам талабы. Сондықтай біз болашақ педагог-психологтардың жаңа педагогикалық инновациялық технологияларды қолдануға даярлығын қалыптастырудың құрылымдық-мазмұндық моделін жасадық. Болашақ мамандардың жаңа инновациялық педагогикалық технологияларды қолдануға даярлықты қалыптастыру мына көрсеткіштерді қамтиды:

Мотивациялық өлшемдеріне танымдық қызығуды қалыптастыру бейнесі жатады. Оған болашақ мамандарды қалыптастыру, құндылық қарым-қатынас, болашақ маманның өзінің кәсіби шеберлігін дамытуға талпынуы, болашақ мамандығын ерекше жақсы көруі, ұрпақ тәрбиесінде ұстаздың жетекші орнын сезінуі, кәсіби жеке біліктілік деңгейін көтеруге бағыттылығы, инновациялық іс-әрекетке ұмтылу әрекеттері кіреді.

Мазмұндық өлшемдеріне болашақ маманның жалпы мәдениеттілік дайындығы мен мәндік әдіснамалық дайындығының деңгейі, мамандығы бойынша білімі, педагогикалық біртұтас білім жүйесі, біртұтас педагогикалық үрдістің заңдылықтары, мен қозғаушы күштерінің жалпы теориялық білім негіздерімен қарулануы кіреді. Оған біртұтас педагогикалық үрдістің теориялық негіздерін және жеке тұлға теориясының ғылыми негіздерін меңгеруі, педагогикалық іс-әрекет теориясының негіздерін білуі, білім алушылардың барлық мүмкіндіктерін пайдаланғанда инновациялық іс-әрекеттің көбіне нәтижелі болатындығын сезіне алуы жатады.

Бейімділік өлшемдерін болашақ маманның барлық жағдайға бейімделе алу қабілеті атады: бейімділік жағдаятына бағдарлана алуы, микроорта өзгерістеріне сай қолайлы инновациялық педагогикалық технологияларды таңдай алуы. Бейімділік өлшемдері болашақ маманның білімгер мәртебесінен оқытушы, ұстаз мәртебесіне ауысуының ерекшелігін сезіне білуімен бейімділік іс-әрекетті жүзеге асырудың жаңа әдіс-тәсілдерін пайдалана алуларымен ерекшеленеді.

Танымдық өлшемдері болашақ маманның әлеуметтік кәсіби қоршаған ортаны жедел тани алуымен, өзін кәсіби жүзеге асырудың нәтижелі әдіс-тәсілдерін пайдалануымен, инновациялық педагогикалық технологияларға қызығу танытумен ерекшеленеді. Оған болашақ маманның әлеуметтік кәсіби қоршаған ортаны біліп тануы, кәсіптік білімін өз тәжірибесінде қолдана білуі, инновациялық педагогикалық технологияларды оқып меңгеруі, үйренуі жатады.

Іс-әрекеттік өлшемдері болашақ маманның өзінің кәсіби іс-әрекетінің мақсаты мен міндеттерін анықтай алуы және педагогикалық қарым-қатынастық үрдісті тиімді жүзеге асыра алуымен өлшенеді. Оған болашақ маманның өз пәнін жете меңгеруі, біртұтас оқу-тәрбие үрдісінің психологиялық, педагогикалық негіздерін білуі, педагогикалық үрдісті жоспарлап, жүзеге асыра алуымен өлшенеді.

Технологияның өлшемдері оқытудың әдістемелік мақсаттары, оқыту үрдісі, оның міндеттерін анықтай алуы, оқытудың нәтижесін болжай алуы және психологиялық -педагогикалық білімдерді меңгерумен анықталады. Оған болашақ маманның біртұтас оқу- тәрбие үрдісінде сабақты тиімді ұйымдастыра білуі, оқушылармен ынтымақтастық қарым- қатынасты жүзеге асыра алуы, біртұтас педагогикалық үрдісті диагностикалай алуы және сабақтың нәтижесі жоғары болатындай ең тиімді педагогикалық технологияны таңдай алуы қажет.

Шығармашылық өлшемдеріне шығармашылық ептілікті, шығармашылық белсенділікті болашақ маманның шығармашылық-ізденушілік дамыту кіреді. Оған болашақ маманның ғылыми – зерттеу жұмыстарына өзіндік талдау жасай алуы, өз білімін көтеруге, жетілдіруге талпыныстың болуы мен инновациялық әдіс-тәсілдерді қолдануға өзіндік жаңалықтар, өзгерістер енгізумен және жаңалықты шығармашылықпен қолдана алуымен сипатталады.

Осы аталған көрсеткіштердің әсерінен білім, кәсіп, іскерлік, іс-әрекет, игеру, нәтиже құралады. Білім жалпы, кәсіби, техникалық, арнайы білім болып бөлініп кәсіппен ұштасады. Ал кәсіп – мамандық таңдау, мамандықты меңгеру. Білім алып кәсіп иесі болу үшін іскерлік қажет. Іскерлік – оқу, білім, кәсіп, тәжірибе, ізденушілік, өзіндік жұмыс, іс-шаралар, дағдыдан туындайды. Іскер болу үшін іс-әрекетті меңгеру қажет. Іс-әрекет әрекеттен, операция, қимыл-қозғалыстан тұрады. Барлық үрдіс байланыса орындалғаннан соң нәтиже көрсеткіші пайда болады.

Әрбір педагогтің инновациялық іс-әрекетін қалыптастырудың педагогикалық шарттары: инновация туралы білімі; инновацияны жан-жақты меңгеру; инновациялық іс-әрекет диагностикасын меңгеру; инновацияны тәжірибеге ендіру жұмыстары; инновацияны практикада дұрыс қолдану.

Қазіргі жас ұрпақтың саналы да сапалы білім алуының бірден-бір шарты - оқу орындарындағы білім беру процесіне жаңа инновациялық технологияларды енгізу екендігі сөзсіз түсінікті.



СТУДЕНТТЕРДІҢ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ӘЛЕУЕТІН ДАМУДАҒЫ ӨЗ БЕТТІЛІК ЖҰМЫСТАРДЫҢ МАҢЫЗЫ

Тайекелова А.Е., аға оқытушы

*Ы.Алтынсарин атындағы Арқалық мемлекеттік педагогикалық институты,
Арқалық қаласы*

В данной статье рассматриваются важность самостоятельного развития творческих потенциалов студентов.
In this article we consider about the importance of independent development of creative potential of students.

XXI ғасырға лайық жан-жақты жетілген, білімді, дарынды, тәрбиелі ертеңгі қоғам иесі жоғары оқу орындарында білім алып тәрбиеленетіні даусыз. Сондықтан да бүгінгі студентке – ертеңгі маман ретінде қарайтынымыз хақ.

«Студент» деген сөздің өзі латын сөзінен шыққан. Сонымен студент дегеніміз- шаршамай, талмай еңбек ететін, дайындалатын, ізденетін, білімді адам және кәсіптік еңбекке дайын арнайы әлеуметтік категориядағы адамдардың өкілі. Сондай-ақ, ол зиялылар қатарын толықтыратын маңызды әлеуметтік топқа жатады. Олардың өміріндегі басты бағыт – оқу, іздену интеллектін дамыту, рухани өнегелі, физикалық, эстетикалық жағынан өсу, кәсіпті меңгеру.

Қазіргі кездегі студенттердің жоғары оқу орындарындағы орта жас мөлшерлері 17-23 жас аралығында. Бұл кезең студенттің өнегелі және эстетикалық сезімдерінің қарқынды дамуына, мінез – құлқының қалыптасуы мен тұрақтануына, есеудің әлеуметтік рольдерінің (азаматтық, кәсіптік, еңбек және т.б.) толық кешенін меңгеруіне байланысты. Бір жағынан мотивацияны түрлендіруі, барлық бағалы бағыттар жүйесін құру болса, екінші жағынан мамандыққа үйрену жолындағы арнайы қабілеттіліктерді қарқынды ұйымдастырады. Бұл жас негізінен мінез – құлық пен ақыл – ойдың қалыптасу кезеңдеріне сәйкес келеді.

Адамның психикалық өмірінің жан-жақты дамуы белгілі әрекетпен айналысуына байланысты болады. Адам өмір сүру барысында өз психикасын түрлі жолмен жарыққа шығарады. Әрекет дегеніміз-түрлі қажеттіліктерді өтеуге байланысты белгілі мақсатқа жетуге бағытталған үрдіс. Ғұлама әл-Фараби «Әрекетіміз дұрыс болуы үшін біздің соған баратын жолымыз қандай болуы керек енін. анықтап алуға тиіспіз» деп бекер айтпаған. Демек, адам іс-әрекетті – күрделі үрдіс. Оның құрамына жеке амалдар мен қозғалыстардың және әрекеттердің жүйесі кіреді

Адамның сана-сезімі өскен сайын оның әрекеті де жаңа мазмұнға ие болып отырады.

Студенттердің өз беттілік жұмыстарындағы басты бағыт- оқу, ізденіп оқу, тәрбие мақсатында ұйымдастырылған әртүрлі іс-шараларға атсалысу, қоғамдық ғылыми іс-шараларға қатысу. Студенттердің өз беттілік жұмыстарының ерекшеліктері қатарына мыналар жатады:

-мақсаттың және нәтиженің өзгешелігі (өзіндік еңбекке даярлау, білім, дағды, іскерлікті меңгеру, жеке тұлғалық қасиеттердің дамуы);

-студент іс-әрекеті арнайы ұйымдастырылған жағдайда жүзеге асады (жоспарлар, оқу мерзімі);

-маңызды іс-әрекет құралдары (әдебиеттер, зертханалық құралдар, болашақ кәсіби еңбектің табиғи үлгілер);

Студенттердің оқуы әр курста өзіндік өзгешеліктерімен ерекшеленеді. Шындығында, орта мектепті оқу ЖОО-дағы оқуға қарағанда ерекшеленеді.

Студент іс-әрекетіндегі ерекшелікті бірінші курстан бастап байқауға болады. Оқу материялы, оқытушылар құрамы өзгереді, қоршаған орта ауысады, оқу орны, тұратын мекен-жайы, т.б өзгереді. Бұл барлық өзгерістер студенттің психикалық жағдайына әсер етеді. ЖОО-дағы әрбір студенттің алға қойған мақсаты - Отанға қажетті жақсы маман болу, жақсы оқу, қоғамдық жұмысқа, спортқа қатысу, көптеген салалар да белгілі нәтижеге қол жеткізу. Оқу барысында студент ынтасы өзіндік деңгейіне байланысты өседі, мақсатты жүзеге асырады, болашақ еңбек іс-әрекетіне ойдағыдай дайындалады, маманға қажетті қасиеттерді өз бойында қалыптастырады.

Студент шығармашылығы дегеніміз – ой бостандығы мен еріктілік болған жағдайда ойлау үрдісін бір ізділіктен шығарып, логикалық ойлауды талдағыштық тұрғыға жетелеп, өзін-өзі дамытатын ой еңбегі. Осындай еңбектің негізінде білімді игеруге, оқуға, оқи білуге тәрбиелеу білім беру үрдісінің негізіне айналса, баланың жан-жақ ты дамып, шығармашыл адам болып жетілуінің негізі болады.

Оқытудың белсенді әдістері, дәстүрлі емес сабақтар шығармашылықты қалыптастырады, дамытады. Себебі студенттердің шығармашыл таным әрекеті – дербес ізденіс және әрбір балаға жаңа, ол үшін белгісіз ғылыми білім немесе әдіс-тәсіл тудырады. Ендеше, студенттің таным әрекетіндегі шығармашылығының негізгі белгілері: толық немесе жартылай дербестік; мақсатқа жету жолдарын іздеу және іріктеп алу; мақсатқа жету үрдісі кезінде жаңа нәтиже тудыру, қиялдау, болжамдар құру, логикалық ойлау, білім қорының молдығы.

Қалай десек те, шығармашылықтың барлық түрлеріне ортақ бір желідей тартылған ұйытқысы – еңбек, ой еңбегі

Студенттің қызмет түрі оның мақсаттарына, ішкі және сыртқы талаптарына, бастан кешірген қиындықтарына, ағымдағы психикалық процесстердің ерекшеліктеріне, басқарушылықты және жетекшілікті жүзеге асыруда ұжым мен жеке тұлғаның жағдайына байланысты.

Студенттің қызмет түрінің ерекшеліктері мыналар: өзінің мақсаттары мен нәтижелерінің болуы (өзіндік еңбекке дайындығы, білімді игеру, өзінің адамдық қасиеттерінің дамуы), зерттелінді объектінің ерекше қасиеті (ғылымдық білімі, болашақ еңбегі туралы мәлімет), студент қызметінің жоспарланған шарттарда жүзеге асуы (оқу мерзімі мен жоспары), қызметке психика қызметінің жүйелілігі мен жоғарғы интеллектуалдық қысым тән.

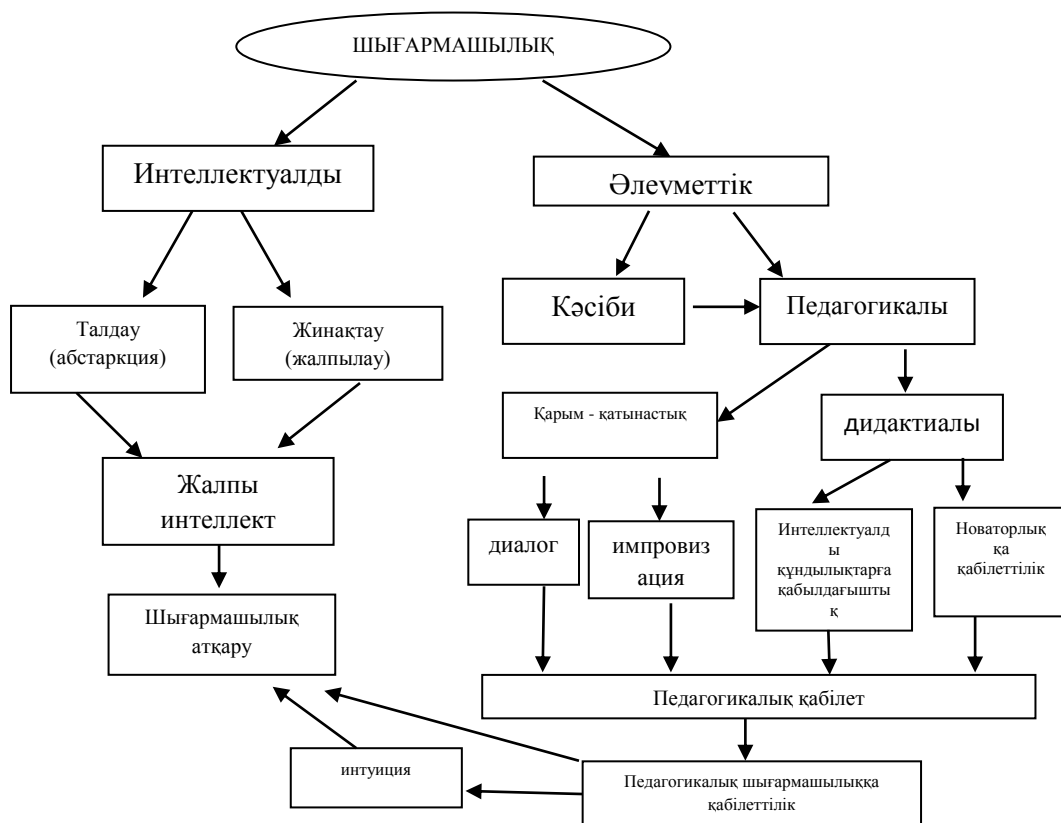
Студенттердің оқуға деген қызығушылықтарының терең әрі тұрақты болуы олардың тұлға болып қалыптасуының маңызды шарты болып табылады. Танымдық қызығушылықтар дамып, сонымен қатар сөне де алады.

Оқуға деген қызығушылықтардың сөнуі оқудағы қиындықтардың туындауынан, оқыту әдістері мен оларды ұйымдастырудың кемшіліктерінен туындауы мүмкін.

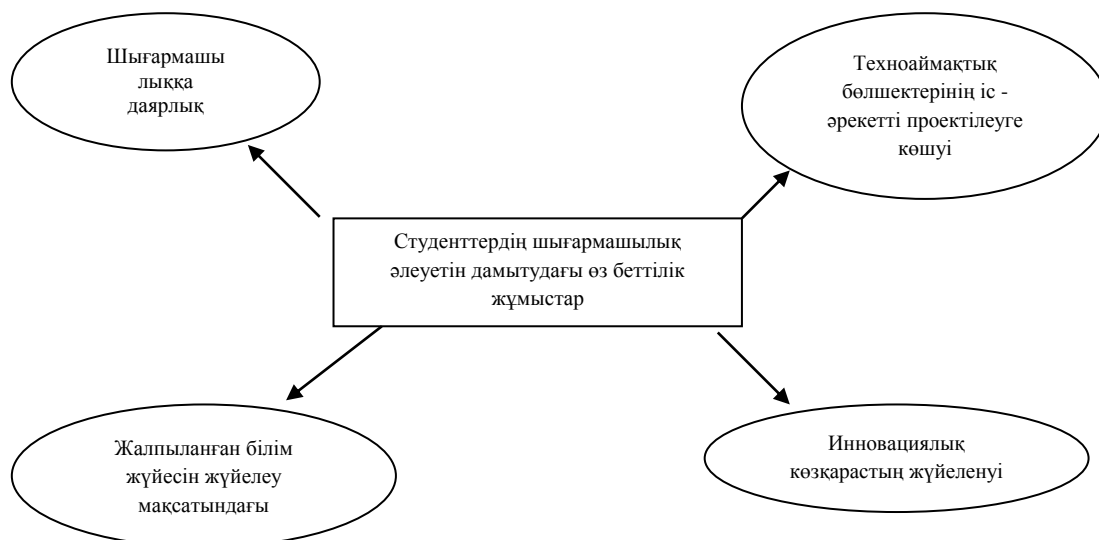
Студенттердің шығармашылық ойлауын табысты дамыту - тек оқу-тәрбие үрдісі кезінде студенттің жүйелі түрде белсенді интеллектуальды ізденіске тартылуы арқылы ғана дамуы мүмкін. Студент осы кезде туындаған оқу проблемасын салмақтап, негізделген және жан-жақты тексерілген шешім қабылдайды, оны практикада жүзеге асырады. Сөйтіп, студент «жаңа» ғылыми білімді игеруші орнына қойылады да, шығармашыл зерттеушілік тәсілдерін үйренеді.

Студенттердің шығармашылық әлеуетін дамытудағы өз беттілік жұмыстардың ролі психологиялық – педагогикалық білімге негізделеді, яғни бұны ХХІ ғасыр білімі деп толық айтуға болады және оның функциялануының негізгі принциптеріне:

- шығармашылыққа даярлық;
- техноаймақтық проектилеу бөлшектерінің іс - әрекетті проектилеуге көшуі;
- өз идеялары үшін жауапкершілік шешімнің көп критерийлігі, көзқарастың жүйеленуі;
- жалпыланған білім жүйесін жүйелеу мақсатындағы пәнаралық байланыстардың жүзеге асуы.



СУРЕТ 1 Шығармашылық түрлері



СУРЕТ 2 Студенттердің шығармашылық әлеуетін дамытудағы өз беттілік жұмыстар

Оқу мазмұны болашақ маманның өзіндік жұмыспен айналысуын күшейтуге бағдарлануы тиіс, ал оқытушы оқу процесін қадағалайтын кеңесші ретінде рөлде болуы тиіс.

Шығармашылық - өте күрделі үдеріс, өйткені онымен айналысатын адам мақсатты сезінеді, міндет қояды және оның шешімін іздейді. Сонымен бірге шығармашылық үдерісте ішкі түйсіктің де, елестетудің де, қиялдың да орны ерекше. Шығармашылық мәселелерін шешу: қуану, қанағаттану, тілек және т.б. ішкі сезімдермен байланысты. Алайда, бұл сезімдер шығармашылықтың ерекшеліктерін толық ашып көрсете алмайды.

Ғылыми зерттеулерде (А.Лук, В.А.Моляко және т.б.) шығармашылықтың басты белгісі - құбылыстар мен заттар, үдерістер немесе олардың бейнелеуіндегі көрнекі-сезімдік немесе ойлау түрлерін түрлендіре білу, ал екінші белгісі - оның соныңлығы, төлтумалығы деп көрсетіледі. Мұндай көзқарастар қазақстандық ғалымдар еңбектерінде де көрініс алады (Ш.Таубаева, Р.С.Омарова, Қ.Ж.Бұзаубақова және т.б.).

«Шығармашылық» ұғымының мазмұны «шығару», «іздену», «жаңаны ойлап табу» деген мағынаны білдіреді. Ол, жаңалық ашатын адамның әрекетінен, адамның мақсатқа бағытталған қызметіндегі ізденімпаздығы мен белсенділігінен, табандылығы мен жігерінен құралып, ақыл-ойы мен сезімінің, креативтілігінің бірегейлігінен туындайды[1].

Әлеует – қолда бар және белгілі бір мақсаттарға қол жеткізу, қандайда бір тапсырмаларды орындау үшін жұмылдырылуы мүмкін құралдар, көздер, қорлар.

Үлкен кеңес энциклопедиясында (1955 ж.) «әлеует» күш деген мағынаны береді, кең сөздік қорда бар құралдар, көздер ретінде; сонымен қатар мақсатқа жету және қандай да бір міндеттерді шешуде іске асырылатын құрал ретінде; қандай да бір саладағы (экономикалық әлеует, ендірістік әлеует, әскери әлеует) жеке тұлғаның, қоғамның, мемлекеттің мүмкіндіктері ретінде қарастырылады.

Кіші кеңес энциклопедиясында (1959 ж.) әлеуетке қолданыста болатын мүмкіндіктер, күш, құралдар ретінде анықтама беріледі.

Жоғары оқу орындарында шығармашылық әлеует студенттердің өзіндік жұмысын күшейтуге ықпал жасайды. Қазіргі маманның іс - әрекет нормасы коммуникация, іс - әрекет, ойлау интеграциясы болып табылады, сондықтан студенттерді дайындау осындай категориялар бойынша оқытуға бағдарлану керек. Біздің ойымызша, бұған оқытудың белсенді және интерактивті оқыту түрлеріне ықпал жасайды. Жоғары оқу орындарында белсенді және интерактивті оқыту режимін қолдану үшін білім беру процесіндегі субъектілер арасында педагогикалық өзара әрекеттің принциптерін сақтау қажет.

Шығармашылық өлшемдеріне болашақ маманның ғылыми – зерттеу жұмыстарына өзіндік талдау жасай алуы, өз білімін көтеруге, жетілдіруге талпыныстың болуы инновациялық әдіс – тәсілдерді қолдануға өзіндік жаңалықтар және жаңалықты шығармашылықпен қолдана алуымен сипатталады.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Бұлақбаева М.К. Жоғары білім беру жүйесіндегі педагогикалық шығармашылық әлеует – Алматы, 2010
2. Қазақ тілі терминдерінің салалық ғылыми түсіндірме сөздігі: Педагогика және психология / Алматы: Мектеп, 2002.

3. Мұғалімнің зерттеушілік мәдениеті – оның педагогикалық жаңалықтарды меңгеру құралы арнаулы курсының бағдарламасы / Ш.Т. Таубаева, С.Н. Лактионова, Б.Т. Барсай. – Алматы: Ғылым, 2002.



ОҚУ ҮДЕРІСІНДЕ ТҰЛҒАНЫҢ ТАНЫМДЫҚ ІС-ӘРЕКЕТІНІҢ ҚАЛЫПТАСУЫНЫҢ ТЕОРИЯЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ

Мүсірова Г.Б., аға оқытушы

Б.Алтынсарин атындағы Арқалық мемлекеттік педагогикалық институты, Арқалық қаласы

В данной статье говорится, что обучение является главным средством в формировании познавательного процесса личности. Обучение направляет личность, вооружая его знаниями, объясняя, как применить полученные знания в жизни.

Teaching is the main tool in formation of identify. The teaching directs identify, by giving to him a knowledge, explaining how to use the resulting knowledge in life.

Қазіргі уақытта еліміздегі түрлі бағыттағы өзгерістер, техника мен технологияның, ғылым мен өндіріс әдістерінің шапшаң және ұдайы дамуы адамдардың білім және біліктілік дәрежелерінің үздіксіз артуын талап етуде.

Оқыту–тұлғаның ақыл-ойын дамытып, танымдық дағдысын қалыптастырып, адамгершілікке негізделген имандылық тәлімдерін бойына сіңіру. Оқыту ұстаздың бағдарлы мақсат негіздеп жүзеге асыратын қызметі болса, екінші жағынан шәкіртке білім, тәрбие беріп, оларды ой еңбегіне, өмірге үйлесімді практикалық іске баулып, қабілетін ұштап, шығармашылық ізденіске бейімделуіне жол ашатын күрделі педагогикалық үрдіс.

Процесс адам баласының іс-әрекетіндегі қозғалыс, тиісті нәтижеге жету жолындағы талпыныс болғандықтан ол алуан түрлі әрекеттерді бір-бірінен бөлмей тұтастықта қарастырады. Осы орайдан келгенде оқыту процесін басқару, оның жүйесі мен құрылымын және негізгі заңдылықтарын білу ағарту саласында қызмет атқаратын мұғалімдер үшін басты шарт болып табылады. Өйткені білім – адамзаттың жинақтаған тәжірибесі, табиғат пен қоғамдағы заңдылықтар мен құбылыстарды тану, ұғыну. Ал білімді жеке адамның игілігіне айналдыру үшін, оны танып, ойлану кезінде – талдап, салыстырып, жіктеп, жинақтап, синтездеу керек. Былайша айтқанда, ойлау операциясының заңдылықтарына сүйену талап етіледі.

Оқыту тұлғаның дамып, қалыптасуындағы басты құрал. Білімнің ойға қонып, бойға даруы мұғалімнің басшылығымен жоспарлы бағытта жүйелі түрде жүргізген іс-әрекетінің нәтижесінде орындалса, шәкірттің оны ынталы қабылдап, ықыласпен орындауы негізінде өзінің мақсатына жетіп жүзеге асады. Олай болса, оқыту – педагогикалық үрдістің құрамдас бөлімі. Өйткені шәкіртті тәрбиелеп, білім беріп, оларды өркендетудің мағыналы да мәнді болуы оны ұйымдастыра білуге, жүйелі түрде жүргізуге, тиісті заңдылықтарды сақтап негізгі принциптерді тиімді пайдалана білу екендігі, бұлардың өзара ықпалдастығын айқындайды. Бұларды бір-бірінен бөлмей тұтастықта қарау оқыту ісінің табысты да, нәтижелі болуына игі ықпал етеді және кепілдік береді. Демек, оқытуды білімдендіруден, тәрбиеден және тұлғаның дамып өркендеуінен бөліп тастауға келмейтін бір-бірімен тұтас байланысқан құрамдас бөлімі деп танимыз.

Оқытудың тәлімдік мүмкіндігі орасан зор екендігі педагогика тарихында аты белгілі педагогтердің барлығы дерлік жан-жақты дәлелдеген. Оқыту тәлім-тәрбиеден сыртқары болуы мүмкін емес. Педагогикалық теориядағы басты қағида: оқыту білімдендіру мен тәрбиенің құралы. Олай болса, тәрбиелей отырып оқыту барысында шәкірттің өркені өсіп, аңғарғыштығы мен байқағыштығы, зейіні жетіліп, қиялы қанат жайып әржақты дамиды. Ой-түсінігінің өрістеуі негізінде іс-әрекетке, еңбекке, әлеуметтік қарым-қатынасқа дағдылану бастау алады.

Тәрбиелей отырып оқыту – ғылыми-теориялық тұрғыдан қарағанда шәкірттің дүние-танымына, ақыл-ойына, адамгершілік сеніміне, мінез-құлық сипаттарының қалыптасуына ықпал етеді. Сондай-ақ меңгерген білімі өмір ақиқаттарын ұғынып, ондағы құндылықтарды танып, оны өз өресіне лайық тұтына білуге жол ашады, тәлімдік мүмкіндіктің арнасын кеңейтеді. Былайша айтқанда, оқушы қабілетінің дамуы білімін тереңдетіп, тәлім-тәрбиені бойға сіңіріп имандылық қасиеттерінің құлшынысын жебей түседі.

Оқыта отырып тәрбиелеу – оқушының ғылыми-танымдық көзқарасы мен білімін және оны дұрыс ұғына білуін қалыптастыру мен қатар шәкірттің тәлім-тәрбиелік танымдық санасын жетілдіріп, адамгершілік түсініктің беки түсуіне игілікті әсер ететін мүмкіндігі уақыт талабына орай үнемі өрістеп отыратын құбылыс.

Сонымен тәлімдік мүмкіншіліктерін ескере келіп, оқыту мен білім беру тиісті мақсаттылық бағдары болуы талап етіледі. Оқытудың тәрбиелік сипаты – оның ғылыми мазмұнына да тәуелді. Тәрбиелей отырып оқыту тұлғаны жан-жақты дамытып, ақыл-есін, адамгершілік танымын, әлеуметтік түсінігін жетілдіреді, тұлғаның дүниетанымын, моральдық сенімін бекітеді және рухани көркеюіне ықпал етеді. Тұжырымдай айтсақ, оқыту оқушыны білімі түсінікпен қаруландырып, тәлімдік өнегені ұғынып, оны өмірге үйлесімді жүзеге асыруға бағдарлайды.

Педагогикалық мақсаттан туындайтын оқыту процесі – ұстаз тарапынан меңгертіліп, шәкірт тарапынан игерілуге тиісті ғылыми таным-түсінік, білімдік біліктерді жүзеге асыру жолындағы іс-әрекет болып табылады. Оқыту процесінің логикасын оның құрылымы анықтайды да негізгі мақсатқа байланысты тиісті міндеттер туындайды. Білім беру саласында оқыту процесінің міндеттері қоғамның дамуындағы ғылыми-практикалық қажеттіктің деңгейіне байланысты белгіленеді.

Оқыту міндеттерін шешуде ғылыми-білімдік таным түсініктерді түсіну мен қабылдау, оны ұғыну мен ойлану, дәлелді де дәйекті деректерді көңілде бекіту және өмірде жүзеге асыра білу салаларымен шарттас.

Оқыту процесінің мақсатына байланысты міндеттерді шешудегі ұйымдастыру ісінде оқушыны оқыту объектісі деп білсек, екінші жағынан ол субъекті. Осы орайдан оқыту процесінде ұстаздың шәкіртімен ынтымақтастығы тек білімді меңгерумен ғана шектелмей, шәкірттің творчестволық еңбегінің өрістеуіне жол ашады. Өзара бір-бірімен іштесе байланысқан білім-тәрбиелік мазмұн және оның формалары мен әдістері негізінде тиісті нәтиже жетудегі қозғаушы күш – қойылатын талаптың шәкірттің мүмкіндігіне үйлесімділігіне тәуелді. Оқыту, білім алу және дамуға байланысты заңдылықтар мен принциптер және оның әдістемелік жолдары дидактика саласына байланысты қарастырылды.

Сонымен оқытудың басты қызметі адам баласының білім байлығының негіздерімен қаруландырып, оны өз бетімен дамытып, игерген білімін өмірде қолдана білуге бағдарлау. әрбір тұлғаның өздігінен ізденіп, өздігінен еңбектене алуына дағдыландыру. Мұндағы басты талаптар:

- білімнің негізгі идеяларын түсіну, оны танымдық ұғымға айналдыру;
- ұғынған (меңгерген) білім арқылы ойын дамытып, өздігінен ізденудің жолын ашу;
- білімнің жүйелілігі, қисындылығы, бірізділігі, ұғынылықтығын қамтамасыз ету;
- меңгерген білімнің шеңберін кеңейтіп, жаңа білімге деген құлшынысқа жол ашу.

Демек, қазіргі кезеңдегі білім берудегі басты шарт – тұлғаның өздігінен іздене білуін, оның уақыт талабына үйлесімді шешімін таба білуге қалыптастыру болуға тиіс.

Оқыту – танымдық іс-әрекетінің психологиялық-педагогикалық негіздері: Оқыту – ұстаз бен шәкірттің бірлескен әрекеті. Оқыту үрдісінің логикасын оның құрылымы анықтайды. Ал құрылымды танымдық іс-әрекеттің кезеңдері бойынша сипаттасақ, ол көбінесе мына жүйеде болады:

- танымдық міндеттерді жете түсіну;
- жаңа деректер мен түсініктерді қабылдау;
- ұғыну – жаңа деректер мен түсініктерді көңілге қондырып, ойлану;
- білімдік мағұлмат атқарылған іс-әрекетке байланысты дағдыны қалыптастырып, оны бекітуді жетілдіреді;
- ұғынған, түсінген материалдарын өмір практикасында жүзеге асырып, іс жүзінде нақты қолдана білу;
- оқушының ұғым-түсінігі мен атқарған іс-әрекетінің қандайлық дәрежеде екендігін талдап, меңгерген дағдысын тексеру, бағалау.

Танымдық ұғым түсінікті болса және онда қойылған міндет айқын болса, оқушының өздігінен ізденіп, тиісті сауалдың шешімін табуға ынталы кіріседі де оқыту процесіндегі заңдылықтар тиісті ретімен жүзеге асады. Сабақ барысында жаңа деректермен танысып түйсінуі, қабылдауы оны ұғынуға жол ашады. Өйткені қабылдау – адамға тікелей әсер ететін заттар, немесе құбылыстың санада бейнелену процесі болса, ал түйсіну сананың сыртқы әлеммен байланысы тұрғысынан түсінеміз, былайша айтқанда түйсік сезім мүшелеріне әсер еткен құбылыстардың мида бейнеленуі.

Оқушыны жаңа материалдармен таныстыру, олардың тікелей қабылдауына мүмкіндік туғызатын болса, бұл процесс таныстыру, бақылау, практикалық жұмыстар арқылы, немесе мұғалімнің жанама түсіндіруі, эвристикалық тұрғыда іздену, оқулықтар бойынша атқарылатын жатығу, тапсырманы орындау бойынша жүзеге асады.

Оқыту процесіндегі танымдық қағида – нақты аңғарудан абстракты (дерексіз) ойлауға және одан практикаға көшу ақиқатты танудың диалектикалық реалды жолы екендігі ежелден айтылып келе жатқан шындық. Бұған оқыту жүйесі тұрғысынан қарайтын болсақ: нақты аңғару – түйсіну мен қабылдау екені, абстракты (дерексіз) ойлау – мәнін түсініп, мәселенің болмысын ұғыну, ал практикаға көшу – білімді іс-әрекетте қолдану арқылы процесті тексеріп, бағалау болып шығады.

Оқу процесін жүзеге асыруда мотивтің мәні зор. Олай болса, оқушының білуге, ұғынуға, оқуға деген ынталы мұқтаждығын демеп, талпынысын қолдап іс-әрекетке пейіл сала кірісіп, қойылған міндетті тиісті деңгейде атқаруын қадағалау керек: Демек, шәкірттің білімге деген мұқтаждығы мен ынтасы мотивацияға негіз болса, олардың бұл талпынысын мұғалім терең сезіне отырып оқытатын сабағын қызықты да тартымды болуына зейін қоюға тиіс.

Әрине, оқушының көздеген өзіндік мақсатына, перспективасына ұмтылдыратын мотивтер тұлғаны ешбір уақытта бейжай қалдырмайды. Өзінің болашағы үшін таңдаған мамандыққа, кәсіпке байланысты пәндерге шәкірттер ерекше назар салып, оған ынталы ықыласпен қарайды. Олардың талпыныс мотивтері бұл саладағы сұрақтар мен проблемаларды өзінше шешіп, атқарған іс-әрекетінің жүйесіндегі табысынан қанағат тауып, ертеңіне деген ізденісі мен сенімі жетіле түседі. Осы тұрғыдан оқудың психологиялық сипаты – танымдық мотивтер оқушының жаңа білімді игеріп, оны ұғыну тәсілдерін тереңдетіп, өздігінен

ізденуге кеңірек жол ашумен қатарланған білім-түсінігін өмірде қолданып жүзеге асыруға құлшындырады. Ал әлеуметтік тұрғыдан қарағанда мотивтер оқудағы белсенділік ынталылық, жауапкершілік және борышын терең сезінуіне мұрындық болады. Сондай-ақ мотивтердің жүзеге асуы оқушының тәлім-тәрбие, оқу саласындағы беделін өсіріп, дүние танымдық көзқарасының қалыптасуына игі ықпал жасайды. Тұлғаны перспективтік талабына, көзқарасының жетілуіне орай, тиісті пәндерді меңгеруіне байланысты мотивтер жаңа арна тауып тиісті бағдарда өркен жая түседі.

Оқыту технологиясының педагогикалық негіздері – білімді ала білуге тәрбиелеп, ақыл-ойдың қабілетін дамытып, тұлғаның адами негізде қалыптасуына ықпал етіп, оның ілгері жетіле беруіне бағдар берумен қатар тұлғаның өздігінен іздене білу қажеттігін туғызу жолдарын айқындау болып табылады. Ал таным қабілетінің дамуы оқушының объективтік дүниені, шындықты танып білуге тиянақты білім алуы оқытудың әдістері мен түрлерін амал-тәсілдерін жетілдірумен шарттас.

Оқыту ісінің табысты болуы білімдік негіздер мен оның күрделі құрылымын білумен шектелу емес, меңгерген таным-түсініктерді жүзеге асыра алумен және оның заңдылықтарын орындауға қалыптастыру арқылы орындалады. Білімдендіруде ескерілетін заңдылықтар:

- Оқыту арқылы тұлғаның өздігінен әр жақты еңбектеніп дамуына бағдар берумен ынталандыру.
- Белсенді іс-әрекетке баулу.
- Даму белсенділігіне қажетті мотивтер туғызу.
- Оқыту барысында шәкіртке талап қоя білу және оларға сенім білдіре отырып, құрметпен қарау.
- Білімді меңгеру барысындағы қиындықты жеңудегі шәкірт қуанышын, ынтасын қолдай білу.
- Оқушының шығармашылық нышандарын демеп, оны ілгері жетілдіре түсуін қолдау.
- Оқыту барысында тұлғаның жас ерекшелігін және дербес өзгешелігін есепке алу.
- Оқытуда жеке оқушы мен ұжымның белсенділігін көтерудегі ынтымақтастықты сақтауға

ықпал ету.

- Оқытуда мұғалімдер, отбасы, көпшіліктің бірінғай талап қоюына ыждағаттылықпен қарау.

Оқыту барысында шәкірттің меңгерілген білімін қазына деп білсек оны ілгері дамытып, өрістетуге бағдар беріп, жол-жосығын үйрету – оқыту әдісімен сабақтас.

Таным мен оқу түрткілері саналы әрекетті дамытуға өзара бірлікте қатысатын бүтіннің екі жағы іспетті. Оқу әрекетінің жемісті болуына екеуі бірдей қатыстырылғанда ғана қол жеткізуге болады. Мысалы: қабілеті жоғары баланың пәнге қызығуы төмендесе, не керісінше, пән мазмұны тартымды бола тұра бала оны оқуда ізденіс жасамаса, тапсырмаларды орындауға талпынбаса, оқу нәтижесі төмендейді.

Баланың ақыл-ойы, санасының даму деңгейі, оқу әрекеті барысында қызығушылық тудырудың бір шарты болады. Қоршаған орта мен әлеуметтік, психологиялық қатынастары негізінде баланың жалпы даму деңгейін ажыратуға болады. Жеке тұлғаның дамуы жеке даралық қабілеттер өрісімен шектелмейді, ол оқушының жалпы және адамгершілік қасиеттерінің дамуы мен қатар әлеуметтік тұрғыда қалыптасуын да қамтиды. Оқушылардың әрекетінің дұрыс қалыптастырылуында субъект бойындағы танымдық күштердің білім игеруде атқаратын қызметін дұрыс тану үлкен мәнге ие болып табылады.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі:

1. Абылкасымова А.Е. Формирование познавательной самостоятельности студентов-математиков в системе методической подготовки в университете. – Дис...д-р.пед.наук Алматы, 1995.303с.
2. Абылкасымова А.Е. Об особенностях подготовки учителей в университете// Вестник Высшей школы Казахстана. 1995.С. 55-59.
3. Абылкасымова А.Е. Самоостоятельная работа по курсу методики преподавания математики. Метод.Разработка.Алматы:КазГУ,1989.26с.
4. Аристова Л.П. Активность учения школьников. М.: Просвещение, 1968.139с.
5. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерности, основы и методы. М.: Высшая школа, 1980.368с.
6. Асанбаев О.Кәсіптік білім ұясы. Алматы: Қайнар, 1988.140 б.



ТҮЛҒА ҚАЛЫПТАСТЫРУДАҒЫ Ы.АЛТЫНСАРИННІҢ ЕҢБЕГІ

Бижанова Ғ.Қ., аға оқытушы

Ы.Алтынсарин атындағы Арқалық мемлекеттік педагогикалық институты

Бұл мақалада Ы.Алтынсарин еңбектерінің қазіргі кездегі маңызын, қоғамдағы орнын көрсеткен. Жазылған еңбектерінің жаңа қоғамға сай жеке тұлға қалыптастырудағы мәнін ашқан.

В данной статье автор говорит о важности научных трудов великого педагога Ы.Алтынсарина в становлении современной личности человека.

In this article the author considers about the importance scientific deals of great pedagog I. Altynsarin in becoming of modern identify of human.

Білім мен тәрбие ісінде рухани-мәдени құндылықтарды игеруді, ұлттық сананың қалыптасып өсуіне жағдай туғызуды, тарихи мұраларға жаңаша көзқараспен қарауды, қазіргі заман талаптары қажет етіп отыр. Осыған орай, Қазақстан педагогикасының тарихындағы көрнекті ғалым Б. Алтынсариннің педагогикалық идеялары мен ағартушылық қызметінің дамуын және оның тәлім-тәрбиелік мұраларын жаңаша зерттеудің қажеттілігі туындады.

XIX ғасыр соңында балаларды заман талабына сай бейімдеп, сауатын ашып, білім мен мәдениет жолына сүрлеу салған Ыбырайдың қызметі педагогикада және заманауи қоғамға сай, жастар тәрбиесіндегі болашақты болжауда үлкен орын алады. Оның ішінде жеке тұлға және оның қоғамға бейімделуі мәселелеріне де зор үлес қосты. Жеке тұлғаның дамуы, тәрбиесі, қалыптасуының өзара байланысы мәселесінің көп ғасырлық тарихы бар.

Егер тәрбие жеке тұлғаның өз өзімен жұмысы кезіндегі белсенділігіне деген іштей ықпалына әсер етеді десек, онда ол жеке тұлғаның дамуында шешуші рөл атқарады. Осы бейімділік пен өсіп келе жатқан адамның жеке тұлға ретінде жетілуіне деген өзіндік ынтасы ғана түбінде оның дамығандығын анықтайтыны мәлім.

Ыбырайдың өсиет өлеңдері мен шығармаларының тілі, көркем ойы мейлінше терең табиғат әсемдігін, пендешілік пен кісілікті, адамгершілік пен азғындықты, білімділік пен надандықты, жастық пен кәрілікті, шындық пен әділетсіздікті көркем шеберлікпен сипаттай келіп, *жеке тұлға дамуы жайлы философиялық ой* түйіндейді. Оның дидактикалық әңгімелері қазақ баласының *жан сарайын, кәсіби ойлау қабілетін ұлттық рухта тәрбиелейді*.

Қазіргі ұлттық ояну, өзін-өзі тану, үйрену, халқымыздың мәдени-әдеби мұралары мен әдет-ғұрпы игі дәстүр салттарының қайта оралуы – бәрі де жан-жағымызға бағамдай қарауға, алдағы мақсат-міндеттерімізді айқындауға мүмкіндік жасап отыр. Осы орайда елдің дербестігі мен оның өркендеп дамуының негізгі шарты - оқу мен білім екені анық. Ұлы ұстаз еліне қажетті бар байлықта, бақыт та, жақсылық та, *оқу -білім* арқылы келетінін бір сәт жадынан шығармай насихаттады.

Жас ұрпақтың жан-жақты азамат болып қалыптасуына бірден-бір атсалысатын - мектеп. Халық тарихы, әр өлкенің өзіне тән экономикасы мен мәдениеті, салт-дәстүрі ұрпақтан ұрпаққа мектеп арқылы беріледі. Демек, мектеп - маңызы зор әлеуметтік институт. Ыбырайдың болашақ қамын ойлағаны *мектеп ашу ісінен* де көрініс бермек. Жас баланың санасы жазылмаған ақ қағаздай. Өз тілін, ұлттық дәстүрін, салт-санасын бойына сіңіріп, ана тіліне сусынын қандырып, оны жетік меңгерген талапты жас бала басқа тілді де еркін меңгеретін болады.

Ұлттық қайнар бастаулар арқылы әлемдік ғылыми-техникалық прогреске және мәдениетке жету - халыққа білім беру саласын қайта құрудағы маңыздағы принциптердің бірі [1]. Оқушы жан-дүниесінің рухани баюы арқылы оны шығармашылықпен ойлауға, эстетикалық мұраттарға тәрбиелеуге, патриоттық және интернационалдық сезімдерін оятуға болады және білім беру жүйесі қоғамның мәдениетін анықтайды. Сондықтан, білім беру жүйесіндегі болашақ қоғамға қажетті мәселелерді Ыбырай дер кезінде түсініп, қазақ даласына мүмкіндігінше керекті *оқыту жүйесін жаңаша туындатуға* барынша күш салды.

Ыбырай еңбегі жайлы сөз еткенде, ауыр жүк аркалап феодалдық ескішілдік ұғымдағы қараңғылығы басым топтың ортасында өмір сүріп оқырман санасынан орын алып, көңіл кілтін ашатындай еңбек жазып, жүрегіне ұялату, жаңаша өмір жетістіктерін жастар түйсігіне жеткізу оңай міндет болмады десек, оның *оқулықтары жайлы* сөз еткенде, де осы жайттарды көкейде тоқыған жөн.

Қазақ балалар әдебиетінің атасы Ыбырай Алтынсарин – аса көрнекті жазушы, ақын, этнограф, ғалым, қазақ алфавитінің жасаушы жаңашыл педагог дей келе, қазақ тіліндегі алғаш оқулықтың негізін қалаушы екенін, мектеп табалдырығының алғашқы сатысынан-ақ бойымызға қалыптастырдық. Б. Алтынсариннің 1979 ж. жарыққа шыққан "Қырғыз хрестоматиясы", "Қырғыздарға орыс тілін үйретудің бастапқы құралы" атты еңбектері қазіргі жылдан жылға дамып, түрленіп, талайды білім нәрімен сусындатып жүрген оқулықтарымыздың атасы, бастапқа кәусар бұлағы [2]. Б. Алтынсариннің «Қазақ хрестоматиясы» мен «Мұсылманшылықтың тұтқасы» атты еңбектерінің мазмұны, мәні, мақсаты мен басшылыққа алған қағидаларында *жеке тұлғаның бойына қажетті және тәни* болып келетін *қасиеттері* тұжырымдалған.

Ыбырайдың оқулықтарды жазудағы мақсатын "Бұл кітапты құрастырғанда мен біріншіден, осы біздің ана тілімізде тұнғыш рет шыққалы отырған жалғыз кітаптың орыс-қазақ мектептерінде тәрбиеленуші жүрген қазақ балаларына оқу кітабы бола алу жағын көздедім, екіншіден, бұл кітапта келтірілген әңгімелердің қазақтар үшін ұнамды болу жағын көздедім" деп өзі жазып кеткен сөздерінен бала тәрбиесіне ерекше мән бергендігін айқын аңғарамыз. Яғни, Ыбырай өзінің ағартушылық жолындағы қиыншылықтың бірі оқулықтың жоқтығы екендігін танып, тығырықтан шығар жолды тапты, және де оқулықты жазу барысында жазушы халықтың сана-сезімі, ойлау қабілеті, тарихи жағдайларын қырағылықпен байқап, ескере отырып жазды. Мәселен, мысал әңгімелерді аударған калпында оқулыққа енгізбей, қатаң тұрмыста өскен қазақ балаларының деңгейінше, санасына, олардың ата-аналарының санасына, өмірлік көзқарасына сай мәнді әңгіме негізінде енгізді. "Қырғыз хрестоматиясы" оқулығынан Ыбырайдың әдебиетті қоғамдық құбылыс ретінде танып, қадірлейтінін және ағартушылық ой-тұжырымдарымен қоса, қоғамның шынайы айнасын ретіндегі жеке тұлғаны қалыптастыруға арналған идеясынан озық ойларының ұшқынын көреміз.

Оқулыққа жазылған өлеңдері: «Өнер-білім бар жұрттар», «Балғожа бидің баласына жазған хаты», «Әй, жігіттер!», «Әй, достарым!», «Әділдік көрмеген үшін төреге айтылған сөз»-жастардың бойына *біліммен ғылымның қажет екендігіне* назар аударта, «Қарға мен түлкі»(И.Крыловтан), «Өрмекші, құмырсқа, қарлығаш», «Түлкі мен ешкі», «Қарға мен құрт», «Сауысқан мен қарға», «Жан-жануарлардың дауласқаны» т.б. аудармалары мен жазбаларында табиғаттағы құбылыстарды адам өміріне негіздеп, мысал ретінде жазу арқылы болбырлықпен озбырлықты, қулық пен алдауды тәрбиеленушінің ескеруін алдыға тартып, жол сілтеп, болашаққа меңзейді [4].

«Бір ханға бір бидің жамандардан қорлық көргенде айтқан сөзі», «Орақ батырдың баласы Әлібек мырзаның бір ханға айтқан сөзі», «Сейітахмет деген жігіттің үйіне түсірмеген құрбысына айтқан сөзі», «Нұржан бидің бір сөзі», «Орынбай ақынның Ерден батырды мақтаған сөзі», «Бір ақынның Әділ төреге айтқан сөзі»(Ел аузынан жиналған поэзиялық нұсқалары) арқылы *батылдық, ерлік, елжандылық* қасиеттерінің болашақ ұрпақ тәрбиесіне қажет екенін көрсеткен.

Ыбырайдың «Сәтемірхан», «Талаптың пайдасы», «Алтын шеттеуік», «Аурудан аяған күштірек», «Мейірімді бала» - әңгімелерінде *кішіпейілділік, мейірімділік, қайырымдылық, жомарттық, ақкөңілділік* секілді жақсылыққа тән қасиеттердің жастардың бойына оқу арқылы сіңірілуіне назар аударған

«Зеректік», «Силинші деген ханым», «Малды пайдаға жарату», «Дүние қалай етсең табылады?», «Білгеннің пайдасы», «Қыпшақ Сейітқұл»-шығармаларында *адалдық, шыншылдық, іс-әрекетке сенімділік, сауапшылдық, әділдік, ізеттілік* сапаларының бала өміріндегі маңызына мән берген.

Өміріне ағартушылық жолды таңдап алған Ы.Алтынсариннің, білім және тәрбие беру мақсаттары өмір талабынан туып қазақ халқының жалпы мұң-мұқтажымен астарласып жатыр. Ыбырайдың педагогикалық мұраты: *балаларға жан-жақты және кең көлемде білім беру.*

Ыбырай педагогикалық жұмыста барлық іс-мұғалімнің әдіс-тәсілінде, баламен тіл таба білуінде екендігін атап көрсетіп, барлық уақытта оқытушы оқу бағдарламасымен шектелмей, оларды кеңейте отырып, қолға түскен материалдармен толықтыра түсуді, және түрлі әдіс-тәсілдерді қолдануы керектігін талап етті. Осы орайда, бастауыш мектептерде және екі класты училищелерде сабақтың екі тілде жүруін талап ете отырып, мысал өлеңдер, ертекертер арқылы балаларды қызықтыра біліп, *орыс тілін меңгертуде* грамматикалық ережелерді теория жағынан ұсынбай ана тілімен салыстыра ұсыну әдісін және де мысалды күнделікті өмірмен, тұрмыспен байланыстыруды көздеді. «Орыс тілін үйретудің алғашқы оқу құралы» - 8 бөлімнен құралып, түсініктілігімен, орыс грамматикасының негізгі ережелерін анық жеткізе білумен ерекшеленеді.

Ұлы Ыбырай ұстаздың әдісінің бір ерекшелігі-ол халықты отырықшыландырып, *жылы үйлер салдыру ісіне балаларды да қатыстыруға* талпынып, солар арқылы ата-аналарға күш салғандығы, мәселен, "Қырғыз хрестоматиясында" "Оқудағы балалардың үйіне жазған хаттары" деген әңгімелерінде "Ай, аға, әкеме айтып, жылы ағаш үй салып алсаңызшы. Киіз үй жаздың күні қанша жақсы болса, қыстың күні сонша жаман ғой. Суық киіз үйде қыстың күні бүрісіп алдың отқа жылынса, арқаң тоңып отырып, не таза тамақ ішуге болмайды" - деп жеткізсе осы ойын, "Киіз үймен ағаш үй" әңгімесінде де киіз үй мен жер үй айырмашылығы, қажеттілігі, пайдасы жайлы ой айтады. Сондай-ақ "Қыпшақ-Сейітқұл" әңгімесінде де әңгіме желісі отырықшылықты, егіншілік кәсібін уағыздау идеясымен жапсарлас өрбиді [5]. Мұндағы жазушы әдісіне көз жүгірте келе, халық санасында айтпақшы ойды жеткізу үшін пайдалануға тиімді әдіс екенін мойындаймыз. Ғылым жайын, өнер-білім құндылығын техника жетістігін, дамыған елдің жарқын болашағын оқырман санасына жеткізуде, ізгі, үлгілі істерге тәрбиелеуде Ыбырайдың қолданған әдісі қарапайым тілде, көріп-біліп жүрген нәрселермен, қазақ балаларының ұғымымен астарласатын естіп-айтып жүрген қарапайым тілді пайдалану әдісі. Бұл тәсіл "Бұл кім?" "Ананың сүюі" т.б. туындыларында көрінеді.

Ы.Алтынсариннің кейбір шығармалары басқа ғылым-техника салаларында қамтып жатады. Сондықтан сабақ барысында бірнеше пәнмен байланыстыра өтуге болады. Мысалы "Өнер - білім бар жұрттар ..., Тастан сарай салғызды., Айшылық алыс жерлерден., Көзінді ашып-жұмғанша., Жылдам хабар алғызды" деп басталатын "Өнер білім бар жұрттар" -өлеңінің алғашқы жолдарының өзі "Қандай зат бейнеленген?" "Не айтқысы келіп тұр" деген *оқушы қызығушылығын* арттыратын сауалға толы жұмбақты оймен басталып, еріксіз таң қалуы мен *"көрсем, білсем" деген талпыныстарын оятады*[6]. Бұл өлеңді тек психология, қазақ тілімен емес, ғылым-техника саласымен де байланыстырған.

Ұлы педагог адамның не нәрсеге болса да берік сенімі мен сезімі жүректен терең орын алмаса, ол әсерлік-тәрбиелік нәтиже бермейді деген тұжырым жасайды.

«Мұсылманшылықтың тұтқасы» (Шараит ул ислам) - еңбегінің 3 бабында адамдарға тиісті, тиіссіз мінездер турасында Ыбырай: бірі көркем, бірі бұзық сипатты деп екі түрлі тірі жанға тән қасиеттерге тоқталады. Аят пен хадиста білдірілген *жаман мінездер алтыс* түрлі. Алпыс түрлі жаман мінездің шығатын түп төркіні - *жесті* түрлі :

1. Әууел кафир (кәпір) құдайға сенбеуші;
2. Бидғат – дін бұзғыш;
3. Кәбүр мансапқор, менмен;
4. Рия, екіжүзді қара ниет;
5. Күсу – қызғаншақ, күншіл;
6. Бәхил – сараң, ашкөз;

7. Исаф (ысырап) дүние шашушылық.

Бұларды *ахлақ зәмима* деп атайды.

Жақсы қылық *жетпіс сегіз* түрлі. Олардың шығатын түп төркіні *жеті түрлі* мінезден туындайды:

1. Кәпірлерге қарсы иман;
2. Санәддә – үл-бидғат яғни бидғатқа қарсы, әдәләт, самғыйя;
3. Рияға қарсы ихлас (ықылас);
4. Кәбүрге қарсы тауазыға;
5. Хүсудқа қарсы насихат;
6. Бахилға қарсы сахауат;
7. Ысырабқа қарсы – мәшруға. Бұларды *ахлақ Хамидә* деп атайды.

Мысалы, намаз оқу мен ораза тұту парыздарының рухани да, тәрбиелік те мәні зор екенін айта келіп, «намаз ішінде он екі парызы бар, оның алтауы тысқары, алтауы ішкері парыз. Тысқары парыздың (*денені тазалау, намаз оқитын жерді пәк ету, денені жабу, денені дұрыс қимылдату, қолды, аяқты, басты қимылдату*) бәрі тән тәрбиесіне арналады» дейді[3].

Ақын-педагог өзінің көптеген еңбектерінде қоғамға сай ұрпақ тәрбиелеуге керекті мәселелерді қозғап, суреттейді.

Ыбырайдың еңбектерін, қызметін, шығармашылығын жан-жақты қарастырсақ, болашаққа қоғамға бағытталған баланы вербальды танымдық іс-әрекеті жағдайында сапалы, еңбекқор, шығармашыл тұлға ретінде қалыптастыру процесі жүргізілгенін байқаймыз.

Әдебиеттер:

1. Ы.Алтынсарин. Таза бұлақ. Алматы- 1988.,316 бет
2. Алтынсарин Ы.Үш томдық шығармалар жинағы. Алматы, т-1 1976ж.
3. Ы.Алтынсарин. Мұсылманшылықтың тұтқасы., Алматы,1993
4. Ә.Ламашев.Ы.Алтынсарин.Алматы,1991,120 бет.
5. Қ.Жарықбаев.Қазақ тәлім-тәрбиесі.Алматы.Санат.1994
6. Қ.Жарықбаев,С.Қалиев.Қазақ педагогикалық ой пікірлерінің антологиясы. Алматы, 1994,319 бет
7. С.Қалиев. Қазақ этнопедагогикасының теориялық негіздері мен тарихы. Алматы, Рауан.1998,110

бет



МІНЕЗ – ҚҰЛҚЫНДА АУЫТҚУЛАРЫ БАР БАЛАЛАРҒА ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ҚЫЗМЕТ

Ақылбекова Э.А., оқытушы

*Ы.Алтынсарин атындағы Арқалық мемлекеттік педагогикалық институты,
Арқалық қаласы*

Бұл мақалада қазіргі кезде тәжірибелік психологияда қолданылатын әдістемелер жинақтары қазақ тілінде аз. Сондықтан оқушылардың мінез-құлқындағы үйлеспеушілікті диагностикалау өте қиын болып отыр, ал мінез-құлқында ауытқуы бар балаларға дер кезінде көмек көрсетуі, маңызы үлкен екенін дәлелдейдің қажеті жоқ проблема екені баршаға аян.

В этом статье в данный момент практический- психологический методических сборников на казахском языке мало.

Поэтому определить диагностику несовместимости характера учеников очень сложно а помочь вовремя тем детям у которых проблемы с изменениями характера, всем известна что не стала важной проблемы нет чтобы доказывать.

In this clause at the given moment use of the practical psychological methodical collection in the Kazakh language it is not enough. Therefore to define diagnostics of incompatibility of character of the schoolboys it is very complex and to help in time those children at which problem with changes of character for all is known what not the so important problem no to prove.

Жалпы білім беретін мектептерде оқитын оқушылардың әрқайсысының өзіне тән жеке даралық ерекшеліктері бар. Сондықтан мектеп психологі алдында тұрған проблемаларының бірі — мінез-құлқында эмоционалдық үйлеспеушілігі бар балаларға тиімді көмек көрсету. Бұл проблеманың аспектілері психологияда жан-жақты талданған. Оған үлес қосқандар И.Кант, Э.Торндайк, И.П.Павлов, К.Роджерс, А.Маслоу Л.Е.Личко т.б. ғалымдар.Қазіргі кезде тәжірибелік психологияда қолданылатын әдістемелер жинақтары қазақ тілінде жоқтың қасында. Сондықтан оқушылардың мінез-құлқындағы үйлеспеушілікті диагностикалау өте қиын болып отыр, ал мінез-құлқында ауытқуы бар балаларға дер кезінде көмек көрсетудің маңызы үлкен екенін дәлелдейдің қажеті жоқ проблема екені баршаға аян.Дипломдық зерттеу барысында осы проблеманы шешу жолдарын анықтап, оның қыр-сырына түсіну үшін тақырыпты «Оқушылар мінез-құлқы үйлеспеушілігінің психологиялық проблемалары» деп анықтадық.

1. Білім беру жүйесіндегі кәсіби бағдарлау жұмысын ұйымдастырудың мәні. Оқушыларға кәсіби бағдар беру және болашақ мамандығын анықтап алуға ықпал жасау мектеп алдында тұрған міндеттердің бірі. Сондықтан психология мен педагогикада осы мәселеге үлкен көңіл аударылады. Әр мектептің

оқушыларды мамандыққа баулу және кәсіби бағдар беру жұмысының жоспары құрылып, оны жүзеге асыруға психологтың қосатын үлесі мол болуға тиіс. Балаларға мамандық таңдау оңай жұмыс емес. Бұл проблеманы зерттеушілер П.П. Блонский, Г.Н. Стычинский, В.А. Сухомлинский, Ю.П. Сокольников, А.П. Сейтешов, Г.А. Уманов, Л.К. Кермов және олардың шәкірттері баланы жас кезінен болашақ мамандығын саналы түрде анықтауға ата-аналар, психологтар мен педагогтар өз үлестерін қосуы керек екенін атап көрсеткен. Қазіргі кезде көптеген психологиялық зерттеу әдістемелері көмегімен баланың психофизиологиялық ерекшеліктерін зерттеп, қай салада қызмет атқаруға икем екенін болжамдап береуге болады. Атап айтсақ, темпераментті зерттеуге арналған Айзенк, Стреляу тестері, Басса-Дарки, Шмишек, Филипс жасаған мінез-құлық ерекшеліктерін анықтау әдістемелері, таным процестерін зерттеу және қабілеттіліктің түрлерін анықтау әдістемелері көмегімен әр адамның жеке даралық психофизиологиялық ерекшеліктерін нақты анықтауға болады. Сонымен қатар коммуникативтік және ұйымдастырушылық қабілетті зерттеу және барлық бағаланған қасиеттерді дамыту және қалыптастыру жолдары да анықталған. Дегенмен мектеп тәжірибесінде психологиялық қызметтің енді аяқ алып келе жатқанына байланысты оқушыларға дер кезінде психологиялық көмек көрсету сирек кездеседі. Психолог бар жерде олардың арсеналында қажетті психодиагностикалық әдістемелер тапшы. Ғылыми тұрғыда негізделген кәсіби бағдар беру проблемасын шешу жолдары онша айқындалмаған. Сондықтан осы актуалдық проблеманың бір мәселесіне толығырақ түсініп, оқушылардың жекелік қасиеттерін зерттеу жолдарын анықтап алу үшін диплом жұмысымың тақырыбын «Жоғары сынып оқушыларына кәсіби бағдар берудің психологиялық негіздері» деп анықтадық. Психологиялық кеңес беру және психокоррекция жүргізудің теориялық негіздері. Білім беру жүйесіндегі психологиялық қызмет алғашқы кезде балалар үйінде және жетімдерге арналған мектеп-интернаттарда тәрбиеленетін балаларға психологиялық көмек көрсетуден басталған. Өйткені өкімет үйлерінде тәрбиеленушілер ата-ананың мейіріміне бөлене алмағандықтан оларда эмоционалдық депривация кеңінен орын алады. Балаларды осы жетімсіреу жағдайынан шығаруға көмек көрсететін адам бұл мекемелерде өте қажет екені анық. Сондықтан психологиялық қызметті ұйымдастырудың бастапқы кезеңінде балалар үйлерінде қызмет атқаратын психологтар даярлауға үлкен көңіл бөлінді. Осындай тәрбие орындарында балаларға психологиялық қызмет көрсетудің мақсаты мен мазмұнын анықтаған ғалымдар А.Г. Асмолов, А.А. Бодалев, Ф.Е. Василюк, Б.А. Вяткин, А.В. Забрамная, И.В. Дубровина, Ю.М. Забродин, В.А. Иванников, Ю.С. Сызрд, У.В. Ульяновская т.б. Осы мекемелерде өсіп, оқитын балаларға психологиялық қызмет көрсетуге негіз ретінде зерттеушілер мектеп-интернаттардың оқу-тәрбие жұмыстарына тән ерекшеліктерін көрсеткен. Сонымен қатар психокоррекция отбасындағы қарым-қатынастың бұзылуымен байланысты, кәсіби қызмет атқаратын жерлерге адаптациядан өту т.с.с. мәселелерді шешуге ықпал жасау құралы ретінде де пайдаланылады. Психологияны адамдар өмір тәжірибесіне енгізу нәтижесінде оның көптеген жетістіктерін пайдаланып адамдардың алдында тұрған қиын мәселелерді шешуге ықпал жасауға мүмкіндік туды. Қазіргі кезде психологиялық кеңес беру және психокоррекция жүргізу әдістері тек балалар үйінде ғана емес, барлық білім беру мекемелерінде кеңінен пайдаланылатын қызмет болып келе жатыр. Психологиялық кеңес беру терминін пайдалану және кеңес беру тәжірибесін ұйымдастыру формалары алуан түрлі болғандықтан, психологиялық қызметтің бұл түрін қолдану аймағын бір жақты көрсету қиын. Сонымен, психологиялық білім қолданылатын кез келген салада кеңес беру психологиялық қызметті ұйымдастыру формаларының бірі ретінде қолданады. Психологтың кеңес беру және психокоррекция жасау жұмысының технологиясы мен мазмұны әлі толық анықталмаған. Олардың үлгісін жасағандар А.А. Бодалев, А.В. Забрамная психологиялық қасиеттердің бұзылуымен байланысты жүргізілетін коррекциялардың негізін анықтап, пайдаланылатын әдіс-тәсілдер үлгілерін жинақтаған. Сонымен қатар И.В. Дубровина мен Л.И. Прихожан жасаған «Положение о школьной психологической службе» деген еңбектерінде жалпы білім беретін мектепте психикасы және әлеуметтік жағдайы нормадағы балалармен жүргізетін психологиялық кеңес беру және интеллектуалдық қабілетін жоғарылату үшін психокоррекцияны ұйымдастыру жолдарын көрсеткен. Мектеп психологиялық қызметі арқылы балалардың психологиялық проблемаларын шешу жолдарының бірі — психологиялық кеңес беру және психокоррекцияны ұйымдастыру болғандықтан осы мәселені жан-жақты зерттеу үшін дипломдық зерттеу тақырыбын: «Психологиялық кеңес беру психокоррекция жұмыстарын ұйымдастыру» деп анықтадық. Зерттеу мақсаты: мектеп психологі жұмысындағы кеңес беру мен түзету-дамыту жұмыстарының ерекшеліктеріне сүйене отырып оны жүргізу әдіс-тәсілдерін пайдалану жолдарын анықтау.

Бүгінгі таңда осы проблема ауқымды, өзекті мәселе. Қоғамның дамуындағы жеке адамның эмоциясы тұрақты нормада болуының қоғамға әсері, экономикалық техниканың жетістіктеріне жетуге итермелейтіндігі. Президент Н.Ә. Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауында былай деді: «Біріншіден, осы өңірде тұрақсыздық пен діни экстремизм етек жая бастауы. Екіншіден, географиялық орналасуы жағынан алғанда Қазақстан бел ортасында тұрған өңірде есірткі таратудың тыйылмай отыруы». Нашадорлық, өзгеге қиянат зорлық көрсету сияқты осындай жағдайлар адам бойында кері әсердің жиылуы, агрессивтілік әрекеттің осылай бой көрсетуі — өзін және өзгені талқандауы. Бұл көрініс баланың тұлғалық дамуында қалыптасуының алдын алу, мұны мектепке дейінгі жастан бастап қолға алу қажеттілігі. Яғни ерте мектепке дейінгі жас, тұлғаның оң көрсеткішті құндылықтарының дамуының негізгі фундаменті. Балаға ерте жастан ішкі кері әсерін, өзіне немесе өзгеге бағыттау емес, оны ойын арқылы затқа ауыстыру жолдарын

үйретіп отырған жағдайда, бала өсе келе осы артық энергияны еңбекке, спортқа т.б. яғни қоғамға пайда келтіретін тұстарына жұмсап, үлестіріп отырады (жеңілдейді).

Отбасы және отбасындағы конфликтілі жағдайдың психологиялық-теориялық негізі.

Зерттеу тақырыбының өзектілігі. Біз үшінші мыңжылдықтың табалдырығын аттап, қарқынды өзгеріп тұратын қоғамда өмір сүріп отырмыз. Алдыңғы қатарлы елдер жаңа қоғамға, яғни ақпаратты қоғамға кіруде. Осыған байланысты Қазақстан қазір қоғамдық өмірдің барлық саласында батыл өзгерістерді бастан кешіріп отыр. Сондықтан да қоғамымыздың стратегиялық негізгі даму бағытын анықтау, ұлттық ерекшелігімізді жоғалтпай, әлемдік қауымдастықпен бірігуге мүмкіндік беретін приоритет жүйесін құру өте маңызды.

Елбасымыз Н.Назарбаевтың «Қазақстан — 2030» стратегиялық бағдарламасында және Қазақстан халқына Жолдауында: «Біз жергілікті деңгейде де отбасын, әйелдің жүкті кезін және балаларды тәрбиелеуді қолдаудың жаңа жолдарын табу керекпіз. Неке мен отбасы институтын нығайтудың жолдарын мұқият талдау, жалғызбасты аналар проблемасын шешу керек. Егер біз адамгершілігі жоғары қоғам болғымыз келсе, жұбайлардың бір-бірінің алдындағы, ал ең бастысы, балаларының алдындағы жауапкершілігін күшейтуге тиіспіз. Ата-аналар балаларына, ал балалар өздерінің қартайған ата-аналарына қамқор болғанда, әйел отбасы мен қоғамда құрметке ие болғанда — еліміз үшін алаңдамауға да болады. Қандай жағдайда да, әйелдің өмірі мен денсаулығына қауіп төндірмейтін отбасын жоспарлаудың өркениетті жолына түсуіміз керек. Жас шамасына қарай жүргізілетін саясатта біз жастар мен жеткіншек ұрпаққа, сондай-ақ жас отбасыларға көңіл бөлуді күшейтуге тиіспіз.» — деп атап көрсетті.[50]

Біздің қоғамның маңызды мәселелерінің бірі - отбасы тұрақтылығын, отбасылық қатынасты нығайту, отбасы-некелік өмірге жастарды даярлауды жетілдіру. Некеге және отбасына қатысты рухани өмірдің жұтандығы, халықтық дәстүрді естен шығару, осал некенің пайда болып, ажырасуына әкеліп соғады. Ажырасу статистикасы республикамызда әрбір үшінші неке бұзылатынын көрсетіп отыр. Ажырасудың басым көпшілігін мүлдем жас некелер, жаңадан қосылған отбасылар құрайды. Тарихымызға көз салсақ, ежелгі қазақ елінде отбасылардың ажырасуы өте сирек болған. Мұның себебі бұрын халық некеге орнықты, мәңгілік институт ретінде қарады. Мұндай жағдай жұбайлардың төзімділігін, бірін-бірі сынап-мінеудің аз болуын және де тұтастай отбасының тұрақтылығының жоғары көрсеткішін құрады. Білім жүйесінің қоғамдық өмірдің барлық саласына, сондай-ақ отбасына да тигізетін ықпалы мол. Мысалы, жұбайлардың білім дәрежесі көп жағдайда отбасының орнықтылығына әсер етеді. Көбінесе отбасы-некелік қарым-қатынастың нұсқаулары білім деңгейіне байланысты болады. Мысалыға, студенттердің отбасы өмірінің құндылықтары ішінде отбасының психологиялық және репродуктивтік қызметтері жетекші орын алады. Жұбайлар қарым-қатынасының басты факторлары ретінде жұбайлардың өзара түсінігі, ұстанымы құндылықтары және мінез-құлық ережесінің ортақтығын бөліп көрсетеді. Бұдан басқа білім жүйесі жалпы білім беретін мектеп деңгейінде белгілі пәндерді ұйымдастырып, отбасы және некенің бірлігін сақтауға мақсатты түрде көмектесуі қажет.

Салауатты отбасы — өркениетті қоғамның талабы. Қазіргі заманғы отбасы тәрбиесінің жағдайына әлемдік деңгейде мән беріліп отыр. Әрбір отбасы қоғамның кішкентай бір бөлігі болып табылатындықтан, қоғамды өркениеттілікке жеткізу, ең алдымен, әр отбасындағы өмірді дұрыс ұйымдастырудан басталмақ. Оған дәлел 1989 жылы Біріккен Ұлттар ұйымында қабылданған, кейіннен 1995 жылы Қазақстанда қабылданған «Баланың құқығы туралы Конвенция» бола алады. Онда «Бала толық және үйлесімді дамуы үшін, ол мейірім мен өзара түсіністігі бар, қызығушылыққа көп көңіл бөлетін бақытты ахуалдық ортасы бар отбасында өсуі қажет. Сондай-ақ бала әлі дене, ақыл-ой жағынан толыққанды жетілмегендіктен, олар туылғанға дейін де, туылғаннан кейін де ерекше мейірімділікке, қамқорлыққа, әсіресе, құқықтық қамқорлыққа мұқтаж» деп көрсетілген. Бұл құжатта әрбір ата-ана жасөспірімдердің өркениетті елдерде қазіргі заман талабына сай білім алуын қамтамасыз етуге міндетті екендігін айта келіп, ол білімдердің мына бағытта: баланың жеке басын, талантын, дене және ақыл-ой қабілетін дамыту, адам құқығын құрметтеу, өз ата-анасын сыйлауға, оның мәдени тұрмыс-салтын, тілі мен құлдылықтарын, елінің ұлттық байлықтарын бағалауға тәрбиелеу, еркін қоғамда ынтымақтастық, түсіністік, ұлтаралық қарым-қатынаста достық рухында саналы өмір сүруге дайындау, қоршаған ортаға жанашырлықты тәрбиелеу керектігін ұсынып, заман талабы бойынша бүгінгі отбасына үлкен жауапкершілік пен жоғары парасаттылық жүктеледі. Оқушының жеке тұлғалық қалыптасуына отбасы тәрбиесінің ықпалы фиттософиялық, әлеуметтанушылық, психологиялық, педагогикалық зерттеулерде ерекше көңіл бөліп, отбасының жалпы теориялық, педагогикалық, психологиялық негізін жасауда көп үлес қосқандар: А.Құнанбаев, А.Байтұрсынов, Ы.Алтынсарин, М.Жұмабаев, Ж.Аймауытов, М.Әуезов, К.Д.Ушинский, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский.

Адам қалыбы екі нәрсе: тәні мен жанынан тұратыны белгілі. Жан адамның барлық денесінің падишасы. Адамның бар ақиқатын сол жан — дүниесінде. Жан ақиқатын тануды жаратылыс болмысын білмейінше мүмкін емес. Адамға бес қасиет беріліпті, оның тұрар жайы дене болса, ілім білімді аулаушысы жаны болады (1.1). Сондықтан денедегі бес қасиет — бес сезім жанның қақпаны. Бірі көзге көрінсе, екіншісі көзге көрінбейді. Міне, сондықтан жан көзге көрініп тұрған денеде қажеті бар. Жанның да өзіне лайық қасиеті бар. Сол қасиеттердің тұрақты жайы ми болса, сол мидағы өсі қасиеттердің әрбіріне қатысты өзіне ғана тән атқаратын іс — әрекет амалдары бар. Адам жанындағы ақиқатты амалдарды тануы, оның жасалуы

құпиясына үңілу психологтардың басты міндеттердің бірі болып саналады. Дині, ғылыми тұрғыдан оны түсіндіруге тырысты және бірі — екіншісіне негіз болды. Осыған орай «ғылым қаншалықты дамыса, сол арқылы дині (исламның) зор хикметтері де сол дәрежеде тағы жақсы көрініс береді» деп көрсетіледі (2; -52). Адамның дүние ақиқатын толық білу жөніндегі толғаныстар қай кезеңде болмасын маңызды мәселенің бірі болды. Егеменді Қазақстанның азаматын қалыптастыруда біз «Қазақстан Республикасының, Қазақстан — 2030» дейінгі даму стратегиясынла белгіленгендей «Білім берудің жаңа ұлттық моделін әзірлеу және оны жүзеге асыра бастау» максаттарының (3;-19), басшылыққа ала отырып жүргізіледі. Егеменді еліміздің стратегиялық бағытын жүзеге асыруда . Ел басы Н.Ә.Назарбаев жыл сайынғы үндеуі және сөйлеген сөздерінде үздік әлемдік тәжірибені дұрыс пайымдап, зерделеп оны елеміздің жағдайына бейімдеп, ұтымды да, әрі тиімді пайдалануды айтып келеді. (4;-2; 5;-12). Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстанның әлемдегі бәсекеге барынша қабілетті 50 елдің қатарына кіру стратегиясына қатысты. «Қазақстан өз дамуындағы жаңа серпіліс жасау қарсаңында» деген. Қазақстан халқына жолдаған 2006 ж. 1 наурыздағы жолдауында: «Біз Қазақстанның жаһандық экономикалық үрдістерге сәйкес дамып келе жатқан ел болуы қалаймыз. Әлемдегі жасалған жаңа мен озық атаулыны бойына сіңілген дүниежүзілік шаруашылықтан шағын да болса өзіне лайық «орнын» иемделген, әрі жаңа экономикалық жағдайларға жылдам бейімделуге қабілетті ел болуын қалаймыз», деп көрсетеді (6;-5-6-7).

Қолданылған әдебиеттер:

1. С. Сауытбеков “Ақазу арлан” Көкшетау 2003.
2. С. Сауытбеков “Тағылым тегі” Көкшетау
3. С. Сауытбеков “Поэмалар, өсиеттер” Көкшетау
4. Қазақтың тәрбиелін ой-пікір антологиясы” I-том Алматы Рауан
5. Қ. Жарықбаев. С. Қалиев. Қазақ-тәлім тәрбиесі” Алматы санат
6. Халық педагогикасының ауыз әдебиетіндегі көрінісі Алматы “Бес ғасыр жырлайды” Алматы “Жазушы”

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ АЛГОРИТМИЧЕСКОГО СТИЛЯ МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

*Ткач Г.М., магистр информатики, ст. преподаватель
Инновационный Евразийский Университет*

Бұл мақалада бастауыш сыныптарындағы оқушылардың алгоритмдік ойлау қабілеттерін қалыптастыру туралы мәселелер қарастырылған. Автордың құрастырған әдістемесінің сипаттамасы берілген.

В статье рассмотрены вопросы формирования алгоритмического стиля мышления учащихся младших классов. Приведено описание разработанной автором методики.

The paper deals with the formation of an algorithmic way of thinking in lower grades. The description of the methodology is developed by the author.

В современном мире информатика рассматривается как важнейшая часть общего образования, играющая значимую роль в формировании целостного мировоззрения, системно-информационной картины мира, учебных и коммуникативных навыков, основных психических качеств личности учащихся.

Младшие школьники в начале обучения имеют примитивное мышление. В их суждениях связываются самые разные невероятные представления об окружающем мире.

Выготский Л.С говорил, что когда ребёнок вступает в школьный возраст, он имеет относительно слабо развитую функцию интеллекта, по сравнению с восприятием и памятью, которые у него развиты значительно лучше. Первоклассники легко и быстро запоминают яркий и эмоционально впечатляющий их материал. При этом они склонны к точному запоминанию. И только постепенно у них начинают формироваться приемы произвольного, осмысленного запоминания. Мышление у младших школьников эмоционально - образное. Они ещё мыслят звуками, формами, ощущениями. [1] Особенность такого типа мышления следует учитывать в содержании учебной программы по информатике.

Исходя из этих особенностей важной задачей обучения информатики в начальной школе является постепенное развитие алгоритмического и эмоционально-образного мышления в направлении к абстрактно-логическому. Этот процесс продолжается в средних и завершается в старших классах. На первом этапе развития необходимо перевести мыслительную деятельность ребёнка на качественно новый уровень - развить мышление до уровня понимания причинно-следственных связей. В начальной школе интеллект развивается очень интенсивно, поэтому большое значение имеет деятельность учителя по организации такого обучения, которое в наибольшей степени способствовало бы развитию мышления ребёнка. Такой переход в мышлении способствует перестройке и других психических процессов - восприятия, памяти [2].

Перевод процессов мышления на более качественный уровень должен быть фундаментальной составляющей работы педагогов по умственному развитию младших школьников. Эффективно эту задачу можно решать на уроках информатики. Эта дисциплина, наряду с физикой, математикой и классическими

языками, в наибольшей степени обладает способностью формирования логического мышления ребёнка.

Любое живое существо, а тем более человек, с рождения сталкивается с постоянно меняющимся миром. И для того, чтобы существовать в этом мире долго и благополучно, нужно понимать, что будет происходить в следующую минуту. Поняв всё это, человек должен предпринять действия, которые приведут к нужной цели. Ребёнок учится достигать цели постепенно. Для этого он овладевает различными навыками. Сначала он начинает сидеть, потом ходить и говорить, потом читать. Приобретаемые навыки закладываются различными схемами для действий в различных ситуациях. Сами схемы, и их выбор, в зависимости от обстоятельств, являются алгоритмом поведения. Чем сложнее навыки ребенка, тем сложнее алгоритмы они в себе хранят.

Гораздо легче овладевать конкретными навыками, зная некоторые общие принципы. Общими принципами для всех навыков являются базовые алгоритмы, из которых создаются схемы, а также методы построения алгоритмов и их свойства. Например: если освоить один иностранный язык, другой осваивать уже будет намного проще.

Из вышесказанного можно ответить на многие вопросы, связанные с алгоритмическим мышлением. Психологи порой называют его алгоритмическим стилем мышления.

Алгоритмическое мышление - это система мыслительных приёмов направленных на решение задач. Здесь можно раскрыть две стороны понимания. Первая сторона - это определить чужой алгоритм. Вторая, построить свой алгоритм. Если при решении задач нужно взаимодействовать с чем-либо, придётся понимать, как оно устроено. Затем только можно выстраивать свой алгоритм. Тяжело представить задачу, для решения которой, не нужно ни с чем взаимодействовать. Если даже вы просто стремитесь пройти в дверь, необходимо знать «алгоритм двери». Сколько людей помилось в открытую дверь, а она открывалась в другую сторону. Просто люди не задали себе вопрос: «А почему она не открывается?».[3]

Образовательный стандарт начальной школы пока не декларирует идею начала изучения информатики в первом классе, но тенденции снижения стартового возраста в обучении информатике школьников реализуются сегодня не только в многочисленных научных исследованиях, но и в руководящих методических и административных документах. Можно выделить две задачи обучения информатике в школе: формирование стиля мышления учащихся и совершенствование частных предметных методик. При этом можно отметить, что формирование мышления – одна из основных функций школы, а мышление ученика начинает складываться в начальной школе.

В настоящее время дети не просто должны знать о существовании компьютера, а должны иметь представление о нем, уметь работать, пользоваться техникой. Введение с первого класса предмета информатики предоставляет возможность рассказать детям о компьютере, показать весь спектр его возможностей, подготовить детей к работе на компьютере. Считается возможным обучение детей информатике в возрасте с шести лет, если это обучение не ограничивает творческих способностей детей.

Одной из задач курса «Информатика» в младшей школе является формирование алгоритмического мышления. Разработанная методика позволит решить данную задачу. Осваивая этот курс, младшие школьники должны приобрести такие навыки и умения, как: умение сравнивать, анализировать, обобщать, абстрагировать, видеть структурные, иерархические и причинно-следственные связи.

При разработке методики проведения занятий по формированию алгоритмического стиля мышления учащихся, было изучено понятие мышления ребенка и особенности его развития. В ходе разработки было принято решение о реализации методики в начальной школе, потому что в начальной школе формируется мышление в целом. Методика включает в себя: календарно – тематическое планирование и поурочное планирование (для первых, вторых, третьих и четвертых классов). Для каждого урока разработан комплекс флипчартов. Флипчарты разработаны с помощью программного обеспечения ActivInspire. Также разработан и проанализирован дополнительный материал для учителя.

Цель методики: развитие алгоритмического мышления у младших школьников.

Задачи методики:

1. Развитие у школьников навыков решения задач с применением таких подходов, которые наиболее типичны и распространены в областях деятельности, традиционно относящихся к информатике:

– применение формальной логики при решении задач – построение выводов путем применения к известным утверждениям логических операций «если–то», «и», «или», «не» и их комбинаций – «если ... и ..., то...»;

– алгоритмический подход к решению задач – умение планирования последовательности действий для достижения какой-либо цели, а также решения широкого класса задач, для которых ответом является не число или утверждение, а описание последовательности действий;

– системный подход – рассмотрение сложных объектов и явлений в виде набора более простых составных частей, каждая из которых выполняет свою роль для функционирования объекта в целом; рассмотрение влияния изменения в одной составной части на поведение всей системы;

– объектно-ориентированный подход – акцентирование объектов, а не действий, умение объединять отдельные предметы в группу с общим названием, выделять общие признаки предметов этой группы и действия, выполняемые над этими предметами; умение описывать предмет по принципу «из чего состоит и что делает (можно с ним делать)».

2. Расширение кругозора в различных областях знаний, тесно связанных с информатикой.
3. Формирование у учеников навыков решения логических задач и ознакомление с общими приемами решения задач, такими как: абстрактно-логические и задачи с ориентацией на проблемы формализации и создания моделей.

Таким образом, можно отметить, что появление информатики в начальной школе совершенно естественно, если учесть, что именно в младшем школьном возрасте у детей складывается свой стиль мышления. Именно здесь уместна постановка и решение педагогической задачи - формирование алгоритмического стиля мышления учащихся, которые начинают знакомство с миром информационного общества.

Список литературы:

1. Выготский Л.С. Психология. М.: Издательство ЭКСМО-Пресс, 2000.
2. Батрашина Г.С. Формирование и развитие логико-алгоритмического мышления учащихся начальной школы / Информатика и образование.-2007. №9. – С.7-23.
3. Софронова Н.В. Особенности преподавания пропедевтического курса информатики в начальной школе/ Педагогическая информатики, 2004. - №3. – С. 10-16.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Асылбекова С.К., ст. преподаватель, магистр информатики

Ткач Г.М., ст. преподаватель, магистр информатики

Инновационный Евразийский Университет

Бұл мақалада оқытудың тиімділігін арттыруға септігін тигізетін интерактивтік оқыту формалары қарастырылған. Жүргізілген талдау негізінде оқыту процесінде өзара қатынастың үш түрі айқындалып, олардың артықшылықтары мен кемшіліктері келтірілген.

В данной статье рассматриваются интерактивные формы обучения, способствующие повышению эффективности обучения. На основе проведенного анализа выделены три типа взаимодействия в образовательном процессе, а также описаны преимущества и недостатки.

In this article the interactive forms of learning that improve the effectiveness of training. On the basis of the analysis identified three types of interaction in the educational process, and describes the advantages and disadvantages.

Последние десятилетия XX века и начало XXI века отмечены стремительным ростом исследований различных аспектов познавательной деятельности человека. Это не удивительно, ведь современная образовательная система в Казахстане переживает эпоху активного преобразования. Основной тенденцией развития общества в последнее десятилетие является обострение конкуренции между отдельными индивидуумами, крупными корпорациями и государствами в целом. А преимущество в этой конкурентной борьбе обеспечивается уровнем образования и объемом знаний. Поэтому, создание современной индустрии образования – это важнейшая задача, стоящая перед государством, обществом, высшей школой. Проблема подготовки специалистов требует новой научно-педагогической основы, а реализация принципов и задач высшей школы предполагает не только изменение содержания, форм и методов учебной деятельности студентов, но и не менее радикальное преобразование деятельности преподавателя, пересмотра традиционных подходов, существующих в образовательном процессе.

Времена «теоретиков», обладающих обширным, но постоянным багажом знаний, прошли. В век информационных технологий постоянно растет спрос на высококвалифицированных специалистов, которые способны находить и анализировать быстро меняющуюся информацию. Поэтому, цель современного образования – это не запоминание большого объема фактических данных, а обучение эффективным способам получения и анализа доступной информации.

Известно, что обучающий процесс – это совместная деятельность педагога и студента, где, диалог, выступает активным началом этого процесса. Система «преподаватель - студент» имеет огромные возможности в повышении активности обучаемых, а для того чтобы был положительный результат образовательного процесса необходимы слаженные, синхронизированные действия преподавателя и студента. Для повышения эффективности обучения необходимо создать определенную, положительную атмосферу в процессе обучения. Иначе говоря, нужно изменить старый стереотип преподавателя в образовательном процессе.

Таким образом, главная задача преподавателя – передача знаний меняется на организацию деятельности студентов. Т.е. преподаватель должен быть не просто носителем информации, а выполнять функции тьютора, а именно организовывать деятельность студентов в непрерывно меняющейся обучающей среде. Также меняется и роль студента в образовательном процессе, потому что роль пассивного «потребителя» готовых знаний уже не актуальна в мире изобилия новых технологий и методов исследования. В современном мире студент должен выполнять функции исследователя в поиске искомого

результата. На данный момент наиболее приемлемы следующие схемы взаимодействия: «преподаватель-студент», «студент-студент», «студент – учебная книга», «преподаватель - студент - учебный материал». [1]

Для повышения эффективности обучения необходимо использовать интерактивные способы обучения, так как только ИКТ дают огромные возможности для преподавателя, которые позволят организовать образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями учащихся. Интерактивное образование, основанное на новых технологиях и достижениях в мире информационных технологий, будет способствовать более эффективному использованию имеющихся источников учебного материала.

Разделяют три типа интерактивности:

1. Взаимодействие студента и предмета обучения является определяющим критерием обучения, без которого не может быть построен процесс обучения, потому что именно этот тип интерактивности определяет процесс интеллектуального взаимодействия с предметом, в результате чего изменяется уровень подготовки обучаемого, расширяются его перспективы и повышается его интеллектуальный уровень. Взаимодействие студента с предметом обучения подразумевает самостоятельную работу с учебниками, телепередачами, лекциями, что выражается в диалоге «с самим собой».

Для осуществления данной цели необходимо обеспечить студента всеми необходимыми материалами для самостоятельной работы, такими как тексты, учебные радио и телепрограммы, аудио-, видео- и компьютерные программы. Они должны способствовать эффективному усвоению информации.

2. Взаимодействие студента и преподавателя (тьютора) подразумевает достижение преподавателем (тьютором) тех же целей, которые преследуют и все другие специалисты, работающие в сфере образования. Сначала разработав, либо получив учебный план, то есть программу преподаваемого предмета, они стремятся стимулировать и поддержать интерес студента к изучаемому материалу, вызвать у студента мотивацию к обучению, усилить и сохранить интерес обучаемого, в том числе побуждая его к выработке самомотивации. Затем преподаватели представляют вниманию студента определенный материал для представления информации, демонстрации применения навыков или моделирования определенных подходов и ценностей. Затем студент должен продемонстрировать преподавателю применение полученных знаний в виде практических навыков или умение распорядиться новой информацией и новыми идеями. Для определения эффективности образовательного процесса преподаватели оценивают работу студентов, и при необходимости изменяют стратегию обучения. [2]

В данном случае степень влияния преподавателя на студента в процессе взаимодействия значительно выше, чем при взаимодействии студента и предмета изучения. Студент попадает под влияние профессионального тьютора, и у него появляется возможность, ориентируясь на опыт педагога, изучать предмет наиболее подходящим для него способом. Существенное преимущество этого метода – индивидуальный подход. Преподаватель ведет диалог с каждым студентом, обращает внимание на мотивационный аспект одного студента и постигает причину непонимания другого.

Роль педагога особенно важна при оценке применения новых знаний студентами. Потому что на стадии применения полученной информации он нуждается в руководстве. Знания студента о предмете еще не настолько глубоки, чтобы верно и всесторонне применить их. Взаимодействие студентов и преподавателя имеет наибольшее значение на этапах апробации знаний.

3. Взаимодействие студентов – это новая форма интерактивного образования, которая является в настоящее время, как показывает практика, наиболее эффективной.

В настоящее время групповая форма обучения сохраняется во многих случаях потому, что это — единственная известная большинству преподавателей организационная форма, и потому что это наиболее дешевый способ воплощения всех обучающих действий: формирование интереса, усвоение новой информации, ее практическое применение, оценка и поддержка студентов.

Однако взаимодействие студентов, происходящее в образовательной группе, является наиболее ценным ресурсом обучения, а иногда даже основополагающим. Исходя из того, что в современном обществе, особенно в сфере бизнеса, чрезвычайно важно обладать навыками эффективного взаимодействия в групповом проекте, то делается упор на обучении студентов именно этим навыкам, применяя соответствующие тренинги. Студент может в одиночку или вместе с преподавателем изучать принципы лидерства и групповых взаимоотношений. Однако на этапе практического применения знаний и их оценки приобретенный дух коллективизма становится наиболее ценным как для самих обучающихся, так и для их преподавателя. Интересен тот факт, что трудно эффективно способствовать взаимодействию студентов в больших группах для начинающих, поэтому необходимо использовать методы интерактивного образования, используя видео и компьютерное взаимодействие. Таким образом, студенты получают возможность индивидуального взаимодействия с преподавателем электронным способом, а также общения внутри группы, например, используя электронную почту.

Осознание преимуществ разделения труда в процессе обучения является важной характеристикой интерактивного образования, а также сферы образования в целом. В связи с быстрым распространением телекоммуникаций в сфере образования, принцип специализации обучения и использование

мультимедийных технологий должны шире применяться во всех трех типах интерактивности, описанных выше.

Для обеспечения максимальной эффективности каждого типа взаимодействия и соответствия программы обучения тому типу взаимодействия, который наилучшим образом подходит для образовательных процессов разных предметов, а также для студентов разных курсов, преподавателям необходимо применять принцип специализации обучения.

Внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном профессиональном учебном заведении. Так как основные методические инновации связаны сегодня с применением именно интерактивных методов обучения.

Список литературы:

1. Воронкова О. Б. Информационные технологии в образовании : интерактивные методы / О. Б. Воронкова. – Ростов н/Д : Феникс , 2010.
2. Полат Е.С. Теория и практика дистанционного обучения. – Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. – М. Издательский центр «Академия», 2004.

ИНФОРМАТИКА ПӘНІНЕ АРНАЛҒАН МЕМЛЕКЕТТІК ТІЛДЕ ТЕРМИНОЛОГИЯЛЫҚ СӨЗДІКТЕРДІ ҚҰРУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ МЕН МӘСЕЛЕЛЕРІ

*Асылбекова С.К., аға оқытушы
Инновациялық Еуразия университеті*

Бұл мақалада информатика пәнінен мемлекеттік тілде терминологиялық сөздіктерді құру қажеттілігі қарастырылған. Қазақша бірыңғай ғылыми сөздіктердің жоқтығының мәселелері, оларды құру ерекшеліктері мен қойылатын талаптар мен ұсыныстар келтірілген.

В данной статье рассматривается проблема создания терминологического словаря по информатике на государственном языке. А также исследованы проблемы отсутствия единой базы научных терминов на казахском языке, приведены их особенности и предложения по их решению.

In this article the problem of creation of the terminological dictionary is examined on an informatics in a state language. And also the problems of absence of single base of scientific terms in Kazakh language, their features over and suggestions are brought on their decision.

Қазіргі заманда мемлекеттік тілді білуге, қастерлеуге деген талап күнде жоғарылап келеді. Тіл өзектілігі біздің елімізде үлкен мәселелердің бірі. Күннен-күнге қай саланы алсақ та, оның ішінде жоғары білімді мамандарды дайындау жүйесіне қазақ тілі толығымен енгізілген. Осыған орай білім беру жүйесі көптеген қиыншылықтарға тап болып отыр. Әсіресе мемлекеттік тілде оқу-әдістемелік материалдарды пайдаланудың маңыздылығы өте зор.

Алайда өмірдің өзгергенімен, техникалық терминдердің пайда болуына ерекше көңілмен қарау қажет. Себебі біздің басты мақсатымыз студенттерге терең білім беру, олардың кәсіби-коммуникативтік біліктілігін арттыру, ана тілін сөз мәдениеті талаптарына сай деңгейде дұрыс қолдана білу іскерліктерін жетілдіру. Сондықтан жаңадан жасалған терминдер тілмен қатар даму керек.

Термин жасау, қалыптастыру, терминологияны жүйелеу, реттеу жұмыстарын дұрыс жолға қою, жалпы ғылыми-техникалық терминологияның даму бағытын белгілеу – бүгінгі күннің кезек күттірмейтін өзекті мәселелерінің бірі болып табылады.

Қазіргі таңда компьютерлер тұрмысымыздың барлық саласын түгелдей қамтып жатыр. Компьютерлерлермен тілдесу көпшіліктің күнделікті қажеттілігіне айналып отыр.

Қазақ тілі мемлекеттік мәртебеге ие болғаннан бастап-ақ, барлық салалар мүмкіндіктерінше терминдердің қазақша баламаларын қолдануды дәстүрге айналдырған. Тіл қоғаммен бірге жаңарып, ондағы болып жатқан өзгерістерге дер-кезінде жауап беріп, күрделі ұғымдарға лайықты сөз тауып беріп, үнемі дамып, қалыптасу үстінде.

Ғылым мен техниканың даму заманында мыңдаған жаңа ұғымдар пайда болып жатыр. Ал техниканы тиісті ғылыми ұғымдарсыз, сол, ғылыми ұғымдарды білдіретін арнайы терминдерсіз меңгеру мүмкін емес екені айдан анық. Мысалы, «Информатика» пәнін қарастыратын болсақ, бірыңғай терминологиялық сөздіктердің жоқтығынан студенттер пәнді меңгеруде бірсыпыра қиындықтарға тап болып жатыр. Бүгінгі күнде компьютерлік технологияларға қатысты терминдер орыс тілінде, не болмаса ағылшын тілінде қолданылып жатыр. Бұның пайдалы да, зиянды да жағы бар. Екі тілдің қатар жүру кесірінен информатика терминологиясы әлі күнге толық орнатылған жоқ. Кейбір термин сөздердің толық болмауы немесе тіпті жоқтығы үлкен қиыншылық туғызады. Кез-келген білім саласындағы терминологиялық жүйе түсінігі адамдар қолданатын терминмен, оның түсінігімен, білімімен байланысты болуы керек.

Терминологиялық жүйе түсінігінің әр пәндік аймақта өзінің әр түрлі ұғымы болады. Кейбір терминдерді мамандар өздері аударып, кей кездері тіпті өздері ойлап та шығарады. Бұдан, әрине, көптеген кемшіліктер туындайды. Олар:

- Терминдердің көпмағыналылығы, яғни, бір термин әр түрлі түсінік береді;
- Синономия. Мұнда, керісінше, бір түсінікке бірнеше терминдер сәйкес келеді;
- Терминдер сөздерінің нақты анықтамаларының жоқтығы;
- Басқа тілдерде кейбір терминдердің баламасының болмауы. [5]

Мысал ретінде бірнеше сөздерді алайық: «программалық жасақтама», «бағдарламалық жасақтама», «программалық қамтамасыздандыру», «бағдарламалық қамтамасыздандыру» сияқты терминдер бір мағынаны береді: компьютердің жұмыс істеуіне арналған бағдарламалар жиынтығы. Тінтуір термині кейбір әдебиеттер мен сөздіктерде «тышқан», енді біреулерде «маус» немесе «тінтуір», «маркированный список» - «таңбаланған» немесе «маркерленген» тізім деп аударылып жазылған. Бұндай жағдайлар, яғни әртүрлі әдебиеттерде бір сөзді әркілі пайдалану, әсіресе, студенттерге, болашақ мамандарға меңгеріп, пайдалану қиынға түседі. Себебі жоғары оқу орындарында аудармашыларды емес, әр түрлі саладағы компьютерді жетік білген қазіргі заманға сай мамандарды дайындауымыз керек. [2]

М.Балақаевтың мәдениет туралы айтқан анықтамасын тіл мәдениетімен жалғастырсақ ол өз ойын былайша көрсетеді: «Тіл мәдениеті дегеніміз - тілдік тәсілдердің ширау, жетілу дәрежесі. Сонымен қатар, ол тіл жұмсаудағы ізеттілік, сауаттылық қана емес, тілдік тәсілдерді, фонетикалық, орфографиялық, орфоэпиялық, морфологиялық, синтаксистік, стильдік құбылыстарды ұқыпты, дұрыс қолдану дағдысы». [1] Сондықтан да терминдік аудармаларда жоғарыдағы кемшіліктерді жою үшін келесі талаптарды қоюға болады:

- компьютерлік терминдердің аударылу ерекшелігіне сипаттама беру;
- терминдер аудармасының дәлдігін, мағыналылығын және тілдік нормаға сәйкес келуін қадағалау.
- ұлттық терминологияны реттеу, қалыптастыру және қолданыс аясын кеңейту. [4]

Негізінде орыс тіліндегі информатика терминдер шет тілдерінен енген, сондықтан оның түпнұсқасы ағылшын тіліне зер салған дұрыс. Өйткені сөздің түп негізіне сүйенбесек, ортадағы тілде кеткен қателіктер қазақ тіліне шұбатылып келгені байқалады.

Егер ЖОО информатиканы оқытуда қазақ тіліндегі түсініктер жүйесі толығымен қолданылса, онда оқытудың тиімділігін көтеруге, студенттердің оқуға деген қызығушылығын арттыруға болады.

Ол үшін келесі міндеттерді орындау қажет:

- жоғары оқу орындарында мамандарды дайындаудың тиімділігін жоғарылату үшін ақпараттық технологияларды қолданудың басымдылығын көрсету, білім беруде информатикадан қазақ тілді терминдерінің түсініктер жүйесін қалыптастыру;
- жаңа телекоммуникациялық және мультимедиа технологияларға сүйеніп, информатиканы оқытудың қазақ тілді түсініктер жүйесінің мазмұнын қалыптастыру;
- информатика бойынша терминологиялық сөздіктердің сапасына қойылатын талаптар кешенін жинақтау және соның негізінде жоғары оқу орындарында информатиканы оқытуда қолданылатын терминологиялық сөздіктердің пайдалану әдістемесін дайындау. [6]

Жаңа қоғамның өмірге қабілеттілігі тікелей ақпараттық қамтамасыз ету жүйесінің дамуымен байланысты. Бүгінгі күні адам қызметінің қай саласында болмасын, ақпараттың көлемін өңдеуді автоматтандыратын компьютерлік және басқа да техникаларды пайдаланбау мүмкін емес. Ал егер де қазақша техникалық терминдер мәселесі шешілмейтін болса, онда бір саладағы адамдар «әртүрлі тілде» сөйлегенмен тең болады. Бұл жағдай қазақ тілінің өзінің қиын кездерін шегіп жатқанда, оның мәртебесін көтермейтіні анық.

Ұлттық тілді қорғаудың ең үздіксіз және тиімді жолы толыққұнды ұлттық ғылыми тіл құру болып табылады. Ұлттық тіл ғылыми тіл ретінде танымдық үрдісте белсенді қатысады және өзін-өзі жетілдіруді, жаңа терминологиялық мәліметтермен қанықтыруды жүргізе отырып, ұлттық тілдің дамуын қалыптастырады.

Әрине қазақ тілінің құрамына шет тілдік терминдерді қосу – ол қоғамдық дамудың нағыз нәтижесі болып қабылданбайды, алайда ақпараттық технологиялардың, оның ішінде компьютерлік технологиялардың шет елдерден келгендіктен ағылшын терминдерінен толыққұнды терминдер сөздігін құру үлкен қателік те, тәжірибеде ол мүмкін емес сияқты.

Ақтөбе облысы, Әділет департаментінің ұйымдастырушылық-бақылау және кадрлық жұмыс бөлімінің бас маманы Ә.Ж. Ермағамбет «Терминдерді біріздендіру тиімділігі» мақаласында ұлттық терминологияны дамыту, қалыптастыру, термин жасау жұмыстары бойынша келесі ережелерді ұсынған:

- байырғы қазақ лексикасы сөздерінің қорын барынша пайдалану;
- басқа да түркі тілдерінің оң тәжірибесін термин шығармашылығында пайдалану;
- интернационалдық терминдерді қолдану. Осы қағидат терминдері қазақ орфографиясының заңдарына бағындыру жолымен жүзеге асырылады.
- ғылыми түсініктің ұлттық баламасы түсініктің мәнін толық бере алатын сөздерден алынуы керек;
- алынған балама түсініктің басқа ұқсас мағыналарымен шатаспау керек;
- ғылыми терминнің қабылданған баламасы туған тілдің ғылыми ерекшеліктері мен

зандылықтарына сәйкес құралу керек және оның сөздік құрамына кіруі тиіс.[4]

Айталық, информатика пәнінің терминдерінің аудармасының орнына мәндік қазақша терминдерін алуға болады. Аударманы келесі ұсыныстар арқылы жүзеге асыруға болады:

- жаңа сөзжасамды құрастыру;
- түркі-тілдес халықтардың тілінен, яғни біздің тілімізге туыс ортадан мәндік балама іздеу;
- балама іздемей сол түсінікті бастапқы күйінде қалдыру.

Жаңа түсінікті кейбір сөз тіркестері:

Бағдарламалық жасақтама	-	программное обеспечение
Монитор	-	монитор
Бума	-	папка
Тінтуір	-	мышь
Батырма	-	кнопка
Перне	-	клавиша
Маркированный список	-	таңбаланған тізім [3]

Шынында да көптеген латын сөздері оқулықта болсын, тіпті халқаралық құжаттарда да аудармасыз қолданылатыны белгілі, бірақ одан ол терминдерді ешбір ел ешқашанда өз тіліне аудармасын деген түсінік тумаса керек. Мысалы, «терроризм», «коррупция», «аэропорт», т.с.с. іздей берсең көп терминдер халықаралық құжаттарда аудармасыз қолданылады. Алайда, бұл терминдер қазіргі кезде біздің заңдарымызда «лаңкестік», «жемқорлық» «әуежай» болып төл тілімізге аударылып, қолданылып жүр, одан ешқандай қолайсыздық туындап жатқан жоқ. Алайда мұндай тұжырымды техникалық терминдерге қолдануға болады деп тура кесіп айтуға болмайды. Сол себепті информатика түсініктерінің ғылыми аудармасын құруда келесі тұжырымдамаларды ұстану қажет:

1. Компьютерлік терминдердің аударылу ерекшелігіне сипаттама беру;
2. Компьютерлік терминдерді аударғандағы дәлдігін, мағыналылығын және тілдік нормаға сәйкес келуін қадағалау;
3. Аударма сапасы мазмұндық сәйкестікпен өлшену керек немесе мазмұндық мәндердің сәйкестігі болу керек;
4. Аударма терминнен басталады. Ғылыми аударма ғылыми термин өзіндік ұлттық эквивалентке ие болғанда ғана дамиды;
5. Аударманың тұтастығын сақтау қажет, яғни аударма түсініктердің ұлттық-тіл кеңістігіне тілдің қалыптасқан жүйесін бұзбай ену мүмкіндігі.[6]

Қазіргі таңда білім беруде жаңаша инновациялық технологиялардың қолданылуы студенттердің білім сапасын арттыру мақсатында үлкен қажеттіліктерді қамтамасыз етуді талап етеді. Ал оның ең басты бөлімі терминология сөздігі болып табылады.

Білігі бар адам ғана қай ортада да өзіне сенімді бола алады және айналасындағылармен өзара тіл табыса білуге қабілетті болады. Ал, тіл табыса білу — еңбек нәтижелігінің ең қажетті шарты.

Сапасы расталған терминологиялық сөздіктерді қолдану жоғары оқу орындарында информатиканы оқытудың сапасын күшейтіп, мемлекеттік тілде өз ойын жетік әрі білікті деңгейде жеткізе алатын заманға сай мамандарды дайындауға мүмкіндік береді.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. <http://www.kaz.stat.kz>
2. Қазақша-орысша, орысша-қазақша терминологиялық сөздік: Жалпы редакциясын басқарған проф.А.Құсайынов. – Алматы: 1999.–304 б.
3. Балақаев М. Қазақ тілінің мәдениетінің мәселелері / М.Балақаев.- Алматы: Қазақстан,1965.- 186 б.
4. <http://www.adilet-aktobe.gov.kz>
5. <http://egemen.kz>

ТОЧНЫЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЭНЕРГОСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ: КРАТКИЙ ОБЗОР ПРОБЛЕМЫ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ

Азатаева К.Б., ст. преподаватель

Костанайский инженерно-экономический университет им. М. Дулатова

Қазақстан үшін энергияны үнемдеу – қазіргі кездегі тез шешім қабылдауды қажет ететін маңызды мәселелердің бірі. Энергосбережение для Казахстана уже давно переросло из популярного лозунга в насущную проблему, которую начинать решать необходимо прямо сейчас.

Energy conservation in Kazakhstan has long evolved from the popular slogan in the urgent problem which should start solving now.

Целью энергосбережения в целом является **повышение энергоэффективности** во всей стране, во всех ее городах и поселках, во всех отраслях, для развития экономики и улучшения экологической ситуации. Задача – понять и определить, с помощью чего это возможно сделать, какие меры необходимо принимать и насколько все это возможно.

Снижение потребления энергии позволит обеспечить при малых капитальных затратах вкладываемых в развитие инфраструктуры подключить новых потребителей. Так же поможет в решении проблем связанных с отчуждением санитарно-защитных зон, что отрицательно сказывается на выделении земельных участков для нового, необходимого строительства объектов генерации.

Все это в целом положительно влияет на градостроительное развитие. Помимо всего вышесказанного, на сегодняшний день в Казахстане существует значительный резерв мероприятий малозатратных и решение задач по повышению энергоэффективности совпадает с большим количеством стратегических целей хозяйствующих субъектов и государства в целом.

Вопрос экологии одна из важнейших задач энергосбережения. Одним из самых действенных способов уменьшения влияния человека на окружающую среду – это повышение эффективности использования энергии, что под собой подразумевает энергосберегающие технологии. Действительно – если взять всю современную энергетику в целом то мы увидим, что в первую очередь она основана на использовании таких видов топлива как нефть, уголь, газ, а то есть ископаемых, что наиболее массивно воздействует на окружающую среду. Добыч, переработка, транспортировка, сжигание, получение электроэнергии, тепла – все вместе это оказывает губительное влияние на экологический баланс нашей планеты.

На данный момент, уже многие люди придерживаются такого мнения: просто бережного отношения к природе на сегодняшний день недостаточно, наступило время, когда стали необходимы активные действия для сохранения окружающей среды. Международная организация «Новый экономический фонд» считает: «с каждым днем, мы прожигаем намного больше того, что на самом деле можем себе позволить в экологическом отношении, и как итог – каждый день накапливаются и растут наши экологические долги перед природой». Мы очень активно используем природные ресурсы планеты – слишком активно.

Одним из самых действенных способов сократить влияние человека на окружающую среду является повышение эффективности использования энергии. Современная энергетика основана в основном на использовании ископаемых различных видов топлива – газ, уголь, нефть, - что оказывает наиболее активное воздействие на природу. Добыча, переработка, транспортировка, сжигание энергоресурсов для получения электроэнергии и тепла – все это очень пагубно влияет и отражается на экологии планеты. Увеличение концентрации парниковых газов и следствие этого - изменение климата, напрямую связано с «ископаемой» энергетикой. Именно поэтому вопрос о том чтобы постоянно разрабатывать и обязательно внедрять: новые энергосберегающие технологии освещения, энергосберегающие технологии на транспорте, энергосберегающие технологии в теплоснабжении, и др., на данный момент является одним из самых важных для всего мира, и даже для богатого природными ресурсами Казахстана.

Основную роль в **повышении энергоэффективности**, в рациональном использовании энергоресурсов, в уменьшении влияния человека на экологию природы занимают - энергосберегающие технологии. Для Западной Европы энергетический кризис 70-х поставил приоритет в развитии экономики – энергосберегающие технологии стали одним из основных направлений. Новые энергосберегающие технологии – это не только очевидные экологические плюсы, это еще и экономическая выгода – значительное уменьшение расходов которые связаны с большими затратами на энергию.

Данные специалистов показывают, что в Казахстане доля энергозатрат в себестоимости продукции – 30-40%, что значительно превышает показатели западноевропейских стран. Одна из причин этого - устаревшие технологии, оборудование, приборы, которые использует наше производство. Становится очевидным, что повысить конкурентоспособность можно снижая издержки производства. Только для приведения в действие различных электроприводов на производстве в Казахстане используется до 75% от всей потребляемой электроэнергии.

Проблема заключается в том, что на большинстве отечественных предприятий, как правило, установлены двигатели с расчетом на максимальную производительность, со значительным запасом по мощности, между тем, только 15-20% от общего времени работы двигателя - это пиковые нагрузки. Результат этого – затраты энергии двигателя с постоянной скоростью вращения на 50-60% больше чем требуется на самом деле!

Данные европейских экспертов показывают, что стоимость среднего электродвигателя в пять раз меньше стоимости энергии потребляемой им за год. Исходя из всего вышесказанного, становится понятна необходимость оптимизации оборудования производств, которые используют электроприводы. На данный момент разработаны новые энергосберегающие технологии. В частности одной из них является частотно-регулируемый электропривод с уже встроенными функциями оптимизации энергопотребления. Гибкость изменения частоты вращения в зависимости от реальных нагрузок такого электродвигателя позволяет экономить до 30-40 процентов потребляемой энергии. При этом довольно часто даже не требуется замена стандартного двигателя.

Особенно актуален режим энергосбережения для механизмов, у которых часть времени занимает работа с нагрузкой не в полную мощность, а пониженной (насосы, конвейеры, вентиляторы и т.п.). При повышении ресурса работы механического и электротехнического оборудования с помощью частотно-регулируемых электроприводов достигается не только снижение расхода энергии, но и значительный экономический эффект.

Такие **энергосберегающие технологии** и системы, как электроприводы и автоматизация производства могут внедряться в сферу коммунального хозяйства и на большое количество промышленных предприятий. 80% электроприводов запускаемых в эксплуатацию в европейских странах уже являются регулируемые. В Казахстане же этот процент гораздо ниже, а энергосберегающие технологии, их использование и разработка становятся для нас с каждым днем все актуальнее.

Существуют и другие пути и технологии энергосбережения различные по своей направленности. Например, энергосберегающие технологии освещения. Нам уже давно знакомы «умные» системы освещения, которые широко распространены в США, Японии, странах Западной Европы. И такой большой интерес к ним обоснован – ведь используя эту технологию можно добиться уменьшения расхода электроэнергии затрачиваемой на освещение до 60% - что дает огромный плюс для экономии компании. По расчетам специалистов компаний которые занимаются разработкой и внедрением таких решений для нашей страны - энергосберегающие технологии освещения позволят снизить затраты на электроэнергию используемую для освещения до 8-10 раз!

Если продолжить тему «энергосберегающие технологии компании», то сюда же можно включить большие достижения в области снижения энергопотребления систем кондиционирования и вентиляции. Ведь как раз это оборудование можно отнести к наиболее «прожорливому» оборудованию, которое используется в офисных и жилых помещениях. Сейчас рынок изобилует новейшими разработками и технологиями в области этой продукции, которые позволяют одновременно сохранить высокую производительность и снизить энергопотребление.

Существуют также различные:

- **энергосберегающие технологии** на транспорте;
- **энергосберегающие технологии** в теплоснабжении;
- **энергосберегающие технологии** и оборудование для производства;
- **энергосберегающие технологии** и системы для промышленности;

и др.

Недостаток природного газа и электрических мощностей в период наступления морозов, глобальная мировая борьба с выбросами парниковых газов в атмосферу диктуют важность и необходимость кардинально изменить отношение к решению проблемы энергосбережения.

Список литературы:

1. Бобылев С.Н., Ходжаев А.Ш., Экономика природопользования, [текст] / С.Н. Бобылев, А.Ш. Ходжаев, Москва, МГУ, 2004г. - 576с
2. <http://s-economit.ru/sekonomit-elektroenergiyu/energoberegayushhie-lampy-vred-ili-polza> [электронный ресурс]



*Реснянская Т.Ю., магистр технических наук, ассис. проф.,
Байсариева А.М., ассис. проф.*

*Оспанов Б.С., к.т.н., магистр экономических наук, ассоц. проф.
Казахская Главная Архитектурно-Строительная Академия*

Мақалала қалдықтарды өндіру саласындағы практикада ғылыми-негіздеу технологиясы ұсынылады.

В данной статье предложено практическое применение научно-обоснованной технологии в области внедрения переработки ТБО.

In this paper, we propose practical application of science-based technology in the field of introduction of solid waste processing.

Проблема полного или частичного уничтожения твердых бытовых отходов в настоящее время весьма актуальна, с точки зрения негативного воздействия на окружающую среду, токсичные вещества проникают в грунтовые воды, что приводит к миграции ядов создавая угрозу для токсических отравлений у населения. Твердые бытовые отходы - это в широкой источник вторичных ресурсов, «дешевый» энергоноситель, так как бытовой мусор - это в том числе и возобновляемое углеродсодержащее топливо. Для различных населенных пунктов проблема удаления и обезвреживания твердых бытовых отходов всегда является экологической проблемой. Важно, чтобы процессы уничтожения бытовых отходов не нарушали экологическую среду города, нормальное функционирование городского хозяйства, а также условия жизни населения в целом.

Существующая в большинстве крупных городов РК система обращения с ТБО сложилась еще во времена СССР и в основном базировалась на полигонном захоронении. Проблема образования и утилизации отходов производства и потребления является приоритетной в экологической безопасности Республики Казахстан и требует безотлагательного решения. Как видно из рисунка 1 ниже, в состав ТБО в основном входят пищевые отходы, бумага, пластик и остаток, куда также входят отходы автомобильной промышленности, такие как автошины, масла и фильтры.

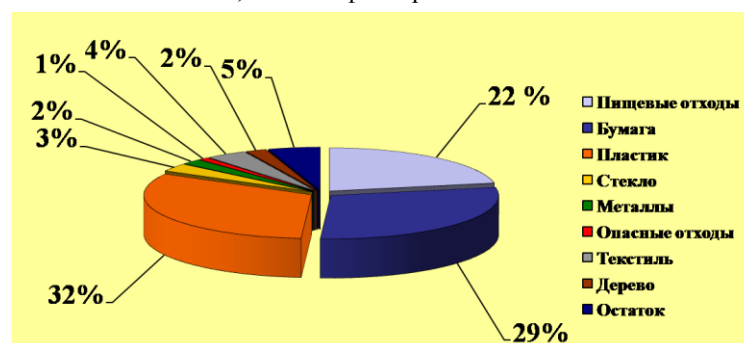


Рисунок 1. Морфологический состав ТБО, образующихся на полигонах в крупных городов Казахстана

Согласно данным Министерства охраны окружающей среды Республики Казахстан, на территории Казахстана накопилось 156 млн. тонн ТБО и которых ежегодно накапливается более 3 млн. тонн. Основная масса ТБО без разделения (сортировки) на компоненты вывозится и складывается на открытых свалках. Сброс в мусорный полигон без сортировки вызывает высокую степень загрязнения окружающей среды, так как в больших объемах производятся продукты выщелачивания и метановый газ, загрязняющие подземные (грунтовые) воды и атмосферный воздух. Остаточные неразлагающиеся материалы загрязняют почву, делая повторное использование проблематичным.

В этой связи проблема утилизации и переработки ТБО является актуальной и своевременной научно-технологической и социально-экономической задачей. Для решения, которой, не разработана четкая теоретическая база, а имеющиеся научные исследования направлены на решение некоторых незначительных прикладных задач.

Проведенный анализ зарубежного опыта показал, что рациональная организация переработки ТБО позволяет использовать до 90% продуктов уничтожения в строительной отрасли, например в качестве заполнителя бетона. На сегодняшний день в мировой практике используется более десятка технологий утилизации и переработки ТБО. Наиболее распространенными методами переработки ТБО являются полигонное захоронение, сжигание, пиролиз и газификация.

Многообразие применяемых способов переработки ТБО в ЖКХ предусматривает возможность дальнейшего совершенствования технологических операций на мусороперерабатывающих предприятиях. В месте с тем проведенный анализ современного состояния и способов технологической переработки показал,

что высокотемпературный пиролиз и газификация являются наиболее перспективными методами переработки ТБО с точки зрения получения вторичных полезных продуктов с высоким энергетическим потенциалом и с минимальной предварительной подготовкой (сортировка, сушка и т. д.). Однако поиск экономически выгодных и экологически чистых методов утилизации ТБО по сей день остается актуальным и своевременной задачей, для решения которой необходимо задействовать политику постоянной организации и проведения комплексных прикладных научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ направленных на совершенствования существующих технологий.

Таким образом, практическое применение предлагаемой научно-обоснованной технологии в области внедрения переработки ТБО позволит:

- во первых, решить проблемы утилизации ТБО полигонов;
- во вторых, решить экологическую проблему регионов, уменьшить техногенную нагрузку токсичными веществами атмосферы, почвы и сточных вод, и как следствие, уменьшить риски распространения инфекционных заболеваний;
- в третьих, позволит производить товарное топливо и ценные вторичные продукты для использования в промышленности и энергетике с перспективным выходом на рынок.

Список литературы:

1. Лиходед, В.М. Экология /- Ростов-на-Дону, 2009. - 253 с.
2. Колесников, С.И. Экологические основы природопользования./ - Москва, 2009. - 304 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА КООРДИНАТ ПРИ РЕШЕНИИ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ

*Асканбаева Г.Б., ст. преподаватель кафедры информатики и математики
Костанайский государственный университет им. А.Байтурсынова*

Жұмыста олимпиадалық есептерді шешудің бір тәсілі – геометриялық есептерді шешудегі координаттар әдісінің қолданылуы қарастырылған.

В работе рассмотрен один из методов решения олимпиадных задач, а именно использование метода координат для решения геометрических задач.

The paper discusses one of the methods for solving Olympiad problems, namely how to use coordinates to solve geometric problems.

Задача считается нестандартной, если для ее решения требуется применить нестандартные методы решения. Такие виды задач в основном представляются для решения в математических олимпиадах, которые очень часто проводятся как среди школьников, так и среди студентов. Основная задача олимпиадного движения – пропаганда математических знаний среди молодежи, подготовка к будущей научной деятельности, заострение интеллекта. В данное время достаточно часто выпускаются сборники олимпиадных задач, для множества из них рационально применять графическое решение.

Чтобы студенты увлекались решением математических задач, необходимо их заинтересовать, а это сделать достаточно нелегко. Но если задача увлекательна, то интерес к ней, независимо от желания студента, мобилизует его умственную энергию, облегчает запоминание. Представленные в статье задачи полностью отвечают этим требованиям, т.к. они интересны, необычны и развивают особое мышление, большинство привлекают к себе внимание уже начиная с прочтения и условия.

Решение задач служит одним из средств овладения системой научных знаний по тому или иному учебному предмету. Особо велико значение решения задач в овладении системой понятий.

Неоценима роль процесса решения задач в овладении умениями и навыками познавательного и практического характера. Развитие творческого мышления, самостоятельности, подготовка студентов к творческому труду возможны только при условии систематического решения задач.

Важное значение имеют задачи как средство диагностики общего умственного развития специальных способностей студентов. В процессе решения задач студенты овладевают методами исследования различных явлений природы, в основе которых лежат фундаментальные законы. Через познания студентами методов исследования идет процесс усвоения ими методов и способов решения задач по конкретным дисциплинам.

Решение задач имеет большое воспитательное значение. Воспитательное воздействие решения задач заключается и в воспитании трудолюбия, настойчивости, воли, характера, целеустремленности студентов.

Решение задач является также средством контроля за знаниями, умениями и навыками студентов. Решение задач является одним из важных условий предупреждения формализма в знаниях студентов и выработки у них умения применять знания на практике.

Когда студент работает над теоретическим материалом, то усваивает чужие мысли, когда решает задачи, то мыслит самостоятельно. Польза от решения заключается не в отыскании ответа, а в том, что в процессе решения студент целенаправленно, последовательно совершенствует технику (закрепляет знание

формул, алгоритмов, методов и приемов решений), развивает творческие способности. Элементы творчества на начальном этапе размышления над задачей переходят в технику решения на завершающем этапе[2].

Координатный метод был разработан французскими математиками Декартом и Ферма в первой половине XVII в. Он является одним из самых универсальных методов решения геометрических задач. Сущность этого метода заключается в следующем.

При помощи двух осей координат на плоскости каждой точке ставится в соответствие пара чисел (называемых координатами точки), при этом линии соответствует уравнение, точке пересечения линий — решение двух уравнений с двумя неизвестными, то есть геометрический факт переводится на язык алгебры и для решения задачи используется алгебраический аппарат с его хорошо разработанными приемами тождественных преобразований и решения уравнений.

Чтобы успешно применять координатный метод, надо уметь перевести условие задачи на координатный язык, затем выполнить необходимые алгебраические преобразования, решить систему уравнений и осуществить обратный переход, то есть геометрически истолковать полученный результат. Решение задачи не требует выполнения вспомогательных построений и естественным образом сводится к применению правил алгебры.

Однако в практике координатный метод применяется довольно редко. Метод имеет и слабые стороны. Решение задачи часто усложняется тем, что простому геометрическому факту не всегда соответствует простая координатная формула, алгебраические преобразования бывают громоздкими и полученные алгебраические зависимости иногда трудно поддаются геометрическому истолкованию. В связи с этим следует отметить, что при решении задачи координатным методом большое значение играет удачный выбор системы координат. Начало и оси координат следует присоединить к данной фигуре наиболее естественным образом. Обычно в качестве осей координат выбираются прямые, заданные в условии задачи, и оси симметрии фигуры, если они имеются.

Прямоугольная система координат хорошо известна из школьного курса математики. Она находит применение при решении метрических задач. Для решения задач, связанных с доказательством параллельности прямых, с вычислением отношения отрезков, лежащих на одной прямой или на параллельных прямых, и некоторых других более удобной является другая система координат, называемая общей декартовой или аффинной. [1]

Метод координат с успехом может быть использован при решении задач на отыскание множеств точек, удовлетворяющих тем или иным геометрическим условиям.

При решении подобных задач, в которых речь идет о параллельности отрезков и прямых, принадлежности трех точек одной прямой, отношении отрезков, лежащих на одной прямой или на параллельных прямых, введение аффинной системы координат вместо прямоугольной имеет большое преимущество. Систему координат удается естественным образом связать с рассматриваемой фигурой, не требуется проведения дополнительных линий, данные точки по возможности располагаются на осях координат, благодаря чему упрощаются вычисления, достигается большая наглядность и облегчается геометрическое истолкование полученного результата

Список литературы:

1. Готман. Задачи по планиметрии и методы их решения. Москва, 1996.
2. Черкасов, А. Якушев. Математика интенсивный курс подготовки к экзамену (Основные методы решения задач) Айрис-пресс, 2003.
3. В.А. Гусев, В.Н. Литвиненко, А.Г. Мордкович. Практикум по решению математических задач (Геометрия). Москва, 1985.

УДК 517.9868.78.

ABOUT A COUNTABLE SYSTEM OF SOME DIFFERENTIAL EQUATIONS IN PARTIAL DERIVATIVES

Ысмагул Р.С., к.ф.-м.н., доцент

Костанайский государственный университет им. А. Байтурсынова

Бұл жұмыста дербес туындылы интегродифференциалдық тендеулер жүйесінің дерлік көп периодты шешімін табу және оның жалғыздығын дәлелдеу қарастырылған.

В работе установлены необходимые и достаточные условия существования и единственности почти многопериодического решения интегродифференциальных уравнений в частных производных.

The article tells about the system of some differential equations solution in partial differentiations, compiled with the method of shortening.

Let's introduce some notations and definitions:
 $H(\Delta, \delta_m)$ - The class of n-dimensional π -functions, $f(t, \varphi)$ -satisfying the conditions.

$\|f(t, \varphi)\| \leq \Delta, \|f(t, w_m \varphi + v_m \bar{\varphi}) - f(t, w_m \varphi + v_m \varphi)\| \leq \delta_m \|v_m(\bar{\varphi} - \varphi)\|$ and almost multiperiodic in $t, \varphi \in \eta$ -vector- almost period (τ, θ) , where $\delta_m \downarrow 0$ when $m \rightarrow \infty$; countable-dimensional vector $(\tau, \theta) \in \mathbf{R} \times \mathbf{R}_\varphi$, where $\mathbf{R}_\varphi = \{\varphi: \|\varphi\| < \infty\}$; W_m и V_m -functionals that assign vectors $W_m \varphi = (\varphi_1, \dots, \varphi_m, 0, \dots)$ и $V_m \varphi = (0, \dots, 0, \varphi_{m+1}, \varphi_{m+2}, \dots)$ to the vector $\varphi = (\varphi_1, \dots, \varphi_t, \dots)$.

Let's consider a system of integrodifferential equations of the form

$$D_\varepsilon^x x = P(t, \varphi)x + \mu Q\{t, \varphi, x, \mu\} + \mu \int_{-\infty}^{\infty} R(t_1, t, \varphi, x(t_1, \varphi), \mu) \psi(t-t_1) dt_1, \quad (1)$$

where x, Q, R are n-vectors-columns; $P(t, \varphi)$ is a matrix of dimension $n \times n$, $\varphi = (\varphi_1, \dots, \varphi_t, \dots)$ is a countable vector, and $\varepsilon > 0, \mu > 0$ are small parameters.

Let's consider that the conditions (N_∞) [1,c.168] и (S_∞) are met if:

1) vector-function $R(t_1, t, \varphi, x, \mu)$ is bounded and contiguous with all variables, and has limited contiguous derivatives of first order in $\varphi \in \mathbf{R}_\varphi, x \in \mathbf{R}_\Delta$; diagonally - almost in period (τ, ϑ) , belongs to π -class evenly relatively to x, μ ;

2) continuous function $\psi(s)$ provides improper integral $\int_{-\infty}^{\infty} |\psi(s)| ds \leq K < \infty$, where $K > 0$ is permanent.

Let's contemplate the differential operator:

$$D_\varepsilon^f = \frac{\partial}{\partial t} + [a^0(t) + \varepsilon b(t, \varphi, f(t, \varphi), \varepsilon)] \frac{\partial}{\partial \varphi}.$$

To reduce the record we'll take $r(t, \varphi, \varepsilon) = b(t, \varphi, f(t, \varphi), \varepsilon)$. It should be noted that the coefficients of Lipshitz enhanced condition for vector-function $r(t, \varphi, \varepsilon)$ are $r_m = \beta_m + \beta \delta_m$.

Let's contemplate the linearized equation:

$$D_\varepsilon^f x = P(t, \varphi)x. \quad (2)$$

Let $\lambda_f(t_0, t, \varphi)$ be the characteristic function of the functional D_ε^f , which satisfies the integral equation

$$\lambda_f(t_0, t, \varphi) = \varphi + \int_t^{t_0} [a^0(s) + \varepsilon r(s, \lambda_f(s, t, \varphi), \varepsilon)] ds.$$

For characteristic function $\lambda_f(t_0, t, \varphi)$ there are rates analogous to relations of the form I(a-b) и 1^0-9^0 [1,c.77,158-162].

Let's consider the functional T, representing each vector-function $f(t, \varphi) \in H_n(\Delta, \delta_m)$ in vector-function

$$T(f) = \mu \int_{-\infty}^{\infty} X_f^*(s, t, \varphi) Q\{s, \lambda_f, f(s, \lambda_f), \mu\} ds + \\ + \mu \int_{-\infty}^{\infty} X_f^*(s, t, \varphi) \int_{-\infty}^{\infty} R(t_1, s, \lambda_f, f(t_1, \lambda_f), \mu) \psi(s-t_1) dt_1 ds$$

$$T(f) = I(f) + I^*(f), \text{ where}$$

$$I(f) \equiv F_f(t, \varphi) = T(f) = \mu \int_{-\infty}^{\infty} X_f^*(s, t, \varphi) Q\{s, \lambda_f, f(s, \lambda_f), \mu\} ds,$$

which is known from [1,c.170].

We will study

$$I^*(f) = F_f^*(t, \varphi) = \mu \int_{-\infty}^{\infty} X_f^*(s, t, \varphi) \int_{-\infty}^{\infty} R(t_1, s, \lambda_f, f(t_1, \lambda_f), \mu) \psi(s - t_1) dt_1 ds.$$

Considering that $\Phi_f(t, \varphi) = F_f(t, \varphi) + F_f^*(t, \varphi)$, we can write

$$\|\Phi_f(t, \varphi)\| = \|F_f(t, \varphi)\| + \|F_f^*(t, \varphi)\|. \text{ From rates III(a-d) [1,c. 171] we can conclude that there is such}$$

a number $\bar{\mu} > 0$, for which with all $0 < \mu < \bar{\mu}$ there are the following relations:

- 1) $\|\Phi_f(t, \varphi)\| \leq \Delta$,
- 2) $\|\Phi_f(t, W_m \varphi + V_m \bar{\varphi}) - \Phi_f(t, W_m \varphi + V_m \varphi)\| \leq \delta_m \|V_m(\bar{\varphi} - \varphi)\|$,
- 3) $\|\Phi_f(t + \tau, \varphi + \theta) - \Phi_f(t, \varphi)\| \leq \eta$,
- 4) $\|\Phi_f(t, \varphi) - \Phi_g(t, \varphi)\| \leq \frac{1}{2} \|f - g\|_H$.

Thus, we come to the statement of theorem 1.

Theorem 1. If the conditions (N_∞) , (S_∞) are met for the equation (1), than for all the meanings $0 < \varepsilon < \bar{\varepsilon}$, $0 < \mu < \bar{\mu}$ equation (1) has a single almost multiperiodic solution from the class $H_n(\Delta, \delta_m)$, converging in a zero vector with $\mu \rightarrow 0$.

Let's consider a system shortened in φ , obtained from (1):

$$D_m^y y = P(t, W_m \varphi) y + \mu Q(t, W_m \varphi, y, \mu) + \mu \int_{-\infty}^{\infty} R[t_1, t, W_m \varphi, y, \mu] \psi(t - t_1) dt_1, \quad (3)$$

where $D_m^y = \frac{\partial}{\partial t} + \sum_{k=1}^{\infty} a_k(t, W_m \varphi, y, \varepsilon) \frac{\partial}{\partial \varphi_k}$ is a shortened differential functional. Then

$\xi_m(t_0, t, \varphi) = W_m \varphi + \int_t^{t_0} [W_m a^0(s) + \varepsilon W_m r(s, \xi_m(s, t, \varphi), \varepsilon)] ds$ is a characteristic function of the functional

$$D_m^y = \frac{\partial}{\partial t} + \sum_{k=1}^{\infty} a_k(t, W_m \varphi, y, \varepsilon) \frac{\partial}{\partial \varphi_k}.$$

REFERENCES:

1. Umbetzhonov D.U. Almost periodic solutions of evolution equations. Alma-Ata, Nauka, 1990, 188 p.



УДК 675.086

БЫЛҒАРЫ-АЯҚ КИІМ ӨНДІРІСІНІҢ ҚАЛДЫҚТАРЫН ҚАЙТА ӨНДЕУ

*Джумабекова Г.Б., доцент қ.о., Налибаева Ж., студент
Тараз қаласы, М.Х. Дулати атындағы Тараз мемлекеттік университеті*

Бұл мақала былғары – аяқ киім өндірісінің өнеркәсіптік қалдықтарын қайта өңдеуге арналған. Авторлар қалдықтарды құрылыс материалдар өндірісінің шикізаты ретінде қолдану мүмкіндігін ұсынып отыр.

Данная статья посвящена проблеме утилизации и переработке промышленных отходов кожевенно-обувного производства. Авторы предлагают вторичное использование отходов в качестве сырья при производстве строительных материалов.

This article is devoted to the problem of waste disposal and recycling of industrial wastes of leather and footwear production. The authors attempted to use waste as a raw material in the production of building materials.

Қазақстанның негізгі экономикалық және әлеуметтік даму бағыттарында шикізатты кешенді қайта өңдеуді, ресурс сақтағыш техниканы, аз қалдықты, қалдықсық және энергия сақтағыш технологияларды

кеңірек қолданып, материалдық ресурстарды үнемдеу, шығарылатын өнімнің данасына кететін прогрессивті шығын мөлшерін енгізу көрсетіледі. Айналымға барынша жергілікті шикізат пен материалдарды қолданып, екінші ретгі ресурстарды утилизациялау керек. Табиғи ресурстарды басқарудың түбегейлі жаңа жүйесіне сәйкес экологиялық қалдықсыз таза өндіріске назар аудара отырып, ұлттық бәсекеге қабілетті брендтер құру қажет.

Қазіргі таңда шикізатты үнемдеу және рационалды қолдануға көп көңіл бөлінуде. Біздің елде шикізат қорын шаруашылықпен байланыстыру жалпы мемлекеттік шеңберде өз шешімін толық таппаған, осының салдарынан шикізат қорына да қоршаған ортаға да өз зардабын тигізуде.

Біздің елде былғары және аяқ киім өндірістеріндегі қалдықтарды өңдеу қолданылмайды, алайда оларды утилизациялау арқылы жаңа бағытта халық шаруашылығы қажеттігіне қолдануға болатын еді. Алайда, осы тері қалдықтары және басқа да бөлшектері, полуфабрикаттар мен иленген тері қалдықтары қоқысқа кетіп жатады.

Соңғы жылдары былғары және үлбір, аяқ киім өндірістерінде қалдықтарды қолдану және оларды өңдеу мақсатты экономикалық бағыттардың бірі ретінде қарастырылуда. Ондағы басты мақсаттар агрономияда, құрылыс материалдары және басқа да шаруашылық салаларда қолдануға негізделген.

Қалдықсыз және аз қалдықты технология көмегімен қоршаған ортаны қорғаудың екі негізгі мәселесін шешуге болады:

- қалдықтарды пайдалы бұйымға айналдыру арқылы ресурстарды ұтымды және комплексті пайдалану;

- қалдықтарды утилизациялау қоршаған ортаны ластандырмауды қамтамасыз етеді.

Шикізаттарды рационалды қолданбау салдарынан қоршаған ортаға өз зардаптарын тигізуде. Өндірістерде өнім өндіруде қорды үнемдеуден басқа альтернативтер қарастырылмағандықтан негативті жағдай көп орын алған. Сондықтан да әр өндіріске төмендегідей технологиялар қарастыру қажет:

- қалдықтардағы бағалы заттарды өңдеп алу;

- шикізатты комплексті қолдану және оның өнімінің номенклатурасын кең көлемде өңдеу;

- технологиялық ағымды қалпына келтіру жүйесімен істегі өндірісті жабдықтау.

Былғары өндірісі бастапқы шикізатты өңдеу нәтижесінде тауар затын, сонымен қоса өндіріс қалдығын алуға мүмкіндігі бар өндіріс болып табылады.

Былғары өндірісі материалды көп қажет ететін салаға жатады. Ондағы шикізат құны дайын өнімнің өзіндік құнының 70% құрайды. Сондықтан да қорды утилизациялау арқылы рационалды қолдану ерекше мәнге ие. Қазіргі таңда тек 40-50% белок дайын былғарыға өтеді, дәл сондай пайызбен қатты қалдыққа өтеді. Пайда болған қалдық түрі және мөлшері оның шығын шикізатына байланысты былғары өндірісіндегі қалдықтар әртүрлі технологиялық операцияларда, өңдеу саласында және т.б. жағдайларда пайда болады.

Көптеген былғары кәсіпорындар шикізатты неғұрлым үнемдеу, комплексті өңдеу және қолдану мақсатында, қалдықтардан бағалы өнім алу үшін қалдықсыз және аз қалдықты технологияны енгізе бастаған.

Былғары өндірісі қалдықтары деп тері қалдықтары жартылай дайын өнімдердің шығын өнімдерін айтады.

Былғары өндірісі көп қалдық қалдырумен ерекшеленеді. Тері шикізатын өңдеуде теріден, былғарыдан бұйым жасаудан қалған қалдықтарды үш топқа бөлуге болады.

I. Сойылған мал терісін өңдеудегі және кератинді қалдықтар – мүйіз, тұяқ.

II. Тері илеу өндірісіндегі қалдықтар: тері мен жарғақты өңдеудегі қалдықтар – былғары жонқасы мен кесінділері; тері тозаңы; белоксыз қалдықтар – майлар; иленген заттар және т.б.

III. Былғарыдан бұйым дайындағаннан кейінгі қалдықтар, яғни аяқ киім былғары-галантерея және басқа кәсіпорындарда жасалатын бұйымдар бөлшектерін шапқаннан кейінгі қалдықтар [1,3].

Тері илеу өндірісіндегі қалдықтар шикізат түріне, алыну бағытына, химиялық құрамына, қолданылу түріне байланысты жіктеледі.

Алыну әдісіне байланысты қалдықтар иленген және иленбеген деп бөлінеді және олар өз кезегінде өндірістің қай сатысында пайда болуына байланысты топтарға бөлінеді.

Химиялық құрамына байланысты қалдықтар колагенді және майқұрамды деп бөлінеді.

Былғары алуда пайда болатын қалдық мөлшері көптеген факторларға тәуелді және салалық нормалармен регламенттеледі. Былғары кәсіпорнының қалдықтарын жасанды былғары кәсіпорнындарында, медицинада саласында, текстиль өнеркәсібінде кейбір технологиялық бұйымдар кәсіпорындарында қолдануға болады [2].

Қалдықтардың ішіндегі ең маңыздысы хромды қиқым болып табылады, оны өңдеу әдісіне байланысты әртүрлі заттар алуға болады. Хромды жоңқаны өңдеудің бір әдісі ол pH 12,4 мәніндегі $95^{\circ}C$ температурада өңдеу. Осы сәтте колаген молекулалық тізбек байланысы үзіліп, хром гидроксиді түзіледі, ол кейіннен бөлініп, хромды илену үшін қолданылады. Осыдан алынған белокты гидролизатты тыңайтқыш немесе жануарларға және балықтарға азық ретінде беріледі [3].

Біздің жұмысымыздың мақсаты былғары өндірісіндегі қалдықтарды пайдаланып жаңа құрылыс және қаптама плиталарын алу. Құрылыс және қаптама плиталарын алу технологиясы келесі операциялар

тізбегінен тұрады: қалдықтарды майдалау және ұсақтау; оларды кептіру және елеу; байланыстырғыш заттармен араластыру; пресстеу және өңдеу.

Майдаланып ұсақталған былғары қалдықтарын адгезивті байланыстырғыш заттармен араластырып, байланыстырғыш заттардың табиғи құрамына сәйкес әртүрлі температура мен қысымда пресс-қалыптарда дайындадық [4].

Байланыстырғыш заттар негізінде ПВХ, латекс, резеңке желімдері мен түрлі шайырлар қолданылды.

Алынған құрылыс плита үлгілері қойылған талаптарға сай (1-кесте). Сонымен қатар былғары қалдықтарынан алынған құрылыс материалдары жылу және дыбыс оқшаулау қасиеттеріне ие.

Қорыта келгенде былғары және аяқ киім өндірісі қалдықтарынан желім, картон, жануарлар азығын, тыңайтқыш және басқа да заттар алуға болады.

1-кесте. Құрылыс плитасының физико-механикалық көрсеткіштері

Реттік №	Көрсеткіштің атауы	Өлшем бірлігі	Нормаға сай параметрлер	Алынған үлгілердің параметрлері
1.	Ылғалдығы, артық емес	%	5	4,85
2.	Тығыздығы	Кг/м ³	-	1490
3.	Ылғал сіңіруі, артық емес	%	12,2	0,9
4.	Ісінуі, артық емес	%	22	17
5.	Қисаюы, артық емес	мм	1,6	1,3

Список литературы:

1. Богданова И.Е.: Современные направления переработки коллагеносодержащих отходов кожевенного производства. //Кожевенно-обувная промышленность, 2007, №2, с.30-31.
2. Шименович В. Утилизация кожевенных отходов //Style. 2003, №3, с.94
3. Чурсин В.И. Химико-технологические методы утилизации кожевенной стружки: экономика и экология. //Кожевенно-обувная промышленность, 1998, №1, с.40-41.
4. Джумабекова Г.Б., Биназаров С.Ж. Вторичное использование отходов кожевенно-обувного производства. //Вестник ТарГУ, №1, 2013

АВТОМАТИЗАЦИЯ – ЭТО УДОБСТВО И ЭКОНОМИЯ

*Карцев Н.В., учебный мастер, магистрант I курса специальности «Менеджмент»
Костанайский инженерно-экономический университет им. М. Дулатова*

Бұл мақалада басқару жарықтандырдың құрылымдары қаралған және мәселесі арқасында мынадай құрылымның қолданысының электроэнергия үнемі жарықтанған; нарықтық аналогтің міндері қаралған және жаңа техникалық мәселенің шешімі ұсын.

В данной статье рассмотрены устройства управляющие освещением и освещена проблема экономии электроэнергии за счет применения таких устройств, рассмотрены недостатки рыночных аналогов и предложено новое техническое решение проблемы.

This article describes the device control lighting and highlighted the issue of saving energy through the use of such devices, examined the shortcomings of market peers and propose a new solution of the problem.

Представьте такую ситуацию: вечером вы возвращаетесь с работы домой, открываете дверь, заходите в тёмную комнату, и свет включается сам по себе. А когда вы выходите из неё, свет выключается за вами. Удобно, не правда ли? Думаете это мистика? Нет, это автоматика! А как часто мы не замечаем, что в помещении достаточно естественного освещения, а свет всё ещё горит. В современном мире люди, выходя из помещения, зачастую забывают выключать за собой свет, что выливается в лишние киловатты и тенге. Особенно это актуально в учебных заведениях, офисах, местах массового скопления людей, ведь в таких помещениях, как правило, установлено большое количество ламп, а следовательно, это большие затраты электроэнергии на освещение. А в общественных туалетах свет и вовсе никогда не выключается.

Последние несколько лет концепция «умного дома» все больше привлекает к себе внимание. Автоматизированный дом, выполняющий самые разные действия без участия человека, способный сам себя защитить и обезопасить, а также создать комфортные условия для обитателей. Одним из самых наглядных проявлений «интеллекта» является управление освещением. Здесь открывается море возможностей.[1] Установив датчики движения, можно регулировать работу светильников в местах, где люди находятся, время от времени: коридорах, санузлах, подсобных помещениях. Автоматическое включение света при появлении человека освобождает того от необходимости искать в темноте выключатель, таким образом, и сотрудникам комфортнее работать, и электроэнергия используется экономно – только при необходимости.[3]

Однако в наше время «Умные дома» являются роскошью, да и устройства автоматического управления освещением так же довольно редкое явление в современном доме, офисе или даже учебном заведении. А ведь они не только делают нашу повседневную жизнь более комфортной и легкой, но и

позволяют экономить электроэнергию так, как свет включается лишь тогда, когда он действительно нужен. И выключается сразу после выхода человека из комнаты. Данные факты определяют **актуальность работы**. В связи с этим, мы поставили перед собой **цель** - разработать наиболее недорогое и помехоустойчивое устройство, при этом обеспечивающее максимальное удобство в эксплуатации. **Основной гипотезой** исследования является предположение, что применение устройства автоматического управления освещением позволяет повысить удобство в помещении, препятствует утомляемости глаз так как свет включается сразу после того как освещенность в комнате упала до порогового уровня, а так же позволяет экономить электроэнергию.

Немало известно, что на рынке Казахстана существуют разные устройства управлением освещением. Самые популярные это устройства с датчиками движения и инфракрасными датчиками. Причем 70% рынка составляют устройства с датчиками движения. На наш взгляд у обоих устройств указанного выше типа, существуют большие недостатки. Например, в квартире установлено устройство автоматического регулирования освещением с использованием датчика движения. Вы зашли в комнату, задействовав своими движениями датчик, и свет включился. Далее вы сели на диван включили телевизор и сидите, смотрите, не двигаясь, в это время датчик не видит движений, а значит, устройство ошибочно считает, что в комнате вас нет, и только через некоторое время отключает свет. Даже если вы уже покинули помещение свет остается гореть еще 5-10 минут, что не экономично[5].

Второй пример это использование устройства регулирования освещением с инфракрасным датчиком. Этот датчик работает на инфракрасных излучениях, следовательно, в этот диапазон попадают и излучения тепла от батарей отопления, лампы накаливания и от других приборов с нагревателем. Тут опять же прослеживается ошибочное срабатывание устройства. К тому в устройстве с инфракрасным датчиком, прослеживается такая же задержка выключения света, как и в устройствах с датчиком движения. Эта особенность не позволяет экономить электроэнергию. Проанализировав эти устройства, и выявив их недостатки, мы разработали свое устройство управления освещением, которое исключает недостатки рыночных устройств[2].

ОПИСАНИЕ УСТРОЙСТВА

Особенностью данного устройства является применение сразу четырех чувствительных элементов – фототранзисторов. Три фототранзистора используются в качестве датчиков прохода. На фототранзисторы падает инфракрасный луч света с излучателей (светодиодов), которые расположены напротив друг друга с разных сторон дверного проема. Два датчика располагаются на одной вертикали, и фиксируют проход человека через проем. Они фиксируют само наличие проходящего человека, в независимости от того входит человек в помещение или выходит и подают счетный сигнал на реверсивный счетчик. Эти датчики дублируют друг друга, что обеспечивает повышение надежности. Третий датчик служит для определения направления движения, и соответственно для направления счета реверсивного счетчика. Счетчик ведет отсчет +1, +2, +3 и т.д., когда люди заходят в помещение и -1, -2, -3, когда люди выходят. Как только на счетчике окажется единица, то есть в помещение вошел первый человек, устройство включит свет. Свет будет гореть до тех пор, пока на счетчике остается любое положительное число, то есть пока в помещении остается хотя бы один человек. И выключится свет тогда, когда на счетчике будет ноль, то есть из помещения выйдет последний человек [4].

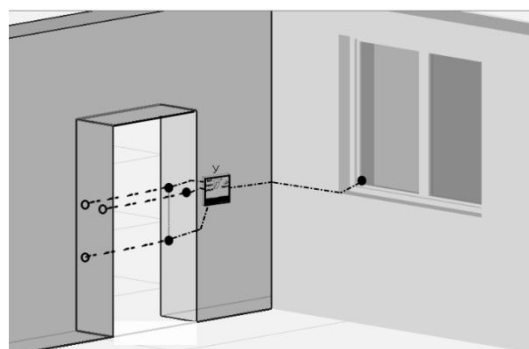


Рис.1 Схема монтажа устройства

К тому же устройство оснащено “сумеречным выключателем”, который блокирует включение света в дневное время. Четвертый фототранзистор монтируется рядом с источником естественного освещения в помещении, например, рядом с окном. Пользователь сам выставляет нужный ему уровень освещенности, при котором будет происходить блокирование включения света в помещении. То есть даже если в дневное время в помещении находятся люди, то при достаточном уровне освещенности свет включаться не будет.

Вопрос сохранности данных устройств решается тем, что монтажная плата устанавливается в корпус, который защищает её от механических повреждений. Датчики и излучатели встраиваются в косяк дверного проёма так, чтобы пользователь не смог задеть его. К тому же в нашем учебном заведении

работает специалист, который ежедневно проверяет работоспособность всех электрических приборов, розеток. Этот специалист также будет проверять сохранность данных устройств.

ТЕХНИКО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ

Для того чтобы количественно показать экономическую эффективность разработки сравним стоимость разработанного изделия и заводского аналога.

Стоимость комплектующих изделий для Блока Управления приведена в данной таблице.

Таблица 1. Стоимость комплектующих изделий

Наименование изделия	К-во	Стоимость 1 шт. (тг.)	Сум.стоимость, (тг.)	Наименование изделия	К-во	Стоимость 1 шт. (тг.)	Сум.стоимость, (тг.)
Резистор	15	10	150	Микросхема NE555	4	30	120
Переменный резистор	4	30	120	Микросхема K561ИЕ11	2	40	80
Конденсатор	6	15	90	Микросхема K561ЛН1	1	50	50
Диод	10	20	200	Выключатель трехпозиционный	1	60	60
Транзистор BC148	1	40	40	Реле РЭС-49	1	180	180
Фототранзистор	4	100	400	Печатная плата	1	300	300
Светодиод	3	15	45	Корпус	1	800	800

Итого суммарная стоимость комплектующих изделий устройства $C_{\text{компл}} = 2635$ тенге. Опуская расчеты стоимости вспомогательных материалов, внепроизводственные расходы и расходы на проводку суммарная себестоимость составляет порядка 3000 тг. А стоимость сборки устройства составляет 500 тг.

Следует отметить, что качество и надёжность рыночных аналогов оставляет желать лучшего, не говоря уже о ложных срабатываниях и низкой экономии, а их стоимость составляет 6000-7000 тенге[2], когда наше устройство стоит 3500 тенге. Следовательно, мы сэкономим около 3500 тенге только на одном устройстве.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Как вы успели убедиться, разработанное устройство автоматического управления освещением не только очень удобно в использовании, но и позволяет значительно сэкономить электроэнергию, благодаря тому, что свет включается только тогда, когда он действительно нужен. А небольшая цена и быстрая окупаемость позволяют использовать его людям со средним доходом.

Вы больше не будете беспокоиться, выключили ли вы свет, выходя из квартиры, а заходя в комнату с занятыми руками, вам не придется испытывать неудобство, или в темноте искать выключатель. За вас это сделает автоматика, которая кроме удобства поможет вам еще и сэкономить.

Список литературы:

1. В. Харке Умный дом. Объединение в сеть бытовой техники и системы коммуникаций в жилищном строительстве Издательство: Техносфера, 517 стр. 2006 г.
2. Роберт К. Элсенпитер, Тоби Дж. Велт Умный Дом строим сами. Издательство Кулиц-Образ. 362стр. 2004 г.
3. Тесля Елена Владимировна «Умный дом своими руками». Издательство: Питер 217 стр. 2008г.
4. Марченко А.Л. «Основы электроники» Учебное пособие для ВУЗов Издательство: ДМК Пресс. Москва, 296 стр. 2009г.
5. Фрайден Д. «Современные датчики» Справочник. Москва, 587 стр. 2005г.

METHODS TO CONTROL PARAFFIN ACCUMULATION IN THE WELLBORES AT ARYSKUM OILFIELD

*Tsoy L.S., undergraduate, Zhabagiyev A.M., c.t.s.
Kyzylorda state university named after Korkyt Ata, Kyzylorda city*

Арысқұм кен орнындағы ұңғымаларда парафиннің жиналуы – мұнай өндіретін жабдықтардың бұзылуына әсер ететін негізгі себептердің бірі болып табылады. Осы мақалада Арысқұм кен орнындағы ұңғымалардың бойында парафиннің жиналуын болдырмау үшін ұңғымаларды физикалық, химиялық және механикалық өңдеу әдістері қарастырылады.

Отложение парафина в скважинах месторождения Арысқұм является одной из основных причин выхода из строя нефтедобывающего оборудования. В данной статье рассматриваются методы физической, химической и механической обработки скважин для устранения скопления парафина в стволах скважин на месторождении Арысқұм.

Paraffin accumulation in the Arysium oilfield wells is one of the main reasons which causes breakdown of oil-producing equipment. This paper describes physical, chemical and mechanical treatment of the wells in order to prevent paraffin accumulation in the Arysium wellbores.

Aryskum oilfield is located in Dzhalagash region of Kyzylorda oblast, Republic of Kazakhstan. Geographically the oilfield is based in the Southern part of Turgai lowland.

According to the data as of 01.01.13, there are 107 producing wells in operation at the Aryskum oilfield: 89 of which refer to artificial lift wells stock, and 18 wells are operating by flowing method.

Average daily oil production at the Aryskum oilfield, according to data for 2012, makes approximately 5 500 m³: flowing wells production makes 5%, while 95% of produced oil was extracted from the artificial lift wells stock.

There is high paraffin content in the oil at Aryskum oilfield, also Aryskum oilfield oil is resinous and doesn't contain sulphur. Average density of formation oil equals to 0,850 g/cm³, at average formation temperature = 40°C, average gas content is approximately 40m³/t.

While exploring the wells by artificial lift at Aryskum oilfield, there appear various problems, basically caused by paraffin accumulation and formation of paraffin plugs in the wellbores, as well as paraffin accumulation in the tubing, surface and subsurface equipment, etc., and these all leads to breakage of the equipment. Paraffin accumulation in the tubing reduces flow section of pipes, so well's flow rate decreases.

Depending on physical and chemical properties of oil and paraffin, the control of paraffin accumulation is occurred in two ways:

- Periodical paraffin removal from the tubing;
- Providing conditions to prevent paraffin accumulation in the pipes.

There are different methods of paraffin removal from the wells, technologically all methods can be divided into three basic groups:

- mechanical removal;
- thermal treatment;
- chemical treatment (using chemical solvents).

In order to control paraffin accumulation in the wells at Aryskum oilfield, the following methods are implemented:

- periodic thermal treatment of the wells;
- cleaning the wellbore by pigs;
- dewaxing during swabbing;
- cleaning by coiled tubing;
- chemical treatment by using paraffin disperser;
- workover of the wells.

Thermal treatment is occurred by washing out the well with hot water or hot oil by specialized vehicle (Hot oiling treatment and Hot water treatment). Hot oil or hot water can be pumped through annual space between production casing and tubing (annual system), or can be pumped directly down to tubing.

The major advantage of annual system is a possibility to perform cleaning without shutting down the well. Hot oil is supplied to the annual spacing in required volume so it wouldn't break flowing of the well.

During using this method, check valve is installed at the discharge of annual space. A process of dewaxing is controlled by recording the temperature at the outlet, usually outlet temperature is 40–50°C during normal process, while temperature of oil pumped to the wellhead is 80–110°C.

Also significant advantage of the thermal treatment is applicability and effectiveness to any well.

Main disadvantages are:

- influence on the layer during pumping through casing;
- breaking filtration properties of the layer;
- difficulties during calculation of total produced oil volume, i.e. postponed extraction of the well's own oil, until extraction of the pumped oil;
- attraction of specialized truck.

Pigging method. Pigs with different diameters are pulled down into the well, during descent and ascent pig removes paraffin from the tubing walls. Pig moves down by gravity force and special cow suckers, and the pig is pulled up on wire or by pulling hoist.

Speed is the main advantage if pigging. But during the pigging process not all paraffin is removed and some paraffin remains in the tubing and this causes repeated accumulation of paraffin on the remainders. Also sometimes emergency situations can happen, for example, wire holding the pig could be overwinded and broken. So it is required to shut down the well, and leads to production loss, which is not economically efficient.

Dewaxing during swabbing method. This procedure is performed by specialized rigs provided by "Aral-Munai" company: hot oil is pumped down tubing, then dewaxing unit is pulled down and swabbing is performed. But this method is applicable only for flowing wells and this procedure is very costly.

During **cleaning by coiled tubing**, the coiled tubing is pulled down under the pressure, the pipes are simultaneously flushed out with hot oil by stylus, which is mantled at the end of the coiled tubing. This method allows washing out any paraffin plug, but similarly to the previous method, this procedure is very high-priced.

Chemical treatment implies well treatment by paraffin disperser, that allows to destroy paraffin accumulation in the wellbore. During the treatment, chemical reagent is brought into casing or tubing shoe by

specialized dosing pumps without any effort, which is the main advantage of chemical treatment. But on the other hand, effect of the chemical reagent is short-term, and that is the main disadvantage of the given method.

The most complicated and labor intensive method is *Workover of the wells (WO)*.

Advantages of WO:

- possibility to perform full supervision of the well;
- possibility to estimate the well for further actions.

Disadvantages of WO:

- it is required to shut in the well for more than one day, which leads to production losses;
- high price of WO maintenance.

To sum up, accumulation of paraffin is one of the most frequent problems during oil production process, that causes complications in the wells, affects on operation of oilfield equipment and pipeline communications. The accumulation of paraffin in the flow sections of oilfield equipment and in the pipes leads to a system productivity slowdown, reduce of wells' turnaround time and efficiency of pumping systems. While choosing a method to control paraffin accumulation in the wells, Arysium engineers face the following vital tasks:

- Provision of continuous oil production;
- Savings on maintenance costs of production;
- Effectiveness and simplicity of procedures;
- Extension of well operation period without treatment;
- Control of paraffin accumulation in tubing;
- And, of course, mandatory execution of production plan.

LIST OF REFERENCE:

1. «Technological scheme of Arysium oilfield development», NIPИ «KaspiyMunaiGas», 2002.
2. M.Yu.Dolomatov, A.G.Telin and others. Physical and chemical fundamentals of directional selection of asphaltene substances solvents // Report of central scientific research institute CNIITeneftkhim, 1990y.
3. P.P.Golonskiy. Paraffin control during oil production. - M.: Gostoptekhizdat, 1960.
4. S.V.Lyushin, N.N.Repin. The effect of flow rate on the intensity of paraffin deposition in pipes // Collection. Paraffin accumulation control. -M.: Nedra, 1965.
5. V.P.Tronov. The mechanism and control of resin and paraffin accumulation. - M.: Nedra, 1970.
6. Internet resources: www.wikipedia.org, www.onepetro.com, www.ngpedia.ru



ПЕРСПЕКТИВНЫЕ РЕСУРСОБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВЫСОКОКАЧЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЧЕСКИХ УДОБРЕНИЙ

Качанова Л.С., к.т.н., доцент

Московский государственный агроинженерный университет им. В.П. Горячкина

Бондаренко А.М., д.т.н., профессор

Азово-Черноморская государственная агроинженерная академия

Представлены технологии переработки твердого (подстильного), полужидкого и жидкого навоза. Для оценки данных технологий предложен комплексный критерий оптимизации – эксплуатационные затраты, приведено формализованное описание модели целочисленного линейного программирования.

The technologies of processing solid (litter), semi-liquid and liquid manure are presented. To assess the data of the technologies a complex optimization criterion is offered – operational costs. A formalized description of the Integer linear programming model is given.

Согласно разработанным типовым проектам животноводческих ферм и комплексов, в зависимости от типоразмера могут применяться те или иные способы содержания животных и удаления навоза из помещений. Это обуславливает получение навоза определенной консистенции на фермах конкретного типоразмера [1].

Твердый навоз (ТН) уже сам по себе является органическим удобрением. Однако из-за наличия в нем большого количества семян сорных растений, гельминтов и других болезнетворных микроорганизмов его необходимо подвергать переработке. В большинстве случаев можно ограничиться хранением его буртах, с перемешиванием один раз в месяц в течение 6 месяцев в летний период. В процессе хранения температура бурта повышается до 55-65°C из-за распада органических веществ, что способствует гибели болезнетворных организмов и существенному снижению всхожести семян сорных растений [2].

На рис. 1 представлены традиционная технология переработки твердого (подстильного) навоза в органическое удобрение, а также технология ускоренного компостирования с использованием α -добавки.

Бесподстильный навоз свойствами значительно отличается от твердого подстильного. Он обладает свойствами текучести, расслоения и разрыхления при брожении. В зависимости от степени

разбавления его водой или рециркуляционной жидкостью при уборке из помещений получают жидкий и полужидкий навоз.

При беспривязном содержании скота на щелевых полах подстилку не применяют и получают полужидкий навоз (ПН) влажностью от 86 до 92%. В данном случае используют самотечные сплавные системы навозоудаления.

Получаемая консистенция навоза, определяемая способами содержания животных и технологиями его уборки, влияет на концентрацию питательных веществ, что, в свою очередь, определяет дозу внесения удобрения и размер затрат на его транспортирование и внесение.

На рис. 2 предложены традиционная технология переработки полужидкого навоза в органическое удобрение и ускоренная технология, применяемая в весенне-летний-осенний период.

Крупные животноводческие фермы и комплексы, появившиеся в результате перевода отрасли животноводства на индустриальную основу, чаще всего используют гидравлические системы удаления навоза и поэтому являются источником получения органического сырья жидкой консистенции.

По сравнению с полужидким навозом его переработка усложняется уже только за счет увеличения объемов получаемого исходного сырья.

При влажности удаляемого навоза более 92% его объем по сравнению с полужидким 86-92%-й влажности увеличивается в 6 раз. Эффективность переработки и внесения такого навоза значительно ниже по сравнению с получением и внесением полужидкого и твердого видов органики [1]. Многократное увеличение объемов жидкого навоза (ЖН) создает экологическую опасность загрязнения окружающей среды. При этом возникает потребность в дополнительных навозохранилищах и средствах для обработки жидкого навоза, что приводит к росту капитальных и эксплуатационных затрат.

Традиционная и ускоренная технологии переработки жидкого навоза в органическое удобрение представлены на рис. 3.

Решение конкретных экономических и управленческих задач предусматривает построение математических моделей исследуемых операций, описываемых с помощью того или иного математического аппарата (функций, уравнений, систем уравнений и неравенств и т.д.).

Целями функционирования рассматриваемой подсистемы наиболее полно отвечает комплексный критерий оптимизации – эксплуатационные затраты.

В общем виде представленная целевая функция охватывает весь спектр требуемых решения задач по эффективному использованию технологий и технических средств для производства из жидкого, полужидкого и твердого навоза удобрений и их последующего применения в растениеводстве с учетом получения дополнительного урожая.

Формализованное описание предложенной модели целочисленного линейного программирования имеет вид (1):

$$\begin{aligned}
 T_m & \left(\sum_{i=1}^I \sum_{j=1}^J \sum_{k=1}^K \sum_{l=1}^L \sum_{m=1}^M C_{ijklm} X_{ijklm} \right) + \sum_{p=1}^P \sum_{m=1}^M C_{pm} X_{pm} + \\
 & + \sum_{i=1}^I \sum_{j=1}^J \sum_{k=1}^K \sum_{l=1}^L \sum_{m=1}^M B_{ijklm} X_{ijklm} REN_{ijklm} + \sum_{i=1}^I \sum_{j=1}^J \sum_{k=1}^K \sum_{l=1}^L \sum_{m=1}^M B_{ijklm} X_{ijklm} REN_{ijklm}^{TO} + \\
 & + \sum_{i=1}^I \sum_{j=1}^J \sum_{k=1}^K \sum_{l=1}^L \sum_{m=1}^M N_{ijklm} X_{ijklm} \Pi_r + \sum_{i=1}^I \sum_{j=1}^J \sum_{k=1}^K \sum_{l=1}^L \sum_{m=1}^M N'_{ijklm} X_{ijklm} \Pi_m \rightarrow \min
 \end{aligned} \quad (1)$$

где C_{ijklm} -доля эксплуатационных затрат на выполнение i -той операции в j -й период k -м техническим средством на l -ном навозе (удобрении) в m -ной подсистеме, руб/ч; X_{ijklm} -количество k -х технических средств для реализации i -й операции в j -й период на l -ном навозе (удобрении) в m -ной подсистеме; C_{pm} - оплата труда с отчислениями на социальные нужды работника p -й квалификации, занятого в m -ной подсистеме, руб/ч; X_{pm} -число работников определенной квалификации; B_{ijklm} -балансовая стоимость k -го технического средства, руб; REN_{ijklm} , REN_{ijklm}^{TO} -соответственно, норма реновационных отчислений и отчислений на ТО технических средств, руб/ч; N_{ijklm} -мощность электропривода конкретного технического средства, кВт; N'_{ijklm} -мощность на привод энергосредства с двигателем внутреннего сгорания, кВт; Π_r - стоимость 1 кВт-ч электроэнергии, руб; Π_m - стоимость топлива, руб.

Однако, специфика рассматриваемых технологических операций по производству из навоза высококачественных органических удобрений, связанная с разнообразием технологий позволяет принять решение синтеза целевой функции поэтапно: первый этап – производство из жидкого, полужидкого и подстилочного навоза твердых органических удобрений или исходного продукта для производства концентрированных органических удобрений; второй этап – внесение полученных удобрений в почву.

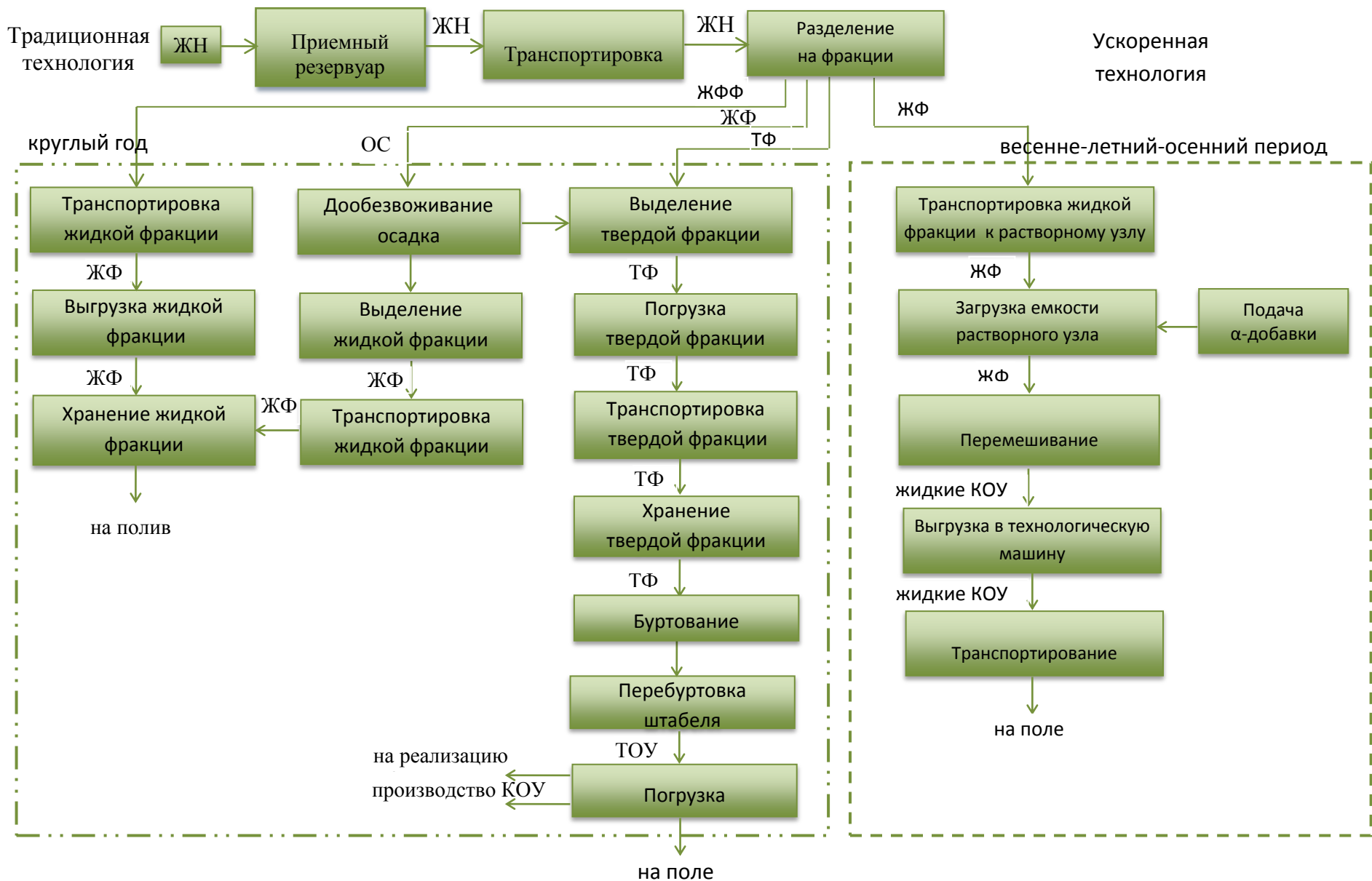


Рис. 3. Технологии переработки жидкого навоза в органическое удобрение

Поэтапный анализ составляющих целевой функции позволит оперативно определить ее технико-экономические показатели и наметить пути наиболее эффективного использования как традиционных, так и перспективных технологий производства и использования органических удобрений сельхозтоваропроизводителями различных форм собственности.

Список литературы:

1. Бондаренко А.М., Забродин В.П., Курочкин В.Н. Механизация процессов переработки навоза животноводческих предприятий в высококачественные органические удобрения: Монография / А.М. Бондаренко, В.П. Забродин, В.Н. Курочкин – Волгоград: РИО ФГОУ ВПО Азово-Черноморская государственная агроинженерная академия. – 2010. – 184 с.
2. Система ведения агропромышленного производства Ростовской области (на период 2001-2005 гг.) / Под ред. Ермоленко В.П. – Ростов-на-Дону: Феникс. – 2010. – 240 с.

ПРОБЛЕМЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РАЗРАБОТКИ КРОССПЛАТФОРМЕННЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ



*Сулейменова Р.З., к.т.н., ст. преподаватель, Мишунина Н.О., ст. преподаватель
Кафедра «Вычислительная техника и информационные системы»
Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина*

Бұл мақалада қысқа түрінде кроссплатформалық қосымшалардың нативтік қосымшалардан айырмашылығы зерттелген. Өңделінетін бағдарламалық жүйені адаптациялау мүмкіндігін пайда болу талаптары ерекшеленген. Кітапхана және фреймворктардың салыстырмалы мінездемелері берілген.

В статье кратко описаны отличия кроссплатформенных приложений от нативных. Выделены требования, с возникновением которых приходится адаптировать разрабатываемую программную систему. Дана сравнительная характеристика библиотек и фреймворков.

The article briefly describes the differences from the native cross-platform applications. Identified requirements, the emergence of which has to be adapted to develop software system. Comparative characteristics of libraries and frameworks. The simple scheme of architecture framework Qt, as it is often used by developers to create cross-platform applications.

На сегодняшний день стабильно растёт доля мобильного интернета и количество пользователей мобильных устройств. Сегодня мобильные вычислительные устройства (смартфоны) обладают значительной вычислительной мощностью, длительным временем автономной работы, широкой коммуникационной периферией, набором встроенных сенсоров. С появлением коммуникаторов и планшетов, уже нет необходимости брать с собой «массивные» ноутбуки и другие устройства в дорогу, в командировки, на встречи и для других целей. Однако мобильные устройства не приносили бы столько пользы без специальных дополнений – мобильных приложений.

В практике разработки программного обеспечения сложилась ситуация, при которой появление нового аппаратного обеспечения ставит перед разработчиками программ новые требования. Такую ситуацию мы можем наблюдать в области разработки программного обеспечения для мобильных устройств. Требуются новые методы, модели, алгоритмы и инструменты, позволяющие эффективно создавать программное обеспечение для мобильных вычислительных устройств с учетом всех качеств, отличающих мобильные устройства от стандартных компьютеров. Требуется поиск новых подходов к проектированию и разработке кроссплатформенного программного обеспечения для мобильных устройств. [1]

В чем же отличие кроссплатформенных приложений от нативных?

Нативные приложения написаны специально под определенную платформу iOS, Android, Windows Phone, Symbian и т.п. У каждой платформы свои правила и свой язык, таким образом, каждое приложение разрабатывается отдельно. Преимущество такой разработки заключается в том, что нативное приложение обладает большими возможностями и работает быстрее. Но у такого метода разработки есть существенный недостаток - дороговизна. Каждое приложение нужно писать отдельно, интерфейс программирования приложений API везде разный, а программисты-разработчики стоят дорого, тестировать приложения также нужно отдельно, возникает необходимость обновлять три-четыре версии сразу.

Кроссплатформенные приложения пишутся на независимом языке, затем компилируются для каждого устройства отдельно. Плюсы разработки кроссплатформенных приложений: код пишется один раз, можно использовать почти любые библиотеки и фреймворки на HTML и JavaScript, можно использовать адаптивность для разных разрешений, среда разработки одна, язык уже знакомый, разработка на порядок проще и дешевле, большинство функций можно протестировать единожды, просто менять код “на лету”. Минус такого приложения – более медленная скорость работы.

Сегодня на рынке представлено огромное количество средств для создания кроссплатформенных приложений, различающихся по спектру поддерживаемых устройств и мобильных операционных систем, а также и по инженерным решениям, лежащим в их основе. [2]

Возможность написать одно из таких приложений есть у каждого разработчика, даже начинающего. Часто возникает вопрос с выбором платформы.

Кроссплатформенными можно назвать большинство современных высокоуровневых языков программирования. Например, C, C++, Free Pascal, PureBasic — кроссплатформенные языки на уровне компиляции, то есть для этих языков есть компиляторы под различные платформы. Программа для какой-либо операционной системы, написанная на одном из этих языков программирования может быть откомпилирована и запущена в другой без каких-либо модификаций (либо с минимальными изменениями) исходных текстов. Это позволяет, при надлежащем качестве кода, не переписывать основной движок программы, меняются только особые системозависимые части. Однако вышесказанное относится лишь к консольным программам. Функции интерфейсов прикладного программирования (application programming interface, API) для создания графических приложений разнятся для различных операционных систем. В то же время графический интерфейс пользователя (graphic user interface, GUI) уже давно стал стандартом де-факто для прикладных программ.

Не менее важны для кроссплатформенности стандартизованные библиотеки времени выполнения. В частности, стандартом стала библиотека языка Си. Из крупных кроссплатформенных библиотек можно выделить следующие — Qt, GTK+, FLTK, STL, Boost, OpenGL, SDL, OpenAL, OpenCL.

PHP, ActionScript, Perl, Python, Tcl и Ruby - кроссплатформенные интерпретируемые языки, их интерпретаторы существуют для многих платформ. Эти кроссплатформенные библиотеки являются универсальными, т.е. предоставляют не только средства для разработки графического интерфейса пользователя (GUI toolkit), но и набор классов для различных нужд (работа с графикой, звуком, сетью, XML и т.п.). За счет этого разработчики могут создавать с их помощью приложения различной направленности без использования дополнительных библиотек.

Среды исполнения Java Virtual Machine и .NET также кроссплатформенны, однако на их вход подаётся не исходный текст, а промежуточный код. Поэтому программы, написанные на Java и C#, можно запустить под разными операционными системами без предварительной перекомпиляции.

Одной из основных проблем, которую постоянно приходится решать разработчикам программных систем, является проблема изменения требований к разрабатываемому продукту в течение его разработки и в последующем. Выделяют следующие требования, с возникновением которых требуется адаптировать разрабатываемую программную систему:

- 1) возникновение новых функциональных требований, затрагивающих формальные модели предметной области и алгоритмы поведения системы (алгоритмы «бизнес-логики» системы);
- 2) изменения нефункциональных требований, связанных с требованиями к производительности программной системы – её пропускной способности, максимальным временам задержек, вопросам безопасности, вопросам энергоэффективности;
- 3) изменения требований к платформе и технологиям разработки. [1]

В течение длительного времени разработка приложений происходила без использования сторонних компонентов. Впоследствии появилась концепция повторного использования кода. Статические и разделяемые библиотеки создавались для использования в разработке приложений, но процесс эволюции на этом не остановился; разработчики приложений приступили к работе над программными фреймворками. Хотя библиотеки и фреймворки имеют ряд сходных функций, между ними существуют значительные отличия, которые необходимо понимать:

1) Библиотеки позволяют использовать концепцию повторного использования функций, в то время как фреймворки представляют возможность использовать концепцию изменения поведения. Например, библиотека может предоставлять классы для работы с TCP- и UDP-сокетами, в то время как фреймворк может представлять класс для абстрактного сокета.

2) Библиотека позволяет обрабатывать сигналы и события с помощью специальных функций, в то время как фреймворк предоставляет возможность взаимодействовать напрямую с системой и другими программными компонентами.

3) Функции библиотек вызываются из кода приложений, а фреймворк тесно интегрируется в приложение - или, можно сказать, дополняет код приложения.

Одним из методов разработки кроссплатформенных приложений является разработка версий библиотек для всех необходимых платформ, не изменяя код приложения, а просто перекомпилируя его для каждой платформы. Этот подход облегчал жизнь разработчикам до того момента, как компания Sun Microsystems представила революционную концепцию виртуальных машин, подарив миру платформонезависимый язык программирования Java. Приложения Java исполняются при помощи виртуальной машины Java (Java Virtual Machine). Код, написанный однажды, может быть развернут на любой платформе, для которой доступна виртуальная машина Java. Но за все приходится платить. В случае с языком Java приходится расплачиваться производительностью. Производительность приложений на Java не настолько высока, как у приложений на C/C++, скомпилированных в машинный код. Другим недостатком является большое потребление памяти этими приложениями. Без сомнения, язык Java занимает лидирующие позиции, но на сегодняшний день существуют приложения, обрабатывающие большие объемы данных (например, в области биотехнологии) с особо жесткими требованиями к производительности. И снова мы сталкиваемся с необходимостью разработки приложений, компилируемых в машинный код.

Разработка приложений на языке С занимает много времени, в то время как С++ является лучшим решением.

Имеется ряд фреймворков, предназначенных для использования при разработке приложений на С++. Фреймворк Qt является одним из них. Фреймворк предоставляет API на языке С++. При помощи Qt можно разрабатывать приложения с графическим интерфейсом, приложения, работающие с сетью, приложения, работающие с базами данных и мультимедийные приложения, работать с XML-структурами и 3D-графикой, осуществлять рисование и доступ к сетевым ресурсам. Поскольку поддерживается ряд платформ, Qt может работать на Linux, Mac OS, Windows, Meego, встраиваемых Linux-системах и Symbian. [3]

Для разработки кроссплатформенных приложений следует использовать разные платформы. Если преследуется цель обеспечения кроссплатформенности, то просто выбрать Qt в качестве GUI framework будет недостаточно. Если вы разрабатываете на Windows, то проект надо как минимум собирать еще и под Linux, а еще лучше - собирать и выполнять. Причин для этого достаточно: разность в сигнатурах некоторых функций, а порой и в отсутствии их аналогов под Windows или Linux; разный размер типов `wchar_t` (2 байта в Windows и 4 - в Linux); и пр. Кроме того, сборка под x64 имеет ряд существенных отличий от x86, а ведь это тоже часть свойства кроссплатформенности. Без параллельной сборки и тестирования на всех главных платформах о 100% кроссплатформенности говорить не приходится.

В современном развитии программных и аппаратных платформ прослеживаются две отчетливые тенденции:

- программные и аппаратные платформы становятся все более и более совместимыми друг с другом, границы между ними становятся легко преодолимыми;
- все время появляются новые технологии, которые предлагают разные способы решения одних и тех же задач.

Таким образом, одна и та же задача по разработке программного продукта может быть решена множеством разных способов, и специалист по разработке программного обеспечения должен уметь выбирать платформы и технологии, исходя из особенностей задачи и конкретных условий.

Список литературы:

1. Лебедев А.С., Большаков О.С., Петров А.В. Проектирование распределенной системы ретрансляции данных с мобильными клиентами на основе кроссплатформенных методов разработки программного обеспечения // Современные проблемы науки и образования. – № 1- 2013.
2. http://www.cnews.ru/reviews/new/mobilnye_prilozheniya_dlya_biznesa_2013/articles/krossplatformenaya_razrabotka_analiz_variantov
3. <http://rus-linux.net/MyLDP/algol/Qt/developing-applications-qt-part-1.html>

УДК 620.9.004.12

БИОГАЗ В КАЗАХСТАНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Курманов А.К., д.т.н., доцент

Костанайский государственный университет им. А. Байтурсынова,

Рыспаев К.С., ст. преподаватель

Костанайский инженерно-экономический университет им. М. Дулатова,

Рыспаева М.К., студентка

Карагандинский государственный технический университет

Биомассы тұрақты бастауымен қайраттың өндірісі үшін Қазақстанда мал шаруашылығының азық түлігінің аулақта болып табылады. Биогазға игерушілігі қазірде өте көкейкесті, әрине табиғи газдың босалқы қорларлары, мұнайдың және көмірдің шектерсіз. Құрылыс және биогазовых қондырғының жұмысының ұйымы арқылы, алу болады тек экологиялық-таза отынды, бірақ және және жоғары шық ара сапа тыңайтқыштардың қызмет ету білетін органикалық аулақта.

Стабильным источником биомассы для производства энергии в Казахстане являются отходы продуктов животноводства. Использование биогаза очень актуально на сегодняшний день, поскольку запасы природного газа, нефти и угля не бесконечны. Благодаря строительству и организации работы биогазовых установок, можно получать не только экологически-чистое топливо, но и органические отходы, которые и дальше могут служить в качестве удобрений.

Animal waste product is a stable source of biomass to produce energy in Kazakhstan. Biogas usage is a very actual topic today since natural gas, oil and coal stocks are not infinite. Due to the construction and organization of the biogas plants not only environmentally-friendly fuel can be generated, but also produced organic wastes can serve as fertilizers in future.

В соответствии со Стратегическим планом развития Республики Казахстан до 2020 года доля ВИЭ в общем объеме электропотребления должна составить 1,5% к 2015 году, и более 3% – к 2020 году. Приоритеты, поставленные Государственной программой по форсированному индустриально-инновационному развитию Республики Казахстан на 2010-2014 годы, предусматривают увеличение объема выработки возобновляемой энергии до 1 млрд. кВт-ч в год., что превысит 1% в энергобалансе Казахстана. [1,2].

Что нужно для развития биогазовых технологий в Казахстане. Для широкого распространения биогазовой технологии особое значение имеют следующие факторы:

- стоимость установки;
- удельная производительность;
- полнота переработки сброженной массы и биогаза в наиболее ценные продукты по сравнению с исходным сырьем;
- эффективность в решении задач, связанных с охраной окружающей среды;
- высокая эксплуатационная надежность и простота обслуживания;
- желание быть энергонезависимым

Большое разнообразие совершенно разных методов добычи биогаза легко можно свести к нескольким основным вариантам, если посмотреть с точки зрения основных технических характеристик процесса. [3]. Принципиальные различия в методах работы различных установок состоят в способе подачи, по типу смешивания и по консистенции субстрата. Рассмотрим наиболее распространенные в нашей стране методы.



1.Метод периодической подачи. Для данного метода характерно наполнение всей бродильной камеры биогазовой установки за один прием. Порция субстрата проходит брожение до завершения заданного для этого отрезка времени, причем на протяжении этого времени субстрат не вынимают и не добавляют. Производство газа при данной методике начинается после наполнения камеры, затем оно достигает максимальной производительности, и начинает падать. По истечении заданного времени брожения, камера установки опустошается также за один прием.

Для данного метода характерны:

- кроме жидких субстратов в установках можно также перерабатывать и твердые субстраты с достаточно высоким содержанием сухого вещества.
- неравномерная выработка газа, чего можно избежать используя последовательно несколько резервуаров
- абсолютно надежный гигиенизирующий эффект от производства.

2.Проточный метод. По данному методу работают практически все современные сельскохозяйственные биогазовые установки. Ферментаторы, в данном случае, должны быть постоянно заполнены субстратом. При подаче в установку для производства биогаза свежего субстрата, такое же количество выталкивается из ферментатора.

Данный метод характеризуется:

- последовательной подачей субстрата
- постоянным непрерывным процессом гниения
- стабильной выработкой биогаза
- профилактика и ремонт ферментатора, в полном объеме, возможны только после полной остановки.

3.Метод полного смешивания в биогазовых установках. Индивидуальные биогазовые установки, в которых используемый субстрат полностью перемешивается в котле, довольно часто встречаются в сельскохозяйственной практике. При данной методике новый поступающий материал полностью перемешивается с одержимым ферментатора. Это избавляет от необходимости в затравливании, и процесс получения биогаза может начинаться непосредственно после внесения субстрата. Разумеется, в подобных установках время брожения субстрата точно соответствует среднему времени брожения, так как вследствие смешивания часть материала покидает ферментатор. И в процессе планирования приобретения биогазовой установки на этот фактор также необходимо обратить внимание.

4.Метод пробочного проталкивания субстрата. Установки, использующие пробочное проталкивание, продвигают субстрат по ферментатору в продольном направлении словно пробку. Следовательно, диаметр такого резервуара будет намного меньше его длины. В подобных установках

свежий материал будет тщательно перемешиваться с перебродившим, и благодаря такой работе, в данных установках удаётся достичь довольно высокого гигиенизирующего эффекта. Но стоит отметить, что подобная конструкция занимает много места, и именно по этой причине не получила широкого распространения в нашей стране.

Вывод. По объёмам отходов животноводства лидируют Алматинская, Западно-Казахстанская, Южно-Казахстанская, Костанайская, Карагандинская области. Наиболее приемлемым методом переработки органических материалов в условиях Казахстана является проточный метод.

Список литературы:

1. <http://www.rosbiogas.ru/biogaz-v-rossii.html>
2. Онучин Е. М. Биогазовая установка с устройством для перемешивания и каталитического обогрева субстрата / Е. М. Онучин, А. А. Медяков, Р. В. Яблонский // Альтернативная энергетика и экология. – 2010. - №11. – С. 91-94.
3. Голубев А., Мишин В., Ольшанский Е. Эффективность различных способов утилизации и транспортировки навоза. Сельское хозяйство России, 1972, № 8, с. 33.34

РАЗРАБОТКА БЕЗОТХОДНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПОЛУЧЕНИЯ ПЕРЧАТОЧНО-ГАЛАНТЕРЕЙНОЙ КОЖИ

Кудабаяева А.К., к.т.н., доцент кафедры «Технология и конструирование изделий легкой промышленности и Дизайн»

Таразский государственный университет имени М. Х. Дулати

Мақалада үй қоян терінің қайта өңдеу қалдықсыз технологиялар негізінде биялай-галантереялық былғарыны жасау нәтижелері келтірілген. Ұсынылған технология бастапқы шикізаттан дайын бұйымдарға айналдыруға мүмкіндігін қамтамасыздандыратын үрдістер кешені болып табылады.

В статье приведены результаты получения перчаточной-галантерейной кожи на основе использования безотходной технологии переработки кроличьих шкурок. Предлагаемая технология предусматривает комплекс мероприятий, обеспечивающий возможность использования всей массы исходного сырья в готовые изделия.

Results of receiving glove and haberdashery skin are given in article on the basis use of the waste-free technology processing of rabbit skins. The offered technology provides the complex of actions providing possibility use all weight of initial raw materials in finished products.

В настоящее время в соответствии с решением ЕЭК ООН и «Декларацией о малоотходной и безотходной технологии и использовании отходов» термин «безотходная технология» трактуется следующим образом: «Безотходная технология есть практическое применение знаний, методов и средств с тем, чтобы в рамках потребностей человека обеспечить наиболее рациональное использование природных ресурсов и энергии и защитить окружающую среду» [1].

В данной работе на основании использования принципа «безотходной технологии» была разработана технология переработки шкурок кролика домашнего, которая предусматривает комплекс мероприятий, проводимых на всех стадиях обработки сырья до использования готовой продукции. Безотходная технология переработки шкурок кролика домашнего представляет собой цепь технологических процессов, где отходы одного этапа производства становятся сырьем для другого этапа, и предполагается использование этого сырья без остатка.

Анализ литературных источников показал, что имеющиеся данные о возможности использования шкурок кролика в качестве сырья не обеспечивают их полной переработки, поэтому требуются дальнейшие исследования по вопросу их комплексного использования.

Разработанная безотходная комплексной переработки шкурок кролика домашнего предусматривает использование отходов, образуемых на различных стадиях производства перчаточной-галантерейной кожи, для получения различных материалов и изделий, что обеспечивает ресурсосберегающее производство с минимальными материальными потерями [2].

В процессе перчаточной-галантерейного производства образуются основные вторичные материальные ресурсы следующих наименований: сырьевая и гольевая мездра, окантовочная сырьевая и гольевая обрезь, рамный лоскут, кожевенная пыль, белковое вещество, осадки химических материалов.

На рисунке представлена разработанная схема безотходной технологии комплексной переработки шкурок кролика домашнего.

Как видно из схемы, основная масса отходов составляет недубленые отходы, которые могут найти широкое применение в народном хозяйстве по изготовлению мездрового клея, технического желатина, технического жира, белковых кормов и т.д. Дубленые отходы – при производстве удобрений, в производстве искусственной кожи, кожевенного картона и т. д. Осадок сточных вод можно применять: из связанного водорастворимыми белками хрома получают гидрофильные препараты, которые могут быть использованы для отделки подкладочных материалов из синтетических нитей в швейной, обувной и кожгалантерейной промышленности; в сельском хозяйстве в качестве удобрения или рекультиванта;

осаждением синтетическими смолами получают порошкообразный осадок, используемый в качестве пигмента в лакокрасочной промышленности, в качестве наполнителя в технологии пластмасс, натурального и синтетического каучука, полиэтилена и других термопластических смол, в стройматериалах, а также при их компостировании с участием дождевых червей из осадка кожевенного производства получают почвоулучшитель, не содержащий патогенных микроорганизмов, токсичных веществ и не имеющий неприятного запаха при этом вырабатывается горячая вода для технологических нужд и дешевая тепловая энергия. Непосредственно гидроксид хрома применяют в производстве пенобетонных плиток, кирпича, керамзита, пигментов и катализаторов [3-5].

Таким образом, разработанная безотходная технология комплексной переработки шкурок кролика предполагает реальную возможность переработки всей массы исходного сырья в готовые изделия, тем самым, обеспечивая более эффективное и экономное использование природных ресурсов, при этом решаются две важные проблемы: оздоровление условий жизни и работы людей в результате сохранения чистоты окружающей среды, вторая экономическая – возврат в производство значительного количества ценных продуктов, сырья и материалов.

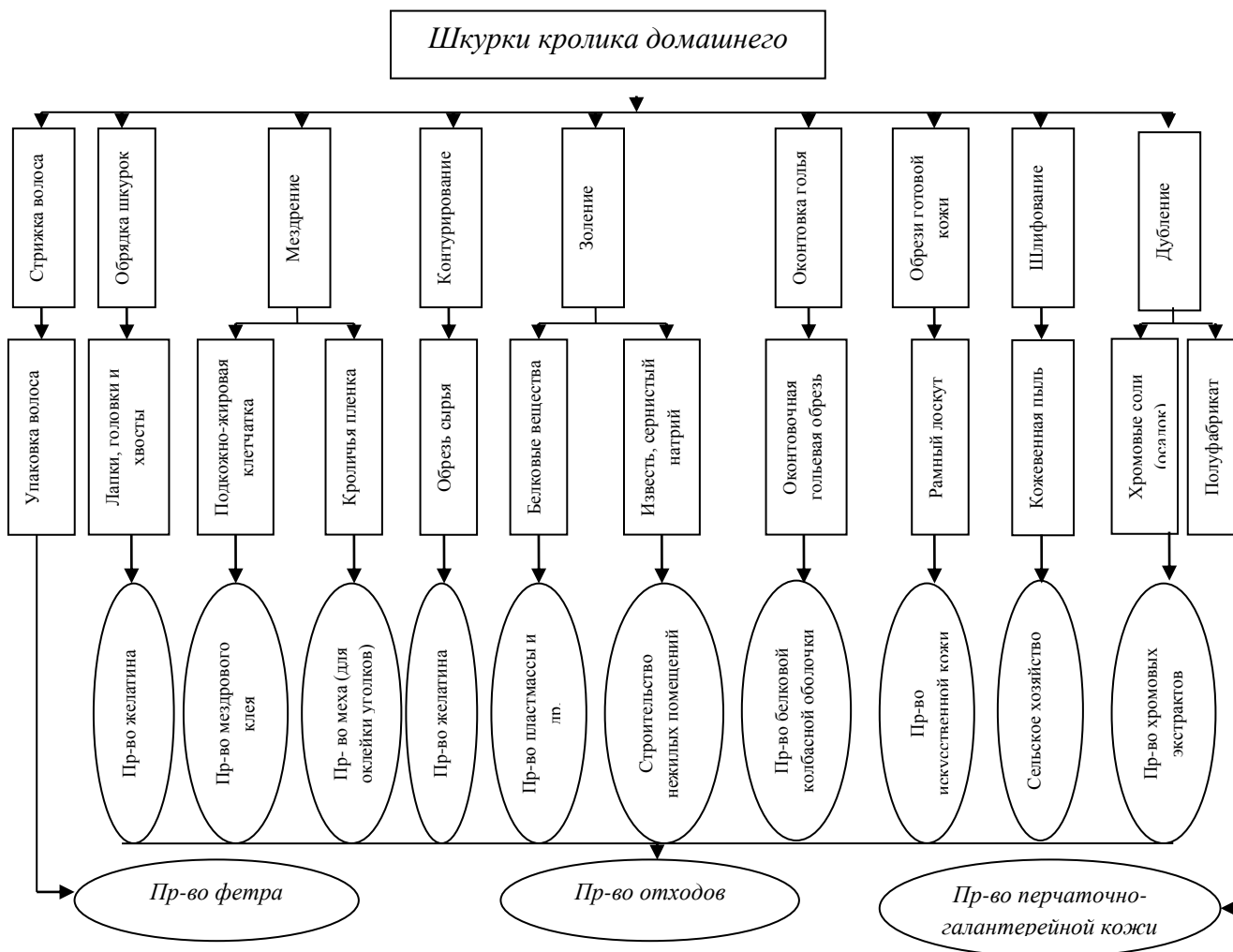


Схема безотходной комплексной технологии переработки кроличьих шкурок

Список литературы:

1. Спасибожко В.В. Основы безотходной технологии. - Челябинск: ИздЮУрГУ, 2001.-132с.
2. А. С. № 61182 по заявке за № 2007/1761.1. Способ дубления перчаточной-галантерейной кожи / Кудабая А.К., Мадиев У.К., Евтюшкина М.И.; заявл. 24.12.2007.
3. Богданова И.Е. Современные направления переработки коллагенсодержащих отходов кожевенного производства.// Кожевенно-обувная промышленность 2007г., №2, 30-32 С.
4. Мараджапов М.И. Разработка технологии переработки отходов обувного производства для получения кожеподобных материалов.: Дис. на соиск.уч. ст. кан. тех. наук. – Тараз. – 2007. -108с.
5. Лопатин В.В., Стецюк В.Г. Переработка дубленых отходов кожевенного производства на удобрения. // Кожевенно-обувная промышленность 1999г., №1, 25-26 С.

ОЦЕНКА БЕЗОТХОДНОСТИ ТЕХНОЛОГИЙ ПОЛУЧЕНИЯ ПЕРЧАТОЧНО-ГАЛАНТЕРЕЙНЫХ КОЖ

Кудабаева А.К., к.т.н., доцент кафедры «Технология и конструирование изделий легкой промышленности и Дизайн»

Таразский государственный университет имени М. Х. Дулати

Мақалада биялай-галантереялық былғараны алу үшін хромтитанды, хромалюминді және хромалюмотитанды кешенді құралымның қолдану технологияларының экологиялық онтайлу есебінің нәтижелері келтірілген. Ұсынылған технологиялар «шартты қалдықсыз» болып табылғанын, биялай-галантереялық былғары өндірісінің қалдықсыз интегралды коэффициенттері дәлелдеді.

В статье приведены результаты расчета экологической оптимальности технологий применения хромтитановых, хромалюминиевых и хромалюмотитановых комплексных соединений для получения перчаточной-галантерейной кожи. Полученные интегральные коэффициенты безотходности производства перчаточной-галантерейной кожи показали, что предлагаемые технологии являются «условно безотходными».

Results of calculation an ecological optimality technologies application of hromtitanovy, hromalyuminiyevy and hromalyumotitanovy complex connections are given in article for receiving glove and haberdashery skin. The received integrated coefficients wastelessness of production are glove and haberdashery skin showed that offered technologies the «conditionally waste-free».

В условиях завода были проведены отмочно-зольные, преддубильные и дубильные процессы по разработанному технологиям получения перчаточной-галантерейной кожи хромтитанового (ХТ), хромалюминиевого (ХА) и хромалюмотитанового (ХАТ) способов дубления при соответствующих параметрах и расходах химических материалов, а также красильно-жировальные процессы по типовой методике производства перчаточной-галантерейных кож [1-3]. При этом, хромсберегающая технология дубления кож обуславливает эффективность применения экологически безвредных комплексных соединений: титанового и алюминиевого дубителей, позволяющих значительно снизить применение соединений хрома, обеспечивая защиту окружающей среды от вредного воздействия хромсодержащих отходов кожевенного производства.

Экологическая оптимальность технологического процесса определяется уровнем безотходности, учитывающий, масштабы потребления природносырьевых ресурсов; объемами производимой продукции; массой размещаемых в окружающей среде отходов и степенью их опасности [4].

Расчет экологической оптимальности технологий применения хромтитановых, хромалюминиевых и хромалюмотитановых комплексных соединений:

Интегральный коэффициент безотходности процесса рассчитывается по формуле:

$$k_{\xi} = k_m * k_e \quad (1)$$

где k_m – показатель (коэффициент) полноты использования материально-сырьевых ресурсов; k_e – показатель (коэффициент) экологичности.

Показатель полноты использования материально-сырьевых ресурсов определяется по формуле:

$$k_m = \frac{\sum G_i \cdot (V_p - V_o)}{\sum G_i V_p} \quad (2)$$

где G_i – фактический расход i -ых компонентов ресурсов на единицу производимой продукции; V_p – объем производства продукции; V_o – объем используемых отходов.

Показатель экологичности определяется по формуле:

$$k_e = 1 - k_o \quad (3)$$

где k_o – коэффициент отходоёмкости.

Коэффициент отходоёмкости находится по формуле:

$$k_o = \frac{\sum V_i P_i}{\sum G_i V_i} \quad (4)$$

где V_i – объем используемого отхода i -го вида, размещаемого в окружающей среде; P_i – показатель относительной опасности отхода i -го вида.

В случаях, когда $k_{\xi} = 0,9-1,0$ технология относится к категории «условно безотходной», а при $k_{\xi} = 0,7-0,9$ – «малоотходной» [4].

Для выработки 100.000 дм² перчаточной-галантерейной кожи из шкурок кролика потребуется 7500 кг голяя. Расход ХТК, ХАК и ХАТК комплексов при дублении составляет 1,6% от м.г., 1,8% от м.г. и 2,3% от м.г. соответственно, следовательно, для обработки такого количества голяя необходимо 120 кг, 135 кг и 172,5 кг дубителей соответственно.

Для выработки 100.000 дм² перчаточной-галантерейной кожи из шкурок кролика потребуется следующее количество дубителей: ХТ - $V_{p1} = 56,64$ кг; ХА - $V_{p2} = 76,68$ кг; ХАТ - $V_{p3} = 57,62$ кг в пересчете

на оксид хрома. Количество оксида хрома в отработанных растворах после дубления соответственно составляет: ХТК–5,83%, ХАК–5,25%, ХАТК–4,24%, тогда объем используемых отходов составляет: $V_{o1} = 3,30$ кг; $V_{o2} = 4,03$ кг; $V_{o3} = 2,44$ кг. Фактический расход дубителя на единицу продукции равен: $G_{i1} = 1,0619$; $G_{i2} = 1,0554$; $G_{i3} = 1,0443$. Объем используемого отхода за счет увеличения степени поглощения оксида хрома и уменьшения его содержания в дубителе соответственно: $V_{i1} = 20,7$ кг; $V_{i2} = 22,97$ кг; $V_{i3} = 32,06$ кг.

После соответствующих расчетов получают следующие значения показателей: полноты использования материально-сырьевых ресурсов $k_{m1} = 0,9417$; отходоёмкости $k_{o1} = 0,0201$; экологичности $k_{e1} = 0,9799$; безотходности $k_{\xi1} = 0,9228$.

Интегральные коэффициенты производства для ХА и ХАТ комплексов определяются аналогично. Результаты расчетов приведены в нижеприведенной таблице.

Таблица Результаты расчета интегральных коэффициентов безотходности производства перчаточной-галантерейной кожи

№	Способ дубления	Значение коэффициентов			
		K_m	K_o	K_e	K_{ξ}
1.	При хромтитановом	0,9417	0,0201	0,9799	0,9228
2.	При хромалюминиевом	0,9474	0,0149	0,9851	0,9333
3.	При хромалюмотитановом	0,9577	0,0226	0,9774	0,9361

Таким образом, из полученных результатов проведенных расчетов можно сделать вывод, что технологии использования экологически безвредных комплексов хромтитанового, хромалюминиевого и хромалюмотитанового являются «условно безотходными», так как интегральные коэффициенты безотходности производства для указанных соединений находятся в интервале 0,9-1,0.

Список литературы:

1. А. С. № 50944. Способ получения перчаточной-галантерейной кожи из шкурок кролика / Кудабаева А.К., Мадиев У.К., Евтюшкина М.И.; заявл. 15.05.2005.
2. А. С. № 20733. Способ дубления перчаточной-галантерейной кожи / Кудабаева А.К., Мадиев У.К., Евтюшкина М.И.; заявл. 14.02.2007.
3. А. С. № 61182. Способ дубления перчаточной-галантерейной кожи / Кудабаева А.К., Мадиев У.К., Евтюшкина М.И.; заявл. 24.12.2007.
4. Тойбаев К.Д. Экологически чистые водные технологии в легкой индустрии: Монография.- Алматы: КазГАСА, 2008.-174с.

СОВРЕМЕННОЕ УЛИЧНОЕ ОСВЕЩЕНИЕ

*Шрайбер О.И., преподаватель электротехнических дисциплин
КГКП «Костанайский политехнический колледж»*

Мақаллада қазіргі заманғы ең тиімді дала жарықтандыруы және автоматика жүйесі, дала жарықтандыру үшін электрмен қамтамасыздандыру альтернативті көздерді пайдалану мүмкіндіктері қарастырылады.

В статье рассматривается современное наиболее энергоэффективное уличное освещение и системы автоматизации, возможность применения альтернативных источников энергоснабжения для уличного освещения.

In the article the modern most energyeffective street illumination and systems of automation, possibility of application of alternative sources of energy supply, are examined for street illumination.

В последнее время в Казахстане как никогда популярна тема энергосбережения, внедрения энергосберегающих технологий. Первое, что приходит на ум при внедрении энергосбережения в освещении это применение светодиодных светильников.

Уличное освещение представляет собой организованную систему искусственных источников света, управляемых автоматически или вручную. Уличное освещение увеличивает видимость в тёмное время суток, снижает количество дорожно-транспортных происшествий, способствует снижению уровня преступности. Современное уличное освещение должно соответствовать повышенным требованиям безопасности и энергосбережения. Уличное освещение, помимо своих непосредственных функциональных обязанностей по созданию светового фона в темное время суток, используется также для декоративных целей. Уличное освещение включает в себя такие узкоспециальные направления, как: архитектурное освещение, ландшафтное освещение, садово-парковое освещение. Несмотря на количество точек пересечения, каждое направление выдвигает свои требования к организации освещения и требует

применения определенных модификаций осветительного оборудования. Новейшие уличные светильники используют светодиоды с широким спектром оттенков цвета и значительно большей светоотдачей, чем традиционные. Светодиоды прекрасно переносят низкие температуры (до -63°C), а вот высокой температуры боятся. Максимальная рабочая температура светодиода не должна превышать $+75^{\circ}\text{C}$ – иначе резко уменьшается ресурс работы светодиода. В большинстве случаев, корпус «правильного» светодиодного светильника является по совместительству радиатором охлаждения. Нормальная температура корпуса светодиодного светильника $40-50^{\circ}\text{C}$. Светильники в наших условиях должны быть работоспособны при низких температурах (до -45°C) и для сохранения долговечности светодиодов желательно иметь степень защиты не менее IP67. Иначе влага попавшая в светильник, при резком снижении температуры обязательно кристаллизуется и оседает на токопроводящих поверхностях светодиодов. Светодиодное уличное освещение способствует существенному снижению энергопотребления, улучшению экологической обстановки, сокращению расходов на содержание и обслуживание системы освещения.

Существуют технологии, позволяющие светить в любых экономических условиях и при этом неплохо экономить. Речь идет не только об «умных» фонарях, которые оборудованы датчиками движения – загораются, если рядом проходит пешеход. Комплексный эффект от правильного освещения улиц возможен лишь тогда, когда энергоэффективные технологии применяются системно. Эксперты утверждают, что новые технологии могут сэкономить до 50% муниципальных затрат на уличное освещение. Однако в каждом регионе требуются разные подходы по формированию сети уличного освещения. Более того, даже в рамках одного региона они могут различаться. Влияет все – погодные условия, доступ к энергоресурсам, разновидность этих ресурсов и так далее. Совершенно очевидно, что проведение модернизации уличного освещения начинается, прежде всего, с ревизии самих светильников. После этого часто выносят вердикт о полной замене всей системы освещения. На смену стандартных, сохранившихся еще с советских времен, ламп накаливания и ртутных ламп приходят современные лампы на основе светодиодов.

Уличное освещение на солнечных батареях еще совсем недавно для простого обывателя было чем-то из области фантастики, но с развитием альтернативной энергетики в нашу жизнь врываются новые технологии и новые возможности энергообеспечения. Уличное освещение на солнечных батареях относится к экологически чистым технологиям и позволяет поддерживать автономное энергообеспечение без прокладки линий электропередач. Уличное освещение на солнечных батареях возможно в любое время года и даже в пасмурную погоду, фотоэлектрические пластины способны улавливать солнечное излучение в дневное время при любой облачности. Принцип работы уличного освещения на солнечных батареях заключается в преобразовании солнечной энергии в электрическую с ее последующим аккумулярованием. А с наступлением сумерек накопленная энергия способствует мягкому освещению прилегающей территории. Уличное освещение на солнечных батареях успешно применяется для освещения производственных территорий, дорог, парков, скверов, детских площадок, дачных участков и объектов наружной рекламы. Уличное освещение на солнечных батареях незаменимо в труднодоступных участках, подключение которых к системе электроснабжения довольно проблематично или не возможно в принципе. Уличное освещение на солнечных батареях целесообразней использовать в местах с хорошей доступностью солнечного света, что увеличит КПД фотоэлектрических элементов, а также необходимо следить за своевременным очищением поверхности солнечных элементов от пыли и загрязнений.

Для регионов с малым количеством световых часов, может быть приемлемо совместное использование энергии ветра и солнца. Для этого на мачту светильника, кроме солнечной батареи, устанавливается и ветрогенератор. При хорошей погоде большую часть энергии дает солнце, при плохой – воздушные потоки. Мало того, ветры дуют не только днем, но и ночью, что позволяет практически круглосуточно заряжать аккумулятор, чем больше скорость ветра, тем больше мощность ветряка. Но это имеет отношение только к механической мощности. Безусловно, главным достоинством ветрогенераторов является то, что они не нуждаются в каком-либо сырье, соответственно отсутствуют отходы.

В октябре 2012 года в Астане в пилотном режиме была запущена система интеллектуального уличного освещения. По утверждению администраторов проекта, эта система позволит более чем наполовину сократить потребление электроэнергии и значительно увеличить срок службы каждого отдельно взятого фонаря. Стоимость одного такого светильника составляет 120 тыс. тенге, но по расчетам затраты окупаются в течение двух лет. При разработке этой системы разработчики брали опыт Финляндии. На сегодняшний день Хельсинки считается самым передовым городом в использовании светодиодного освещения: им покрыто почти 70% территории финской столицы. В этой стране принята государственная программа по переходу на светодиодные лампы, рассчитанная до 2013 года. Система группового димирования позволяет регулировать уровень освещенности улиц, уменьшая световой поток на 30-40% в сумерки или в предрабочие часы, когда нет необходимости в ярком освещении. Кроме того, при групповом димировании можно стабилизировать напряжение в сети, чтобы не было резких перепадов, что позволит продлить срок службы ламп, которые часто выходят из строя при скачках напряжения. Система индивидуального димирования светильников дает возможность следить за состоянием каждой лампы из любой точки мира, где есть доступ к Интернету. С помощью специального оборудования и программного обеспечения, разработанного компанией «Казтелеком», можно даже рассчитать срок службы любой электрической лампы. Что касается цены вопроса, то в случае использования обеих систем димирования она окажется небольшой, ведь оборудование будет устанавливаться на уже имеющиеся электрические сети и

газоразрядные лампы. Все эти системы объединяет их интеллектуальность. Ими можно управлять из диспетчерского пункта и иметь обратную связь от каждого светильника в городе, то есть, не выезжая на место, отслеживать, какие лампы вышли из строя и даже рассчитывать их срок службы до того, как они выйдут из строя. В ходе конференции «Smart Astana 2013» аким столицы Имангали Тасмагамбетов заявил, что «умная» система освещения Астаны поможет увеличить экономию потребляемой электроэнергии в городе до 25%. [Л.3]

Европа переводит уличное освещение на технологии LonWorks. Для сокращения энерго- и трудозатрат на уличное освещение городов компания Echelon разработала автоматизированные системы управления освещением на базе технологии LonWorks. Такие системы позволяют снизить расходы на техобслуживание уличных светильников на 40%, увеличивают срок службы ламп, повышают уровень безопасности пешеходов и водителей, а также снижают объемы вредных выбросов в атмосферу. Но главным преимуществом данного решения является сокращение энергопотребления на освещение городских улиц более чем в два раза. Вся система уличного освещения строится на базе Интернет-серверов семейства i.LON, специализированного ПО для обработки и хранения данных и интеллектуальных балластных сопротивлений с передачей данных по линии электропитания. Особое значение уличное освещение приобретает на городских автомагистралях. Например, в Германии технологии Echelon были применены на 23-километровом участке скоростной магистрали А-16, где было установлено более 1500 управляемых светильников. Центр управления дорожным движением полностью автоматизирован, что позволяет вести постоянный контроль над соблюдением автомобилистами правил дорожного движения, отслеживать уровень естественного освещения, погодные условия и другие данные, на основании которых регулируется уличное освещение и обеспечивается безопасность на дороге.

Большая часть современного оборудования для уличного освещения может использовать практически любые технологии и источники света, однако в наше время предпочтение отдается оборудованию для уличного освещения, которое использует светодиоды или люминесценцию. В основе их работы лежит использование электрического тока, который пропускается через полупроводники, в результате чего происходит излучение. Сегодня светодиодное уличное освещение ограничивается только высокой стоимостью самих осветительных приборов, которые, впрочем, стабильно окупаются при условии их правильного использования. В наше время светодиодное уличное освещение считается одним из оптимальных вариантов при выборе типа лампы для уличного освещения. Совместное применение их с современными интеллектуальными системами и нетрадиционными источниками питания позволяют существенно продвинуться в решении проблемы энергосбережения.

Список литературы:

1. Arlight «Источники питания для светодиодных лент и мощных светодиодов» 2012г. С. 22
2. Галуцак В.С., Сошинов А.Г., Угаров Г.Г. Инновационные технологии в городском уличном освещении // Современные проблемы науки и образования. – 2008. – № 6 – С. 35-38 URL: www.science-education.ru/30-1132 (дата обращения: 03.11.2013).
3. «Умная» система освещения в Астане - путь к экономии: <http://nbr-kz.com> (дата обращения: 03.11.2013).

СВЕТОДИОДНОЕ ОСВЕЩЕНИЕ КАК АЛЬТЕРНАТИВА

*Шрайбер О.И., преподаватель электротехнических дисциплин
КГКП «Костанайский политехнический колледж»*

Мақалада дәстүрлі жарықтандыру құралдары ретінде светодиод жарықтандыруды енгізу мәселелері қарастырылады. В статье рассматриваются вопросы внедрения светодиодного освещения, как альтернатива традиционным осветительным приборам.

In the article questions are examined introduction of light-emitting-diode illumination, as alternative to the traditional lighting devices.

На сегодняшний день все мировое сообщество встревожено вопросом энергосбережения, и Казахстан не исключение. В последние несколько лет в нашей стране очень активно обсуждается проблема энергоэффективности и энергосбережения, приняты ряд законов и программ в частности, закон «Об энергосбережении и повышении энергоэффективности», одним из направлений государственного регулирования в области энергосбережения и повышения энергоэффективности согласно этого закона являются:

- стимулирование энергосбережения и повышения энергоэффективности, включая использование энергосберегающих оборудования и материалов;

В Казахстане освещение составляет около 13 % от общего уровня энергопотребления в стране, и ожидается, что этот показатель будет стремительно расти дальше. Это не малая цифра и, безусловно, энергоэффективное освещение в Р.К., заслуживает пристального внимания. Именно поэтому с целью внедрения энергоэффективных осветительных технологий и постепенной замене неэффективного

осветительного оборудования в целях снижения выбросов парниковых газов в Казахстане создан проект Правительства РК совместно с ПРООН/ГЭФ «Продвижение энергоэффективного освещения в Казахстане».

С 2009 года ведущие страны мира, в соответствии с национальными стандартами по управлению электроэнергией, начали масштабный переход на энергосберегающие источники света во всех сферах. Основная роль в реализации этого перехода отводится светодиодным светильникам, в пользу которых в большинстве стран уже полностью запрещено производство ламп накаливания средней мощности. В результате этого только в одном Евросоюзе к 2020 году ожидается рост энергоэффективности экономики до 20 процентов. В США запрет на производство и использование ламп накаливания на предприятиях вводился постепенно, а в 2014 году запрет должен быть повсеместным. Переход на промышленное светодиодное освещение, по данным расчетов, будет полностью окупаться в течение 2-3 лет, а при определенных условиях - и за 1 год.

Светодиодные лампы и светильники – это новое поколение осветительных приборов. Освещение с использованием этого вида ламп выделяется своими отличными эксплуатационными и экономичными качествами. Светодиодные лампы потребляют электроэнергии намного меньше чем лампы накаливания. Эти лампы бесперебойно горят до пятидесяти тысяч часов. Они обладают ударо прочностью, а свет от них яркий и красивый.

Светодиодные лампы повышенной яркости широко используются для местного освещения, световой сигнализации, декоративного освещения и оформления световых гирлянд, рекламных вывесок. На основе светодиодных ламп изготавливают прожекторы, предназначенные для местного освещения, подсветки рекламных щитов, архитектурной подсветки. Светодиодные уличные светильники предназначены для освещения улиц, площадей, дворов, а светодиодные заградительные огни предназначены для светового ограждения и маркировки высотных объектов, а так же для постоянного свечения на наземных объектах в качестве сигнального огня. Светодиодные лампы также используются для освещения подводной части бассейнов и других водных объектов. Даже непрерывно работая эти лампы, значительно экономят деньги на электроэнергию. В светодиодных лампах нет ультрафиолетового и инфракрасного излучения, поэтому они абсолютно безвредные для глаз. Также отсутствует мерцание, а значит, вы не будете переутомлять глаза, читая или работая на компьютере. В светодиодных лампах отсутствует тепловое излучение. Кроме того они вибро и ударопрочные и не имеют вредных для здоровья веществ. При использовании ламп на протяжении 10-12 часов в сутки, можно как минимум на 12 лет забыть о том, что их необходимо менять. Средняя потребляемая мощность таких ламп составляет 10-15 Вт. И при этом их световая отдача сравнима со световой отдачей ламп накаливания с мощностью 75-100 Вт. Внедрение светодиодного освещения позволяет достигать высвобождения электрической мощности и снижения эксплуатационных затрат на обслуживание, а за счет этого — сокращать общие затраты потребителей на оплату электроэнергии.

Впервые серьезно говорить о светодиодных лампах как о серьезной альтернативе всем существующим источникам света начали в середине 1990-х годов, когда появились белые и синие светодиоды. До этого времени отсутствие в спектре светодиодов синего света делало невозможным их использование для общего освещения. В таком виде они нашли широкое применение в качестве индикаторов.

Светодиоды практически не выделяют тепла и посторонних (несветовых) излучений, следовательно, имеют высокую светоотдачу. В них отсутствуют изнашивающиеся части (спирали, электроды и т.п.), а значит, срок службы может быть очень большим (до 100000 ч). Современные технологии позволяют делать светящиеся кристаллы размерами до 10 x 10 мм, а из них можно набирать линии, поверхности и тела любой формы. И, наконец, для своего включения светодиоды не требуют специальной аппаратуры, а значит, их применение просто и удобно.

Из преимуществ светодиодных светильников можно отметить следующие показатели:

- более экономичное использование электроэнергии по сравнению с технологиями освещения прошлого поколения. При потреблении энергии светодиодной лампы в 6-10 раз превышает отдачу лампы накаливания. Светодиодные являются более экономичнее и практичнее чем лампы накаливания
- малые габариты;
- повышенная прочность светодиодных ламп гарантирует их сохранность;
- безопасность эксплуатации;
- высокий срок службы, значительно превышающий время работы обыкновенной лампы накаливания;
- светодиодные лампы признаны одним из экологически чистых источников искусственного света.

Помимо вышеописанных преимуществ у светодиодных ламп есть еще одно не менее важное достоинство - направленное излучение света, которого можно добиться, не прибегая к рефлектору.

К недостаткам, пожалуй, можно отнести довольно высокую цену светодиодов, а также то, что напряжение питания, потребляемое светодиодом, значительно меньше стандартного. Из-за этого приходится либо составлять последовательную цепь светодиодов или использовать инверторы напряжения.

Кроме того на предприятиях замена ламп не такое уж простое дело. И менять приходится не только лампы, но и всю систему освещения в целом. Это обусловлено тем, что при проектировании производственного здания полностью рассчитывается система электроснабжения, в том числе и система освещения. В проектной документации указывается тип ламп, которые могут быть использованы при освещении. А так как большинство производственных зданий проектировались и строились еще в советский период, то большинство современных энергосберегающих ламп просто не подходят по своим параметрам. Поэтому приходится менять всю систему освещения. Необходимо учесть, что при замене старой системы освещения на современную «умную», экономия будет гораздо больше, нежели при обычной замене ламп.

Одним из примеров повышения энергоэффективности является построение интеллектуальных систем освещения. Следует отметить, что светодиоды — это приборы, работающие на постоянном токе. Для сопряжения со стандартной сетью 220 В переменного тока в осветительном приборе со светодиодами применяется специализированная система питания. Именно система в совокупности с принципом действия самого светодиода позволяет успешно сопрягать его с различными современными управляющими системами, например широтно-импульсной модуляцией или теми или иными сенсорными элементами. В частности, предприятие «Светлана-Оптоэлектроника» серийно выпускает светильник ТИС-10 (iDom smart), который имеет встроенную совмещенную фотоакустическую сенсорную систему. Алгоритм работы такого светильника из следующих этапов:

- Когда внешней засветки нет — в помещении темно, светильник находится в дежурном режиме.
- При возникновении звукового воздействия (например, шагов) светильник выходит на основной режим освещения, одновременно включается таймер, по истечении заданного времени, предположим, 5 минут, если звукового воздействия нет, светильник переходит в дежурный режим.

- Когда становится светло, светильник автоматически выключается.

Система освещения на таких светильниках наиболее эффективна на черных лестницах, чердаках и полуподвальных помещениях.

Безусловно, светодиодные светильники хорошо сопрягаются с датчиками движения, датчиками присутствия, удаленными кнопками — по типу тех, что широко применяются в странах Скандинавии, то есть со всем спектром сенсорных устройств «умного дома».

В мире основным производителем экономичных ламп является Китай. Уже сейчас китайское производство энергосберегающих ламп выросло до 3 миллиардов штук в год, что составляет 80% мирового производства. Из них 2 миллиарда штук уходит на экспорт.

В Казахстане на начальном этапе выгоднее организовать завод неполного цикла производства: сборку различных осветительных приборов промышленного, жилищно-коммунального и коммерческого назначения на основе использования закупленных за границей светодиодов, чем в принципе у нас и занимаются множество компаний. Можно выгодно использовать геополитическое положение страны - соседство Китая, потенциал Тайваня, других азиатских государств, где есть недорогие комплектующие для организации производства по сборке. В Костанайской области предприятие по изготовлению светодиодных ламп планируется запустить уже к концу 2013 года. Соглашение об этом было достигнуто между СПК «Тобол» и компании «НК E&E» из Южной Кореи.

В заключение хочется подчеркнуть, что светодиодное освещение — это уже не отдельные пилотные проекты, а реально существующие осветительные приборы и системы освещения, которые успешно работают, дают экономический эффект и отличаются высокой энергоэффективностью. Светодиодные системы освещения актуальны с точки зрения сбережения и выгодны с точки зрения инвестирования. Вследствие малого срока окупаемости, который не превышает 2–3 лет, светодиодные осветительные приборы и системы на их основе являются экономичнее.

Список литературы:

1. Под ред. проф. Ю.Б. Айзенберга «Энергосбережение в освещении» Издательство: Знак 1999 год. С. 265
2. Семенов Б. Ю. «Экономичное освещение для всех» 2010г. С. 224

ГАЗОСНАБЖЕНИЯ СЕЛЬСКИХ НАСЕЛЕННЫХ ПУНКТОВ И ОБОСНОВАНИЕ МЕТОДИКИ РАСЧЁТА

*Классен Ю.В., к.т.н. доцент, Ростиславов О.А., ст. преподаватель
Костанайский инженерно-экономический университет им. М. Дулатова*

Әдістемелік кепілдемелерді газбен жабдықтаудың - пунктiлердiң орынды схемалары анықтауға рұқсат етедi, және тұрғындарының санының тәуелдiлiгiнде.

Методические рекомендации позволяют определить рациональные схемы газоснабжения населённых пунктов, в зависимости от количества жителей и объёма энергопотребления.

Methodical recommendations allow us to determine the rational scheme of supply of human settlements, depending on the number of residents and amount znergotrebleniya.

В республике Казахстан имеется 7 760 сельских пункта (СНП), в более 500 проживает менее 50 человек, существуют многонаселенные станции и разъезды (257), села, включенные в территориальные границы городов (315), где население практически занимается сельскохозяйственной деятельностью (1). Численность населения, проживающего в них, составляет 579540 человек. Большая часть С.Н.П. не обеспечена природным газом и, в основном, это связано с удаленностью от магистральных газопроводов. Определение норм газопотребления в малочисленных С.Н.П. в основном связано с затратами газа на:

1. обогрев жилых помещений
2. приготовление пищи
3. технологические процессы

Они дифференцируются в зависимости от региона республики Казахстан (уклад жизни, природно-климатические условия, технологические процессы).

В нормах газопотребления для малых С.Н.П. будет учитываться только обогрев помещений и приготовление пищи.

Обоснование эффективности использования природного газа как альтернативного топлива по сравнению с сжиженным газом, углем, топливным мазутом, электроэнергией

Для обеспечения потребностей СНП энергией, которая расходуется на обогрев жилого помещения, приготовления пищи, для технологических целей, возможно применение следующих видов энергетических ресурсов:

1. Электроэнергия;
2. природный газ;
3. Сжиженный газ;
4. Уголь;
5. Топливный мазут;

Стоимость энергетических ресурсов варьируется в зависимости от региона, это связано с транспортированием, а также с капитальными затратами на сооружение линий электропередач, трансформаторных подстанций, газопроводов и т.д.

При оценке энергоносителей и выбора оптимального рассматриваются сравнимые виды, при этом учитывается стоимость, эксплуатационные показатели, К.П.Д. и другие технико-экономические данные энергетического оборудования.

В качестве объекта для энергообеспечения принимается малонаселенный пункт СНП размером 8-10 домов с соответствующей нагрузкой и, при этом, количество домов в СНП будет различны, затраты по доставке энергосистем оплачиваются за счет жителей СНП с определенным уровнем доходности.

В качестве критерия оценки принимаются приведенные затраты:

$$P_a = U_a + E_n K_a, \text{ тенге} \quad (1)$$

где U_a – эксплуатационные затраты

E_n – нормативный коэффициент окупаемости (0,15)

$$\text{где } U_a = U_{ак} + U_{тр} + U_0 + Z_T + Z_{ээ}, \text{ тенге} \quad (2)$$

$U_{ак}$ – амортизационные отчисления (12%)

$U_{тр}$ – затраты на текущий ремонт (20%)

U_0 – общепроизводственные расходы (30 % от суммы амортизационных отчислений).

Z_T – затраты на топливо, тенге

$$Z_T = Z_{уд.т.} \cdot G, \text{ тенге} \quad (3)$$

где G – расход натурального топлива, кг

$Z_{уд.т.}$ – замыкающие затраты на топливо (характерные для каждого региона), тенге

Расход натурального топлива определяется из следующего выражения

$$G = \frac{Q_T \cdot 0,25 \cdot 10^3}{\eta_n^{cp} \cdot 29,3}, \text{ кг} \quad (4)$$

где $Q_{ТЭ}$ – газовой полезный расход тепловой энергии на обогрев помещений, приготовления пищи и на технологические нужды

$$Q_{ТЭ} = Q_T \cdot n, \text{ кВт} \cdot \text{ч} \quad (5)$$

где n – количество домов СНП

Q_T – потребление тепловой энергии одним жилым домом усадебного типа СНП.

Затраты природного газа, жидкого топливного мазута и сжиженного газа определяются с помощью выражений (4.1.-4.3.)

η_U^{cp} – среднегазовой эксплуатационный коэффициент полезного использования энергоносителя

$$\eta_U^{cp} = \eta_{тп} \cdot \eta_{тгу} \cdot \eta_{тс} \quad (6)$$

где $\eta_{тп}$ – коэффициент, учитывающий потери энергоносителя при транспортировке и хранении (для твердого низкосортного топлива – 0,8; сортовых 0,85; жидкого топлива – 0,95; природного газа – 0,9; сжиженного газа – 0,8).

$\eta_{тгу}$ – эксплуатационный коэффициент;

$\eta_{ТС}$ – коэффициент, учитывающий потери тепловой энергии во внутренних системах теплоснабжения.

Затраты на электроэнергию:

$$Z_{ээ} = (Z_{зам\ уд.} + Z_{н. уд.}) Q_{тэ}, \text{ тенге} \quad (7)$$

где $Z_{зам\ уд.}$ – замыкающие затраты на производство и распределение электроэнергии, тенге;

Различные для регионов Казахстана (например, для Северного Казахстана 5-6 тенге).

При сравнении различных видов энергоносителей варьировались следующие факторы:

Количество домов в СНП (потребляемая мощность);

Затраты на электроэнергию;

Вид энергоносителя;

Затраты на топливо (характерные для каждого региона Казахстана);

Удаленность от магистральных газопроводов;

Доходность малых сельских населенных пунктов.

Результаты расчетов приведены на рисунках 1,2,3,4,5,6.

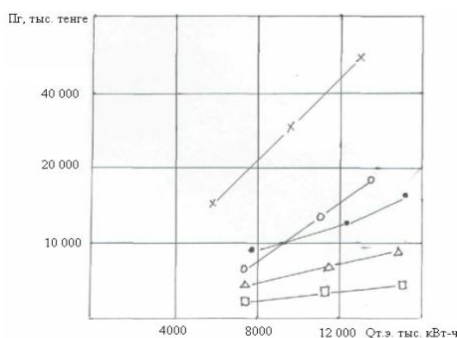


Рис. 1. Зависимость затрат и потребляемой мощности в СНП.

x – x – электроэнергия; □–□– уголь; o–o – сжиженный газ; ●–● –мазут; Δ–Δ –природный газ

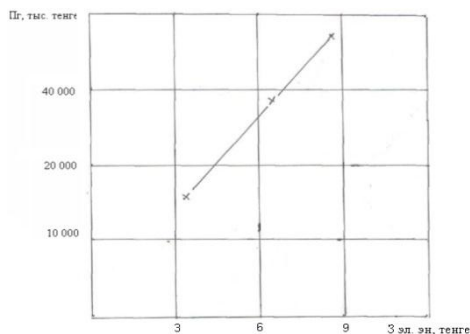


Рис. 2. Зависимость затрат от стоимости электроэнергии (Тенге – 1 кВт-ч.)

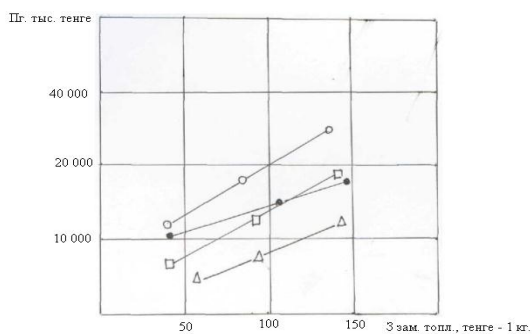


Рис. 3. Зависимость затрат от замыкающих затрат на топливо.

□–□ – уголь; o–o – сжиженный газ; ●–● –мазут; Δ–Δ –природный газ;

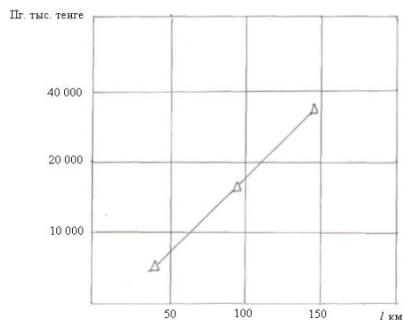


Рис. 4. Зависимость затрат от магистральных газопроводов.

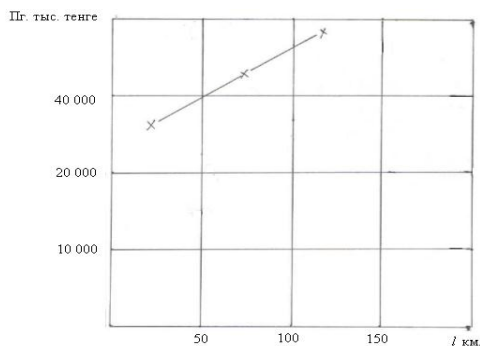


Рис. 5. Зависимость затрат от протяженности линий электропередач.

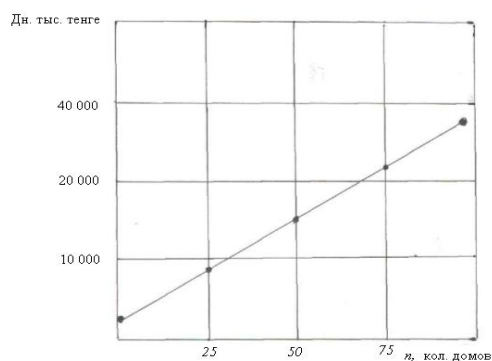


Рис. 6. Зависимость доходности СНП от количества домов (жителей)

Анализ зависимостей позволяет сделать следующие выводы:

1. В зависимости от вида энергоносителя (рис.1) затраты наиболее высокие при отоплении домов от электрической энергии, при количестве 25 домов затраты составляют 15. млн. тенге и достигают 40. млн. тенге при количестве домов от 100 до 150. Самые низкие затраты, в том случае если применяются уголь, так как он имеет наименьшую стоимость. Природный газ в качестве энергоносителя использовать эффективно (затраты соизмеримы с углем) но это лишь в том случае если СНП расположен на расстоянии не более 50 – 70 км от магистральных газопроводов, в противном случае затраты при обеспечении природным газом становится соизмеримы с обеспечением электрической энергией (рис. 4). Применение электрической энергии для отопления жилищ возможно, но при стоимости 1 кВт – ч не более 4 тенге (рис. 2) и удаленности СНП от транспортных магистралей (ВЛ -110; 220 кВ) не более чем на 70 – 100 км. (рис. 4).

2. Применение альтернативных энергоресурсов, таких как топливный мазут и сжиженный газ возможно, но при этом стоимость 1 кг топлива не должна составлять более 40 – 45 тенге (рис. 3) и удаленности потребителей от базы сжиженного газа и склада нефтепродуктов не более 40 – 50 км.

3. Анализ доходности населения (рис.6) и затрат на энергообеспечение различными энергоносителями позволяет сделать следующий вывод, что наиболее перспективным для энергообеспечения СНП (обогрев жилища, приготовление пищи) является природный газ, и при соответствующем уровне доходности (рис. 6) возможно газифицировать СНП (с количество домов 25 и выше) при удаленности от магистральных газопроводов не белее чем на 80 – 100 км. (рис. 4). Если количество домов менее 25, то даже при небольшой удаленности 30 -40 км от газопроводов затраты являются выше чем доходности населения, и газификация таких СНП возможна только лишь за счет Государственных субсидий или кредитов.

4. Таким образом из всего выше сказанного можно сделать вывод: что газификация малонаселенных СНП возможна только там где проходят магистральные газопроводы, или крупные

месторождения газа (Карачагонак; Тенгизное; Жанажол; Имашевское; Жетыбай; Тенге; Узень; Уриктау; газопроводы – Бухара – Урал; Средняя Азия – Центр; Оренбург – Новоневск и т.д.), расположены от них на расстоянии не более чем 80 100 км и при количестве домов (семья 4- 6 человек) не менее 25.

Список литературы:

1. Государственная программа развития сельских территорий Республики Казахстан на 2004 – 2010 годы. – Астана, 2003 – 464с.
2. Программа развития газовой отрасли Республики Казахстан на 2004 – 2010 годы. Утверждена постановлением Правительства Республики Казахстан от 18 июня 2004 года № 669.
3. Правила поставки, транспортировки и реализации природного газа. Утверждены постановлением Правительства Республики Казахстан от 11 июня 2003 года № 568
4. Тихомиров К.В., Сергеенко Э.С. Теплотехника, тепло- газоснабжение и вентиляция. Москва Строиздат 1991.- 480 с.
5. СНиП 2.04.08 – 87. Газоснабжение/ Госстрой СССР. –М.: ЦИТП Госстроя ССР, 1988.- 64с.

СОВОКУПНОСТЬ ПОСЛЕДСТВИЙ НЕГАТИВНЫХ ЯВЛЕНИЙ И ПРОЦЕССОВ, ПРЕОДОЛЕВАЕМЫХ ЗА СЧЕТ ПРАКТИЧЕСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ВОЗДУШНО-ТЕПЛОЙ ЗАВЕСЫ (ВТЗ)

Рыспаева А.К., ст. преподаватель

Костанайский инженерно-экономический университет им.М.Дулатова

Айтылмыш мақалада сөз туралы әуе-жылының желеуінің (ЭЖЖ) зейінінде толық көлемде бейтараптандыр- барлық теріс фактор және казіргі өндірістің үдерістерін барады.

В данной статье идет речь о способности воздушно-тепловой завесы (ВТЗ) в полном объеме нейтрализовать все негативные факторы и процессы современного производства.

In this article referred to the ability of the air-heat curtains (AHC) fully neutralize any negative factors and processes of modern production.

По нашему мнению тепловые завесы (воздушные завесы с подогревом воздуха) следует устраивать в отапливаемых зданиях и помещениях для преодоления следующих негативных явлений и процессов:

- у ворот производственных зданий и помещений, открывающихся чаще 5 раз или не менее чем на 40 мин в смену, а также у открытых технологических проемов, расположенных в районах с расчетной температурой наружного воздуха для холодного периода года минус 15°С и ниже;
- у ворот и технологических проемов при любых расчетных температурах наружного воздуха и при любой продолжительности открывания при соответствующем обосновании;
- в тамбурах и шлюзах у входных дверей общественных зданий и вспомогательных помещений предприятия при расчетной температуре наружного воздуха и количества людей, проходящих в течение часа: при температуре воздуха от минус 15 до минус 25°С – 400 человек и более, при температуре от минус 26 до минус 45°С – 250 человек и более, при температуре минус 45°С – 100 человек и более;
- в тамбурах и шлюзах у входных дверей общественных и производственных зданий и помещений, оборудованных системами кондиционирования воздуха;
- в тамбурах и шлюзах у входных дверей общественных и производственных зданий и помещений со значительными выделениями влаги или при расположении постоянных рабочих мест, вблизи выходных дверей.

Завесы должны обеспечивать во время открывания ворот, дверей и технологических проемов температуру воздуха в помещениях на постоянных рабочих местах не ниже: 14°С – при легкой физической работе, 12°С – при работе средней тяжести, 8°С – при тяжелой работе. При отсутствии вблизи ворот, дверей и технологических проемов постоянных рабочих мест допускается понижение температуры воздуха в этой зоне до 5°С, если это не противоречит требованиям технологических процессов. Температуру завесы принимают не выше 50°С.

Скорость выхода воздуха из воздуховыпускных устройств завес принимают не более: 5 м/с – для наружных дверей в общественных зданиях и вспомогательных помещениях предприятий, 8 м/с – для наружных дверей в производственных зданиях, 25 м/с – для ворот и технологических проемов, но не более допустимого (по требованиям). Для определения наиболее значимых негативных моментов, которые преодолеваются внедрением ВТЗ, обратимся к конструктивным особенностям самих завес. Завеса, как правило, комплектуется из двух самостоятельных агрегатов, состоящих из осевых или центробежных вентиляторов, калориферов (если завеса воздушно-тепловая) и раздаточных коробов.

Конструкции воздушных завес могут быть подразделены:

- по способу подачи воздуха к воротам;
- по наличию или отсутствию подогрева воздуха для завесы;
- по способу забора воздуха для завесы;

– по типу применяемых вентиляторов.

По способу подачи воздуха к воротам завесы подразделяются на нижние, боковые односторонние, боковые двухсторонние и верхние. По количеству расходуемого воздуха нижние завесы (рисунок 1.3) эффективнее и экономичнее боковых, по сложнее в устройстве и эксплуатации, так как они часто загрязняются и загораются.

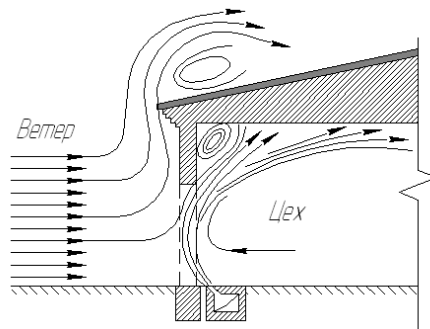


Рисунок 1.3 – Схема завесы с нижней подачей воздуха

Такие завесы могут быть устроены только при наличии глубоко расположенных уровней грунтовых вод, асфальтированной заводской или деповской территории, отсутствии возможности заноса грязи въезжающим транспортом, а также в случае, когда транспорт не останавливается в воротах.

Боковые завесы следует устраивать, когда есть опасения, что канал и воздуховыпускная щель, расположенные в полу, могут быть залиты водой (при высоком стоянии, грунтовых вод) или забиты грязью.

Боковые двухсторонние завесы рекомендуется применять, когда в воротах может останавливаться транспорт.

Воздушные завесы с подогревом воздуха применяются во всех случаях, когда в соответствии с технологическим процессом проемы (ворота промышленных цехов, через которые проходит транспорт, выходы в

вестибюль общественных зданий и т.д.) должны быть открыты постоянно или в течение длительного времени.

Воздушные завесы без подогрева воздуха устанавливаются между помещениями с одинаковыми или близкими тепловыми режимами.

Они используются для предотвращения доступа вредных паров и газов из одних помещений, где они выделяются, в другие.

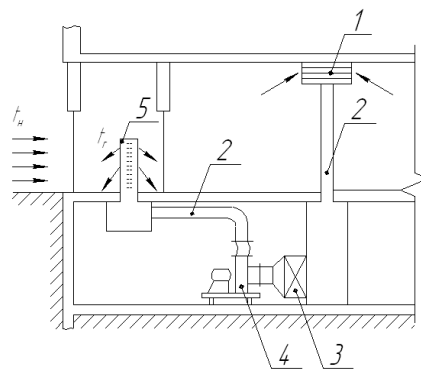


Рисунок 1.4 – Воздушно-тепловая завеса: 1 – забор воздуха; 2 – воздуховод; 3 – калорифер; 4 – вентилятор; 5 – раздача воздуха

Принцип действия воздушно-тепловых завес можно проследить по рисунку 1.4, где показана одна из возможных схем устройства такой завесы у входа в здание. Воздух забирается из верхней зоны помещения, подогревается в калориферах до 50°C , подается вентилятором в воздухораспределительную камеру и далее через воздуховод равномерной раздачи выпускается у двери. Выпуск воздуха осуществляется через щели или отверстия в воздуховоде. Образовавшаяся струя создает вертикальную воздушную завесу; препятствующую проникновению холодного воздуха в помещение. Выпуск воздуха может осуществляться снизу у двери или сбоку на нужную высоту. По принципу и эффекту действия воздушные завесы могут быть щибериющего и смесительного типов. В первом случае завесы практически предотвращают поступление холодного воздуха в защищаемое помещение. В установках смесительного

типа происходит смешение врывающегося холодного воздуха с нагретым воздухом тепловой завесы. В результате через дверь или завесу в помещение поступает теплый воздух.

На рисунке 1.5 приведены различные схемы размещения агрегатов воздушных завес щибериющего типа. Воздушные короба таких завес устанавливаются по обе стороны ворот в непосредственной близости от них. Они, как правило, располагаются с внутренней стороны на расстоянии не более $\frac{F}{3}$ (где F – площадь проема, оборудованного завесой) от плоскости проема. Для уменьшения потерь тепла с частью струи завесы, уходящей наружу, целесообразно устраивать тамбур (особенно, при односторонних завесах), имеющий боковые стенки и перекрытие..

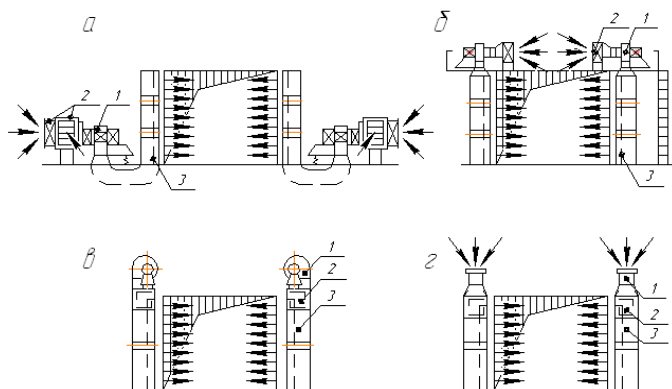


Рисунок 1.5 – Основные схемы размещения агрегатов завес щибериющего типа: *а* – расположение центробежных вентиляторов и калориферов на полу; *б* – расположение центробежных вентиляторов на площадке над воротами; *в* – расположение центробежных вентиляторов и калориферов на различных коробах; *г* – расположение осевых вентиляторов и калориферов на раздаточных коробах; 1 – вентилятор; 2 – калорифер; 3 – раздаточный короб

При этом длина тамбура должна быть не менее ширины ворот, а ширина на 1 м больше ширины ворот. Для обеспечения устойчивого направления воздушного потока длину щелевидной насадки для выпуска воздуха принимают в 2,5 раза больше ширины щели (рисунок 1.6), а для обеспечения равномерной раздачи скорость движения воздушного потока в начале раздаточных коробов должна быть не более 70% от скорости воздуха на выходе из щели. Угол выпуска воздуха β из щелей боковых завес для дверей и ворот принимается: для незащищенных от ветра $\beta = 30^\circ$, для защищенных от ветра $\beta = 45^\circ$. Угол выпуска воздуха, как правило, на практике чаще всего принимают равным 30° .

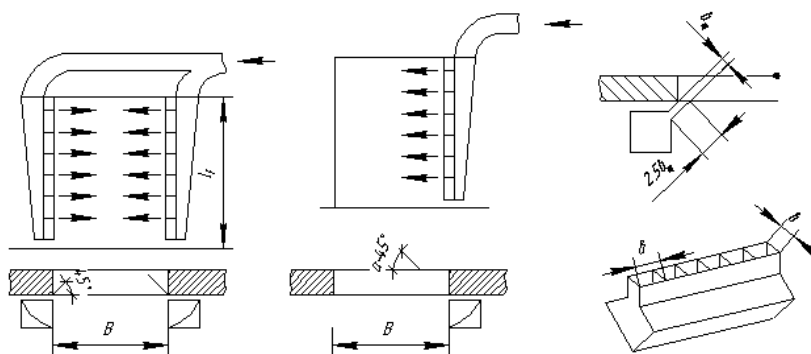


Рисунок 1.6 – Конструктивные элементы воздушных завес

Суммарная высота щелей принимается равной высоте открытого проема. Раздача воздуха в завесах производится прямоугольными воздухораспределителями постоянной ширины и переменной высоты, работающими по принципу воздухопроводов статического давления

Воздухораспределители для боковых завес изготавливаются из листовой стали. Для нижних завес стенки воздухораспределителей делаются из кирпича и бетона. Забор воздуха на завесу может осуществляться на уровне всасывающего патрубка вентилятора из верхней зоны помещения если температура воздуха в верхней зоне на 5°C выше температуры в рабочей зоне. Если раздаточные короба отстоят на некотором расстоянии от стены, зазор между ними и проемом необходимо зашивать. Во взрывоопасных помещениях категории А и В допускается забор воздуха из этих же помещений при условии выполнения агрегатов воздушных завес во взрывобезопасном исполнении, соблюдая требования противопожарных норм.

Для уменьшения количества наружного холодного воздуха, прорывающегося в помещение через открытые проемы, а также требуемой мощности воздушных завес необходимо уменьшать площадь

открываемых проемов, оборудованных завесами и использовать шторы и щитки. Необходимо сократить до минимума в зимний период времени площадь открываемых вытяжных аэрационных проемов и максимально герметизировать притворы окон верхнего света и аэрационных фонарей, если они в этот-период года не открываются. У железнодорожных и автомобильных ворот, а также у технологических проемов рекомендуется применять боковые двухсторонние завесы шиберующего типа. Возможно также устройство нижних или боковых односторонних завес.

Двусторонние боковые завесы по сравнению с односторонними более надежно перекрывают проем при движении или остановке транспорта в воротах. Однако следует отметить, что двусторонние завесы с одинаковыми углами выхода струн требуют, при прочих равных условиях, большего расхода воздуха на завесу, чем односторонние. Поэтому заслуживают внимания двусторонние боковые завесы с различными углами выхода струн, предложенные В.Е.Решетниковым (рисунок 1.7). В таких завесах не будет образовываться после столкновения струй поток, движущийся наружу перпендикулярно плоскости ворот, и эти завесы можно рассматривать как две расположенные последовательно односторонние завесы.

Данная завеса состоит из двух стояков (коробов), на каждом из которых установлен осевой вентилятор с электродвигателем на вертикальной оси. Воздушные завесы В.Е.Решетникова получили широкое распространение в условиях транспорта, различного вида. Завесы с нижней подачей воздуха возможно применить при ширине, значительно превышающей высоту проема, а также при соблюдении необходимых условий, изложенных выше.

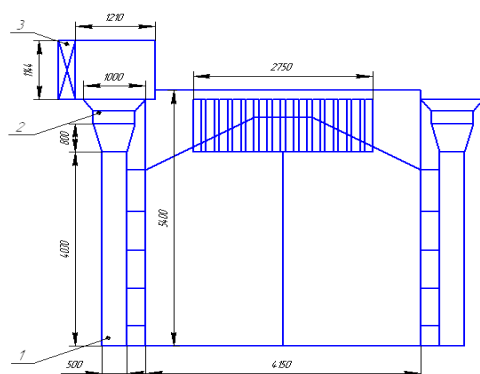


Рисунок 1.7 – Боковая двусторонняя завеса с осевыми вентиляторами, предложенная В. Е. Решетниковым: 1 – короб воздушной завесы; 2 – осевой вентилятор на вертикальной оси; 3 – калорифер

Эти завесы хорошо предохраняют нижнюю зону помещения от поступления холодного воздуха. У входных дверей общественных зданий и вспомогательных помещений промышленных и транспортных предприятий рекомендуется применять боковые двусторонние завесы смешительного типа. При этом воздух для завесы, как правило, забирают под потолком помещения. При совмещении воздушно-тепловой завесы с приточной вентиляцией воздух забирают снаружи. Конструкция воздуховыпускных отверстий должна обеспечивать горизонтальное направление потока воздуха завесы. Низ воздуховыпускных отверстий размещают на высоте 0,1 м от пола, а верх – на высоте 1,2-1,6 м от пола. Ширину отверстий определяют расчетом. Подача воздуха производится в тамбур, при заборе его завесой из верхней зоны помещения, и в вестибюль – при заборе воздуха снаружи. На основании вышеизложенных сведений можно определить основные функции, выполняемые завесами.

Таким образом, существующие в настоящее время ВТЗ способны в полном объеме нейтрализовать все негативные факторы и процессы современного производства.

Список литературы:

1. Строительные нормы и правила СНиП II-33-75*. Отопление, вентиляция и кондиционирование воздуха. –М.: Стройиздат, 1982
2. В. Е. Решетников. Расширение области применения осевых вентиляторов, Конспект докладов научно-производственной конференции по промышленной вентиляции. –М.: МДНТП им. Дзержинского, 1959.
3. Г.Н.Абрамович. Теория свободной струи и ее приложения. Труды ЦАГИ, 1936; Г.Н. Абрамович. Теория турбулентных струй. –М.: Физматгиз, 1960.
4. Г. Н. Уфимцев и Л. Б. Белотелов. К расчету воздушных завес. Отопление и вентиляция, 1940, № 3.
5. С. Е.Бутак. Аэродинамика систем промышленной вентиляции. –М.: Профиздат, 1949.



СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ИССЛЕДОВАНИЮ РАБОЧИХ ОРГАНОВ КУЛЬТИВАТОРОВ

*Есхожин К.Д., к.т.н., доцент,
Кайрбекова М.А., магистрант, Кенжехан Н., магистрант
Казахский агротехнический университет им.С.Сейфуллина*

Курғақшылық жер шаруашылығында және оған жататын Солтүстік Қазақстан аймағында, астық өнімдерін өндіру кезінде топырақ ылғалын жинау және сақтау маңызды мәселелердің бірі болып табылады. Мақалада топырақта ылғал сақтау үдерісін зерттеудің жүйелі түрі қарастырылған.

Накопление и сохранение почвенной влаги при возделывании зерновых культур является одной проблем земледелия в засушливых регионах, к которому относятся и зона Северного Казахстана. В статье рассмотрен системный подход к изучению процесса сохранения и влаги в почве.

Accumulation and preservation of soil moisture at cultivation of grain crops is one problems of agriculture in droughty regions which to treat and a zone of Northern Kazakhstan. In article system approach to studying of process of preservation and moisture in the soil is considered.

Обработка почвы занимает важное место в современной технологии возделывания сельскохозяйственных культур. Она направлена на сохранение влаги в почве и повышение плодородия путем систематической борьбы с засоренностью поля сорными растениями, накопления в почве органических веществ в усвояемых для растений формах. При высокой культуре земледелия, чистый пар оправдывает себя в засушливой зоне, где урожай сельскохозяйственных культур лимитирован почвенной влагой. По опытным данным ряда исследователей урожай яровой пшеницы по пару собирали в среднем за несколько лет в 2...2,5 раза выше, чем по зерновому предшественнику. Даже в благоприятные по увлажнению годы урожай этой культуры по чистым парам бывает выше. Для региона Северного Казахстана, опыты проведенные во ВНИИЗХа за многие годы показали, что в засушливых районах применение чистого пара повышает сбор зерна на 20...25 %. [1]

Большое влияние оказывает чистый пар на процесс накопления в почве влаги. Насыщения почвы влагой происходит в осенне-зимне-весенний период, предшествующий парованию. Накопленная влага увлажняет почву на глубину до 100...150 см. Так, по данным Сельскохозяйственной академии им. К.А.Тимирязева средняя годовая влажность метрового слоя почвы в засушливый год составляет: по черному пару 10,4 %, по раннему пару 9,9 % и по позднему пару 7,3 %. [2] В Северном Казахстане в период парования в полуметровом слое почвы накапливается в среднем 123 мм продуктивной влаги, что на 50...60 мм больше, чем по другим предшественникам.

Согласно современной зернопаровой системы земледелия под пары должно отводиться от 5 до 25 % площади пашни. При этом обеспечивается наивысший выход зерна с 1 га севооборотной площади, а плодородие почвы поддерживается и повышается путем влагонакопления и очищения почвы от сорняков на пару. [3]

Накоплению и сохранению влаги в почве способствуют многие агротехнические приемы, в том числе максимальное рыхление почвы весенне-летний период, без выноса нижних влажных слоев почвы на поверхность поля, это позволяет избежать ненужных потерь влаги в результате ее физического испарения.

В связи с этим нами проведена теоретические исследования влияния на процесс перемещения почвы по рабочей поверхности клина в зависимости от кинематических параметров движения клина для исключения перемешивания слоев почвы.

Почвообрабатывающие машины как один из элементов сельскохозяйственного производство с одной стороны, и как результат научно-инженерной деятельности представляют собой один из уровней многоуровневой сельскохозяйственной технологической системы (СХТС).

При рассмотрении схем функционирования почвообрабатывающих машин в совокупности с процессами, которые в них реализуются и преобразуются, представляют собой сложной динамической СХТС. Число компонент СХТС зависит от типа машины, степени учета различных условий работы и других факторов. Практически при расчете число переменных всегда меньше фактически действующих в реальных условиях функционирования. Этим в первую очередь и отличается модель от оригинала — реальной машины. Так, например, для пахотного агрегата, состоящего из почвообрабатывающей машины и трактора, расчетная схема может быть представлена в виде системы, у которой СХТС включает неровности поверхности поля $S(t)$, сопротивления почвы $R(t)$, реакции почвы $Q(t)$ на опоры агрегата и др. Вектор U управляющих воздействий может включать повороты руля трактора $\varphi(t)$, скорость движения $v(t)$ и другие переменные, а выходной вектор Y — расход мощности $N(t)$, глубину вспашки $a(t)$, направление движения $\psi(t)$ и др.

В дальнейшем будут рассматриваться модели функционирования различных сельскохозяйственных агрегатов. Отметим, что из-за переменности компонентов векторов модели сельскохозяйственных агрегатов являются, как правило, динамическими. При существенной идеализации условий функционирования агрегатов зачастую рассматривают упрощенные модели, полагая, что компоненты векторов являются неизменными. Эти модели будем называть статическими.

Для каждого сельскохозяйственного агрегата существует область возможных состояний, за пределами которой машина не может выполнять свои функции. В связи с этим возникает задача установления области допустимых состояний системы, которая обусловлена агротехническими, эксплуатационными и другими требованиями или нормативами.

Наиболее существенной особенностью составляющих входного воздействия на СХТС, определяющего условия функционирования, является то, что они могут быть отнесены к категории случайных в вероятностно-статистическом смысле, т. е. таких компонентов, значения и характер изменения которых могут быть установлены лишь в результате опыта. Поэтому и составляющие выходного отклика СХТС, определяющего показатели работы агрегата (равномерность глубины обработки почвы и заделки семян, качество убранных зерна, расход энергии, показатели надежности и др.), будут также случайными в вероятностно-статистическом смысле.

Основной особенностью функционирования сельскохозяйственных агрегатов как динамических систем является их многомерность, т. е. наличие многих входных и выходных переменных. Как уже отмечалось, число компонентов входных и выходных воздействии в процессе функционирования зависит от типа машины, выбранной расчетной схемы, степени учета условий работы и других факторов. Если принять предпосылку о том, что в первом приближении каждое входное воздействие определяет только одну какую-либо переменную, т. е. ограничиться системой СХТС с одним входом и одним выходом, то такую модель называют одномерной.

В действительности же сельскохозяйственные агрегаты являются многомерными системами, причем каждое внешнее (входное) воздействие может влиять на несколько откликов (выходных) переменных. Многомерность сельскохозяйственных агрегатов обусловлена, не только числом учитываемых входных и выходных процессов, но и взаимными связями между ними. Для функционирования СХТС подходящими следует считать системы с несколькими входными процессами и одним выходным компонентом вектора (технологическим, энергетическим и др.).

Основная задача анализа работы почвообрабатывающей машины как динамической системы заключается при моделировании в определении (прогнозировании) выходных показателей (их характеристик) при известных входных воздействиях. Для решения этой задачи необходимо располагать математическим описанием преобразований, которым подвергаются входные воздействия в системе.

На практике исследований сельскохозяйственных систем, а также при расчетах их параметров используют различные модели процессов. В теориях сельскохозяйственных машин наибольшее применение получили детерминированные модели процессов, т. е. такие модели, в которых каждая переменная или параметр изменяется вполне определенно и принимает точно фиксированные значения в любых заданных условиях. К числу таких моделей относятся любые уравнения (алгебраические, дифференциальные и др.), характеризующие строго определенные изменения процесса (перемещения материала, тягового сопротивления и др.) во времени или к зависимости от какого-либо другого параметра. Однако из условий нормального функционирования сельскохозяйственных систем такие детерминированные модели процессов являются лишь первым и подчас грубым приближением к реальной действительности. Возникает поэтому необходимость в количественной и качественной оценках процессов и прежде всего в выборе их соответствующих вероятностных моделей, поскольку практически приходится иметь дело с ограниченной информацией об этих процессах.

Список литературы:

1. Сулейменов М.К. Интенсивная технология возделывания яровой пшеницы. - Алма-Ата: Кайнар, 1988. - 284 с.
2. Листопадов И.Н. и др. Концепция парового поля // Земледелие. - 1991. - № 6. - С.48-51.
3. Лузин В.А. Орудия для обработки паров // Земледелие. -1990. - № 5. - С.60-61.

СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ ОБРАБОТКИ ПОЧВЫ



*Гришин А.Н., к.т.н., доцент, Есхожин К.Д., к.т.н., доцент
Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина*

Мақалада топырақ өңдеуші машиналары жұмыс органдырының әсерінен туатын, топырақ ортасындағы механикалық үдерістер және физикалық құбылыстар қарастырылған. Топырақ өңдеудің мақсаты, топырақ ортасына тиімді түрде, көлемде және ретімен қажетті энергияны, мүмкіндігіше аз шығынмен жеткізіп, онын тиімді жағдайын алу.

В этой статье рассматриваются механические процессы и физические явления, происходящие в почвенной среде почвы под влиянием рабочих органов почвообрабатывающих машин. Задача обработки почвы состоит в обеспечении подвода энергии к почвенной среде в таком виде, количестве и последовательности, которые позволяют получить требуемое ее состояние, затратить как можно меньше энергии.

In this article mechanical processes and the physical phenomena occurring in the soil condition under the influence of working bodies of soil-cultivating machines are considered. The problem of processing of the soil consists in providing a supply of energy to the soil environment in such look, quantity and sequence which will allow to come into a fortune demanded it, to spend as little as possible energy.

Вся история обработки почвы показывает, что человек всегда стремился подвести определенную энергию к обрабатываемому слою почвы с тем, чтобы ее раз рыхлить, т.е. изменить ее состояние. Это объясняется тем, что получаемое в результате обработки состояние почвы становится неравновесным, хотя после прекращения воздействия на почву протекающие в обрабатываемом слое физические, химические, биологические и другие процессы восстанавливают исходное равновесие. Поэтому необходимость поддержания неравновесного состояния почвы объясняется потребностью создания условий для развития несуществующих в естественном состоянии таких форм растений, которые считаем культурными.

Таким образом, задача почвообработки состоит в обеспечении подвода энергии к почве в таком виде, количестве и последовательности, которые позволят получить требуемое ее состояние, затратить как можно меньше энергии. Причем желательно, чтобы форма подводимой энергии была как можно «дешевой», с точки зрения ее доступности.

Попытаемся оценить существующий способ подвода энергии с точки зрения его эффективности. Для этого необходимо рассмотреть, как происходит процесс получения, передачи и использования энергии в почвообрабатывающих агрегатах. Этот вопрос, в сущности, является одним из основных в механизации сельского хозяйства вообще и обработки почвы в частности, так как все исследователи в той или иной мере его касаются.

Для изучения функционирования любого почвообрабатывающего агрегата его технологическую схему (рис. 1) можно рассмотреть как систему, состоящую из двух подсистем: трактора (Т) и почвообрабатывающей машины (П.М.). Входными показателями П.М. являются глубина хода a , ширина захвата b и параметры рабочего органа X_i . Они определяют способ обработки почвы (С.О.). На качественные показатели П.М. существенное влияние оказывает состояние почвы (С.П.), определяемое физико-механическими свойствами $\rho(t)$. Почвообрабатывающий агрегат находится под воздействием постоянно меняющихся возмущений $Z(t)$. Они передаются на агрегат через опорные колеса и рабочие органы. При сопоставлении состояния почвы после обработки с показателями агротехнических требований (АТТ) определяются качественные показатели работы K_i : крошение почвы, заделка растительных остатков, сохранение стерни и др.

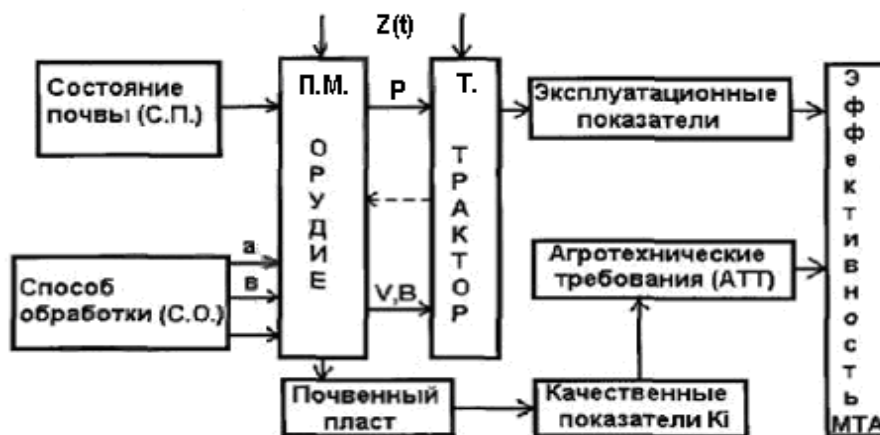


Рис. 1. Технологическая схема функционирования МТА

Эксплуатационными показателями МТА являются: производительность агрегата W , эффективная мощность двигателя N , расход топлива G , КПД трактора η_T , и др. Эффективность функционирования МТА оценивается следующими показателями: экономической эффективности \mathcal{E} (тг./га), урожайность сельскохозяйственных культур U (ц/га), КПД агрегата η_a и др.

Обобщенным показателем эффективности технологического процесса является выход продукции. Но так как обработка почвы - лишь составная часть технологии возделывания культур, а условия выполнения других операций могут оказаться неспоставимыми, то для оценки эффективности почвообработки многие исследователи пользуются таким качественным показателем работы орудия, как степень крошения почвы [1,2,3]. Однако применение этого показателя без учета энергии, затраченной на крошение почвы, не позволяет оценить степень совершенства технологического процесса обработки почвы. Широко применяемым показателем, характеризующим процесс обработки почвы с точки зрения его энергетического совершенства, служит удельная энергоёмкость процесса, т.е. затраты энергии на единицу

работы (Дж/га). Но, затраты энергии на единицу обработанной орудием площади не дают достаточно верной оценки преимуществ того или иного орудия [4]. Степень совершенства технологических процессов должна определяться отношением затраченной на совершение процесса энергии и полученным положительным эффектом.

Рассмотрим структуру энергетических потоков в системе «источник энергии (трактор) => машина (орудие) => рабочий орган => обрабатываемый пласт». В качестве примера выберем трактор и почвообрабатывающее орудие с традиционными пассивными рабочими органами. Анализ структуры энергопотоков показывает, что энергия в виде скрытой химической энергии топлива, преобразуется в энергию расширяющихся газов, и далее в механическую, передаваемую к рабочему органу через канал тяги. В каждой стадии передачи существуют потери энергии, и весьма существенные. Так, в двигателе теряется до 60 % энергии, тяговый канал, состоящий из трансмиссии и ходовой части трактора, имеет КПД в пределах от 0,5 ... 0,7. Учтем также, что КПД орудия, определяемый, как количество энергии, затраченной непосредственно на разрушение, составляет 0,4...0,6.

Это обстоятельство вынуждает многих исследователей искать пути повышения эффективности передачи энергии рабочим органом. Примером тому является разработка комбинированных орудий, включающих в себя каналы передачи энергии через тягу и каналы передачи энергии прямым путем: через ВОМ, гидросистему и т.д. (рис. 2). В этом случае имеем:

$$q_0 = N'_E \eta_{ТГ} + N''_E \eta_{ПР}.$$

где N'_E , N''_E - соответственно эффективная мощность двигателя, отдаваемая тяговому каналу и каналу прямой передачи; $\eta_{ТГ}$, $\eta_{ПР}$ - КПД каналов тяговой и прямой передач энергии.

Если учесть, что КПД прямого канала передачи выше, чем КПД тягового канала, то окажется, что активные органы по сравнению с пассивными находятся в более выгодных условиях. При этом оценку степени совершенства рабочих органов необходимо производить на основе действительных затрат энергии на единицу площади вновь образованных поверхностей по результатам крошения почвы.

Энергия, подводимая к рабочему органу в ее классическом виде (кинетическая и потенциальная), расходуется им на трансформацию свойств почвы путем ее разрушения, сообщения определенным ее элементам некоторого количества энергии (механической или тепловой), а также на изменение структуры не всего пласта, а некоторых его элементов. Основное здесь - это понимание нарушения целостности почвенного массива, как результат разрушения почвы, так как именно оно является основой для изменения физико-механических свойств почвы. Как известно, для разрушения какого-либо материала необходимо достижение некоторого предельного состояния этого материала. Это предельное состояние характеризуется такими показателями, как напряжение и деформация (при определенных условиях) в различных точках среды, как в отдельности, так и в совокупности.

В рамках существующего механического воздействия предельные состояния почвы достигаются за счет передачи усилий от рабочего органа к обрабатываемому пласту. Поэтому процесс преобразование энергии работам органом есть расход этой энергии на деформацию почвы. Обычно в таких случаях общее количество энергии, расходуемое на деформацию почвы, характеризуется удельным показателем, например, удельным сопротивлением почвы. Этот показатель зависит от состояния и свойств почвы, способа обработки (технологических и геометрических параметров рабочего органа, режимов работы) и физической природы механизма разрушения почвы.

Именно правильное понимание всей совокупности механических процессов и физических явлений, протекающих в почвенной среде под воздействием рабочих органов орудия, является важной научной основой, определяющей отношение к процессу разрушения почвы, как следствие, к проблеме управления качеством обработки почвы.

Список литературы:

1. Гячев Л.В. Теория лемешно-отвальной поверхности. Черноград, изд-во АЧИМСХ, 1961. – 318с.
2. Жегалов В.С. Основания для проектирования плужного черенкового ножа. Сб.: «Теория, конструкция и производство сельскохозяйственных машин». Т.4, М.: Наука, 1963.
3. Кирюхин В.Г. Перемещение почвы плужным корпусом. // Материалы НТС ВИСХОМ, вып.5, М.: 1959.
4. Нагорный Н.Н., Белоткач М.П. Энергетическая оценка почвообрабатывающих орудий. // Тракторы и сельскохозяйственные машины. № 7, 1980.



ЗАДАЧА ОПТИМИЗАЦИИ ПАРАМЕТРОВ РАБОЧИХ ОРГАНОВ КУЛЬТИВАТОРОВ

*Горбунов Б.Н., к.т.н., доцент, Есхожин К.Д., к.т.н., доцент
Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина*

Мақалада топырақтың культиватор табынан бөліну үдерсіне, жұмыс органдары тербеліс параметрлерінің ықпалын теориялық негіздеу қарастырылған. Топырақ түйіршіктерінің қозғалысына жұмыс органдарын қотеруші жүйенің амплитудалық-жиілік сипаттамасының ықпалы көрсетілген.

В статье представлено теоретическое обоснование влияния колебательных параметров рабочих органов на процесс отрыва почвы от рабочей поверхности культиваторной лапы. Показаны возможности влияния на процесс перемещения почвенных частиц путем изменения амплитудно-частотных характеристик несущих систем рабочих органов.

Theoretical justification is presented in article influence of oscillatory parameters of working bodies on process of a separation of the soil from a working surface of a cultivator sweep. Opportunities influence on process of movement of soil particles by change of amplitude-frequency characteristics of bearing systems of working bodies are shown.

Увеличение производства зерновых культур в зоне Северного Казахстана непосредственно связано с широким внедрением современных систем земледелия, в том числе, минимальных и энергосберегающих технологий. Одним из путей снижения энергоемкости технологий возделывания зерновых культур является уменьшение количества технологических операции или их совмещение. Другим направлением является разработка совершенных рабочих органов почвообрабатывающих машин.

Проведенные теоретические исследования позволили получить зависимость, определяющие тяговое сопротивление клина совершающие колебательные и поступательное движение. Ее можно представить в следующем виде [1]:

$$P = k_1 h B l \gamma_{OB} + k_1 \frac{h B \gamma_{OB}}{g} v^2 \sin \alpha + k_1 \left[f \frac{h B l \gamma_{OB}}{g} \omega^2 a \sin(\omega t) \sin^2 \alpha - \frac{h B l \gamma_{OB}}{g} \omega^2 b \sin(\omega t) (f \cos \alpha \sin \alpha - 1) \right] \quad (1)$$

В случае, когда рабочий орган неподвижен относительно рамы машины, то силы инерции равны нулю в этом случае уравнение (1) принимает вид

$$P = k_1 (h B l \gamma_{OB} + \frac{h B \gamma_{OB}}{g} v^2 \sin \alpha) \quad (2)$$

Слагаемые уравнений (1) и (2) показывают, что движущаяся сила клина при взаимодействии с почвой зависит от многих факторов:

- свойств почвы, которые выражаются объемной плотностью γ_{OB} и коэффициентом трения f поверхность клина;

- конструктивных параметров клина, выраженных углом крошения α клина, шириной захвата и длиной рабочей поверхности рабочих органов B и l .

- технологических параметров глубины обработки h и рабочей скорости движения v .

В случае, когда клин дополнительно совершает колебательное движение, появляются дополнительные кинематические параметры: такие как частота колебания ω и амплитуда колебания a и b клина.

Все перечисленные параметры находятся в сложной взаимосвязи. В выражение (1) входят рабочая скорость и частота в квадрате. Это обстоятельство указывает на существенную зависимость тягового сопротивления клина, перемещающегося в почве, от рабочей скорости и частоты колебаний.

Проведем анализ уравнения (1) на оптимум, как целевой функции. Выражение (1), определяющее значение тягового сопротивления РО, является функцией n - переменных и при угле крошения $\alpha = 6^\circ$;

глубине обработки $h = 0,05$ м; плотности почвы - $1,2 \cdot 10^3$ кг/м³, длине рабочей поверхности клина $l = 0,05$ м, было аппроксимировано с помощью параболического сплайна [2] к получено следующее выражение:

$$P = 10,25 X_1 X_3 X_4^2 - 0,42 X_1 X_2^2 - 3,5 X_1 \quad (3)$$

где X_1 - ширина захвата P0, м; X_2 - скорость движения, м/с; X_3 - амплитуда колебания, м; X_4 - частота колебания, Гц.

Равнодействующая общего тягового сопротивления колеблющего клина здесь рассмотрена как функция от одного геометрического, двух кинематических параметров рабочих органов и технологической скорости движения:

$$P = f(B, v, a, \omega) \quad (4)$$

Интервал варьирования параметров примем в пределах:

$$\begin{aligned} B &= 0,41 \dots 1,0 \text{ м}; & a &= 0,02 \dots 0,05 \text{ м}; \\ v &= 1,2 \dots 3,3 \text{ м/с}; & \omega &= 2 \dots 7,5 \text{ Гц}. \end{aligned} \quad (5)$$

Задачей оптимизации функции (5) является нахождение оптимальных геометрических, технологических и кинематических параметров рабочих органов, которые соответствовали бы общему минимальному решению функции по критерию тягового сопротивления.

Данная задача является задачей нелинейного программирования, заключающаяся в поиске минимума функции при наличии ограничения и была оптимизирована численным методом прямого поиска Хука-Дживса [3,4,5] по специально разработанной программе.

Конструктивные, кинематические и технологические параметры рабочих органов должны удовлетворять следующей системе двусторонних ограничений: $0,41 < X_1 < 1,0$; $1,2 < X_2 < 3,3$; $0,02 < X_3 < 0,05$; $2,0 < X_4 < 7,5$.

В области (6) допустимых значений параметров X_1, X_2, X_3, X_4 необходимо обеспечить неотрицательность функции (4), добавив к системе ограничений условие

$$P = f(X_1, X_2, X_3, X_4) > 0 \quad (7)$$

Задача математического программирования с нелинейной целевой функцией (4), содержащей систем ограничений в виде неравенства (6) решалась численным методом Хука-Дживса.

В результате решения задачи нелинейного программирования исследуемой целевой функции при угле крошения $\alpha = 6^\circ$, начальном шаге поиска $\Delta h = 0,01$ для скоростей движения - 1,2...3,33 м/с были получены следующие оптимальные значения параметров рабочих органов: ширина захвата - 0,5 м, скорость движения - 1,2 м/с, амплитуда колебания - 0,02 м, частота колебания рабочего органа - 7,5 Гц.

При тех значениях начальных параметров целевой функции, но для угла крошения $\alpha = 10^\circ$ оптимальные параметры принимали следующие значения: ширина захвата - 0,5 м, скорость движения - 1,2 м/с, амплитуда колебания - 0,05 м, частота колебания рабочего органа - 6,2 Гц.

Полученные результаты вычисления показывают, что целевая функция тягового сопротивления рабочего органа культиватора будет минимальной при следующих оптимальных значениях входящих конструктивных и технологических параметров, т.е. $B = X_1 = 0,5 \text{ м}$ и $v = X_2 = 1,2 \text{ м/с}$, а также при оптимальных значениях дополнительных кинематических параметров - частоты и амплитуды колебания $\omega = X_3 = 6,2 \dots 7,5 \text{ Гц}$ и $a = b = X_4 = 0,05 \text{ м}$

Список литературы:

1. Есхожин К.Д., Коломиец В.В. Определение тягового сопротивления клина, совершающего колебания в двух взаимно перпендикулярных плоскостях. - М.: Сб. трудов ЦНИИТЭИ Тракторсельхозмаш. - М. 1991. - № 1446, - ТС61
2. Бор К.Д. Практическое руководство по сплайнам. - М.: Радио и связь, 1985 г. - 304 с.
3. Банди Б. Методы оптимизации: Вводный курс. - М.: Радио и связь, 1988. - 128 с.
4. Химмельблау Д. Прикладное нелинейное прогнозирование. - М.: Мир, 1975. - 56 с.
5. Щуп Т.Е. Решение инженерных задач на ЭВМ. - М.: Мир, 1982. - 238 с.



УДК 664.78

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ИНТЕНСИВНОСТИ КОНДЕНСАЦИИ ПАРА ПРИ ГИДРОТЕРМИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКЕ ЗЕРНА КРУПЯНЫХ КУЛЬТУР

Румянцев А. А., к.т.н., доцент

Костанайский инженерно-экономический университет им. М. Дулатова

Макалада қанық бұдың конденсациясының ашықтығы қарақұмықтың дәнінің жылжымайтын нысанасында тағайындалды, сұлу және арпаның астығының қысыммен шығылдауында гидротермиялық өңдеу қондырғы.

В статье определена интенсивность конденсации насыщенного пара в неподвижной зерновой массе гречихи, овса и ячменя в период прогрева зерна в установках гидротермической обработки периодического действия, работающих под давлением.

In article intensity of condensation of saturated steam in the motionless grain mass of a buckwheat, oats and barley during grain warming up in installations of hydroheat treatment of the periodic action, working under pressure is defined.

Технико-технологическое обеспечение гидротермической обработки (ГТО) зерна крупяных культур включает применение насыщенного пара избыточного давления.

Отсутствие информации об интенсивности конденсации насыщенного пара не позволяет достоверно оценивать тепловые и ресурсные потоки в установках различных типов, предназначенных для этой цели, что, в свою очередь, ограничивает возможность реализации более точных и надежных подходов при их проектировании и эксплуатации, а также экономических расчетов.

Цель настоящего исследования - определение интенсивности конденсации насыщенного пара в неподвижной (стационарной) зерновой массе крупяных культур (гречиха, овес, ячмень) в период прогрева зерна (нестационарный режим) в установках ГТО периодического действия, работающих под давлением.

Учитывая сложность определения кинетики температуры поверхности зерна экспериментальным путем, нами были произведены расчеты как температуры поверхности зерна, так и разности между ней и температурой теплоносителя с целью выяснения влияния последней на интенсивность конденсации пара.

Экспериментальные исследования проводились с использованием установки традиционной конструкции при температуре подаваемого пара 100; 120; 143 и 158 °С (избыточное давление соответственно 0; 0,2; 0,3 и 0,5 МПа). Геометрическая вместимость рабочей камеры 0,4 м³, а разовая загрузка - 100 кг. При постановке опытов помимо давления и температуры пара измерялось количество конденсата, поступающего из рабочей камеры за определенный интервал времени (15с).

Экспериментальные данные аппроксимировались выражением вида

$$j_k = \frac{\alpha \times (1 - \varepsilon) \times k_n \times \Delta T}{\varepsilon \times r \times R_{VH}}, \quad (1)$$

где α – коэффициент теплоотдачи пара зерну, Дж/(м²×с×град);

ε – порозность слоя зерна;

k_n – коэффициент экранировки, учитывающий уменьшение поверхности конденсации за счет контакта зерновок и изменения их удельной поверхности (было принято $k_n = 0,93$ [1]);

$\Delta T = T_n - T(\tau)$ – разность между температурой теплоносителя T_n и текущей температурой поверхности зерна $T(\tau)$, К;

r – удельная теплота парообразования (конденсации), Дж/кг;

R_{VH} – определяющий размер зерновки (отношение объема зерновки к ее поверхности) перед ГТО, м.

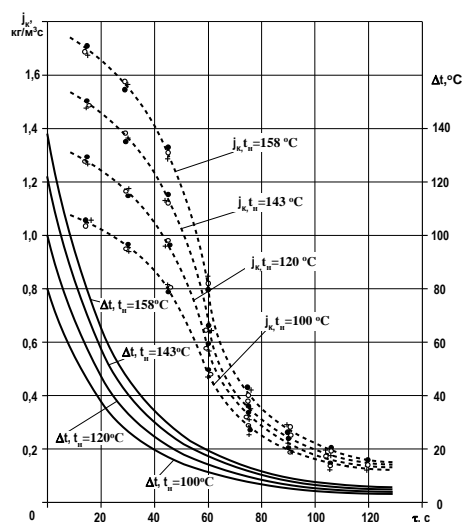
Коэффициент теплоотдачи α и разность температур теплоносителя и поверхности зерна определялись по зависимостям, приведенным в [2], при этом в качестве исходных данных в них приняты теплофизические характеристики зерна, пара, конденсата, геометрические параметры зерновки и слоя зерна, а также структурные характеристики последнего.

Результаты экспериментальных исследований и проведенных расчетов приведены на рисунке, из которого видно следующее.

Интенсивность конденсации пара в зерновой массе в значительной степени зависит от разности температур между ним и поверхностью зерновок. К окончанию периода прогрева зерна (120с) интенсивность конденсации пара снижается примерно в 9 раз по сравнению с первоначальной. Наибольшая интенсивность конденсации пара, приходится на начальный период прогрева в интервале времени примерно 60с, а затем быстро снижается вместе с уменьшением разности температур пара и поверхности зерна.

В то же время, вид зерна, подвергнутого ГТО, практически не влияет на интенсивность конденсации пара, при этом расхождение экспериментальных данных по всем видам зерна в тот или иной фиксированный момент времени не превышал 6%.

Существенно влияет на интенсивность конденсации температурный режим насыщенного пара, который при одинаковой начальной температуре поверхности зерна определяет разность температур между ними.



Кривые: — расчетные; экспериментальные
 Вид зерна: ● — гречиха; ○ — овес; ✕ — ячмень

Рисунок – Изменение интенсивности конденсации j_k и разности температур Δt между насыщенным паром и поверхностью зерна со временем τ при различных параметрах теплоносителя t_n

Это влияние в значительной мере снижается после 60-70 секунд от начала процесса нагрева зерна и практически нивелируется к его концу. В период наибольшей интенсивности конденсации пара влияние его температурного режима носит примерно пропорциональный характер. Так, к 30-й секунде при температуре пара 120 и 143 °C интенсивность конденсации пара составила 1,2 и 1,4 кг/(м³×с).

Экспериментальные данные, общие для рассматриваемых видов зерна, достаточно хорошо описываются аппроксимирующими их кривыми при том или ином температурном режиме насыщенного пара. Расхождение между экспериментальными данными и соответствующими точками аппроксимирующих кривых не превышает 11% для всех видов зерна.

Полученные результаты экспериментальных исследований подтверждают применимость выражения (1) для расчета интенсивности конденсации насыщенного пара в зерновой массе, подвергаемой ГТО, и могут быть использованы для оценки вторичных тепловых и материальных ресурсов в технологии влаготепловой обработки крупяных культур.

Список литературы:

1. Аэров М.Э., Тодес О.М., Наринский Д.А. Аппараты со стационарным зернистым слоем. Гидравлические и тепловые основы работы. – Л.: Химия, 1979. – 176 с.
2. Румянцев А.А. Интенсивность конденсации пара при гидротермической обработке зерна // Пищевая технология и сервис, 2008, №1.



СИСТЕМА ЖИДКОСТНОГО ОХЛАЖДЕНИЯ ПК

Комиссаров Д., студент

Дрюк О.В., к.х.н., преподаватель

Костанайский технико-экономический колледж Костанайский инженерно-экономический университет им. М. Дулатова

ДК үшін ең қалайлы болып табылатын сұйықтық салқындатқыш, әуе салқындатқышқа қарағанда.
 Применение системы жидкостного охлаждения для ПК более эффективно, по сравнению с воздушным охлаждением.
 The use of liquid cooling system for PC is more effective than air cooling.

В настоящее время домашний компьютер является обычным предметом в доме также как и холодильник. При существенной нагрузке и длительном времени работы компьютера, осуществляется нагрев его устройств. Тем более что современные процессоры и видеокарты выделяют очень большое количество тепла. Поэтому для их работы необходимо наличие охлаждения. Обычно это пассивное охлаждение (радиатор), либо пассивное охлаждение с активным элементом, т.е. радиатор и кулер. Помимо охлаждающих элементов на устройствах, в корпусе ПК устанавливаются кулеры для обдува всей системы в

целом. Поэтому можно сказать что компьютер, превращается в своего рода пылесос, который собирает пыль в корпус, а далее она осаживается на всех компонентах системы. Если не производить своевременную чистку, то через некоторое время компоненты расположенные в системном блоке зарастут пылью и грязью. Из-за этого ухудшится теплообмен с охлаждающими элементами, ПК будет работать медленно и с перебоями, а также могут возникнуть и другие неприятности. Еще один минус воздушной системы охлаждения это значительный шум, издаваемый множеством кулеров из системного блока. Для того чтобы исправить эти недостатки, можно поставить фильтры перед кулерами, чтобы пыль не пропускать, сделать шумоизоляцию корпуса и т.д. Но все это требует немалых затрат, поэтому нужно искать дешевые альтернативные способы охлаждения компонентов персонального компьютера.

Система жидкостного охлаждения – это система охлаждения, в качестве теплоносителя в которой выступает какая-либо жидкость. Вода в чистом виде редко используется в качестве теплоносителя (связано это с электропроводностью и коррозионной активностью воды), чаще это дистиллированная вода (с различными добавками антикоррозийного характера), иногда — масло, другие специальные жидкости.

Превосходство систем водяного охлаждения над воздушным объясняется тем, что вода имеет более высокую, чем у воздуха, теплоемкость и теплопроводность.

Суть работы любой системы охлаждения заключается в отводе тепла от нагретого компонента (процессора, видеоядра, чипсета) и его рассеивании. Типичный воздушный кулер имеет монолитный радиатор, и его части выполняют обе данные функции. СЖО, напротив, устроена так, что одна ее часть (теплоприемник) осуществляет теплоъем, а другая (радиатор), которая может быть вынесена даже за пределы системного блока, рассеивает тепловую энергию. Эта система способна эффективно охлаждать разные узлы компьютера при минимальном уровне шума, в то время как добиться подобного от одного воздушного кулера практически невозможно.

Схема отвода тепла имеет следующий вид: жидкость из резервуара поступает в помпу, и перекачивается дальше – к тем узлам, которые охлаждают компоненты ПК, начиная с наименее агрессивного в плане тепловыделения (рис 1).

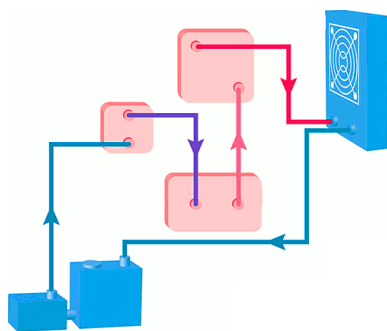


Рисунок 1. Схема отвода тепла

В составе классической СЖО должны быть следующие компоненты: водоблок (тепло съемник), радиатор, помпа, резервуар, теплоноситель. Не забудем также о штуцерах каждого из узлов и соединительных шлангах. Водоблоки отбирают тепло от греющихся компонентов ПК, передавая их энергию жидкости в контуре СЖО. Радиатор рассеивает тепловую энергию, накопленную жидкостью при прохождении сквозь водоблоки. Чем больше площадь его ребер – тем выше запас прочности отдельной системы. Эффективность радиатора во многом зависит от наличия его дополнительного обдува. В компьютерах преимущественно используются модели под один, два или три 120-миллиметровых вентилятора, хотя встречаются и другие. Помпа предназначена для прокачки жидкости в контуре СЖО. Основные характеристики помп – объем перекачиваемой жидкости (измеряется в литрах за час работы) и максимальная высота подъемного столба. Чем больше эти показатели, тем эффективнее будет СЖО. Достаточной для среднестатистической системы является помпа, способная реально прокачать 400–600 литров жидкости за час. Модели помощнее часто имеют повышенный уровень шума и собственного тепловыделения, внося и свою лепту в нагрев теплоносителя, поэтому при выборе следует соблюдать баланс характеристик. Резервуар (расширительный бачок) служит для удобства заправки системы и устранения воздушных пробок в контуре СЖО. Рабочая жидкость (теплоноситель) передает энергию от водоблоков к радиатору СЖО. Можно применить обычную воду из крана, предварительно прокипятив и охладив ее. Для предотвращения размножения в жидкости микроорганизмов в контур можно добавить обычный спирт. Штуцеры служат для соединения компонентов между собой. При построении СЖО нужно изготавливать только такие, которые имеют одинаковый внешний диаметр – тогда не возникнет проблем со шлангами. Соединительные шланги могут быть нескольких типов – силиконовые, ПВХ и армированные. Для надежной фиксации и устранения возможных протечек системы внутренний диаметр соединительных трубок должен быть на 1–2 мм меньше, чем внешний – штуцеров. Помпа СЖО развивает сравнительно невысокое давление, и если шланг надежно фиксируется без вспомогательных средств, то дополнительные зажимы не понадобятся.

Изготовление системы планировалось из подручных материалов. Водоблоки, штуцеры и помпу сделаны своими руками. Радиатор и расширительный бачок приобретены. Помимо этого использованы соединительные шланги, двигатель, регулятор оборотов двигателя, термопаста, и другие мелкие расходные материалы.

Вначале были разработаны рабочие чертежи деталей. Для этого мы использовали 3D редактор. Мы работали в программе «Компас 3D». Интерфейс программы очень прост. Процесс создания конструкторской документации начинается с создания 3D модели детали, а далее из различных видов выводится сам чертеж. Штуцеры и крышки это дело творческое, поэтому создавать их 3D модели мы не стали.

Для начала собираются все водоблоки. В отверстия крышки вкручиваются штуцера на герметик. Между крышками и основаниями устанавливается резиновый уплотнитель. Далее крышка и основание скручивается винтами. На крышку помпы ставится двигатель, прикручивается 4-мя винтами. Далее на вал двигателя устанавливается крыльчатка. В выступ вкручивается винт-личинка для фиксации крыльчатки на валу. В паз основания вкладывается резиновый уплотнитель и крышка прикручивается. В торцы помпы вкручиваются штуцеры. К расширительному бачку прикручивается тройник и в него переходники со штуцерами. Питание помпы осуществляется через регулятор с блока питания компьютера. А управляющий сигнал поступает с платы управления купленной в интернет магазине вместе с двигателем и регулятором. Все элементы соединяются силиконовыми шлангами в соответствии со схемой. Соединения штуцеров и шлангов следует затянуть пластиковыми хомутами, что бы исключить возможность протекания. В качестве охлаждающей жидкости использована дистиллированная вода из аптеки, к которой добавили немного спирта. После соединения компонентов заливаем воду в расширительный бачок и проверяем в течение 5 часов герметичность. Затем СЖО устанавливаем в компьютер.

Первый запуск проводили при выключенном компьютере. Помпу подключили к блоку питания через разъем. Блок питания подключаем в сеть вручную. После включения помпы в бачок долили воду. Систему прокачали несколько раз для удаления воздуха.

Эффективность применения СЖО снижения шума и охлаждения ПК проверили несложными экспериментами. Для начала определили температуру на компьютере с установленными в системном блоке кулерами. Информацию о температуре просмотрели через программу «Everest». Чтобы наглядно представить результаты тестов, мы привели диагностику температур в разных точках при воздушном и водяном охлаждении (таблица 1, 2). Температуру в режиме нагрузки определили через 2 часа работы ПК.

Таблица 1. Температура точек ПК при воздушном охлаждении

Точка ПК	Температура в режиме простоя, С°	Температура в режиме нагрузки, С°
Северный мост	42	49
Видеокарта	30	46
Процессор	31	42

Таблица 2. Температура точек ПК при водяном охлаждении

Точка ПК	Температура в режиме простоя, С°	Температура в режиме нагрузки, С°
Северный мост	26	30
Видеокарта	25	36
Процессор	26	33

Как видно из результатов теста водяное охлаждение намного эффективнее охлаждает компоненты ПК (диаграмма 3,4). Падение температур в среднем составляет 5-7 градусов, что хорошо сказывается на работе компонентов ПК (диаграмма 5). К этому стоит добавить бесшумную работу системы и отсутствие пыли в корпусе. За счет этого скорость работы ПК со временем не снижается, увеличена отказоустойчивость из-за перегрева и продлен срок службы компонентов ПК.

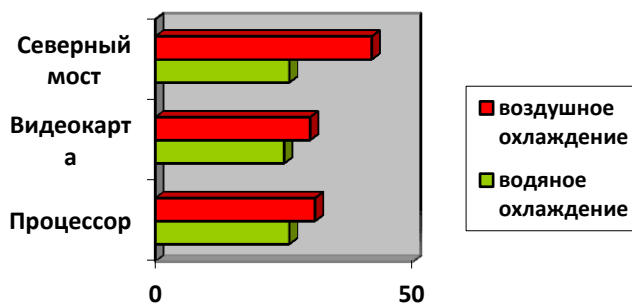


Диаграмма 1. Сравнение действия воздушного и водяного охлаждения в режиме простоя ПК (С°).

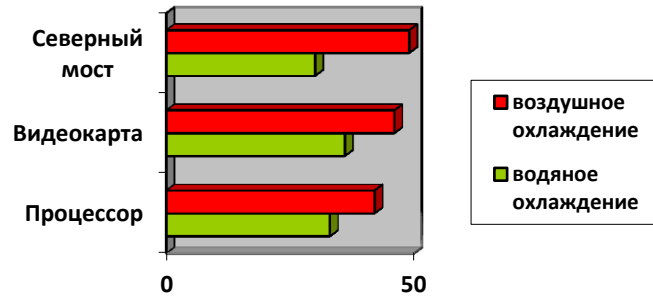


Диаграмма 2. Сравнение действия воздушного и водяного охлаждения в режиме нагрузки ПК(C°)

Помимо высокой эффективности, системы водяного охлаждения для ПК отлично выглядят, благодаря возможности применять цветные или флуоресцентные шланги и жидкости, возможности подсветить светодиодами водоблоки.

Как видно из результатов теста водяное охлаждение намного эффективнее охлаждает компоненты ПК. Падение температур в среднем составляет 5-7 градусов, что хорошо сказывается на работе компонентов ПК. К этому стоит добавить бесшумную работу системы и отсутствие пыли в корпусе. За счет этого скорость работы ПК со временем не снижается, увеличена отказоустойчивость из-за перегрева и продлен срок службы компонентов ПК. Помимо этого она позволит снизить шум системного блока и продлить ресурс работы электронных компонентов ПК.

Таким образом, можно сделать вывод, что применение системы жидкостного охлаждения для ПК более эффективно, по сравнению с воздушным охлаждением.



DEFINITION OF OPTIMUM VALUES OF LENGTH FEMORAL AND TOP BOOT PARTS OF SPOKE SIXSPOKE OF THE TREADING WHEEL

Samyratov S.T., doctor of technical sciences, professor
Kaynarbekov A.K., doctor of technical sciences, professor
 Гуманитарный университет Транспорта и права им. Д.А.Кунаева

Бұл мақалада алтышилi адымдап журетiн доңғалақтың тiрсек және тiзе тұстарының ықтималды ұзындықтарын табу қарастырылған. Сонымен қатар олардың бiр-бiрiмен байланысы келтiрiлген.

В статье рассматривается, вопросы определение оптимальных значений длины бедренной и голенной части спицы шестиспицевого шагающего колеса. Определены взаимосвязь между этими параметрами.

The article discusses questions to determine values of the length of the femur and tibia walking six-spoke. Determined correlation between these parameters.

For full elimination of a vertical oscillative motion of a nave of six spoke treading wheel it is necessary to dismember spokes on two parts. The top part we name a hip r , a heel - a shin l . Their joint movement we will put restrictions so that a heel a point "a" shins l moved for all time of movement of a hip r (in time hip turning movement on 60°) in a direction of vector \bar{x} , i.e. in parallel a shaft direction OX . This restriction is carried out at observance of following conditions of isolation of vectors:

$$\bar{r} + \bar{l} + \bar{x} = \bar{x}_0 + \bar{y}_0 \quad (1)$$

By design length of spoke R we are set from design reasons, then:

$$y_0 = R \cdot \cos 30^\circ = 0.86 \cdot R$$

As corner φ - changes within one step from 60° to 120° . For the same reason:

$$x_0 = r \cdot \cos 30^\circ = r/2$$

Let's notice that the general restrictive condition of teamwork of hip r and shins l is:

$$\begin{aligned} y_0 &= 0.86 \cdot R \\ x_0 &= r/2 \end{aligned} \quad (2)$$

At $\varphi_0=0$

Normal work six spoke a treading wheel is defined to conditions onesupporting, i.e. at a landing of one spoke, other spoke should come off a bearing part, since at a spoke partition on a hip and shins speed of a point "a" a shin at the moment of a landing and during the moment a separation from a bearing part different. Therefore twosupporting breaks a wheel mode of behavior. This condition of onesupporting a course also is the basic criterion of optimization of parameters at definition of optimum lengths l , r and sizes of corner φ_0 [1-2]. We will define interrelation between these parameters. According to, to the vector equation (1)

$$\begin{aligned} r \cdot \cos\varphi + l \cdot \cos\alpha + x &= x_0 \\ \sin\varphi + l \cdot \sin\alpha &= y_0 \end{aligned}$$

At $\varphi_0=0$
Or

$$\begin{aligned} r \cdot \cos\varphi + (x - x_0) &= -l \cdot \cos\alpha \\ r \cdot \sin\varphi - y_0 &= -l \cdot \sin\alpha \end{aligned} \quad (3)$$

The equation (3) we will square and we will combine, then, considering known all the length long links, x_0 and y_0 it is found $x=x(\varphi)$:

$$\begin{aligned} r^2 \cdot \cos^2\varphi + 2r \cdot \cos\varphi \cdot x_0 + x^2 - 2x \cdot x_0 + x_0^2 + r^2 \cdot \sin^2\varphi - \\ - 2r \cdot \sin\varphi \cdot y_0 + y_0^2 = l^2 \\ r^2 + x^2 + y_0^2 - l^2 + x^2 + (2r \cdot \cos\varphi - 2x_0)x - 2r \cdot \cos\varphi \cdot x_0 - \\ - 2r \cdot \sin\varphi \cdot y_0 = 0 \end{aligned}$$

Let's designate constants through

$$\begin{aligned} B &= 2r \cdot \cos\varphi - 2x_0 = 2r \cdot \cos\varphi - r = r(2\cos\varphi - 1) \\ C &= r^2 + x_0^2 + y_0^2 - l^2 = \frac{5}{4} \cdot r^2 + 0,74 \cdot R^2 - l^2 \\ C_1 &= -2r \cdot \cos\varphi \cdot x_0 - 2r \cdot \sin\varphi \cdot y_0 = -r^2 \cdot \cos\varphi - 1,72r \cdot \sin\varphi \cdot R \end{aligned}$$

Then we will receive:

$$x^2 + B \cdot x + (C + C_1) = 0 \quad (4)$$

The decision of this equation is function

$$x = -\frac{B}{2} + \sqrt{\frac{B^2}{4} - (C + C_1)} \quad (5)$$

The received value x having substituted in the first equation of system (3) we will receive:

$$r \cdot \cos\varphi + (x - x_0) = -l \cdot \cos\alpha$$

Having substituted here value x from (5) we will receive:

$$r \cdot \cos\varphi + \left(-\frac{B}{2} + \sqrt{\frac{B^2}{4} - C - C_1}\right) - x_0 = -l \cdot \cos\alpha \quad (6)$$

There from:

$$\begin{aligned} \cos\alpha &= -\frac{r \cdot \cos\varphi - \frac{B}{2} + \sqrt{\frac{B^2}{4} - C - C_1} - x_0}{l} \\ \alpha &= -\arccos\left(\frac{r \cdot \cos\varphi - \frac{B}{2} + \sqrt{\frac{B^2}{4} - C - C_1} - x_0}{l}\right) \end{aligned} \quad (6)$$

The equation (6) connects shin movement l and hips r by means of their angular positions, i.e.

$$\alpha = \alpha(\varphi) \quad (7)$$

At $\varphi_0 = 0$.

It is necessary to take length of a shin $l \geq r$; at $\varphi_0 = 0, 1 = r$.

Further solving the equation (7) for values of corner $\varphi \neq 0$ it is necessary to construct schedules of dependence α from argument $(\varphi + \varphi_0)$.

Thus each time for value φ_0 it is necessary (4) to recalculate parameters:

$$l^2 = r^2 + R^2 - 2R \cdot r \cdot \cos\varphi_0$$

$$x_0 = r \cdot \cos(\varphi + \varphi_0)$$

From set of the decision (7) it is necessary to define optimum values l and φ_0 from an identity condition:

$$y_0 = l + r \cdot \cos y = l + r \cdot \cos(60^\circ - \varphi_0)$$

Or

$$r \cdot \cos(60^\circ - \varphi_0) = 0.86R - l \quad (8)$$

This parity corresponds to value of comer $\alpha = 90^\circ$, at which there is a separation of the bottom reference point "a" a shin from a seating.

The literature:

1. Muratov A, Kaynarbekov A, Sazanbaeva R. I, etc. Treading inarches. Almaty, Bastau 2000 year. - 181 p.
2. Muratov A, Sazanbaeva R. I. Increase of flotation ability of wheel cars in cross-country conditions. - Almaty, 2003 - 110 p.



УДК 631.436

ИССЛЕДОВАНИЕ ИЗНОСА ПЛУНЖЕРНЫХ ПАР ТОПЛИВНОГО НАСОСА ДВИГАТЕЛЯ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ МТА

Вороновский И.Б., к.т.н., доцент

Таврический государственный агротехнологический университет, Украина

Рассматривается влияние надежности топливной системы дизельного двигателя на функциональные и эксплуатационные показатели машинно-тракторного агрегата (МТА) в зависимости от загрязненности дизельного топлива.

Is investigated influence of reliability of fuel system of the diesel engine on functional and operational parameters of the machine-tractor aggregates (MTA) depending on pollution of diesel fuel.

В настоящее время и на ближайшую перспективу дизель является самым экономичным двигателем внутреннего сгорания. Качество рабочего процесса дизеля зависит от того, как, сколько и когда подается топливо, как оно распыливается и распределяется по объёму камеры сгорания. Это определяется типом и качеством работы топливной системы дизеля, которая является наиболее сложным, дорогим и ответственным его агрегатом.

Надежность работы машинно-тракторного агрегата (МТА) зависит от надежности каждой из его подсистем, а также от способа их соединения. Так от состояния рабочих поверхностей прецизионных деталей топливного насоса высокого давления (ТНВД), основными из которых являются, плунжер-штука, зависит работоспособность топливной системы, а также протекание процессов смесеобразования и сгорания в цилиндрах дизеля, определяющих экономические, функциональные и эксплуатационные показатели всего МТА.

По некоторым данным, загрязненность дизельного топлива по пути его следования к месту доставки возрастает от 0,0005% до 0,0630%, т.е. более чем в 100 раз. Твердость частиц кварца и окислов металла содержащихся в полевой пыли и проникающей в топливо составляет 6,5...9,0 единиц по шкале Мооса [1, 2]. Но даже незначительное количество механических примесей вызывает усиленный износ прецизионных деталей. Вследствие этого при эксплуатации дизелей около 50% неисправностей приходится на долю системы питания [3]. Эксплуатационная надежность узлов сельскохозяйственной техники, работающих в среде ТСМ, рассматривалась в работах К.В. Рыбакова, М.А. Григорьева, Е.Н. Жулдыбина, А.В. Кузнецова, В.А. Дидура [4] и др.

Целью статьи является обоснование влияния надежности топливной системы дизельного двигателя на функциональные и эксплуатационные характеристики работы МТА в зависимости от износа плунжерных пар ТНВД и загрязненности дизельного топлива механическими примесями и водой.

В зависимости от условий эксплуатации МТА концентрация пыли в воздухе колеблется в широких пределах и в некоторых районах юга Украины достигает 5 г/м³. Это отрицательно влияет на работоспособность систем двигателя, в том числе на работоспособность топливной аппаратуры. При работе МТА при запыленности воздуха 1,1...2,5 г/м³ содержание загрязняющих примесей в топливе к моменту его выработки в 2-3 раза больше, чем при заправке.

Установлено, что загрязнению топлива способствует и то, что во время работы МТА в объёме бака

создается разрежение и туда подсасывается пыль. То есть, в топливных баках имеет место "большое дыхание" при расходе топлива во время работы дизеля и "малое дыхание" при температурных расширениях топлива. Вместе с тем, топливные фильтры тракторных дизелей не обеспечивают достаточной степени очистки топлива от механических примесей, которые затем проникают к прецизионным деталям топливной аппаратуры [1, 3, 4].

С целью уточнения зон износа плунжерных пар насосов распределительного типа были проведены исследования насосов НД-22/6. Схема работы насосной секции представлена на рис. 1.

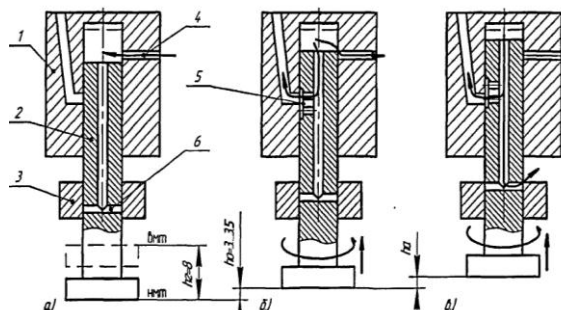


Рис. 1. Схема работы плунжерной пары ТНВД распределительного типа семейства НД: а) наполнение надплунжерного пространства; б) нагнетание топлива; в) отсечка подачи. 1 - втулка; 2 - плунжер; 3 - отсечная втулка, дозатор; 4 - впускное отверстие гильзы; 5 - распределительное отверстие плунжера; 6 - отсечное отверстие плунжера.

В серийной плунжерной паре ТНВД распределительного типа величина цикловой подачи топлива регулируется изменением активного геометрического хода плунжера $h_{г.а.}$ - т.е. ходом плунжера на нагнетании с момента закрытия торцом плунжера 2 впускного отверстия 4 до момента открытия отсечной втулкой 3 отсечного отверстия 5 плунжера (рис. 1). До момента закрытия впускного отверстия плунжер проходит свободный ход $h_{а.}$ равный 3...3,5 мм., который позволяет разогнать плунжер до необходимой высокой скорости, до 2 м/с, обеспечивающей высокое давление, и малую продолжительность впрыска.

Были проведены исследования изношенных плунжерных пар методом измерения статической гидроплотности путем их опрессовки и измерения утечек по всем зонам сопряжений на специально разработанном для этого приспособлении с использованием стенда для проверки и регулировки форсунок КИ-13940. Схема установки приведена на рис. 2

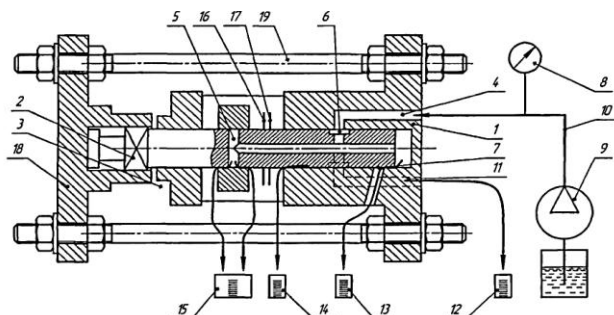


Рис. 2. Схема установки для определения мест локальных износов измерением утечек топлива плунжерных пар насосов типа НД: 1 - гильза; 2 - плунжер; 3 - дозатор, отсечная муфта; 4 - нагнетательные штуцера; 5 - отсечное отверстие; 6 - распределительный паз; 7 - впускное отверстие; 8 - манометр; 9 - насос стенда КИ - 13940; 10 - трубки высокого давления; 11 - смежный нагнетательный штуцер; 12, 13, 14, 15 - мензурки для измерения утечек топлива между плунжером и гильзой в соседние штуцера, в зоне впускного отверстия, между плунжером и гильзой, между дозатором и плунжером; 16, 17 - резиновые экраны для разделения утечек между отсечной муфтой, гильзой и плунжером; 18 - приспособление; 19 - шпильки.

По схеме плунжерная пара устанавливается в специально изготовленное приспособление 18, 19. Плунжер 2 устанавливается в гильзе 3 распределительным пазом 6 против отверстия в гильзе, через которое подводится топливо под давлением 20...25 МПа от стенда КИ - 13940 через штуцер 4 из которого предварительно вынимается нагнетательный клапан. Продольное положение плунжера 2 в гильзе 1 и дозатора 3 на плунжере 2 соответствует максимальной цикловой подаче насосной секции. Приспособление оснащено двумя резиновыми экранами 16, 17, плотно установленными отверстиями на плунжер для раздельного измерения утечек топлива между плунжером, отсечной муфтой и гильзой. Мензурками 12, 13, 14, 15 производится измерение величины утечек топлива соответственно в соседние штуцера, через впускное отверстие, через сопряжение плунжер-гильза и через сопряжение отсечная муфта-плунжер.

На рис. 3 представлена диаграмма распределения усредненных долей утечек топлива при опрессовке 50 изношенных плунжерных пар насосов распределительного типа НД-22/6 от общей величины утечек. Объем выборки в 50 пар определен по таблицам ГОСТ 17510-72 при принятых значениях доверительной вероятности - 0,95 и относительной ошибки измерений - 15%.

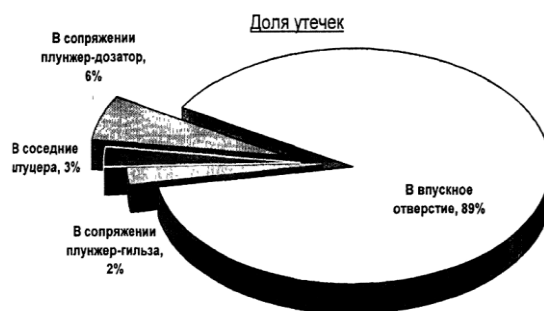


Рис. 3. Диаграмма распределения утечек топлива изношенных плунжерных пар насосов семейства НД-22/6

Исследованиями установлено, что основная доля утечек 89 % от суммарной величины утечек происходит в зоне впускного отверстия 7 (рис. 2) и измеряется мензуркой 13, при этом среднее квадратичное отклонение распределения измерений равно $\sigma = 4,085$.

Вторая по величине доля утечек приходится на отсечное отверстие 5 через сопряжение плунжер 2 и отсечная муфта 3 и измеряется мензуркой 15. Эти утечки составляют 13-15 % от суммарной величины утечек. Третья по величине доля утечек приходится на соседние штуцера из распределительного паза плунжера 6 через увеличенный кольцевой зазор между плунжером и гильзой, измеряется мензуркой 12 и составляет 4 - 5 % от суммарной величины утечек.

Малая, оставшаяся доля утечек 1-2% приходится на сопряжение плунжер-гильза по образующей от распределительного паза 6 в полость низкого давления и измеряется мензуркой 14.

На рис. 4 показан изношенный плунжер-распределитель насоса НД-22/6, на котором явно видны следы абразивного износа поверхности перекрывающей всасывающие окна втулки - зоны 3.

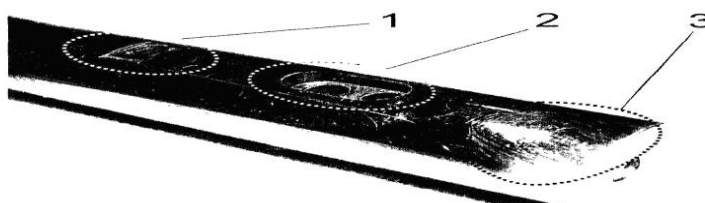


Рис. 4 Основные зоны износа плунжера-распределителя насоса НД-22/6: 1 - у отсечного окна; 2 - у распределительного паза; 3 - цилиндрическая поверхность, примыкающая к верхнему торцу плунжера и перекрывающая окно втулки плунжера на ходе нагнетания.

О характере зон износа можно также судить по полученным результатам оценки гидроплотности плунжерной пары в зависимости от положения плунжера относительно втулки. В качестве измерителя гидроплотности плунжерной пары использовалось время падения давления в надплунжерной полости от 20 до 5 МПа. На графике (рис. 5) показана зависимость величин утечек во впускные и отсечные окна от положения плунжера. На графике (рис. 6) приведена данная зависимость для новой пары, изношенной до аварийного состояния и той же изношенной, но с исключением впускных отверстий.

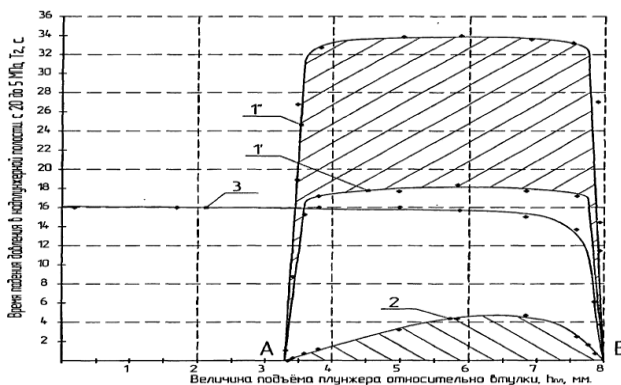


Рис. 5 Зависимость времени падения давления в надплунжерном пространстве (гидроплотности) от положения плунжера во втулке. 1'' - новая плунжерная пара с высокой гидравлической плотностью; 1' - новая плунжерная пара с низкой гидравлической плотностью; 2 - плунжерная пара, изношенная до аварийного состояния, 3 - плунжерная пара, изношенная до аварийного состояния, но с заглушёнными впускными отверстиями. Точка А - момент перекрытия впускных отверстий втулки, Б - открытие отсечных отверстий плунжера.

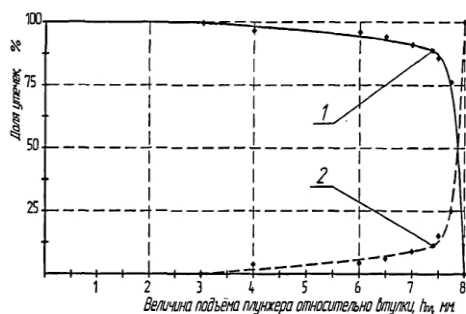


Рис. 6. Зависимость доли утечек во впускные и отсечные отверстия от осевого положения плунжера изношенной до аварийного состояния плунжерной пары насоса типа НД. 1 - доля утечек во впускные окна втулки, 2 - доля утечек по отсечной втулке.

Очевидно, что одним из путей повышения надежности работы МТА, а вследствие и коэффициента его готовности, как комплексного показателя, может быть увеличение срока службы фильтров и повышение ресурса прецизионных пар ТНВД, за счет обеспечения требуемой чистоты дизельного топлива, используя фильтры-водоотделители дизельного топлива при заправке его в баки мобильной сельскохозяйственной техники и в системе питания дизеля [4, 5].

Основной зоной износа плунжерных пар насосов, определяющей их надежность, ресурс и работоспособность - является износ гильзы и плунжера в зоне наполнительных отверстий. Применение фильтра-водоотделителя при заправке топлива и в системе питания двигателя МТА позволяет увеличить ресурс работы фильтров тонкой и грубой очистки практически в два раза, а ресурс работы ТНВД в 2,5 раза. При этом коэффициент готовности топливной системы двигателя МТА повышается с 0,79 до 0,85, что составляет 7,6 %.

Список литературы:

1. Григорьев М.А. Обеспечение надежности двигателей /М.А. Григорьев, В.А. Донецкий. –М.: Стандарты, 1978. -324 с.
2. Григорьев М.А. Очистка масла и топлива в автотракторных двигателях /М.А. Григорьев. – М.: Машиностроение, 1970. -270 с.
3. Дідур В.А., Дідур В.В., Вороновський І.Б. Вплив забрудненості дизельного палива на ефективність використання машинно-тракторних агрегатів (МТА). // Праці ТДАТА. – Мелітополь, 2005 – Вип. 33- 194с.
4. Вороновський І.Б., Кюрчев В.М., Фільтр-водовіддільник. Патент України на винахід № 66522. Оpubл. 17.05.04., Бюл. № 5.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОЙ ЛИНИИ ДЛЯ СОЕДИНЕНИЯ АЭРОПОРТА С ВОКЗАЛОМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОЙ СТАНЦИИ

*Исенова О.Р., ст. преподаватель, Савченко Е.А., ст. преподаватель.
Костанайский инженерно-экономический университет им. М. Дулатова*

Осы мақалада темір жол станциясы вокзалдың әуежаймен қосылуындағы темір жол бағытын жобалаудың орындылығы көрсетілген.

В данной статье показана целесообразность проектирования железнодорожной линии для соединения аэропорта с вокзалом железнодорожной станции.

This paper shows the feasibility of the design of the railway line to connect the airport to the station the train station.

Большинство пассажиров крупных аэропортов проживают в регионах страны, находящихся за пределами мегаполиса. Несмотря на наличие вылетов из мегаполисов в другие крупные города Казахстана наибольшая часть авиапассажиров, живущих в провинции, не может позволить себе перелет по материальным затратам и просто потому что в небольших городах и поселках нет аэропортов. При этом, как ни странно, поезда в городах проходят мимо аэропортов по магистрали на небольшом расстоянии, если измерять напрямую от начального и конечного пунктов. [1] Неудивительно, что многие люди оставляют свои машины на парковочных стоянках в аэропорту, что способствует росту заторов на автомагистралях, ведущих в аэропорт. Многие люди вынуждены оставлять машины на стоянках аэропорта, чтобы вернувшись назад через 2-3 дня добраться без особых проблем в другую точку страны, минуя дорогу на железнодорожную станцию и длительную процедуру покупки билета, полученные данные сведены в табл.2. [2]

Таблица 2 Расходы пассажиров

Услуги аэропорта		Время поездки от аэропорта до вокзала		Несовпадение рейса прилета самолета с расписанием поезда	
Стоимость парковки машины		На такси	На автобусе (2 пересадки)	82% от 5 до 12 часов	18% свыше 12 часов
1 сутки	VIP-карта для парковки на год	Около 40 минут	1,5 часа	Ожидание на вокзале	Съем квартиры/сутки
1500 тенге (9,74\$)	20000 тенге (130\$)	В среднем 1500 тг (9,74\$)	160 тг (1,04\$)	Питание - от 200 до ... тг (1,3 до ...\$)	От 5000 тг (32,5\$)

* при курсе доллара к тенге на 01.11.13 г.: 1\$ - 154 тг

Также необходимо развивать интермодальные перевозки, соединяющие железнодорожный и авиатранспорт. Проект возможно реализовать в течение пяти лет, после просчета экономической целесообразности.

Железнодорожная линия позволит добраться от вокзала станции до аэропорта при скорости движения поезда 80 км/час и при прокладке маршрута напрямую от точки А до Б из аэропорта в среднем за 10 минут.

Если линию запроектировать высокоскоростной, то это время может быть уменьшено вдвое. Потенциальная зона тяготения высокоскоростной линии, предлагаемой в проекте, может также распространяться за пределы Казахстана, куда можно будет добраться быстрее при продлении некоторых существующих сообщений, обслуживаемых испанскими поездами Talgo (Тулпар). Таким образом, включение участка к аэропорту в состав высокоскоростной линии должна быть рассмотрена на экономическую целесообразность. Высокоскоростная линия, несомненно, позволит перенести часть пассажиропотока с коротких внутренних поездок между аэропортом и железнодорожным вокзалом на железную дорогу. Это влечет за собой несколько положительных момента. Благодаря переключению пассажиров с автомобильного транспорта на железнодорожный ожидается некоторое сокращение выбросов вредных для окружающей среды газов (что уже было документально подтверждено). Кроме того, станет возможным разгрузить Алматы от внутренних рейсов (примерно на 30 % на параллельных маршрутах), что позволит аэропорту лучше справляться с увеличением числа дальних рейсов, а также имеет социальное значение для населения страны, позволяя экономить время и средства пассажирам, а также повышая комфорт их поездки.

Нетрудно признать, как это уже сделали немцы, голландцы, датчане, норвежцы и шведы, что междугородные железнодорожные сообщения между важнейшими аэропортами и крупными городами (такими, например, как Бирмингем) позволяют быстро перевозить большое число авиапассажиров и представляют собой привлекательное и эффективное средство перераспределения пассажиропотоков в зоне тяготения и за ее пределами.

Железнодорожное сообщение аэропорта - обслуживание, обеспечивающее перевозку пассажиров железной дорогой от аэропорта до соседнего города или поселка магистральными или пригородными поездами, скоростными поездами, не вынуждая людей использовать общественный транспорт. Прямые связи работают прямо в здании аэропорта, в то время как другие системы требуют промежуточного использования передвижения людей или автобусе, маршрутном такси. Такое популярное решение уже давно используется в Европе и Японии. Преимущества для пассажира включает более быстрое время прохождения, легкую взаимосвязь с другим общественным транспортом, в то время как власти извлекают выгоду из меньшего количества шоссе и скоплений на парковках и возможностей для дополнительной прибыли.

Сейчас можно видеть, что в условиях загруженности автомобильных дорог железнодорожный транспорт в силу регулярности перевозок обладает большим преимуществом и позволяет без проблем добраться как до аэропортов, так и передвигаться внутри города. В целом мы оцениваем данную инициативу как крайне важную для развития транспортной инфраструктуры города. Востребованность услуг этой железнодорожной магистрали будет зависеть от удобства и продуманности сервиса для пассажиров. Железнодорожной магистралью, соединяющей аэропорты, в основном будут пользоваться те, кто живет в других городах. Кроме того, автобусы менее удобны для транспортировки багажа. Железная дорога будет более востребована как альтернатива метро.

Список литературы:

1. Годовой отчет о деятельности акционерного общества «Аэропорт Актау» [Текст]: А.: 2012 .
2. «Магистраль» [Текст]: Журнал периодического издания /под редакцией Р. Сатовой. – Алматы.: ТОО и К «Бизнес-Медиа», 2011-2013.



УДК 675.024.4

ИССЛЕДОВАНИЕ ФИЗИКО-МЕХАНИЧЕСКИХ СВОЙСТВ КОЖ С ПРИМЕНЕНИЕМ КОМПЛЕКСНЫХ ХРОМТИТАНОВЫХ СОЕДИНЕНИЙ

Халметова Ш.Т., к.т.н., ст. преподаватель кафедры «Технология текстильной промышленности и материаловедение»

Ханбабаева Л., студентка

Таразский государственный университет им. М.Х. Дулати

Бұл мақалада экологиялық қауіпсіз титан тұздарының негізіндегі илегіштердің былғарының физико-механикалық қасиеттеріне әсері зерттелді.

В данной работе исследуется влияние на физико-механические свойства кож с использованием дубителя экологически безопасных соединений на основе дубящих солей титана.

In this paper we investigate the influence on physical-mechanical properties of the skin using tanning material environmentally safe compounds on the basis of tanning salts titanium.

В последние десятилетия остро стал вопрос об экологических аспектах кожевенного производства. И здесь, на первый план вышли недостатки хромового дубления: вред, наносимый солями хрома окружающей среде, трудности очистки от них сточных вод. Положение усугубляется тем, что нормы, определяющие предельно допустимые концентрации хрома занижены практически в два раза, что делает невозможным очистку до требуемых параметров. Также стал вопрос ограниченного содержания запасов хрома, а это в свою очередь приведет к удорожанию хромового дубителя.

В кожевенной промышленности с этой целью создана, в частности, технология, позволяющая полностью исключить применение токсичных соединений хрома на стадии основного дубления, заменив их титановым дубителем [1]. Однако низкая температура сваривания кож титанового дубления (71—73) °С не дает возможности использовать их в производстве обуви без последующего додубливания титанированного полуфабриката солями хрома.

Практически все исследования, проводимые в этой области, были направлены на изучение изменений, происходящих в коллагене под воздействием дубящих соединений титана.

Взаимодействием титанового дубителя с азотсодержащими группами коллагена можно объяснить уплотнение кожной ткани, уменьшение тягучести, незначительную разницу между удлинением кожи в продольном и поперечном направлении и возможность совмещения титанового дубления с дублением минеральными и органическими дубителями за счет остающихся частично или полностью свободных реакционноспособных групп коллагена [1,2].

Изучению влияния соединений хрома на свойства кож данного типа было уделено недостаточно внимания, что и обусловило необходимость проведения таких исследований.

Комплексные дубители, синтезированные на основе титана, сочетают в себе положительные свойства титанового дубителя и других дубящих компонентов, входящих в его состав, что приводит к удешевлению процесса дубления, улучшению качества вырабатываемых кож, устранению вредного воздействия на окружающую среду.

В зависимости от вида дубления содержание минеральных дубящих веществ определяют в пересчете на оксид хрома, титана и др. Содержание хрома в коже или кожной ткани является одним из показателей интенсивности хромового дубления. С количеством хрома в коже или кожной ткани тесно связаны ее упругоэластические свойства, отношение к действию воды, химических реагентов и микроорганизмов, термостойкость, прочность, долговечность и др. Известно, что такие важные потребительские свойства определяются эргономическими, гигиеническими и физико-механическими свойствами обувных материалов [2,3,4].

Физико-механические испытания составляют одну из многочисленных разнообразных форм лабораторных исследований. Они позволяют определить и измерить показатели качества, характеризующие целевое назначение, надежность и долговечность кожи.

В данном случае рассмотрим дубление кож для верха обуви с использованием комбинации солей титана и хрома. Известно, что отработанная жидкость после титанового дубления, в отличие от хромового, не оказывает токсического действия на живые организмы, а применение самого титанового дубителя с гигиенической точки зрения допустимо в промышленности.

В основном комплексы титана реагируют с основными азотсодержащими группами коллагена, но могут вступить во взаимодействие с его карбоксильными, гидроксильными и пептидными группами, поэтому использование хромтитановых дубителей в производстве кож очень перспективно.

Дубящее действие хромтитановых дубителей зависит от соотношения в них хрома и титана, основности, характера подготовки голя, рН раствора и др.

Исследования проводили в лабораторных условиях на образцах, скомплектованных методом комбинаций на чередующихся половинках. Для проведения работ была использована бычина легкая массой 20-25 кг.

Отмочно-зольные процессы проводили по методике производства кож хромового дубления разных толщин.

После зольения и мездрения кожи были разделены на сопоставимые части. Контрольные образцы обрабатывали по I варианту типовой методики, а опытные были подвергнуты обработке сульфатотитанилатом аммония.

Расход дубящей солей хрома составлял 2,0 % массы голя в предварительном дублении и 1,5 % массы строганных кож при додубливании (в расчете на оксид хрома), расход дубящих соединений титана составлял 1,6 % массы голя (в расчете на диоксид титана).

После двоения и строгания титанированный полуфабрикат додубливали солями хрома, расход которых варьировали в пределах 0,8-2,0 % (в расчете на оксид хрома) от массы строганных кож. Красильно-жировальные и отделочные процессы и операции проводили по типовой методике (вариант I).

При предварительном дублении солями титана дерма полуфабриката имеет достаточную мягкость и пластичность, хорошо наполнена и легко поддается механической обработке на строгальной машине, при этом исключается перегрев ножей и подваривание полуфабриката. Точность двоения несколько выше по сравнению с хромовым полуфабрикатом.

Следует отметить, что, хотя содержание оксида хрома в коже было намного меньше, чем у контрольных кож (таблица 3.3), температура сваривания которых составляла 117°C, уже при расходе 1,6 % дубящих хромовых солей получали опытные кожи удовлетворительного качества с температурой сваривания 101—103°C, а кожи, выработанные с расходом соединений хрома 1,8-2 %, выдерживали пробу на продубленность.

Большое значение при хромтитановом дублении имеет процесс нейтрализации. Так как, дубящие соединения титана связываются гольем при низких значениях pH, нейтрализацию необходимо проводить в конце дубления, в отработанном растворе. Для нейтрализации лучше использовать смесь сульфита натрия с уротропином. Применение этих веществ оказывает влияние на состав и строение титановых комплексов, вследствие чего, они осаждаются при более высоком значении pH, более интенсивно связываются с коллагеном и увеличивают температуру сваривания, водостойкости и прочности кож.

Известно, что такие важные потребительские свойства обуви, как прочность, долговечность, комфортность, в значительной степени определяются физико-механическими свойствами обувных материалов.

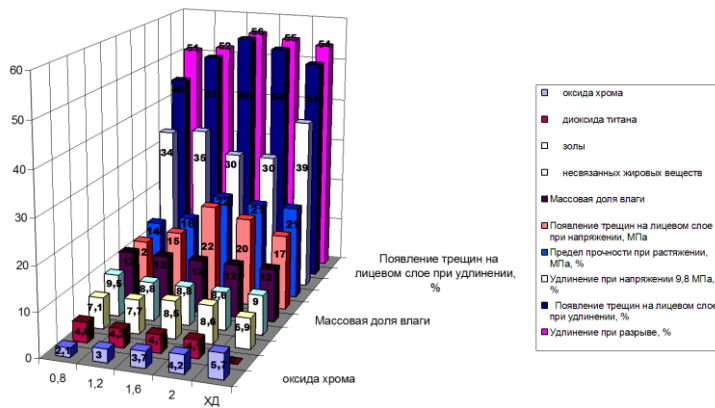
Таблица 1 – Результаты химического анализа и физико-механических испытаний кож хромтитанового дубления

Показатель	Расход дубящих солей хрома (в расчете на оксид хрома), %				
	0,8	1,2	1,6	2,0	по типовой методике
1	2	3	4	5	6
Массовая доля влаги	12	12	12	12	12
оксида хрома	2,1	3	3,7	4,2	5,7
диоксида титана	4,6	4,2	4,1	4,1	-
несвязанных жировых веществ	9,5	8,8	8,8	8,6	9
зола	7,1	7,7	8,5	8,6	6,9
Предел прочности при растяжении, МПа, %	14	16	22	21	21
Удлинение при разрыве, %	51	52	56	55	54
Удлинение при напряжении 9,8 МПа, %	34	35	30	30	39
Появление трещин на лицевом слое					
при напряжении, МПа	12	15	22	20	17
при удлинении, %	45	51	56	54	51

Из приведенных в таблице 1 данных видно, что показатели предела прочности при растяжении и удлинения при разрыве у опытных кож, выработанных с расходом солей хрома 1,6 % и более, близки контрольным, а прочность лицевого слоя даже несколько выше.

Упрочнение лицевого слоя кож титанохромового метода дубления в этих вариантах, вероятно связано с тем, что соединения титана, выполняя одновременно дубящую и наполняющую функции, уплотняют дерму, укрепляют связь с ней лицевого слоя. Это позволяет снизить возможность появления такого порока, как отдушистость.

Рисунок 1- Результаты физических испытаний кож для верха обуви с предварительным дублением солями титана



Известно [1], что при обработке голя титановый дубитель взаимодействует с аминоклассами коллагена, образуя прочные химические связи. Основная масса дубителя остается в межфибрилярном пространстве в виде коллоидных частиц гидроксида титана, которые, отлагаясь на поверхности структурных элементов дермы, уплотняют и упрочняют ее. Такой механизм взаимодействия титанового дубителя с коллагеном дермы позволяет не только повысить прочность кожи, но и укрепить связь лицевого слоя с дермой, что очень важно для ликвидации такого дефекта кожи как отдушность.

Как видно из показателей, приведенных в рисунке 1, технология производства кож для верха обуви с предварительным дублением солями титана дает возможность получать кожи, отвечающие требованиям ГОСТ 939-75. Кроме того, кожи обладают лучшими прочностными показателями по сравнению с контрольными.

В целом выводы позволяют несколько иначе представить себе стратегию и конкретные направления поиска новых дубящих материалов, причем основное внимание следует уделять не столько увеличению реакционной способности, сколько подбору соединений с оптимальными размерами частиц, или, как вариант, использованию многокомпонентных дубителей, обладающих комплексом этих признаков.

Список литературы:

1. Кленовская Н. В. Разработка технологии производства кож для верха обуви с применением титанового дубителя / Автореферат. – М.: МТИЛП, 1988.
2. Экологические аспекты нетрадиционных технологий. В.И. Чурсин (ГУП ЦНИИКП) // Кожевенно-обувная промышленность. – 1999. – №5. – С.42-43.
3. Денисова А.А. и др. Изучение структуры кожевенных полуфабрикатов методом сетевой и растровой микроскопии // Кожевенно-обувная пром-сть. – 1977. – № 5. – С. 41-44.
4. Чиркова Н.А., Страхов И.П., Есин В.А. Анализ свойств, определяющих качество хромовых кож для верха обуви // Кожевенная промышленность. – М.: ЦНИИТЭИИглегпром, 1976. – С. 28-31

АНАЛИЗ СПОСОБОВ ПОВЫШЕНИЯ ОТКАЗОУСТОЙЧИВОСТИ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ СЕТИ

Савин С.Л., магистрант 1 курса специальности «Экономика»

Костанайский инженерно – экономический университет им М.Дулатова

Уайсова А.Х., магистрант 2 курса кафедры «Программное обеспечение» по направлению «Вычислительная техника и программное обеспечение»

Костанайский государственный университет им. А.Байтурсынова

Айтылмыш мақалала қара- есептеуші аудың, тоқтамаушылықтың және сенімділіктің көтермелеуінің тиімділігінің көтермелеуінің әдіс-айласының өзектілігі

В данной статье рассмотрены актуальность способов повышения эффективности вычислительной сети, повышения отказоустойчивости и надежности.

In this article considered actuality of methods of increase of efficiency of computer network, increase of faulttolerance and reliability

Значительное увеличение количества, многообразия и сложности информации является отличительной чертой современного общества. Существующая тенденция передачи функций управления электронно-вычислительным машинам требует ответственного подхода их создателей к вопросам обеспечения надежности управляющих машин. Особую значимость указанные вопросы приобретают в процессах управления сложными и опасными для жизни человека системами. Примерами подобных

технических систем могут служить гидротехнические сооружения, системы вооружения, атомные электростанции, системы нефтегазовых комплексов и т.д.

Прямые экономические потери от снижения эффективности подобных систем (вплоть до полного отказа в результате их ненадежного функционирования) очевидны. Поэтому возникает необходимость в дополнительных затратах на повышение надежности в процессе эксплуатации, которые могут составлять десятки миллиардов рублей. Однако эти потери не сопоставимы с теми потерями, к которым приводят отказы подобных систем, с их экологическими и социальными последствиями (трагедия Бхопала, авария в Базеле, связанная с отравлением Рейна, наконец, Чернобыль и Фукусима).

С практической точки зрения, уровень надежности управляющих вычислительных структур сегодня совершенно недостаточен для ответственных применений без принятия специальных мер, которые предусматривают предупреждение отказов и обеспечение отказоустойчивости.

Естественно, что создать абсолютно надежные компоненты автоматизированных систем управления сложными системами принципиально невозможно. Однако обеспечить максимально возможную отказоустойчивость вычислительных структур явно необходимо.

Развитие отечественной и зарубежной вычислительной техники всегда базировалось на совершенствовании методов и способов повышения производительности, расширения функциональных возможностей на трех основных уровнях разработки вычислительных структур: архитектурном, алгоритмическом и арифметическом. Сегодня данные уровни находятся в тесной взаимосвязи друг с другом, выделяя общую, наиболее тенденциозную черту – стремление к максимальному распараллеливанию операций. Это нашло свое отражение в исследованиях по вопросам поиска и применения новых, нетрадиционных способов кодирования информации, которые способны обеспечить не только высокоскоростные вычисления, но и добиться высокой отказоустойчивости структур, управляющих сложными системами.

Конечной целью использования компьютерных сетей является повышение эффективности работы организации или предприятия, которое может выражаться, например, в росте прибыли. Если благодаря развертыванию вычислительной сети в организации или предприятии снизились затраты на производство какого-либо продукта либо на оказание услуг, то это значит, что данному предприятию сеть действительно была необходима.

Локальные вычислительные сети относятся к так называемым распределенным системам, и из этой их принадлежности вытекает несколько принципиальных преимуществ.

1. Способность выполнять параллельные вычисления. Благодаря этому в сети с несколькими обрабатываемыми узлами может быть достигнута производительность намного большая, чем производительность отдельного взятого мощного многопроцессорного компьютера. Потенциал распределенных систем в плане соотношения производительность / стоимость выше, чем у систем с централизованной обработкой данных.

2. Высокая отказоустойчивость, т.е. способность исправно функционировать при отказах составляющих ее элементов. Базой высокой отказоустойчивости вычислительных сетей является их избыточность. Это свойство позволяет при отказе одного из узлов сети возложить задачи, которые он выполняет, на другой узел. Для этого в сети разрабатываются специальные подпрограммы, которые выполняют статическую либо динамическую ее переконфигурацию. В вычислительных сетях некоторые наборы данных могут дублироваться на внешних запоминающих устройствах нескольких компьютеров сети, так что при отказе одного из них данные остаются доступными.

3. Использование вычислительных сетей, которые распределены территориально, то есть использование территориально отдаленных рабочих мест. Это свойство компьютерных сетей широко используется в таких областях, как банковская деятельность (банковские отделения, расположенные на определенной территории, используют единую банковскую базу данных), налогообложении, продаже железнодорожных и авиа билетов и т. п. Таким образом во всех подобных случаях имеются автономные рабочие места, использующие какое-либо единое информационное пространство (например базу данных), и эти рабочие места находятся на какой-то распределенной территории. Для того, чтобы решать общую задачу, поставленную перед этими удаленными пользователями, и создают вычислительную сеть.

Учет специфики вычислительной техники привел к трансформации традиционных методов обеспечения надежности вычислительных систем в методы обеспечения их толерантности. Проверка проекта решения по обеспечению, в частности, отказоустойчивости вычислительных систем осуществляется на моделях надежности этих систем. Начальный этап развития объекта моделирования надежности в отказоустойчивых вычислительных системах, пришедший на 80-е годы, характеризовался применением традиционных моделей и методов анализа надежности к специфическому объекту. Современный этап развития требует разработки новых алгоритмов и методов, учитывающих способы управления отказоустойчивостью и порождаемые ими характерные особенности вычислительных систем. В связи с этим большое значение приобретает разработка алгоритмических методов обеспечения отказоустойчивости систем с учетом специальных процедур обработки основного вида неисправностей системы.

Критерием оценки готовности является коэффициент готовности, который равен доле времени пребывания системы в работоспособном состоянии и может интерпретироваться как вероятность нахождения системы в работоспособном состоянии. Коэффициент готовности вычисляется как отношение

среднего времени наработки на отказ к сумме этой же величины и среднего времени восстановления. Системы с высокой готовностью называют также отказоустойчивыми.

Основным способом повышения готовности является избыточность, на основе которой реализуются различные варианты отказоустойчивых архитектур. Вычислительные сети включают большое количество элементов различных типов, и для обеспечения отказоустойчивости необходима избыточность по каждому из ключевых элементов сети. Если рассматривать сеть только как транспортную систему, то избыточность должна существовать для всех магистральных маршрутов сети, то есть маршрутов, являющихся общими для большого количества клиентов сети. Такими маршрутами обычно являются маршруты к корпоративным серверам - серверам баз данных, Web-серверам, почтовым серверам и т.п. Поэтому для организации отказоустойчивой работы все элементы сети, через которые проходят такие маршруты, должны быть зарезервированы: должны иметься резервные кабельные связи, которыми можно воспользоваться при отказе одного из основных кабелей, все коммуникационные устройства на магистральных путях должны либо сами быть реализованы по отказоустойчивой схеме с резервированием всех основных своих компонентов, либо для каждого коммуникационного устройства должно иметься резервное аналогичное устройство.

Переход с основной связи на резервную или с основного устройства на резервное может происходить как в автоматическом режиме, так и вручную, при участии администратора. Очевидно, что автоматический переход повышает коэффициент готовности системы, так как время простоя сети в этом случае будет существенно меньше, чем при вмешательстве человека. Для выполнения автоматических процедур реконфигурации необходимо иметь в сети интеллектуальные коммуникационные устройства, а также централизованную систему управления, помогающую устройствам распознавать отказы в сети и адекватно на них реагировать.

Высокую степень готовности сети можно обеспечить в том случае, когда процедуры тестирования работоспособности элементов сети и перехода на резервные элементы встроены в коммуникационные протоколы. Примером такого типа протоколов может служить протокол FDDI, в котором постоянно тестируются физические связи между узлами и концентраторами сети, а в случае их отказа выполняется автоматическая реконфигурация связей за счет вторичного резервного кольца. Существуют и специальные протоколы, поддерживающие отказоустойчивость сети, например, протокол SpanningTree, выполняющий автоматический переход на резервные связи в сети, построенной на основе мостов и коммутаторов.

Существуют различные градации отказоустойчивых компьютерных систем, к которым относятся и вычислительные сети. Вот несколько общепринятых определений:

- высокая готовность - характеризует системы, выполненные по обычной компьютерной технологии, использующие избыточные аппаратные и программные средства и допускающие время восстановления в интервале от 2 до 20 минут;

- устойчивость к отказам - характеристика таких систем, которые имеют в горячем резерве избыточную аппаратуру для всех функциональных блоков, включая процессоры, источники питания, подсистемы ввода/вывода, подсистемы дисковой памяти, причем время восстановления при отказе не превышает одной секунды;

- непрерывная готовность - это свойство систем, которые также обеспечивают время восстановления в пределах одной секунды, но в отличие от систем устойчивых к отказам, системы непрерывной готовности устраняют не только простои, возникшие в результате отказов, но и плановые простои, связанные с модернизацией или обслуживанием системы.

Все эти работы проводятся в режиме online. Дополнительным требованием к системам непрерывной готовности является отсутствие деградации, то есть система должна поддерживать постоянный уровень функциональных возможностей и производительности независимо от возникновения отказов.

Так как сети обслуживают одновременно большое количество пользователей, то при расчете коэффициента готовности необходимо учитывать это обстоятельство. Коэффициент готовности сети должен соответствовать доле времени, в течение которого сеть выполняла с должным качеством свои функции для всех пользователей. Очевидно, что в больших сетях очень трудно обеспечить значения коэффициента готовности, близкие к единице.

Между показателями производительности и надежности сети существует тесная связь. Ненадежная работа сети очень часто приводит к существенному снижению ее производительности. Это объясняется тем, что сбои и отказы каналов связи и коммуникационного оборудования приводят к потере или искажению некоторой части пакетов, в результате чего коммуникационные протоколы вынуждены организовывать повторную передачу утерянных данных. Так как в локальных сетях восстановлением утерянных данных занимаются, как правило, протоколы транспортного или прикладного уровня, работающие с тайм-аутами в несколько десятков секунд, то потери производительности из-за низкой надежности сети могут составлять сотни процентов.

Список литературы:

1. Стандарты по локальным вычислительным сетям: Справочник / В. К. Щербо, В. М. Киреичев, С. И. Самойленко; под ред. С. И. Самойленко. — М.: Радио и связь, 1990.

2. Практическая передача данных: Модемы, сети и протоколы / Ф. Дженнингс; пер. с англ. — М.: Мир, 1989.
3. Сети ЭВМ: протоколы стандарты, интерфейсы / Ю. Блэк; пер. с англ. — М.: Мир, 1990.
4. Fast Ethernet / Л. Куинн, Р. Рассел. - ВНУ-Киев, 1998.
5. Коммутация и маршрутизация IP/IPX трафика / М. В. Кульгин, АйТи. — М.: Компьютер-пресс, 1998.

УДК 658.818.3.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО СЕРВИСА В КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

*Баганов Н.А., к.т.н., доцент, Бехтольд Т.Г., ст. преподаватель, магистр
Баганов И.А., магистрант
Костанайский инженерно-экономический университет им. М. Дулатова*

Костанай облысындағы техникалық қызмет көрсетуді дамыту мәселелері мен болашағы, талдауы қарастырылған. Алдағы зерттеулердің мақсаты мен негізгі міндеттері берілген.

В статье рассмотрен анализ, проблемы и перспективы развития технического сервиса в Костанайской области. Приведены цель и основные задачи предстоящего исследования.

The article describes the analysis, problems and prospects of technical service development in Kostanay region. Purpose and main objectives of the forthcoming research are given.

Увеличение производства продукции и повышение эффективности сельскохозяйственного производства – важная задача работников сельского хозяйства. В ряду наиболее актуальных задач развития АПК страны особое место занимает повышение эффективности использования техники в сельском хозяйстве. Получение и реализация оптимальных решений таких задач возможно лишь на основе достоверной и полной информации. Необходимость обеспечения совершенными и недорогими средствами диагностирования, технического обслуживания и ремонта особенно высока для фермерских хозяйств.

В условиях перехода к рыночным отношениям в сельскохозяйственном производстве особую значимость приобретает решение задач по снижению себестоимости производства продукции, повышению эффективности ее производства и стимулированию труда работников в зависимости от конечных результатов хозяйственной деятельности предприятия [1]. В этих условиях появляется необходимость высокоэффективного использования всех видов производственных ресурсов: земли, техники, производственно-технической базы, трудовых ресурсов, которые начинаются с их планирования и доведения лимитов затрат до производственных и обслуживающих подразделений. В условиях перехода экономики Казахстана к рыночным отношениям роль и значимость агротехнического сервиса, влияющего на эффективность сельскохозяйственного производства существенно, возрастает. Возникает необходимость в совершенствовании организации предприятий агротехнического сервиса, комплекса научно-технических и экономических проблем, системы гарантированной правовой защиты сельских товаропроизводителей.

По определению академика Ю.А. Конкина для развития технического сервиса необходимо три основных условия: высокое реальное качество машин и оборудования, гарантированное обеспечение запасными частями в течение всего периода эксплуатации, право выбора потребителем форм и методов технического сервиса и экономических взаимоотношений при этом. Технические, организационные, экономические и правовые грани сервиса определяют его комплексную завершенность и реальную дееспособность [2].

Технический сервис предполагает по опыту многих зарубежных стран длительные производственные связи в сфере производства и потребления, которые функционируют на общем интересе взаимной выгоде.

Опыт организации производственных связей в странах СНГ между производителями и потребителями показывает отсутствие единства целей партнеров, их одностороннюю коммерческую заинтересованность.

Долгие годы производитель техники и потребитель в сфере использования не имели конечных результатов по экономической эффективности машиноиспользования многих энергетических машин. Отсутствовала жесткая система управления качеством поставляемых машин и система повышения восприимчивости к научно-техническому прогрессу, материальная ответственность производителей за надежность и эффективное использование выпускаемой техники.

Рассматривая проблему развития технического сервиса в современных условиях, необходимо отметить, что до настоящего времени нет надежно работающего экономического механизма, определяющего взаимоотношения производителей техники и услуг с производителями продукции. Так, например, в принятом законе Республики Казахстан «О стандартизации и сертификации», где предусмотрена защита интересов потребителей в вопросах качества продукции, не предусматривается законодательством государства запрет поставки машин и оборудования без соответствующего технического сервиса.

Организационная структура инженерно-технической службы с.-х. предприятия, формы и методы ее работы также определяются объемом и характером ремонтно-обслуживающих работ, наличием и состоянием материально-технических и трудовых ресурсов и эффективностью функционирования ремонтно-обслуживающей базы хозяйства.

Одним из приоритетных направлений повышения результативности работы сельскохозяйственных предприятий на основе увеличения эффективности механизированных процессов работы МТА является улучшение организации технического сервиса машин. [3].

В целом же организация системы технического сервиса в настоящее время характеризуется крайней степенью дезинтеграции. Почти 100 крупных предприятий и 800 фермерских хозяйств в Костанайской области не имеют возможности осуществлять осмысленную организационно-техническую политику, не способны проводить эффективные маркетинговые исследования в приобретении технологических комплексов машин и оборудования, их техобслуживания и ремонта в течение всего срока эксплуатации.

Качество ремонтных работ решающим образом определяет как уровень функционирования и технический ресурс машин, так и непрерывность производственных процессов. Критерием качества при этом может быть только технический уровень новой машины. Надежность отремонтированной машины должна оптимально приближаться к этому уровню. Чтобы достигнуть высокого уровня ремонтных работ - необходимо привлекать к этой работе предприятия-изготовителей.

Наиболее распространенными показателями оценки качества машин, оборудования, других товаров производственного назначения являются [4]:

- надежность (безотказность, долговечность и ремонтпригодность), энерго – и металлоемкость;
- экономические показатели (трудоемкость, себестоимость изготовления, цена реализации);
- эргономические, социальные и др.

Применительно к проблеме развития технического сервиса надо отступить от традиционных оценок качества по показателям рекламных проспектов и каталогов для продажи техники, добавить к этим показателям некоторые другие, которые интересуют потребителя. В основном эти показатели, оценивающие качество изделия, к ним проявляет интерес покупатель: как долговечность использования машины, безотказность ее в работе, ответственность изготовителя за качество машины, т.е. должна быть достоверная и полная информация по гарантийным обязательствам.

Технический сервис можно рационально организовать лишь на отделе маркетинга, изучения требований потребителя к рынку машин и оборудования. Естественно, рынок техники должен обеспечить потребителю право выбора, а не вынужденной покупки машин из-за их недостаточного ассортимента. Машины рынка должны сопровождаться показателями, удовлетворяющими потребителя.

На основании вышеизложенного можно предположить, что необходим механизм государственного регулирования рынка материально-технических средств, включающий как финансовую поддержку сельскохозяйственного машиностроения и сельскохозяйственных товаропроизводителей, так и контроль над уровнем цен, качеством выпускаемой техники и техобслуживанием машин и т.д. Этот механизм можно представить в виде схемы. (рисунок 1).

В Казахстане накоплен опыт технического обслуживания и ремонта средств труда, создана ремонтно-обслуживающая база, подготовлены квалифицированные кадры: обеспечить эквивалентный обмен между изготовителями и потребителями, их обоюдный материальный интерес в продлении эффективных сроков службы техники, снижение совокупных издержек использования машинно-тракторного парка [5].



Рисунок -1 - Экономические рычаги государственного регулирования в сфере производственно-технического обслуживания АПК

Проблема развития качественной стороны технического сервиса диктует рыночная экономика исходя из востребованности потребителя, что рынок товаров должен обеспечить право выбора и гарантии, удовлетворяющие потребителя. В техническом сервисе законы будет диктовать рынок, позволяющий производить технические услуги только хорошего качества.

Таким образом, для становления и развития агротехнического сервиса необходимы следующие условия:

- постоянное совершенствование конструкции машин в направлении приспособления к требованиям агротехнического сервиса, обеспечение высокого реального качества, сокращение трудоемкости и стоимости обслуживания и ремонта в процессе эксплуатации;

- соответствующее конструкции машин материально-техническое обеспечение структур, выполняющих технический сервис, совершенствование их ремонтно-обслуживающей базы, обеспечение сменяемыми деталями и узлами, другими расходными материалами;

- реальное право выбора собственником или пользователем техники организационных форм агротехнического сервиса, предприятий и служб, осуществляющих его с наивысшей эффективностью.

Одним из направлений развития технического сервиса может быть установление прямых связей отдельными ремонтными предприятиями с заводами-изготовителями с целью дальнейшего функционирования в качестве дилерских пунктов. Кроме прочих выгод, такой подход позволит создать и развить лизинговую форму кредитования сельскохозяйственных предприятий, что приобретает еще большую важность в связи с финансовыми трудностями большинства предприятий.

Негативные изменения, произошедшие в сфере ремонтно-технического обслуживания АПК Костанайской области стали основной причиной неудовлетворительной эксплуатационной готовности сельскохозяйственных машин и орудий в течении всего периода полевых работ. Изучение организационно-экономических условий в ремонтно-техническом обслуживании сельскохозяйственных предприятий показало, что на фоне их ухудшения произошли негативные изменения в целом в построении экономических отношений. Взаимоотношения ремонтных мастерских и машинных дворов с растениеводческими и животноводческими подразделениями, основанные ранее на взаимоувязанном планировании и контроле их производственных программ и затрат материально-денежных средств, в настоящее время перестали регулироваться экономическими методами. Как правило, не проводится оценка деятельности внутрихозяйственных подразделений. Это снижает их взаимную заинтересованность в работе.

Основной целью повышения эффективности производства является снижение его затратности. Основным затратным фактором в сельском хозяйстве (и не только в нем) можно считать схему организации управления предприятием, группой предприятий, отраслью. Совершенствование системы управления способно существенно снизить уровень затрат, хотя и относимых на себестоимость продукции, но, по существу, остающихся не производительными или малопродуктивными.

Эффективность использования техники в сельском хозяйстве оценивается по следующим показателям: [6].

- уровень механизации - отношение объема работ, выполненных с применением средств механизации к общему объему выполненных работ. Разумеется, оценка может проводиться только по однородным работам, в качестве единицы измерения применяются исключительно натуральные показатели - гектары, центнеры и т.д. Применение стоимостных показателей может дать искаженную картину, так как увеличение уровня механизации ведет к изменению структуры и уровня себестоимости выполняемых работ;

- эффективность капитальных вложений сопоставление суммы эксплуатационных и приведенных капитальных затрат до и после внедрения новой техники. Здесь же может использоваться дополнительный показатель - срок окупаемости - отношение общей суммы капитальных вложений к дополнительной прибыли, обусловленной осуществлением этих капиталовложений.

- обратный показатель - отношение прироста прибыли к капитальным вложениям, вызвавшим этот прирост, называется рентабельностью капитальных вложений.

Таким образом, эффективность сельскохозяйственного производства в значительной степени обеспечивается системой его обслуживания. Переход к многосекторной экономике предполагает создание и функционирование рынка сервиса технического обслуживания и ремонта машин.

Для решения данной проблемы в работе были поставлены следующие задачи:

- обобщить сущность, выявить особенности диалектики развития механизированных процессов производства сельскохозяйственных культур;

- оценить влияние роста эффективности механизированных процессов в растениеводстве на конечные результаты деятельности сельскохозяйственных предприятий;

- дать оценку сложившемуся мировому опыту организации сервисного обслуживания техники в период выполнения полевых работ;

- провести анализ развития отрасли растениеводства в регионе;

- определить уровень изношенности машинно-тракторного парка сельскохозяйственных предприятий Костанайской области и выявить потребность в проведении технического обслуживания и ремонта машин;

– предложить варианты роста результативности работы сельскохозяйственных предприятий на основе увеличения эффективности механизированных процессов работы МТА и разработать прогноз изменения результативных показателей группы предприятий Костанайской области.

Объектом данного исследования являются экономические отношения, возникающие в процессе организации работы ремонтно-обслуживающих бригад сельскохозяйственных предприятий, работающих в растениеводческой области.

Предметом исследования является - система оценки эффективности работы сервисных бригад по проведению ремонтных работ и технического осмотра сельскохозяйственных предприятий и ее влияние на конечные результаты деятельности последних.

Научная новизна будущей диссертационной работы заключается в теоретическом и методическом обосновании приоритетных направлений организации, проведения ремонтных работ и технического обслуживания сельскохозяйственной техники в период выполнения полевых работ, а также оценка влияния данной деятельности на финансовые итоги сельхоз товаропроизводителей.

В качестве научной новизны можно отметить предложенную модель организации и проведения ремонтных работ и технического обслуживания для сельхоз товаропроизводителей, работающих в растениеводстве на примере предприятий Костанайской области.

Список литературы:

- 1 Апорин И.В. [Текст] Техническое перевооружение АПК: проблемы и пути решения // Тракторы и сельскохозяйственные машины. - № 4. - 2002. - С. 2-6.
2. Конкин Ю.А., Зимин Н.Е. [Текст] Резервы технического сервиса машин - в действие // Механизация и электрификация сельского хозяйства. - 1996. - №5. - С. 2.
3. Бельков Н., Меркулов Б. [Текст] Совершенствование организации и размещения предприятий агротехсервиса // Экономика сельского хозяйства. - 1995. - №6. - С. 27.
4. Беянина Р.З. [Текст] Повышение эффективности технического обслуживания энергонасыщенных тракторов // Дис. канд. экон. наук. - Костанай, 1983. - С. 155-158.
- 5 Ачкасов К.А., Базаров Е.И., Тельнов Н.Ф. и др. [Текст] Планово-предупредительная система технического обслуживания и ремонта машин. // В кн.: Ремонт машин. - М.: ВО Агропромиздат, 1992. - С. 426-442
- 6 Зимин Н.Е. [Текст] Организационно-экономические меры повышения технической оснащенности сельского хозяйства // Техника в сельском хозяйстве. - 1997. - №5. - С 3.

ПОВЫШЕНИЯ ДОЛГОВЕЧНОСТИ РАБОЧИХ ОРГАНОВ ПОЧВООБРАБАТЫВАЮЩИХ МАШИН

*Моисеенко О.В., к.т.н., доцент, Водясов Е.В., ст. преподаватель
Костанайский инженерно-экономический университет им. М. Дулатова*

Мақалада топырақ өңдейтін машиналары жұмыстың органының ескірт болып жатпегізігі факторы кара. Да әдістің және жұмыстың органының орнығысу әдіс-айласының шолуы және оның ықпалының техниканың төзімділігі ұсын.

В статье рассмотрены основные факторы, из-за которых происходит износ рабочих органов почвообрабатывающих машин. Также представлен обзор методов и способов упрочнения рабочих органов и их влияние на износостойкость.

The article describes the main factors and because of them deprecation of working bodies of tillage machine happens. Also an overview of methods and ways of strengthening the working bodies provides and their effect on the wear resistance.

В связи с развитием фермерских хозяйств и малых сельскохозяйственных предприятий возникает проблема восстановления и упрочнения рабочих органов почвообрабатывающих машин в условиях мелкосерийного производства.

На характер изнашивания рабочих органов влияют около двадцати факторов. На основании анализа работ [1,2,3] можно сделать вывод о том, что интенсивность и характер абразивного износа металлов в большей степени зависят от скорости движения, давления на лезвие и состава почвы. Другие факторы, например влажность, коэффициент трения, основные линейные размеры рабочего органа и глубина обработки можно считать второстепенными.

Почвообрабатывающие органы сельскохозяйственной техники (ПОО) работают в специфических условиях (знакопеременные нагрузки, удары, абразивный износ, коррозия), что вызывает быстрое затупление их режущих кромок, изменение формы, профиля и уменьшение размеров, приводящие к сокращению срока службы, увеличению времени и трудоемкости обслуживания почвообрабатывающих агрегатов и снижению общей экономической эффективности агромероприятий [1,2]. Для увеличения ресурса, улучшения физико-механических характеристик ППО и повышения износостойкости их поверхность подвергают упрочнению различными способами.

В настоящее время для обработки почвы – используются рабочие органы, конструкционные параметры которых были разработаны 40...50 лет назад. И если до 90-х годов прошлого века скорость посева не превышали 10 км/ч, то сегодня посев современными посевными комплексами производится на скоростях 10...15 км/ч и более. Учитывая также, что к настоящему времени значительно возросла масса тракторов и уборочных машин, что повлекло за собой повышение уплотняемости почв. А как следствие этого, нагрузки на рабочие органы почвообрабатывающих машин выросли примерно в 4 раза, хотя сами рабочие органы не изменились ни конструкционно, ни материаловедчески. Большой вклад в изучение вопросов изнашивания рабочих органов почвообрабатывающих машин и разработки мер по повышению их работоспособности и долговечности внесли следующие ученые: Бернштейн Д.Б., Виноградов В.Н., Крагельский И.В., Ткачев В.Н., Рабинович А.Ш., Севернев М.М., Синеоков Г.Н., Тененбаум М.М., Хрущов М.М. и многие другие ученые. На сегодняшний день имеется большое количество способов упрочнения рабочих органов сельскохозяйственных машин. Рассмотрим несколько наиболее распространенных и новых перспективных методов упрочнения рабочих органов почвообрабатывающих машин.

Наибольшее распространение получило упрочнение ПОО путем наплавки на них различных твердых сплавов и других материалов токами высокой частоты (ТВЧ), а также способы упрочнения в процессах химико-термической обработки (ХТО). При ХТО основной металл диффузионно насыщается различными неметаллами или легирующими металлами, в которых на поверхности детали образуются износостойкий слой наплавляемого материала, или слои различных бинарных либо более сложных соединений железа [3, 4]. Однако упрочнение ПОО методом индукционной наплавки характеризуется высокой стоимостью наплавляемых материалов, трудоемкостью, наличием ярко выраженной границы раздела между поверхностью ПОО и износостойким покрытием, а процессы ХТО длительны (2-8 ч) и зачастую позволяют получать износостойкие слои ограниченной толщины.

Особое место среди процессов ХТО занимают технологии насыщения поверхностного слоя конструкционных и легированных сталей бором – борирование. При борировании на поверхности стальной детали удается получать слои толщиной 300- 600 мкм, отличающиеся высокой твердостью и прочностью, абразивной и коррозионной стойкостью, а также высоким сопротивлением к изнашиванию [5]. Такие показатели боридных покрытий делают их перспективными для упрочнения ПОО, и, тем не менее, длительность процесса сильно сдерживает его применение.

В лабораториях ГОСНИТИ разработана технология и оборудование для скоростного электродугового упрочнения (ЭДУ) рабочих органов. Данный метод заключается в термодиффузионном насыщении поверхности детали углеродом за счет испарения графитового электрода при горении прямой и косвенной дуги. Твердость упрочняемой поверхности получается не выше 58-62 HRC, что для многих рабочих органов оказывается недостаточным.

Значительное повышение твердости и износостойкости рабочих органов почвообрабатывающих машин возможно за счет их электровибродугового упрочнения (ЭВДУ) металлокерамическими материалами (МКМ). Применение МКМ обусловлено их очень высокой стойкостью к абразивному и коррозионно-механическому изнашиванию. При ЭВДУ на поверхность детали в виде пасты наносится МКМ и при горении прямой дуги происходит как термодиффузионное упрочнение поверхности детали бором, азотом, углеродом (боронитроцементация), так и вибродуговая наплавка металлокерамических покрытий. Стоит отметить, что при данном методе может использоваться оксиды алюминия Al_2O_3 , кремния SiO_2 и бемит $AlO(OH)$. Применение данного метода позволяет получить на поверхности упрочняемого рабочего органа: толщина металлокерамического покрытия 1,4...1,5 мм, глубина термодиффузионного упрочнения 1,3...1,4 мм, твердость 80...85 HRC.

Известно применение для восстановления и упрочнения рабочих органов сельскохозяйственных машин электроконтактной приварки порошков износостойких сплавов, осуществляемой без расплавления основного и присадочного материалов. Она имеет ряд преимуществ по сравнению с другими способами, основные из которых: меньшая энергоемкость и высокая производительность процесса; возможность получения покрытий из различных материалов и сплавов на их основе; незначительное термическое влияние на материал детали; высокие механические свойства соединений; отсутствие выгорания легирующих элементов и благоприятные санитарно-производственные условия работы оператора. Благодаря этим преимуществам электроконтактный нагрев может использоваться при упрочнении режущих элементов рабочих органов почвообрабатывающих машин без присадочных материалов.

На основании изложенного материала составлена классификация методов упрочнения металлов, которые можно условно разделить на шесть основных классов (рис. 1). Методами одного класса осуществляются процессы различных типов. Любой экономически обоснованный метод упрочнения требует проверки типовой технологии в конкретных условиях для каждого вида упрочняемого изделия. Применяемость метода определяют по основным факторам, характеризующим внешние и внутренние условия эксплуатации упрочненных изделий и технико-экономические возможности использования метода в условиях предприятия и в перспективном периоде.



Рисунок 1. Классификация методов упрочнения металла

Список литературы:

1. Ткачев В.Н. Износ и повышение долговечности деталей сельскохозяйственных машин. — М.: Машиностроение, 1971. — 264 с.
2. Сидоров С.А. Технический уровень и ресурс рабочих органов сельхозмашин // Тракторы и сельскохозяйственные машины. — 1998. — № 3. — С. 29-33.
3. Ткачев В.Н. Индукционная наплавка твердых сплавов / В.Н. Ткачев, Б.Ч. Фиштейн, Н.В. Казинцев, Д.А. Алдырев. — М.: Машиностроение, 1970.
4. Химико-термическая обработка металлов и сплавов: справочник / под ред. Л.С. Ляховича. — М.: Металлургия, 1981.
5. Ворошнин Л.Г. Л.С. Ляхович. Борирование стали. — М.: Металлургия, 1978.
6. Белый А.В., Г.Д. Карпенко, К.Н. Мышкин. Структура и методы формирования износостойких поверхностных слоев. — М.: Машиностроение, 1991.

ТЕОРЕТИКО-МЕТОЛОГИЧЕСКИЕ ОСМЫСЛЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НА ЖЕЛЕЗНОЙ ДОРОГЕ

Байкин С.С., магистрант

Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

Қоғамдық пайдаланудағы темір жолдағы көлік қозғалысының қауіпсіздігін жоғары деңгейдегі қауіпті аймақтарды анықтайтын арнайы қызмет пен апаттан кейінгі қалпына келтіру бөлімшелерімен қамтамасыздандырылады.

Безопасность движения транспортных средств на железнодорожном транспорте общего пользования обеспечиваются специальными службами и аварийно-восстановительными подразделениями, которые определяют зоны повышенной опасности.

Traffic safety of vehicles on public railway transport are provided with special services and emergency and recovery divisions which define zones of the increased danger

Железнодорожный транспорт – это наземный рельсовый транспорт, представляющий собой совокупность коммуникаций и транспортных средств, обеспечивающих управление и эксплуатационную деятельность железной дороги. Осмысление безопасности на железной дороге не теряет своей актуальности и в настоящее время.

Порядок пользования пассажирами железнодорожным транспортом определен законом «О железнодорожном транспорте», Уставом железнодорожного транспорта общего пользования и ведомственными правилами. Закон регулирует отношения по выполнению работ и услуг железнодорожным транспортом, обеспечению движения транспортных средств, охране окружающей среды и формированию рынка потребления [1].

Железнодорожный транспорт имеет следующие виды:

- железнодорожный транспорт общего пользования – осуществляет перевозки грузов и пассажиров на магистральных путях сообщений в пригородных, внутриреспубликанских и международных маршрутах;
- железнодорожный транспорт не общего пользования – осуществляет обслуживание предприятий, организаций и учреждений на подъездных путях транспортными средствами, в том числе находящимися в собственности этих субъектов хозяйствования.

Железнодорожные станции и остановочные пункты – это подразделения железнодорожного транспорта, осуществляющие технологические операции (прием и отправка грузов и пассажиров, почты, маневровая работа).

Железнодорожные пути – это железнодорожные линии и коммуникации, обеспечивающие транспортные перевозки.

Общие условия осуществления железнодорожных перевозок – предоставление транспортных работ и услуг железнодорожным транспортом общего пользования осуществляется на основании договоров перевозки пассажиров, грузов, багажа, транспортной экспедиции, а также иных договоров.

Права и обязанности сторон железнодорожных перевозок устанавливаются Гражданским кодексом и Уставом железнодорожного транспорта общего пользования.

Взаимоотношения предприятий и организаций железнодорожного транспорта общего пользования с владельцами подъездных путей и транспортных средств, а также с другими транспортными организациями осуществляются в соответствии с гражданским законодательством.

Безопасность движения транспортных средств на железнодорожном транспорте общего пользования и безопасные условия перевозок пассажиров, грузов, багажа обеспечиваются предприятиями и организациями железнодорожного транспорта, которые создают специальные службы и аварийно-восстановительные подразделения и определяют зоны повышенной опасности.

Охрана особо важных объектов железной дороги обеспечивается органами внутренних дел, внутренними войсками МВД Республики, железнодорожными подразделениями Министерства обороны Республики.

Под безопасностью движения транспортных средств на железнодорожном транспорте общего пользования понимается комплекс организационных и технических мер, направленных на обеспечение безопасной эксплуатации транспортных средств и систем управления движением, безопасности жизни и здоровья граждан, а также на охрану окружающей среды [2]. Транспортные средства и коммуникации железнодорожного транспорта должны соответствовать требованиям актов законодательства, стандартов, технических условий и иных технических нормативных правовых актов. Контроль за обеспечением безопасности движения транспортных средств на железнодорожном транспорте общего пользования осуществляется железной дорогой, в составе которой создаются специальные службы, а также аварийно-восстановительные подразделения по ликвидации последствий крушений и аварий.

Безопасность движения транспортных средств на железнодорожном транспорте общего пользования и безопасные условия перевозок пассажиров, грузов и багажа обеспечиваются предприятиями и организациями железнодорожного транспорта общего пользования. Владельцы подъездных путей обязаны содержать их на уровне, обеспечивающем безопасность движения транспортных средств.

Объекты, на территории которых осуществляются производство, хранение, погрузка, транспортировка и выгрузка опасных грузов, должны быть удалены от железнодорожных линий и сооружений железнодорожного транспорта на расстояние, обеспечивающее их безопасную работу.

Владельцы указанных объектов обязаны своевременно информировать предприятия и организации железнодорожного транспорта общего пользования о возникновении аварийных ситуаций, угрожающих безопасности движения транспортных средств по железнодорожным линиям.

Предприятия и организации железнодорожного транспорта общего пользования обязаны принимать меры по локализации и ликвидации последствий транспортных происшествий, в том числе крушений и аварий, по спасению жизни и сохранению здоровья людей, снижению размеров вреда окружающей среде и материальных потерь.

Территории, на которых расположены железнодорожные линии и другие железнодорожные коммуникации, являются зонами повышенной опасности и при необходимости подлежат специальному ограждению.

Правила нахождения граждан и порядок размещения объектов и проведения работ в зонах повышенной опасности на землях железнодорожного транспорта общего пользования устанавливаются железной дорогой.

Места пересечения железнодорожных путей и автомобильных дорог на одном уровне (перезезды) и места пересечения железнодорожных путей пешеходами и домашними животными (переходы) должны быть оборудованы и оснащены необходимыми сигнальными и иными устройствами, гарантирующими безопасность движения транспортных средств железнодорожного транспорта и безопасность дорожного движения, прохода пешеходов и прогона животных.

За нарушение правил безопасности движения и эксплуатации транспортных средств и иных технических средств, связанных с перевозочным процессом, виновные лица несут ответственность, предусмотренную законодательством Республики.

Охрана грузов в пути следования и на железнодорожных станциях, объектов предприятий и организаций железнодорожного транспорта общего пользования осуществляется подразделениями военизированной охраны железной дороги.

Охрана специальных грузов в пути следования и на железнодорожных станциях осуществляется соответствующими подразделениями Вооруженных Сил Республики, внутренних войск Министерства внутренних дел Республики и иных воинских формирований.

Положение о военизированной охране железной дороги, а также перечень грузов, подлежащих охране и сопровождению подразделениями военизированной охраны железной дороги, утверждаются Советом Министров Республики.

Охрана общественного порядка и ведение борьбы с преступностью на железнодорожном транспорте общего пользования обеспечиваются органами внутренних дел во взаимодействии с подразделениями военизированной охраны железной дороги.

Государственный надзор за обеспечением пожарной безопасности на объектах предприятий и организаций железнодорожного транспорта осуществляется органами государственного пожарного надзора Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики.

Ведомственный контроль за состоянием пожарной безопасности на объектах предприятий и организаций железнодорожного транспорта общего пользования осуществляется железной дорогой.

Предприятия и организации железнодорожного транспорта общего пользования принимают незамедлительные меры по устранению последствий стихийных бедствий (заносов, наводнений и т.п.), техногенных катастроф, вызвавших нарушение работы железнодорожного транспорта. В этих целях железной дорогой формируются аварийно-восстановительные подразделения и создается запас материально-технических средств.

Предприятия и организации железнодорожного транспорта общего пользования обязаны немедленно информировать соответствующие государственные органы о фактах возникновения чрезвычайных ситуаций и мерах, принимаемых по их локализации (ликвидации последствий), а также оповестить население, которое может оказаться в опасной для жизни и здоровья зоне воздействия факторов, обусловленных чрезвычайной ситуацией.

Для ликвидации чрезвычайных ситуаций на железнодорожном транспорте общего пользования по решению Совета Министров Республики могут привлекаться соответствующие подразделения Вооруженных Сил Республики, внутренних войск Министерства внутренних дел Республики и иных воинских формирований.

Мобилизационная подготовка предприятий и организаций железнодорожного транспорта общего пользования осуществляется в мирное время в целях обеспечения потребностей Вооруженных Сил Республики, пограничных войск Республики, внутренних войск Министерства внутренних дел Республики Беларусь, иных воинских формирований, а также неотложных нужд экономики и населения страны в перевозках в особых условиях.

Мероприятия по мобилизационной подготовке объектов железнодорожного транспорта общего пользования осуществляются железной дорогой.

Финансирование мероприятий по мобилизационной подготовке железнодорожного транспорта общего пользования осуществляется в соответствии с законодательством Республики.

Строительство остановочных пунктов, пешеходных мостов и тоннелей, пассажирских платформ и других объектов железнодорожного транспорта общего пользования производится за счет средств железной дороги, местных бюджетов, а также заинтересованных предприятий и организаций.

Строительство и оснащение переездов и переходов осуществляются за счет средств заинтересованной стороны.

Проектирование и строительство подъездных путей осуществляются по согласованию с железной дорогой.

Очевидно, что в вопросах безопасности движения самое главное – понимание пассажирами того факта, что железная дорога в силу своих технических особенностей – зона повышенного внимания.

Хождение по путям в неустановленных местах – самое распространенное нарушение на железнодорожном транспорте. А ведь известно, что неожиданное появление человека на путях или под стоящим составом может привести к несчастному случаю и нарушению движения.

Машинисты обладают огромным опытом и тщательно проинструктированы на случаи аварийных ситуаций, но даже их профессионализм и автоматическая реакция не смогут заставить многотонный состав остановиться за доли секунды.

Тормозной путь поезда варьируется от 33 до 1000 м, мгновенная остановка невозможна. Поэтому переходить пути рекомендуется лишь в специально предназначенных для этого местах, обязательно под прямым углом к направлению путей, не наступая на головку рельса, чтобы не поскользнуться и не упасть. Стрелочный перевод – запрещенное для перехода место, предугадать режим работы стрелки человеку несведомленному невозможно.

При пересечении путей ни в коем случае нельзя выдвигаться на железнодорожное полотно сразу после проследования поезда: важно убедиться в отсутствии встречного состава, для чего требуется дождаться, когда хвостовой вагон поезда удалится из пределов видимости.

Человек, оказавшийся между движущимися поездами, рискует вдвойне: сила воздушного потока, создаваемого составами, достигает 16 тонн. Думается, попасть в такие тиски не пожелает ни один здравомыслящий человек.

Неподвижные вагоны неподвижны лишь на первый взгляд. Подходить к ним ближе чем на 5 метров нельзя – любой вагон на станции находится в работе, поэтому он может начать движение в любую минуту. Категорически запрещено находиться под стоящим или, тем более, перемещающимся подвижным составом. Этого никогда не делают сами железнодорожники.

При посадке в электропоезд пассажир должен осознавать, что принудительное открывание входных дверей, проход в двери в моменты их автоматического открывания или закрытия недопустимы, ведь давление сжатия дверей эквивалентно 8 атмосферам, а падение из движущегося на большой скорости поезда «несовместимо с жизнью». Столь же опасно и так же недопустимо высовываться из окон вагона.

Железная дорога является зоной повышенной опасности. Чтобы не допустить трагедии нужно соблюдать простые требования безопасности.

Список литературы:

1. РК Законы. О железнодорожном транспорте [Текст] утв. Президентом РК 8 декабря 2001, № 266-II (с изменениями и дополнениями по состоянию на 17.07.2009). Астана, «Юрист», 2009.
2. Артюшенко, Н.Н. Транспортное право и транспортная безопасность [Текст]/ Н.Н. Артюшенко. – Мн.: ЧИУиП, 2005.



ОБОСНОВАНИЕ ПАРАМЕТРОВ ВОЗДУХОВОДА ПНЕВМОМЕХАНИЧЕСКОГО ПОДБОРЩИКА-ПОГРУЗЧИКА РАССЫПНОГО СЕНА

*Бобков С.И., к.т.н., заведующий лабораторией механизированных технологий
Костанайский филиал товарищества с ограниченной ответственностью «Казахский
научно-исследовательский институт механизации и электрификации сельского
хозяйства*

Бұл мақалада шатыраңқы шоп пневматикалық жинағыш-тиегішінің параметрлерін негіздеуі келтірілген.
В статье представлено обоснование параметров воздуховода пневмомеханического подборщика-погрузчика рассыпного сена
In the article are given justification parameters of the air pipe for pneumatic and mechanical pickup hay loader.

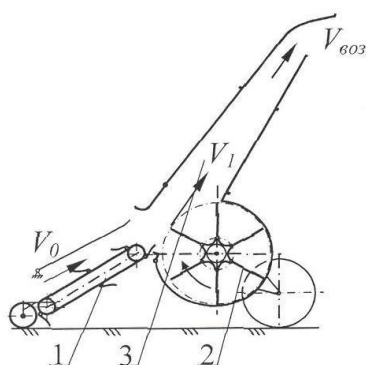
Перемещение продукта от одного рабочего органа к другому с помощью воздушного потока встречается в зерноочистительных машинах, молотилках и т. п. Данный принцип транспортировки используется в пневмомеханическом подборщике-погрузчике рассыпного сена. Такая машина должна обеспечивать подбор и транспортировку в сборочную емкость за счет воздушного потока как одинарных,

так и сдвоенных валков сена. Сдвоенные валки формируют при скашивании трав прицепными широкозахватными жатками для увеличения производительности на заготовке сена. Установлено, что для характерной условиям Северного Казахстана урожайности, максимальная пропускная способность подборщика-погрузчика должна составлять до 4,8 кг/с (17,3 т/ч) при подборе одинарных валков и до 7,0 кг/с (25,2 т/ч) при подборе сдвоенных валков сена. Поэтому при разработке подобных машин необходимо определить взаимосвязь скорости воздушного потока, подачи массы сена в воздуховод и параметров воздуховода.

В результате проведенной работы в КФ ТОО «КазНИИМЭСХ» (ЦелинНИИМЭСХ) разработана пневмомеханическая технологическая схема машины для подбора и транспортирования рассыпного сена. В конструктивном исполнении пневмомеханический подборщик-погрузчик рассыпного сена представляет собой прицепную, асимметрично расположенную, справа сзади трактора тягового класса 1,4 машину. За ней прицепляется тележка для сбора сена. Рабочими органами являются: полотняный подборщик, ротор с кожухом и воздуховод с дефлектором (рисунок 1,2).

Технологический процесс осуществляется в следующей последовательности: подборщик захватывает сено из валка и подает с начальной скоростью V_0 в приемное окно кожуха ротора, ротор бросает лопастями массу в воздуховод со скоростью V_1 , в котором она подхватывается воздушным потоком и со скоростью $V_{\text{воз}}$ транспортируется по воздуховоду и дефлектору в прицеп.

При подборе сдвоенных валков увеличивается пропускная способность, её увеличение приводит к увеличению количества подаваемой массы к самому узкому месту на выходе воздуховода.



1 – полотняный подборщик; 2 – ротор;
3 – воздуховод
Рисунок 1 – Технологическая схема подборщика-погрузчика рассыпного сена

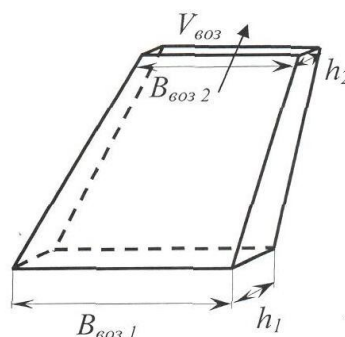


Рисунок 2 – Воздуховод подборщика-погрузчика

Для того, чтобы исключить забивание необходим правильный выбор скорости воздушного потока $V_{\text{воз}}$ на выходе, площади сечения воздуховода. Ширина основания воздуховода $B_{\text{воз}1}$ должна совпадать с шириной захвата подборщика ($B_{\text{воз}1} = 1,85$ м [1]) и, соответственно, ротора, а из анализа работы стогообразователей [2] известно, что процесс пневмотранспортирования массы сена устойчиво протекает при толщине воздуховода на входе h_1 , равной 0,4 м (рисунок 2). Установлено, что рекомендуемый интервал скорости воздушного потока, необходимой для транспортирования сеносоломистой массы, составляет 22 – 25 м/с [3]. Площадь выходного сечения должна быть такой, чтобы масса сена не забивала выход из воздуховода. Для этого концентрация смеси $M_{\text{см}}$ не должна превышать допустимых значений. Известно, что для сена при его пневмотранспортировании такая концентрация может составлять 0,3 – 0,8 [4]. Пользуясь средними допустимыми значениями концентрации (0,5-0,6) можно определить параметры сечения выхода воздуховода.

Весовая концентрация сено-воздушной смеси $M_{\text{см}}$ зависит от подачи массы, расхода воздуха и определяется как [4]:

$$M_{\text{см}} = \frac{Q_M}{Q_{B2}}, \quad (1)$$

где Q_M – подача сеносоломистой массы (пропускная способность 4,8-7,0), кг/с;
 Q_{B2} – расход воздуха на выходе из воздуховода, кг/с.

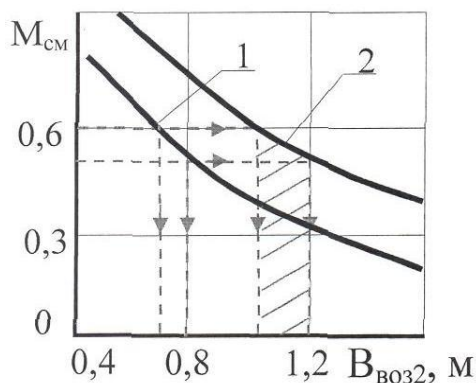
При этом расход воздуха на выходе из воздуховода зависит от его параметров и определяется [4]:

$$Q_{B2} = V_{\text{аиц}} \cdot \mu_{\text{аиц}} \cdot \hat{A}_{\text{аиц}2} \cdot h_2, \quad (2)$$

где $\mu_{\text{воз}}$ – плотность воздуха ($\mu_{\text{воз}} = 1,24 \text{ кг/м}^3$);

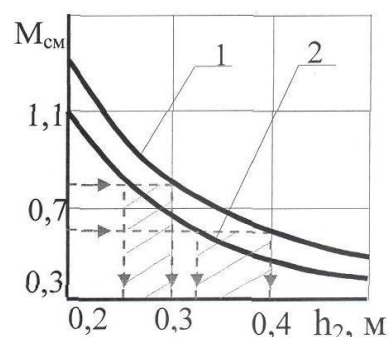
$B_{\text{воз}2}, h_2$ – ширина и толщина выхода воздуховода, м.

Из формул (1) и (2) видно, при заданной концентрации смеси выбор количества подаваемого материала и воздуха должен быть строго определенным. Соответственно ширина и толщина выходного сечения воздуховода ограничиваются определенными значениями при допустимых значениях концентрации смеси $M_{\text{см}}$ (рисунки 3, 4).



1 – $Q_{\text{м}} = 4,8 \text{ кг/с}$; 2 – $Q_{\text{м}} = 7 \text{ кг/с}$;
 $h_2 = 0,4 \text{ м}$

Рисунок 3 – Зависимость концентрации смеси от ширины воздуховода



1 – $B_{\text{воз}2} = 1,0 \text{ м}$ при $Q_{\text{м}} = 7 \text{ кг/с}$;
2 – $B_{\text{воз}2} = 1,2 \text{ м}$ при $Q_{\text{м}} = 7 \text{ кг/с}$

Рисунок 4 – Зависимость концентрации смеси от толщины воздуховода

Анализ графика, представленного на рисунке 3, показывает, что ширина $B_{\text{воз}2}$ выходного сечения воздуховода при средней концентрации смеси ($M_{\text{см}} = 0,5 - 0,6$) должна составлять $1,0 - 1,2$ м для обеспечения пропускной способности 7 кг/с . Для обеспечения пропускной способности $4,8 \text{ кг/с}$ достаточно меньшей ширины воздуховода ($0,7 - 0,8 \text{ м}$), однако при её значениях $1,0 - 1,2 \text{ м}$ концентрация смеси находится в пределах допустимых значений ($M_{\text{см}} = 0,40 - 0,34$). Поэтому для обеспечения пропускной способности $4,8 - 7,0 \text{ кг/с}$ рациональная ширина выходного сечения воздуховода должна составлять не более $1,0 - 1,2 \text{ м}$ при подборе одинарных и сдвоенных валков сена. При этом, исходя из выражений (1) и (2), при заданной концентрации смеси $M_{\text{см}}$, ширине воздуховода на выходе $B_{\text{воз}2}$ и подаче массы $Q_{\text{м}}$, толщина h_2 воздуховода на выходе должна составлять $0,34 - 0,40 \text{ м}$ при средней концентрации смеси $0,6$ (рисунок 4). Предельными значениями толщины h_2 могут быть приняты $0,25 - 0,30 \text{ м}$ при максимально-допустимой концентрации смеси $0,8$.

Производственные испытания показали, что подборщик-погрузчик с обоснованными параметрами (ширина выходного сечения воздуховода $B_{\text{воз}2} - 1,2 \text{ м}$, толщина $h_2 - 0,26 \text{ м}$, средняя скорость воздушного потока на выходе воздуховода – $23,6 \text{ м/с}$) обеспечивает надежное выполнение технологического процесса подбора одинарных и сдвоенных валков сена с их дальнейшим транспортированием и погрузкой в сборочную ёмкость за счет воздушного потока без забиваний воздуховода с обеспечением пропускной способности до 7 кг/с .

Список литературы:

- 1 Протокол № 5-58-2005 приемочных испытаний подборщика-погрузчика рассыпного сена ППС-7 / ДГП «ЦелинНИИМЭСХ». – Костанай, 2005. – 80 с.
- 2 Протокол испытания стогообразователя СПТ-60А и стоговоза прицепного СП-60А. Целинная МИС. – с. Никольское, 1978. – 64 с.
- 3 Тиц З.Л. Вентиляторы в сельскохозяйственном производстве // Тр. ВИМ. – М., 1964. – Т. 34. – 336 с.
- 4 Волков Ю.И., Гафанович А.А., Гладков Н.Г., Красниченко А.В. и др. Справочник конструктора сельскохозяйственных машин. – М., 1960. – Т. 1. – С. 403-439.



ПРОБЛЕМЫ, ВОЗНИКШИЕ ПЕРЕД РЕСПУБЛИКОЙ КАЗАХСТАН ПРИ ВСТУПЛЕНИИ В ТАМОЖЕННЫЙ СОЮЗ, И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

*Курмангалиева Д.Б., д.т.н., доцент,
Тарабаев Б.К., к.т.н., ст. преподаватель
Казахский агротехнический университет им.С.Сейфуллина*

Бұл мақалада Қазақстанның кеден одағына кіруі және құрылу кезінде пайда болған экономикалық, өндірістің, нормативтік актуалдық проблемалары қарастырылады.

В статье рассматриваются актуальные проблемы экономического, производственного, нормативного характера, возникшие на стадии формирования и вступления Казахстана в Таможенный союз.

The article deals with current problems of an economic, industrial, regulatory, appeared on the stage of formation and Kazakhstan's accession to the Customs Union.

Единую таможенную территорию Таможенного союза составляют территории Белоруссии, Казахстана и России, а также находящиеся за пределами территорий государств - членов Таможенного союза искусственные острова, установки, сооружения и иные объекты, в отношении которых государства - члены Таможенного союза обладают исключительной юрисдикцией.

Первый договор, который можно назвать первой предпосылкой создания Таможенного союза, был подписан 24 сентября 1993 года и назывался «О создании Экономического союза». А в январе 1995 года руководителями Казахстана, России, Белоруссии, а чуть позже Киргизии, Узбекистана и Таджикистана было подписано Соглашение о Таможенном союзе, который впоследствии трансформировался в ЕврАзЭС, его приняли сегодняшние страны-участницы Союза. В этом документе были предусмотрены и продуманы все пункты экономической интеграции, распланированы сроки по реорганизации таможенных служб и так далее.

Но этим планам так и не суждено было сбыться. Во внутренней политике государств стали происходить кардинальные изменения, повлекшие за собой смену законодательств. В этих переменах о создании Таможенного союза на время забыли.

6 октября 2007 года в Душанбе Беларусь, Казахстаном и Россией подписан Договор о создании единой таможенной территории и формировании Таможенного союза.

28 ноября 2009 года в Минске прошла встреча Д. А. Медведева, А. Г. Лукашенко и Н. А. Назарбаева по созданию на территории России, Беларуси и Казахстана с 1 января 2010 года единого таможенного пространства.

В июне 2010 года Беларусь подтвердила, что Таможенный союз будет запущен в трехстороннем формате с вступлением в силу Таможенного кодекса Таможенного союза.

1 июля 2010 года Таможенный кодекс начал применяться на территории России и Казахстана.

6 июля 2010 года Таможенный кодекс вступил в силу на всей территории Таможенного союза.

1 апреля 2011 года на границе России и Беларуси отменён транспортный контроль. Его перенесли на внешний контур границ Таможенного союза.

1 июля 2011 года на границах России, Казахстана и Белоруссии отменён таможенный контроль. Его перенесли на внешний контур границ Таможенного союза [1, 2].

Таможенный союз в своей основе организация экономическая, с самого начала своего существования столкнулся с серьезными проблемами экономического характера, вызванного прежде всего различиями в национальных и групповых хозяйственных интересах.

За более чем 20 лет после распада СССР сформировались не только во многом различные национальные экономические интересы бывших союзных республик, но и оформились специфические хозяйственные интересы определенных бизнес - групп.

Появление регионального таможенного союза на постсоветском пространстве – важнейшее геополитическое достижение, дающее конкретные выгоды экономикам интегрируемых государств.

Любой союз - это потери и приобретения. Целями создания Таможенного союза было предусмотрено: обеспечить совместными действиями социально-экономический прогресс стран-участниц путем устранения препятствий для свободного экономического взаимодействия между их хозяйственными субъектами; гарантировать устойчивое и всесторонне развитие экономики, свободный товарообмен и добрососедскую конкуренцию; укрепить координацию экономической и внешнеторговой политики; создать условия для формирования общего экономического пространства и для активного выхода государств-членов Таможенного союза на мировой рынок [3].

Перечислим, наиболее важные преимущества, которые дает Республике Казахстан членство в Таможенном союзе:

1. При экспорте товаров применяется нулевая ставка НДС и (или) освобождение от уплаты (возмещение уплаченной суммы) акцизов при условии документального подтверждения факта экспорта.

2. При импорте товаров на территорию Российской Федерации с территории Республики Беларусь или Республики Казахстан НДС и акцизы взимаются российскими налоговыми органами.

3. При оказании работ и услуг на территории РК, налоговая база, ставки, порядок взимания и налоговые льготы (освобождение от налогообложения) определяются в соответствии с законодательством Республики Казахстан.

4. Казахстан от создания Таможенного союза может получить прибыль в размере \$16 млрд. к 2015 году.

5. Полное использование потенциала Таможенного союза может привести к сокращению сроков перевозки грузов из Китая в Европу примерно в 4 раза.

6. По расчётам учёных Института народнохозяйственного прогнозирования РАН, создание Таможенного союза Белоруссии, Казахстана и России позволит стимулировать экономическое развитие и может дать дополнительно до 15 % роста ВВП стран - участниц к 2015 году [4].

Казахстан, имеющий торгово-экономические взаимоотношения практически со всеми государствами мира (192 страны из 202), в последние годы становится зоной все более нарастающей международной конкуренции и все чаще сталкивается с жестким соперничеством. Это естественно в условиях глобализации. Мировая экономика, динамично разрастаясь, постоянно находится в поиске оптимальных путей развития, как для потребителей, так и производителей. Предприниматели, бизнесмены всех стран добиваются снятия барьеров и препятствий на пути движения своих товаров, особенно на внешние рынки. В нынешнее время требования к уровню открытости национальных экономик значительно возросли. Именно поэтому подписание соглашения по созданию Таможенного союза Беларуси, Казахстана и России стало новым этапом интеграционного процесса с хорошей перспективой и большим потенциалом жизнеспособности.

Несмотря на достижения в отдельных сферах и направлениях сотрудничества, общий уровень в рамках Таможенного союза и всего СНГ необходимо отметить и существующие проблемы, которые необходимо решать.

В интеграции стран Таможенного союза заложен большой потенциал, но он не может быть реализован автоматически, а требует постоянных согласованных усилий государств - членов по раскрытию и использованию возникших благоприятных возможностей и преимуществ.

С момента подписания соглашения «О едином таможенно - тарифном регулировании» начала работать Комиссия Таможенного союза. С 1 января 2010 года вступил в силу единый таможенный тариф. Но сам Таможенный союз был запущен со вступления в силу Таможенного кодекса Таможенного союза. В этот же момент был снят таможенный контроль на российско-белорусской границе, а через год на российско-казахстанской [5].

Это породило ряд проблем. Представители бизнес – среды Казахстана указывают на существование серьезных проблем в следующих вопросах:

- На сегодняшний день в Таможенном союзе продолжают действовать различные системы регулирования на отраслевых рынках. В рамках Таможенного союза активно применяются меры нетарифного регулирования.

- Номенклатура экспорта наших стран во многом совпадает, что может вызвать обострение конкуренции в рамках Таможенного союза.

- Не решен вопрос о том, как же государства будут делить таможенную пошлину. К примеру, собрали в Казахстане, а товар идет по всему Таможенному союзу.

- Так же речь идет об унификации пошлин. Скажем, на ввозимый сахар – сырец в Казахстан низкая пошлина, а в России с Белоруссией высокая, потому что Россия и Беларусь выступают в качестве производителей. Выбрать внешний тариф, который устраивал бы все страны, требует немало времени.

- Актуальная проблема в Таможенном союзе – повторная сертификация казахстанских товаров. Любая ввозимая продукция (к примеру, сырье или упаковка) сопровождается сертификатами производителя, гарантирующими ее безопасность и качество. Но таможенные органы требуют предоставления сертификата соответствия безопасности ввозимого товара, выданного казахстанским Центром сертификации, т.е. имеет место двойная сертификация, которая по большому счету может быть исключена. После этого необходимо оформление протокола испытаний данного товара в санитарно-эпидемиологической службе.

- Различия в понимании значения «товар», предусмотренного Соглашением о принципах взимания косвенных налогов при экспорте и импорте товаров, выполнении работ, оказании услуг в Таможенном союзе в государствах Таможенного союза. В соответствии с Соглашением по косвенным налогам под товаром понимается «реализуемые или предназначенные для реализации любое движимое и недвижимое имущество, все виды энергии». Термин «импорт товаров» в соответствии с вышеуказанным соглашением подразумевает «ввоз товаров налогоплательщиками на территорию одного государства – члена Таможенного союза с территории другого государства – члена Таможенного союза» и должен рассматриваться исходя из понимания значения «товар». Соответственно от того, какой смысл имеет это слово, зависит и применение положений Соглашения по косвенным налогам.

- Разрешительный порядок ввоза продукции для предприятий обрабатывающей промышленности.

- Оформление сертификата происхождения на каждую партию товара.

- В рамках функционирования Таможенного союза существует и целый комплекс проблем в налоговой сфере.

- С началом работы Таможенного союза возросли затраты на администрирование экспортно-импортных операций и др.

Для решения этих проблем предлагаются следующие пути:

- В первую очередь Техническому комитету Таможенного союза необходимо пересмотреть нормативную базу, с целью внесения изменений и дополнений.

- Правительствам стран - участниц Таможенного союза и Единого экономического пространства следует упростить процедуры сертификации товаров, произведенных на территории одной и экспортируемых на территорию другой страны Таможенного союза.

- Применение предварительного декларирования и запретам по выпуску товаров.

- Точное определения товаров, подлежащих таможенному декларированию.

- Необходимо провести процедуры оптимизации и в большей степени создать условия для активизации сотрудничества между странами Таможенного союза и др.

В Казахстане необходимо создать специальный орган по регулированию деятельности малого и среднего бизнеса, в рамках Таможенного союза. Главными задачами данного органа должно стать решение вопросов по устранению административных барьеров для развития МСБ, для создания условий в части повышения его конкурентоспособности и адаптации к новым экономическим условиям, к условиям функционирования Таможенного союза и формирования Единого экономического пространства с 2012 года [4, 6].

В 2012 году Центр интеграционных исследований Евразийского банка развития провёл социологический опрос в 10 странах СНГ и Грузии (от 950 до 2000 респондентов в каждой стране). На вопрос «Как Вы относитесь к тому, что экономики Беларуси, Казахстана и России объединились в Таможенный союз (который освободил торговлю между тремя странами от пошлин)?» доли ответов «положительно», «безразлично», «отрицательно» составили: в Казахстане — 80 %, 10 %, 5 %; в России — 72 %, 17 %, 4 %; в Беларуси — 60 %, 28 %, 6 %; что говорит о том, что мы находимся на правильном пути [7].

Отмечая текущие проблемы на стадии формирования Таможенного союза, следует отметить, что реализация любого глобального проекта, несущего изменения в сложившейся системе, требует времени и координации усилий со стороны государственных органов и представителей бизнеса. Экономическая интеграция предполагает рост взаимной торговли, модернизацию и рост производства, а следовательно и ВВП.

Таким образом, учитывая процессы мировой глобализации, а также в рамках реализации стратегических целей государства, Таможенный союз является одним из этапов экономической интеграции на пути к единому экономическому пространству и оказывает непосредственное влияние на развитие национальной экономики Казахстана. Эффективное взаимодействие таможен и бизнеса по вопросам разработки и реализации положений нового таможенного законодательства будет способствовать унификации таможенных процедур и совершенствования внешней торговли Казахстана с государствами – участницами Таможенного союза и третьими странами.

Список литературы:

1. Основные принципы и краткая история формирования таможенного союза// Информационный бюллетень «Россия на пути ВТО» от 15 мая 2011 г.
2. Лихачев А.Е. Таможенный союз России, Беларуси и Казахстана: История, современный этап и перспективы развития// Российский внешнеэкономический вестник, 2010, № 6, С. 4-23
3. Истомин С.И. Таможенный союз стран Евразийского Экономического сообщества. Комментарии и документы.- М.: Экономика, 2003. – 486 с.
4. Тахир Мансуров. Эффект сближения// Ежедневная Республиканская общественно-политическая газета «Литер» от 22 ноября 2012 г.
5. Вардомский Л.П. Регионализация постсоветского пространства: факторы, особенности, тенденции. М: Институт экономики РАН, 2008. – 60 с.
6. Тамара Вааль. Проблемы работы Таможенного союза и пути их решения// Ежедневная Республиканская общественно-политическая газета «Литер» от 13 июля 2011 г.
7. Нормы ВТО станут приоритетными по отношению к Таможенному союзу// «Независимая Газета» от 12.10.2011г.

КИБЕРСПОРТ КАК СРЕДСТВО ЗАРАБОТКА

*Уаисова М.М., ст. преподаватель, магистрант 1 курса кафедры «Менеджмент» по направлению «Информационный менеджмент»,
Исмаилов И.Н., магистрант 1 курса кафедры «Менеджмент» по направлению «Информационный менеджмент»
Костанайский инженерно – экономический университет им М.Дулатова*

Киберспорт карау болады, сиякты табыстың шынайы бастауына. Бірақ, сиякты және көрінген сырттың жұмысында, осы үшін сабыр, еңбек және ебдей сұрайды. Айтылмыш мақалада кара- несколько заработать әдіс-айлалар болады, соң компьютермен отыра.

Киберспорт можно рассматривать, как на реальный источник заработка. Но, как и на любой другой работе, для этого потребуются терпение, труд и сноровка. В данной статье будут рассмотрены несколько способов заработать, сидя за компьютером.

Cybersport can be considered as a real source of income. But, like any other work, it will take patience, hard work and skill. This article will explore several ways to earn sitting at the computer.

Ежедневно мы слышим, как губительно компьютерные игры сказываются на нашем здоровье, отнимают у нас много времени, лишают нас радости живого общения. Действительно ли компьютерные игры это лишь вред здоровью и не продуктивный расход драгоценного времени? Стоит обратить внимание на разновидности компьютерных игр, которые способствуют развитию интеллекта, логики, внимания, памяти и других не маловажных качеств. Они прочно вошли в нашу жизнь, заняв почетное место лидера среди множества способов организации молодежного отдыха.

Ученые из Монреальского университета МакГилла провели исследование, в ходе которого несколько служащих одной компании должны были перед началом рабочего дня в течение пяти минут играть в простую компьютерную игру. Результаты показали, что организм игроков, стал производить на 17% меньше гормона кортизола, отвечающего за стресс, по сравнению с людьми, сразу приступившими к работе, может быть именно поэтому большая часть людей увлекающихся компьютерными играми весьма позитивные и открытые люди?! Компьютерные игры можно рассмотреть не как плюсы и минусы, а как реальный источник заработка. Конечно же, как и на любой другой работе, для этого потребуются терпение, труд, сноровка, и определенные знания. Так как же зарабатывать, играя в компьютерные игры? В рамках данной статьи мы рассмотрим два способа заработка посредством видео игр.

Способ первый — киберспорт.

Киберспорт – один из популярнейших видов спорта в мире, где в свою очередь самыми популярными дисциплинами являются всемирно известные Dota 2, StarCraft, CounterStrike. Это спорт-парадокс, с одной стороны, в нём действуют главные принципы любого спорта: чётко следуй правилам, и пусть победит сильнейший, с другой – чтобы победить, игрок не нуждается в особых физических способностях. Скорость реакции, азарт, стратегическое и математическое мышление – всё это киберспортсмен реализует с помощью компьютера, подключённого к Интернету. Многим конечно еще непонятен этот термин, но это явление стремительно набирает обороты по всему миру. Есть определенный набор игр, которые являются своего рода спортивными дисциплинами в игровом мире. Они все отличаются друг от друга, как шахматы отличаются от футбола (кстати футбольный симулятор FIFA также является киберспортивной дисциплиной). Например: стратегии Starcraft и Starcraft 2 можно сравнить с шахматами, а командный экшн CounterStrike с тем же футболом. Так же чемпионаты есть по гонкам (например Need for Speed), FPS (Quake III, Quake Live) и т.д. Киберспорт выгоден тем, что в нем нет ограничений по возрасту. Например в Южной Корее уже несколько лет существуют несколько профессиональных лиг по игре Starcraft, игроки которых по популярности сравнимы с нашими поп-звездами. Они снимаются в рекламе, дают интервью на центральных каналах, а между тем, многим из них еще нет 21 года. А гонорары этих ребят составляют сотни тысяч долларов в год (считая рекламу). Конечно, чтобы достичь такого результата, нужны годы тренировок, но начать можно с малого. По всем дисциплинам WCG (World Cyber Games — главный чемпионат по компьютерным играм, проходит каждый год практически во всех странах, а в финале участвуют лучшие со всех стран) практически ежедневно проходят онлайн-чемпионаты, с небольшим призовым фондом. А дальше все просто — выбирается дисциплина, которая нравится, производится регистрация на чемпионате ну а далее только играть. А мастерство придет с опытом. И, что немаловажно, чем выше мастерство, тем выше доход. Успешного киберспортсмена не оставят без внимания профессиональные команды, спонсоры и т.д.

Второй способ заработать, играя в компьютерные игры состоит в следующем. Многие, наверное, слышали об онлайн-играх. Самые яркие представители этой серии это World of WarCraft, Diablo III, Perfect World, Lineage 2 и т. д. Этот способ более легкий, но и более трудоемкий. Во-первых, будет нужна лицензионная версия этой игры, плюс в некоторых случаях ежемесячная абонентская плата (например, в World of WarCraft она составляет около 1600 тг. в месяц). Во-вторых, потребуется несколько месяцев на прокачку персонажа. Смысл в том, что в каждую из этих игр играют люди, которым лень тратить свое время на ту же самую прокачку или на нахождение в игре уникальных вещей, и они готовы платить деньги за то или другое. Поэтому, в большинстве этих игр игровая валюта имеет реальный аналог. Рассмотрим метод подобного заработка на примере игры Diablo III. В Diablo III разработчиками был реализован онлайн аукцион, воспользовавшись которым возможно приобрести что угодно из игрового мира, используя для

оплаты всех этих виртуальных благ игровую валюту или же реальные деньги, в тоже время игровую валюту так же можно приобрести за реальные деньги. Продавцами на этом аукционе выступают реальные игроки со всех стран мира. Поступившие средства перечисляются на счет продавца аукциона, а покупка попадает в инвентарь покупателя. Это справедливо как для покупки за реальные деньги, так и за игровую валюту. Таким образом, выставляя вещи и игровую валюту на аукцион, скупая по дешевле, продавая по дороже можно добиться весьма не внушительного дохода.

Список литературы:

- 1 <http://www.wikipedia.org/>
- 2 <http://cybersport.techlabs.pro/>
- 3 Страна игр 2013 – 142с.
- 4 Игромания 2013 – 164с.
- 5 PC Gamer 2013 – 96с.
- 6 Навигатор игрового мира 2013 – 116с.

ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

*Классен Ю.В., к.т.н. доцент, Ростиславов О.А., ст. преподаватель
Костанайский инженерно-экономический университет им. М. Дулатова*

Бапта Қазақстанның республиканың энергетикалық қорларының бағасы өткізілген және олардың тиімді қолдануының бағыты ұсыныс жасаған.

В статье проведена оценка энергетических ресурсов Республики Казахстан и предложено направление их эффективного использования.

The paper assessed the energy resources of the Republic of Kazakhstan and suggested that the direction of their effective use.

Казахстан в процессе своего становления, как суверенное государство, поэтапно преодолевает путь трансформации экономических отношений.

Национальным достоянием Казахстана являются его природные, в первую очередь, топливно-энергетические ресурсы, а также технический и интеллектуальный потенциал.

Повышение эффективности использования технического потенциала, а также всех видов энергоресурсов внутри страны с применением в широких масштабах энергосберегающих технологий в промышленности и в быту, является важнейшей задачей энергетической политики.

Топливо-энергетический комплекс играет особую роль в развитии государства, в повышении качества жизни населения и является базой для возрождения экономики республики, что ставит его на одно из первых мест в приоритетности по инвестициям, всемерному ускорению развития.

В своей лекции перед студентами Казахского национального университета им. Аль-Фараби в октябре 2009 года Президент Республики Казахстан Н.А.Назарбаев выделил основные направления развития экономики государства:

1. Модернизация и развитие энергетики, включая создание «чистой» энергетики.

2. Переход к энергосберегающей экономике.

3. Экоэнергетика. Это – возобновляемые источники энергии, «зелёная энергетика», топливные элементы, сверхпроводники, улавливание и хранение двуокиси углерода, источники света с низким потреблением.

Энергетика тесно связана с уровнем жизни населения. Очевидно, что между определёнными службами инфраструктуры—прежде всего связи, а также энергоснабжения, дорог и доступа к питьевой воде—и ВВП на душу населения существует определённая зависимость (рис 1).

Для стран с низким доходом необходимо расширять инфраструктуру более общего характера—водоснабжения, ирригации и, в меньшей степени, транспорта. По мере достижения среднего уровня дохода удовлетворяется большинство потребностей в воде, сокращается доля сельского хозяйства в экономике и расширяется транспортная сеть. В странах с высоким доходом возрастает доля энергетики и связи в инвестициях и материальной базе служб инфраструктуры. Видимо по этой причине, за последние 15 лет в мире потребление электроэнергии и число телефонных линий на душу населения в коммунально-бытовом секторе удвоилось. В связи с этим, вклад в энергетику Казахстана, как на данный момент государства со стремительно развивающейся экономикой, долю инвестиций в энергетику необходимо увеличивать.

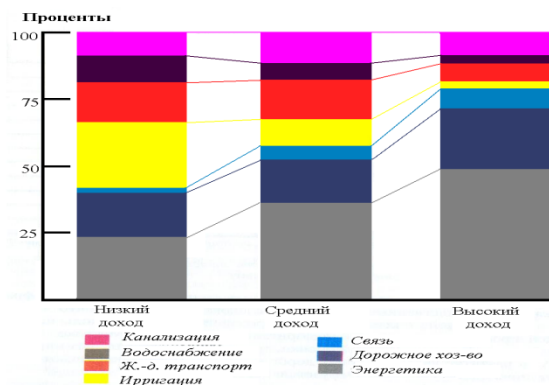


Рис. 1 Зависимость между уровнем инфраструктуры и уровнем дохода страны.

Казахстан по его природному потенциалу входит в число тех немногих стран мира, которые способны полностью обеспечить не только себя первичными энергетическими ресурсами, как в настоящее время, так и на перспективу, но и экспортировать их в значительных объёмах (рис 2).

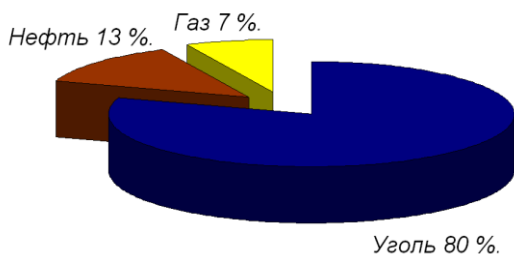


Рис. 2 Ресурсы Республики Казахстан.

В республике, занимающей 1,8% территории всей суши Земли сосредоточено 0,5% мировых запасов минерального топлива, что составляет 30 млрд.т. усл.топл. . Из них на долю угля приходится 80%, нефти и газового конденсата 13%, природного и попутного газа 7%.

Следует отметить, что топливно-энергетические ресурсы размещены по территории Казахстана крайне не равномерно: основные запасы угля сосредоточены в Северной и Центральной части Казахстана, Западный регион обладает значительными запасами нефти и газа, Южный Казахстан располагает запасами нескольких мелких месторождений газа и угля, а также крупнейшим Нижнеилийским бурогольным месторождением. Основные гидроэнергетические ресурсы сосредоточены в Восточном и Юго-Восточном Казахстане.

РЕСУРСЫ ТВЁРДОГО ТОПЛИВА И ВОЗМОЖНОСТИ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

В Казахстане сосредоточено 3,3% от мировых промышленных запасов угля. По объёмам добычи угля Казахстан занимает восьмое место в мире и третье место после России и Украины среди стран СНГ. Всего в Казахстане выявлено более 100 угольных месторождений с геологическими запасами 176,7 млрд. т, однако наиболее изученными являются около 40 месторождений, с оценкой промышленных запасов на них 34,1 млрд. т. . В Северном и Центральном Казахстане находятся такие крупные угольные бассейны, как Карагандинский (9,3млрд. т), Тургайский(5,8млрд.т), и Экибастузский (12,5млрд.т).

РЕСУРСЫ УГЛЕВОДОРОДНОГО СЫРЬЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

По общим разведанным запасам углеводородного сырья Казахстан входит в первую десятку мира. В Республике открыто 191 месторождение углеводородного сырья с разведанными извлекаемыми запасами нефти 2,1 млрд.т, конденсата - 0,7 млрд.т и газа 2,6 трлн.м³. Прогнозные же геологические запасы нефти и газа в Казахстане в сумме оцениваются более, чем в 20 млрд. т. условного топлива или 7 млрд.т нефти и конденсата и 7,5 трлн.м³ газа. При существующих темпах добычи нефтедобывающие предприятия, республики обеспечены разведанными запасами на 120 лет, а газодобывающие - на 400 лет.

Потенциальные ресурсы газа республики оцениваются в 8616 млрд.м³, из которых 1862 млрд.м³ - разведанные запасы категории А+В+С₁ , 94,5 млрд. м³ - разведанные запасы категории С₂, 5656 млрд.м³ - перспективные и прогнозные запасы.

Основные запасы газа сосредоточены в Западном Казахстане, в том числе на долю 13 месторождений Актюбинском и Западно-Казахстанской областей приходится 68 % начальных и 70 % остаточных запасов газа республики, из которых 95 % связаны с двумя крупнейшими месторождениями: Жанажол и Карачаганак, на остальных 11 месторождениях сосредоточено 72,3 млрд.м³ газа.

В Атырауской области из 17 месторождений, содержащих газ промышленных категорий, в разработке находится только 8 месторождений, основными из которых являются Имашевское и Шатырлы-Шумышты.

В Мангистауской области выявлено более 15 нефтегазоносных и газовых месторождений, из которых в промышленной разработке находятся Узень, Карамандыбас, Жетыбай, Каламкас и Каражанбас.

В Южном Казахстане открыт газоносный бассейн, находящийся на территории Жамбылской и Шымкентской областей, всего разведано 7 месторождений газа, перспективным для освоения считаются Амангельдинское месторождение со среднегодовой добычей 500 млн. м³.

Основной объём прогнозных запасов нефти и свободного газа приходится на Прикаспийскую впадину. Большая часть прогнозных запасов углеводородного сырья Прикаспийской впадины, т. е. 90 % нефти, 98 % газа и 100% конденсата размещены в подсолевом комплексе в интервале глубин 5 -7 км. Здесь потенциальные запасы углеводородов уступают лишь Западной Сибири России.

Горногеологические и промышленные характеристики выявленных нефтегазоносных залежей подсолевого комплекса не имеют аналогов в мировой практике: глубокое залегание - более 5 км; пластовое давление - 530-580 кгс/см²; температура 76-78 С, содержание сероводорода - 4-25 %; углекислоты - 3-18 %.

В Мангистауской области только 32 % остаточных запасов нефти относятся к запасам активно вырабатываемым с использованием современных технологий, а 68 % являются трудно извлекаемым и. При этом, если на разрабатываемых месторождениях трудно извлекаемые запасы составляют 61% , то на перспективных, которые предстоит освоить, такие запасы превышают 95 %.

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ ЭНЕРГИИ И ВОЗМОЖНОСТИ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ

К нетрадиционным источникам энергии принято относить установки и устройства, использующие энергию ветра, солнца, биомассы, геотермальную энергию, а также тепловые насосы, малую гидроэнергетику и другие нетрадиционные способы получения энергии.

- Ветроэнергетические установки

В Казахстане значительное количество ветроэнергоресурсов. В Костанайской области среднегодовая скорость ветра составляет 4,7-6м/с.

Ветроэнергетические установки развиваются одновременно в двух направлениях: энергоснабжение автономных потребителей (автономная) и выработка электроэнергии в систему (системная). Сельские населенные пункты является областью использования преимущественно автономной ветроэнергетики, основанной на применении ВЭУ мощностью 0,05-100 кВт.

Энергию ветра, в первую очередь, целесообразно использовать для привода водоподъемников и насосов в системах водоснабжения, а также для электро и теплоснабжения технологических процессов. В результате экономического анализа установлено, что применение ВЭУ эффективно при стоимости кВт установленной мощности менее 500\$. На сегодняшний день стоимость кВт более 2000\$ и, поэтому они используются лишь в ограниченном количестве.

ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКА КАЗАХСТАНА

Выработка электроэнергии в Казахстане составляет в среднем от 90 до 120 млрд.кВт-ч. Около 80% вырабатываемой в Казахстане электроэнергии приходится на энергосистемы Северного Казахстана, использующие в основном уголь Экибастузского и Карагандинского бассейнов. Характерной чертой электроэнергетики Казахстана является преимущественное использование органического топлива (угля). Имеющийся в наличии дешёвый уголь имеет низкое качество (высокая зольность).

Из выше изложенного следует, что в Казахстане имеется значительное количество как топлива, так и электроэнергетических ресурсов, достаточных для эффективного развития экономики Казахстана. В месте с тем существует ряд значительных проблем.

ПРОБЛЕМЫ В ЭНЕРГЕТИКЕ

1. В энергетике Казахстана на сегодняшний день применяется оборудование, имеющее высокий как моральный, так и физический износ.

2. Достижение максимальной эффективности работы электростанций энергетических компаний как регионального, так и республиканского значения невозможно из-за отсутствия конкуренции среди производителей, потому что в этих структурах сосредоточено и производство, и распределение электроэнергии, а также продажа её потребителям.

3. Отсутствие самофинансирования всех звеньев энергетики, поскольку при назначении тарифов закладывается уровень рентабельности, не позволяющий осуществлять развитие, реконструкцию и модернизацию предприятия.

4. Дефицит кадров в энергетике Казахстана, особенно в регионах, способных производить монтаж, эксплуатацию, а также ремонт современного энергетического оборудования.

ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ В ЭНЕРГЕТИКЕ

1. В Республике Казахстан необходимо разработать программу, на Государственном уровне, по коренной модернизации и реконструкции существующих энергетических предприятий.

2. С целью обеспечения «здоровой» конкуренции между энергетическими предприятиями, предлагается создание ТЭС при крупных, промышленных городах регионов мощностью до 500МВт,

обеспечивающих как электрической энергией, так и теплом производство и жилищно-коммунальный сектор.

3. При назначении тарифа учитывать не только определённый уровень рентабельности, а также перспективу развития и модернизации энергетического предприятия.

4. Создание в регионах центров по повышению квалификации, а также по переквалификации работников энергетических предприятий на базе ведущих ВУЗов, имеющих соответствующую материально-техническую базу и кадровое обеспечение.

Список литературы:

1. Дукенбаев Кенжемурат «ЭНЕРГЕТИКА КАЗАХСТАНА. Движение к рынку.» Изд. «Гылым», г.Алматы, 582 с.

УКД 621.315

ПОВЫШЕНИЕ НАДЁЖНОСТИ ВЛ-35 КВ, РАСПОЛОЖЕННЫХ НА ОБВОДНЁННЫХ ГРУНТАХ

Буторин В.А., д.т.н., профессор

Челябинская государственная агроинженерная академия

Ляховецкая Л.В., ст. преподаватель

Костанайский инженерно-экономический университет им. М. Дулатова

Мақалада формула шығар, ВЛ-35 кВ темірқұйматас ығының бекіт- үлгісінің параметрінің ұйғарымы үшін суландырылған жер.

В статье выведена формула, для определения параметра типа закрепления железобетонных опор ВЛ-35 кВ в обводнённом грунте.

We derive a formula for determining the type parameter fixing concrete poles of 35 kV overhead line in flooded soil.

Надёжное функционирование электросетей, обеспечивающих электроэнергией предприятия сельскохозяйственного производства, является актуальной проблемой.

В настоящее время в обслуживании электроэксплуатационных предприятий Костанайской области находится более 5200 км линий электропередачи сельских распределительных сетей напряжением 35 кВ. Часть территорий, на которых расположены трассы ВЛ-35 кВ, смонтированы в 60-70 годах прошлого столетия, в настоящее время оказались в зоне обводнения. Обводнение вызвано непредвиденным подъёмом грунтовых вод даже в ранее засушливых районах области. В этих условиях нарушается устойчивость железобетонных опор ВЛ вплоть до их падения. Это приводит к аварийным отключениям ВЛ и ощутимым экономическим потерям из-за недодачи электроэнергии потребителям.

Одним из факторов, обеспечивающих надёжное функционирование ВЛ-35 кВ сельскохозяйственного назначения, является повышение средней наработки между отказами за счёт снижения числа отказов, вызванных нарушением устойчивости опор ВЛ.

Наработка между отказами представляет собой время поворота опор от расчётного угла при установке опоры в грунт, до предельно допустимого по техническим нормативам.

Проанализирована схема перемещения прямой свободнойстоящей железобетонной опоры под действием нормативной горизонтальной сдвигающей силы и нормативного опрокидывающего момента. На основании закона теоретической механики о сохранении количества движения [1] установлено, что средняя наработка между отказами зависит от массы системы основных элементов ВЛ-35 кВ

$$T_{OH} = T_{OB} \sqrt{\frac{m_H}{m_B}}, \quad (1)$$

где T_{OH} — новая наработка между отказами ВЛ-35кВ; T_{OB} — базовая наработка между отказами ВЛ-35кВ; m_H ; m_B — новая и базовая масса системы соответственно.

Отсюда новая масса рассматриваемой системы будет равна:

$$m_H = m_B \cdot \left(\frac{T_{OH}}{T_{OB}} \right)^2 \quad (2)$$

Выражение, устанавливающее соотношение между новым коэффициентом готовности после внедрения мероприятий для обеспечения работоспособности сельских распределительных сетей, расположенных в обводнённых грунтах, и наработкой между отказами ВЛ-35 кВ имеет вид [1]:

$$T_{OH} = \frac{K_{ГН} \cdot T_B}{(1 - K_{ГН})}. \quad (3)$$

Выражение (3) подставим в уравнение (2), получим:

$$m_H = \frac{m_B}{T_{OB}^2} \left(\frac{K_{GH} \cdot T_{Bc}}{1 - K_{GH}} \right)^2, \quad (4)$$

T_{Bc} - среднее время восстановления работы ВЛ-35 кВ;

K_{GH} – величина нового коэффициента готовности.

Выражение (4) определяет величину параметра типа закрепления железобетонной опоры в обводнённом грунте, с целью обеспечения надёжного функционирования ВЛ-35 кВ сельскохозяйственного назначения.

Список литературы:

1. Гернет, М.М. Курс теоретической механики. Изд. 3-е. перераб и доп [Текст] / М.М, Гернет. – М.: Высшая школа, 1973. - 464с.
2. Гук, Ю.Б. Теория надежности в электроэнергетике [Текст] / Ю.Б. Гук – Л.: Энергоатомиздат., 1990. – 208с.

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УБОРОЧНЫХ ПРОЦЕССОВ С УЧЁТОМ СРОКА СЛУЖБЫ ЗЕРНОУБОРОЧНЫХ КОМБАЙНОВ

Шепелёв С.Д., д.т.н., доцент

Челябинская государственная агроинженерная академия

Черкасов Ю.Б., магистр, ст. преподаватель

Костанайский инженерно-экономический университет им. М. Дулатова

Комбайнның санының тәуелділіктері топта от мерзімнің қызмет, астықты, өнімнің, тасымалдың, транспорт ақы-пұлдың грузокөтеруінің арасының құнының тағайынды.

Определены зависимости количества зерноуборочных комбайнов в группе от срока службы, урожайности, стоимости продукции, расстояния перевозки, грузоподъемности транспортных средств.

The quantity of combine harvesters in group from life length, productivity, cost of production, distances of transportation, loading capacity of vehicles are defined.

В связи с рыночными преобразованиями на постсоветском пространстве срок службы зерноуборочных комбайнов увеличился, а их количество сократилось, что приводит к сокращению посевных площадей и потерям продукции. Современная производственная ситуация вызывает необходимость в обосновании рационального распределения комбайнов с различным сроком службы по хозяйствующим субъектам с различной площадью уборки зерновых культур, изменения структур уборочных комплексов и нахождения границ эффективности при использовании накопителей-перегрузателей.

Результаты расчётов показали, что дифференциация зерноуборочных комбайнов по сроку службы в сельскохозяйственных предприятиях с различной площадью уборки позволит повысить эффективность их использования. Установлено, что в крупных сельхозпредприятиях с высокой сезонной нагрузкой на зерноуборочный комбайн, более 700 гектаров, целесообразно использовать комбайны с малым сроком эксплуатации. Фермерским хозяйствам, при небольшой площади возделывания зерновых культур, целесообразно приобретать подержанную технику на вторичном рынке. Для хозяйств с площадью уборки до 300 гектаров, при стоимости продукции 12000 руб./га, нецелесообразно инвестирование финансовых средств в зерноуборочный комбайн. Но при этом фермеру необходимо иметь обоснованный набор запасных частей на случай технического отказа, так как простой комбайна может привести к потере значительной доли урожая. При увеличении нагрузки на зерноуборочный комбайн от 300 до 600 гектаров необходим капитальный ремонт зерноуборочных комбайнов. При превышении сезонной нагрузки в 600 гектаров целесообразна полная замена агрегатов или обновление комбайнового парка [1]. Установлено, что при сезонной нагрузке на зерноуборочный комбайн класса 5...6 кг/с в 300 гектаров наиболее эффективно применять зерноуборочный комбайн со сроком службы 6-7 лет. С увеличением сезонной нагрузки с 350 до 500 гектаров наиболее эффективно использовать зерноуборочный комбайн со сроком службы от двух до трёх лет.

При отклонении длительности выполнения зерноуборочных работ в большую сторону от рекомендуемых агротехнологических сроков необходимо изменить структуру и состав уборочного комплекса. Это позволит повысить производительность уборочно-транспортной линии, сократить длительность выполнения работ и снизить потери. При формировании зерноуборочных комплексов необходимо распределять зерноуборочные комбайны по звенья в зависимости от срока их службы.

Количество комбайнов в звене с увеличенным сроком службы должно быть больше, чем новых. Так, при сроке службы зерноуборочных комбайнов – 2...4 года и урожайности зерновых культур 20 ц/га, количество уборочных агрегатов в звене составляет семь единиц. При увеличении срока службы до шести лет количество комбайнов в звене должно быть увеличено на две машины. Это позволит снизить технологические простои уборочных и транспортных агрегатов, повысить их производительность и снизить себестоимость производимой продукции.

Одним из важных направлений сокращения взаимообусловленных простоев уборочных и транспортных средств, а также уменьшения потребности в транспорте является применение накопителей-перегрузателей. Основное их назначение – принимать зерно от комбайнов в промежутках, когда нет транспорта, и перегружать его в прибывающие транспортные средства [2]. Рекомендуются использовать универсальное транспортное средство устройство предназначено для использования его в качестве накопителя-перегрузателя на уборке зерновых культур за счёт увеличения грузоподъемности прицепа и использования съемного корпуса загрузочного устройства, что позволяет расширить его технологические возможности [3]. Моделированием определены границы эффективности использования накопителя-перегрузателя в зависимости от сезонной нагрузки на комбайн класса 5...6 кг/с, так при стоимости продукции 8000 руб./га применение накопителя-перегрузателя целесообразно при сроке службы ЗУК от одного до шести лет. При снижении стоимости получаемой продукции с 8000 до 4000 руб./га эффективные границы использования накопителя-перегрузателя снижаются, его целесообразно использовать при эксплуатации комбайнов со сроком службы не старше четырёх лет, либо увеличивать количество комбайнов в звене.

Таким образом, обоснованы границы эффективности использования зерноуборочных комбайнов с различной сезонной нагрузкой, структура уборочных комплексов и введение накопителей-перегрузателей при эксплуатации зерноуборочных комбайнов с увеличенным сроком службы.

Список литературы:

1. Шепелёв С. Д., Черкасов Ю. Б. Обоснование границ использования зерноуборочных комбайнов с различным сроком службы // Вестник ЧГАА. Том 64. С. 93-96.
2. Шепелев С.Д., Окунев Г.А. Проектирование поточных линий на уборке урожая. Челябинск, 2006. – 160 с.
3. Патент на полезную модель РФ № 118505. Универсальное транспортное средство / Г. А. Окунев, Н. А. Кузнецов, И. Н. Кравченко, Ю. Б. Черкасов. – № 2012110727 ; заявл. 02.03.2012

ИЗМЕРИТЕЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ ДЛЯ КОМПЛЕКСНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ХАРАКТЕРИСТИК МИКРОКОНТРОЛЛЕРА PIC16F877

Кусембаев С.Х., к.т.н., доцент

*Ставрианиди П.М., ст. преподаватель кафедры энергетики и автоматики
Костанайский инженерно-экономический университет им. М. Дулатова*

Мақалада PIC16F877 микроконтроллермен жұмыс істейтін лабораториялық стенд сипатталған. Стенд білім алатын процессте қолдану үшін талап етілді, сондай-ақ микроконтроллерді практикалық тәжірибеде Қостанай қ. «Казавтоматика» кәсіпорының мамандары қолданады. Стенд, микроконтроллерді зертеу үшін жеткілікті элементтермен жабдықталған, сондай-ақ компьютер және соған ұқсас құрал жабдыктарға қосылу байланысы бар.

В статье описан лабораторный стенд для работы с микроконтроллером PIC16F877. Стенд создавался исходя из требований его применения в образовательном процессе, а так же на основе опыта практического применения указанного микроконтроллера специалистами предприятия «Казавтоматика», г. Костанай. Стенд достаточно оснащён необходимыми элементами для исследования микроконтроллера, а так же имеет интерфейсы для связи с ПК и подобными разработками.

Laboratory stand for the usage of microcontroller PIC16F877 is described in the article. The stand was worked out in accordance with the requirements of its application in the learning process, as well as on the basis of the experience of microcontroller PIC16F877 practical use by the specialists of Kazavtomatika company, Kostanai. The stand is equipped with all necessary devices for microcontroller investigation and has interfaces connection with PC and other stands.

Практически любое инженерное устройство имеет целью своего функционирования то или иное преобразование энергии или преобразование информации. Задачей любой системы управления в самом общем смысле является обработка информации о текущем режиме работы управляемого объекта и выработка на основе этого управляющих сигналов с целью приближения текущего режима работы объекта к заданному. Под обработкой информации в данном случае подразумевается решение тем или иным способом уравнений состояния системы. В последние годы, для обработки информации, очень широко применяют микроконтроллеры.

Микроконтроллер – вычислительно-управляющее устройство, предназначенное для выполнения функций логического контроля и управления периферийным оборудованием, выполненное в виде одной БИС и сочетающее в себе микропроцессорное ядро и набор встроенных устройств ввода-вывода. В настоящее время автоматизация процессов как в производстве, так и в управлении работой различного рода

приборов и механизмов в большинстве случаев подразумевает применение микропроцессорных систем. Учащиеся специальности «Автоматизация и управление», для которых выполнена данная разработка, обязательно должны не только иметь понятие о таких системах, но и иметь опыт программирования, отладки и применения микроконтроллеров.

В современной преобразовательной технике микроконтроллеры выполняют не только роль непосредственного управления полупроводниковым преобразователем за счет встроенных специализированных периферийных устройств, но и роль цифрового регулятора, системы защиты и диагностики, а также системы связи с технологической сетью высшего уровня.

В последнее время появился ряд микроконтроллеров, специализированных для задач управления полупроводниковыми преобразователями. Их вычислительное ядро, построенное, как правило, на базе «процессоров цифровой обработки сигналов», адаптировано на выполнение рекуррентных полиномиальных алгоритмов цифрового регулирования. Встроенные периферийные устройства включают в себя многоканальные генераторы ШИМ-сигналов, аналого-цифровые преобразователи, блоки векторных преобразований координат, таймеры-счетчики, Watcdog-таймеры и т.д. Примерами таких устройств могут служить микроконтроллеры ADMC330 фирмы Analog Devices, TMS320C240 фирмы Texas Instruments, 56800 фирмы Motorola, векторный сопроцессор ADMC200 фирмы Analog Devices.

В настоящий момент на рынке отладочных средств, представлено огромное количество программаторов, внутрисхемных эмуляторов, программных симуляторов и оценочно-демонстрационных плат отечественного и зарубежного производства. Поэтому в итоге выбор отладочного средства определяется лишь необходимыми функциональными возможностями и его стоимостью. Компромиссным решением являются так называемые внутрисхемные программаторы, отладчики. Этот класс устройств выполняет сразу несколько функций: внутрисхемного программатора и внутрисхемного отладчика.

Однако целью данной разработки является разделение функций программирования микроконтроллера и его отладки, так как применение устройства планируется в учебном процессе, при изучении дисциплины «Микропроцессорные комплексы в системах управления». В связи с этим, учащиеся должны четко разделять функции программирования и отладки.

Состав стенда:

1. Микроконтроллер
2. Модуль вывода
3. Модуль ввода
4. Модуль прерываний
5. Модуль АЦП
6. Преобразователи интерфейсов RS232 и RS485
7. Блок питания

Модули ввода/вывода нагружены на шину порта В0-7

Модулю ввода присвоен код 2

Модулю вывода присвоен код 1

Дешифратор стробов управляется разрядами портов контроллера D6, D5, C4, D3 (биты 1, 2, 4, 8 соответственно)

Порт D7 используется для разрешения прерываний

Порт В0 – вход прерывания (срабатывает при перепаде уровня из 1 в 0)

Порты А0 и А1 – каналы АЦП

Порт С7 – сигнал RX

Порт С6 – сигнал TX

Порт С5 – сигнал RTS (управление приёмом/передачей для RS485)

В настоящее время для применения стенда в учебном процессе разрабатывается учебно-методические пособия и комплекс лабораторных работ. К стенду прилагается программатор, для программирования всех видов микроконтроллеров серии PIC, имеющих DIP корпуса.

Список литературы:

1. Пей Ан. Сопряжение ПК с внешними устройствами / Пей Ан. – М.: ДМК. 2001- 316 с.
2. Токхайм. Р. Микропроцессоры: курс и упражнения. / Токхайм. Р. - М.: Энергоатомиздат. 1990 - 215 с.
- Яценков В.С. Микроконтроллеры Microchip. Практическое руководство / Яценков В.С.- Тула.: 2002 г. - 237 с.
3. Предко М. Справочник по PIC-микроконтроллерам Пер с англ/ Предко М. - М ДМК Пресс, ООО «Издательский дом «Додэка-XXI», 2002. – 512с.
4. Лапин А.Н Интерфейсы. Выбор и реализация. / Лапин А.Н -Техносфера. М. 2002 -315 с.

ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ БАЛАНС ПРИ ПОДАЧИ ВОДЫ

Чурсинов М.В., ст. преподаватель

Костанайский инженерно-экономический университет им. М. Дулатова

Судың берілуі кезіндегі энергетикалық баланс.

В данной статье рассмотрены технологии подачи питьевой воды в сельские населенные пункты.

Energy balance in the water supply.

Обеспечение питьевой водой оценивается доступом для населения. По оценке специалистов в нашей области ниже среднего по всей Республике что требует дальнейших научных исследований. Государственная программа РК «Ак-Булак» ставит задачу обеспечения населения качественной питьевой водой. Правительством установлены временные рамки достижения этой цели и плановое выделение необходимых финансовых ресурсов.

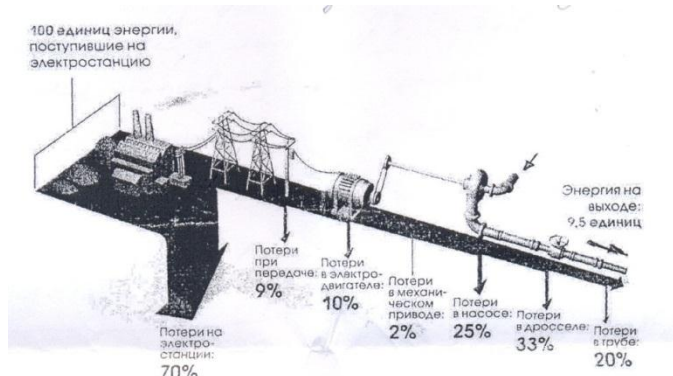
В тоже время остаются неиспользованным партнерства что невозможно предусмотреть всех особенностей сельского водопотребления и нормального функционирования всей системы водоснабжения от забора воды, подачи воды и управления параметрами поступающими потребителю.

На первом этапе программы предусмотрено обеспечение качественной питьевой водой сельского населения. Анализ системы питьевого водоснабжения населения в сельских населенных пунктах показывает: - Центральное водоснабжение имеют 42 % - Децентрализованное водоснабжение 52% - Привозная вода 6%.

Сегодня имеется алгоритм определяющий эффективность той или иной схемы водоснабжения для конкретного населенного пункта с учетом общего частного водопотребления от магистральных водоводов рек, озер, котлованов накопительных поверхностных водостоков и подземных вод.

Запасы водных ресурсов позволяют создание комбинированных схем водоснабжения, не нарушая при этом экологию и не ущемляя транзит вод реки «Тобол» в Северный Ледовитый океан.

В области отмечается трансформация мелких и средних крестьянских хозяйств в более крупные с надеждой на улучшение условий проживания независимо от количества дворов, в населенном пункте надеясь только на централизованное водоснабжение, что конечно больше предпочтительно но не всегда согласуется с природным климатическими условиями плотностью проживания населения масштабов региональных территорий и условий цивилизаций. Причиной отъезда сельского населения называют дефицит питьевой воды и отсутствие газа. Транспортировка воды по трубам – это очень энергозатратный процесс, обеспечивающий необходимо количество движений при разборе воды, а также затраты энергии на поддержание давления в трубах при остановке разбора воды что характерно для сельскохозяйственных потребителей (схема 1). Отечественный и зарубежный опыт позволяют использовать более схемы водоснабжения с использованием поверхностных подземных источников. Например, в г. Костанай в свое время было более 200 колодцев, сегодня в некоторых населенных пунктах функционируют более сотни скважин, так же модным стало обустройство скважин и на дачных участках. Так 100 единиц энергии взятой с электростанции для конечного потребителя доходит только 9.5 единиц.



К счастью и другие менее затратные технологии подачи питьевой воды. Ландшафтом сельского населенного пункта всегда были колодцы скважины и водопроводные башни. Технические решения таких проектов вполне возможны местными специалистами, так как менее затратные при строительстве и эксплуатации. При этом финансирование затрат допустимо как централизованно по программе «Ак-Булак» так и местными потребителями в статусе частного партнерства ЧП. Вода внесет оживление в сельский быт, озеленение дворов, повысит статус жителя, обладающего таким уровнем цивилизации.

На кафедре КИНЭУ разработана эффективная схема устройства скважины, забора подземной воды, накопления и непрерывный доступ к ней в любое время года с необходимым давлением в квартирах расположенных на первых и вторых этажах. Такие схемы уже функционируют в отдельных населенных

пунктах и имеют перспективу широкого их использования. Около 70% воды потребляемых человеком идет сегодня на нужды сельского хозяйства 19% использования израсходуются лишь 9 % удовлетворяют базовые потребности, а остальные 2 % испаряются. Особенно страдают мелкие хозяйства средний расход семейного земледелия в Индии- 1,6 га, Бангладеш – 0,7 га, Китае – 0,2 га, Казахстане более 100 га.

Всемирная комиссия, по плотинам излагая ряд мер накапливать воду в частности в подземных резервуарах. Из истории известно, что брали в большей части сельское население воду из ближайших колодцев, а сегодня это и возможно из подземных скважин. Установлено, что около 20 % атмосферные воды уходят под землю, создавая там определенные «озера», что вполне может быть доступно для решения питьевой воды в Казахстане.

Правила для авторов, публикующихся в журнале Наука

1. Статья для публикации в журнале «Наука» представляется в электронном виде и отпечатанные на белой бумаге ф. А4. (оригинал 1 экз) на казахском, русском или иностранном (английский, немецкий, французский) языках
2. Объем статьи – не более 4 - 6 страниц, текст набирается гарнитурой Times New Roman, размер 14, через интервал – 1, печатается только на одной стороне листа. Страницы последовательно нумеруются.
3. Все формулы в тексте нумеруются с правой стороны. Под ними приводится полная расшифровка условных обозначений (знаков).
4. Ссылки на литературу в тексте обозначаются арабскими цифрами в квадратных скобках. Табличные сноски располагаются под таблицей.
5. Список литературы помещается после статьи и оформляется по ГОСТ 7.1. - 2003.
6. К статье прилагаются:
 - сопроводительное письмо, в котором содержатся сведения об авторе (авторах): фамилия, имя, отчество, место работы, должность, ученая степень и звание.
 - рецензия на статью для авторов, не имеющих ученой степени, от доктора или кандидата наук, с указанием данных рецензента (фамилия, имя, отчество, место работы, должность, ученая степень и звание).
7. Аннотация по статье на трех языках (каз., англ., рус.) не более 4 -6 строк на каждом языке.
8. Ответственность за содержание статьи несут авторы.

Издательство Костанайского инженерно-экономического университета им. М. Дулатова

Адрес: Республика Казахстан,
г. Костанай, ул. Чернышевского 59, тел. (87142) 280-255, e.mail: naukakup@kineu.kz

Тираж 320 экз.
условных печатных листов 20.25

наш сайт:

kineu.kz

новости | события | форум | обратная связь

Подписной индекс 75371