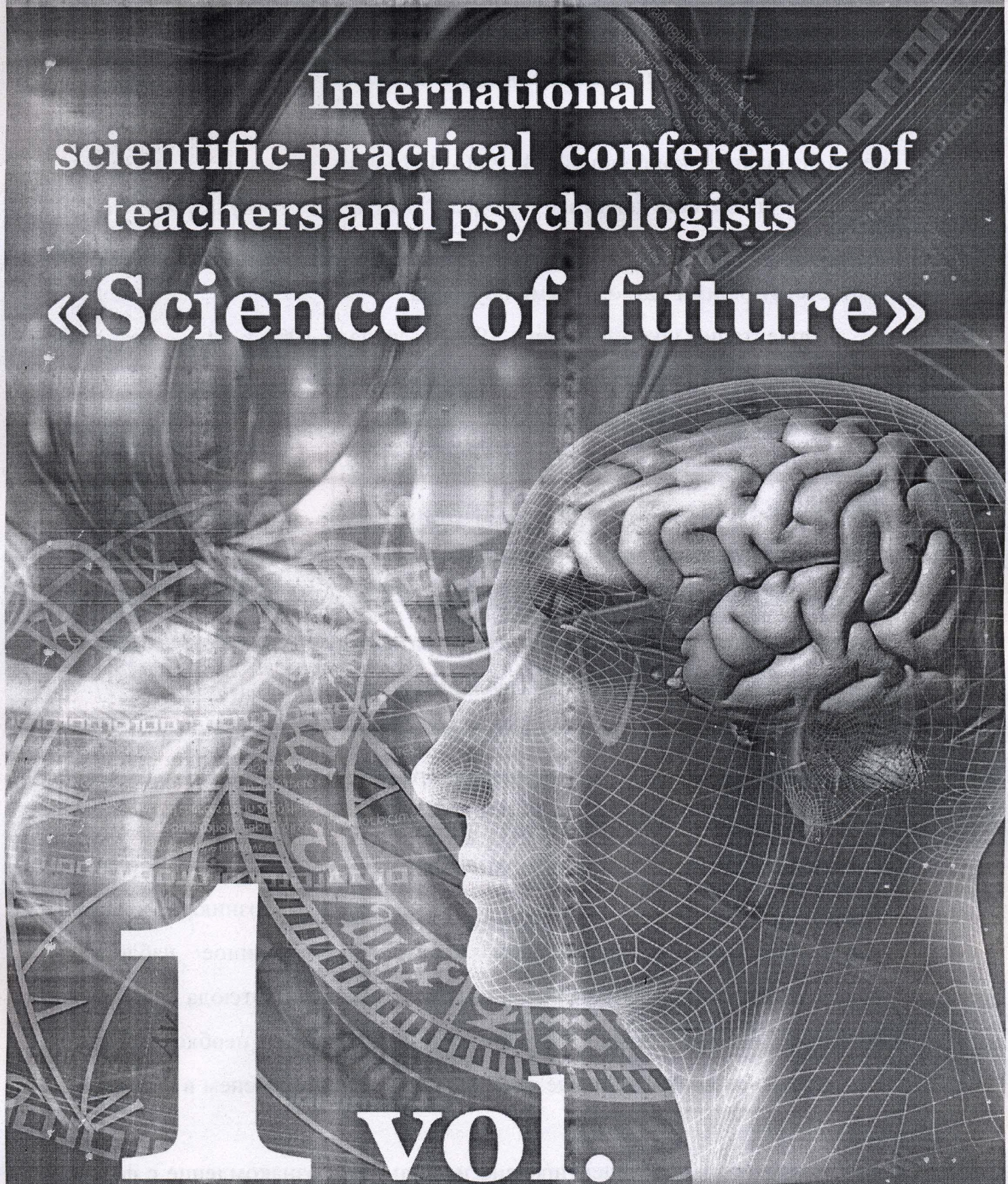
"Science", the European Association
of pedagogues and psychologists

International scientific-practical conference of teachers and psychologists

«Science of future»



1 vol.

the 5th of March, 2014,
Prague (Czech Republic)

"Science", the European Association of pedagogues and psychologists

International scientific-practical conference of teachers and psychologists

"Science of future"

the 5th of March, 2014, Prague (Czech Republic)

Vol.1

2014, Prague

U.D.K. 159.9

U.D.K. 37

L.B.C. 88

L.B.C. 74

ISBN *9785437903193*

International scientific-practical conference of teachers and psychologists "Science of future", the 5th of March, 2014, Prague (Czech Republic).

International scientific-practical conference of teachers and psychologists [Text]: materials of proceedings of the International Scientific and Practical Congress.

Prague (Czech Republic), the 5th of March, 2014/ Publishing Centerof the European Association of pedagogues and psychologists "Science", Prague, 2014, Vol.1. 276 p.

Any reproduction or distribution of the materials published in this publication is allowed only with the written permission of the authors.

Abstracts presented in author's edition as of the international and national legislation on the date of the Congress.

© Authors, 2014

© the European Association of pedagogues and psychologists **"Science"**

Якушева С.Д.
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО КАК ОСНОВА ЦЕЛОСТНОСТИ, УСТОЙЧИВОСТИ И РАЗВИТИЯ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ МНОГОУРОВНЕВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОМПЛЕКСОВ 62

2. Theory and methods of education and upbringing.

Герлянд Т.М.
КОМПЕТЕНТНІСНО СПРЯМОВАНИЙ ПРОЦЕС НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ АГРАРНОГО ПРОФІЛЮ 69

Грудинин Б. А.
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА 74

Коньков Д. Г.
СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРАКТИКЕ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 78

Моор Е. А., Финяк О. А.
МОДУЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ 84

Неволина И.Я.
ВЫПОЛНЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ СТАНДАРТА НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ МУЗЫКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ 86

Садовенко С.М.
МУЗИЧНИЙ ФОЛЬКЛОР У НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ: ЛОГОРИТМІКА 88

Сироватко В.В.
КОМПЕТЕНТНІСНО-ОРІЄНТОВАНІ ЗАВДАННЯ: ОСОБЛИВОСТІ КОНСТРУЮВАННЯ ТА СПЕЦИФІКА ЗАСТОСУВАННЯ 92

Утилова А.М., Шакенова Т.Ж.
АДАПТАЦИОННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕГО ЗВЕНА К УГЛУБЛЕННОМУ ИЗУЧЕНИЮ БИОЛОГИИ В ШКОЛЕ 94

Ханин С.В., Ханина Н.Н.
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА «ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» СРЕДСТВАМИ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 97

відповідь із декілька запропонованих); завдання з короткою відповіддю (де самостійно знайдена відповідь або висновок, який необхідно записати в скороченій формі в запропонованому місці); завдання на встановлення послідовності; завдання на відповідність.

Виконання завдань оцінюється в балах, в залежності від структури завдань, його рівня складності, формату відповіді та особливостей вмінь, які перевіряються. Враховується повнота та вірність виконання завдання.

Організаційна робота над компетентнісно-орієнтованими завданнями дозволяє формувати основні (ключові) компетенції у студентів, які доводить відповідають принципу зв'язку навчання з життям. Самі ж компетентнісно-орієнтовані завдання направлені на формування активної, самостійної, ініціативної позиції слухачів в навчанні, розвиток загально-навчальних вмінь та навичок, формування компетенцій як вмінь, безпосередньо зв'язаних з досвідом їх застосування в практичній діяльності, розвиток пізнавального інтересу.

Таким чином, ми вбачаємо доречним застосовувати експерементально апробовану систему компетентнісно-орієнтованих завдань з курсу «Методика викладання економіки» у професійній підготовці майбутніх викладачів економіки та соціально-економічної географії.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ:

1. Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392 Про затвердження ДЕРЖАВНОГО СТАНДАРТУ базової і повної середньої освіти.

АДАПТАЦИОННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕГО ЗВЕНА К УГЛУБЛЕННОМУ ИЗУЧЕНИЮ БИОЛОГИИ В ШКОЛЕ

Утилова А.М.
старший преподаватель кафедры «Биология и экология»,
магистр биологии
Инновационного Евразийского университета
Шакенова Т.Ж.
старший преподаватель кафедры «Биология и экология»,
Инновационного Евразийского университета

Школьная адаптация понимается как приспособление ребёнка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму жизнедеятельности. Адаптированный ребёнок – это ребёнок,

который может раскрыть свой интеллектуальный, личностный, творческий потенциал в новой для него ситуации развития. О сложности и значимости периода, связанного с адаптацией ребёнка в школе, сказано и написано в отечественной психологической и педагогической литературе достаточно и убедительно. Именно в первые месяцы начинают формироваться те системы отношений ребёнка с другим, более взрослым миром и самим собой, те устойчивые формы взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, а также базовые учебные установки, которые в дальнейшем определяют успешность его школьного общения, эффективность стиля общения, возможности в школьной среде.

Известно, что возможность успешного продвижения школьников, на этапе перехода из младшей школы в среднюю, зависит от их способностей успешно адаптироваться к изменениям условий обучения. К таким изменениям относится то, что в средней школе обучение становится предметным, появляются разные учителя и ребенку необходимо уметь гармонично интегрировать разнообразные переживания, разные, часто противоречивые стили и требования учителей и на этой основе формировать целостную и непротиворечивую самооценку. В обучении и общении ребенка должен произойти переход от ориентации его на заданный учителем образец к выбору собственных образцов действий. Учебная деятельность становится для ребенка не только процессом усвоения знаний, но и способами овладения социальной реальностью и формирования мотивационно-потребностной сферы. Потенциал дальнейшего становления личности закладывается именно при переходе в среднюю школу, поскольку ребенок впервые сознательно ставит перед собой задачи, пробует свои силы и выбирает стили общения.

Многолетняя практика убедительно показала, что, как минимум, начиная с ранеего подросткового возраста, в системе образования должны быть созданы условия для реализации обучающимися своих интересов, способностей и дальнейших жизненных планов. Исследования доказывают, что большинство учащихся среднего звена (более 70 %) отдают предпочтение тому, чтобы «знать основы главных предметов, а углубленно изучать только те, которые выбираются, чтобы в них специализироваться». Иначе говоря, через углубленное изучение предмета учащегося среднего звена школа готовит к профильному обучению, которое в старших классах будет соответствовать структуре образовательных и жизненных установок большинства старшеклассников. Концепция профильного обучения в Республике Казахстан определяет стратегию изменений содержания и структуры системы образования. Эти изменения направлены на повышение качества образования и установление равного доступа к полноценной подготовке различных категорий обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями.

Важнейшим вопросом углубленного изучения биологии при организации профильного обучения – это индивидуальные интересы, способности, склонности учащихся (это ведет к созданию большого числа различных профилей). В определении алаптационных возможностей учащихся среднего необходимо проводить в школах педагогичесие консиллиумы.Выявив проблемные группы, консилиум составляет межпредметную индивидуальную программу для каждой из них. Педагогический консилиум имеет ещё и цель координации действий учителей в отношении отдельных учеников и класса в целом. Для стимулирования учебного труда начата работа по созданию портфолио достижений ученика.

В ходе анонимного анкетирования выявляется, что основные мотивы учения – социальный и личностный. Поэтому учителя решают строить уроки так, чтобы понимание, удовлетворение от узнавания было результатом каждого занятия.Итак, всё сказанное ещё раз подтверждает вывод, что к каждому ученику необходим индивидуальный подход. Используя заповедь врачей «не навреди», для учителей можно продолжить – и не потеряй. Не потеряй ученика, умело выведи из затруднительного положения, создай ситуацию успеха в его деятельности.

Учитель – проводник между знаниями и возможностями, потенциалом ученика. Диспропорции ведут к неадекватности поведения ребёнка, негативным проявлениям.Чтобы действия были целенаправленными, результативными, требования должны быть одинаковыми и всеми реализовались по намеченному плану.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Агаджанян Н.А. Адаптация и резервы организма. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – 176 с.

2. Александровский Ю.А. Состояния психической дезадаптации и их компенсация (пограничные нервно-психические расстройства). – М., 1976. – 272 с.

3. Андреева Д.А. О понятии адаптации. Исследование адаптации студентов к условиям учебы в вузе // Человек и общество, Вып. XI-II. – Л., 1973. – С. 25-27.

4. Асеев В.Г. Теоретические аспекты проблемы адаптации // Адаптация учащихся и молодежи к трудовой и учебной деятельности. – Иркутск, 1986. – С.3-17.

5. Балл Г.А. Понятие адаптации и его значение для психологии личности // Вопросы психологии. – 1989. – №1.- С. 92-100.

6. Барлас Т.В. Особенности социально-психологической адаптации при психосоматических и невротических нарушениях // Психол. журнал. – 1994. – №6. – С. 116-120.

7. Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. – Л., 1988. – 270 с.